

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		資訊生活與應用 1 樂愛閱讀 1 國際教育 1 性別平等教育 1			校園安全宣導 1 語文理解素養教學 1
第二週		樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 本土教育 1 性別平等教育 2			語文理解素養教學 1
第三週		資訊生活與應用 1 樂愛閱讀 1 國際教育 1			游泳教學 2 語文理解素養教學 1
第四週		樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 本土教育 1			游泳教學 2 語文理解素養教學 1

第五週	資訊生活與應用 1 樂愛閱讀 1 國際教育 1			游泳教學 2 語文理解素養教學 1
第六週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			性別平等教育宣導 1 游泳教學 2 數學理解素養教學 1
第七週	資訊生活與應用 1 樂愛閱讀 1 國際教育 1 全民國防 1			性別平等教育宣導 1 數學理解素養教學 1
第八週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			體重控制宣導 1 校外教學 3
第九週	資訊生活與應用 1 樂愛閱讀 1			校外教學 4
第十週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 健康相關 1			客語藝文競賽 2 數學理解素養教學 1
第十一週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			交通安全宣導 1 校慶活動 3
第十二週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			校慶活動 4

第十三週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 品德教育 1			品德教育宣導 1 數學理解素養教學 1
第十四週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 品德教育 2			反詐騙宣導 1 數學理解素養教學 1
第十五週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 性侵害犯罪防治課程 1			性侵害防治宣導 1 數學理解素養教學 1
第十六週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 性侵害犯罪防治課程 2 環境教育 1			數學理解素養教學 1
第十七週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 本土教育 1			視力保健宣導 1 數學理解素養教學 1
第十八週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			性別平等教育宣導 1

	家庭暴力防治課程 2 環境教育 1			
第十九週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 本土教育 1 家庭暴力防治課程 1 環境教育 1			
第二十週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 家庭教育 2 交通安全 1			品德教育宣導 1
第二十一週	資訊生活與應用 1 國際教育 2 本土教育 1 家庭教育 1 交通安全 1			
總計	78			48

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 健康相關 1 全民國防 1			數學理解素養教學 2
第二週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1			家庭教育宣導 1 校園安全宣導 1 語文理解素養教學 1
第三週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			性別平等教育宣導 1 品德教育課程 1 數學理解素養教學 2
第四週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1			模範生選舉 2 語文理解素養教學 1
第五週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1			衛生教育宣導 1 品德教育課程 1 數學理解素養教學 2

第六週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1			衛生教育宣導 1 品德教育課程 1 語文理解素養教學 1
第七週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 本土教育 1 環境教育 1			數學理解素養教學 2
第八週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 本土教育 1			性別平等教育宣導 1 語文理解素養教學 1
第九週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 本土教育 1			家庭教育宣導 1 數學理解素養教學 2
第十週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 本土教育 1 性別平等教育 1			孝親家庭月學藝競賽 1 性別平等教育宣導 1
第十一週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 本土教育 1			孝親家庭月學藝競賽 1 家庭教育宣導 1

	性別平等教育 1			
第十二週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 性別平等教育 1			校園安全宣導 1 語文理解素養教學 1
第十三週	資訊生活與應用 1			母親節晚會預演 3 游泳教學 2
第十四週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 環境教育 1			游泳教學 2
第十五週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 家庭教育 2			游泳教學 2
第十六週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 家庭教育 1			游泳教學 2
第十七週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 家庭暴力防治課程 2			

	交通安全 2			
第十八週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 國際教育 1 性侵害犯罪防治課程 2 家庭暴力防治課程 1			
第十九週	樂愛閱讀 1 資訊生活與應用 1 品德教育 2 性侵害犯罪防治課程 1 環境教育 1			
第二十週	樂愛閱讀 2 資訊生活與應用 1 國際教育 2 品德教育 1			
總計	77			43

