

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一) 領域部定課程方面

#### 1. 語文領域

- (1)持續推動讀報教育-國語日報，透過日常定期師生閱讀文章，不斷累積字、詞彙量及句子量，以提升學生的詞彙口說及寫作能力。
- (2)持續推動愛的書庫圖書，訂定每週閱讀達人活動，以培養學生閱讀理解能力、擷取摘要能力及提升與同儕互動分享的經驗。
- (3)持續推動閱讀存摺及親子共讀活動，並增強獎勵制度，增強學生參與度與行動力，期許閱讀習慣內化為生活能力。
- (4)持續進行課本文本閱讀理解策略教學，提升學生段落及整篇文章的閱讀理解能力。
- (5)訂期抽閱國語文相關簿本及作文，掌握學生運用字詞、句子的適當及正確度，進而協同教師共同討論提升學生閱讀能力的策略。

#### 2. 數學領域

- (1)持續推動純青學堂活動，運用課後輔導時間，補救學生學習不足之處，奠基礎概念進而提升精熟度，活化思考。
- (2)持續推動每週星期三，教師運用均一平台進行電腦補救教學。
- (3)持續進行資源班課程IEP計畫，依學生個別學習狀況進行指導。
- (4)班級推動算數達人活動，每日讓學生演算至少5題數學，再依活動制度辦法進行集點，期末學生即可依點數來參加摸彩活動。

#### 3. 本土語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過教學來培訓學生在閩南語文的思考能力，並用之於日常生活中，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
- (2)課程教學重視具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。學校會定期舉辦母語週，讓學生透過母語週闖關活動來嘗試運用母語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，亦如撥放電子書的影片、歌謠與動畫，讓學生透過視覺及聽覺的感官學習，進而加深加強母語學習的印象，促使本土語文的學習。同時培養學生具備感知與欣賞本土語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- (4)透過本土語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

#### 4. 英語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過部定教材與課外補充文章閱讀教學來培訓學生具備理解簡易英語文訊息的能力，並引導學生運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- (2)課程教學具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。學校會定期舉辦英語日，讓學生透過英語日的活動來嘗試運用英語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用各類資訊媒體來進行教學，透過感官的學習來強化學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- (4)透過英語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

## 5. 生活領域

- (1)課程教學朝向透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (2)課程內容豐富多元，涵蓋音樂與藝術領域，在教學實務上開啟學生對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習並感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，來引導學生探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
- (4)在行為態度的表現上，教學目標朝向覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

## 6. 自然科學領域

- (1)課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命的問題。
- (2)課程中除教授部定課程教材的內容，教師亦補充與時事醫學科技相關的文章以結合倫理及媒體識讀的素養，俾能培養學生分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係並具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 7. 社會領域

- (1)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係。
- (2)課程中除教授部定教材，教師亦補充課外時事文章閱讀教學來擴充學生的國際視野素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
- (3)教學上著重學生自主學習的能力，朝向學生系統思考與解決問題為目標，培養學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

## 8. 健體領域

- (1)課程教學培養學生具備規劃及執行活動的能力，並試探與發展多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- (3)體育課程中，以分組的方式培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 9. 綜合領域

- (1)課程教學培養學生具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- (4)在課程教學中，重視社會參與的部分，朝向培養學生具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關

注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

## 10. 藝術領域

- (1)課程教學上經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。
- (2)課程增進學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為目標。
- (3)教學上鼓勵學生主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。學校亦成立戲劇表演課程，聘請專業老師來指導學生運用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。
- (4)課程教學上培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

### (二) 彈性校訂課程方面

#### 1. 食農教育

課程結合在地地方產業豐富：檸檬、蘭花、魚蝦類等，文化產業豐富，以作為學校在地課程的素材。推動配合在地農產品及產業活動發展做為學校本位課程。課程設計以烹飪、手工藝品及栽植農作的方式，來結合實作教學，期望透過做中學的方式，讓學生透過知識與經驗來解決生活中的問題，並期許學生對家鄉環境豐富的物產能有深刻的認識，結合社區能量，營造村校共存共榮資源共享的唇齒關係。

課程教學上需要相當大量的人力協助、操作材料及硬體設備，在備課上也須花較多時間來詳盡規劃安排課程流程，教學過程中亦須時時留意學生的安全，在整體活動上則需耗費相當多的心力與時間。

#### 2. 閱讀教學

閱讀是開啟知識的鑰匙，課程中運用多元且大量的繪本進行教學，搭配主題式教學，以加深加廣的方式來選擇配合學生學習齡層的繪本書籍來培養學生的識字、詞彙與邏輯推理的能力，亦期許培育出學生的閱讀素養與閱讀習慣，將來成為學生自主學習的能力之一也成為學生帶得走的能力。

授課教師須依不同繪本故事來設計學習單，在備課上則花了相當多的時間，期許透過學習單能促進與激發學生思考，亦從中瞭解學生對閱讀文本的理解。

### 3. 語文好好玩

語文好好玩教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，透過生字語詞教學，來加深學生對國字記憶及語意的了解；利用相似字與多音字的比較，加強學生對國字的區辨能力；常用句型及造句練習，提升學生的句子表達及應用能力。期許透過語文好好玩教學能協助學生強化學習上的弱點，共同提升學生的學習素質，進而強化公民的語文素養。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍學習動機偏低，而老師需特別將課程內容與學習單設計得活潑生動有趣以誘發學生的學習動機，因此在備課上準備較為繁瑣與費時。

### 4. 數字好好玩

數字好好玩教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，樹字好好玩教學以概念與計算問題為主，採先全班講述再個別練習與指導的方式進行。老師透過重新講述課程的方式，強化學生的基礎概念，進而以題目作答的模式讓學生練習實作解題，題型困難程度由易至難，期許學生將基礎打穩進而提升至與同儕水準持平。

### 5. 國際教育

國際教育教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，授課對象以英文程度偏低之同學為主，透過生活化的對話，期許提升其英語能力，恢復學習英語信心，亦引導學生建立正確學習英語的方法與興趣為目標，達到提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍出現單字的拼音與書寫的困難，更無法完成句型的學習，因此老師須花較多的時間與心力，協助學生能完成基礎上的單字拼音與書寫。

### 6. 資訊教育

資訊課程設計上結合各科領域，課程運用科技媒體來授課，更引導學生運用科技媒體蒐集資料與解答問題，並製作學習報告作為學習成果，期許逐漸培養與內化學生自主學習的能力。

教學前，為了促使上課時學生在網路教學資源上能更進入狀況與上手，教師在備課上則花了相當多的時間。在教學過程中，教師須先教導學生實務操作及資訊倫理，建立規範過程中需花許多時間教學，面對個別差異的學生群，則須特別為個別學生來增減課程學習任務。而老師們也須不斷參加進修研習以提升自我的專業知識與能力，期許帶好每一位學生。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：方綉惠</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 能依照語文領域課程國-E-B1理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。達成核心素養以及精熟學習重點。</p> <p>2. 結合課程單元主題進行統整教學。</p> <p>3. 配合校本課程食農教育，結合學校活動及學生生活情境，設計課程統整學習內容，達成核心素養及精熟學習重點。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。</p> <p>2. 依照課程內容，善用各項資源，例如:吹泡泡、寫春聯等活動，也會運用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容。</p> <p>3. 會依據學生的學習狀況給予個別的輔導，老師會製作教具或提供輔助學習教具，來提升小朋友學習成效。小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音。</p> <p>4. 針對學習落後之學生，老師會於課堂中或課後進行補救教學，同時增進同儕之間的互相學習，以減少學生的學習落差與焦慮。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用角色扮演、分組搶答及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 提供輔助學習教具，小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音，增進同儕之間的互相學習。</li> <li>3. 經過評量，大多數學生能達成語文領域核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>4. 按照孩子學習的狀況調整教學的方式，進行補救教學，增進同儕之間互相學習，並適時修正學習內容以達成有效教學目標。</li> <li>5. 參加相關研習，提升老師教學的能力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：視學生需求採用難易度適中的課本及習作教材，並適時改編、增刪或補充



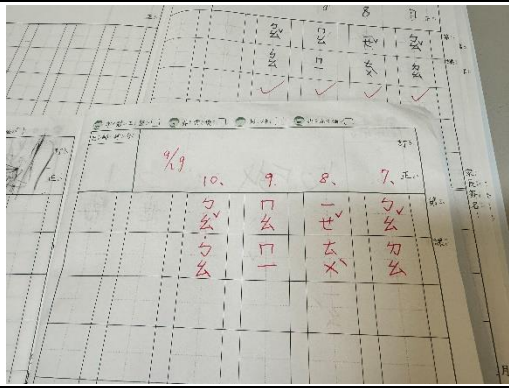
說明：利用愛的書庫書箱作為補充教材，親師共讀繪本，增進注音符號的學習興趣



說明：按照孩子學習的狀況調整教學的方式，進行補救教學



說明：運用角色扮演、分組搶答及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效



說明：依照孩子學習的狀況調整作業，適時修正學習內容以達成有效教學目標



說明：利用唐詩讓小朋友背誦，體驗詩詞的優美，充實課程內容，並豐富學習經驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依照國語課本課文內容，統整學習活動，例如：第三課吹泡泡，指導小朋友調製泡泡水並到操場玩吹泡泡遊戲，第七課紅紅的春，讓小朋友體驗用毛筆寫春聯，體驗過年傳統活動，統整學習活動讓國語課更加豐富有趣。
2. 一年級剛開學在學習注音符號拼音時，小朋友的學習情況落差很大，依據學生的學習狀況給予個別的輔導，也會製作輔助學習的教具或圖卡，來提升小朋友學習成效。
3. 借閱愛的書庫書箱及雲水書車作為補充教材，親師生共讀繪本，增進注音符號的學習興趣，養成閱讀的好習慣。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：鄭培郁</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 7</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	年級所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，學生都能樂於學習。且能利用數學扶助教學內容補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。導師也能以多元方式協助孩子學習。針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動修正對孩子的教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂教學



