

屏東縣 大明 國小 113 學年度第 5 次特殊教育推行委員會

會議記錄

時間：114 年 5 月 20 日上午 8 時 10~8 時 30 分

地點：辦公室

主席：林政昌校長

出席人員：如簽到簿

記錄：劉育玟

壹、上次會議決議執行情形：

編號	案由	上次決議	執行情形	決議
1.	113 學年度第 1 學期班級內安置身心障礙學生且輔導成效績優之普通班教師敘獎	照案通過	已送出敘獎名單	<input type="checkbox"/> 繼續列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除列管

貳、主席致詞

1. 今天召開 113 學年度第 5 次特推會會議，稍後請各位委員針對特教相關推動工作做討論與決議，若有任何的意見或問題，也可一併提出討論。
2. 請特教承辦人引導各項議題的討論。

參、提案討論

案由一：審議本校 114 學年度特殊教育課程計畫。

說明：

- 一、本校 114 學年度特殊教育課程計畫，詳如附件，請議決。
- 二、請學校特推會委員檢視如下事項：

1. 自評表
2. 學校基本資料
3. 資源班巡輔班學習節數一覽表
4. 各年級各領域科目課程計畫(特教部分部定課程)
5. 彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

決議：

1. 自評表及學校基本資料，審查無誤一致同意通過。
2. 學習節數一覽表及部定課程各年級領域科目、特殊需求領域課程計畫審查無誤一致同意通過
3. 送學校課程發展委員會通過後實施。

案由二：審議本校 114 學年度特殊教育學生之個別化教育計畫，提請討論。

說明：114 學年度特殊教育學生之個別化教育計畫目標產生方式如下

1. 藉由 113 學年度下學期期末 IEP 檢討會與導師、家長、學生討論下學年 IEP 目標延續及調整事項。
2. 依討論事項擬定個別特殊教育學生特殊需求領域目標。
3. 考量學生經過暑期長假，及開學後導師、特師的變動，能力現況可能會與 IEP 目標產生落差，故 114 學年度特殊教育學生之個別化教育計畫目標於 5 月底初步擬定，並於新學年開學後 1 個月內修正確認。
4. 114 學年度學校國小部特教生人數(8 名)及身障生 IEP、相關服務需求彙整表，詳如附件。

決議：經討論，個別特殊教育學生之特殊需求領域目標，審查通過。

案由三：114 學年身障學生編班事宜討論(適性原則編班、適性導師)

說明：114 學年上學期學校特殊需求學生概況及分布：

114 學年 設籍班 級	障礙類別								合計
	智能障 礙	學習 障礙	其他障 礙	腦性 麻痺	情緒 障礙	自閉 症	疑似 生	發展 遲緩	
幼兒園								2	2
六甲		1							1
五甲		1							1
四甲		2							2
三甲				1		1			2
二甲		1(疑)							1
一甲							1		1
合計	0	5	0	1	0	1	1	2	10

- 一年級(新案，共 1 位)：
 - 陳 O 睿:學習障礙疑似生，幼兒園時特教身分為發展遲緩，跨階段鑑定轉為疑似生，個性溫和但退縮，聽理解及語言表達均不佳，有構音問題。
- 二年級(新案，共 1 位):
 - 王 O 滂：學習障礙，識字、書寫均不佳，挫折容忍度低，專注持續時間短，須調整作業量及作業題型。
 - 由綉惠老師繼續接任，學生有討厭寫字書寫狀況以及個性執拗，作業及課堂任務安排需有一定的彈性，綉惠老師有技巧經驗學生能適應和持續進步。
- 三年級：(舊案，共 2 位):
 1. 李 O 丞:自閉症，伴隨 ADHD 及識字障礙，穩定服用利他能，有固著性但可以被要求，敘事能力不佳。
 2. 李 O 琳:腦性麻痺，下肢肌力及柔軟度不足，走路不穩，上下樓梯、移動及體育課會有助理員陪同，需要使用無障礙廁所，助理員未陪同又需上下樓時，建議有小天使陪伴或是搭乘電梯。

- 四年級：(舊案，共 2 位):
 1. 潘 O 齊:學習障礙，伴隨 ADHD，穩定服用利他能。精細動作不佳，影響寫字跟美勞課的工具操作；處理速度慢，溝通及下指令時需要給予時間消化緩衝；學習上雖然需要較長時間堆疊消化，但能跟上班及進度。
 2. 鄒 O 志:學習障礙，書寫障礙，閱讀及基礎運算的流暢性不佳；偶爾上課會恍神，挫折容忍度低。
由孟珠老師繼續接任，學生的精細動作不佳，學習也需要較長時間堆疊消化，孟珠老師有技巧經驗學生能適應和持續進步。
- 五年級：(舊案，共 1 位)

