

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	男女樣樣行		實施年級	2 年級上學期
課程目標	1.能喜歡自己的性別。 2.能了解男生和女生在各方面都是有潛力的。 3.會欣賞自己和他人的能力。			
核心素養 具體內涵	1.生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2.生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3.生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 4.健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 5.健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	性別平等教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

表現任務	1.認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 2.認識隱私權與日常生活的關係。 3.小組討論、經驗分享			
教學資源	題目卡、A4白紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(1)週	男女樣樣行	<p>一、引起動機</p> <p>請小朋友拿出自己最喜愛的玩具，互相觀賞、分享。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師在黑板上做記錄，把男生和女生帶所來的玩具加以分類。</p> <p>2.老師提問：</p> <p>*今天你們所帶來的物品種類中，男生最多的是什麼？女生最多的是什麼？</p> <p>*想一想，男生和女生除了外表特徵不同，興趣和專長也有男女的差異嗎？</p> <p>*你覺得只有女生才愛玩家家酒、只有男生才愛當阿兵哥；只有女生才可以當護士、男生才可以當科學家；只有女生喜歡紅色...嗎？</p> <p>*你覺得女生比較愛漂亮、男生比較不愛乾淨嗎？為什麼？</p> <p>4.老師準備一些在各方面有成就的人(如體育界的紀政、大飯店廚師...)的資料或故事(如「威廉的洋娃娃」一書)，與小朋友分享。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.顏色、遊戲、工作都不應該分男女生。</p> <p>2.不要因為自己的性別而限制自己該做什麼。</p> <p>3.只要是自己有興趣的事物，不分男女都可以學習、探索。</p> <p>4.作業：學習單。</p>	3	

課程名稱	做自己的主人			實施年級	2 下年級
課程目標	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。				
核心素養 具體內涵	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	性別平等				
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 討論、經驗分享				
教學資源	圖片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 -	做自己的主人	老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。 老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官		3	

第(7)週		<p>的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。)</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？</p> <p>(2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他(她)不想要被人碰到的地方，以及他(她)願意被人碰的地方。</p> <p>(2) 小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。2.老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體3.老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。		
---------	--	---	--	--

課程名稱	客家節慶		實施年級	2 年級上學期
課程目標	1. 認識節慶 2. 認識新埤鄉特有過年習俗 3. 學會客家歌謠「伯公伯婆」 4. 彩繪燈籠			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	本土教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【國語文】 1. 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	【生活】 1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. A-I-1 生命成長現象的認識。 3. A-I-2 事物變化現象的觀察。 【國語文】 1. Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 2. Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 認識節慶 2. 認識新埤鄉特有過年習俗			

	3. 客家歌謠「伯公伯婆」 4. 彩繪燈籠 5. 完成學習單			
教學資源	燈籠、客家歌謠「伯公伯婆」影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 - 第(21)週	客家節慶	<p>活動一:認識客家過年節慶</p> <p>做福:泛指一年開始的祈福祭典,同時也會慶賀添新丁(即家中生男孩),所以又稱作「新丁福」、「拜新丁」。目前以左堆新埤鄉和佳冬鄉對於拜新丁祭儀較為隆重,成了左堆的特色。</p> <p>(一)除夕:南豐夾豬腳(因為從前的生活不好,經濟不好,要吃肉沒那麼簡單,大家輪流7個地方,來輪流做夾豬腳的活動,大家都可以參加,夾到的人就帶回去,不過明年,他就要準備豬腳出來)。</p> <p>(二)初八、初九:南豐作福拜新丁(前一天拜天公)</p> <p>(三)初九、初十:打鐵、建功作福拜新丁(前一天拜天公)</p> <p>(四)十四、十五:千山、新埤作福拜新丁(前一天拜天公)</p> <p>活動二:童謠(伯公伯婆)</p> <p>伯公伯婆, 無殺雞、無殺鵝, 殺隻鴨仔像蝠婆, 豬肉料像楊桃, 愛食汝就食, 毋食捱也無奈何; 請汝食酒榜田螺, 酒續無攞著, 轉去攞做得無?</p>	3	

