

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 家庭教育課程 3			校園安全宣導 1
第二週		資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 性別平等教育 3			語文理解素養教學 1
第三週		資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			游泳教學 2 語文理解素養教學 1
第四週		資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 本土教育 1 健康相關 1			游泳教學 2

第五週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 性侵害犯罪防治課程 1 環境教育 1			游泳教學 2
第六週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 環境教育 1			性別平等教育宣導 1 游泳教學 2
第七週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 環境教育 1 本土教育 1 國際教育 1			性別平等教育宣導 1
第八週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1			體重控制宣導 1 校外教學 3
第九週	資訊生活與應用 1 交通安全 1			校外教學 4
第十週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 交通安全 1 國際教育 1			客語藝文競賽 2

第十一週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1			交通安全宣導 1 校慶活動 3
第十二週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1			校慶活動 4
第十三週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 本土教育 1 國際教育 1 全民國防 1			品德教育宣導 1
第十四週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			反詐騙宣導 1 語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第十五週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 家庭暴力防治 3			性侵害防治宣導 1
第十六週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 品德教育 3 國際教育 1			
第十七週	資訊生活與應用 1			視力保健宣導 1

	閱讀教育 1 國際教育 1			語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第十八週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			性別平等教育宣導 1 語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第十九週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 本土教育 1 國際教育 1			數學理解素養教學 2
第二十週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 本土教育 1			品德教育宣導 1 數學理解素養教學 2
第二十一週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1 性侵害犯罪防治課程 2			數學理解素養教學 1
<b>總計</b>	<b>78</b>			<b>48</b>

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 家庭教育 3 本土教育 1			
第二週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 本土教育 1 國際教育 1			家庭教育宣導 1 校園安全宣導 1
第三週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 本土教育 1 國際教育 1			性別平等教育宣導 1 品德教育課程 1
第四週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 性別平等教育 2			模範生選舉 2
第五週	資訊生活與應用 1			衛生教育宣導 1

	閱讀教育 1 環境教育 1 性別平等教育 1			品德教育課程 1
第六週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 環境教育 1 本土教育 1			衛生教育宣導 1 品德教育課程 1
第七週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 環境教育 1 本土教育 1 國際教育 1			語文理解素養教學 1
第八週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			性別平等教育宣導 1 語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第九週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 交通安全 1			家庭教育宣導 1 語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第十週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1			孝親家庭月學藝競賽 1 性別平等教育宣導 1

	交通安全 1 全民國防 1			
第十一週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1			孝親家庭月學藝競賽 1 家庭教育宣導 1 語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第十二週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			校園安全宣導 1 語文理解素養教學 1 數學理解素養教學 1
第十三週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			母親節晚會預演 3
第十四週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1			游泳教學 2 數學理解素養教學 1
第十五週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 健康相關 1 國際教育 1			游泳教學 2
第十六週	資訊生活與應用 1			數學理解素養教學 1

	閱讀教育 1 家庭暴力防治 3			
第十七週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 品德教育 3 國際教育 1			
第十八週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 性侵害犯罪防治課程 1			數學理解素養教學 1 游泳教學 2
第十九週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 性侵害犯罪防治課程 1			數學理解素養教學 1 游泳教學 2
第二十週	資訊生活與應用 1 閱讀教育 1 國際教育 1 性侵害犯罪防治課程 1			數學理解素養教學 2
<b>總計</b>	<b>77</b>			<b>43</b>

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1.繪本閱讀 2.閱讀理解	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊生活與應用	1.資訊倫理教育課程 2.認識 powerpoint 3.數位學習	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 鷹山溫泉 2. 石碇林場踏查	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
本土教育	客家美食-番豆腐	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1.家庭教育 2.性別平等教育 3.家庭暴力防治課程 4.品德教育課程 5. 全民國防 6.交通安全 7.環境教育 8.健康相關 9.性侵害犯罪防治課程	22	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1.繪本閱讀 2.閱讀理解	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊生活與應用	1. 資訊倫理教育課程 2. Google 3. 我是 youtuber 4. Scratch 與認識 LED	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 苦茶油達人 2. 檳榔產業	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
本土教育	話我家鄉- 新埤農產	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	1.家庭教育 2.性別平等教育 3.家庭暴力防治課程 4.品德教育課程 5.全民國防 6.交通安全 7.環境教育 8.健康相關 9.性侵害犯罪防治課程	22	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)上學期課程內涵：

