

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：110.10.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗達以成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子書、附件等教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：故事閱讀與聆聽



說明：注音符號認讀與書寫教學



說明：小組活動-注音符號認讀練習



說明：個人注音符號闖關遊戲設計



說明：小組注音符號闖關遊戲



說明：班級注音符號闖關遊戲

課程實踐省思與回饋

一年級學生前十週進行注音符號教學，學生對注音符號的熟悉度各不相同，有些學生已經能自己拼讀，有些學生還在認識注音符號的階段。以學生程度不同調整練習方式，利用電子書、注音符號小卡、小組比賽等方式讓學生多做練習，幫助學生學習注音及拼音。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：110.12.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，結合學生生活經驗，學生樂於學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書、附件等教學資源、教具、器材等，讓學生能動手操作，學生易於理解教材內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及學生學習進度，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識方位語詞--講解與討論



說明：認識方位語詞--講解與討論



說明：利用圖形動手做一做



說明：利用圖形動手做一做



說明：運用桌遊練習 10 以內的加法



說明：分組上台解題

課程實踐省思與回饋

一年級上學期數學內容大多與日常生活相關，運用電子書、桌遊、附件等教學資源輔助學習，及學生分組練習的方式，學生的學習效果不錯。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：二甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：110.10.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子書、附件等教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用小組討論、分組活動、因材網練習等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拼音練習



說明：課文閱讀測驗



說明：小組比賽-上台寫語詞



說明：課文口述句型練習



說明：句型練習-上台練習寫



說明：利用因材網練習

課程實踐省思與回饋

利用小組合作互相競爭，低年級的孩子樂此不疲，可以增加學習的興趣。簡單的語詞練習、句型練習也可以讓學習較跟不上進度的孩子有成就感。樂於參與。

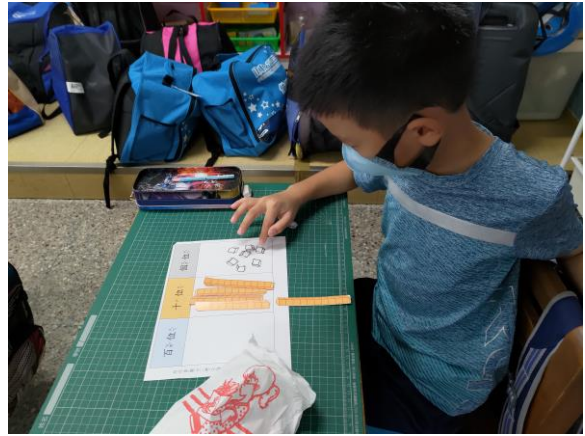
屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：111.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整相關內容並融入與生活相關，較能引起學生的學習興趣
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作，再予以練習。應用各種不同教具給予操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，也運用實做評量口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:教具操作



說明：教具操作



說明：百格板進行測驗(比大小)



說明：教具操作(小積木)



說明：用小積木進行長度測量。



說明：用直尺進行測量

課程實踐省思與回饋

透過教具具體操作，方便學生操作，老師可由學生的過程中，發覺學生不了解的地方，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：111.1.16 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域在三年級，使用的是南一版，內容符合部定課程綱要，且依照學生能力進行調整與補充，並且依照學生生活經驗與情境，來設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	合適地運用教學資源，於課程中透過科技化教學的輔助，掌握學生學習狀況，並設計多元的教學活動，增加學生的學習經驗，學習較低成就的學生進行補救教學，降低學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生於課堂中的習作、作業簿練習、平時測驗與定期評量，檢視學生學習結果，適時調整教學策略與方法，提升學生的學習成效。於備課時依照學生特殊學習需求，彈性調整課程內容與評量，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課文段落分析。



說明：老師帶領學生朗讀文本。



說明：學生回答問題。



說明：老師與學生劃記重點。



說明：學生至圖書館查閱與課文相關之書籍。



說明：學生於課堂進行筆記紀錄。

課程實踐省思與回饋

國語領域按照課程計畫編排，由文本教導學生如何找出每個段落之段落大意，教授國語文相關知識，還針對學生的詞彙、語句、修辭及閱讀能力做加強，並請學生做合適的舉例。結合科技化輔助進行語文知識的複習，課堂中一直性分組，小組間相互合作協助，採個人與小組分配，增加學生的國語文表達能力，因應生活情境且結合文本內容，。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：111.06.06 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期自然領域選定康軒版本，課程規劃能呼應學習領域達成學習重點，將自然所學應用在日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫能依照進度實施，妥善運用教學實驗器材、補充教材、搭配因材網的使用，充實課程內容，增進學生自然之基本概念，補強學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合教材的運用以及多元評量方式如：學前檢測、學後複習、課堂學習參與度、作業繳交情形、平時測驗、口頭評量、定期評量檢視學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享個別所學。



說明：教師重點歸納。



說明：學生觀察實驗的變化。



說明：學生相互討論實驗中的現象。



說明：學生比較實驗中發生的差異



說明：學生回答老師的提問。

課程實踐省思與回饋

透過課程的自然實驗，學生能更清楚地了解實驗步驟與原理，增加自身印象，使學生將所學應用於生活中，培養學生帶得走的能力。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語			
● 年級：四年級			
● 授課教師：孔雨儂			
● 評鑑日期：111.1.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於此領域中學生應習得知語文常識架構，教學了如何依照情境說話：讚美、勸告與訪問的要點，在閱讀理解與語詞教學，修辭及寫作教學，能夠完整地與學生生活經驗和情境作結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善的運用教學資源以及科技化教學輔助於課中、課後給予學生加強教學，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課堂中的習作、作業簿練習、平時測驗與定期評量檢視結果，調整教學策略與方法，增進學生的學習成效，也於課後教師自我改善備課的教學內容，提升教學目標與教學成效之差距。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂小組報告段落重點