	<p>伯公伯婆在準備過年要拜土地公、土地婆的東西，伯公伯婆沒有殺雞，也沒有殺鵝，但是殺了一隻鴨子，可是鴨子卻小得像蝙蝠一樣，還買了一塊豬肉，但是豬肉卻像楊桃一樣小，伯公伯婆沒辦法，只好和土地公、土地婆說：「要吃你就吃，不吃我也沒辦法。」，突然伯公伯婆想到了一個好主意，就是請土地公、土地婆吃田螺配酒，可是卻發現酒忘了拿，所以伯公伯婆就問土地公、土地婆回家拿可以嗎？</p> <p>活動三：元宵燈籠製作</p> <p>活動四：完成學習單</p>		
--	---	--	--

課程名稱	檳榔大變身		實施年級	2 年級上學期
課程目標	1. 認識檳榔 2. 體驗客家童玩			
核心素養 具體內涵	<p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
議題融入	本土教育			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1. 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語文】</p> <p>1. 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>1. C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2. A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>3. A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【國語文】</p> <p>1. Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>2. Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
表現任務	1. 認識檳榔 2. 體驗客家童玩-彩繪檳榔扇、檳榔斗笠 3. 檳榔大變身-檳榔拖車			

教學資源	檳榔、檳榔葉、檳榔籽			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週	認識檳榔	<p>活動一：認識檳榔</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 展示認識檳榔圖片 (二) 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識認識檳榔嗎? 2. 檳榔的用途 (三) 教師介紹檳榔是新埤鄉的產品，除了檳榔拿來吃以外，檳榔葉和檳榔籽都還有其他用途 <p>活動二：體驗客家童玩-檳榔拖車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示從檳榔樹割下來的檳榔葉 2. 在操場上，用檳榔葉當拖車，一學生坐在檳榔葉上，其他學生可以拖著檳榔葉跑。分組比賽。 <p>活動三： 體驗客家童玩-彩繪檳榔扇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備好割下來的檳榔葉 2. 將檳榔葉剪小成扇子狀 3. 彩繪檳榔葉 <p>活動四：檳榔斗笠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備好已曬乾的檳榔籽 2. 除去檳榔籽的外皮，只剩纖維層 3. 用麻繩綁住檳榔籽上緣 4. 將纖維往外剝開，慢慢露出種籽 5. 將種籽取出，纖維層整理成斗笠形狀。 	3	

課程名稱	好運旺旺梨		實施年級	2 年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉的特色農產。 2. 能了解特色農產的各項特徵。 3. 能認識特色農產常見的相關產業。 4. 能描述特色農產的不同特徵。 5. 能推廣家鄉的特色農產。 6. 能具備基本的觀察和聯想能力。 7. 能與他人分享家鄉的特色農產。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 5. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 			
議題融入	本土教育			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 <p>【生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 		

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習 內容	【國語】 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
表現任務	1. 踴躍發表。 2. 上課參與度			
教學資源	1. 影片《台南東山東宅農產 -李建志-鳳梨達人》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(15)週	好運旺旺梨	準備活動： 影片《桃園市農業局《天然之旅》》 影片《台南東山東宅農產 -李建志-鳳梨達人》 一、引起動機 (一)教師引導，觀察生活中家鄉常見的農產品，形容他們的各種特徵及營養價值。 (二)教師帶領學生觀賞影片《桃園市農業局《天然之旅》》及影片《台南東山東宅農產 -李建志-鳳梨達人》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你最喜歡的水果是什麼？請說明。 2.影片中，有出現我們家鄉的特色農產嗎？它有什麼樣的特徵？ 3.請用一個形容詞，形容家鄉的這樣特色農產。 4.教師說明：教師補充說明今天介紹的家鄉農產的外觀、顏色、特徵。	3	

二、發展活動

(一)教師引導：展示實體鳳梨並介紹它的各部位名稱。

(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1.問題一：想想看，鳳梨的種植有哪些過程？

教學活動

2.問題二：種植鳳梨需要具備哪些條件？

3.問題三：描述你第一次品嚐到鳳梨的經驗？

4.問題四：請用三個形容詞來形容家鄉的特色農產？

(三)教師說明：從分組討論的過程中，我們認識了家鄉特色農產，並經由了解栽種的過程，體會到農夫的辛勞，進而學習珍惜食物不浪費的精神。

三、綜合活動

(一)教師統整：本課程從孩子生活周遭來認識家鄉的特色農產，藉由討論交流的活動，與人分享，最後教師統整說明。

(二)下節課程預告：藉由更深入的了解鳳梨的前世今生，從不同的影片故事中，理解它如何成為我們家鄉的特色農產。

(三)準備不同品種的鳳梨切片，準備下節課給學生們品嚐。

準備活動：

影片《大武山下有機鳳梨 兩倍價顧客買單》

影片《花蓮鳳梨村翻身傳奇：廢果變黃金，帶動青年返鄉潮》

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1.欣賞影片《大武山下有機鳳梨 兩倍價顧客買單》，教師藉由影片引起動機，說明鳳梨的各種價值。