課程名稱：閱讀教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	花和蝴蝶 文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月	【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	一、水陸小高手	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-A3	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	會飛的花：林良 文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第三週	二、下課以後	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>放學了！14個作家的妙童年</u> 文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等 出版：國語日報 出版日期：二〇一二年七月	【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	三、我的籃球夢	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-A1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>三個傻瓜的籃球夢</u> 文：蕭逸清 出版社：康軒文教 出版日期：二〇一九年八月	【資訊生活與應用】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	<u>就是愛打籃球！讓你技巧進</u>	【安全教育】安E14 知道通報緊急事

		健體-E-B2	<p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>球練習攻略+6個運動必懂Q&amp;A+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家<u>王承文</u>專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>步的漫畫</p> <p><u>圖解籃球百科</u></p> <p>文：<u>松野千歌</u>、<u>鈴木良和</u>、<u>王承文</u></p> <p>出版：<u>小熊</u></p> <p>出版日期：二〇一七年十二月</p>	<p>件的方式。</p>
第六週	四、永遠的馬偕	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請<u>臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩</u>牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，<u>鄭仰恩</u>牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u></p> <p>文：<u>馬偕</u></p> <p>譯者：<u>林晚生</u></p> <p>出版：<u>前衛出版社</u></p> <p>出版日期：二〇〇七年四月</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到<u>臺灣</u>這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及<u>臺灣</u>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍<u>臺灣</u>山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>					
第七週	五、假如給我三天的光明	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<u>海倫·凱勒</u>不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>假如給我三天光明</u></p> <p>文：<u>海倫·凱勒</u></p> <p>出版社：<u>廣達文化</u></p> <p>出版日期：二〇一五年十一月</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>
第八週	五、假如給我三天的光明	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>他們的故事：名人成長勵志故事</u></p> <p>作者：<u>李明儀</u></p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版社： <u>讀品文化</u> 出版日期：二〇一二年四月	
第十週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>想要開始去爬山：登山一年級生</u> 文： <u>鈴木智子</u> 譯： <u>陳怡君</u> 出版： <u>大田文化</u> 出版日期：二〇一二年三月	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
第十一週	閱讀階梯 一種樹的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣</u> 森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣</u> 森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>我們的森林</u> 文： <u>邱承宗</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一一年十月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週	七、美味的一堂課	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>馬頭琴</u> 文： <u>大塚勇三</u> 圖： <u>赤羽末吉</u> 譯： <u>嶺月</u> 出版： <u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	八、建築界的長頸鹿	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3 藝-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>天空一〇〇層樓的家</u> 文／圖： <u>岩井俊雄</u> 譯者： <u>周姚萍</u> 出版社： <u>小</u>	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習

			<p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>			<p>魯文化 出版日期：西元二〇一八年二月</p>	<p>或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十四週	九、請到我的家鄉來	<p>國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>摩天大樓</u> <u>建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u> 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>	<p>【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十五週	學習地圖三	<p>國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3 綜-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問</p>	<p><u>請到我的家鄉來</u> 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

			<p>達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及鄭明進精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		答	<p>文化</p> <p>出版日期：二〇二〇年七月</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週	十、奇幻旋律	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>一千零一夜</p> <p>文：賴有賢，吳春</p> <p>出版：星部落</p> <p>出版日期：二〇一一年一月</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十七週	十一、兔子先生等等我	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>愛麗絲夢遊仙境</u></p> <p>文：路 斯·卡洛爾</p> <p>出版：三采</p> <p>出版日期：二〇一五年七月</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十八週	十二、許願椅	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>許願椅 1</u></p> <p>文：伊妮·布萊敦</p> <p>出版：小樹文化</p> <p>出版日期：二〇二一年八月</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

第十九週	十二、許願椅	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>張曼娟</u> 談食物、談情感，也談人生； <u>黃魚聽雷</u> 是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇 <u>果蔬肉魚</u> 裡的 <u>張曼娟</u> ，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>黃魚聽雷</u> 文： <u>張曼娟</u> 出版： <u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年八月	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>戲劇</u> 文： <u>周思芸</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十月	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第廿一週	閱讀階梯二 國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	<u>是蝸牛開始的!</u> 文： <u>卡特雅</u> ， <u>雷德爾</u>	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相

		<p>聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。</p> <p>(2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(3) 讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>3. 課堂問答</p>	<p>譯：方素珍 出版：三之三 出版日期：二〇〇〇年六月</p>	<p>關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
--	--	---	---	----------------	--	--

