

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 3. 能和大家分享讀完本課的感受。 4. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
2	0905-0908	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 3. 能和大家分享自己的心情小故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
3	0912-0916	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 3. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

4	0919-0923	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 2. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 3. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家政教育】
5	0926-0930	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。 2. 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。 3. 教師說明歸納文章主旨的二種方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
6	1003-1007	第貳單元文學之窗 第五課客至	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。 2. 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 3. 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家政教育】
7	1011-1014	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 2. 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 3. 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【家政教育】 【性別平等】

8	1017-1021	第貳單元文學之窗 第七課戲術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 2. 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 3. 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 4. 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【家政教育】
9	1024-1028	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 2. 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 3. 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
10	1031-1104	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 2. 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 3. 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【生涯發展】 【家政教育】
11	1107-1111	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 2. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 3. 能說出自己交朋友的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【生涯發展】 【家政教育】

			<p>4. 能說出本文真正要表達的意旨。</p> <p>5. 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。</p>		
12	1114-1118	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	<p>1. 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。</p> <p>3. 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【家政教育】</p>
13	1121-1125	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	<p>1. 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。</p> <p>2. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。</p> <p>3. 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。</p> <p>4. 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p>
14	1128-1202	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	<p>1. 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。</p> <p>3. 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p>
15	1205-1209	語文天地三	<p>1. 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	

			<p>句」。</p> <p>2. 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。</p> <p>3. 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。</p> <p>4. 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
16	1212-1216	<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十二課夢幻全壘打</p>	<p>1. 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。</p> <p>2. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。</p> <p>3. 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【職業試探】</p>
17	1219-1223	<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十三課草地上的網球夢</p>	<p>1. 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。</p> <p>2. 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。</p> <p>3. 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p>
18	1226-1230	<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十四課贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關報導。</p> <p>3. 能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。</p> <p>4. 透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【職業試探】</p>

19	0102-0106	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。 2. 不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	
20	0109-0113	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。 2. 能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。 3. 能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。 4. 在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【生涯發展】 【家政教育】
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	【環境教育】 【生涯發展】
2	0220-0224	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ol style="list-style-type: none"> 1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 2. 仔細聆聽詞的吟唱。 3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	【環境教育】 【生涯發展】

				5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
3	0227-0303	第壹單元生活即景 第二課春	1. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 2. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 3. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
4	0306-0310	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	1. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 2. 能分享和大自然接觸的經驗。 3. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 4. 能說出大自然運行的規則。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【人權教育】
5	0313-0317	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	1. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 2. 能說出作者要表達的意旨。 3. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
6	0320-0324	語文天地一	1. 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 2. 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	

			3. 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。	5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
7	0327-0331	〈閱讀列車〉一窪水	1. 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 2. 能向大家介紹自己認識的水生動物。 3. 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 4. 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】
8	0403-0407	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	1. 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。 2. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。 3. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展】
9	0410-0414	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	1. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。 2. 能說出本課的重點與主旨。 3. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【生涯發展】
10	0417-0421	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。 2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【環境教育】 【人權教育】

			<p>3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。</p> <p>4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</p>	<p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
11	0424-0428	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>1. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。</p> <p>3. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。</p> <p>4. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	0501-0505	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	<p>1. 介紹東漢末年，周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計，並借助東風使曹軍潰敗的經過，導致後來三國鼎立的局面。</p> <p>2. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。</p> <p>3. 小組共同討論如何以課文原有的角色，嘗試改編成劇本，演出時能表現適當的聲音、表情、動作。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【生涯發展】
13	0508-0512	語文天地二	<p>1. 「古典小說」泛指古代到清末的小說，為古典文學的一部分，與現代小說相對。</p> <p>2. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來，我們可以使用「連貫句」。</p> <p>3. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子，就是「選擇句」。</p> <p>4. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時，「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
14	0515-0519	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	<p>1. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯，並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力，邀請讀者一同翻開小說，拜見這位風靡全世界的名偵探。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	【生涯發展】

			<ol style="list-style-type: none"> 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	
15	0522-0526	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<ol style="list-style-type: none"> 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【人權教育】 【生涯發展】
16	0529-0602	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【生涯發展】 【家政教育】
17	0605-0609	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 能對同學說出誠摯的畢業祝福。 能分享自己對未來的生涯規畫。 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	【人權教育】 【生涯發展】
18	0612-0616	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。 我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 	

			<p>章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。</p> <p>3. 小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
19	0619-0623	畢業週	畢業週		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摑)日頭	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 藉「佢會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
2	0905-0908	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摑)日頭	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2. 透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【環境教育】 【閱讀素養】
3	0912-0916	第一單元 大自然个力量 第一課 狂風同(摑)日頭	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養】
4	0919-0923	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
5	0926-0930	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2. 認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【環境教育】 【安全教育】
6	1003-1007	第一單元 大自然个力量 第二課 地動	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【環境教育】 【安全教育】
7	1011-1014	第一單元 大自然个力量 活動一 夏滿芒夏暑相連	1. 透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。	1. 紙筆測驗 2. 課堂發表	【多元文化】 【家庭教育】

