

## 五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

■ 融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱 學習策略(融入語文領域)。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

| 課程科目名稱 | 社會技巧   | 每週節數   | 1 | 任教班級 | 資源班 | 教學者 | 劉育姮 |
|--------|--|--|---|------|-----|-----|-----|
| 學習重點   | 學習表現   |  |   | 學習內容 |     |     |     |
|        | 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。<br>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示絕。<br>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。<br>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。<br>特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。<br>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。<br>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。<br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 |   |      |     |     |     |

| 第一學期 |                              |                    |   |                |   |          |
|------|------------------------------|--------------------|---|----------------|---|----------|
| 教學期程 | 單元名稱                         | 核心素養<br>(總綱/領綱)    | 教學重點  | 評量方式           | 教學資源  | 備註       |
| 第一週  | 新面孔相見歡、<br>收心操               | 特社-E-B1            | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：自我介紹，暑假生活分享。<br>3. 這學期課程內容介紹。  | 提問、觀察、口頭<br>回答 | 生活公約  |          |
| 第二週  | 改變不可怕                        | 特社-E-A1<br>特社-E-A2 | 1. 討論自己升上新的年級後，哪些事情改變了？<br>2. 覺察哪些改變自己還沒適應？甚至很排斥？<br>3. <<每天一點一點改變，就會長大>>繪本導讀，與內容討論。<br>4. 討論如何面對改變並分享。   | 提問、觀察、口頭<br>回答 | 繪本<<每天<br>一點一點改<br>變，就會長<br>大>>                                       |          |
| 第三週  |                              |                    |   |                |   |          |
| 第四週  | 心情不好怎麼辦                      | 特社-E-A1<br>特社-E-A2 | 1. <<你當然可以心情不好>>、<<情緒大飯店>>繪本導讀，<br>與內容討論。<br>2. 分享自己會因為那些事情而不開心，配合情緒與需求牌<br>卡，選出相對應的情緒與需求。<br>3. 根據選擇的情緒與需求完成學習單，繪製自己的情緒套<br>房，並分享情緒房客及自己的會提供那些客房服務。<br>4. 討論現實生活中接住情緒、轉換情緒的方法。 | 提問、觀察、口頭<br>回答 | 1.繪本<<你<br>當然可以心<br>情不好>>、<br><<情緒大飯<br>店>><br>2.情緒與需<br>求牌卡<br>3.學習單 | 閱讀素<br>養 |
| 第五週  |                              |                    |   |                |   |          |
| 第六週  |                              |                    |   |                |   |          |
| 第七週  | 與家人溝通<br>(1)家人都在忙什<br>麼？     | 特社-E-B1<br>特社-E-C1 | 1. 討論如何與家人友善的溝通<br>2. 討論如何與手足遊戲與相處<br>3. 討論自己可以主動協助的家事及家事分工   | 提問、觀察、口頭<br>回答 | 自編簡報<br>自編學習<br>單   | 家庭教<br>育 |
| 第八週  | (2)我的兄弟姊妹<br>(3)偏心還是雙重<br>標準 |                    |   |                |   |          |

|      |                                      |                               |   |            |                                    |      |
|------|--------------------------------------|-------------------------------|---|------------|------------------------------------|------|
| 第九週  | 我要成為怎樣的人？                            |                               |   |            |                                    |      |
| 第十週  | (1)像浩克一樣的人<br>(2)像鋼鐵人一樣的人<br>(3)我的偶像 | 特社-E-A3<br>特社-E-B1<br>特社-E-B3 | 1. 觀賞英雄角色們影片片段，討論英雄角色們的正向特質。<br>2. 分享自己欣賞的人是誰以及原因。<br>3. 學習自己所欣賞的重要特質。  | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報<br>自編學習單                      |      |
| 第十一週 | 事情不是這樣的！                             |                               |   |            |                                    |      |
| 第十二週 | (1)誤會情境推理                            | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C1 | 1. 由<<我們畫的一不一樣>>體驗活動，說明同樣一句話每個人理解到的可能都不一樣，討論怎麼具體講話，減少被誤會的可能。<br>2. 學習在被誤會時要如何為自己解釋。<br>3. 介紹生活常見的偏見。<br>4. 分享被誤會時的感受。 | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、小白板、白板筆                       |      |
| 第十三週 | (2)誰對誰錯<br>(3)常見的迷思                  |                               |   |            |                                    |      |
| 第十四週 | 可以/不可以<br>(1)這些事危不危險                 |                               |   |            |                                    |      |
| 第十五週 | (2)哪些事我還不能做                          | 特社-E-C1                       | 1. 區辨日常情境中危險的事物。<br>2. 透過新聞實例，知道有些事有年齡的限制。  | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、自編學習單、新聞影片                    | 法治教育 |
| 第十六週 | 玩笑與幽默<br>(1)沒關係這只是玩笑                 |                               |   |            |                                    |      |
| 第十七週 | (2)這個玩笑我不喜歡<br>(3)身體界線               | 特社-E-B1<br>特社-E-C1            | 1. <只是和同學開玩笑，竟然會犯法？>文章導讀與內容討論。<br>2. 學習區辨不同的玩笑情境。<br>3. 練習在不喜歡的玩笑中清楚表達自己的感受。<br>4. 練習自我倡議身體自主權。                       | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、自編學習單、<br><<少年陪審團>>、<br><<身體界 | 性別平等 |