## 課程名稱：資訊生活與應用

項目：主題 專題 議

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~六週	認識 powerpoint	社-E-B2 綜-E-B2	正確認識簡報的功能。 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。	學生認識簡報的種類及簡報的作用。 介紹 PowerPoint 的介面及 Power Point 的應用。 範例簡報觀摩教學。 簡易排版操作。 圖片插入 PowerPoint 小試身手-自我介紹。	6	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第七~十週	熟悉 powerpoint	社-E-B2 綜-E-B2	能操作 Powerpoint 基本功能。	複製整頁 PowerPoint 插入超連結 佈景主題 切換及動畫 Smart Art	4	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第十一週	改編大王	社-E-B1 綜-E-B2	製作網路搞笑圖片、迷因及梗圖	將一張自己的照片，改編成搞笑的或恐怖的梗圖。	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第十二週 ~第十六週	擁抱 PowerPoint	社-E-B1 綜-E-B2	能操作 Powerpoint 進階功能。	1. 插入超連結：連結學校的網址。 2. 佈景主題：從網路抓取免費模板 3. 切換及動畫：設定時間點及指定動畫路線 4. Smart Art：文字轉換 5. 建立表格	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第十七~ 十九週	展現 PowerPoint	生活-E-A3 綜-E-B2	製作一份介紹家鄉的簡報並上台發表	製作一份簡報介紹家鄉的特點需要 5 頁以上 分組上台報告	3	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	
第二十~ 二十一週	數位學習週	國-E-A2 數-E-A2 綜-E-B2	登入因材網 透過因材網練習題目	開啟因材網的帳號 更改因材網密碼 透過因材網練習題目，並為寒假作業做準備	2	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義	

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3、7、10、13、14 週	InShan hot spring	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-B1 健體 E-B3 藝-E-A1	1. 能搜尋及閱讀鷹山溫泉的資料 2. 能踏查鷹山溫泉做踏查記錄 3. 能分組合作完成鷹山溫泉相關英文字詞搜尋 4. 能分組合作討論完成鷹山溫泉導覽稿 5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度	活動一：資料蒐集 1. 從學校資料或其他資源中尋找鷹山溫泉資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 活動二：鷹山溫泉踏查 1. 鷹山溫泉踏查 2. 寫下踏查記錄 活動三：創作導覽 1. 分組查詢鷹山溫泉相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關溫泉的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習，實地導覽	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	
第 16、17、18、19、21 週	Shinong forest farm	健體 E-A1 健體 E-A2 健體 E-A3 健體 E-B3 藝 E-A1	1. 能搜尋及閱讀石碇林場的資料 2. 能石碇林場做踏查記錄 3. 能分組合作完成石碇林場相關英文字詞搜尋 4. 能分組合作討論完成石碇林場導覽稿 5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度	活動一：資料蒐集 1. 從學校資料或其他資源中尋找石碇林場資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點 活動二：石碇林場踏查 1. 石碇林場踏查 2. 寫下踏查記錄 活動三：創作導覽 1. 分組查詢石碇林場相關英語字詞，做成單字聯想圖 2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿 3. 觀賞有關林場的英文導覽影片，學習如何導覽 4. 分組練習，實地導覽	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖 導覽稿 電腦	

課程名稱：本土教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4、7 週	單元一 番豆豆腐	客 E-A1 客 E-A3 客 E-C3 藝-E-B3	能辨識日常生活對話的語句。 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。	活動一:活力探索 (1)認識食物的名稱與外觀。 (2)以圖片、影片等媒材介紹食物製作過程。 (3)試吃時間: 食物看起來的樣子,聞起來的味道,嘗起來的感覺。	2	聽講態度 參與討論 發表看法	食物照片 食物製作 影片食材 各式醬料	
第 13、19、20 週	單元一 番豆豆腐	客 E-A1 客 E-A3 客 E-C3 綜-E-C2	能從外觀或口感分辨出是番豆豆腐或是普通豆腐。 學生發表家裡食用番豆豆腐和普通豆腐的頻率。	活動二:自信解說 (1)能簡單說明番豆豆腐的食用方法。 (2)我心目中番豆豆腐的 NO1 店家。 (3)能向他人介紹番豆豆腐的特色或內涵的客家底蘊。	3	聽講態度 參與討論 發表看法	食物照片 食物製作 影片食材 各式醬料	

課程名稱：家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	吾愛吾家	綜-E-A2 數-E-A3	1.能了解「家事是全家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。	【活動一】家事大挑戰 1.除了同學表演的家事外,家事還有哪些範圍? 2.為什麼家事那麼多?可能的原因是什麼? 3.誰做的家事比較多?為什麼? 4.可以換其他的人做做看嗎? 【活動二】家庭支出調查 1.每個家庭都有許多必要的花費,有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。	3	參與討論  活動參與	• 家事圖卡。	

				2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	許一個美好的未來	綜-E-B1 綜-E-C1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 【活動二】職業對對碰 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？	3	參與討論 活動參與	學習單、各種不同職業圖卡。	