模擬小小媒體人，學習在不同情境下聽與說



說明：模擬情境：記者的草稿撰寫與訪問



老師教學閱讀理解分段結構



說明：學生小組討論



小組討論提問題

課程實踐省思與回饋

本領預知教學年級，須教學學生的語文常識，在情境下聽話與說話的要點，學生透過模擬演練能夠有很好的學習成效，為增進學生們的閱讀理解，學習如何讀報、語詞句、修辭寫作教學並且運用科技輔助教學展示訊息給學生們了解在科技與世代的演變下如何辨別網路資訊的真偽，學生們能夠配合老師有良好的學習，提升了閱讀能力。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：110.12.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程適時地融入了相關重要之議題，與學生升或經驗與情境結合，並呼應了該學習領與之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生能夠運用補充教材、學習單互動教學，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除依照作業繳交紀錄、課堂學習、以及定期評量採多元評量方式評估學生的學習成效，依據學生評量結果，適時的調整教學課程的設計與策略，學生多數能夠有很好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學附件說明傳統節慶活動



學生記錄重點



說明：學生選擇自己喜愛的節日作介紹



學生展示作品並介紹潔日內容



說明：老師審視作品內容



校內活動成果發表，展示教學成果

課程實踐省思與回饋

本課程教學方式除讓學生朗讀課文，聽老師講述之外，增加教導學生抄寫筆記重點的方法，以及課堂的探究、討論、分享、體驗、遊戲活動，學生們能夠不再使用背誦的方式學習社會課程。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動(環境教育議題) ● 年級：四 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：110.10.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過簡報的製作與呈現，讓學生認識地球上的能源種類，以及能源危機，在生活中能做到哪些節約能源的行為，以達到課程教學成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂讓學生以分享與實作的方式，了解並認識能源的種類，以及在生活中自己能做什麼，達到節約能源的目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的反應熱絡，對於自己的想法也很踴躍分享，與教學目標相符合，也藉此評量學生的觀念是否正確，以達到學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹主題-節約能源。



說明：介紹能源的種類。



說明：講解能源危機的概念。



說明：與學生互動，說明節能標章的圖示。



說明：介紹節能的十大方法。



說明：學生撰寫節約能源學習單。

課程實踐省思與回饋

節約能源是近年來一直提倡的主題，藉由綜合課程的單元融入，介紹地球上的能源種類，以及能源危機有哪些。讓學生在課程進行中，了解到能源的重要性及有限性，進而在生活中落實節約能源。

課堂進行中，學生的參與度很高，互動也很熱絡，踴躍分享自己在生活中做到哪些節能的行為，讓他人也能互相學習，讓地球資源能永續再利用。最後讓學生透過撰寫學習單，再一次的反思自己對於節約能源這件事，是否有確實落實在生活中。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：110.11.25 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規劃能結合學生生活經驗與情境，將課程內容連結、應用在日常生活中，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善運用教學附件、利用因材網自主學習、課後診斷評量、學習落後之學生補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程採用學習單、筆記、習作、因材網單元檢測、定期評量等多元評量方式檢視學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師補救教學



說明：學生因材網自學



說明：學生因材網自學



說明：學生因材網自學



說明：教師個別補救教學



說明：學生組內共學

課程實踐省思與回饋

本課程教學方式除實體教學並加入因材網自主學習，經由課堂的探究、討論及多元評量方式，確實增加學生學習興趣，因材網當作學習露後學生補救教學工具，明顯提升學生學習成效。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：111.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程適時地融入了全民國防之議題，與學生探討台灣地理位置，讓學生了解台安戰略地位之重要性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用科技多媒體工具及資源，以提升學生學習動機與興趣，藉由 kahoot 線上即時評量，也可了解學生學習成效，方便個別補救教學，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程依課堂學習態度、口頭評量、kahoot 線上即時評量、學習單及定期評量評估學生的學習成效，依據學生評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講述課程



說明：師生探究與討論



說明：找出台灣地理位置



說明：Kahoot 線上即時評量



說明：學生口頭發表



說明：Kahoot 線上即時評量

課程實踐省思與回饋

本課程教學方式藉由科技資源融入，加上課堂的探究、討論、分享、發表活動及多元評量方式，確實增加學生學習興趣，Kahoot 線上即時評量讓教師了解學生個別學習成效，可以即時做補教教學。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六甲 ● 授課教師：林熾城 ● 評鑑日期：110.09.07 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以課本教材為主軸，視學生需求適時增加及補充內容，並呼應該學習領域及結合學生生活經驗，以達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關網路教學資源，充實課程內容，並將實際案例融入課程，以豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採教師提問，請學生發表自己的看法，最後由教師歸納重點，讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學方式以閱讀理策略融入課本。



說明：讓學生了解作者想表達的重點。



說明：說明作者想要傳達給讀者的訊息。



說明：請學生閱讀文章，觀察本文內容重要的人物、時間、地點。



說明：教師提問，請學生思考，並做筆記。



說明：鼓勵學生發表自己的看法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、在教學方面，利用各種多媒體與網路資源來協助教學，更引起學生的動機與興趣。
- 二、閱讀理解策略融入課本教學，讓學生對閱讀內容有更深度的掌握，並對閱讀理解表現充滿自信心。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：六 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：110.11.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中、習作內容有變化，若搭配其他實驗，多練習，就能精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合進度實施，教師指導孩子如何觀察，讓孩子學到更多。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量內容以上課內容為主，輔以線上資源，90%的學生都能達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：液體熱漲冷縮實驗



