

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【閱讀素養】
2	0905-0908	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【閱讀素養】
3	0912-0916	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.學習審題與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.藉由描述物品及回憶抒發情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】

				6.觀察評量 7.態度評量	
4	0919-0923	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.如何審題與立意（段落小標題）。 2.認識寫作前四步驟。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 【生涯規劃】
5	0926-0930	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1.能依課名預測內容。 2.能運用連結策略（文本間、文本與讀者）。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【多元文化】 【閱讀素養】
6	1003-1007	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
7	1011-1014	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【閱讀素養】 【國際教育】

				6.觀察評量 7.態度評量	
8	1017-1021	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.透過直接或間接經驗，取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	1024-1028	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.學會並應用本課文章結構寫作。 2.掌握基本說明文寫作手法。 3.培養以臺灣為傲的在地感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】 【國際教育】
10	1031-1104	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】
11	1107-1111	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】

				6.觀察評量 7.態度評量	
12	1114-1118	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【多元文化】 【戶外教育】
13	1121-1125	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.認識並應用文章結構—時間式。 2.完成童詩仿作。 3.悉心觀察四時變化與景物。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	1128-1202	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

				6.觀察評量 7.態度評量	
16	1212-1216	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
17	1219-1223	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
18	1226-1230	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.學習改寫對話句與敘述句。 2.運用想像轉化事物型態。 3.發揮想像，完成看圖說故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【失智症議題】
19	0102-0106	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.掌握故事結構並發現轉折安排。 2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】

				6.觀察評量 7.態度評量	
20	0109-0113	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的方法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】
21	0116-0120	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「開門見山」的寫作法。 3.學習辨別多義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
2	0220-0224	第壹單元文化寶盒 第一課龍慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「開門見山」的寫作法。 3.學習辨別多義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
3	0227-0303	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.認識心得報告。 2.學會使用引用法作為文章開頭。	1.字形檢核 2.聲調檢核	【多元文化】 【戶外教育】

			<p>3.掌握觀察重點並書寫感受。</p> <p>4.培養以臺灣為傲的在地情感。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【國際教育】
4	0306-0310	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1.能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。</p> <p>2.嘗試以自我提問策略幫助理解理解。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
5	0313-0317	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>讀寫練功房</p>	<p>1.以提問策略理解文本。</p> <p>2.能運用感官摹寫作為文章的開頭。</p> <p>3.引導學生利用推論策略，找出觀點。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p>
6	0320-0324	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p>	<p>1.聽懂同音詞。</p> <p>2.文章的開頭。</p> <p>3.順敘與倒敘。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【閱讀素養】
7	0327-0331	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p>	<p>1.從段落大意找全文主旨。</p> <p>2.詩歌改寫。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

				3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】
8	0403-0407	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1.從題目找出全文主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.學習讀懂人物傳記。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
9	0410-0414	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.從重要段落找全文主旨。 2.情緒描寫（間接）。 3.連結經驗推論文意。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
10	0417-0421	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1.修改病句。 2.讀懂人物傳記。 3.學會如何鼓勵人。 4.找出文章主旨。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【閱讀素養】
11	0424-0428	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識並使用結構圖。	1 字形檢核 2.聲調檢核	【家庭教育】 【閱讀素養】

			3.書寫說明類文章。	3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【國際教育】
12	0501-0505	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識並使用結構圖。 3.書寫說明類文章。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
13	0508-0512	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.順敘法與倒敘法比較。 2.學會感想式的結尾法。 3.聽懂對話內容：從對話內容理解情感、分辨對話句與敘述句的主詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	0515-0519	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.文章如何結尾。 2.以文章結構寫出大意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
15	0522-0526	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1.找出觀點，判斷理由。 2.陳述觀點與理由。	1.字形檢核 2.聲調檢核	【生命教育】 【品德教育】

			3.認識文章結尾法。	3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】
16	0529-0602	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1.聽懂對話。 2.文章的結尾。 3.如何讀報。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】
17	0605-0609	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1.運用兩物合併之方法進行想像練習。 2.藉由找主題句完成課文大意。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	0612-0616	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1.想像練習（改變規模）。 2.透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 3.利用網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19	0619-0623	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.想像練習（賦予生命）。 2.短篇故事創作。	1 字形檢核 2.聲調檢核	【環境教育】 【防災教育】

				3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養】
20	0626-0630	第肆單元想像起飛 語文天地四	1.讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0908	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第一單元身體感覺 第一課蹶山	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第一單元身體感覺 單元活動一	1.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2.培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
5	0926-0930	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2.運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】
6	1003-1007	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。	口語表達 參與討論 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