課程名稱：家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	除暴小英雄	健體-E-A3 綜-E-A3	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： (二) 問題探討： 1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ 2. 同學之間該如何相處呢？ 3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？ (三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。(四) 歸納說	3	參與討論 活動參與 思考與操作	學習單	

		7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：品德教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	說好話、做好事	綜-E-B1 藝-E-B1	1. 透過活動的體驗經由省思並實踐於日常生活中。 2. 讓學生能「存善心、說好話、做好事」。 3. 藉由感恩，讓學生更能珍惜福、感恩。	1. 詢問讚美組的學生每天都對米飯說些什麼？ 2. 當你在讚美米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？ 3. 如果你是受讚美的米飯，你會如何回應這個讚美你的人？ 5. 當你在責罵米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？ 6. 詢問所有學生希望用何種方式與親人朋友相處？ 7. 讓學生透過這個實驗能夠了解對待所有的人事務，都要用尊重、感恩的心，時時說好話，處處做好事，才能讓人與人之間相處更融洽。 進行「感恩的心」學習單。	3	參與討論 活動參與 思考與操作	學習單	

課程名稱：全民國防			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	國家國家我愛你	社-E-B1 社-E-C3 藝-E-A2	藉由社會領域了解國家的重要，我們都是台灣的一份子，對台灣要有所認同感「這是我們的家」，雖然在地球村不管哪裡都可以居住，但是我們的歸屬感是台灣這一片土地。	(一)播放國軍招募人才「變形金剛篇」 (二)活動：「全民國防」我最站(讚) (三)延伸活動：	1	觀察評量 口語評量 實作評量	1. 電腦網路資源 2. 全民國防相關的資料或故事 3. 國軍招募人才「變形金剛篇」	

			地，它供我們長大和學習，我們小時後被照顧，長大後學習照顧幼小，不受外來的欺負，這是我們的責任感，保護國家變成每個人的責任，才能落實全民國防。	(1)指導學生設計獻給國軍「感恩卡」，讓小朋友學會表達對國軍的感謝之意 (2)藉由「感恩卡」的繪畫，可以看出小朋友對於國軍的觀念，並加強小朋友對於國軍對國家的貢獻感念			4. 彩色筆 5.全開海報 6. 彩色顏料 7.畫筆 8.圖畫紙	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：交通安全				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 第十週	交通傳捷報	綜-E-B2 綜-E-A2 社-E-B2	1.認識常見的交通標誌及標誌。 2. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。 3.認識交通號誌及標誌的功能性。 4.能正確作出交通指揮的手勢。 5.學習交通禮儀及交通規則並注意安全。	【危機四伏】 ◎教師將全班所收聽到的交通新聞做統計，讓學生了解時常發生在自身周圍的交通事故可能有哪些。 【「捷」「捷」「高」「生」】 ◎運用放大的捷運路線海報圖，教師在各個站名標上虛擬的票價，融入數學，自行設計相關的題目，結合學生搭車的生活經驗，進行漫遊捷運教學。	2	1. 能列舉出形成交通亂象的原因。 2.能踴躍發表	1.電腦單槍設備。 2. 交通相關新聞、基本交通法規。	

課程名稱：性侵害犯罪防治課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週 第二十一週	性侵害 不要來	健體 -E-A1 綜-E-B2	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧	◎專案小組 1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2.分組討論： 3.請學生分享日常生活中看或聽過的相關事件。 4.老師總結。 ◎抽絲剝繭 1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2.分組討論 3.老師總結歸納 ◎抗狼專家 1.請學生拿出「防狼秘笈」學習單。 2.請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 3.老師歸納整理。	3	積極參與 討論 認真完成 學習單	電腦、 單槍、 光碟、 學習單	

課程名稱：健康相關				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	口腔衛生	健體 -E-A2 數-E-A2	了解口腔的保健方法，進而在生活中實踐有益健康的行為。	教師展示牙齒模型，讓學生觀察牙齒模型上的牙齒有幾顆？小朋友自己幾顆牙齒呢？請用小鏡子看看自己口腔，為什麼會有不同呢？	1	能用小鏡子數算自己的牙齒顆數	牙刷、牙線、小鏡子、牙齒模型、含氟漱口水、潔牙教學影片、電腦、單槍投影機	

課程名稱：環境教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五-七週	節約能源 一起來	綜-E-C1 社-E-C1	1.節約與善用能源。 2.學習節約能源的方法。 3.培養珍惜周遭資源的習慣。	1.討論如何節約能源。 (1)教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」(電腦、電燈、電視……) (2)教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」(如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答) (3)教師：「說說看有哪些可以節省用電的方法。」 2.校園環保小尖兵 (1)教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。	3	◎能回答二種以上節省能源的方法。 ◎能完成學習單 ◎能踴躍發言。 ◎能做出一張的小標語。	學習單 壁報紙及色筆	