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
樂愛閱讀	1. 故事 2. 語文知識	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊生活與應用	1. 資訊倫理教育課程 2. 自由軟體	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 認識各國與各大洲 2. 節日活動	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
本土教育	1. 客語唸謠	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 家庭暴力防治課程 4. 性侵害犯罪防治課程 5. 品德教育 6. 全民國防 7. 健康相關 8. 環境教育 9. 交通安全	22	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
樂愛閱讀	1.故事 2.語文知識	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊生活與應用	1.資訊倫理教育課程 2.自由軟體	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 南洋服裝文化 2. 各國新年文化	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
本土教育	1.客語繪本	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1. 性別平等教育 2. 家庭教育 3. 家庭暴力防治課程 4. 性侵害犯罪防治課程 5. 品德教育 6. 全民國防 7. 健康相關 8. 環境教育 9. 交通安全	22	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：樂愛閱讀				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>晨讀 10 分鐘：<u>樹先生</u> <u>跑哪去了——童詩精選集</u> 文：林世仁 主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第二週	二、妙故事 點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-A3	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>看笑話學成語 1-6</u></p> <p>作者：鄒敦 林麗麗 出版社：螢火蟲</p> <p>出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第三週	二、妙故事 點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>每天一篇故事，10天學會150個成語</u></p> <p>作者：鄒敦</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>怜 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第四週	三、繞口令村	<p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-A3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>大家來說繞口令</u> 作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月</p>	<p>【資訊生活與應用】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
第五週	學習地圖一	國-E-A2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>啟程吧玫瑰公主號</u> 繪者：劉彤渲 出版社：九</p>	<p>【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

			<p>禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>歌出版社 出版日期：二〇一三年八月</p>	
第六週	四、有你陪伴	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-B1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活</p>	1	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p><u>青蛙和蟾蜍</u>—<u>好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>	<p>【生涯規劃】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。</p> <p>(2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第七週	五、小丑魚和海葵	<p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感受青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p>	1		<p><u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月</p>	<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。</p>

				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1 綜-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> 作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。 (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	小女生 康軒三上 教師手冊	【閱讀素養】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		<p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④</p> <p>【表示段落】：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？ （事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。				
第十週	閱讀階梯 一 丸子 與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-B2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	丸子與我 康軒三上 教師手冊	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
第十一週	七、淡水小	國-E-A3	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、討論。	1	1. 紙筆測驗	臺灣河川	【戶外教育】

	鎮	國-E-B3 國-E-C2	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>之美——淡水河</u> 作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環

			4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

			象。					
第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣的古蹟：南臺灣</u> 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	學習地圖三 康軒三上教師手冊	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			<p>富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>空間。</p> <p>◎因為……所以表示因果的句型 →可以判斷小魚在中層生活的原因。</p> <p>(1)看標點符號</p> <p>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。</p> <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見の傳統習俗活動。</p> <p>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年の傳統習俗活動。</p>				<p>戶 E3 善用五官の感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受の能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週	十、狐狸の故事	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀の興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸の故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸の故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>伊索寓言</u></p> <p>康軒三上教師手冊</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。 <u>夜鶯與玫瑰</u> ，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。 <u>漁夫和他的靈魂</u> ，靈魂失去良心會變得無所適從。 <u>星孩</u> ，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日 期：二〇一八年八月	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同

			<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>出版日期：二〇一〇年十一月</p>	<p>身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十九週	十二、奇特的朋友	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>小王子</u></p> <p>作者：安東尼·聖修伯里</p> <p>出版社：高寶</p> <p>出版日期：二〇一五年十月</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第二十週	學習地圖四	<p>國-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點：</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p>	<p>閱讀有方法</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家</p>

			<p>禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>(1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。）</p> <p>(2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。）</p> <p>(3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。）</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。</p> <p>(1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。</p> <p>(2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p>		3. 課堂問答	康軒三上 教師手冊	庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
--	--	--	--	--	--	---------	--------------	----------------------------

## 課程名稱：資訊生活與應用

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2 週	生活智慧王	綜-E-B2 國-E-B2	1.能說出與資訊科技相關的電子產品。 2.能說出資訊科技產品的使用方式。 3.能說出資訊科技在生活應用上的八大功能。 4.能確實完成學習單。	透過介紹性網路資訊在食衣住行育樂各方面的便利性，讓學童學習到如何透過網路蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	2	口頭評量 課堂參與 完成作業	電腦、 學習單、 海報	
第 3.4 週	時間旅行	國-E-B2 綜-E-B2	1.能認識常駐工具列。 2.能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 3.能正確使用記事本。 4.能愉快的參與活動。	1.讓學童能熟悉視窗環境軟體的操作，以工具列之中的「日期/時間」為主題，並透過記事本的使用，了解世界各國的時區不同。 2.利用文件軟體設計班級作息表。	2	口頭評量 課堂參與 完成作業	電腦、 學習單	
第 5~7 週	我是小神通	綜-E-A3	1.培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	3	課堂參與 實際操作 分享討論 完成學習單	店鬧、 學習單、 空白紙	
第 8~16 週	資訊產品小專家	綜-E-B2	1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.能從日常經驗、學習活動、	1.能了解資訊產品的重要性。 2.能知道資訊產品的使用方法和注意事項。	9			