說明：液體熱漲冷縮實驗



說明：熱傳導實驗



說明：熱傳導實驗



說明：方解石滴酸實驗



說明：岩石硬度試驗

課程實踐省思與回饋

設計學生喜歡的操作型課程，提升學生學習動機，讓原本平淡的岩石課程變得有趣，再加上平板及雲端查詢的運用，更增加學生勇於挑戰的心。另一項物質受熱後的變化課程，同樣吸引孩子的目光，連平時過動的幾個孩子，都能專心地做著實驗。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體/籃球 ● 年級：六甲 ● 授課教師：林熾城 ● 評鑑日期：110.09.07 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以課本教材為主軸，視學生需求適時增加及補充內容，並呼應該學習領域及結合學生生活經驗，以達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用體育器材資源，充實課程內容，並將實際案例融入課程，以豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採教師親自示範，請學生輪流實際操作，最後由教師歸納重點，讓學生能精熟學習技巧，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解原地投籃姿勢要領。



說明：教師示範原地投籃姿勢要領。



說明：教師示範運球上籃姿勢要領。



說明：學生全神貫注練習拋球動作以加強手腕的靈活度。



說明：學生實施原地投籃拋球動作。



說明：學生輪流運球上籃，並調整學生動作姿勢。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 要能順利完成上籃動作，基本運球能力要扎實，必須針對運球姿勢不正確的學生，應加強指導，調整學生的動作與姿勢，使每位學生都能掌握上籃動作技巧。
2. 普遍女學生基本運球反應能力欠佳，導致未能順利完成上籃動作，反之，男學生的運球動作與上籃動作領悟力佳，大多數學生都能完成上籃動作。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育-實實在在做事情 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：2021.10.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以品格教育影片—遲到大王爭霸戰，和學生一起討論什麼是「負責」，鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	鼓勵兒童做事實在，對自己負責，並能盡力幫助別人。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生觀看影片後共同討論—早上上學是否遲到?對自己的課業是否認真完成?哪些是學生該負的責任? 2. 以短片和討論的方式，讓學生學習為自己負責。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看品格教育短片—遲到大王爭霸戰。



說明：觀看品格教育短片—遲到大王爭霸戰。



說明：老師提問，小組討論哪些是負責任的行為。



說明：與自己的約定—我可以做到為自己負責。



說明：請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂。



說明：練習整理自己的座位。

課程實踐省思與回饋

以品格教育影片—遲到大王爭霸戰，和學生一起討論什麼是「負責」，鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育-快樂的假期 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：110.11.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	(一) 假日好休閒 (二) 親近大自然 (三) 行前準備不可少
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。 2. 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。 2. 從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分享假日活動相片



分享假日活動相片



分享假日戶外活動有哪些



分享假日戶外活動應該注意事項



討論發表戶外活動應該注意事項



討論發表戶外活動應該注意事項

課程實踐省思與回饋

和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。和家人從事戶外旅遊時，可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。和學生討論戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治-防暴應變通 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：110.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 準備活動 教師提問：何謂『家庭暴力』？ 2. 發展活動 (二)快問快答：教師說明如何建立家庭暴力的正確觀念。 3. 綜合活動 請學生發表此次活動中，其中家庭暴力可能發生的危險，及要如何保護自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	活動一、學生說出家庭暴力的行為。 活動二、教師指導說明當家庭暴力發生時，一定要尋求協助並把具體行為說出來。 活動四、看影片並發表要如何自我保護。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、 學生能了解只要是暴力就是不對的。 二、 學生能了解家庭暴力發生時，可撥打電話 113 來保護自己。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問何謂『家庭暴力』？



說明：教師指導說明當家庭暴力發生時，一定要尋求協助。



說明：教師提問學生對『家庭暴力』的看法是什麼呢？



教師總結：如果有家庭暴力發生時，可撥打電話 113 來保護自己。



說明：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象。



說明：學生分享家庭暴力發生時所應對之行為

課程實踐省思與回饋

教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。

附件三

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：全民國防-國家國家我愛你 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四甲 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期:110.09.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.了解全民國防的意義與必要性。 2.了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響。 3.主動關心國家安全相關事務。 4.養成維護國家安全的積極態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能夠專注並積極參與課堂，確實的了解並學習到國家對個人生命、家庭、社會之影響。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用網路資源播放影片，從影片中進行有獎徵答，敘述國防故事，接著進行小遊戲讓學生了解保護國家人人有責，最後引導孩子由上述的課程，寫下並繪製國防標語。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹課程內容



說明：進行遊戲



說明：宣導短片



說明：教師與學生互動



說明：完成學習單



說明：宣導短片

課程實踐省思與回饋

藉由社會領域了解國家的重要，我們都是台灣的一份子，對台灣要有所認同感「這是我們的家」，雖然在地球村不管哪裡都可以居住，但是我們的歸屬感是台灣這一片土地，它供我們長大和學習，我們小時後被照顧，長大後學習照顧幼小，不受外來的欺負，這是我們的責任感，保護國家變成每個人的責任，才能落實全民國防。

附件三

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育-感謝有您 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五甲 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期:110.11.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	「感恩」是一種生活態度，也是一種品德。教導學生們學會感恩，並讓他們學會懂得尊重他人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用網路資源播放影片，從影片中反思生活中自己的行為。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	幫助別人和受人幫助，同樣都能感受到人間的溫暖和快樂。幫助別人的方法很多，如果能在別人最需要時伸出援手，即使只是幫個小忙，也能讓對方受惠無窮。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹課程內容