(二)下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、選拔動物之星	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	蝸牛：林良的 78首詩 文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月	
第二週	二、心動不如行動	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 藝-E-B1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	晨讀 10 分鐘： <u>酷少年故事集</u> 文：公共電視·零壹媒體創意有限公司， <u>譚淑婷</u> 圖：顏寧儀 出版社：親子天下 出版日期：西元二〇二一年二月	

				<p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第三週	二、心動不如行動	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了<u>燕子</u>、<u>小奕</u>、<u>班導師</u>和<u>孟老師</u>……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>單手女孩向前跑</u></p> <p>文：<u>周姚萍</u></p> <p>圖：<u>楊宛靜</u></p> <p>出版社：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：<u>西元二〇一一年五月</u></p>	
第四週	三、一束鮮花	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C3</p> <p>綜-E-C3</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>悲愴大地</u></p> <p>文：<u>殷穎</u></p> <p>出版：<u>道聲出版社</u></p> <p>出版日期：<u>西元二〇〇九年九月</u></p>	

			4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第五週	學習地圖一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>歸回田園</u> 文：殷穎 出版：道聲出版社 出版日期：西元二〇〇七年七月	
第六週	四、米食飄香	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 藝-E-B3	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>紅龜粿</u> 文：王金選 圖：曹俊彥 出版：信誼基金出版社 出版日期：西元二〇二一年五月	

第七週	五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u></p> <p>文：謝德錫</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年二月</p>
第八週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖畫</u></p> <p>文：莊永明、陳曉玲、簡佳璽、陳孜硯、劉淑儀、周美淑</p> <p>出版：信誼基金出版社</p> <p>出版日期：西元二〇一三年十一月</p>
第九週	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p><u>出發！環遊台灣大探險</u></p>

		國-E-C3 藝-E-B2	息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		2. 參與討論 3. 課堂問答	文：陳思樺 圖：小M繪 日記 出版：小光點 出版日期：西元二〇一七年五月
第十週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月
第十一週	閱讀階梯一 她是	國-E-A2 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐	1	1. 紙筆測驗	我的姊姊不一樣

	我姐姐	國-E-C2 社-E-B3	<p>禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>姐叫做<u>泰莉</u>，<u>卡羅</u>不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓<u>卡羅</u>只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻<u>卡羅</u>才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後<u>卡羅</u>開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>貝蒂·瑞·特</u></p> <p>譯：<u>陳質采</u></p> <p>圖：<u>海倫·柯珍雪瑞</u></p> <p>出版社：<u>遠流</u></p>	
第十二週	七、未來的模樣	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>給孩子的神奇仿生科學</u></p> <p>文：<u>穆里埃·居榭</u></p> <p>譯：<u>許雅雯</u></p> <p>出版：<u>野人</u></p> <p>出版日期： 西元二〇二一年四月</p>	
第十三週	八、小黑的新發現	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p>	<p><u>仿生高科技：源於自然的科技靈</u></p>	

			<p>對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>感</p> <p>文：<u>瑪特·富尼耶</u>          出版：<u>楓樹林出版社</u>          出版日期：          西元二〇一八年十一月</p>	
第十四週	九、向太空出發	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家<u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>從<u>地球到月球</u></p> <p>文：<u>凡爾納</u>          出版：<u>好讀</u>          出版日期：          西元二〇一七年十二月</p>	

第十五週	學習地圖 三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>用心動腦話科學</u>(3版1刷)</p> <p>文：<u>曾志朗</u></p> <p>出版：<u>遠流出版社</u></p> <p>出版日期： 西元二〇一二年十月</p>
第十六週	十、小青蛙 想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 綜-E-C1	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>莊子</u>的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2)鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><u>童話莊子</u></p> <p>文：<u>哲也</u></p> <p>出版：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期： 西元二〇〇五年六月</p>
第十七週	十一、窗前的月光	國-E-A2 國-E-B3	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p><u>同一個月亮</u></p> <p>文：<u>幾米</u></p>

		國-E-C2	<p>禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>出版：<u>大塊文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一七年十月</p>
第十八週	十二、如來佛的手掌心	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</p> <p>文：張曼娟、張維中</p> <p>出版：親子天下</p> <p>出版日期：民國一〇六年</p>
第十九週	學習地圖四	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	<p>1. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p> <p>2. 學習改寫的技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：改編自<u>西遊記</u>，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。</p> <p>3. 請學生說一說第四單元的課文分別是哪些故事為主題來改寫。</p> <p>4. 請學生自由分享這些故事和以前讀的內容</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</p> <p>文：張曼娟、張維中</p> <p>出版：親子</p>