			<p>自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄</p>	<p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4.能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>				
第 17~21 週	你好！這是我的名片	<p>國-E-B3</p> <p>藝-E-A2</p> <p>綜-E-B3</p>	<p>1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2.能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3.能使用非常好色軟體製作名片，並懂得運用名片的禮儀。</p>	<p>1.能了解名片格式。</p> <p>2.能知道「非常好色」軟體的運用。</p> <p>3.能創作自己的名片。</p>	5	口頭評量 實際操作 分享討論		

課程名稱：國際教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.3.5.7.13 週	想遇國際	<p>綜-E-C1</p> <p>綜-E-B3</p> <p>國-E-B2</p>	<p>1.透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。</p> <p>2.能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>3.能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>1.了解台灣在世界的地理位置</p> <p>2.解說台灣和他國的特色</p> <p>3.了解世界分為幾大洲</p>	5	活動參與 口頭發表 完成作業 分組討論	影片、地圖、圖片、學習單	
第 15.17.19.21 週	想遇國際	<p>藝-E-A2</p> <p>藝-E-B3</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.學生能辨讀完聖節相關字彙。</p> <p>2.學生能區分中西方鬼節的特色。</p> <p>3.學生能完成相關美勞作品</p>	<p>藉由生活中的節慶來認識不同國家對鬼的崇敬與其相關活動。透過歌曲、分組查資料、報告及勞作來讓學生多方體驗不同國家的鬼節文化。</p>	5	活動參與 口頭發表 完成作業 分組討論	影片、圖片、學習單、材料	

## 課程名稱：本土教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.4.17.19.21 週	客語繪本	藝-E-A2 客-E-A1 客-E-A3 客-E-B1	一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。	1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.能培養聆聽客家語文的興趣。 3.能書寫客家語文常用的淺易語詞。 4.透過引導製作繪本	5	課堂參與 分享討論 仔細聆聽 口語評量 完成作品 完成學習單	電腦、圖畫紙、空白紙、彩繪用品	教師視 學生人數變化 故事篇數與小組數

## 課程名稱：性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2 週	破除性別 刻板印象	綜-E-B1 國-E-C1	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	1.進行『兒童接力賽』的趣味活動，藉由活動結果向學生以正面問題提問，幫助學生培養同理心並破除性別刻板印象 2.引導學生思考各種不同的職業不因性別而有所差別。	3	1. 活動參與 2. 口頭發表	學習單、 職業圖卡	

## 課程名稱：家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20.21 週	甜蜜家庭樹	綜-E-C1 綜-E-A2 國-E-C2 藝-E-B1	1.學生能尊重他人家庭型態與自己不同 2.學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。	1.藉由歌曲聆聽了解家庭成員的關係，完成學習單，並分享作品。 2.從影片中引導學生以不同的角度看待長輩，並省思自己設身處地為長	3	課堂參與 專心聆聽 思考討論 踴躍發言	影片、 音樂、 歌詞、 學習單、	

			3.學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	輩想，完成訪問學習單。 3.回顧前兩節的課程製作感恩卡片。		實際操作 分享回饋	卡片材料	
--	--	--	-----------------------------	----------------------------------	--	--------------	------	--

課程名稱：家庭暴力防治課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18.19 週	打造零「暴」幸福家	藝-E-B1 綜-E-C1	1.了解什麼是家庭暴力。 2.知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3.知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1.影片觀賞:說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道。 2.案例討論。 3.設計拒絕家庭暴力 LOGO。	3	專心聆聽 發表討論 課堂參與	影片、 網站、	