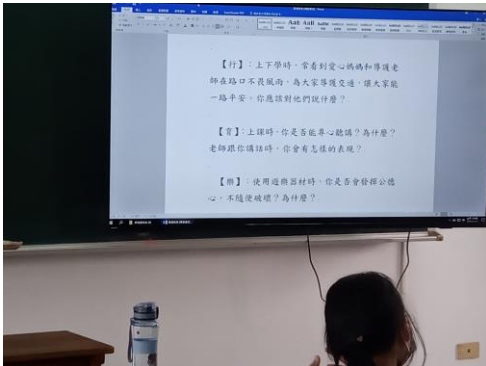
說明：教師說明品德的意義



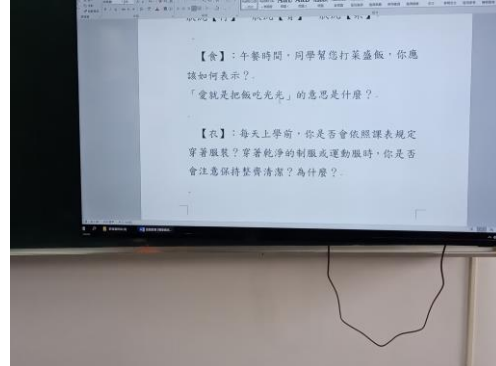
說明：教師與學生互動



說明：教師解說課程內容



說明：生活案例 1 討論省思



說明：生活案例 2 討論省思

課程實踐省思與回饋

思考影片故事內容並發表感想。且回想自己的生活經驗，並類化應用於日常生活。

附件三

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治-好事成雙 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六甲 ● 授課教師：林熾城 ● 評鑑日期:110.10.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 理解家庭衝突原因及預防方法。 2. 學習判斷思考問題解決。 3. 培養兩性尊重及合作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、透過相互討論，讓每個小朋友能學習、注意自我保護，並認識 24 小時全國家庭暴力求助熱線。 二、透過簡報內容，學生認識家庭暴力定義。 三、透過影片播放，讓學生了解面對家庭暴力時，應如何尋求救援之流程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過科技輔助教學讓學生了解在面對家庭暴力行為時，如何懂得求助與自助之道，並透過與學生相互討論，教導學生能學習自我保護。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學單元，好事成雙。



說明：導師介紹學生認識家庭暴力定義。



說明：教師介紹 113 保護專線功能。



說明：介紹面對家庭暴力，如何尋求救援。



說明：播放宣導影片



說明：生活案例說明

課程實踐省思與回饋

1.大多學生在面對親朋好友或鄰居有家庭暴力現象，不知如何尋求協助，例如，撥打二十四小時全國家庭暴力免付費專線。 2.經討論發現，普遍學生雖然對於父母之間的衝突感到無奈，卻不知道如何表達心中的感受。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：111.06.12 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	隨時檢視學生狀況, 適時做難易度調整, 鼓勵孩子在不同主題上運用創意點子, 先從簡單範例嘗試操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先從簡單範例說明, 鼓勵孩子嘗試操作, 有問題個別提問並指導, 再嘗試不以範例來嘗試操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	實作完成後, 再與同學分享個人的創作作品, 與同學分享個人用心創作作品, 均有達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節卡片製作。



說明：母親節卡片製作。



說明：開心創作母親節卡片。



說明：開心創作母親節卡片。



說明：與母親節卡片作品合影。



說明：與母親節卡片作品合影。

課程實踐省思與回饋

常要提醒孩子建立良好習慣,及使用電腦教室基本禮貌-希望孩子能建立電腦正確使用基本操作習慣(正確開關機、滑鼠運用、熟悉鍵盤位置,使用完畢正確關機及滑鼠、鍵盤及椅子)。

在非常好玩又有趣的練習中打等軟體教學上,孩子在操作及運用學習上,都能達成學習目標,中打方面可以加強注音得拼讀與鍵盤位置的熟悉,孩子與同學分享說明自己創作的作品,希望能培養孩子主動運用、提問、解決能力、創造能力、思考統整等的的能力。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康領域（我是好主人） ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：111.04.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的。知道男女生理構造的不同處及知道尊重自己及他人；知道兩性相互尊重及欣賞。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開，練習勇敢說「不」。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習如何保護自己非常重要，練習勇敢說「不」。要馬上警覺評估當時情形，大聲呼救或逃離等自我保護的措施。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的。



說明：勇敢說「不」。



說明：練習勇敢說「不」。



說明：宣導短片。



說明：宣導短片。



說明：說明如何提高警覺。

課程實踐省思與回饋

學生能學會自我保護，了解提高警覺，避免陷入危險，學生能勇敢說「不」。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：111.6.23 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域在三年級，使用的是南一版，內容符合部定課程綱要，且依照學生能力進行調整與補充，並且依照學生生活經驗與情境，來設計課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	合適地運用教學資源，於課程中透過科技化教學的輔助，掌握學生學習狀況，並設計多元的教學活動，增加學生的學習經驗，學習較低成就的學生進行補救教學，降低學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生於課堂中的習作、作業簿練習、平時測驗與定期評量，檢視學生學習結果，適時調整教學策略與方法，提升學生的學習成效。於備課時依照學生特殊學習需求，彈性調整課程內容與評量，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解課文段落分析。



說明：老師帶領學生朗讀文本。



說明：遠距教學-學生練習生字書寫。



說明：遠距教學-老師與學生劃記重點。



說明：學生至圖書館查閱與課文相關之書籍。



說明：遠距教學-學生於課堂進行筆記紀錄。

課程實踐省思與回饋

國語領域按照課程計畫編排，由文本教導學生如何找出每個段落之段落大意，教授國語文相關知識，還針對學生的詞彙、語句、修辭及閱讀能力做加強，並請學生做合適的舉例。結合科技化輔助進行語文知識的複習，課堂中一直性分組，小組間相互合作協助，採個人與小組分配，增加學生的國語文表達能力，因應生活情境且結合文本內容，。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：111.06.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期自然領域選定康軒版本，課程規劃能呼應學習領域達成學習重點，將自然所學應用在日常生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫能依照進度實施，妥善運用教學實驗器材、補充教材、搭配因材網的使用，充實課程內容，增進學生自然之基本概念，補強學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合教材的運用以及多元評量方式如：學前檢測、學後複習、課堂學習參與度、作業繳交情形、平時測驗、口頭評量、定期評量檢視學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台分享個別所學。