			<p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5.利用客語與他人互動。</p>	紙筆測驗	
7	1011-1014	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第二課幸福个味緒(道)	<p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。</p> <p>2.學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。</p>	<p>對話練習</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
8	1017-1021	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	<p>1.認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2.運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1024-1028	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	<p>1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。</p> <p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5.利用客語與他人互動。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1031-1104	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	<p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。</p> <p>2.學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>對話練習</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	1107-1111	第二單元吾(佢)屋下个食飯桌 單元活動二	<p>1.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>2.培養愛物惜物、善用在地資源的精神。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p>	【戶外教育】
12	1114-1118	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	<p>1.認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。</p> <p>2.運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			4.關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	課堂問答	【生涯規劃】
13	1121-1125	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
14	1128-1202	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
15	1205-1209	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2.運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】
16	1212-1216	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】
17	1219-1223	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
18	1226-1230	第三單元日常生活 單元活動三	1.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	口語表達 參與討論	

			3.培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	課堂問答 紙筆測驗	
19	0102-0106	童謠 耕種人	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
20	0109-0113	總複習 搞麼个？	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗	
21	0116-0120	總複習 出任務囉！	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2.聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解海洋生物語詞應用於日常生活。	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

4	0306-0310	第一單元動物个世界 第二課山貓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。</li> <li>2.聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</li> </ol>	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【戶外教育】
5	0313-0317	第一單元動物个世界 第二課山貓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</li> <li>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。</li> <li>3.讓學生能說出完整的句子。</li> <li>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</li> <li>5.利用客語與他人互動。</li> </ol>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
6	0320-0324	第一單元動物个世界 第二課山貓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。</li> <li>2.學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</li> </ol>	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
7	0327-0331	第一單元動物个世界 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。</li> <li>2.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>3.認識不同國家風俗民情與文化。</li> </ol>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】
8	0403-0407	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課課文，了解語詞意思及電器產品的特性。</li> <li>2.認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。</li> </ol>	口語表達 參與討論 課堂問答	【環境教育】 【安全教育】
9	0410-0414	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</li> <li>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。</li> <li>3.讓學生能說出完整的句子。</li> <li>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</li> <li>5.利用客語與他人互動。</li> </ol>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
10	0417-0421	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。</li> <li>2.學生能理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，</li> </ol>	對話練習 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】

			<p>並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>		
11	0424-0428	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	<p>1.聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>2.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答	【戶外教育】
12	0501-0505	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	<p>1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。</p> <p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5.利用客語與他人互動。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
13	0508-0512	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	<p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。</p> <p>2.學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	對話練習 紙筆測驗	【戶外教育】
14	0515-0519	第二單元舒適个生活 單元活動二	<p>1.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>2.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>3.喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【戶外教育】
15	0522-0526	第三單元佢个感覺 第五課朗讀比賽	<p>1.能用客語正確的說出情緒感受的詞語。</p> <p>2.將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答	【生命教育】 【家庭教育】
16	0529-0602	第三單元佢个感覺 第五課朗讀比賽	<p>1.藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。</p> <p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5.利用客語與他人互動。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】

17	0605-0609	第三單元個個感覺 第五課朗讀比賽	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
18	0612-0616	第三單元個個感覺 單元活動三	1.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗	【多元文化】
19	0619-0623	童謠 阿啾箭，尾砵砵／電視機	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論 課堂問答	
20	0626-0630	總複習 搞麼个？／出任務囉！	1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 3.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論 課堂問答 討論發表 紙筆測驗	

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	0905-0908	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	0912-0916	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	0919-0923	一、鬥鬧熱 1. 好日	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】
5	0926-0930	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	1003-1007	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】

7	1011-1014	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	1017-1021	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	1024-1028	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】
10	1031-1104	二、顧安全 3. 青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】
11	1107-1111	二、顧安全 3. 青紅燈	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】
12	1114-1118	二、顧安全 3. 青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【安全教育】
13	1121-1125	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	1128-1202	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	1205-1209	三、清氣相 4. 洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量	【家庭教育】

				實作評量 口語評量	
16	1212-1216	三、清氣相 4. 洗身軀	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	1219-1223	三、清氣相 5. 摒掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	1226-1230	三、清氣相 5. 摒掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	0102-0106	三、清氣相 5. 摒掃	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
20	0109-0113	三、清氣相 5. 摒掃	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	0116-0120	三、清氣相 5. 摒掃	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】

			3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。		
2	0220-0224	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	0227-0303	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	0306-0310	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
5	0313-0317	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
6	0320-0324	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	0327-0331	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	0403-0407	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量	【家庭教育】

				態度評量 實作評量	
9	0410-0414	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	0417-0421	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	0424-0428	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】
12	0501-0505	二、愛寶惜 3. 烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	0508-0512	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	0515-0519	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	0522-0526	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量	【環境教育】

				漢字書寫評量 口語評量	
16	0529-0602	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3. 能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	0605-0609	三、日子 5. 時間表	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	0612-0616	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	三、日子 5. 時間表	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0626-0630	三、日子 5. 時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