2.教師引導說明鳳梨相關的小知識。

(二)教師說明：鳳梨不僅好吃又營養，根據醫學報導，它還有降血壓、消脂、預防心血管疾病等功用。。

二、發展活動

(一)教師引導說明：

- 1.教師拿出準備的不同品種鳳梨切片，分組發下去給學生們品嚐。
- 2.教師介紹家鄉的鳳梨品種，並說明其外觀與特色，請學生品嚐看看其色、香、味有何不同。
- 3.請各組學生品嚐後討論，分組上台分享品嚐的心得。
- 4.教師統整說明鳳梨的味道及其特色。

(二)請分組討論後上台分享。

- 1.問題一：請票選出你們小組覺得最好吃的鳳梨品種。
- 2.各組將該鳳梨品種品嚐的各種特色描述出來，請小朋友上台分享。
- 3.教師提問說明，為什麼這種鳳梨品種是你最喜歡的呢？
- 4.各組討論與分享。

三、綜合活動

(一)欣賞影片《花蓮鳳梨村翻身傳奇：廢果變黃金，帶動青年返鄉潮》。

(二)教師統整：鳳梨除了可以當成水果直接食用外，它也有許多的附加價值與相關產業可以發展，我們下一節課將更深入探討鳳梨的各種應用。

(三)準備製作鳳梨披薩的相關材料與工具。

準備活動：

影片《金鑽鳳梨怎麼挑選！在家DIY鳳梨製品！》

一、引起動機

(一)教師引導說明：

- 1.欣賞影片《金鑽鳳梨怎麼挑選！在家DIY鳳梨製品！》。從不同的觀點來看我們家鄉的特色農產。
- 2.教師說明如何來設計製作鳳梨相關製品。

(二)分組討論：

- 1.各組先想想看，我們都吃過鳳梨，那你知道鳳梨是長在哪裡？地上或樹上呢？
- 2.鳳梨是否會開花呢？鳳梨頭指的是鳳梨的哪裡？

二、發展活動

(一)小朋友們開始分組分工學習製作鳳梨披薩。

		(二) 指導學生製作並拍照紀錄。 (三) 製作完成，分工完成清潔整理的工作。 (四) 上台分享製作心得。		
--	--	--	--	--

課程名稱	節慶-端午		實施年級	2 年級下學期
課程目標	1. 認識端午節之由來與習俗。 2. 知道屈原愛國的故事。 3. 明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 4. 知道有不同種類的粽子並會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法。 5. 認識香包與製作材料，並動手製作。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。 2. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 3. 健康-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。。			
議題融入	本土教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 【健康與體育】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習 內容	【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【國語文】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【健康與體育】 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		

表現任務	1. 知道端午節是中國的傳統節日。 2. 能分辨出和端午節有關的物品。 3. 認識粽子食材的名稱。				
教學資源	1. 端午節的傳說與習俗 https://www.epochtimes.com/b5/10/6/12/n2935896.htm				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(15)週	節慶-端午	<p>一、 端午的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從屈原的故事介紹開始，來講述端午節的來歷和端午節的日期。 2. 說明「端午節插艾草」的習俗 3. 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣 4. 認識各種習俗（午時水、立蛋等） <p>二、進行「認識粽子」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。 2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。 3. 說明米粽、粿粽、鹼粽的做法。 4. 說明米粽、粿粽、鹼粽不同的吃法。 <p>二、 完成「香包製作」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論端午節掛香包的習俗（避邪）。 2. 完成香包 		3	

課程名稱	閱讀教育	實施年級	2 年級上學期
課程目標	<p>1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的課程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。</p> <p>2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。</p> <p>3. 落實十二年國教跨領域課程的精神做事。</p>		
核心素養具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		