課程名稱：性侵害犯罪防治課程				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15.16 週	合力救小羊	綜-E-B2 綜-E-B2 國-E-C1	1.能同理他人的感受。 2.能勇於面對問題，並尋求解決。 3.能解決生活中所面對的問題。	活動一：老鷹抓小雞 一、進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) 二、教師提問 1.當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2.當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3.當你是小雞的時候你有什麼感覺? 活動二：問題討論 (分組)	3	專心聆聽 課堂參與 思考發表 學習單填寫	網站、 學習單	

				<p>1.當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？</p> <p>2.當你感到害怕時你會怎麼做？</p> <p>3.當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？</p> <p>活動三：合力救小羊</p> <p>一、教師導讀『合力救小羊』。</p> <p>二、教師提問</p> <p>1.小羊遇到什麼事情？</p> <p>2.小羊怎樣處理？</p> <p>3.如果你是小羊，你會怎麼辦？</p> <p>活動四：我是小勇士-描寫與發表</p> <p>一、共同討論書寫學習單</p> <p>二、引導學童情境處理的能力</p> <p>三、發回學習單請家長填寫意見、回饋</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：品德教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13.14 週	孝順	綜-E-B1 綜-E-A3 國-E-B2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1.透過「孝順三部曲」活動了解孝順的道理。 2.從操作家電用品中學習做家事技巧，並於回家後主動做家事，將孝順的行為落實於生活中。	3	口頭發表 參與討論 經驗分享	音樂、紙箱、攜帶型小型家電、學習單	

課程名稱：全民國防		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	地震來了	防 E1 防 E2 綜-E-A3	1.能夠認識地震造成的損害。 2.能夠明白地震造成的原因。	1.解說地震的成因 2.講解地震分級表準以及台灣容易發生地震的地方 3.地震可能引起的災害	1	課堂參與 專心聆聽 發表分享 學習單	影片、 學習單	

課程名稱：健康相關		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	原來「視」 這樣	綜-E-A2 健體 -E-A2 健體 -E-C1	1.能說出三項眼球構造，以及此構造的功能。 2.能說出三種以上保護眼睛的方法，並努力執行。 3.能說出兩種以上可能傷害眼睛的方法，並盡量避免之。 4.能跟著教師的進度，完成學習單。 5.能快速辨別哪些行為是正確的視力保健行為。 6.能分享個人對視力保健的想法。	了解眼睛的結構 並且學習正確的 護眼知識，改善 不良生活習慣，	1	口語評量 課堂參與 學習單	學習單、 影片	

課程名稱：環境教育		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16.18.19 週	社區偵查 隊	綜-E-C1 綜-E-A2 國-E-B1	1.認識並了解社區環境。 2.透過探查活動認識社區的環境。 3.學習改善社區環境的方法並落實之。 4.主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1.分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果。 2.教師引導全班共同討論社區的環境 3.社區實地探查活動。	3	參與討論	學習單	

課程名稱：交通安全			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20.21 週	交通安全 一把傘	綜-E-C1 健體-E-B1 國-E-A3	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。	1.認識交通指揮手勢 2.分組扮演交通警察及用路人。 3.透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 4.騎腳踏車一定要檢查裝備及遵守交通規則，才可以快樂出門，平安回家。	3	參與討論	學習單	

(二)下學期課程內涵：

課程名稱：樂愛閱讀			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	實作評量 口頭評量 作業評量	康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。					
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2 綜-E-A2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 習作閱讀 文章：許願	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2 藝-E-B1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的场景，畫完之後再相互比對。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	童詩開門：春雨	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之

			3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。				心。 【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-A3	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的

			3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。				物質。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 藝-E-B1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解题目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器樣子。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝

			文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				擊。
第八週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 習作聆聽 故事： <u>樂高積木</u>	【資訊生活與應用】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-A3	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週	閱讀階梯	國-E-A2	1. 專注聆聽	1. 全班共同閱讀「勇氣」。	1	口頭評量	康軒 3 下	【閱讀素養】

	一 蘋果 甜蜜蜜	國-E-B1 國-E-C1	故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	2. 教師簡介本書內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊： <u>勇氣</u>	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十一週	七、油桐花·五月雪	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

			物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十四週	九、臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 藝-E-B1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u>	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	
第十六週	十、漁夫	國-E-A1	1. 能抓取重	1. 全班共同閱讀「小螻蛄，睡哪裡？」。	1	口頭評量	康軒 3 下	【生命教育】