| 第十八週        | (4)怎麼變幽默           |                    |  |            | 線怎麼建立?>>                          |    |
|-------------|--------------------|--------------------|--|------------|-----------------------------------|----|
| 第十九週        | 藝術治療<br>(1)曼陀羅     | 特社-E-A2<br>特社-E-B3 | 1. 認識不同的藝術治療活動。<br>2. 視覺錯視心理測驗體驗，練習覺察自己最近的狀態。<br>3. 尋找當心情不好時，願意使用的正向抒發方式。<br>4. 曼陀羅著色體驗。 | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、自編學習單、<br><<妙語說書人桌遊>>        |    |
| 第二十週        | (2)情緒色彩            |                    |  |            |                                   |    |
| 第二十一週       | (3)視覺錯視心理測驗        |                    |  |            |                                   |    |
| <b>第二學期</b> |                    |                    |  |            |                                   |    |
| 教學期程        | 單元名稱               | 核心素養<br>(總綱/領綱)    | 教學重點   | 評量方式       | 教學資源                              | 備註 |
| 第一週         | 收心操                | 特社-E-B1            | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：寒假生活分享。<br>3. 這學期課程內容介紹。<br>4. 訂定自我學習目標                       | 提問、觀察、口頭回答 | 生活公約                              |    |
| 第二週         | 情緒偵探               | 特社-E-A1<br>特社-E-A2 | 1. 分辨10種以上複合情緒，了解情緒視複雜的。<br>2. 繪本導讀，練習依據繪本情境分辨角色的情緒。<br>3. 能說出情緒是有程度差異的。                 | 提問、觀察、口頭回答 | 當我們童在一起<br>(家庭教育中心出版)             |    |
| 第三週         |                    |                    |  |            |                                   |    |
| 第四週         |                    |                    |  |            |                                   |    |
| 第五週         | 我會閱讀空氣<br>(1)尷尬的情境 | 特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 練習依照情境選出適合的行為。<br>2. 學會2種與人相處時能夠遊玩的遊戲。  | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、自編學習單、<br><<小學生的第一本人際互動表達書>> |    |
| 第六週         | (2)避免尷尬的方法         |                    |  |            |                                   |    |
| 第七週         | (3)緩和氣氛的遊戲         |                    |  |            |                                   |    |

|      |                                |                               |   |            |                                      |              |
|------|--------------------------------|-------------------------------|---|------------|--------------------------------------|--------------|
| 第八週  | 吵架了怎麼辦?                        | 特社-E-B1<br>特社-E-C2            | 1. 繪本導讀，並在繪本情境中利用 ABC 法分析前事行為後果。<br>2. 練習在情境中用客觀的方式分析事件。<br>3. 學習吵架時如何與他人溝通。  | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、<<甘丹小學新生任務 2>>                  |              |
| 第九週  |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十週  | 這樣才公平<br>(1)什麼是公平<br>(2)我覺得不公平 | 特社-E-A1<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 依照情境分享認為公平的方法。<br>2. 了解齊頭式平等並不代表真正的公平。<br>3. 討論遇到不公平時，怎麼做比較恰當。   | 提問、觀察、口頭回答 | 自編簡報、自編學習單                           |              |
| 第十一週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十二週 | 什麼?新聞不一定是真的!                   | 特社-E-B2<br>特社-E-C1            | 1. <假新聞正在傷害我們!>文章導讀。<br>2. 練習從教師提供的新聞中找出可能的假訊息。<br>3. 理解並不是所有網路資訊都可信。<br>4. 學習如何尋求資源確認訊息真假(Line 訊息查證)。  | 提問、觀察、口頭回答 | <<少年陪審團 2>><br>自編簡報、新聞片段             | 資訊教育         |
| 第十三週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十四週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十五週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十六週 | 網路使用安全                         | 特社-E-B2<br>特社-E-C1<br>特社-E-C2 | 1. 網路使用隨堂小測驗。<br>2. <點個分享鍵也會出大事?>文章導讀，了解在網路中照片及個人資訊的重要性及無法刪除的特性。<br>3. 「藍鯨遊戲」案例討論。<br>4. 介紹常見的網路詐騙案例。<br>5. 討論網路交友要小心的原因，學習安心上網的「三不一要」原則(不傳個資、不盜圖文、不全然相信、要與大人一同討論查證)。 | 提問、觀察、口頭回答 | <<少年陪審團 2>>、<<網路使用安全術>><br>自編簡報、新聞片段 | 法治教育<br>資訊教育 |
| 第十七週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十八週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第十九週 |                                |                               |   |            |                                      |              |
| 第二十週 |                                |                               |   |            |                                      |              |