說明：互相協助



說明：課前閱讀



說明：生詞習寫



說明：黑板上檢測識字能力  
課程實踐省思與回饋



說明：提供字典，方便查詢

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課文內容多樣，能激發孩子去學習更多相關資料，也有興趣閱讀更廣泛知識。
2. 同儕互助學習，讓學生在互動中，透過增進彼此之間的情誼，促進學習效果促使其勇於發問與表達。
3. 培養閱讀之興趣與能力，學習「如何學習」。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：鄭淑芳</li> <li>● 評鑑日期：114年1月13日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照數學領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。</li> <li>2. 結合其他課程規劃相關課程。</li> <li>3. 結合課本及習作內容，並補充適合學生數學程度的教材。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 老師能善用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容</li> <li>3. 依據學生個別的學習狀況給予輔導以及鼓勵。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用實作及紙本測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 經過評量，大多數學生都能達成數學領域核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3. 老師依據孩子學習的狀況調整教學策略，以達成有效教學目標。</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：利用平板進行因材網線上學習



說明：針對學習落後之學生，進行補救教學



說明：孩子們導讀題目並抓出題意



說明：指導孩子根據提示逐步完成學習單。



說明：利用影片教育結合數學教學



說明：老師運用多媒體指導解題技巧

## 課程實踐省思與回饋

- 1、透過情境式數學課程設計的活動，並將日常生活問題與數學解題結合時。
- 2、在老師引導數學和日常生活的關聯時，學生會主動詢問解決的方式，讓學習充滿互動。
- 3、老師指導學生利用平板進行科技輔助適性教學，不但可以提升學生自學的能力與意願，老師也會利用下課時間或學習扶助時間來指導學習落後的學生。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：胡孟珠
- 評鑑日期：114. 1. 13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域課程達成核心素養及精熟學習重點。 2. 課本難易度適合本校學生，結合課本及習作內容，補充適合本校學生數學程度的相關教材。 3. 結合課本及習作教材內容，並補充適合本校學生課程相關教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定各週進度實施課程。 2. 老師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 3. 依據學生個別的學習狀給予輔導以及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能運用習作及紙本練習卷等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 經評量，大都能達成數學核心素養，熟悉學習重點。 3. 老師能依據孩子學習狀況調整教學策略，已達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請孩子上學練習，全班討論解題方式



說明：小組討論方式，讓所有學生都能參與



說明：同儕共學，增加學習樂趣。



說明：常以練習題加強能力。



說明：善用小老師協助教學。



說明：小班教學，提升能力。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 透過情境教學，並將日常生活問題與教學解題結合，學生會樂意及喜愛學習。
2. 透過學生同儕教導制的補救教學，能提升學生的學習興趣。學生同儕戶學制的補救教學，讓學生在互動中，透過增進彼此之間的情誼，促進學習效果。
3. 挑選合格的小老師協助程度落後的學生，促使其勇於發問與表達。小老師與程度落後學生的語文能力都能教學相長，共同強化鼓勵學習動機。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：鍾碧珊</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 14日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學內容呼應自然核心素養，運用自然充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並能精熟學習重點利用圖像、故事結構及實作等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 以電力的生活單元結合生活上的經驗，帶領小朋友使用電池操作串、並聯，了解電力功率與發電理論。</p> <p>3. 教材與習作內容難度適宜，指導學生仿寫作業部份，均能理解書寫。</p> <p>4. 融入環境議題「節約能源、保護地球」，建造綠色自然資源。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教學內容的活動設計均依照課程計畫所訂定的進度來實施。</p> <p>2. 運用資訊軟體、平板、視訊輔助教學，實驗素材等物品，由學生親自體驗動手做，豐富學習經驗。</p> <p>3. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度，並欣賞差異觀點之論述。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			4. 對於學習落後的學生，除了培養的能力，同時找出每一個學生在學習上的專長，有的學生擅長實驗探究，卻不知如何清楚口述表達，先讚美鼓勵自行書寫，再引導由我口說他（她）寫，循序漸進，讓學生慢慢增加自信心及學習興趣，課間採取適性適材的學習方法，學生願意學習，自然就能看見成效
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用小組合作、口頭發表、表單紀錄及體驗實作等適性多元評量，評估學生學習成效，如有特殊生則採取特殊計分方式辦理。</p> <p>2. 多數學生能達成充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，及精熟重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，並且熱衷於實驗實作課程。</p> <p>3. 依據評量結果滾動式調整教學策略，對於國字認讀有困難、學習信心不足的學生，引導先口頭發表並肯定讚美並引發其對電力產生、製作、運用的興趣，再個別指導加強實驗操作。</p> <p>4. 參加「好玩的電路」教師專業學習社群，透過備課、觀課、議課，增進教師專業技能，增進教學成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課前內容概述



說明：帶領學生講解如何實驗操作



說明：課間各組實作指導



說明：學生一起討論，一起分享



說明：各組實作成果分享



說明：各組實作成果分享

課程實踐省思與回饋

課程實踐省思與回饋

1. 課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，了解基礎電力形成與運動的方式。
2. 班上的同學對這個電力實作課程均感到新奇有趣，從生活出發，運用於生活，學生學習意願很高昂，操作度也很好。
3. 課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、群眾參與及團隊合作的素養。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：徐怡青</li> <li>● 評鑑日期：113.12.31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容依據社會領域讓學生認識社會上的人、事、物，引導學生了解彼此的關係，透過課程內容認識家鄉的環境與生活方式的改變，了解先民的智慧。</p> <p>2. 課程內容能結合現代時事，並在課堂上運用網路查詢資料讓學生參考。</p> <p>3. 課程難易度適中，每一個單元都讓學生從不同面向去了解家鄉的人、事、物，內容力求多元化、生活化。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程實施依據所定訂計畫配合各週進度實施。</p> <p>2. 利用多媒體、網路資源、紙本地圖、農民曆等輔助教學，豐富學習內容。</p> <p>3. 課堂中隨時與學生互動、提問，引導學生思考並討論，針對學習力較弱的學生加強重複復習，並釐清觀念。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依課程內容採用多元評量方式，藉由口頭問答、紙本測驗評估學生學習成效。</p> <p>2. 多數學生確實能達成社會學習領域核心素養，並對自己的家鄉與傳統有更全面的了解。</p> <p>3. 透過社會課程了解家鄉的人、事、物，並且學習觀察生活周遭與思考問題，依據</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

學生學習狀況進行滾動式調整教學策略，以達到規劃的教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用多媒體配合教材上課



說明：和學生一起討論學習的內容



說明：與學生互動發問學生舉手回答問題



說明：學生上台發表看法



說明：學生配合課程內容查看農民曆



說明：單元結束配合練習簿做進一步的練習

課程實踐省思與回饋

- 1、四年級的社會課程核心以了解自己家鄉為主，從自然環境到節慶、信仰，藉由了解自己生活的環境，與先民生活的演化過程而找到自己的定位，透過社會的課程學習一步步的了解，身為未來的社會公民我們要從小培養良好的品格觀念，並且多注意關懷身邊的人、事、物與學習基本知識。
- 2、課堂搭配電子教科書，於適當處配合簡報、動畫、網站資源，多元運用，並與學生互動問答與討論，活化教學內容。
- 3、課程內容多為家鄉的傳統與現代差異，現代社會知識多元並繁雜，透過社會課程讓學生了解台灣的人文及自然環境的多樣化，是基本並重要的知識素養。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於本學期參加專業研習，以素養學習為本課程設計在英語科教學之運用。</li> <li>2. 規劃的內容呼應英語領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。</li> <li>3 教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入核心素養，隨時補充相關需求。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實按照進度規畫課程並實施。</li> <li>2. 對於需要學習扶助的學生能給予充足的練習與支持，達到差異化教學和適性學習之目標。</li> <li>3. 能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能採用口頭問答、習作(學習單)及小組發表等方式進行多元評量。</li> <li>2. 能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。</li> <li>3. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習扶助