劉 O 恩：學習障礙、伴隨 ADHD，穩定服藥專司達。衝動特質明顯，有識字障礙，但閱讀理解與一般生無異。多行為狀況需持續輔導。
- 六年級：(舊案，共 1 位):

陳 O 安:學習障礙，個性溫和，識字、書寫與一般生無異。數學部分，數感不佳，基礎運算尚未自動化，解題時，無法將數學運算歷程用算式來表達(將文字轉成簡單符號有困難)，簡單幾何、空間概念不佳。

決議：全體委員一致決議通過。

案由四：有關本學年本校特殊教育學生之 114-1 學生助理員申請提請討論。

說明：

一、 國小部：

1. 李 O 琳(腦性麻痺生):有持續拉筋復健、肌力訓練維持下肢功能以及協助上下課行走安全需求。
 2. 李 O 丞(自閉症):需要溝通訓練(口語能力弱)，及協助學生參與課堂活動。
 3. 劉 O 恩(學障伴隨 ADHD)，多情緒行為狀況干擾上課，下課易與同儕發生衝突。
- 國小部 3 位學生有持續學生助理員協助需求，故下學年持續送件申請。

二、 幼兒園：

1. 吳 O 辰(發展遲緩):身障證明為自閉症幼兒園生需要情緒行為輔導。
 2. 林 O 珽(發展遲緩):語言發展較一般同儕弱需要溝通訓練。
- 幼兒園 2 位學生有學生助理員協助需求，故下學年申請送件。

決議：全體委員一致決議通過『114-1 學生助理員』送件申請與聘用。

案由五：有關本學年本校特殊教育學生之 114-1 專業服務申請提請討論。

說明：

- 幼兒園生 吳 O 辰，送件申請『職能治療』、『物理治療』服務。

- 幼兒園生 林○珽，送件申請『語言治療』、『職能治療』服務。
- 二年級:王○澎，送件申請『職能治療』服務。
- 三年級 李○琳，送件申請『物理治療』服務。
- 三年級 李○丞，送件申請『職能治療』、『語言治療』服務
- 四年級 潘○齊，送件申請『職能治療』服務。

決議：全體委員一致決議通過『114-1 特殊教育相關專業人員服務』送件申請。

參、 臨時動議：

肆、 散會

承辦人：

教師劉育姘

教導主任：

**教師兼
教導主任 鍾仁忠**

校長：

**屏東縣大明
國民學校校長 林政昌**

➤ 特教學生特殊需求彙整如下表：

需求服務 學生			部定課程		特殊需求				抽課 小計	考試評量 調整方式	其它 專團
			國語	數學	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	動作 機能			
一 甲	陳○睿	學 (疑)	外加 1 節	外加 1 節	1	-	融入	-	3	待觀察	待觀 察
二 甲	王○澎	學	外加 3 節	外加 1 節	-	融入	-	1	5	報讀、資源 班卷 50%	職能
三 甲	李○丞	自	外加 2 節	外加 1 節	1	融入	融入	2	6	報讀、資源 班卷 50%	職能 語言
	李○琳	腦	-	外加 1 節	1	-	-	2-	4	無調整	物理
四 甲	潘○齊	學	外加 1 節	外加 1 節	1	-	-	1	3	延長時間	職能
	鄒○志	學	外加 1 節	外加 1 節	-	-	-	-	2	延長時間	-
五 甲	劉○恩	學	外加 2 節	外加 1 節	1	-	-	-	4	報讀、資源 班卷 50%	-
六 甲	陳○安	學	-	外加 3 節	-	融入	-	-	3	資源班卷 50%(數)	-

屏東縣大明國小113學年度第5次
特殊教育推行委員會會議 會議照片



說明：校長主持特推會



說明：承辦人說明各項提案

屏東縣大明國小 113 學年度第 5 次特教推行委員會

日期：114.5.20(二)

記錄：劉育玟

地點：辦公室

時間：上午 8:10 時

職稱	姓名	職稱	姓名
校長	林政尚	教導主任	鍾仁光
總務主任	陳志清	幼兒園主任	林玲蓉
教學組長	徐怡萍	人事主計	林婷芳
輔導組長	方懿惠	訓育組長	張怡均
一年級老師	方懿惠	二年級老師	鄭淑芳
三年級老師	黃文玲	四年級老師	鄭煥郁
五年級老師	李憶茹	六年級老師	謝玉珠
特教承辦人	劉育玟	資源班老師	劉育玟
參與教師		家長代表	
參與教師		參與教師	