	<p>【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>

	<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。</p>

		<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 5. 以單元組織方式進行。 6. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 7. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。 			
教學資源	圖書館、繪本、雲水書車、數位媒材及網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(三)週 - 第(五)週	閱讀起步走 一、前進圖書館 二、繪本教學- 獅子補習班 三、雲水書車閱讀樂	一、前進圖書館 1. 拜訪圖書館 2. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 3. 說明使用圖書館的規則、禮貌 4. 借還書練習 5. 認識學校圖書館的書插，並練習使用書插 二、繪本教學-獅子補習班 1. 分組進行閱讀 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心	5	

		<p>變得強壯，可以面對困難。</p> <p>5. 心得分享</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <p>1. 指導閱讀的禮節</p> <p>2. 指導學生借閱書籍</p> <p>3. 進行閱讀活動與借閱書籍</p>		
<p>第(六)週</p> <p>-</p> <p>第(十)週</p>	<p>歡樂時刻</p> <p>一、繪本教學-河馬波波屁股大</p> <p>二、繪本教學-阿松爺爺的柿子樹</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p>	<p>一、繪本教學-河馬波波屁股大</p> <p>1. 共同聆聽河馬波波屁股大繪本</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子</p> <p>5. 心得分享</p> <p>二、繪本教學-阿松爺爺的柿子樹</p> <p>1. 和學生分享阿松爺爺的柿子樹繪本 ppt。</p> <p>2. 老師和小朋友一起討論書中的問題：</p> <p>3. 阿松爺爺對柿子樹做了哪些事？</p> <p>4. 阿松爺爺看到唉叻奶奶拿走柿子蒂，他臉上的表情是甚麼呢？</p> <p>5. 阿松爺爺接下去對柿子樹做了甚麼事呢？</p> <p>6. 阿松爺爺看到唉叻奶奶拿走柿子葉，他臉上的表情是甚麼呢？</p> <p>7. 阿松爺爺一氣之下，又對柿子樹做了甚麼呢？</p> <p>8. 阿松爺爺看到唉叻奶奶拿走柿子樹枝時，他臉上的表情是甚麼呢？</p> <p>9. 阿松爺爺一氣之下對了柿子樹做了甚麼事呢？</p> <p>10. 阿松爺爺看到心愛的柿子樹只剩下樹樁，他的反應是甚麼呢？</p> <p>11. 唉叻奶奶運用智慧讓柿子樹變出了哪些東西呢？</p> <p>12. 阿松爺爺最後有改變嗎？ 11</p> <p>13. 阿松爺爺改變前和改變後最大的不同是甚麼？</p> <p>14. 你喜歡這個故事嗎？ 哪些部分是你最喜歡的？</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <p>1. 指導閱讀的禮節</p>	5	

		<p>2. 指導學生借閱書籍</p> <p>3. 進行閱讀活動與借閱書籍</p>		
<p>第(十一)週</p> <p>-</p> <p>第(十五)週</p>	<p>故事萬花筒</p> <p>一、繪本教學-沒事沒事</p> <p>二、繪本教學-北風和太陽</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p>	<p>一、繪本教學-沒事沒事</p> <p>1. 班級共讀用書-沒事沒事</p> <p>2. 觀察封面圖案、繪本圖畫</p> <p>3. 預測故事內容</p> <p>3. 請學生依心智圖，發表故事內容</p> <p>5. 分享故事中主角的心情，如果你是主角，你怎麼做？</p> <p>6. 說出此篇故事帶給你的感受</p> <p>二、繪本教學-北風和太陽</p> <p>1. 學生共同聆聽北風和太陽</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？</p> <p>(3) 如果北風想要再找太陽比賽，他們會比什麼呢？</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <p>1. 指導閱讀的禮節</p> <p>2. 指導學生借閱書籍</p> <p>3. 進行閱讀活動與借閱書籍</p>	3	
<p>第(十六)週</p> <p>-</p> <p>第(廿一)週</p>	<p>冬天悄悄話</p> <p>一、繪本教學-盲人摸象</p> <p>二、繪本教學-冬天是什麼樣子</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p>	<p>一、繪本教學-盲人摸象</p> <p>1. 全班共同觀看盲人摸象影片。 https://www.youtube.com/watch?v=V8xc8Y0N9As</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？</p> <p>(3) 盲人們如何解決問題？</p> <p>(4) 他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？</p>	7	

(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？

3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？

二、繪本教學-冬天是什麼樣子

1. 學生共同觀看冬天是什麼樣子影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=QBu9YKCjQqc>