			<p>2. 認識二十四節氣的客家諺語。</p> <p>3. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>4. 能體認客家語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。</p>	3. 討論活動	
8	1017-1021	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	<p>1. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
9	1024-1028	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>2. 欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
10	1031-1104	第二單元 藝文天地 第三課 桃花開	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
11	1107-1111	第二單元 藝文天地 活動二 跔等採茶戲去旅行	<p>1. 透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。</p> <p>2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。</p> <p>3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。</p> <p>4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p>	【多元文化】
12	1114-1118	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好	<p>1. 藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。</p> <p>2. 藉「厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	1121-1125	第三單元 共下去遶奈 第四課 臺灣風景好	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>2. 透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

14	1128-1202	第三單元 共下去遼寮 第四課 臺灣風景好	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 【戶外教育】
15	1205-1209	第三單元 共下去遼寮 第五課 風車个故鄉	1. 透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
16	1212-1216	第三單元 共下去遼寮 第五課 風車个故鄉	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2. 了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
17	1219-1223	第三單元 共下去遼寮 第五課 風車个故鄉	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 紙筆測驗	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】
18	1226-1230	第三單元 共下去遼寮 活動三 生趣个過年風俗	1. 透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3. 了解世界上不同的群體、國家和文化。 4. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	1. 紙筆測驗 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 課堂發表	【國際教育】
19	0102-0106	童謠 天公落水	1. 培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。	1. 討論活動 2. 歌唱評量	【安全教育】 【多元文化】
20	0109-0113	俗諺	1. 能體會先人的智慧。 2. 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	1. 討論活動 2. 口語表達	【人權教育】
21	0116-0120	總複習	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	1. 口語表達 2. 歌唱評量	【人權教育】 【多元文化】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	----	------	------	------	------

1	0213-0217	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
2	0220-0224	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
3	0227-0303	第一單元 民俗个活動 第一課 去義民廟遊祭	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【多元文化】
4	0306-0310	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
5	0313-0317	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
6	0320-0324	第一單元 民俗个活動 第二課 迎媽祖	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化】
7	0327-0331	第一單元 民俗个活動 單元活動一	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容。 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。	1. 課堂問答 2. 口頭評量	【人權教育】 【戶外教育】

			<p>3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。</p> <p>4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。</p>	<p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	【多元文化】
8	0403-0407	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
9	0410-0414	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
10	0417-0421	第二單元 人生个智慧 第三課 懶尸个草蜢(仔)	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。</p> <p>2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。</p> <p>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
11	0424-0428	第二單元 人生个智慧 單元活動二	<p>1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。</p> <p>2. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。</p> <p>3. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。</p> <p>4. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，並培養堅持與不放棄的精神。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀教育】</p>
12	0501-0505	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	0508-0512	第三單元 成長个祝福 第四課 鳳凰花開	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	0515-0519	第三單元 成長个祝福	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。</p>	<p>1. 口語表達</p>	【人權教育】

		第四課 鳳凰花開	2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年的種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃】
15	0522-0526	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
16	0529-0602	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
17	0605-0609	第三單元 成長个祝福 第五課 勵志个老古人言	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客語說法。 2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表	【品德教育】 【多元文化】
18	0612-0616	第三單元 成長个祝福 單元活動三	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第三單元內容。 2. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的現象及由來。 3. 了解客家族群重視教育的美德及傳承客家晴耕雨讀的精神。 4. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1. 課堂問答 2. 口頭評量 3. 口語表達 4. 參與討論	【品德教育】 【多元文化】
19	0619-0623	畢業週	畢業週		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
2	0905-0908	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
3	0912-0916	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
4	0919-0923	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
5	0926-0930	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
6	1003-1007	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【人權教育】

				紙筆測驗 歌曲演唱	
7	1011-1014	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】
8	1017-1021	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
9	1024-1028	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
10	1031-1104	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
11	1107-1111	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】
12	1114-1118	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	【人權教育】

				影片欣賞	
13	1121-1125	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
14	1128-1202	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
15	1205-1209	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
16	1212-1216	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
17	1219-1223	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226-1230	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】

19	0102-0106	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【人權教育】
20	0109-0113	閩南語歌欣賞—— 感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0120	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	0220-0224	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	0227-0303	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【人權教育】

				團體遊戲 紙筆測驗	
4	0306-0310	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
5	0313-0317	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
6	0320-0324	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
7	0327-0331	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
8	0403-0407	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】

