

三、教科圖書選用組織

教科圖書選用委員會組織要點

(一) 依據：

1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 108年4月15日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第1080036771B號令「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。
3. 97年6月16日屏府教學字第0970122132號「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項」。

(二) 目的：

本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評選採購有關事宜以符合學生學習之需要，教學效果之提升，教學目標之達成。

(三) 辦法：

1. 成立教科圖書評選委員會（以下簡稱評選委員會）委員會成員名單由教務（導）處簽請校長核定，教務（導）主任因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人選擔任之。

職務	職稱	職掌
教務主任	召集人	督導教科書選用。
承辦行政組 (如：註冊組、教務組等)	教學組長	1. 提供教科書選用相關資料。 2. 執行教科書選用相關業務。 3. 辦理教科書、教學媒體，採購
領域召集人	委員	1. 與同領域教師研議設計課程 2. 填寫教科書評選表 3. 填寫教科書使用意願調查表
學年主任	委員	與同學年教師研討並填寫複審建議單。 填寫選用程序評鑑表
家長代表	委員	提供學校教科書選用意見。 填寫選用程序評鑑表

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

2. 選用原則

- (1) 選用之教科圖書（若為教育部辦理審定之領域），以教育部審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選

項目。

- (2) 明定選用版本順位。
- (3) 同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。
- (4) 有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報教育處備查。

3. 選用程序

- (1) 蒐集資料、提供資訊：由業務承辦人及評選委員會蒐集數種版本教科書籍、相關資料，並邀集各書商舉辦教材說明會，以利於評選。
 - (2) 由評選委員會各小組召集人召集各小組成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後，作成評選結果會議記錄。
 - (3) 評選結果會議記錄經課程發展委員會審查通過後，再交由業務承辦人辦理採購事宜。
- (四) 選用時間及注意事項：
- (1) 自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始選用日一個月前，應公告選用程序及時間表。但一百零八年選用之期限，得至六月二十五日止。
 - (2) 蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列。
 - (3) 取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之規範說明」之書面聲明。
 - (4) 設計教科圖書評選表，以利選用成員評選。
 - (5) 選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二十年。
- (五) 本辦法於校務會議通過後實施，修正時亦同。

教科書選用組織成員名單：

代表	職稱	姓名	備註
主席	教導主任	鍾仁忠	
行政人員代表	總務主任	陳志清	
學年代表	六年級	蔡憶茹	
	五年級	胡孟珠	
	四年級	黃文玲	
	三年級	鄭培郁	
	二年級	方綉惠	
	一年級	鄭淑芳	
領域教師代表	語文領域	鄭淑芳	
	英文領域	曾莉雅	
	本土領域	鍾仁忠	
	數學領域	鄭培郁	
	綜合領域	胡孟珠	
	生活領域	方綉惠	
	健康與體育領域	黃文玲	
	藝術領域	蔡憶茹	
	自然科學領域	陳志清	
	社會領域	張怡清	
資源班代表	特教教師	劉郁紋	
家長代表	學生家長	陳佩君	
社區代表	社區人士	陳怡秀	

五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣大明國小 114 學年度教科圖書評選會議紀錄

一、時間：114 年 5 月 1 日 下午14：10（星期四）

二、地點：本校自然教室

三、召集人：鍾仁忠 主任

紀錄：徐怡萍

四、出席人員：如簽到簿

五、列席人員：如簽到簿

六、會議紀錄：

(一)案由：114 學年度各年級教科圖書選用版本討論案。

說明：召集人鍾仁忠主任

進行教科圖書評選時，請各位委員依據教科圖書評選表內的面相，包括內容、教學、設計與發行四方面進行評選。請大家依課本、習作、教學指引一併評選以力求客觀公正。

決議：評選結果如下表，後續教科圖書訂購事宜交由承辦人黃老師負責辦理。

(二)114 學年度各年級教科書採用版本選用理由如下：

高年級：五、六年級

- 1.版本選用重點為課程編排內容由淺入深。其綜合和健康與體育科目能融入性別平等、家庭教育...等議題中進行教學。
- 2.配合教學目標各學期領域學習階段表，在階段內延續原版本，以達課程銜接目的。

中年級：三、四年級

- 1.四年級沿用三年級版本，沿襲舊經驗、有連貫性。
- 2.南一版本的教材課程設計化繁為簡，文圖並茂，讓學生在學習上事半功倍。
- 3.康軒版本的教材取材以學生立場所面對生活情境為基礎，貼近生活經驗。

低年級：一、二年級

- 1.二年級沿用一年級版本，有連貫性。
- 2.版本選用重點內容難易適中，編排內容與生活結合，能引起學生學習興趣。
- 3.南一版本的教學活動設計活潑，能給予學生統整的知識架構。