2.說一說：

(1)故事的主角是誰？

(2)遇到什麼問題？

(3)如何解決問題？

三、雲水書車閱讀樂

1. 指導閱讀的禮節

2. 指導學生借閱書籍

3. 進行閱讀活動與借閱書籍

課程名稱	閱讀教育	實施年級	2 年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p>		

	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
學習重點	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>

	<p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -1 自然段。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>

		<p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	<p>一、故事有聲書:綠光森林的水撲滿</p> <p>二、故事有聲書:可愛的小河</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p>	<p>一、故事有聲書：綠光森林的水撲滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 <p>(1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？</p> <p>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？</p> <p>(3) 大家是怎麼建造的？</p>	5	

		<p>(4)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？</p> <p>4.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？</p> <p>5.如果缺水了，對生活有哪些影響？</p> <p>6.全班共同發表與分享。</p> <p>7.請學生重述故事內容。</p> <p>二、故事有聲書:可愛的小河</p> <p>1.全班共同聆聽「可愛的小河」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說</p> <p>(1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？</p> <p>(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？</p> <p>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？</p> <p>4.請學生重述故事內容。</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <p>1. 指導閱讀的禮節</p> <p>2. 指導學生借閱書籍</p> <p>3. 進行閱讀活動與借閱書籍</p>		
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>有你真好</p> <p>一、故事有聲書：徵爸爸啟事</p> <p>二、故事有聲書：愛在哪裡</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p>	<p>一、故事有聲書：徵爸爸啟事</p> <p>1.教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2.全班分組，輪流朗讀。</p> <p>4.教師提問</p> <p>(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？</p> <p>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？</p> <p>(3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p> <p>5.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p> <p>二、故事有聲書：愛在哪裡</p> <p>1.全班共同聆聽「愛在哪裡」。</p>	5	

		<p>2.教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 3.教師引導學生重述完整的故事內容。 4.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀的禮節 2. 指導學生借閱書籍 3. 進行閱讀活動與借閱書籍 		
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>故事妙妙屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、故事有聲書：好朋友的問候 二、故事有聲書：聰明的老領隊 三、雲水書車閱讀樂 	<p>一、故事有聲書：好朋友的問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2.說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2)你覺得誰生病了？ (3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？ <p>4.教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>二、故事有聲書：聰明的老領隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同聆「聰明的老領隊」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4.引導學生思考： 	5	

		<p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5.共同發表與分享。</p> <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀的禮節 2. 指導學生借閱書籍 3. 進行閱讀活動與借閱書籍 		
<p>第(十六) 週 - 第(二十) 週</p>	<p>閱讀樂趣多 一、故事有聲書：愛看書的小猴子 二、故事有聲書：小人國遊記 三、雲水書車閱讀樂</p>	<p>一、故事有聲書：愛看書的小猴子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同聆聽「愛看書的小猴子」。 2.教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 3.分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。 <p>二、故事有聲書：小人國遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？ (2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ (3)如果你是格列佛，你會怎麼做？ <p>三、雲水書車閱讀樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導閱讀的禮節 2. 指導學生借閱書籍 3. 進行閱讀活動與借閱書籍 	<p>5</p>	

課程名稱	家庭樹		實施年級	2 上年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識直系親屬的稱謂。 2. 能認識直系親屬與自己的關係。 3. 能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4. 能學習尊重並關懷自己的親人。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 			
議題融入	家庭教育			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽問題並回答。 2. 能愉快參與活動。 			

	3. 能清楚說出各種稱謂名稱。			
教學資源	1. 稱謂腦筋急轉彎數則。 2. 稱謂卡。(含爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、外公、外婆、小華(我)、弟弟、妹妹、姐姐、哥哥) 3. 學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(2)週	家庭樹	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用稱謂之腦筋急轉彎引導出稱謂的概念。 爸爸的妹妹，我要叫？(姑姑) 媽媽的弟弟，我要叫？(舅舅) 爸爸的爸爸，我要叫？(爺爺) 媽媽的妹妹，我要叫？(阿姨)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師請問學童：「小朋友，你們都和什麼人住在一起，而你們如何稱呼他們？」(由學童自由作答)，藉此引導學童從最貼近自身的稱謂，如爸爸、媽媽出發，一步步引導出其他常用之稱謂。</p> <p>2. 教師徵求自願的學童進行角色扮演的活動。 (1)教師徵求六位自願的學童，並掛上稱謂(爸爸、媽媽、爺爺、外公、奶奶、外婆)的頭套。 (2)教師請學童將上述六位親人依父系及母系家族區分成兩組，藉此了解父母親與爺爺、奶奶、外公、外婆的關係就如同自己與父母的關係。 (3)教師再請5位學童上臺扮演小華(我)、兄弟姐妹，並幫助學童了解年長者稱為「兄」、「姐」，較自己年少者稱為「弟」、「妹」。</p>	3	