說明：教師重點歸納。



說明：學生觀察實驗的變化。



說明：學生相互討論實驗中的現象。



說明：學生比較實驗中發生的差異



說明：學生回答老師的提問。

課程實踐省思與回饋

透過課程的自然實驗，學生能更清楚地了解實驗步驟與原理，增加自身印象，使學生將所學應用於生活中，培養學生帶得走的能力。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：111.6.22 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照能力指標進行課程，將主題融入生活經驗與情境，老師視學生學習歷程加以調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為落實差異化及適性化原則，運用多種教學資源豐富學習內容，於課堂中加強作品步驟之解說，並於課後進行個別指導與協助，提高落後學生之學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程的內容，採多元評量方式評估學生學習成效，如作品的完成度與豐富度，課堂的參與度，並以適時的修正課程，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組互相討論。



說明：小組合作活動。



說明：分享自己作品。



說明：介紹自己作品。



說明：與日常生活作結合之勞作品-母親節賀卡



說明：小組輪流作圖。

課程實踐省思與回饋

本學期的藝術與人文(美勞)領域，融入了新埤客家文化的理念和實踐，學生會在美勞藝術方面建立起自己的藝術方面的知識和各種創意，材料的瞭解和使用。

每當完成一件作品時，老師會請學生互相分享和欣賞各自的藝術作品，促進相互之間的文化交流，增進彼此的友誼，提升班級風氣。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.6.22 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此領域於該年級使用南一版，內容符合部定課程綱要，且依照學生能力進行補充，並且結合學生生活經驗與情境為課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善的運用教學資源以及科技化教學輔助於課程，設計多元的教學活動，增進學生學習經驗，由每學期的學習扶助成長評量掌握學生學習狀況，給予學生加強教學，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課堂中的習作、作業簿練習、平時測驗與定期評量檢視結果，適時調整教學策略與方法，提升學生的學習成效，於備課時依照特殊學習需求，彈性調整課程內容與評量，增進教學目標與教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂分組-作文練習撰寫與發表(小小美食部落客)



說明：課堂發表-學生進行報告分享



說明：閱讀活動-小組相互討論



科技輔助教學-因材網



說明：國語文知識-讀報教學



學生應用所學完成剪報

課程實踐省思與回饋

本領域按照課程計畫編排，由文本教授學生如何找主旨摘大意，教授語文相關知識，選針對學生的詞彙、語句、修辭及閱讀能力做加強，結合科技化輔助進行語文知識的複習，課堂中分配小組，將學生程度平均分配，小組間合作融洽且互相幫助，發表方式有小組及個人，增加學生的語文表達能力，因應生活情境且結合文本內容，讓學生模擬美食部落客，針對「物」學習如何描述，從此堂課能夠察覺到學生對於景與物的描寫能力須由每日閱讀的累積及仿寫來增進。

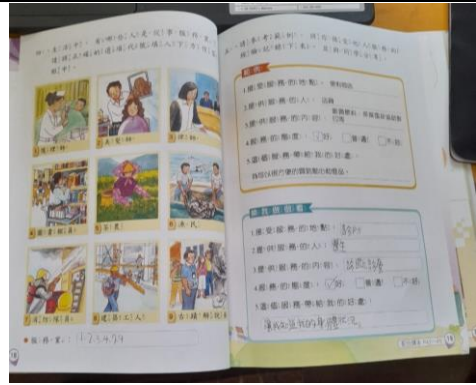
屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.6.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本校選定之版本為康軒版，課程適時地融入了家鄉相關重要之議題，與學生生活經驗和情境結合，並呼應了該學習領與之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生能夠運用補充教材圖片、學習單、互動教學等減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除依照作業繳交紀錄、課堂學習、口頭報告、定期評量採多元評量方式評估學生的學習成效，依據學生評量結果，適時的調整教學課程的設計與策略，學生多數能夠有很好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



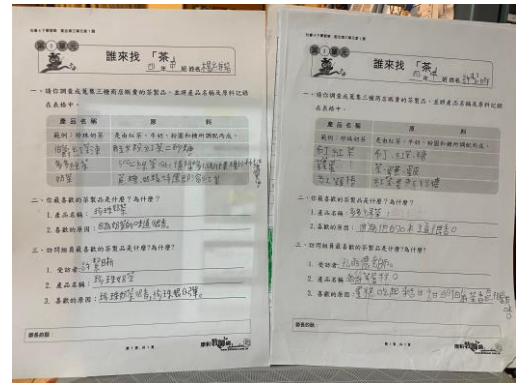
說明：講述家鄉產業



遠距教學-家鄉產業相關調查



說明：學生記錄課堂重點



學生針對農業蒐集茶製品的原料紀錄



說明：遠距教學-科技輔助教學線上問答



學生分享家鄉之電話簿

課程實踐省思與回饋

本課程教學方式除讓學生朗讀課文，聽老師講述、學生抄寫筆記重點的方法之外，於課堂中探究社會時事相關議題、師生的生活經驗分享與討論、遊戲活動、搭配學習載具的使用，學生們能夠多元的學習。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年級：四年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.6.20 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃以能力指標導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，課程搭配了雙語教學，視學生的需求以及教師的教學調整教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為落實差異化及適性化原則，運用多種教學資源豐富學習內容，於課堂中加強解說，並於課後進行個別指導，提高落後學生之學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程的內容，採多元評量方式評估學生學習成效，如作品的完成度，課堂的參與度、雙語使用口頭評量等，適時的修正課程規劃以有效地達成教學目標與學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師使用板書講解勞作操作流程。