9	0410-0414	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
10	0417-0421	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
11	0424-0428	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】
12	0501-0505	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
13	0508-0512	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】
14	0515-0519	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 報告評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
15	0522-0526	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】

				報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	
16	0529-0602	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
17	0605-0609	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
18	0612-0616	古詩吟唱～ 黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～ 思念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】
19	0619-0623	畢業週	畢業週		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	Get Ready Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0905-0908	Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。 3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	0912-0916	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
4	0919-0923	Unit 1	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He' s / She's from India. 的句型。	作業評量 口頭評量	【環境教育】

		Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家,並以 Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型回答並說出他人的國籍。 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 能以 Where are you from? 的句型詢問他人,並以 I'm from Taiwan. 的句型做適當的回答。 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係,以及兩者在問句、答句的位置。 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome. 	角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
5	0926-0930	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞,例如: art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子,並理解句意。 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
6	1003-1007	Unit 2 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展】
7	1011-1014	Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文,並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推論情節發展。 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。 	紙筆評量 口頭評量 角色扮演	【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】

			<p>3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 - er, -or, ar, or 所組成的字詞。</p>	念唱練習	
8	1017-1021	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school on foot. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She goes to school by train. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展】
9	1024-1028	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展】
10	1031-1104	Review1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
11	1107-1111	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展】
12	1114-1118	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She watches TV. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【生涯發展】
13	1121-1125	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	【生涯發展】

				觀察記錄	
14	1128-1202	Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。 	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】
15	1205-1209	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
16	1212-1216	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy. 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
17	1219-1223	Unit 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 	作業評量 口頭評量	【人權教育】

		What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
18	1226-1230	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展】
19	0102-0106	New Years Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【人權教育】
20	0109-0113	Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展】
21	0116-0120	Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 能朗讀課本中的對話和故事。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展】

4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。
5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Chinese New Year!

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	Get Ready Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	0220-0224	Get Ready Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。 	作業評量 口頭評量 念唱練習	【人權教育】
3	0227-0303	Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
4	0306-0310	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 	作業評量 口頭評量 參與度評量	【家政教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。 	態度評量 觀察記錄	
5	0313-0317	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
6	0320-0324	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr，及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
7	0327-0331	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
8	0403-0407	Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節 	紙筆評量	【人權教育】

			<p>發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr 所組成的字詞。</p>	口頭評量	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p>
9	0410-0414	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】
10	0417-0421	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型。</p> <p>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【人權教育】
11	0424-0428	Review 1	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【家政教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。 	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
12	0501-0505	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展】
13	0508-0512	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. 的句型。 能以 It's warm in spring. 的句型描述各季節的氣候狀況。 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is spring. 的句型做適當的回答。 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展】
14	0515-0519	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【生涯發展】

			相關字詞。	觀察記錄	
15	0522-0526	Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能了解並唱出 Units 2-3 歌曲。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【家政教育】
16	0529-0602	Unit 4 How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It' s ninety-nine dollars. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
17	0605-0609	Unit 4 How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It' s ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 8. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
18	0612-0616	Unit 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 	作業評量 口頭評量	【人權教育】

		How Much Is the Coat?	<p>3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> <p>4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
19	0619-0623	<p>Sports Around the World</p> <p>Exam 3</p>	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>5. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>7. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
2	0905-0908	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠球的動作。 5. 做出正手發短低球的動作。 6. 自由運用不同的羽球發球技巧。 7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8. 認真學習並注意安全。	1. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
3	0912-0916	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
4	0919-0923	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 提問回答	【性別平等】 【生涯規劃】
5	0926-0930	單元一 球類全能王 第 3 課 快打旋風	1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。 5. 學會墊步上籃假動作。 6. 了解歐洲步的動作要領。 7. 綜合運用各式上籃技巧。 8. 做出急停跳投的動作。 9. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 		
6	1003-1007	單元二 人際加油站 第 1 課 人際交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評 	【生涯規劃】 【家庭教育】
7	1011-1014	單元二 人際加油站 第 2 課 拒絕的藝術 第 3 課 化解衝突	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐 	【生涯規劃】
8	1017-1021	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民舞蹈的特色。 2. 學會不同的基本步法。 3. 做出敲擊竹節節奏的動作。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 	【性別平等】 【生涯規劃】
9	1024-1028	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出竹節舞的基本舞步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【性別平等】 【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能配合節奏完成動作。 4. 能將動作組合並連貫。 5. 和同伴合作，快樂的參與活動。 		
10	1031-1104	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹篩舞的舞序與隊形。 2. 做出勇士舞的基本舞步。 3. 熟練勇士舞的舞序與隊形。 4. 能配合節奏完成動作。 5. 能將動作組合並連貫。 6. 和同伴合作，快樂的參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107-1111	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	1114-1118	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蛙泳划水的動作要領。 2. 做出蛙泳划水的動作。 3. 說出蛙泳換氣的動作要領。 4. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5. 認真學習並注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	1121-1125	單元四 聰明消費學問多 第 1 課 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 	【人權教育】 【家庭教育】
14	1128-1202	單元四 聰明消費學問多 第 1 課 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的商品標章。 2. 培養理性、負責任的消費態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 具體實踐 	【人權教育】 【家庭教育】