				有什麼不一樣。			天下 出版日期： 民國一〇六 年	
第二十週	閱讀階梯 二 南安 小熊回家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 本書內容：本書源自於黃美秀從事野外研究期間的記錄手札。除了一窺黑熊習性、研究方法、原住民文化，也從一位年輕女子的心情點滴，看見她如何堅持理念、擁抱夢想。 3. 教師針對本書的運用方式：教師先說明提問如何協助閱讀理解，讓學生進行閱讀課文時，留意重要訊息。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	尋熊記：我與台灣黑熊的故事 文：黃美秀 圖：王春子 出版：遠流 出版日期： 西元二〇一 二年	

課程名稱：資訊生活與應用							項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一~五週	Google 大神我來當	綜-E-B2 藝-E-B2	善用 Google 簡報、表單、日曆	將上學期的期末報告從雲端硬碟中以 Google 簡報開啟 Google 簡報編修 Google 表單製作 將 Google 表單寄給同學填寫，並查看解果 將學校行事曆匯入自己的 Google 日曆	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	網路資源 教學講義		
第六~十週	我也想當 Youtuber	綜-E-B2 社-E-B2	善用 YouTuber	Youtube 媒體庫功能介紹 觀看紀錄回朔 創建頻道 Youtube 創作者學院介紹	5	1. 實作 2. 參與度	網路資源 教學講義		
第十一週	Youtuber 甘苦談	綜-E-B2 健體-E-C1	理解 YouTuber 的辛苦	邀請/觀看 Youtuber 分享創作背後的辛苦，以及所需承受的輿論壓力能同理作者的壓力，並在面對創作者的失敗時以鼓勵代替謾罵	1	1. 實作 2. 參與度	網路資源 教學講義		
第十二~十五週	串流全世界	生活-E-C3 綜-E-B2	能認識串流平台，並操作嘗試使用免	認識世界各大串流平台 利用 Google 帳號創建自己在串流平台上的通行	4	1. 實作 2. 參與度	網路資源 教學講義		

			費平台	帳號串流載具操作				
第十六週	攝影大師	綜-E-B2 數-E-B3	運用攝影器材拍攝一部短片	1. 2~3 人一組，選定拍攝主題，以及拍攝時間。 2. 自行運用任何攝影器材，拍攝一部 3 分鐘短片。 3. 將完成的影片上傳至 Google 平台。	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	攝影器材 電腦	
第十七週	未來的 Youtuber	綜-E-B2 數-E-B3	記錄學校舉辦的任一場活動或宣導	1. 錄製一段自己收集到的學校活動，影片最長 10 分鐘，需呈現活動主題，活動內容，採訪者。 2. 完成後上傳至 youtube 網站。	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	攝影器材 電腦	
第十八週	製作期末報告-1	綜-E-B2	完成期末報告初稿	1. 選定期末報告呈現方式。 2. 規劃個人或小組呈現(每組最多 2 人)。 3. 選定報告主題。 4. 工作分配及製作進度規劃。	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	電腦	
第十九週	製作期末報告-2	綜-E-B2	完成期末報告電子檔	1. 將規劃內容一一製成電子檔形式。 2. 試播放/呈現報告方式。 3. 修改期末報告。	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	電腦	
第二十週	成果發表	綜-E-B2	分享期末報告	依序報告成果，並欣賞他人作品，最後投票選出優秀作品。	1	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	電腦	

課程名稱：國際教育				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2、3、7、8、12 週	Camellia oil	綜-E-B2 藝-E-B2	1. 能搜尋及閱讀苦茶油的資料 2. 能訪談苦茶油達人 3. 能分組合作完成苦	活動一：資料蒐集 1. 從學校資料庫或其他資源中尋找苦茶油資料 2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點	5	1. 實作 2. 參與度 3. 成果報告	走讀社區資料庫 踏查記錄單 電子字典 單字聯想圖	