### 1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

### 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 英語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國文化特色。</li> <li>2. 能依提示說出國家名稱。</li> <li>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</li> <li>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</li> <li>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</li> <li>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0905-0908	節慶、Starter Unit Festival Moon Festival、Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</li> <li>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</li> <li>5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</li> <li>6. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</li> <li>7. 能以正確的語調說出本課句型。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	0912-0916	Starter Unit、天氣 StarterUnit、Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</li> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

4	0919-0923	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</li> <li>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</li> <li>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【多元文化】
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How's the Weather?</li> <li>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</li> <li>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	1003-1007	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。</li> <li>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。</li> <li>6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學)</li> <li>7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	1011-1014	天氣、第一次評量 Unit 1 How's the Weather?、Exam1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。</li> <li>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。</li> <li>6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學)</li> <li>7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
8	1017-1021	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】

			<p>full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p>	作業評量	
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	1031-1104	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
11	1107-1111	食物 Unit 3 What Are These?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。</p> <p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

14	1128-1202	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。</li> <li>4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</li> <li>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</li> <li>7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
15	1205-1209	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
16	1212-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</li> <li>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</li> <li>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</li> <li>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
18	1226-1230	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)</li> <li>2. 能理解理解 some 的使用規則。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
19	0102-0106	複習二 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量	【品德教育】

			4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	實作評量	
20	0109-0113	總複習 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
21	0116-0120	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	開學預備 Alphabet、Phonics Review、 Sentence Review、Numbers、 Classroom English、Starter Unit	1.能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 2.能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5.能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0220-0224	開學預備 Alphabet、Phonics Review、 Sentence Review、Numbers、	1.能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 2.能理解故事內容。 3.能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【品德教育】

		Classroom English、Starter Unit	4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5.能理解字尾 e 與母音的關係。	遊戲評量 觀察評量	
3	0227-0303	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	0306-0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	0313-0317	時間 Unit 1 What Time Is It?	1.能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
6	0320-0324	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
7	0327-0331	時間、第一次評量 Unit 1 What Time Is It?、Exam1	1.能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 3.能吟唱 Unit 1 的歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
8	0403-0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

			writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。		
9	0410-0414	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
10	0417-0421	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
11	0424-0428	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】
12	0501-0505	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519	房間名稱、第二次評量 Unit 3 Where Are You?、 Exam 2	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】

			<p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。( 彈性教學 )</p> <p>5. 能理解疑問詞的語意與功能。</p> <p>6. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>7. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>8. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>9. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>10. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p>	作業評量	
15	0522-0526	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	0529-0602	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
17	0605-0609	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
18	0612-0616	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
19	0619-0623	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能認識電腦的周邊設備。( 彈性教學 )</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>

20	0626-0630	我的房間、總複習、第三次 評量、文化單元  Review 2、Final Review Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 8. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】
----	-----------	--	---	-------------------------------	----------------------------

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
2	0905-0908	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
3	0912-0916	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
4	0919-0923	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
5	0926-0930	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
6	1003-1007	第三單元角度 活動四：旋轉角	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 【品德教育】

		活動五：角的合成與分解		口頭回答 作業習寫 實測操作	【生涯規劃】
7	1011-1014	第四單元整數的除法 活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
8	1017-1021	第四單元整數的除法 活動三：三位數 $\div$ 二位數 活動四：四位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
9	1024-1028	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
10	1031-1104	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1107-1111	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	1114-1118	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

13	1121-1125	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
14	1128-1202	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
15	1205-1209	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
16	1212-1216	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
17	1219-1223	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
18	1226-1230	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	第十單元統計圖	1.報讀生活中的統計圖。	紙筆測驗	【人權教育】

		活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【環境教育】 【生涯規劃】
20	0109-0113	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】
21	0116-0120	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
2	0220-0224	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數 活動四：末幾位為0的除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0227-0303	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0306-0310	第二單元四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	紙筆測驗	【性別平等】

		活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	實測操作 口頭回答	【生涯規劃】
5	0313-0317	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
6	0320-0324	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
7	0327-0331	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
8	0403-0407	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
9	0410-0414	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
10	0417-0421	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】

11	0424-0428	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】
12	0501-0505	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
13	0508-0512	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	0515-0519	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	0522-0526	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
16	0529-0602	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
17	0605-0609	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】

18	0612-0616	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0626-0630	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
2	0905-0908	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 第二課地圖的圖例與方位	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。 2. 解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
3	0912-0916	第一單元 家鄉地圖小世界 第二單元家鄉的風貌 第二課地圖的圖例與方位 第一課高低起伏的地形	1. 解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】
4	0919-0923	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形 第二課千變萬化的氣候	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
5	0926-0930	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候 第三課各具特色的發展	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
6	1003-1007	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
7	1011-1014	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】