說明：線上學習平台訓練



說明：因材網-學習扶助



說明：組間學習



說明：素養教材講述



說明：學生口語表達練習

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生在學習中適時紀錄並練習聽說讀寫之素養能力。
2. 適時介入輔導，正向和立即回性饋讓每個學生能樂在其中。
3. 教授自然發音法，讓孩子自主學習新單字。
4. 利用差異化教學，讓孩子適性學習。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：蔡憶茹</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	對自己在家庭及學校的角色認知，探討自己在團體分工中的角色，發覺自己與他人角色間的異同。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從活動中省思自己能主動為團體做些什麼，進而發展潛能，使自己在團體中能有更積極的作為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過體驗活動，找出團體運作問題並提出解決方法。以及能省思自己為團體做的事情。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生能認真觀賞影片



說明：學生發表活動過程的感受



說明：認識自己在團體中所扮演的角色



說明：透過影片認識團隊



說明：老師說明本節上課的重點



說明：學生活動過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在團隊活動過程中，難免會有挫折、衝突…等狀況，然而也是藉由團隊活動學會理解他人感受，學習尊重他人，進行有效溝通，進而與團隊成員合作達成團體目標。透過在活動過程中更認識自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾碧珊
- 評鑑日期:114. 1. 14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容能呼應生活領域的核心素養。生活感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，在創作中覺察美的元素，完成相關作品。 2. 課程設計具課程統整精神，呼應精熟學習重點，感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 3. 教材內容難易度適中，上課時隨時依據學生需求，適時改編調整內容，利用多元素材來豐富學生的作品。 4. 教學融會融入校本課程環境教育，例如：利用廢棄保特瓶、硬紙桶等物製作美勞作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 會用資訊媒體、觀賞影片、運用平板拍照……來豐富學生的生活感受，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 勞作課程因老師融入各分組實作，可立即性協助學生解決困難，並且提供建議，有效的落實差異化、適性化的原則，作品成果亦表現出多元個人風格。 4. 教學過程中，能多鼓勵學習缺乏信心或無實作意願的孩子，給予適時的指
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			導和正增強，針對進度落後的學生給予較長時間的指導與陪伴，協助完成課業進度。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元評量，除了作品的評分，同時也讓小朋友分組合作，共同完成作品，團隊的精神與態度，賞析作品的口頭分享也是評分項目之一。</li> <li>2. 課程實施及評量後，大多數學生均達成預期之學習目標。</li> <li>3. 依據評量結果，及時修正課程設計及規劃，滾動式調整評比授課策略，落實有效教學目標。</li> <li>4. 藉由趣味的實作與正增強的讚美，學生均能自主積極完成作業與作品，符合教學效能。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師配合影片解說創作的技巧。



說明：個別陪伴指導低成就學生實作。



說明：同學互相協助完成作品



說明：學生發揮創意完成作品。



說明：老師協助學生完成作品收尾。



說明：所有學生完成作品，展現成果

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 勞作也是小朋友非常喜歡的創作方式之一，配合生活「節慶」的單元，小朋友動手做春節小飾品，做的過程中，小朋友非常認真的彩繪及組裝配件，完成春節小飾品後都迫不及待想要帶回家掛起來，勞作與創作融合的學習成效特別好。
2. 搭配節慶製作美勞作品，不僅應景，也能讓小朋友更加了解節慶活動的文化背景及意涵，例如：春節製作吉祥物吊飾、端午節製作划龍舟吊飾…透過美勞創作和各領域教學相結合，同時也能更加了解多元文化。
3. 學中作、作中學，將學習實踐在生活中，提昇學習的動機與意願，學生就會樂於學習。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鍾仁忠</li> <li>● 評鑑日期：113.12.16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程依教學內容配合，能適時融入全民運在屏東的一些比賽項目。</p> <p>2. 課程設計融和自我動作要求的自律精神以及團隊相互配的互助合作，透過團隊運動培養人際互動的學習。</p> <p>3. 上課內容循序漸進實施，由個人基本動作、規則了解到團隊配合、比賽執行。</p> <p>4. 配合學校活動及體適能測驗，加強體能練習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。</p> <p>2. 利用校內體育器材、教具，進行教學提升學生學習興趣。</p> <p>4. 教學內容著重在體育基本技能的習得，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 體驗活動、分組練習、實際操作等，多元方式執行。</p> <p>2. 每一項目動作說明後立即實地操作，較不精熟的學生則施予個別指導。</p> <p>3. 根據每堂練習狀況，修正方式，再加以優化執行。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



指導學生如何正確傳接呼拉圈，並讓其分組練習



指導學生如何正確傳接呼拉圈，並讓其分組練習



如何培養正確衛生習慣



如何培養正確使用遊戲器材

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藉由不同的健康單元，啟發學生身體動作不同的練習，讓學生多元發展，也增進運動能力。
2. 透過運動循序漸進的練習，讓學生了解學習是一步一步累積而來，並皆由運動動作的練習，讓學生建立良好運動習慣。。
3. 讓學生認識多衛生保健常識，增加對於自己衛生保健良好習慣。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言(閩南語)</li> <li>● 年級：一、三年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	由於閩南語的課程一週才一節課，為了引起學生的學習動機，所以在課程安排上，除了課本的內容外，會盡量以生活對話為主，讓每個學生都願意開口說閩南語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合影片、遊戲、歌曲教唱、對話及律動的方式來幫助學生學習，以彌補個人的差異化，讓學生不但願意開口說，也樂在其中學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式，除了會念課本中的課文及語詞外，也會以遊戲的方式來評量，希望學生能快樂學習。當然每個人的起始點不同，只要有進步都值得一試。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：從一年級開始培養孩子拼音能力



說明：透過歌曲及律動，幫助孩子學習



說明：孩子喜歡卡通版的律動，參與度高，快樂學習。



說明：不管是一或三年級的孩子，都喜歡透過律動來學習閩南語。



說明：孩子能看著課本，專心的念課文。



說明：透過附件中的語詞卡，輔助學生學習語詞，遊戲中學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生都很期待每週一節的閩南語課，他們喜歡開口念課文，喜歡唱唱跳跳，透過多元的學習方式，讓他們有更多的機會練習。
2. 學校會利用打掃時間撥放閩南語兒歌，營造學習氛圍，讓學生有沉浸式的學習環境。
3. 閩南語絕對不只是一週一節課的學習，學生能將所學帶回家中與長輩分享，長輩都很開心，朗朗上口的兒歌，信手捻來的對話，就是我們樂見其成的教學成果，落實於生活的學習才具意義。
4. 希望透過多元的學習環境，讓學生更愛開口說閩南語，尤其是在校園中遇到老師，會用閩南語來打招呼，融入生活，真的很棒!

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客語</li> <li>● 年級：四、五年級</li> <li>● 授課教師：鍾仁忠</li> <li>● 評鑑日期：113.12.5</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課程內容呼應客語核心素養「客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。」</li> <li>2. 配合跨領域學習二下生活領域第六單元「成長與學習」，呼應核心素養「生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。」精熟學習重點「1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語。」</li> <li>3. 所選用的教材難易適中，並能適時增加生活日常用語，讓客語學習更貼近生活，更實用。</li> <li>4. 上客語時，結合校本課程食農教育帶領學生認識校園植物並教導植物的客語說法，製作桂花釀。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依照課程計畫所擬定的教學進度表實施課程。</li> <li>2.能用平板融入資訊教學，提升學生的學習動機及興趣。</li> <li>3.能依據學生的學習狀況適時調整教學方式及策略。</li> <li>4.對於聽不懂或不敢開口說客語的學生對運用分組遊戲或小組朗讀的方式來增進練習聽說的學習機會及</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	信心。 1. 以口語會話為主，如朗誦課文、聽力與口語溝通、接龍遊戲、展演等，並配合習作進行紙筆及聽力測驗。 2. 大多數學生都能開心地學習並達成預期之學習目標。 3. 對於不敢開口說客語的學生，會採取循序漸進鼓勵的方式來引引導，例如：先全體朗誦、分組朗誦、再個別唸讀。 4. 會依據多元評量結果，適度的調整教學方式，提升學生的學習效果及學習客語的興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班一起朗誦課文



說明：客家歌謠帶動唱。



說明：客家歌謠帶動唱



說明：客家歌謠帶動唱，有趣方式學習客家文化。

1. 客語的上課內容依照課本教材，循序漸進地讓學生學會客語詞彙及日常用語，也會搭配節慶來讓小朋友知道客語的說法，客家的生活背景及文化淵源，例如：土地公、土地公與客家人的深厚關係，讓學生學習更多有關客家的常識，用歌謠帶動生動教學。
2. 配合校本課程食農教育，認識校園各種植物的客語說法，桂花盛開時，香氛迎人，教小朋友俗諺語。
3. 客語教學融入環境教育議題，壞銅壞鐵，讓小朋友知道垃圾飛類及資源回收再利用的好生活習慣。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生的生活經驗來設計課程，調整課程，讓學生都能快樂學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施以課本為主，再輔以節慶或生活經驗，希望透過課程的進行，培養學生獨立思考的能力，勇於嘗試，勇於發表，配養解決問題的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活是最機動的課程，因此在評量上只要扣緊教學目標，可以非常多元。希望學生透過多元的學習及評量方式可以拉近城鄉差距，並樂於學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合介紹校園環境單元，到校長室訪問校長。