說明：小組合作活動



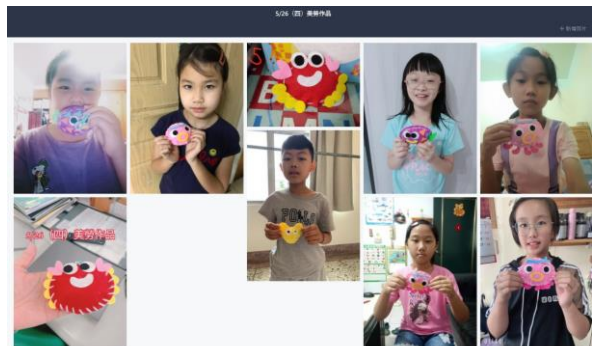
說明：捲紙藝術作品



說明：結合性別平等議題指導學生繪出性別相關作品。



說明：與日常生活作結合之勞作品-母親節賀卡



說明：遠距教學作品成果展示。

課程實踐省思與回饋

經過了一學年的藝術與人文領域融入雙語課程，學生在藝術與人文相關新的英語詞彙、會話的吸收與使用慢慢的進步成長中，基本的教室用語融入課程學生能夠理解老師的話語，教授者使用英語時加入了肢體語言讓學生更能了解授課者的語意，減少學生學習落差，在此課程設計上爾後會除了基本的生活和課室用語之外，會再適時的加入語詞、語句，增進學生聽的能力。本學期學校增添了許多雙語研習相關課程，若能邀約和本校融入相關領域之授課老師，如：於綜合領域、藝術領域融入雙語課程之教師到校進行分享，對於本校授課老師會有很大的幫助。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：111.6.20 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規劃能結合學生生活經驗與情境，將能適時融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於學習落後的學生，能於後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程採用學習單、習作、定期評量、分組演示等多元評量方式檢視學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小白板寫出課文大意



說明：生字語詞測驗



說明：小白板寫出課文大意



說明：課文內容深究



說明：分組上台訪談演示



說明：分組上台訪談演示

課程實踐省思與回饋

國語課除了基本的生字語詞課文深究，並可依課文的性質，改編為戲劇、訪談表演，開發學生多元的才藝。國語課程中，能從課文討論中，表達自己不同的想法，經由課堂的探究、討論及多元評量方式，確實增加學生學習興趣，明顯提升學生學習成效。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會			
● 年級：五年級			
● 授課教師：林穎正			
● 評鑑日期：111.6.21			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃符合社會領域，採用的課本及習作內容適合學生的程度，並視教學需要適度補充額外的資訊。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用科技多媒體工具及資源，以提升學生學習動機與興趣，藉由 kahoot 線上即時評量，也可了解學生學習成效，方便個別補救教學，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程依課堂學習態度、口頭評量、kahoot 線上即時評量、學習單及定期評量評估學生的學習成效，依據學生評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講述課程內容



說明：分組上台報告



說明：觀賞教學影片



說明：Kahoot 線上即時評量



說明：分組上台報告



說明：Kahoot 線上即時評量

課程實踐省思與回饋

本課程教學方式藉由科技資源融入，加上課堂的探究、討論、分享、發表活動及多元評量方式，確實增加學生學習興趣，透過小組討論分享、口頭發表、及 Kahoot 線上即時評量等多元評量方式，可以清楚了解學生個別學習及小組合作學習成效。

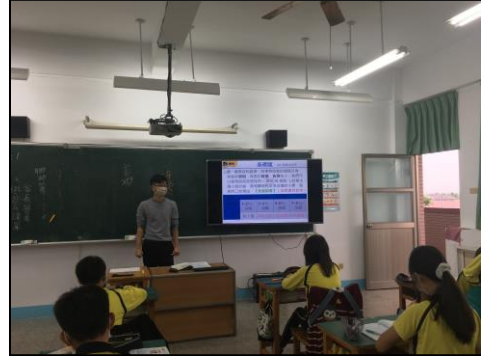
屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六甲 ● 授課教師：林熾城 ● 評鑑日期：111.03.08 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以課本教材為主軸，視學生需求適時增加及補充內容，並呼應該學習領域及結合學生生活經驗，以達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關網路教學資源，充實課程內容，並將實際案例融入課程，以豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採教師提問，請學生發表自己的看法，最後由教師歸納重點，讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



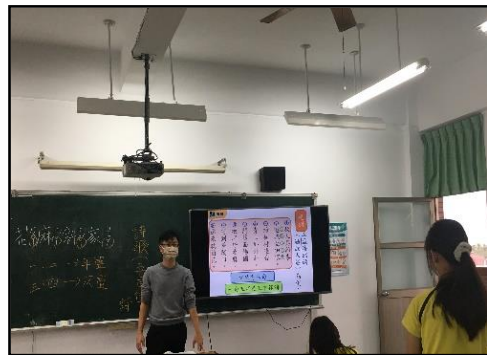
說明：教學方式以閱讀理解策略融入課本。



說明：讓學生了解作者想表達的重點。



說明：說明本文內容傳達給讀者的訊息。



說明：請學生閱讀文章，觀察本文內容重要的人物、時間、地點。



說明：鼓勵學生發表自己的看法。



說明：教師提問，請學生思考，並做筆記。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、在教學方面，透過各種多媒體與網路資源來協助教學，更引起學生的動機與興趣。
- 二、閱讀理解策略融入課本教學，讓學生對閱讀內容有更深度的掌握，並對閱讀理解表現充滿自信心。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：六 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：111.5.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中、習作內容有變化，若搭配其他實驗，多練習，就能精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合進度實施，教師指導孩子如何觀察，讓孩子學到更多。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量內容以上課內容為主，輔以線上資源，90%的學生都能達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：槓桿平衡



說明：輪軸實驗



說明：動滑輪實驗



說明：輪軸實驗



說明：氣體壓縮



說明：液體壓縮

課程實踐省思與回饋

設計學生喜歡的操作型課程，提升學生學習動機，讓簡單機械課程變得有趣，再加上生活中器具的運用，更增加學生勇於挑戰的心。另一項氣體、液體壓縮課程，同樣吸引孩子的目光，連平時過動的幾個孩子，都能專心地做著實驗。