(4)教師透過舉例說明「平輩」的意思，如自己與兄弟姐妹、同學為平輩

(5)將扮演的 11 位同學依輩份分成 3 組，並以父母為主軸，說明輩份較自己高者為「長輩」，較自己低者為「晚輩」，藉以幫助學童了解輩份的關係。

此教學活動的旨在利用實際的扮演活動，幫助學童在可以更清楚的了解每一稱謂間輩分關係。

3. 教師引導學童說明在家中與長輩相處的情形，並引導學童了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學童尊重與關懷自己的親人。

4. 教師解說「家庭樹」學習單，藉此學習單了解自己與親屬的關係，並透過訪問認識自己的家人。

5. 教師收回學習單進行評量。

三、歸納統整

教師說明，家人是自己最親近的人，了解彼此間的稱謂關係，可以讓自己 and 家人的相處上更和諧可幸福。也可以讓自己當個更有禮貌的小朋友。

課程名稱	我真的好愛你		實施年級	2 下年級
課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	家庭教育			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習 內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 能認真參與體驗。 2. 能踴躍發表。 3. 能專心聆聽同學的答案。			

教學資源	1. 繪本——我真的好愛你。 2. 學習單。 3. 自己嬰兒時期的照片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 - 第(8)週	我真的好愛你	<p>一、引起動機</p> <p>學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 寶寶出生了</p> <p>1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。</p> <p>2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。</p> <p>3. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)</p> <p>(2) 小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2 小時。)</p> <p>(3) 你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服、換尿布。)</p> <p>(4) 你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什</p>	3	

麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。)

4.學生分享自己帶來的照片。

(二)我真的好愛你

1.教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。

2.教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。

3.教師提問，學生舉手回答：

(1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？

(2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？

(3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？

(4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？

(5)為什麼路路最後很難過？

(6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？

(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？

4.教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛呵。

(三)大聲說出我愛你

1.教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。

2.教師發下學習單，指導學生完成學習單。

3.請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。

三、歸納統整

教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。

課程名稱	保護自己·家暴 byebye		實施年級	2 上年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 			
議題融入	家庭暴力防治			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽問題並回答。 2. 能愉快參與活動並分享。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 電視 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 家庭暴力防治學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(13)週	保護自己·家暴 byebye	<p>準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微电影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2. 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ 2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) 4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 	3	

三、綜合活動

(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。

(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。

準備活動：

影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》

繪本《象爸爸著火了》

一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。

2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。

(二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。

二、發展活動

(一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？

2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？

3. 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？

(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理

家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與

幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。

三、綜合活動

(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。

(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。

(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。

準備活動：

繪本《象爸爸著火了》

家庭暴力防治學習單(附件 3-1)

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。

2. 教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。

(一)學生準備：

1. 各組進行演出前準備。

2. 故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。

二、發展活動

(一)分組演出繪本故事

(二)分組演出後，教師引導提問。

- 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？
- 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。
- 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？
- 4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？
- 5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？
- 6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？

三、綜合活動

(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。

(二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》

(三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。〈課

課程名稱	SOS~安全計畫		實施年級	2 下年級
課程目標	1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。			
核心素養 具體內涵	1. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 2. 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家庭暴力防治教育			
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

表現任務	1. 學生能知道害怕的感覺有正面意義。 2. 學生能說出解決問題（避免傷害）的正確方法。			
教學資源	圖片、活動單「該怎麼求救？」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(9)週		<p>一、引起動機</p> <p>活動一： 害怕是好的</p> <p>1.教師展示三張圖片（附件一），引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。</p> <p>(1) 圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。</p> <p>(2) 圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。</p> <p>(3) 圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。</p> <p>2.請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。</p> <p>3.教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。</p> <p>4.回到之前展示是三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：誰來幫忙</p> <p>1.短劇演出：誰來幫忙？教師強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。</p> <p>2.教師提問複習(1) 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？（110）</p> <p>(2)如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？</p> <p>(3)除了 110 的警察跟 113 的社工，有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？</p>	3	