說明：利用學校的生態池，介紹校園植物。



說明：配合校本課程食農教育來進行教學



說明：學生模仿亂打樂團，來敲打節奏。



說明：結合過年音樂敲敲打打，每一個都是小小音樂家。



說明：學校有一間很棒的圖書館，讓我們一起當個小書蟲。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 「生活」顧名思義就是學生生存活動的場域，因此學習除了課本的知識外，隨時隨地都可以學習，都可以上課。
2. 生活課其實是學生非常喜歡的一門課，因為它可以操作，可以遊戲，可以與老師及同儕互動，所以在教學上可以更活潑些，讓學生快樂學習。
3. 生活課的學習成效可以從多方面來評量，不會只限於總結性評量或紙筆測驗，教學者喜歡從生活的落實及學生的應對中去觀察學生的學習成效。
4. 這個班級雖然只有5位學生，但學生的文化刺激太少是本校的劣勢，關於課本中的情境，很多學生都沒有經驗，所以教學者會利用圖書或影片來輔助教學，希望可以補足城鄉差距，提供更多的思考空間。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：邱建彰</li> <li>● 評鑑日期：113.12.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程依教學內容配合，能適時融入全民運在屏東的一些比賽項目。 2. 課程設計融和自我動作要求的自律精神以及團隊相互配的互助合作，透過團隊運動培養人際互動的學習。 3. 上課內容循序漸進實施，由個人基本動作、規則了解到團隊配合、比賽執行。 4. 配合學校活動及體適能測驗，加強體能練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。 2. 利用校內體育器材、教具，進行教學提升學生學習興趣。 4. 教學內容著重在體育基本技能的習得，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 體驗活動、分組練習、實際操作等，多元方式執行。 2. 每一項目動作說明後立即實地操作，較不精熟的學生則施予個別指導。 3. 根據每堂練習狀況，修正方式，再加以優化執行。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



指導學生如何正確接飛盤，並讓其分組練習



指導學生低手接飛盤的動作並練習



飛盤的投擲練習



分組進行傳接飛盤練習



動態移動的飛盤傳接練習



競技飛盤的爭奪比賽體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 藉由不同的體育項目，啟發學生身體動作不同的練習，讓學生多元發展，也增進運動能力。
4. 藉由比賽規則的學習與執行，讓學生知道遵守規則的重要性，法制社會的重要。
3. 透過運動循序漸進的練習，讓學生了解學習是一步一步累積而來，並皆由運動動作的練習，讓學生建立良好運動習慣。
4. 讓學生認識多一種比賽方式，增加對於運動領域的興趣。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活-音樂</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：114. 1. 8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之課程內容能呼應生活領域核心素養之達成，並配合生活課程各單元內容。 2.所採用之教材內容難易適中，隨時觀察學生的需求與理解程度適時改編、補充或增刪 3.能結合學生生活經驗落實素養導向課程設計
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.善用相關影片、CD及各項節奏樂器，例如響板、鈴鼓、木魚、三角鐵充實課程內容，豐富學習經驗。 3.針對程度不同學生給予適當的協助及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用實作、口頭分享等評量方式，評估學生學習成效。 2.多數學生能達成該領域核心素養，並能愉快地演唱歌曲、敲奏樂器、欣賞樂曲。 3.能依照孩子學習狀況滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看教學影片學習手搖鈴敲奏方式



說明：完成習作內容:認識長/短節奏



說明：練習習作內容:自創節奏



說明：自創節奏分享



說明：分組演唱



說明：分組敲奏節奏樂器

#### 課程實踐省思與回饋

- 1.教學時善用相關教學資源，結合影片，並適時地額外補充資料，拓展同學們的音樂視野，讓音樂能自然地融入在生活當中；並透過律動與節奏練習，加深對歌曲的印象，增加其創造力。教學時深入淺出,依照每位同學的反應適時作調整。
- 2.為銜接三年級的直笛教學，二年級特別加強拍子和節奏教學。採取遊戲的方式，由同學擔任小老師，以「教導同學拍出自創節奏」的方式分享，老師亦能以此方式確認同學們是否習得正確的節奏敲奏。
- 3.期末採取多元評量方式，以發表會的方式(分組演唱、分組演奏節奏樂器)，評估學生學習成效。老師也藉由此機會教導學生「音樂會的禮儀」，如:表演者表演前要敬禮、表演後要敬禮說“謝謝大家”；欣賞者在過程中要保持安靜、結束後要適時地拍手鼓勵。
- 4.其中在分組敲奏節奏樂器方面，由同學自行尋找同伴，透過討論協調決定小組的樂器和節奏類型，並藉由多次的練習過程中，培養與同學的默契，學習如何與他人相處。期待透過音樂課程及此活動方式，使學生不僅學習到相關音樂知識，也能學習全人發展。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：食農教育
- 學校願景核心概念：結合校本課程，利用校園菜圃種植的蔬菜及當季在地食材進行料理，讓學生懂得珍惜食物及養成良好的飲食習慣
- 授課教師：方綉惠
- 填寫日期：114.1.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教學內容呼應校本課程食農教育核心素養運，運用各種探究事物的方法及技能做適切的處理，並養成動手做的習慣。符合課程目標 2. 教學活動與時間規畫適當，結合校外教學活動讓學生體驗食農活動並愛護家鄉農作物。 3. 食農教育學習活動設計採取統整課程並跨生活領域進行教學。 4. 依據實際操作的評量結果，老師會調整下一次的活動學習模式及調整學習步驟。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生體驗種菜的樂趣



說明：認識教材園的作物



說明：校外教學時體驗做菜的樂趣



說明：校外教學時體驗漁民捕漁的辛勞



說明：利用收成的豆類製作美麗的作品



說明：結合運動會展示多樣食農相關作品，如：豆子拼畫、紙捲壽司、黏土披薩……等

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：食農教育
- 學校願景核心概念：結合校本課程，利用校園菜圃種植的蔬菜及當季在地食材進行料理，讓學生懂得珍惜食物及養成良好的飲食習慣
- 授課教師：黃文玲
- 填寫日期：114.1.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.教學內容呼應校本課程食農教育核心素養運，運用各種探究事物的方法及技能做適切的處理，並養成動手做的習慣。符合課程目標 2.食農教育學習活動設計採取跨領域並統整課程來進行，種植植物並觀察其生長情況。 3.依據實際操作的評量結果，老師會調整下一次的活動學習模式及調整學習步驟。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友觀察校園農場生長情形



說明：小朋友親自在校園農場種植植物情形



說明：學生幫忙校園農場除草



說明：學生幫忙校園農場澆水



說明：參加博覽會活動呈現學校食農教育特色



說明：教師參加食農研習活動

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：陳志清</li> <li>● 填寫日期：114.1.14</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 閱讀課程內容的規劃能結合各領域的學習內容，引導學生閱讀相關繪本與書籍。 2. 一年級小朋友在學習注音符號拼音時，閱讀圖多字少的繪本，有助於小朋友的閱讀理解，提升閱讀的成就感與樂趣，繪本成為不可或缺的語文學習補助教材。利用教育部電子書實施閱讀教育，也是擴展學生閱讀視野及興趣的好媒介，電子素材具備影音效果，更能引領小朋友進入閱讀世界。 3. 培養學主廣泛動閱讀的習慣。從學生借閱圖書紀錄來分析，發現很多學生有閱讀偏食的現象。為了改善學生閱讀偏食的情形老師向愛的書庫借閱書箱時會借閱各種主題、不同類型的圖書，師生一起共讀，讓學生探索領略多元閱讀的樂趣。 4. 老師一起討論各年級的閱讀書單融入各領域學習。參加閱讀相關研習及特教研習~運用部件意義化識字教材研習提升教學專業，幫助識字及閱讀障礙的學生。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生依照經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相	✓			

關專業發展項目。

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小一剛開始學習注音符號，借閱愛的書庫書箱，全班一起共讀繪本，一起討論故事情節，增加學生拼音練習及聽說讀的學習樂趣。

說明：小一剛開始學習注音符號，借閱愛的書庫書箱，全班一起共讀繪本，一起討論故事情節，增加學生拼音練習及聽說讀的學習樂趣。



說明：小一剛開始學習注音符號，借閱愛的書庫書箱，全班一起共讀繪本，一起討論故事情節，增加學生拼音練習及聽說讀的學習樂趣。

說明：小一剛開始學習注音符號，借閱愛的書庫書箱，全班一起共讀繪本，一起討論故事情節，增加學生拼音練習及聽說讀的學習樂趣。



說明：閱讀分享~小朋友說故事，學習口語表達能力。

說明：閱讀分享~小朋友說故事，學習口語表達能力。

屏東縣大明國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：鄭淑芳</li> <li>● 填寫日期：114年1月13日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程內容能引導學生進行知能整合與生活實踐，符合學校願景健康、博學與關愛的核心概念。 2. 教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出想法，師生共同討論，培養學生勇於發表的態度。 3. 學生能充實生活經驗，在做中學學習如何解決問題。 4. 教師召開課程發展委員會、課程領域小組會議。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：共讀閱讀題本，討論並分享想法。