			<p>茶油相關英文字詞搜尋</p> <p>4. 能分組合作討論完成苦茶油導覽稿</p> <p>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態</p>	<p>活動二：訪問達人</p> <p>1. 分組討論寫下訪問題目</p> <p>2. 約時間訪問社區苦茶油達人</p> <p>3. 寫下訪談紀錄單</p> <p>活動三：創作導覽</p> <p>1. 分組查詢相關苦茶油英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞有關苦茶油的英文影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，創做簡報導覽</p>			<p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	
<p>第12-14、17、20週</p>	<p>Beetle nut</p>	<p>綜-E-B2</p> <p>藝-E-B2</p>	<p>1. 能搜尋及閱讀檳榔產業相關的資料</p> <p>2. 能踏查檳榔產業，做踏查記錄</p> <p>3. 能分組合作完成檳榔產業相關英文字詞搜尋</p> <p>4. 能分組合作討論完成檳榔產業導覽稿</p> <p>5. 能分組實地導覽，反思團體合作態度</p>	<p>活動一：資料蒐集</p> <p>1. 從學校資料庫或其他資源中尋找檳榔產業相關資料</p> <p>2. 閱讀資料，用螢光筆標示出重點</p> <p>活動二：檳榔產業踏查</p> <p>1. 踏查檳榔產業</p> <p>2. 寫下踏查記錄</p> <p>活動三：創作導覽</p> <p>1. 分組查詢相關檳榔產業相關英語字詞，做成單字聯想圖</p> <p>2. 分組利用單字聯想圖，討論導覽形式，創作導覽稿</p> <p>3. 觀賞檳榔產業相關的英文導覽影片，學習如何導覽</p> <p>4. 分組練習，實地導覽</p>	5	<p>1. 實作</p> <p>2. 參與度</p> <p>3. 成果報告</p>	<p>走讀社區資料庫</p> <p>踏查記錄單</p> <p>電子字典</p> <p>單字聯想圖</p> <p>導覽稿</p> <p>電腦</p>	

課程名稱：本土教育			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、2、3、6、7 週	話我家鄉 - 新埤農產	客 E-A1 客 E-A3 客 E-C3 國-E-A3 藝-E-A2	1.能認識家鄉的產業樂於參加討論並提供意見。 2. 了解其分類，摘取相關資料中的重點並作成成果資料 3. 能運用的基本方法搜尋資訊科技資料並遵守資料搜尋之相關規範，具備康健的數位使用習慣，能發表分享學習資源與心得	活動一：農產的意義 1.教師說明什麼是農產。 2.引導學生討論以了解農產對於社會的重要性。 3.請學生蒐集農產的分類。 活動二：家鄉農產知多少 1.教師設計學習單請學生調查家鄉的農產。 2.上網蒐集並共同討論家鄉的農特產品有哪些? 3.分組探究家鄉農特產並製作報告。 4.分組發表與回饋。	5	1.實作 2.參與度 3.成果報告	1.新鮮農產品 2.網路資訊	

課程名稱：家庭教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	居家安全 小專家	健體-E-B2 綜-E-B2	1.認識家庭潛在危機的預防方法。 2.了解家庭潛在危機的處理方法。 3.認識燒燙傷的處理方法。	【活動一】安全專家 (一) 快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。 【活動二】我知道怎麼做 (一) 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。	3	活動參與 態度評定 活動參與 實作演練	刀剪數把	

課程名稱：性別平等教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四、五週	勇敢做自己	健體 -E-A3 綜-E-A3	1.了解對情緒表達的性別刻板印象。 2.學會有效的溝通技巧。 3.學會理性的情緒表達方式。	一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 1.教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 三、歸納統整 各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人喔！	3	活動參與 態度評定 活動參與 實作演練	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六週	快逃，火山爆發了！	健體-E-A3 綜-E-A3	1.知道遇到家暴的求助方法。 2.同理其他人的情緒。 3.學會正確的紓壓方法。	一、引起動機 教師講述小虎的故事，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 (一)小虎的故事 (二)快逃，火山爆發了！ 1.請學生分組討論，共同完成學習單。 三、歸納統整 教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。	3	活動參與 態度評定 活動參與 實作演練	學習單	

課程名稱： 品德教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	環境整潔，人人有責	健體 -E-A3 綜-E-A3	<p>1. 1.認識水資源的重要性。</p> <p>2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。</p> <p>3. 在生活中落實公德心。</p>	<p>1. 教師展示河水被汙染(工廠排放廢水、亂丟垃圾)的照片，教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)當河水被汙染後，可能會帶來哪些影響？</p> <p>(2)工廠的廢水應該怎麼處理？ (3)你認為為什麼工廠的人會排放沒有經過處理的汙水？ (4)你曾經在小河旁看到垃圾嗎？看到時心中有什麼感覺？你採取了什麼行動？</p> <p>2. 請學生依照組別上台分享自己所做的住家環境報告，報告中應該包括觀察時間、所觀察到的汙染情形及環境問題的可解決方法。</p> <p>3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。</p> <p>(1)亂丟垃圾、環境髒亂。</p> <p>(2)噪音汙染：亂按喇叭、唱歌聲音太大。</p> <p>4. 請學生發表在校內曾經看過哪些缺乏公德心的行為？並說出正確的行為是什麼？</p> <p>(1)亂畫課桌椅；將課桌椅保持乾淨，提供給下一個人使用。</p> <p>(2)亂丟垃圾、早餐、水果：應該將垃圾丟進垃圾桶、早餐及水果應該要吃完。</p> <p>(3)在走廊奔跑、撞到人：應該遵守規矩，不能在走廊奔跑。</p>	3	<p>活動參與</p> <p>態度評定</p> <p>活動參與</p> <p>實作演練</p>	學習單	