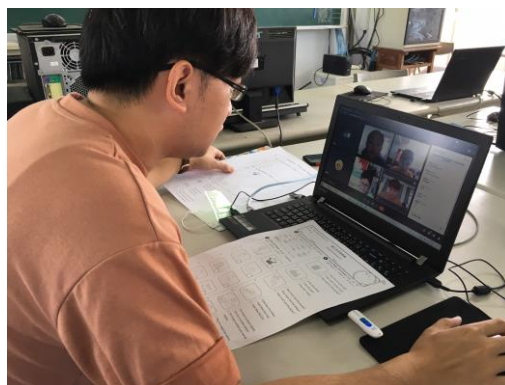
屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：六 ● 授課教師：許程昇 ● 評鑑日期：111.4.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合該領域主要學習內容，再加上各核心素養融合在課程之中。 英文課本提到許多不同文化及國家，在設計課程時會將帶入國際化議題，也融入時事議題(烏俄戰爭)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每學年度課程計畫進度授課。 教學過程中善用教學光碟內容、額外學習單及進行各式活動來充實上課內容，並依學生學習情況來調整授課方式及內容深淺。 下課或其餘空閒時間對低成就學生進行補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，再將口語能力、課堂表現及作業納入評量。 每堂課都以達到學習目標及相關核心素養為原則，並隨時調整教學策略，以達到有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用多種教學工具



說明：疫情期間調整為視訊教學



說明：領域老師備課



說明：英文課本以外學習方式(朗朗學英文)



說明：週三進修分享教學成果



說明：英語 RT，學習多樣化

課程實踐省思與回饋

在班級上的實際授課情形與在學期初設計的課程規劃、進度及每堂課學習目標通常都會有一些差異在，再加上目前疫情狀況隨時會有無法上課的情形發生，對老師的備課及授課是一大挑戰。針對以上問題，隨時調整授課進度及注意班級情況，不讓上課進度造成教師與學生的壓力，才能讓師生都享有好的教學環境。

在面對學習成就高低差異大的班級，如何去抓到一個教學的平衡點，是授課老師持續在努力的方向，既希望能顧及到班級裡所有學生學習成效，又能夠使學生不放棄學習。若有學習高低成就的學生，可先預備該堂課學習目標之延伸學習內容學習單，並在教完一個進度後，檢視學生的學習情況，讓高成就學生先進行延伸內容學習單，老師再針對本堂課低成就學生進行補救。

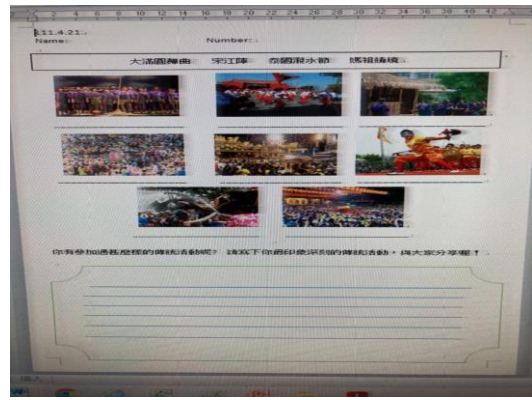
屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六 ● 授課教師：許程昇 ● 評鑑日期：111.4.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合該領域主要學習內容，再加上各核心素養融合在課程之中。 綜合課本提到許多不同文化及國家，在設計課程時會將帶入國際化議題，也融入時事議題(疫情對各個傳統文化活動的衝擊)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每學年度課程計畫進度授課。 教學過程中善用教學光碟內容、額外學習單及進行各式活動來充實上課內容，並依學生學習情況來調整授課方式及內容深淺。 對於學生提出的問題，若課堂上無法回答，會在下課後補充給學生。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上以提問問題，學生回答來檢視學習成效，也會運用學習單來豐富評量方法。 每堂課都以達到學習目標及相關核心素養為原則，並隨時調整教學策略，以達到有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用多種教學工具



說明：學生學習單



說明：領域老師備課



說明：綜合課融入雙語教學，進行英文桌遊體驗



說明：週三進修分享教學成果



說明：綜合課融入雙語教學，進行英文桌遊體驗

課程實踐省思與回饋

本學年綜合課融入雙語試行計畫，已進行到第二個學期。除每周一次雙語融入綜合課外，會額外教導學生玩英文桌遊，讓學生盡量以英文情境來遊玩英文桌遊，並依據學生學習成就高低來選擇適當的桌遊進行遊戲。

在班級上的實際授課情形與在學期初設計的課程規劃、進度及每堂課學習目標通常都會有一些差異在，再加上目前疫情狀況隨時會有無法上課的情形發生，對老師的備課及授課是一大挑戰。針對以上問題，隨時調整授課進度及注意班級情況，不讓上課進度造成教師與學生的壓力，才能讓師生都享有好的教學環境。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體/籃球 ● 年級：六甲 ● 授課教師：林熾城 ● 評鑑日期：111.04.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以課本教材為主軸，視學生需求適時增加及補充內容，並呼應該學習領域及結合學生生活經驗，以達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用體育器材資源，充實課程內容，並將實際案例融入課程，以豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容，採教師親自示範，請學生輪流實際操作，最後由教師歸納重點，讓學生能精熟學習技巧，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實施暖身運動，避免運動傷害。