8	1017-1021	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 第二課人口的改變與生活	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】
10	1031-1104	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。 2. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	第四單元不同的習俗節慶 第一課風俗萬花筒	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
12	1114-1118	第四單元不同的習俗節慶 第二課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
13	1121-1125	第四單元不同的習俗節慶 第五單元不同文化的交流與融合 第二課開心過節趣 第一課多樣的文化面貌	1. 體認節慶活動對人們生活的影響。 2. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。 3. 透過討論，認識不同族群的命名方式。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
14	1128-1202	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。 2. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
15	1205-1209	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌 第二課文化的接觸與融合	1. 觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。 2. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 3. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】

16	1212-1216	第五單元不同文化的交流與融合 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第五單元不同文化的交流與融合 第六單元家鄉故事地圖 第二課文化的接觸與融合	1. 藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。 2. 透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。 3. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
18	1226-1230	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。 2. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。 3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	實作評量	【環境教育】
19	0102-0106	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。 2. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	實作評量	【環境教育】
20	0109-0113	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	實作評量	【環境教育】
21	0116-0120	總複習	總複習		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】

3	0227-0303	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發、第二課家鄉的古蹟與文物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。</li> <li>2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。</li> <li>3. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【原民教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0306-0310	第一單元家鄉老故事、第二單元家鄉的山與海 第二課家鄉的古蹟與文物、第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。</li> <li>2. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。</li> <li>3. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。</li> <li>4. 藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【原民教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>
5	0313-0317	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。</li> <li>2. 透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。</li> <li>3. 藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。</li> <li>4. 理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
6	0320-0324	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。</li> <li>2. 理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。</li> <li>3. 分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。</li> <li>4. 藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。</li> <li>5. 理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
7	0327-0331	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響。</li> <li>2. 分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
8	0403-0407	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動。</li> <li>2. 藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。</li> <li>3. 理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。</li> <li>4. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。</li> </ol>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	0410-0414	第三單元家鄉的河流 第一課珍貴的水資源	<p>說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

10	0417-0421	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
11	0424-0428	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
12	0501-0505	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
13	0508-0512	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
14	0515-0519	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 第二課紡織機上的千絲萬縷	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
15	0522-0526	第四單元家鄉的生產活動與環境 第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷 第一課環境新風貌	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
16	0529-0602	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌 第二課鄉鎮新活力	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

		第三課都市新生活	2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。	習作評量	
18	0612-0616	第五單元家鄉新願景 第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 4. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	0619-0623	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】
20	0626-0630	總複習	總複習		

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0905-0908	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/ 活動二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0912-0916	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0919-0923	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【環境教育】

		活動三怎樣做好地震防災	<p>2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0926-0930	<p>第一單元地表的靜與動/ 第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/ 活動一生物生存的環境都相同嗎</p>	<p>1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p> <p>2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1003-1007	<p>第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎</p>	<p>1.察覺不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</p> <p>3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>

					【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
7	1011-1014	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
8	1017-1021	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

9	1024-1028	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。</li> <li>2.察覺環境提供人類豐富的資源。</li> <li>3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</li> </ol>	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
10	1031-1104	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解人類活動對水域環境造成的影響。</li> <li>2.落實行動保護水域環境和水生生物。</li> <li>3.認識魚身體的其他構造與功能。</li> </ol>	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
11	1107-1111	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</li> <li>2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【性別平等】 【科技教育】

				習作評量	【安全教育】 【閱讀素養】
12	1114-1118	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/ 活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
13	1121-1125	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
14	1128-1202	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/ 活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
15	1205-1209	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/ 活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
16	1212-1216	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
17	1219-1223	第四單元好玩的電路	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。	口頭評量	【人權教育】

		活動二 電路有哪些連接方式	2. 了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	實作評量 習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
18	1226-1230	第四單元好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式	1. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2. 了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
19	0102-0106	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1. 知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2. 察覺生活中小馬達的應用。 3. 運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
20	0109-0113	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2. 能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
21	0116-0120	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1. 知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	0213-0217	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/ 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0227-0303	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 /活動三月亮每天都在變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0306-0310	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
5	0313-0317	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

				小組討論 習作評量	【戶外教育】
6	0320-0324	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
7	0327-0331	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/ 活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
8	0403-0407	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/ 活動三連通管原理有什麼特性	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
9	0410-0414	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】
10	0417-0421	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告	【性別平等】 【科技教育】

				觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】
11	0424-0428	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	0501-0505	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	0508-0512	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】

			5.設計製作觀察記錄表。	習作評量	【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
14	0515-0519	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	0522-0526	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
16	0529-0602	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/ 活動二自然界中有什麼資源	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

			<p>4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</p> <p>5.知道電力的能量來源也多是太陽。</p> <p>6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>8.知道自然資源在生活中的應用。</p>	<p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
17	0605-0609	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p>	<p>1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>3.知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	0612-0616	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源/ 活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>