	和金魚	國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B2	要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	2. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		紙筆評量 參與討論 自我評量	教師手冊： <u>小螻</u> ， <u>睡哪裡？</u>	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。	1. 全班共同閱讀「聰明的鱉鹿：印尼傳統童話」。 2. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教師手冊： <u>聰明</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注

			<p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>獲。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		自我評量	<p><u>的麋鹿：</u></p> <p><u>印尼傳統</u></p> <p><u>童話</u></p>	意的安全。
第十九週	十二、還要跌幾次	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒 3 下</p> <p>習作聆聽</p> <p>故事：<u>夏綠蒂的網</u></p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

第廿週	學習地圖 四 閱讀階梯 二 故宮 珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	第一節 1. 全班共讀「花婆婆」。 2. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。學生口頭發表讀後感想以及收穫。學生進行閱讀理解題目的練習。 第二節 1. 全班共讀「我的故宮欣賞書」。 2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下 教師手冊： <u>花婆婆</u> 康軒 3 下 教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
-----	---------------------------------	----------------------------	--	---	---	------------------------------	--	---------------------------------------

課程名稱：資訊生活與應用							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1~3 週	Word 文 書小幫手	綜-E-B2	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	* 資訊倫理教育課程 1. 啟動 Word 2007 2. 認識 WordW 工作環境 3. 工作環境的操作 4. 結束 Word 2007 5. 流行密碼-輸入練習 6. 儲存檔案 7. 調整文件畫面 8. 開啟舊檔	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 「Word 2007 同班學系列」教材系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體		
第 4~7 週	畫童詩	藝-E-B2 藝-E-A2	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力。	1. 練習撰打國語課本第二課課文。 2. 運用色彩功能設定字體顏色。	4	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 「Word 2007 同班學系列」教材系列」教材		

第 8~10 週	Happy Birthday	藝-E-B2 藝-E-A2	1. 培養學生用電腦的良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 設計 2 張賀卡。 2. 一張給好友，一張給自己。 3. 字體須包含中英文。	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 「Word 2007 同班學系列」教材系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體
第 11~13 週	我的功課表	藝-E-B2 藝-E-A2	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 練習設計表格。 2. 撰打本班的日課表。 3. 需設計邊框及字體顏色。	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 「Word 2007 同班學系列」教材系列」教材 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14~16 週	我的 Lucky 吊牌	藝-E-B2 藝-E-A2	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。	1. 設計一組介紹自己的吊牌。 2. 依照老師指定的規格設計。 3. 色彩可自行選擇。	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 「Word 2007 同班學系列」教材系列」教材
第 17~19 週	可愛的便條紙	藝-E-B2 綜-E-B3	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。	1. 設計便條紙的版面 2. 繪製線條 3. 調整圖案間距 4. 創意彩繪便條紙 5. 加入美工圖案	3	口頭問答 操作評量 學習評量	1. 「Word 2007 同班學系列」教材系列」教材
第 20 週	自由軟體介紹	綜-E-B2	一、培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	介紹 Writer 介面和功能	1	操作評量 學習評量	老師教學網站互動多媒體

課程名稱：國際教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2.4.6.8.12.14 週	南洋異國 情	藝-E-B3 健體 -E-B3 國-E-C3 綜-E-C3	1.認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2.認識不同型態的舞蹈表演。 3.學習尊重不同文化背景。	1.教學東南亞地理位置及服飾特色 2.透過故事分享、影片欣賞與討論，讓學生認識各國的文化 3..透過欣賞各國服裝了解文化與繩活習慣的不同。 4.引導學生動手製作小書、設計服飾，激發學生藝術創造。 5.運用分組的舞蹈活動，讓學生從互動中認識南洋的相關舞蹈文化。	6	專心聆聽 口頭評量 分享討論 完成作品 完成表演	圖片、 學習單、 圖畫紙	
第 16.18.20(2) 週	世界各國 慶新年	綜-E-C3 國-E-C3 藝-E-C1	1.能認識國際教育的內涵。 2.藉由各國新年認識不同的國家文化。 3.能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 4.能關心國際教育相關的議題。 5.能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。	1.國學習認識各國不同的文化及節慶活動。 2.透過課程設計來進行國際交流活動，促進學生文化學習與理解，包括學習各國文化的共通性與差異性、文化認同等。				