活動三：求救練習

1.配合「該怎麼求救」的活動單(附件三/四),教師介紹危機發生時,向警察求救時的必要描述為何。

2.利用活動單上的【示範】與【練習】,讓學生實際演練求救時的說法。

三、統整與總結

教師提問來複習重點。

1.害怕是很正常的感覺,害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。

2.當家庭裡發生暴力打架時,可以求助警察或是社工,也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。

課程名稱	合力救小雞			實施年級	2 上年級
課程目標	1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。				
核心素養 具體內涵	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	性侵害				
學習重點	學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習 內容	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 3. Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			
表現任務	1. 具備危機意識。 2. 學會尊重他人。 3. 具備自我保護的能力。 4. 懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。				
教學資源	空地（操場） 問題卡				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

<p>第(17)週 - 第(17) 週</p>	<p>合力救小雞</p>	<p>活動一：老鷹抓小雞 (一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換) (二) 教師提問 1. 當你是老鷹的時候你有什麼感覺? 2. 當你是母雞的時候你有什麼感覺? 3. 當你是小雞的時候你有什麼感覺? 活動一結束……………</p> <p>活動二：問題討論 (分組) 1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助? 為什麼? 2. 當你感到害怕時你會怎麼做? 3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼做? 4. 遊戲過程中當別人碰到你身體什麼地方你會覺得不舒服? 5. 你認為身體的什麼地方不應該隨便被別人碰觸? 6. 當有人想要強迫碰觸你的身體時, 你會怎麼做?</p> <p>活動三：完成學習單。</p>	<p>3</p>	
--	--------------	--	----------	--

課程名稱	聰明小孩		實施年級	2 下年級
課程目標	1. 認識自己身體的部位。 2. 了解男女生身體的差異。 3. 學會尊重別人的身體。 4. 知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 5. 了解隱私權意義。 6. 學會保護自己的隱私權。。			
核心素養 具體內涵	1. 【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性侵害			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 踴躍發表。 2. 能用心回想及明確回答			
教學資源	1. 一男、一女的小布偶。 2. 學習單。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(17)週		<p>一、引起動機</p> <p>教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。</p> <p>*例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.頭髮。 2.衣服(褲子、裙子)。 <p>二、主要活動</p> <p>(一)老師引導全班共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論男女生的身體部位，請學童指出這些部位。討論這些身體部位男女生一樣嗎？ 2.老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例注意下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？ 3.老師展示二個男女生玩偶或在黑板上畫出男生、女生討論男生、女生身體不一樣的地方。 (例如：頭髮、胸部、小便的地方…) <p>(二)老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請兩位同學(不限男女生)表演平常下課相處的情</p>	3	

形。請學生觀察兩人相處上的肢體接觸。

二、主要活動

(一) 進行「連體嬰」活動：

1. 老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起…等。請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。

2. 老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？

(二) 老師引導全班共同討論：

1. 討論當別人碰到你的身體時有什麼感覺？

(怪怪的，感覺到害怕…)

2. 討論你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？

(勇敢地說出自己的感受，請他不要再這樣了)

3. 討論身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？

(胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方)

(三) 老師說明玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。

三、歸納統整

老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。身體上有很多地方是不可以讓別人任意觸摸，每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰

觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。

一、引起動機

老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，然後慢慢一件一件脫掉衣服，並詢問學童應該脫到剩下哪幾件衣服。

- 1.老師詢問如果把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？
- 2.老師詢問如果把他的褲子脫下來，你有什麼感覺？
- 3.老師引導說明為什麼人們要穿著衣服，就是為了保護自己的身體，因為人們的身體有些部位是不可以暴露出來，更不可以讓別人碰觸的。

二、主要活動

(一) 老師引導全班共同討論

- 1.身體有什麼地方是要用衣服這蓋起來？
(胸部、大腿、生殖器官、屁股…等)
- 2.身體有什麼地方是不可以讓人隨意碰觸的？
(胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方)