15	1205-1209	單元四 聰明消費學問多 第2課 消費高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的消費步驟。 2. 落實消費者三不運動。 3. 培養理性、負責任的消費態度。 4. 了解消費者的基本權利。 5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 6. 做到消費者應盡的義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表 	【人權教育】 【家庭教育】
16	1212-1216	單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成100公尺短跑比賽。 4. 了解田徑比賽中裁判的工作。 5. 認真學習並注意安全。 6. 培養運動家精神。 7. 認識前伸數。 8. 了解搶跑道的規範。 9. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 	
17	1219-1223	單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 認識國術的起源。 4. 了解國術不同的拳種與門派。 5. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6. 做出拳掌變化的不同動作。 7. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8. 了解弓馬互換的訣竅。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答 	【生涯規劃】
18	1226-1230	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 	【生涯規劃】

19	0102-0106	單元六 非常男女大不同 第 1 課 哪裡不一樣？	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1. 提問回答 2. 學生自評	【性別平等】 【性剝削防治】
20	0109-0113	單元六 非常男女大不同 第 2 課 拒絕騷擾與侵害	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治】
21	0116-0120	單元六 非常男女大不同 第 3 課 性別平等與自我肯定	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1. 學生自評 2. 學生發表	【性別平等】 【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一 好球開打 第 1 課 攻守兼備	1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
2	0220-0224	單元一 好球開打 第 1 課 攻守兼備	1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1. 提問回答 2. 操作學習	
3	0227-0303	單元一 好球開打 第 2 課 誰「羽」爭鋒	1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 		
4	0306-0310	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒 第3課 攻其不備	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2. 了解影響運動參與的因素。 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 4. 了解排球扣球的基本動作要領。 5. 做出排球扣球的基本動作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐 	
5	0313-0317	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 4. 認識排球的比賽規則及場地規格。 5. 認識瘀血的處理方法。 6. 說出影響運動參與的可能因素。 7. 了解常見運動傷害的種類。 8. 知道預防運動傷害的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 	【安全教育】
6	0320-0324	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 提問回答 	【失智症議題】
7	0327-0331	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實際操作 2. 自我評量 	【失智症議題】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 具體實踐 4. 學生發表 	
8	0403-0407	單元三 鍛鍊好體能 第 1 課 鐵人三項和耐力跑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 	
9	0410-0414	單元三 鍛鍊好體能 第 2 課 異程接力 第 3 課 練武好身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。 4. 熟練國術的踹腿動作。 5. 熟練國術的二起腳動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	
10	0417-0421	單元三 鍛鍊好體能 第 3 課 練武好身手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	
11	0424-0428	單元四 青春進行曲 第 1 課 友誼的橋樑 第 2 課 網路停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作 	【性別平等】
12	0501-0505	單元四 青春進行曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路沉迷對健康的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 	【性剝削防

		第3課 網路沉迷知多少	2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	2. 自我評量 3. 實際操作	治】
13	0508-0512	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	【性別平等】
14	0515-0519	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察	
15	0522-0526	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
16	0529-0602	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
17	0605-0609	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密 第4課 食品安全之旅	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 7. 檢核個人對於食品安全的認知。 8. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	
18	0612-0616	總複習			
19	0619-0623	畢業週			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
2	0905-0908	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
3	0912-0916	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
4	0919-0923	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
5	0926-0930	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
6	1003-1007	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】

7	1011-1014	三、數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	【家庭教育】 【環境教育】
8	1017-1021	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 	【性別平等】 【人權教育】
9	1024-1028	四、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	【性別平等】 【人權教育】
10	1031-1104	五、長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業 	【性別平等】 【資訊教育】
11	1107-1111	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告 	【生涯規劃】
12	1114-1118	六、圓周率與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業 	【性別平等】
13	1121-1125	七、圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業 	【環境教育】
14	1128-1202	七、圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 	【性別平等】

				4. 回家作業	
15	1205-1209	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
16	1212-1216	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
17	1219-1223	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
18	1226-1230	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0102-0106	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0109-0113	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
21	0116-0120	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
2	0220-0224	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
3	0227-0303	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
4	0306-0310	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】
5	0313-0317	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
6	0320-0324	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】

7	0327-0331	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
8	0403-0407	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
9	0410-0414	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
10	0417-0421	數與量 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
11	0424-0428	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
12	0501-0505	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
13	0508-0512	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
14	0515-0519	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】