說明：共讀閱讀題本，討論並分享想法。



說明：小朋友先自行閱讀再進行班級共讀



說明：教師召開課程領域小組會議



說明：雲水書車到校，小朋友進行閱讀



說明：雲水書車到校，小朋友進行閱讀

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：曾莉雅
- 填寫日期：114.1.1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計橫向連結相關主題，內容與學生生活經驗相呼應。有助學生進行主題的統整。 2. 教師已完成共同備課、觀課和議課活動及熟習任教課程，參與專業社群、領域會議，有相關紀錄可備查。 3. 依學生情況進行個別化教學，指定不同難易度的目標任務。 4. 依據評量目的，採多元評量方式，如成品製作、表演、實作、口頭報告並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 5. 學生學習不中斷，外師中師協同上課，幫助學生加強英語聽說的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際教育-多元文化分享



說明：與外師協同入班上課



說明：國際教育-個人資訊素養能力養成



說明：小組合作學習



說明：「Weather Reporting」活動-寫作練習



說明：國際教育-SPEAKING 訓練

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊教育
- 學校願景核心概念：健康博學關愛
- 授課教師：陳志清
- 填寫日期：114.01.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 配合統整性主題課程達成核心素養以及精熟學習重點 2. 資訊課程單元主題認識電腦、輸入法教學。 3. 提升學生資訊能力及文書處理能力並運用於自我學習。 4. 配合課程計畫訂定之各週進度實施課程 5. 老師能善用資訊設備、教材等，充實課程內容 6. 依據學生的學習狀況給予不同程度的評量方式。 7. 學習較好之學生以小老師的方式協助學習落後的學生，以減少學習落差。 8. 運用小組合作或個人作品等多元評量方式，評估學習成效。 9. 經過評量，多數學生能達成提升電腦基礎能力，並精熟操作技能。 10. 老師依據學生的學習狀況調整教學策略，修正課程設計以達成有效教學目標。 11. 參加相關研習課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

程，規劃自主成長方案，提升教學能力。  
課程實踐歷程紀錄  
(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



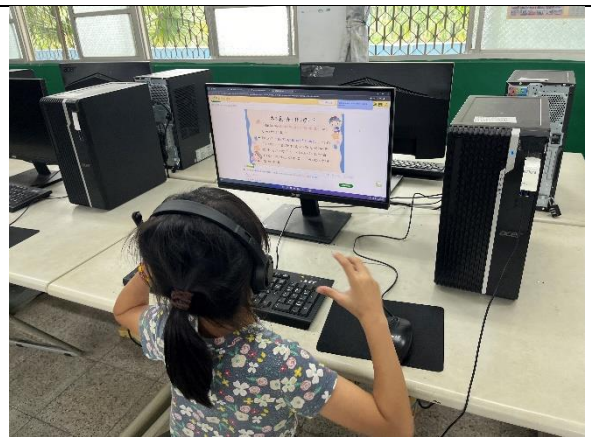
說明：資訊課-文書打字能力練習照片



資訊課-文書打字能力練習照片



說明：資訊課-資訊能力運用(因材網自我學習)



說明：資訊課-資訊能力運用(因材網自我學習)



說明：資訊課-電腦基礎能力學習課程



說明：資訊課-電腦基礎能力學習課程

屏東縣大明國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：美勞創意社
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：徐怡青
- 填寫日期：114年1月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1.課程內容的設計以結合節慶應景為主，引導學生回想生活中的美學經驗融入創作中，讓學生練習摺紙、黏貼與繪畫創作的力量。 2.使用材料以生活中較易取得的紙品材料與日常文具用品，配合較具喜氣的配飾。 3.所編單元難易度適合中、高年級的學生，會彈性指導各個學生，依據其需求給予適當的指導。 4.課程融入生活中的節慶，結合學生的生活經驗，在美感與藝術的導入中，引導學生自行發揮創意製作屬於自己的作品。 5.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教學。 6.充份備課並善用教學資源包含示範步驟、透過影音教學參考各種蛇的照片與圖片、作品製作所需工具，在充分引導後進行創作。 7.課程實施歷程，落實差異化、適性化之原則，鼓勵學生發揮創意、避免模仿，創作屬於自己個性的
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

作品。

8.在學生遭遇困難時適時給予指導與協助，表現優異的學生也會給予肯定與讚美。

9.依課程內容採用多元的評量方式，包含創意度、完成度、用心度與個人特色。

10.課程實施後多數學生都能藉由創作過程培養耐心與習得繪畫的技巧，並發揮創意製作自己的特色作品。

11.能依據實施的成果，調整修正課程內容，引起學習動力，提升學習成果。

12.教師會積極充實美學相關知識，與觀摩其他專業教師的教學方案，並且參與美勞相關課程研習與自主學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



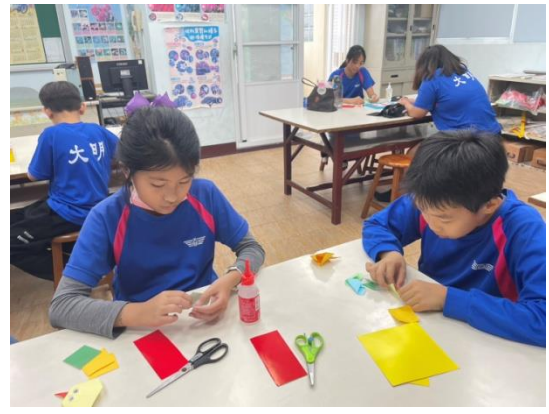
說明：運用多媒體讓學生了解創作的整體過程



說明：向學生引導創作的重點與說明製作步驟



說明：引導學生製作出作品，每一個步驟仔細示範



說明：學生用心繪製自己的新年吊飾



說明：每一個作品都是完美的創意表現



說明：完成應景又實用的作品，充滿成就感

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：溜冰社團
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：張怡清
- 填寫日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程內容的設計，循序漸進實施，由基本簡單動作，並依照學生熟練度不同不同要求。由簡單到困難，讓學生循序漸進學習。 2. 本學期學生主要依競速溜冰基本動，再藉由爭先賽檢驗，讓學生應用基本動作，提升學生的興趣。 3. 競速溜冰是需要經驗來累積，藉由每次上課分組比賽，提升學生對於一些基本動作實際的操作熟練度。 4. 每年參與教育處所舉辦之增能研習課程。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明:基本練習，增進學生的速度感



說明:針對無基礎的學生進行個別指導



說明:繞桩練習，訓練過彎技巧



說明:基礎步行練習，加強平衡感。



說明:爭先賽練習



說明:基本站姿練習

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

籃球 社團活動

- 社團名稱：籃球社團
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：邱建彰
- 填寫日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程內容的設計，循序漸進實施，由基本簡單動作，並依照不同年級作不同要求。由個人動作到團隊配合，讓學生學習團隊合作。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		6. 本學期學生主要依球感動作以及基本三重威脅等籃球基礎，再藉由實戰對打，讓學生應用基本動作，提升學生的興趣。 7. 籃球是需要很多實戰經驗來累積，藉由每次上課分組比賽，提升學生對於一些基本動作實際的操作熟練度。 8. 每年參與中華民國籃球協會所舉辦之增能研習課程(B級教練(裁判))
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明:基本球操，增進學生的球感



說明:胯下繞球，加強學生的活動度



說明:基本運球，護球手的練習



說明:全場運球跑動上籃練習



說明:運球急停投籃練習



說明:全場換手變向運球練習

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：校慶運動會</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：張怡清</li> <li>● 填寫日期：113.12.26</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 為迎接校慶運動會，體育課將加強各項運動項目之練習，並融入團隊合作及運動精神之培育。 2. 運動會能增強學生體能、培養團隊精神，並提升自信心，促進身心全面發展。 3. 人潮眾多易造成秩序混亂，應事先規劃動線，並安排足夠的志工維持秩序。 4. 邀請相關人士多次召開相關籌備會議。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：大會操，團隊合作



說明：壘球擲遠，臂力鍛鍊



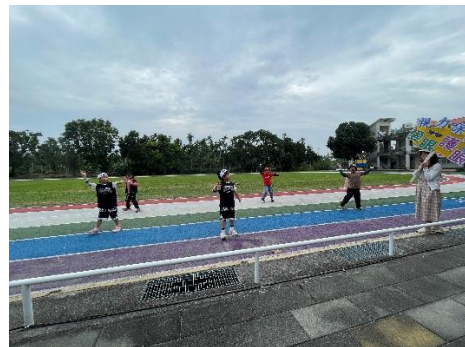
說明：籃球技術賽，肢體協調



說明：大隊接力，團隊合作



說明：太鼓表演，舞動韻律



說明：主題宣導，創意表演

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別教育
- 學校願景核心概念：強化學生協助做家事的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決的方法。
- 授課教師：胡孟珠
- 填寫日期：113.1.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 讓學生明白做家事是全家人的事，並能主動協助做家事，以及察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。 2. 教師跟學生說明，有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：家事是全家的事情



說明：說明身體上的紅燈區



說明：誰都不可以碰觸身的紅燈區



說明：每個人都有對自己身體的自主權。



說明：別人碰觸身體讓人感覺不舒服的時候，要能分辨，若不合理要勇於拒絕



說明：男女生的相處方式應互相尊重，知道甚麼行為才是合宜的。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等