					【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
19	0619-0623	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】
20	0626-0630	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。</li> <li>3. 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5. 能認識點的特性。</li> <li>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7. 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8. 能利用指印進行創作。</li> <li>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b>
2	0905-0908	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>2. 能分享自己的想法。</li> <li>3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b>
3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>3. 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>4. 能認識線的視覺效果。</li> <li>5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化】</b>

			<p>能欣賞線條變化之美。</p> <p>6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>7. 完成作品，共同欣賞。</p>		
4	0919-0923	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p>	<p>1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p>
5	0926-0930	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p>
6	1003-1007	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、面面俱到</p>	<p>1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【性別平等】</p>
7	1011-1014	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>四、點、線、面的組合</p>	<p>1. 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>6. 能和同學分享自己的創作。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>
8	1017-1021	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、聲音百變秀</p>	<p>1. 能說出日常生活情境中的聲音。</p> <p>2. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>3. 能說出自然情境中的聲音。</p> <p>4. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>5. 培養專注的聆聽能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能辨識出不同的聲音。</li> <li>7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。</li> <li>8. 能善用物品製造音效。</li> <li>9. 能開發製造音效的不同方法。</li> </ol>		
9	1024-1028	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開發聲音的潛能。</li> <li>2. 培養專注的聆聽能力。</li> <li>3. 專注聆聽。</li> <li>4. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</li> <li>7. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</li> <li>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b>
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識何謂舞蹈。</li> <li>2. 能認識舞蹈的種類。</li> <li>3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</li> <li>3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。</li> <li>4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。</li> <li>5. 能認識自己的身體關節。</li> <li>6. 能夠舒展身體。</li> <li>7. 能用身體模仿不同的造型。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【科技教育】</b>
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。</li> <li>2. 培養身體的節奏感。</li> <li>3. 發揮團隊合作的精神。</li> <li>4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</li> <li>5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。</li> <li>6. 能發揮團隊合作的精神。</li> </ol>	實作評量	<b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【失智症議題】</b>

12	1114-1118	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的夢想。</li> <li>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</li> <li>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</li> <li>4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</li> <li>5. 能說出對各行各業的瞭解。</li> <li>6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【人權教育】</b>
13	1121-1125	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</li> <li>2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</li> <li>3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。</li> <li>4. 能做初步生涯發展規劃。</li> <li>5. 能學習建構戲劇畫面。</li> <li>6. 能做默劇表演。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b>
14	1128-1202	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</li> <li>2. 能課本所舉例的不同聲音特質。</li> <li>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</li> <li>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li> <li>5. 能認識升記號、本位記號。</li> <li>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li> <li>7. 能認識音樂家巴赫。</li> </ol>	口語評量 態度評量 演唱評量	<b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b>
15	1205-1209	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。</li> <li>2. 能聽辨小號與法國號的音色。</li> <li>3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。</li> <li>4. 能認識力度記號。</li> <li>5. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b>
16	1212-1216	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。</li> <li>2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</li> </ol>	實作評量 口語評量	<b>【生命教育】</b> <b>【法治教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</li> <li>能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</li> <li>能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</li> <li>能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</li> <li>能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</li> <li>能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。</li> <li>能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</li> </ol>		<b>【戶外教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b>
17	1219-1223	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> <li>演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</li> <li>認識齊唱與輪唱。</li> <li>演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b>
18	1226-1230	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識音樂級進與跳進音型。</li> <li>能以級進跳進音型創作簡單曲調。</li> <li>能複習高音直笛到高音。</li> <li>能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</li> <li>能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。</li> <li>能用高音直笛吹奏第一線一及下一間八。</li> <li>能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
19	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> <li>能演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。</li> <li>能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</li> <li>欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</li> <li>認識進行曲。</li> <li>認識音樂家——老約翰·史特勞斯</li> <li>能說出中、西方迎新年的方式</li> <li>能演唱歌曲「新年好」。</li> <li>能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>
20	0109-0113	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>

			<p>2. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>3. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>4. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>5. 能認識高音直笛第一間「ㄐㄩ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。</p> <p>6. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p>		【戶外教育】
21	0116-0120	統整課程 藝術點線面	<p>1. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>2. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>4. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>5. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</p> <p>6. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>7. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</p> <p>8. 能認識音樂家柴可夫斯基。</p> <p>9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>10. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。</p>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p>	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p>	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】

			<p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
3	0227-0303	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
4	0306-0310	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
5	0313-0317	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<p>1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
6	0320-0324	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	<p>1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。</p> <p>4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。</p> <p>5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>
7	0327-0331	壹、視覺萬花筒	<p>1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【科技教育】</p>

		三、有你真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</li> <li>3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</li> <li>4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</li> </ol>	<p>態度評量 作品評量</p>	【生涯規劃】
8	0403-0407	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、我的身體會說話</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識肢體動作所代表的意義。</li> <li>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</li> <li>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</li> <li>4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</li> <li>5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</li> <li>6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。</li> <li>7. 能欣賞默劇表演。</li> <li>8. 能認識默劇的戲劇形式。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
9	0410-0414	<p>貳、表演任我行</p> <p>一、我的身體會說話</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由默劇的表演培養默契。</li> <li>2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。</li> <li>3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。</li> <li>4. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>6. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li> <li>9. 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ol>	<p>觀察評量 實作評量 表演評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	0417-0421	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、童話世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>2. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>5. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li> <li>8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 表演評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>