15	0522-0526	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
16	0529-0602	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等】
17	0605-0609	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
18	0612-0616	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
19	0619-0623	畢業週	畢業週		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	0905-0908	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活	1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【環境教育】
3	0912-0916	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【海洋教育】
4	0919-0923	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【國際教育】
5	0926-0930	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【生涯規劃】
6	1003-1007	第二單元生產與消費	1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。	1. 口頭討論	【生涯規劃】

		第 1 課生產活動面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 能了解影響生產的因素。 		
7	1011-1014	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 發表 	【家庭教育】
8	1017-1021	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 	【家庭教育】
9	1024-1028	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4. 能了解生產與消費的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【家庭教育】
10	1031-1104	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄 	【家庭教育】
11	1107-1111	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 	【家庭教育】
12	1114-1118	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 發表 	【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 能了解理財訊息的蒐集方式。 6. 能了解投資理財必須面對風險。 		
13	1121-1125	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 能了解理財訊息的蒐集方式。 5. 能了解投資理財必須面對風險。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 習作評量 	【生涯規劃】
14	1128-1202	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 口頭討論 	【人權教育】
15	1205-1209	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 報告 4. 發表 	【人權教育】
16	1212-1216	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【人權教育】
17	1219-1223	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】
18	1226-1230	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料蒐集 	【性別平等】 【家庭教育】
19	0102-0106	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 習作評量 	【多元文化】

			3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。		
20	0109-0113	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1. 口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】
21	0116-0120	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	1. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 2. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 3. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 4. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1. 口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	1. 口頭評量	【多元文化】
2	0220-0224	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	了解宗教與人類生活的關係。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【多元文化】
3	0227-0303	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 口頭評量	【多元文化】
4	0306-0310	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 口頭報告 2. 習作評量	【多元文化】
5	0313-0317	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【多元文化】
6	0320-0324	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。	1. 口頭評量	【多元文化】

7	0327-0331	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2. 能關心文化交流所產生的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量 	【多元文化】
8	0403-0407	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3. 能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【國際教育】
9	0410-0414	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 口頭評量 	【國際教育】
10	0417-0421	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【國際教育】
11	0424-0428	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【國際教育】
12	0501-0505	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化政府的服務。 3. 能了解 e 化交通的現況。 4. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5. 具備 e 世代好公民的責任與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實際演練 3. 習作評量 	【資訊教育】
13	0508-0512	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	【環境教育】
14	0515-0519	第三單元人文科技新世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【環境教育】

		第三課和諧共生新故鄉	2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。	2. 資料蒐集 習作評量	
15	0522-0526	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	1. 口頭評量	【國際教育】
16	0529-0602	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【國際教育】
17	0605-0609	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【國際教育】
18	0612-0616	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【國際教育】
19	0619-0623	畢業週			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
2	0905-0908	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
3	0912-0916	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
4	0919-0923	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
5	0926-0930	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
6	1003-1007	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。	1. 作品評量 2. 態度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】

			<p>4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。</p> <p>5 能了解一版多色版畫的製作方法。</p> <p>6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。</p> <p>7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。</p>		
7	1011-1014	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	<p>1 能認識型版印染的製作原理。</p> <p>2 能製作出心中想要的圖案。</p> <p>3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 參與度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
8	1017-1021	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<p>1 能知道劇場的起源。</p> <p>2 能認識最早的劇場建築。</p> <p>3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。</p> <p>4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。</p> <p>5 能認識劇場空間的組成。</p> <p>6 能知道劇場空間的分布。</p> <p>7 能認識劇場前臺的工作區域。</p> <p>8 能知道劇場前臺的工作職掌。</p> <p>9 能認識劇場後臺的工作區域。</p> <p>10 能認識劇場後臺的工作執掌。</p> <p>11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>
9	1024-1028	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<p>1 能認識舞臺的區位。</p> <p>2 能知道舞臺區位的方位基準。</p> <p>3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。</p> <p>4 能清楚舞臺區位的強弱關係。</p> <p>5 能善用舞臺區位進行表演活動。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<p>1 能瞭解舞臺的定義。</p> <p>2 能說出創意舞臺的特色。</p> <p>3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。</p> <p>4 能運用創意和材料打造表演的空間。</p> <p>5 能明白戲劇和劇場的關係。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>6 能認識劇場的形式。</p> <p>7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。</p> <p>8 能認識表演的舞臺。</p> <p>9 能知道舞臺設計的目的。</p> <p>10 能知道舞臺模型的功能。</p>		
11	1107-1111	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、我的創意小舞臺</p>	<p>1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。</p> <p>2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。</p> <p>3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 小組互動表現</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
12	1114-1118	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、當戲曲遇見歌劇</p>	<p>1 能知道東西方歌劇的發源。</p> <p>2 能知道東西方歌劇的特色。</p> <p>3 能知道東西方歌劇的內涵。</p> <p>4 能分辨東西方歌劇的異同。</p> <p>5 能認識西方的歌劇。</p> <p>6 能瞭解西方歌劇的內涵。</p> <p>7 能發現西方舞臺的特色。</p> <p>8 能瞭解何謂「定點透視法」。</p> <p>9 能認識中國的戲曲的表演方式。</p> <p>10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
13	1121-1125	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、當戲曲遇見歌劇</p>	<p>1 能發現西方舞臺的特色。</p> <p>2 能瞭解何謂「定點透視法」。</p> <p>3 能認識中國的戲曲的表演方式。</p> <p>4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。</p> <p>5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
14	1128-1202	<p>貳、表演任我行</p> <p>三、當戲曲遇見歌劇</p>	<p>1 能認識當代歌劇的表演方式。</p> <p>2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。</p> <p>3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。</p> <p>4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>