說明：學生透過運球技巧傳給其他球員。



說明：學生全神貫注練習投球動作。



說明：學生練習拋球動作加強手腕靈活性。



說明：學生分組鬥牛，訓練團隊默契。



說明：學生拉手犯規，並告知籃球規則。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以分組對抗練習來培養孩子的競爭意識和培養團隊意識，訓練學生傳、投、拍、滾或運，並將籃球投入對方球籃得分，並阻止對方獲得控球權或得分，老師並調整學生的動作與姿勢，使每位學生都能掌握投球動作技巧。
2. 普遍女學生基本運球反應能力欠佳，導致未能順利完成上籃動作，反之，男學生的運球動作與上籃動作領悟力佳，大多數學生都能完成上籃動作。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境教育-環境保衛戰 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.6.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 A1 A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 3. 能提出具體的改善環境方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本觀察環境遭到破壞對我們及各種生物的影響。 2. 老師請兒童分別發表對居住環境的心得感受，並提出愛護環境的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何將垃圾分類並能動手做垃圾分類。 2. 能探討垃圾對環境的危害，並知道如何做到減少垃圾。 3. 能分享環境保護的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本《我的家不見了》



說明：繪本《我的家不見了》



說明：宣導影片



說明：小組討論保護環境的方法



說明：學生藝文創作--美麗的地球



說明：學生藝文創作—愛護地球

課程實踐省思與回饋

從繪本《我的家不見了》引導學生發現，地球的環境慢慢受到破壞，對人類及各種生物都有很大的影響，保護環境是每個人都應該做的，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：馬路如虎口-交通安全教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：陳杞彥
- 評鑑日期：111.4.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 故事體會。 2. 認識紅綠燈示範如何辨別何時可過馬路、怎麼過馬路 3. 角色扮演，指導小朋友正確的交通習慣。 4. 討論角色扮演的的心得，並再次複習交通規則及安全注意事項。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以真實交通事故的案例讓小朋友體會發生事故的可怕。 2. 用紅綠燈道具教導如何辨別過馬路的時機。 3. 角色扮演 (有人當紅綠燈、有人當小朋友、有人當愛心媽媽)，指導學生正確的交通習慣。 4. 討論角色扮演的的心得，並再次複習交通規則及安全注意事項。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能分辨紅綠燈，認識基本交通規則，並了解紅燈停、綠燈行..等交通安全的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識紅綠燈



說明：體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。



說明：過馬路時應該注意的事項「停、看、轉、揮、動」



說明：如何安全過馬路。認識路口的紅綠燈。



說明：交通規則問答。



說明：交通規則問答。

課程實踐省思與回饋

行路安全，在兒童意外中占很大的致死率，養成學童遵守交通規則的素養有其必要。活動中孩子從實際的路口觀察體會後，再藉由角色扮演和互動審查學習成效。師長還是要在平日耳提面命強調：馬路上不嬉戲、玩鬧、追逐，才能防止無法挽回的交通意外。

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育-大家一起來 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：柳姿瑄 ● 評鑑日期：111.6.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃以能力指標導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度，課程視學生的需求以及教師的教學調整教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師以適性化原則，運用多種教學資源豐富學習內容，於課堂中加強解說，並於課中提問問題，提高學生之學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程的內容，採多元評量方式評估學生學習成效，課堂的參與度、口頭評量等，適時的修正課程規劃以有效地達成教學目標與學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問問題。



說明：影片欣賞。



說明：教師課堂講解。



說明：影片內容播放。



說明：學生回答問題。



說明：影片介紹。

課程實踐省思與回饋

透過本議題教學，小朋友學到男女平等，不一定是女生就一定要在家裡做家務，不一定男生要去做那些警察，每個職業都不分男女，每個行為不分男女。

附件三

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：健康相關議題-正確用藥 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四甲 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期:111.04.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過影片增進學生在生活中會遇到的情境。 2. 從學生的表演示範了解正確用藥的五大核心能力 3. 撰寫學習單、師長歸納重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	認識正確用藥五大核心能力(做身體的主人、清楚表達自己的身體情況、看清楚藥品標示、清楚用藥方法、時間、與醫師藥師做朋友)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過表演從日常生活會遇到的情境演示給同學們觀察分享與討論，參與熱絡。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片內容播放



說明：解說正確用藥五大核心能力



說明：學生撰寫學習單



說明：成果展示



說明：學生進行快問快答



說明：宣導短片如何提高警覺避免陷入危險

課程實踐省思與回饋

學生能透過表演認識正確用藥五大核心能力並說出用藥方法，學會做身體的主人，清楚表達自己的身體情況且提高警覺，避免陷入危險。

附件三

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育-誠實故事屋 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五甲 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期:111.03.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 分享誠實的故事及案例，和同學分享心得。 2. 分享蒐集來誠實相關的新聞。 3. 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好，引導學生說明「誠實」的重要。並發表感想。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論甚麼是誠實行為？



說明：觀看誠實影片



說明：討論新聞報導誠實行為案例



說明：提問討論學生口頭發表



說明：誠實案例分享



說明：提問討論學生口頭發表

課程實踐省思與回饋

學生能透過誠實的相關新聞及故事，了解誠實的重要。再從分享蒐集來誠實相關的新聞，回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。

附件三

屏東縣新埤國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育-聰明的小羊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六甲 ● 授課教師：林熾城 ● 評鑑日期:111.03.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2. 了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。 3. 辨識危險環境，學習應變及自我保護。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、活動一：地雷圖 1. 教師介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權。 2. 哪些地方不能讓別人碰觸？ 3. 哪些地方不喜歡別人碰觸？ 4. 討論人形圖佈上地雷位置圖。 二、活動二：學校安全地圖 介紹學校安全地圖，讓學生依感覺標上紅色警示符號，並提醒注意安全。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生對於校園安全標示的危險地區，警覺性較高。 2. 透過科技輔助與學生互動，學生較為踴躍表達自己看法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單元為「聰明的小羊」。



說明：講解「性騷擾」定義。



說明：學生上台發表看法。



說明：介紹校園安全地圖位置。



說明：學生舉手發表看法。



說明：性別平等影片欣賞。

課程實踐省思與回饋

1. 普遍學生對於身體自主權，能明確表達身體不能碰觸的地方。
2. 少數學生對覺察生活環境中的潛在危機意識低落。
3. 透過科技輔助與學生互動，學生較為踴躍表達自己看法。