			<p>9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>11. 能完成簡單的角色扮演。</p> <p>12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</p> <p>13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</p>		
11	0424-0428	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、奇幻光影 Show</p>	<p>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。</p> <p>2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</p> <p>3. 能瞭解照明工具的演進。</p> <p>4. 能瞭解光和影的關係。</p> <p>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</p> <p>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>8. 能創作出自己的影子。</p> <p>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	【品德教育】
12	0501-0505	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、奇幻光影 Show</p>	<p>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>2. 能創作出自己的影子。</p> <p>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>7. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>8. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>9. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>10. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>11. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>12. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	【品德教育】

13	0508-0512	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解光與影的變化。</li> <li>2. 能運用光與影進行創意發想。</li> <li>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</li> <li>4. 能結合影子作品進行表演活動。</li> <li>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
14	0515-0519	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</li> <li>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</li> <li>3. 能以音口ㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄉㄩ、ㄊ一四音來創作鐘聲。</li> <li>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</li> <li>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</li> <li>6. 能認識重音記號。</li> <li>7. 能以肢體展現 38 拍的律動。</li> <li>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</li> <li>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</li> <li>10. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</li> <li>11. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】
15	0522-0526	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</li> <li>2. 能認識斷音記號。</li> <li>3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</li> <li>4. 能以直笛吹奏升 F 指法。</li> <li>5. 能認識反覆記號。</li> <li>6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</li> <li>7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</li> <li>8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</li> <li>9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
16	0529-0602	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</li> <li>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</li> <li>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</li> <li>5. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</li> <li>6. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</li> </ol>		
17	0605-0609	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識音樂中的樂句。</li> <li>2. 能判斷出樂句的異同。</li> <li>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</li> <li>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</li> <li>5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</li> <li>7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：<math>a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'</math>。</li> <li>8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</li> <li>9. 能演唱正確的力度 mp、mf。</li> <li>10. 能認識樂段。</li> <li>11. 能認識兩段體。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】
18	0612-0616	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</li> <li>2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</li> <li>3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</li> <li>4. 能分析〈新世界〉的樂句為三段體。</li> <li>5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</li> <li>7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</li> <li>8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</li> <li>9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</li> <li>10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</li> <li>11. 能給予同學的作品正面回饋。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】
19	0619-0623	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</li> <li>2. 能認識進行曲的拍號。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			<p>3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>5. 能想像音樂情景。</p> <p>6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p>		
20	0626-0630	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	<p>1. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂</p> <p>3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>6. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演演奏。</p>	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、學習快易通 1. 學習有妙方	(一)體檢內外在学习力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
2	0905-0908	一、學習快易通 1. 學習有妙方	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
3	0912-0916	一、學習快易通 2. 學習行動力	(一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
4	0919-0923	一、學習快易通 2. 學習行動力	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
5	0926-0930	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】
6	1003-1007	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】
7	1011-1014	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	(四)小小行動家 1. 參與小組討論，練習找出正向想法。 2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【家庭教育】 【環境教育】

			<p>(一)正向的魔力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。</li> <li>2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</li> </ol>		
8	1017-1021	<p>二、啟動心能量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 生命的舵手</li> </ol>	<p>(二)正向好策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。</li> </ol> <p>(三)正向的實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</li> <li>2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	1024-1028	<p>三、行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行業知多少</li> </ol>	<p>(一)職業類別印象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業「我演你猜」遊戲。</li> <li>2. 遊戲後的分享討論與省思。</li> </ol> <p>(二)工作的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種職業的工作內容與特色。</li> <li>2. 了解工作的意義。</li> </ol> <p>(三)小小記者來報導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家人職業工作內容並記錄。</li> <li>2. 分享記錄過程的心得、感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p>
10	1031-1104	<p>三、行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行業知多少</li> </ol>	<p>(四)職業達人見面會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業達人的邀請。</li> <li>2. 了解與省思職業達人之分享。</li> </ol> <p>(五)尊重與感謝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達對家人工作之感謝。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p>
11	1107-1111	<p>三、行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 工作甘苦談</li> </ol>	<p>(一)工作的實作體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作時的情形與問題。</li> <li>2. 問題情況的探討。</li> </ol> <p>(二)參訪活動籌備會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇想要參訪的機構或工廠。</li> <li>2. 與同學完成參訪準備工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃】</p>

			(三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。		
12	1114-1118	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃】
13	1121-1125	四、社區好資源 1. 社區資源探索	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】
14	1128-1202	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	四、社區好資源 2. 社區便利行	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】
16	1212-1216	四、社區好資源 2. 社區便利行	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】