15	1205-1209	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<p>1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。</p> <p>2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。</p> <p>3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除)</p> <p>4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。</p> <p>5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。</p> <p>6 能認識斷音。</p> <p>7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。</p> <p>8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
16	1212-1216	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<p>1 認識D大調音階。</p> <p>2 用首調和固定唱名演唱D大調音階。</p> <p>3 用直笛吹奏D大調曲調。</p> <p>4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。</p> <p>6 能認識「輪旋曲」。</p> <p>7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
17	1219-1223	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	<p>1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。</p> <p>2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。</p> <p>3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。</p> <p>4 欣賞歌仔戲——回窯。</p> <p>5 欣賞京劇——草船借箭。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
18	1226-1230	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	<p>1 能了解歌劇的演出方式。</p> <p>2 能欣賞歌劇《魔笛》。</p> <p>3 能認識音樂家——莫札特。</p> <p>4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。</p> <p>5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。</p> <p>6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>
19	0102-0106	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術	<p>1 能認識G大調、D大調、F大調。</p> <p>2 能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 念唱練習</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>3 能聽辨不同調性的曲調。</p> <p>4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。</p> <p>5 能完成「閱」樂欲試</p>	3. 實際演練	
20	0109-0113	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	<p>1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。</p> <p>2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。</p> <p>3 能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>4 能了解管弦樂團的編制。</p> <p>5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。</p> <p>6 能說出《彼得與狼》的故事情節。</p> <p>7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。</p> <p>8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
21	0116-0119	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	<p>1 能用均勻的氣流，分別以ㄇㄩ、ㄇㄜ、ㄇㄛ、ㄇㄝ、ㄇㄨ等基本母音發聲練習。</p> <p>2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。</p> <p>3 能感受歌曲中輕快旋律。</p> <p>4 認識音樂會的禮儀。</p> <p>5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹·視覺驚艷 一·為你留影	<p>1 能探索「為你留影」的方式。</p> <p>2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。</p> <p>3 能欣賞藝術家的人物素描作品。</p> <p>4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。</p> <p>5 能欣賞大家的作品。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>
2	0220-0224	壹·視覺驚艷 一·為你留影	<p>1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。</p> <p>2 能探索「人物速寫」的方式。</p> <p>3 能了解人的身體比例。</p> <p>4 能畫出同學的速寫作品。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>

3	0227-0303	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	<p>1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。</p> <p>2 能決定自己故事書的主題。</p> <p>3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。</p> <p>4 能認識不同的成書方式。</p> <p>5 了解一紙成書的原理。</p> <p>6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>
4	0306-0310	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	<p>1 能了解動畫書的原理。</p> <p>2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。</p> <p>3 能了解電腦動畫的原理。</p> <p>4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。</p>	<p>1. 作品評量</p> <p>2. 發表</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p>
5	0313-0317	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	<p>1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。</p> <p>2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。</p> <p>3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。</p> <p>4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。</p> <p>5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
6	0320-0324	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	<p>1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。</p> <p>2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。</p> <p>3 能關心自己與社區生活環境的美化。</p> <p>4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。</p> <p>5 能了解如何利用網路線上看展覽。</p> <p>6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。</p> <p>7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。</p> <p>8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。</p> <p>9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。</p> <p>10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	0327-0331	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<p>1 能認識劇場職務分工。</p> <p>2 能認識導演的重要性。</p> <p>3 能認識導演工作時程內容。</p>	<p>1. 平時上課 表現</p> <p>2 報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>