● 學校願景核心概念：

綜-E-A1

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

● 授課教師：蔡憶茹

● 填寫日期：1140117

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 教師以問題引導討論性別歧視的真正意涵，避免發生性別歧視的行為。 2. 藉由影片欣賞及講述引導學生破除性別刻板印象，不應以性別來限制個人發展，應尊重每個人的獨立性。 3. 教師提問哪些是不合宜的行為？孩子們都能踴躍分享自己的經驗。 4. 男生與女生的相處方式應如何互相尊重，知道甚麼行為才是合宜的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能認真觀賞影片



說明：了解歧視性言論



說明：學生分享對於歧視性言論的看法



說明：瞭解性別刻板印象



說明：職業不分性別



說明：學生分享對於職業不分性別的看法

屏東縣大明國民中小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家事是大家的事</li> <li>● 學校願景核心概念：家庭教育</li> <li>● 授課教師：鄭培郁</li> <li>● 填寫日期：114.1.8</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 運用繪本朱家的故事，結合閱讀與家庭教育。 2. 由「朱家的故事」衍生省思自己家庭生活中家務分工是否合理，是否家務集中於某一位家庭成員。 3. 省思自己在家庭是否與其他成員一同分擔家務工作。 4. 省思更合情合理的家務分工方式，讓家庭成員更能互相合作、互相同理，擁有愉快的家庭生活。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：繪本共讀



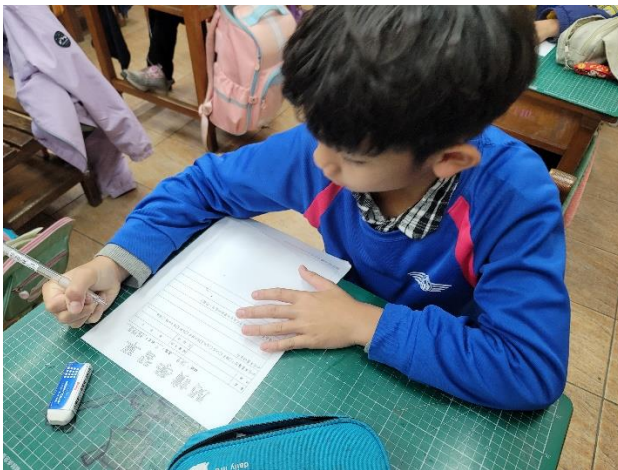
說明：繪本共讀



說明：課堂討論



說明：課堂討論



說明：學習單

班級：四甲 座號：17 姓名：陳宇棠

書名	全家故事	閱讀日期	113年12月
作者	安東尼·布朗	出版社	漢聲童話

繪本 小說 史地 自然科學 百科 生活和諧 其他

這本書的佳句：  
 他們發現：大家一起動手做家事真開心，媽媽也很快樂。

從這本書中學到了什麼？或是有什麼樣的感想、問題？  
 我覺得家事應該全家人一起做，才能做更快，而且這樣可以增加家人的感情。

我會畫畫：

**你們是豬！**

我給這本書★★★★★☆☆☆☆

說明：學習單

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別教育
- 學校願景核心概念：認識個人特質，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展
- 授課教師：黃文玲
- 填寫日期：113.1.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教師加強說明強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，讓孩子們知道如何保護自己的身體。 2. 當別人碰觸身體讓人感覺不舒服的時候，要能分辨合理或不合理的碰觸，若不合理要勇於拒絕。 3. 教導學生相處方式應如何互相尊重，知道甚麼行為才是合宜的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：了解什麼是性別平等



說明：說明何謂隱私權



說明：說明男女生差異



說明：別人碰觸身體讓人感覺不舒服的時候，要能分辨，若不合理要勇於拒絕。



說明：男生與女生的相處方式應如何互相尊重，知道甚麼行為才是合宜的



說明：每個人都有對自己身體的自主權

屏東縣大明國小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：特殊需求領域-大腦忙什麼，情緒急轉彎</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：劉育奴</li> <li>● 填寫日期：114年1月14日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			1. 學習認識各情緒的功能、特色、命名情緒，了解情緒分類及大腦運作，建立共同默契於語言，當學生情緒高張時，能在情緒爆發前以共同語言逐步喚回學生的理智並引導消化情緒。 2. 注意力缺陷過動症特質的學生能透過長影片的觀賞與討論訓練其專注時長，與遇事時的因果連結。 3. 亞斯特質的學生在影片觀賞、劇情討論、玩桌遊時練習换位思考，模擬他人可能會有的感覺。 4. 口語能力不佳的自閉症學生藉由討論與玩桌遊練習團體活動參與、擴增詞彙量，訓練敘事能
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看電影《腦經急轉彎》，並針對劇情中的情緒議題做討論。



說明：利用情緒卡做情緒分類，及當情緒亮紅燈、黃燈、藍燈時可以如何消化情緒，以適當的方式跟情緒共處。



說明：認識腦葉分區，大腦如何分工合作處理資訊和感覺。



說明：利用情緒拼圖書更具體認識腦葉分區及運作與情緒的關係。



說明：說明桌遊《妙語說書人》的遊戲玩法與規則。



說明：玩桌遊《妙語說書人》。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：方綉惠</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照語文領域課程規畫之內容達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合課程單元主題進行統整教學。 3. 配合校本課程食農教育，結合學校活動及學生生活情境，設計課程統整學習內容，達成核心素養及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。 2. 依照課程內容，善用各項資源，例如：風喜歡和我玩、太陽是發電機等活動，也會運用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容。 3. 會依據學生的學習狀況給予個別的輔導，老師會製作教具或提供輔助學習教具，來提升小朋友學習成效。小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音。 4. 針對學習落後之學生，老師會於課堂中或課後進行補救教學，同時增進同儕之間的互相學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用角色扮演、分組搶答及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>2. 提供輔助學習教具，小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音，增進同儕之間的互相學習。</p> <p>3. 經過評量，大多數學生能達成語文領域核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>4. 按照孩子學習的狀況調整教學的方式，進行補救教學，增進同儕之間互相學習，並適時修正學習內容以達成有效教學目標。</p> <p>5. 參加相關研習，提升老師教學的能力。</p>
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用角色扮演、分組搶答及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。



說明：利用雲水書坊行動書車，增加學生閱讀機會，培養學生閱讀興趣



說明：配合校本課程食農教育，結合學校活動及學生生活情境，設計課程統整學習內容



說明：規劃跨領域課程單元，具課程統整精神，能呼應相關領域素養



說明：依據學生的學習狀況給予個別的輔導，老師會製作教具或提供輔助學習教具，來提升小朋友學習成效。



說明：利用唐詩讓小朋友背誦，體驗詩詞的優美，充實課程內容，並豐富學習經驗

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依照國語課本課文內容，統整學習活動，例如：《風喜歡和我玩》，指導小朋友製作簡易風箏並到操場放風箏，《書是我的好朋友》，讓小朋友沉浸在書本裡，好像跟書本裡的角色有相同的經歷，統整學習活動讓國語課更加豐富有趣。
2. 配合食農課程，結合《春雨是什麼顏色》一課，體驗豆子拼畫，結合課程單元主題進行統整教學。
3. 借閱愛的書庫書箱及雲水書車作為補充教材，親師生共讀繪本，增進注音符號及國字的學習興趣，養成閱讀的好習慣。

屏東縣大明國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾碧珊</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>一、教學規劃及調整之情形</p> <p>1. 教學內容呼應自然核心素養，運用自然充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並能精熟學習重點利用圖像、故事結構及實作等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 教學內容的活動設計均依照課程計畫所訂定的進度來實施。</p> <p>3. 融入環境議題「增氧減碳、保護地球」，擴充綠色自然資源，確保環境永續發展。</p> <p>4. 運用資訊軟體、平板、視訊輔助教學，實驗素材等物品，由學生親自體驗動手做，豐富學習經驗。</p> <p>二、與其他教師合作之情形</p> <p>1. 參加「給我好「氧」」教師專業學習社群，透過備課、觀課、議課，增進教師專業技能，增進教學成效。</p> <p>三、學生有哪些具體成效</p> <p>1. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		

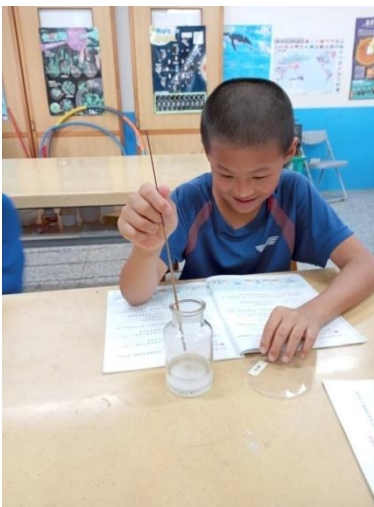
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度，並欣賞差異觀點之論述。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		2. 採用小組合作、口頭發表、表單紀錄及體驗實作等適性多元評量，評估學生學習成效，如有特殊生則採取特殊計分方式辦理。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				<p>3. 多數學生能達成充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並且熱衷於實驗實作課程。</p> <p>4. 依據評量結果滾動式調整教學策略，對於國字認讀有困難、學習信心不足的學生，引導先口頭發表並肯定讚美並引發其對實驗產生興趣，再個別指導加強實驗操作。</p> <p>四、待改善問題與解決策 無</p>
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：實驗步驟講解