17	1219-1223	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
18	1226-1230	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	(四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
19	0102-0106	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(二)新聞事件分享與省思 1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
20	0109-0113	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。 3. 討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1. 認識可以保護我們的人或法令。 2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0120	總複習	總複習		

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【失智症議題】
2	0220-0224	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
3	0227-0303	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
4	0306-0310	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
5	0313-0317	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。 (二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			3. 尊重與欣賞他人不同的看法。		
6	0320-0324	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
7	0327-0331	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
8	0403-0407	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
9	0410-0414	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
10	0417-0421	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	(二)幫助他人應注意的事項 1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
11	0424-0428	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	(一)小志工起步走 1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力。 3. 充分做到服務前的準備工作。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

12	0501-0505	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
13	0508-0512	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【能源教育】
14	0515-0519	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
15	0522-0526	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
16	0529-0602	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
17	0605-0609	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。 (二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】

18	0612-0616	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】
19	0619-0623	五、文化旅行趣 2. 文化之美	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】
20	0626-0630	五、文化旅行趣 2. 文化之美	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 四 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	【健康】 1. 能了解戶外教學出發前的準備事項。 2. 能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。 【體育】 1. 搭配節奏完成跳的動作。 2. 有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3. 和同學完成跳躍列車活動。 4. 努力練習立定跳遠的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】
2	0905-0908	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈	【健康】 ◆能了解戶外教學出發前的準備事項。 【體育】 1. 努力練習立定跳遠的動作。 2. 完成助跑跨跳障礙物。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】
3	0912-0916	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能	【健康】 ◆了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。 【體育】 1. 找出適合助跑起跳距離與節奏。 2. 能努力練習以求進步。 3. 了解身體體適能的重要性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】
4	0919-0923	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行	【健康】 1. 藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【安全教育】 【戶外教育】

		貳、揪團來運動 六. 健康體適能	2. 能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。 【體育】 1. 了解立定跳遠與 800 公尺跑走的檢測方式。 2. 了解坐姿體前彎的測驗方式。	3. 口語評量 4. 態度評量	
5	0926-0930	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能	【健康】 1. 認識簡易急救包的基本內容。 2. 學習簡易的外傷處理方法並演練，以便日後運用於日常生活中。 【體育】 ◆了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗方式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【戶外教育】 【性侵防治】
6	1003-1007	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射	【健康】 1. 了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。 2. 認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。 【體育】 1. 了解仰臥起坐的測驗方式。 2. 了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。 3. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 【性侵防治】
7	1011-1014	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射	【健康】 ◆從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。 【體育】 ◆利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【性侵防治】
8	1017-1021	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射	【健康】 ◆了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。 【體育】 1. 利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 2. 能利用課後時間與家人、朋友一同創作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
9	1024-1028	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳	【健康】 1. 了解一手、二手、三手菸的差異。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【人權教育】 【品德教育】

		貳、揪團來運動 八.我是小勇士	2.能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。 【體育】 1.向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體。 2.能做出立姿前撲護身倒法。	3.口語評量 4.態度評量	
10	1031-1104	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	【健康】 1.能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。 2.能在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。 【體育】 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
11	1107-1111	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	【健康】 1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。 【體育】 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 3.順暢完成單手擊球動作。 4.順暢完成雙手控球動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子	【健康】 1.探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 2.透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。 【體育】 1.可以完成擊反彈球的動作。 2.可以完成對牆接擊球的動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】

13	1121-1125	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。</li> <li>2. 透過演練，知道保護身體的方法。</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以完成自拋自擊的動作。</li> <li>2. 可以完成你拋我接的動作。</li> <li>3. 能与他人合作進行排球遊戲。</li> <li>4. 於比賽中展現相關排球技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
14	1128-1202	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	<p>【健康】</p> <p>◆能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。</li> <li>2. 能正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p>
15	1205-1209	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球	<p>【健康】</p> <p>◆能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。</li> <li>2. 能與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p>
16	1212-1216	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班	<p>【健康】</p> <p>◆能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。</li> <li>2. 完成活力存摺。</li> <li>3. 利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。</li> <li>4. 讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p>