			<p>4 能認識導演挑選劇本的過程。</p> <p>5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。</p> <p>6 能瞭解導演是用畫面來說故事。</p> <p>7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。</p> <p>8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	3. 發表	<p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
8	0403-0407	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<p>1 能認識設計會議對演出成果的重要性。</p> <p>2 能體會演員甄選的歷程。</p> <p>3 能發展出表演的自信。</p> <p>4 能認識戲劇排演的工作階段。</p> <p>5 能認識「讀劇」的方式。</p> <p>6 能認識什麼是「走位」。</p> <p>7 能了解「整排」、「彩排」的意義。</p> <p>8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。</p> <p>9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p>
9	0410-0414	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<p>1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。</p> <p>2 能認識劇團製作人的工作職掌。</p> <p>3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。</p> <p>4 能認識宣傳組的工作職掌。</p> <p>5 能知道劇團常見的宣傳方式。</p> <p>6 能認識攝影組的工作職掌。</p> <p>7 能知道宣傳單的設計要點。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 肢體律動</p> <p>3. 參與度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
10	0417-0421	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<p>1 能分工合作完成宣傳單設計。</p> <p>2 能認識攝影組的工作職掌。</p> <p>3 能知道宣傳照的拍攝要點。</p> <p>4 能知道拍攝劇照的目的。</p> <p>5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。</p> <p>6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			7 能學會欣賞他人的作品		
11	0424-0428	貳·表演任我行 三·現代表演藝術 面面觀	1 能認識國內表演藝術的類別。 2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。	1. 報告 2. 發表 3. 小組互動 表現	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
12	0501-0505	貳·表演任我行 三·現代表演藝術 面面觀	1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
13	0508-0512	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。	1. 資料蒐集 2. 念唱練習	【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】
14	0515-0519	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【性別平等】 【人權教育】

			<p>6 能感受小調曲調的不同。</p> <p>7 能認識 a 小調音階。</p> <p>8 能辨別大調與小調的曲調。</p>		
15	0522-0526	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<p>1 能認識 a 小調音階。</p> <p>2 能用直笛吹奏各曲調。</p> <p>3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。</p> <p>4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。</p> <p>5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。</p> <p>6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。</p> <p>7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。</p> <p>8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。</p> <p>9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
16	0529-0602	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。</p> <p>2 認識作曲家柴科夫斯基。</p> <p>3 認識速度記號。</p> <p>4 欣賞〈小星星變奏曲〉。</p> <p>5 認識變奏曲曲式。</p> <p>6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</p> <p>7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 念唱練習</p> <p>3. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
17	0605-0609	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。</p> <p>2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。</p> <p>3 認識速度記號與節拍器。</p> <p>4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。</p> <p>5 認識反始記號。</p> <p>6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</p> <p>7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。</p> <p>8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
18	0612-0616	參、音樂美樂地	<p>1 表達出對師長、同學及親友的愛。</p>	<p>1. 表演評量</p>	<p>【性別平等】</p>

		四・愛的樂章	<p>2 能唱出切分音的發聲練習。</p> <p>3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>5 能哼唱欣賞曲〈E大調離別練習曲〉的旋律。</p> <p>6 能簡明說明蕭邦〈E大調離別練習曲〉曲式。</p> <p>7 能演唱歌曲〈等待春天〉。</p> <p>8 能依從反覆記號演唱歌曲。</p> <p>9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。</p> <p>10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。</p> <p>11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。</p> <p>12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。</p> <p>13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。</p> <p>14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。</p>	2. 實際演練	
19	0619-0623	畢業週			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
2	0905-0908	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
3	0912-0916	一、天氣的變化 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	0919-0923	一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
5	0926-0930	一、天氣的變化 颱風	1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
6	1003-1007	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

			3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	3. 習作評量	【環境教育】
7	1011-1014	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
8	1017-1021	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 熱的傳播	1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
9	1024-1028	二、熱對物質的影響 熱的傳播	1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
10	1031-1104	二、熱對物質的影響 保溫與散熱	1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
11	1107-1111	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
12	1114-1118	三、大地的奧祕	1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡	1. 口頭評量	【性別平等】

		多變的大地景觀	度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。	2. 實作評量 3. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
13	1121-1125	三、大地的奧祕 多變的大地景觀	1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 5. 知道不同地震震度大小的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
14	1128-1202	三、大地的奧祕 多變的大地景觀 岩石與礦物	1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2. 知道岩石在日常生活中的用途。 3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
15	1205-1209	三、大地的奧祕 岩石與礦物	1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1216	三、大地的奧祕 岩石與礦物 風化與土壤	1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 認識風化作用及土壤形成的過程。 3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
17	1219-1223	四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵	1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

18	1226-1230	四、電磁作用 電磁鐵	1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
19	0102-0106	四、電磁作用 電磁鐵	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
20	0109-0113	四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用	1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
21	0116-0120	四、電磁作用 自由探究	1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、簡單機械 認識槓桿	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
2	0220-0224	一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸	1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 4. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】