課程名稱：本土教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	客語唸謠	藝-E-A2 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。	1.教學說出客語基本字詞、語句、聲調。 2.指導學生寫出可與基本字詞、語句、發音、聲調。	5	仔細聆聽 專注學習 課堂參與 實際操作	電腦、 影片、 彩繪用具、 美勞用具、	

		藝-E-A1		2.指導學生創作簡短的表演。 3.了解客語唸謠的寓意。		分享討論 完成作品 完成表演 完成學習單	學習單、 唸謠	
--	--	--------	--	--------------------------------	--	-------------------------------	------------	--

課程名稱：性別平等教育								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 10.11.12 週	奧力佛是個娘娘腔	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	1.教師可藉由詢問父母的職業，引導學生進入「分工合作」的主題。 2.教師可藉由問學生，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？的問題，引導學生進入「刻板印象」的主題。 3.教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT，藉由故事引導學生進入「性別平等」的主題。 4.完成學習單。	3	課堂參與 口頭評量	職業圖像、 圖畫紙、 簡報、 學習單		

課程名稱：家庭教育								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 15.16 週	休閒活動大不同	社-E-A2 社-E-C1 綜-E-C2	1.知道參與家庭活動的重要性。 2.樂於參與家庭活動。 3.實踐自己在家庭中的義務。	1.透過本課程，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動 2.了解參與家庭活動的重要性， 3.完成九宮格單以及學習單。	3	完成作業 參與討論 踴躍發表 專心聆聽	學習單		

課程名稱：家庭暴力防治課程			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17.18 週	拒絕暴力	健體-E-A3 綜-E-A3	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	1.辨識不當的身體碰觸。 2.了解家庭暴力基本的求助觀念 3.認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗。 4.知道如何尋求救助的管道。	3	課堂參與 觀察思考 專心聆聽 完成學習單	學習單	

課程名稱：性侵害犯罪防治課程			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18.19 週	“No” “Run” “Tell”	綜-E-B2 健體 -E-A1	1.能了解性侵害的相關知識。 2.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	透過影片、分組討論以及遊戲活動的進行，讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，並完成學習單。	3	課堂參與 溝通討論 專心聆聽 完成學習單	影片、 學習單	

課程名稱：品德教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19.20 週	誠實	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A2	1.能瞭解誠實的意涵。 2.知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	運用繪本、影片欣賞及短劇演出等生活化、多元化的方式，引導學生理解「誠實」的意義	3	課堂參與 口頭發表	影片、 學習單	

課程名稱：品德教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4.能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 5.能在生活中實踐誠實的行為。 6.能藉由討論過程，將誠實運用於學校生活中。	與內涵。 藉由這些課程的進行、活動、體驗與反思，將品德教育落實在生活中				

課程名稱：全民國防			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	防災應變	防 E5 防 E6 防 E7 綜-E-A3	1.能夠知道地震來時的應對方法。 2.能夠培養關懷地震受災戶的情操。 3.能夠培養冷靜處理的態度。	播放影片，介紹各種災害的情境，透過情境讓學生了解災害來臨時該有的應變方法，並實際操作演練。 教學災害可以提前預防減輕災害所帶來的損失。	1	課堂參與 專心聆聽 口頭評量	影片、防 災頭套	

課程名稱：健康相關			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	菸的危害	健體-E-A1 健體-E-B3 社-E-A3	1.認識香菸對人體的危害。 2.了解台灣對香菸的法規。 3.勇於拒絕生活週遭的菸害。	透過影片衛教影片教學，讓學生了解何謂一手、二手、三手菸，並藉由法條讓學生瞭解台灣對菸的規範	1	課堂參與 口頭評量 完成學習單	影片、學 習單	

課程名稱：環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7.14.19 週	綠色消費 我最行	綜-E-A2 綜-E-B2 社-E-B3	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。 3.生活中落實綠色消費的行動。	1.教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益。 2.教師引導說明綠色消費的意義。 3.教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為。 4.教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。	3	課堂參與 口頭評量 完成學習單	影片、學習單	

課程名稱：交通安全

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	安全過馬路	社-E-B1 綜-E-A3 藝-E-B1	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1.教師播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，並教導行人安全行人安全很重要，尤其是兒童。 2.好行人安全四守則——安全的穿越馬路。 3.製作創意禮讓小旗。	2	專心認真 製作	電子白板 網站資料 禮讓小旗的材料	