◆高年級-

六年級	<p>1. 沿用五年級的版本，課程編排妥當且內容難易適中。</p> <p>南一版本：國語、數學、健康與體育、自然科學、社會、綜合</p> <p>康軒版本：本土語言、藝術</p> <p>翰林版本：英語</p> <p>2. 南一版教材評量多元、且能提供教師不同教學活動設計。</p> <p>3. 南一版本-自然科學，教材設計適切，業務人員能適時提供教學資源，方便課程進行。</p> <p>4. 康軒版-本土語言，教材編排活潑有趣，評量多元。</p>
五年級	<p>1. 南一版本：健康與體育、自然科學、綜合</p> <p>康軒版本：國語、數學、社會、本土語言、藝術</p> <p>翰林版本：英語</p> <p>2. 使用南一版教材設計適切、實驗器材、補充教材完善，能彈性補充時效性及時勢性的課程內容。</p> <p>3. 使用康軒版教材多元的課程安排，讓學習變得有趣。</p> <p>4. 康軒版本-本土語言，教材編排活潑有趣生活化能提高學生學習興趣。</p>

◆中年級-

四年級	<p>1. 沿用三年級的版本，課程內容生活化、趣味化、編排適宜學生學習。</p> <p>南一版本：國語、數學、自然科學、綜合、健康與體育</p> <p>康軒版本：本土語言、社會、藝術</p> <p>何嘉仁版本：英語</p> <p>2. 康軒版本-本土語言，教材編排活潑有趣生活化，能提高學生學習興趣，評量也多元。</p> <p>3. 南一版本-健康與體育，課文內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利學生們的學習。</p> <p>4. 康軒版本-社會，教材文字、內容符合學生需要。圖片、光碟都能清楚配合課文內容。</p> <p>5. 南一版本：國語、數學，教材編排活潑，能依兒童生活經驗與認知。</p>
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

三年級	<p>1. 南一版本：國語、數學、自然科學、綜合、健康與體育</p> <p>康軒版本：本土語言、社會、藝術</p> <p>何嘉仁版本：英語</p> <p>2. 使用南一版的國語、數學、綜合、健康與體育，其教材文字內容符合學生需要，圖片、光碟都清楚配合課文內容。</p> <p>3. 康軒版本-社會、藝術，教材難易適合，課程編排活潑較有系統利於學習。</p> <p>4. 康軒版本-本土語言，教材編排活潑有趣、生活化，能提高學生學習興趣，教師使用得心應手。</p>
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◆低年級-

二年級	<p>1. 沿用一年級的版本，課程內容難易度適中，可以增進學習成效。</p> <p>南一版本：國語、數學、健康與體育、生活</p> <p>康軒版本：本土語言</p> <p>2. 考量教材銜接一致性，則持續沿用南一版本的國語、數學、健康與體育科目，教材內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利學生們的學習。</p> <p>3. 康軒版本-本土語言，教材內容符合課綱要求，編排活潑有趣、生活化，能提高學生學習興趣。</p>
一年級	<p>1. 南一版的國語、數學、健康與體育，課文內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利誘學生們的學習。</p> <p>2. 康軒版本-本土語言、生活，教材內容編輯活潑，激發學習興趣，連結生活經驗。</p>

◆英文-

考量三年級學生剛接觸學習英文，故今年則選用何嘉仁版本，因其內容素材多元，連結學生經驗，符合適性發展。五年級及六年級選用翰林版本，因其教材活潑較生活化，且用童話故事來呈現課文內容，易引起學生的學習興趣。其習作的難易程度也較適合學生們的程度。

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

屏東縣大明國小 114 學年度選購教科用書會議記錄

* 日期：114 年 5 月 1 日 14 點 00 分（星期四）

* 地點：本校自然教室

* 主席：鍾仁忠主任

* 紀錄：徐怡萍老師

代表	職稱	姓名	簽到
主席	教導主任	鍾仁忠	鍾仁忠
行政人員代表	總務主任	陳志清	陳志清
學年代表	六年級	胡孟珠	胡孟珠
	五年級	蔡憶茹	蔡憶茹
	四年級	鄭培郁	鄭培郁
	三年級	黃文玲	黃文玲
	二年級	鄭淑芳	鄭淑芳
	一年級	方綉惠	方綉惠
領域教師代表	語文領域	鄭淑芳	鄭淑芳
	英文領域	曾莉雅	曾莉雅
	本土領域	鍾仁忠	鍾仁忠

	數學領域	鄭培郁	鄭培郁
	綜合領域	胡孟珠	胡孟珠
	生活領域	方綉惠	方綉惠
	健康與體育領域	黃文玲	黃文玲
	藝術與人文領域	蔡憶茹	蔡憶茹
	自然與生活領域	陳志清	陳志清
	社會領域	張怡清	張怡清
資源班代表	特教領域	劉育姣	劉育姣 華容介
家長代表	學生家長	陳佩君	陳佩君
社區代表	社區人士	陳怡秀	陳怡秀