說明：雙氧水特性解說



說明：氧氣製造和檢驗



說明：氧氣製造和檢驗



說明：實驗操作，成果良好



說明：實驗操作，成果良好

屏東縣大明國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科技領域</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依南一版本的課程單元「種菜好好玩」為主題，帶領學生觀察校園中的教學農園，針對校園農園中的蔬菜種植情形，與學生一起討論。 2. 課程設計依據學生的能力分成2組，一組種植白菜，一組種植秋葵，讓每個學生都有機會參與活動。  3. 善用學校中的教學農園，讓學生有機會觀察到其他蔬果的成長過程，讓他們有機會多方學習及觀察。 4. 與其它自然老師及該班導師進行對話，了解學生在學習上的個別差異，透過影片或個別指導來補強學生學習上的落差。  5. 透過指導，學生皆能選擇最佳方式來種植。對於該主題的學習也很有興趣，每節下課都會來觀察蔬菜的成長情形，並幫蔬菜移到有陽光
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			<p>的地方，然後澆水，想不到秋葵竟然才12公分高就結果了，學生都很開心，他們覺得很有成就感。</p> <p>4. 學生除了依據老師的指導操作外，自己也能獨立思考發現問題。有學生提出，假日沒人澆水怎麼辦？</p>
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：帶領學生觀察教學農園



說明：老師指導學生將培養土與泥土混合



說明：男生組種植小白菜



說明：女生組種植秋葵



說明：學生專心的觀察並紀錄自己的植物生長情形



說明：學生用鑷子進行間拔，每一個學生的神情都好專心

屏東縣大明國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：張怡清</li> <li>● 評鑑日期：113.4.22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 規劃之課程內容能呼應社會領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃 2. 所採用之教材內容難易適中，隨時觀察學生的需求與理解程度適時改編、補充或增刪。 3. 能結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計配合學生實際生活。 4. 藉由影片觀賞及討論，讓同學可以了解SDGs永續教育的目標與自己能做些甚麼。 5. 能依課程計畫之規劃進行教學，因應實際情形 做彈性調整。並針對學習學習落後之學生，能於課中立即輔導並進行差異化教學，以減少學習落差。 6. 採用網路搜尋資料，口頭報告等評量方式評估學習成效。多數學生能達成社會領域核心素養，並能正確認識永續教育理念。 7. 為因應學生生活範圍的擴大並拓展其視野，透過平板電腦查詢SDGs相關資料得永續發展的正確認知。 8. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長再精進(查詢相關資訊、觀摩專業教學等)，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師藉由實例說明SDGs



說明：教師展示SDGs的各項目標



說明：說明身活中那些符合SDGs的活動



說明：教師說明SDGs的各項目標



說明：觀賞影片以了解SDGs



說明：教師配合影片解說SDGs

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣大明國民小學114學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：中年級</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容完整，教材簡單易懂課程編撰，符合核心素養，培養生思辨能力，單字，課文內容，句型，等對於學生難度都不高，也容易吸收了解，教材編寫基於鷹架理論，層層疊疊，新舊教材的融合，學生學習上很方便，對於舊教材及舊知識的回憶也有相當程度的複習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別差異，選擇合適的學習重點，學生參與並實際練習、手做為課程實施著重之處，強調學生本身的體驗與探索等學習歷程，並適時給予指導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

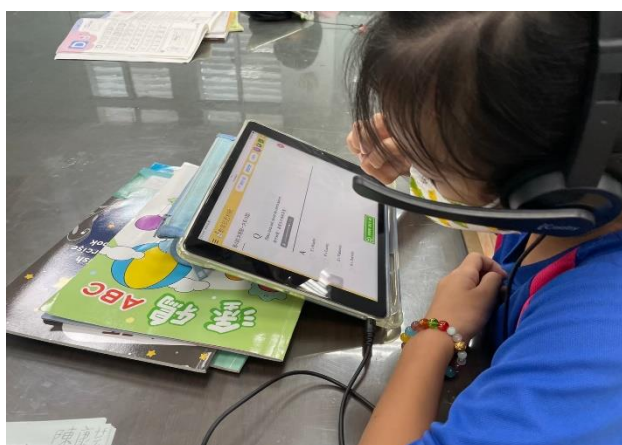
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：延伸課程-桌遊操作



說明：線上學習平台訓練-PagamO



說明：因材網-適性學習



說明：組間學習



說明：小組任務講述說明



說明：學生口語表達練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 將課程做融入跨領域設計，讓學生有多層面、多元化的學習方式，使孩子面對生活中挑戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。
2. 讓學生在學習中適時紀錄並練習聽說讀寫之素養能力。
3. 適時介入輔導，正向和立即回性饋讓每個學生能樂在其中。
4. 由數位融入自主四學讓孩子自主學習。
5. 差異化教學教材(媒材)，讓孩子適性學習。

屏東縣大明國中/小114學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言-北排灣語</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：林惠英</li> <li>● 評鑑日期：114.4.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			v	1. 本土語言學員教學規劃及調整之情形 (1) 學員說族語環境弱，所以在課堂上會增加其演練對話的課程，並鼓勵學生在平時用族語交談。 (2) 記詞彙，除了紙筆測驗，還增加電腦測驗，抽紙卡遊戲。 (3) 依學生的學習風格而增加唱族語歌(詞彙)，小組對話(句型)增加學族語動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		2. 與其他教師合作之情形 (1) 協助提醒學習的時間要準時 (2) 協助參加認證考試
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		3. 學生有哪些具體成效 (1) 有參與認證考試 (2) 完成學習單。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		4. 待改善問題與解決策略
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v			
課程效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

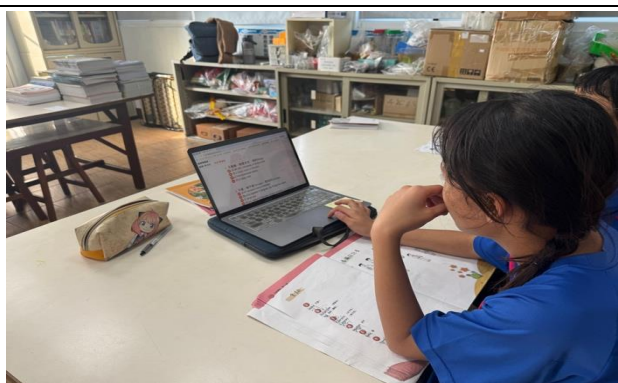
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：一起閱讀文章，學族語



說明：熟悉羅馬符號，加強讀詞彙能力。



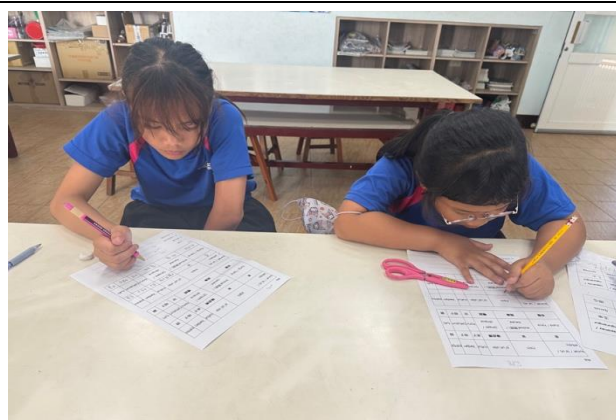
說明：使用電腦軟體，模擬族語認證題目



說明：角色扮演學習說族語



說明：課堂上的聽力練習，播放音檔，學員勾選。



說明：簡單句子練習。

屏東縣大明國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鍾仁忠</li> <li>● 評鑑日期：114. 4. 30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程依教學內容配合，能適時融入全民運在屏東的一些比賽項目。 2. 課程設計融和自我動作要求的自律精神以及團隊相互配的互助合作，透過團隊運動培養人際互動的學習。 3. 上課內容循序漸進實施，由個人基本動作、規則了解到團隊配合、比賽執行。 4. 配合學校活動及體適能測驗，加強體能練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。 2. 利用校內體育器材、教具，進行教學提升學生學習興趣。 3. 教學內容著重在體育基本技能的習得，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 體驗活動、分組練習、實際操作等，多元方式執行。 2. 每一項目動作說明後立即實地操作，較不精熟的學生則施予個別指導。 3. 根據每堂練習狀況，修正方式，再加以優化執行。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



指導學生如何做好衛生保健



指導學生如何正確做好人際的互動



如何培養正確衛生習慣



如何培養正確的視力保健

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 藉由不同的健康單元，啟發學生身體動作不同的練習，讓學生多元發展，也增進運動能力。
6. 透過運動循序漸進的練習，讓學生了解學習是一步一步累積而來，並皆由運動動作的練習，讓學生建立良好運動習慣。。
3. 讓學生認識多衛生保健常識，增加對於自己衛生保健良好習慣。