|           |          |                               |                    |             |     |  |
|-----------|----------|-------------------------------|--------------------|-------------|-----|--|
| 第二十一<br>週 | IEP 目標檢討 | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-A3 | (與學生)討論 IEP 目標的達成度 | 提問、<br>自我檢核 | IEP |  |
|-----------|----------|-------------------------------|--------------------|-------------|-----|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

■獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

| 課程科目名稱      | 功能性動作訓練   | 每週節數               | 2   | 任教班級   | 二、三、四年級 | 教學者        | 劉育玟  |     |
|-------------|---|--------------------|---|--|---------|------------|------|-----|
| 學習重點        | 學習表現  |                    |   | 學習內容   |         |            |      |     |
|             | <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。<br/>                 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。<br/>                 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。<br/>                 特功 2-3 具備移位技能。<br/>                 特功 2-4 具備移動技能。<br/>                 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。<br/>                 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。<br/>                 特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br/>                 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。<br/>                 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。<br/>                 特功 3-1 參與生活作息。<br/>                 特功 3-2 參與學習活動。</p> |                    |   | <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。<br/>                 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。<br/>                 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。<br/>                 特功 B-7 座椅坐姿的維持。<br/>                 特功 B-8 站姿的維持。<br/>                 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。<br/>                 特功 C-6 彎腰拾物。<br/>                 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。<br/>                 特功 D-3 相同高度設備間的移位。<br/>                 特功 D-4 不同高度設備間的移位。<br/>                 特功 E-4 扶物側走。</p> |         |            |      |     |
| <b>第一學期</b> |   |                    |   |  |         |            |      |     |
| 教學期程        | 單元名稱  | 核心素養<br>(總綱/領綱)    | 教學重點  |  |         | 評量方式       | 教學資源 | 備註  |
| 第一週         | 哈囉你好嗎   | 特生-P-A2<br>特生-P-A3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>老師及學生自我介紹、資源班介紹。</li> <li>這學期課程內容介紹。</li> <li>使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。</li> </ol> |  |         | 提問、觀察、口頭回答 | 拉筋板  |     |
| 第二週         |   | 特生-P-A1            | <ol style="list-style-type: none"> <li>使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。</li> </ol>   |  |         | 觀察、遊       | 拉筋板、 | 多元文 |

|      |              |         |   |       |                  |   |
|------|--------------|---------|---|-------|------------------|---|
| 第三週  | 跟我一起<br>上上下下 |         | 2. 可以綁著沙袋走操場2圈，練習走路時不將步態偏向右邊。                     | 戲     | 沙袋、音響            | 化 |
| 第四週  |              |         | 3. 可以跟著喜歡的音樂旋律原地抬腳踩階梯、上下樓梯，訓練大腿肌力。<br>(音樂由學生自行挑選) |       |                  |   |
| 第五週  |              |         |   |       |                  |   |
| 第六週  | 靈活的小手手       | 特生-P-A1 | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。                                  | 觀察、遊戲 | 拉筋板、有扣子及拉鍊的衣服、桌遊 |   |
| 第七週  |              |         | 2. 可以自行扣扣子、拉拉鍊，練習手部精細動作及手眼協調能力。                   |       |                  |   |
| 第八週  |              |         | 3. 可以自行握筆姿勢訓練及練習書寫注音及數字、畫出指定圖形並使用剪刀剪下，練習手部精細動作。   |       |                  |   |
| 第九週  |              |         | 4. 可以透過 UNO 抽疊樂桌遊，訓練手部穩定度及透過堆疊積木練習手部精細動作。         |       |                  |   |
| 第十週  | 灌籃高手         | 特生-P-B3 | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。                                  | 觀察、遊戲 | 拉筋板、籃球           |   |
| 第十一週 |              |         | 2. 可以自行在老師協助下練習原地拍球。                              |       |                  |   |
| 第十二週 |              |         | 3. 可以自行在老師示範、協助下練習運球(含轉彎)。                        |       |                  |   |
| 第十三週 |              |         | 4. 可以獨立運球穿越障礙物。<br>5. 可自行將球用雙手丟至指定地點(籃框等)。        |       |                  |   |
| 第十四週 | 你躲不掉的!       | 特生-P-B3 | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。                                  | 觀察、遊戲 | 拉筋板、躲避球、水瓶       |   |
| 第十五週 |              |         | 2. 可以避開老師慢速投擲下的躲避球。<br>(投擲在學生前方地面，以不傷害到學生為前提做調整)  |       |                  |   |
| 第十六週 |              |         | 3. 可以自行完成躲避球拋接球來回20次(定點+移動式拋接球)                   |       |                  |   |
| 第十七週 |              |         | 4. 可以利用躲避球丟進或砸中目標物(球籃、水瓶等)                        |       |                  |   |
| 第十八週 | 翻滾吧!水瓶       | 特生-P-B3 | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。                                  | 觀察、遊戲 | 拉筋板、籃球           |   |
| 第十九週 |              |         | 2. 可以自行將裝滿水的水瓶移動至指定地點並擺放整齊。                       |       |                  |   |
| 第二十週 |              |         | 3. 可以自行滾動籃球，控制方向使其擊倒水瓶。                           |       |                  |   |