屏東縣大明國小 114 學年度教科書使用評選表

年級：【六年級】 評鑑者簽名：【曾莉雅、蔡憶茹、王怡涵、鍾忠、鍾張琳】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	延用版本，符合學生生活經驗與認知發展
數學	南一	延用版本，可以引發學習動機
社會	南一	延用版本，延續之前的學習
自然	南一	延用版本，能與生活經驗相結合。
英語	翰林	延用課程架構符合學習需求及連結素養學習
綜合	南一	延用版本，活動符合學生需求及生活經驗
藝術與人文	康軒	延用版本，可以引發學生學習動機
健康與體育	南一	延用版本，活動多樣且趣味，能培養學生思考及解決問題的能力。
本土語言	康軒	延用版本，編輯符合學生需求及生活經驗能與日常生活結合培養學生思效能力。
備註		

屏東縣大明國小 114 學年度教科書使用評選表

年級：【五年級】

評鑑者簽名：【徐心華 曾莉雅 劉運球 鍾張琳】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	康軒	能與兒童經驗認知相符合且充滿趣味
數學	康軒	命題能符合時事, 編排簡潔有力
社會	康軒	以學生立場而訂定生活情境, 內容多元化
自然	南一	1. 內容活潑, 能引起學生興趣 2. 實驗與生活經驗結合
英語	翰林	活用。 課程架構符合孩子學習目標
綜合	南一	能循序漸進, 引發兒童思考
藝術與人文	康軒	內容結合節慶, 引發學生興趣。
健康與體育	南一	課程安排妥當, 能協助孩子思考。
本土語言	康軒	內容充實活潑, 引發學生學習動機 與生活經驗結合
備註		

屏東縣大明國小 114 學年度教科書使用評選表

年級：【 四年級 】 評鑑者簽名：【徐怡萍、徐怡青、曾莉雅、黃文玲】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	1. 延用版本 2. 能依兒童生活經驗與認知。
數學	南一	1. 延用版本 2. 能啟發學習數學興趣能自主建立數學概念
社會	康軒	1. 延用版本 2. 以學生活立場為出發點，易學易懂
自然	南一	1. 延用版本 2. 主題架構明確，能解決生活問題
英語	何嘉仁	1. 延用 符合國際教育多元層次及素養學習
綜合	南一	延用 符應生活經驗與認知
藝術與人文	康軒	1. 延用版本 2. 內容有掌握 繪畫及美感呈現。
健康與體育	南一	1. 延用版本 2. 能提供多樣有趣健康與體育主題
本土語言	康軒	1. 延用版本 2. 淺顯易懂，有助於學生學習
備註		

屏東縣大明國小 114 學年度教科書使用評選表

年級：【三年級】 評鑑者簽名：【徐心青 徐心萍 曾莉雅 沈怡均】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	符合語文教學目標和學生需求 版面清晰，兼具美感與創新需求
數學	南一	學習活動設計貼近學生生活經驗，符合學習方式和思考 好使。
社會	康軒	1. 編排符合學生需求，能解決生活難題 2. 從自我出發擴展到鄉鎮、縣市(小→大)
自然	南一	1. 課程內容能引發學生學習動機。 2. 實驗有趣，引起學生興趣。
英語	何嘉仁	符合學習需求，學習活動設計提升學習興趣
綜合	南一	1. 能引起動機，引導學生思考 2. 能將生活經驗結合
藝術與人文	康軒	1. 編排活潑，引起學生興趣 2. 能符合學生需求
健康與體育	南一	符合兒童身心發展階段需求，建立良好的健康概念。
本土語言	康軒	1. 適用 2. 結合生活經驗，突顯鄉鎮經驗 3. 圖文生動，編輯精美，淺顯易懂
備註		

屏東縣大明國小114學年度教科書使用評選表

年級：【二年級】 評鑑者簽名：【徐心萍 方綺惠 鄧忠】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	1. 選用版本 2. 能利用圖像或遊戲表現單元主題激發學習興趣 3. 提供自學篇章，加強閱讀素養。
數學	南一	1. 選用版本 2. 內容與學生的生活經驗，能啟發學生的學習興趣
生活	南一	1. 選用版本 2. 文圖並茂，再生活結合，以學生的舊經驗為基礎。
本土語文	康軒	1. 編輯活潑，配合歌曲律動有助於學生學習。 2. 能以生活日常為主，加深加廣。
健康與體育	南一	1. 選用版本 2. 編輯生動，圖文並茂，有助於學生學習。 3. 結合學生生活經驗，易於引起動機

屏東縣大明國小 114 學年度教科書使用評選表

年級：【 一年級 】 評鑑者簽名：【 曾莉雅 鄭淑芳 吳怡均 】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	契合兒童的學習、能依兒童的心理而語文認知發展
數學	南一	重視生活學習脈絡、連結生活經驗
生活	康軒	激發學習興趣、連結生活經驗
本土語文	康軒	生活、趣味、文藝兼具
健康與體育	南一	豐富的健康知識、多元的運動技能

教科書評選會議照片114.5.1



說明：導師與科任老師共同討論



說明：老師們進行專業的對話



說明：認真比較各種版本的老師



說明：老師們在討論各種版本的優缺點



說明：認真寫評選表的老師



說明：科任老師也加入選書行列