課程名稱：全民國防			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	認識阿兵哥	社-E-C2 社-E-B2	1.讓學生認識國軍。國軍肩負著保護國家的任務。 2.對於這些默默守護著國家安全的人，希望藉由課程讓孩子們瞭解、認識，更進一步，為全民國防教育打下基礎。 3.讓孩子因認識而更尊敬國軍，期待未來長大後更能軍民合作，一同為保護國家而努力。	【活動一】 利用圖片引發學生舊經驗。 【活動二】 依據學習單收集資料。 【活動三】 分組上台發表學習單內容。 【活動四】 分組上台發表國家安全問題與感想	1	觀察評量 口語評量 實作評量	國軍與裝備圖卡 影片：國軍介紹 學習單	

課程名稱：環境教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五-七週	地球上的資源	綜-E-C1 綜-E-A3 社-E-C1	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源	【地球上的資源】 1.支援前線： 2.教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】 1.學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2.透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 3.歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關	3	能否提出正確的自 然資源 上台表演 討論發表	蒐集各項物品 尋找相關資料	

			的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。	係。 【資源回收與垃圾分類】 1.蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。 2.垃圾不做適當處理對環境有何影響？ 3.分組討論如何使垃圾減量？ 4.大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。 5.填寫學習單				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱：性侵害犯罪防治課程						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十八週	堅守界線	綜-E-A2	一、說明保護自己、	《勇敢拒絕性騷擾》	3	討論說明	討論		
第十九週	遠離傷害	健體	尊重他人的重要性。	1.老師準備身體構造圖片或網路資訊		專心聆聽	說明		
第二十週		-E-A2	二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位-並請學生根據個人感受對下列問題進行發表。 2.親身體驗 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 《自我保護遠侵害》 1.準備有關性侵的社會新聞案件，看到新聞		填寫學習單	實際操作 實際感受 網路新聞 學習單		

				事件有什麼想法 2.老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 1.性侵害 2.性騷擾 3.性霸凌 3.跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧。 4.教師綜合歸納:未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。 5.填寫學習單				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：健康相關				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	正確用藥	健體 -E-A3 健體 -E-B3	1.知道並實踐用藥五大核心能力。 2.對於藥品的使用、保存與注意事項等有更深的認識。	1.教師播放「藥很大」，針對用藥五大核心能力，一一說明。 2.播放錯誤用藥方法影片。 3.播放廣播賣藥廣告與正確用藥宣導 • 拒絕來路不明的藥品 - 凡是廣告內容太過神奇的產品，都要特別提高警覺。	1	1.實作評量 2.口頭評量	PPT	

課程名稱：交通安全

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 第十週	交通標誌、標線、號誌及交通安全的認識	綜-E-A2 綜-E-A3	<p>1.指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌，了解各種交通標誌、標線及號誌所代表的意義。</p> <p>2.指導學生注意平時上放學之交通安全，減低交通事故的發生。</p> <p>3.對於標誌、標線、號誌能馬上認清，並迅速指出其所代表的意義。</p> <p>4.增進學生之交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序及確保交通安全。</p>	<p>1.教師播放致命的交通意外事故」影片。</p> <p>2.猜猜我是誰</p> <p>(1)讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>(2)分組競賽：記憶大考驗</p> <p>1.將學童分四組，每組4~6人。</p> <p>2.由各組按照先前教學之交通號誌的PPT圖片排列順序，按鈴搶答正確名稱，並說明其交通號誌的正確名稱意義，答對者，該組即得一分，得分數高者勝。</p> <p>3.1.學生共同討論並發表有關不注意交通標誌、違反交通規則，而發生事故的實例及圖片，以收警惕之效。</p> <p>2. 道路交通標誌主要分為三大類：</p> <p>(1) 警告標誌。</p> <p>(2) 禁制標誌。</p> <p>(3) 指示標誌。</p> <p>3. 闖關遊戲(交通安全你我他網站--認識標線、標誌、號誌)。</p>	2	<p>口語評量</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能踴躍分享自己的生活經驗。</p>	影片：交通意外事故	