屏東縣大明國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：美勞</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：徐怡青</li> <li>● 評鑑日期：114年4月25日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程規劃以美學出發，訓練學生各階段應具備的繪畫剪貼能力，並融入藝術教學以培養美學素養。 2. 課程設計配合節日，貼近生活為題材進行創作。 3. 所編教材難易度適合中年級的學生，並視情況適時彈性調整內容。 4. 引導學生先行思考、練習、設計整合之後再自行發揮與創作。 5. 課程內容能依據課程計畫所訂定之各週進度實施教學。 6. 善用教學資源包含準備範本、可運用的圖檔、美術創作工具，在充分引導後再行創作。 7. 課程實施歷程，落實差異化、適性化之原則，以符合不
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			同學生之學習風格與需求。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	8. 較為落後或完成能力較差的學生，會給予鼓勵與協助。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				9. 依課程內容採取多元的評量方式，包含創意度、完成度、用心度及作品的視覺效果。 10. 課程實施後多數學生都能藉由創作過程獲得樂趣，並學習到製作作品的技巧，在節日時並有美麗的作品送給母親。 11. 依據實施的成果，調整修正課程設計，促進教學目標的達成。 12. 教師積極參與美術相關課程研習，並自主學習充實相關知識，與觀摩其他專業教師的教學。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：引導學生如何製作母親卡的資訊及技巧



說明：個別指導學生在製作時的細節處理鼓勵其發揮創意



說明：學生用心的製作卡片藉此表達對母親的感謝



說明：加上自己設計的裝飾圖案豐富畫面



說明：完成賞心悅目又具成就感的作品



說明：多了可開合的愛心，讓卡片更具巧思

屏東縣大明國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂領域</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：113.4.22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 規劃之課程內容能呼應藝術領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃 2. 所採用之教材內容難易適中，隨時觀察學生的需求與理解程度適時改編、補充或增刪。 3. 能結合學生生活經驗，落實素養導向課程設計。配合母親節活動暨畢業典禮，與同學一同討論、設計適合的演出內容，並協助練習。 4. 藉由演唱、影片觀賞及音樂欣賞，讓同學可以了解各國音樂及樂器的特色。同時老師搭配網路資源介紹該國的地理位置、文化及歷史背景，使同學得以藉由音樂拓展學習領域。 5. 能依課程計畫之規劃進行教學，因應實際情形做彈性調整。並針對學習落後之學生，能於課中立即輔導並進行差異化教學，以減少學習落差。 6. 採用實作，口頭分享等評量方式評估學習成效。多數學生能達成該藝術領域核心素養，並能正確吹奏直笛、認識樂譜、樂曲欣賞等。 7. 為因應學生生活範圍的擴大並拓展其視野，透
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			過「劇場禮儀」影片觀賞學得正確的禮儀，及好的人文素養。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			8. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長再精進（查詢相關資訊、觀摩專業教學等），以提升教學效能。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：「展翅高歌」單元/演唱“知足”



說明：「世界歌曲」單元/認識日本五聲音階



說明：認識劇場、音樂會禮儀1



說明：認識劇場、音樂會禮儀2



說明：配合母親節活動練習直笛吹奏



說明：書寫“我的學習天地”：認識舞台形式

屏東縣大明國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：三年級</li> <li>● 授課教師：邱建彰</li> <li>● 評鑑日期：114.4.30</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			9. 課程內容的設計，循序漸進實施，由基本運球跨步走、跑步、跑跳，再進行行進中，停止護球、收球的動作，最後再教以收球上籃腳步，並依不同學習進度個別修正動作。讓學生了解每一個動作的細節與必要性。 10. 本次課程主要教導學生基本右手上籃，由基本運球、收球跟腳步的應用，讓學生學會基本上籃動作。 11. 藉由課程中，運球跑跳動作，讓學生提升協調性，再分段練習一步上籃、運一次上籃、收球跨步上籃，在課程最後學生都能利用正確的腳步進行上籃。 12. 每年參與中華民國籃球協會所舉辦之增能研習課程(B級教練/裁判)
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：跨步運球，練習運球腳步



說明：跑步運球，練習行進間控制球



說明：弓箭步運球，練習收球動作



說明：收球跨一步上籃動作練習



說明：運一次球上籃



說明：收球後兩步上籃

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：資訊教育(英語自主學習)</li> <li>● 學校願景核心概念：健康博學關愛</li> <li>● 授課教師：陳志清</li> <li>● 填寫日期：114.4.30</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 配合統整性主題課程達成核心素養以及精熟學習重點 2. 結合英語領域課程單元主題進行電腦線上教學。 3. 結合學生生活經驗以及閱讀提升英文、及文書處理能力。 4. 配合課程計畫訂定之各週進度實施課程 5. 老師能善用資訊設備、教材等，充實課程內容 6. 依據學生的學習狀況給予不同程度的評量方式。 7. 學習較好之學生以合作學習的方式協助學習落後的學生，以減少學習落差。 8. 運用小組合作或個人作品等多元評量方式，評估學習成效。 9. 經過評量，多數學生能達成主題核心素養，並精熟操作技能 10. 老師依據學生的學習狀況調整教學策略，修正課程設計以達成有效教學目標。 11. 參加相關研習課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

程，規劃自主成長方案，提升教學能力。  
課程實踐歷程紀錄  
(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電腦課-線上英語課照片



說明：電腦課-線上英語課照片



說明：電腦課-擅用視訊、耳機自主學習



說明：電腦課-擅用視訊、耳機自主學習



說明：電腦課-學生自主學習



說明：電腦課-學生自主學習

屏東縣大明國小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：特殊需求領域-識字策略-部件意義化</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：劉育奴</li> <li>● 評鑑日期：114年4月24日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。		✓		1. 利用圖像化、文字拆解及部件意義化的學習策略，增進學生形似字辨認、再生寫及識字能力。 2. 建立與學生在識字上的共通語言，當學生遺忘時，可經由口語提示再次回想起文字。 3. 詞彙量不足的自閉症學生藉由課程活動練習團體活動參與、擴增詞彙量，訓練敘事能力，並增加常識。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

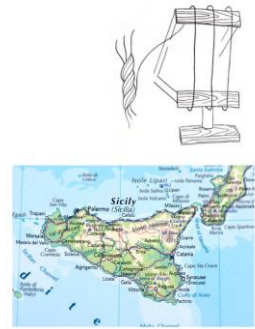
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解”罍”字群的字形結構、部件意義及造詞。



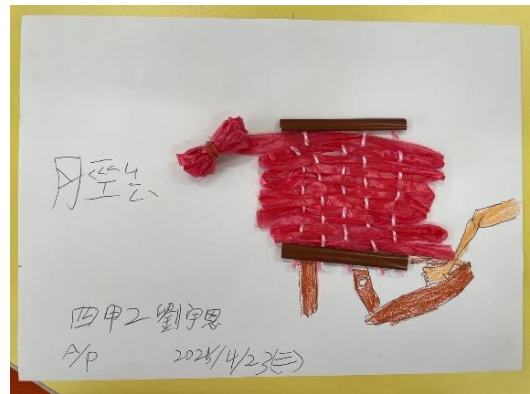
**「經」的故事**  
 古代人織布時，拿著一束束的絲（纟）纏，一條條的放在織布機（罍）上，形成直而長的經（纜）線，直的經線和橫的緯線交疊，就可以織成布匹。  
 因織布時梭子在絲線間來回移動，「經」字亦有歷過的意思。



說明：課程教材。



說明：學生寫學單統整學習內容。



說明：在學過的字群中挑選一字，作部件意義的插圖作品，並說出各個部件代表的意義，如：經，脛骨。是月(人體器官)+罍(織布機)，表示腿上(月)直直的那一根骨頭(罍)。



說明：學生製作部件插圖的過程。



說明：以小黑板評量學生再生寫的狀況。

屏東縣大明國小113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：特殊需求領域-介紹復活節及相關活動體驗</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：葉姿吟</li> <li>● 填寫日期：114年4月20日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。		✓		1.理解生活中各族群、文化、國家有不同的表現形式，清楚地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。引導思考、培養尊重和包容的態度。 2.能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 3.注意力缺陷過動症特質的學生能透過影片的觀賞與討論訓練其專注時長，與遇事時的因果連結。 4.亞斯特質的學生在影片觀賞、劇情討論、玩遊戲時練習换位思考，模擬他人可能會有的感覺。 5.口語能力不佳的自閉症學生藉由討論與遊戲練習團體活動參與、擴增詞彙量，訓練敘事能力。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片《復活節的由來》，認識節慶文化與意義。



說明：體驗復活節彩蛋。



說明：利用平板回答相關問題，刺激學習動機。



說明：一起參與復活節活動-尋蛋。大家分工合作，遇到位置較高、拿不到的彩蛋會請同隊隊員幫忙。



說明：一起參與復活節活動-滾蛋。同隊成員在旁邊指導及加油打氣。



說明：一起參與復活節活動-傳蛋。訓練平衡感及應變能力(風吹走保麗龍彩蛋時，要如何調整角度，才能達到最好的效率)。