| 第二十一週       | IEP 目標檢討     | 特社-E-A3             | (與學生)討論 IEP 目標的達成度   | 提問、<br>自我檢核        | IEP                |          |
|-------------|--------------|---------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| <b>第二學期</b> |              |                     |  |                    |                    |          |
| 教學期程        | 單元名稱         | 核心素養<br>(總綱/領<br>綱) | 教學重點   | 評量方式               | 教學資源               | 備註       |
| 第一週         | 哈囉你好嗎        | 特生-P-A2<br>特生-P-A3  | 1. 假期生活分享。<br>2. 這學期課程內容介紹。<br>3. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。  | 提問、觀<br>察、<br>口頭回答 | 拉筋板                |          |
| 第二週         | 跟我一起<br>上上下下 | 特生-P-A1             | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。<br>2. 可以自行綁著沙袋走操場2圈，練習走路時不將步態偏向右邊。<br>3. 可以自行跟著喜歡的音樂旋律原地抬腳踩階梯、上下樓梯，訓練大腿肌力。(音樂由學生自行挑選)   | 觀察、遊<br>戲          | 拉筋板、<br>沙袋、音<br>響  | 多元文<br>化 |
| 第三週         |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第四週         |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第五週         | 賣場進貨啦        | 特生-P-A2             | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。<br>2. 在樓梯的一二樓分邊設置兩個小賣場：<br>(1) 可以自行爬上攀爬架上撕下商品標籤貼紙<br>(2) 至一樓小賣場購入商品<br>(3) 可以自行來回提至二樓擺放 | 觀察、遊<br>戲          | 拉筋板、<br>攀爬架、<br>桌椅 | 生涯規<br>劃 |
| 第六週         |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第七週         |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第八週         | 少林足球         | 特生-P-B3             | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。<br>2. 可以自行完成兩段式踢腿(抬起大腿後踢出小腿)。<br>3. 可以自行將足球踢出。<br>4. 可以控制方向將足球踢至指定地點(足球球門)。             | 觀察、遊<br>戲          | 拉筋板、<br>足球         |          |
| 第九週         |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第十週         |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第十一週        |              |                     |  |                    |                    |          |
| 第十二週        | 一騎去兜風<br>(1) | 特生-P-B3             | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。<br>2. 可以坐在裝有輔助輪的腳踏車上用滑的前進。  | 觀察、遊<br>戲          | 拉筋板、<br>裝有輔助       | 生涯規<br>劃 |
| 第十三週        |              |                     |  |                    |                    |          |

|       |              |         |   |         |         |      |
|-------|--------------|---------|---|---------|---------|------|
| 第十四週  |              |         | 3. 可以一腳踩踏板一腳於地面滑行前進。<br>4. 可將雙腳置於裝有輔助輪的腳踏車踏板上踩動前進。                                    |         | 輪的腳踏車   |      |
| 第十五週  |              |         |   |         |         |      |
| 第十六週  | 一騎去兜風<br>(2) | 特生-P-B3 | 1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。<br>2. 可以坐在腳踏車上用滑的前進。<br>3. 可以一腳踩踏板一腳於地面滑行前進。<br>4. 可將雙腳置於腳踏車踏板上踩動前進。 | 觀察、遊戲   | 拉筋板、腳踏車 | 生涯規劃 |
| 第十七週  |              |         |   |         |         |      |
| 第十八週  |              |         |   |         |         |      |
| 第十九週  |              |         |   |         |         |      |
| 第二十週  |              |         |   |         |         |      |
| 第二十一週 | IEP 目標檢討     | 特社-E-A3 | (與學生)討論 IEP 目標的達成度  | 提問、自我檢核 | IEP     |      |

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
7. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
8. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。