			5. 讓學童學會基本樁步的要領。		
17	1219-1223	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	【健康】 ◆能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。 【體育】 1. 讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。 2. 讓學童學會武術基本拳掌動作。 3. 藉由遊戲可以讓武術練習更有趣。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
18	1226-1230	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	【健康】 ◆能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。 【體育】 1. 讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
19	0102-0106	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	【健康】 ◆能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 【體育】 1. 藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美。 2. 能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 3. 能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】
20	0109-0113	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美	【健康】 1. 能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2. 能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。 【體育】	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。</li> <li>2. 能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。</li> <li>3. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。</li> <li>4. 能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。</li> </ol>		
21	0116-0120	總複習	總複習		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	<b>【健康】</b> ※認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。 <b>【體育】</b> 1. 了解飛盤的種類。 2. 熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。 3. 能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
2	0220-0224	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩	<b>【健康】</b> ※能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。 <b>【體育】</b> 1. 能確實的將飛盤擲遠。 2. 能將飛盤擲中指定的位置。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
3	0227-0303	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞	<b>【健康】</b> ※認識地震災害的嚴重性。 <b>【體育】</b> 1. 能完成飛盤接力遊戲。 2. 能選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。 3. 描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 4. 能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
4	0306-0310	壹、健康新世界	<b>【健康】</b>	1. 觀察檢核	<b>【安全教育】</b>

		一. 風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	1. 熟練地震來臨時的避難步驟。 2. 引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。 【體育】 1. 能認識不同國家的土風舞民情。 2. 能學會〈木鞋舞〉。	2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【防災教育】
5	0313-0317	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	【健康】 ※學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。 【體育】 1. 能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2. 能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 3. 配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
6	0320-0324	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	【健康】 ※引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。 【體育】 1. 能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 2. 配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 3. 知道如何用腳的不同部位將球挑起。 4. 知道如何用腳的不同部位將球踢停。 5. 能於活動中展現足球基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等】 【生命教育】
7	0327-0331	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	【健康】 ※介紹青春期，引導學童了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同。 【體育】 1. 於活動中展現盤球繞物的技巧。 2. 能有節奏的完成盤球活動。 3. 和他人合作練習各種踢傳球動作。 4. 於活動中順暢的完成踢傳球動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等】 【生命教育】

8	0403-0407	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	<p><b>【健康】</b> ※認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和其他人一同合作進行活動。</li> <li>2. 於活動中表現足球基本技巧。</li> <li>3. 知道球王梅西的故事。</li> <li>4. 討論如何正向面對困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
9	0410-0414	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。</li> <li>2. 學習生殖器官的清潔與保健方法。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學一起合作進行活動。</li> <li>2. 能在活動中體驗單腳抬跨的動作。</li> <li>3. 知道側抬跨跳動作要領。</li> <li>4. 順暢完成側抬跨跳動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
10	0417-0421	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。</li> <li>2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道側抬跨跳動作要領。</li> <li>2. 順暢完成側抬跨跳動作。</li> <li>3. 會運用不同起跳腳完成闖關。</li> <li>4. 知道剪式跳高的動作要領。</li> <li>5. 能做出剪式跳高助跑及空中動作。</li> <li>6. 知道如何完成落墊動作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
11	0424-0428	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。</li> <li>2. 知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察檢核</li> <li>2. 行為檢核</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>

		八、跳高小子 九、武術高手	<b>【體育】</b> 1. 知道如何完成空中動作。 2. 可以順暢的進行剪式跳高。 3. 和他人合作完成個人紀錄。 4. 能學會武術基本拳掌動作。 5. 能發揮創意，讓武術招式變化無窮。	4. 態度評量	
12	0501-0505	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	<b>【健康】</b> ※能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。 <b>【體育】</b> 1. 知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。 2. 知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
13	0508-0512	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手	<b>【健康】</b> ※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 <b>【體育】</b> 1. 能將學會武術動作順暢的應用出來。 2. 能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 3. 引導學童將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。 4. 能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
14	0515-0519	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	<b>【健康】</b> ※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。 <b>【體育】</b> 1. 能正確做出各種繩梯的動作。 2. 能學會正確的握拍方法及持球動作技能。 3. 學會正確的握拍動作及向上擊球動作。 4. 利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【家庭教育】</b>
15	0522-0526	壹、健康新世界 三. 消費停看聽	<b>【健康】</b> ※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	<b>【家庭教育】</b>

		貳、運動我最行 十、羽球同樂	【體育】 1. 能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2. 能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。	3. 口語評量 4. 態度評量	
16	0529-0602	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領	【健康】 ※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。 【體育】 1. 利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2. 能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
17	0605-0609	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1. 能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2. 學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3. 練習移動步法，讓重心保持穩定。 4. 能選擇安全的場地練習柔道動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】
18	0612-0616	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 1. 認識臺灣柔壇第一人連珍羚。 2. 認識柔道英雄楊勇緯。 3. 能選擇安全的戲水場域。 4. 具備戶外戲水的安全知識。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】 【海洋教育】 【性侵防治】
19	0619-0623	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【健康】 1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有進步，並往更好的自己努力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯規劃】 【海洋教育】 【性侵防治】

			<b>【體育】</b> 1. 選擇合適的游泳裝備。 2. 認識游泳裝備與游泳池的安全設施。		
20	0626-0630	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	<b>【健康】</b> 1. 引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2. 引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。 <b>【體育】</b> 1. 學會打水前進的動作。 2. 進行打水接力比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	<b>【生涯規劃】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【性侵防治】</b>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。