			<p>6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</p> <p>7. 知道生活中應用滑輪的工具。</p>		
3	0227-0303	<p>一、簡單機械</p> <p>滑輪與輪軸</p>	<p>1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。</p> <p>2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。</p> <p>3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。</p> <p>4. 知道生活中應用滑輪的工具。</p> <p>5. 認識何謂輪軸。</p> <p>6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。</p> <p>7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。</p> <p>8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
4	0306-0310	<p>一、簡單機械</p> <p>滑輪與輪軸</p> <p>動力的傳送</p>	<p>1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。</p> <p>2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
5	0313-0317	<p>一、簡單機械</p> <p>動力的傳送</p>	<p>1. 知道腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</p> <p>3. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>4. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
6	0320-0324	<p>一、簡單機械</p> <p>動力的傳送</p> <p>二、微生物與食品保存</p> <p>生活中的微生物</p>	<p>1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p> <p>3. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>5. 知道微生物對人類生活的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】
7	0327-0331	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>生活中的微生物</p> <p>食物腐壞的原因</p>	<p>1. 察覺生活中常見的黴菌。</p> <p>2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。</p> <p>3. 知道微生物對人類生活的影響。</p> <p>4. 察覺食物腐敗的環境。</p> <p>5. 知道影響微生物生長的因素。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【性別平等】

8	0403-0407	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺食物腐敗的環境。 2. 知道影響微生物生長的因素。 3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5. 能設計兩種變因的實驗。 6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】
9	0410-0414	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3. 能設計兩種變因的實驗。 4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
10	0417-0421	二、微生物與食品保存 保存食物的方法 三、生物與環境 生物生長的環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4. 培養好奇、探究原因的科學態度。 5. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
11	0424-0428	三、生物與環境 生物生長的環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2. 培養好奇、探究原因的科學態度。 3. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
12	0501-0505	三、生物與環境 生物生長的環境 人類活動對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】

13	0508-0512	三、生物與環境 人類活動對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。 5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。 6. 透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 7. 透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 8. 透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 9. 透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。 11. 認識細懸浮微粒，及其影響。 12. 認識空氣品質指標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
14	0515-0519	三、生物與環境 人類活動對環境的影響 珍惜自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 4. 知道目前臺灣的保育工作與成效。 5. 了解自然資源的可貴與重要性。 6. 認識可再生資源與不可再生資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
15	0522-0526	三、生物與環境 珍惜自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的發電方式。 2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3. 認識綠能。 4. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【環境教育】
16	0529-0602	二、微生物與食品保存 自由探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識複式顯微鏡的構造。 2. 知道複式顯微鏡的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【性別平等】
17	0605-0609	三、生物與環境 珍惜自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識外來入侵種。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【環境教育】
18	0612-0616	總複習			
19	0619-0623	【畢業週】			

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 六 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	發現不同的自己 探索課程	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
2	0905-0908	發現不同的自己 努力學習	1. 分享自己發現興趣或專長的方法。 2. 檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3. 擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
3	0912-0916	我是生活大師 當時間的主人	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃】
4	0919-0923	我是生活大師 時間管理高手	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
5	0926-0930	我是生活大師 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。	1. 活動參與 2. 口頭發表	【家庭教育】 【生涯規劃】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 討論發表 4. 態度評量 	
6	1003-1007	我是生活大師 理財小達人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【家庭教育】 【生涯規劃】
7	1011-1014	發現不同的自己 持續發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】
8	1017-1021	服務收穫多 服務的真諦	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】
9	1024-1028	服務收穫多 服務的真諦	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】
10	1031-1104	服務收穫多 服務中學習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等】

11	1107-1111	服務收穫多 服務中成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	【性別平等】
12	1114-1118	服務收穫多 服務中成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	【性別平等】
13	1121-1125	寶貝我的家 我們這一家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量 	【家庭教育】
14	1128-1202	寶貝我的家 親情交流站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 	【家庭教育】
15	1205-1209	寶貝我的家 親情交流站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量 	【家庭教育】
16	1212-1216	寶貝我的家 互動一家親	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量 	【家庭教育】
17	1219-1223	反制危機大作戰 危機要提防	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 	

				4. 態度評量	
18	1226-1230	反制危機大作戰 危機急轉彎	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
19	0102-0106	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
20	0109-0113	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
21	0116-0120	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量	【環境教育】

				5. 自我省思	
2	0220-0224	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
3	0227-0303	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
4	0306-0310	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
5	0313-0317	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
6	0320-0324	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	【環境教育】
7	0327-0331	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	【環境教育】

8	0403-0407	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【多元文化】
9	0410-0414	文化無邊界 文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	【多元文化】
10	0417-0421	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	【多元文化】
11	0424-0428	文化無邊界 在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思 	【多元文化】
12	0501-0505	活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 	
13	0508-0512	活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集 	【生涯規劃】

14	0515-0519	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	
15	0522-0526	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	
16	0529-0602	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
17	0605-0609	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
18	0612-0616	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
19	0619-0623		畢業週		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

● 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。