(二) 老師利用玩偶說明：

- 1.說明「隱私處」：身體上有些部位不能讓別人看見，是很隱密的地方，需要用衣服遮蓋的部位，而且不能讓人任意觸摸，我們把這些地方叫做隱私處。

- 2.老師引導說明「隱私權」：

每個人都有身體自主權，都有權力保護自己的隱私處不受到侵害，這就是隱私權。

除了身體上有隱私權外，生活上也有隱私權，例如：日記、私人信件不喜歡讓人看見，房間不喜歡讓人隨便進入…。

(三) 老師引導學童分組討論

- 1.什麼情況要特別保護自己的身體？怎樣做才是尊重自己隱私權的表現？

		<p>(上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、將私人物品收好…)</p> <p>2.怎樣做才是尊重別人隱私權的表現？ (不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處、進入他人房間先敲門、不故意閱讀他人信件、不翻同學的書包…)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師歸納說明每個人都有身體自主權，有權利好好保護自己的身體，尤其要保護自己的隱私處，不可以讓人觸摸，即使是爸爸也不能亂摸，另外也要尊重別人的身體，也不可以隨便觸摸別人，尊重他人的隱私權。在日常生活中，保護好隱私處、尊重他人隱私權，才能避免性侵害事件的發生。</p> <p>2.老師指導學童進行學習單，引導學童了解別人不可以隨便觸摸的身體部位，及如何尊重他人的隱私權。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	綠化校園一起來		實施年級	2 上年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 			
議題融入	環境教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽 2. 能發表自己的看法 3. 能參與觀察校園中綠色植物 			

教學資源	1. 校園常見的綠色植物照片 2. 寶特瓶、各種容器 3. 常綠植物 4. 培養土			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14) 週 - 第(14) 週	綠化校園一起來	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示校園中植物的照片。 2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」 3. 請小朋友舉手回答。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。 2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭(紫背鴨跖草)、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。 <p>(二)觀察與回答</p> <p>教師使用問題條揭示下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？(需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝) 	3	

(三)校園植物大巡禮

1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花園、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。
2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。
3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。

一、引起動機

1. 教師展示校園中植物的照片。
2. 教師提問：「小朋友，這些是我們學校中經常可以看到的植物，妳知道他們的名稱？還有他們在學校的哪一個地方嗎？」
3. 請小朋友舉手回答。

二、發展活動

(一)認識校園植物

1. 在我們學校當中可以看到很多的綠色植物，可是在學校外面有更多的綠色植物，我們現在來看看有什麼綠色植物是你經常可以看到的。
2. 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。

(二)觀察與回答

教師使用問題條揭示下列問題：

1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？
2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？
3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？
4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？
5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？（需要照到陽光，

適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝)

(三)校園植物大巡禮

1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花園、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。
2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。
3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。

(四)綠化校園一起來

1. 請小朋友於課堂前自行攜帶寶特瓶或是各種容器，種植容易生長的植物，例如黃金葛、萬年青等常綠植物，也可以種植開花植物。
2. 教師講解容器清洗技巧，並讓小朋友清洗容器。
3. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。
4. 指導小朋友實際種植植物。
5. 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。
6. 小朋友若是自行攜帶人工花卉或小盆栽，亦指導其佈置在教室內外適當位置。
7. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。
8. 指導學習單(綠化校園一起來)要點。

課程名稱	環保小博士		實施年級	2 下年級
課程目標	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	環境教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭發表			
教學資源	1. 相關垃圾實物與圖照片。 2. 垃圾的字卡 3. 資源回收垃圾桶的牌子			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(12)週 - 第(12)週		<p>活動一：分享資源回收實作經驗</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) <p>活動二：環保小博士</p> <p>(一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：可不可燃、可不可以回收。</p> <p>(二) 教師講解問答的規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 <p>(三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。</p> <p>(四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。</p> <p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p> <p>活動三：幫垃圾找一個家</p> <p>(一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」</p>	3	

		<p>(二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面向其他人。</p> <p>(三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	尊重身體的自主權與隱私權		實施年級	2 上年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 3. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 			
議題融入	兒少性剝削防制			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		

表現任務	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。			
教學資源	題目卡、A4 白紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18) 週 - 第(18) 週		<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一)活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二)教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p>	3	

(五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為

【活動二】碰觸的感覺

(一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。

1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)
2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)
3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)
4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)

(二)教師引導兒童討論：

1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？
2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？

(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。

(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。

【活動三】性別握握手

(一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。

(例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)

(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。

(三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)

(四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。

【活動四】家事總動員

- (一)教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)
- (二)發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。
- (三)教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)
- (四)教師提問：家中家事的分工情形？都是媽媽的工作？爸爸的工作？還是全家人一起負責？家事都是女生的事嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。
- (五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。

課程名稱	為自己的身體做主		實施年級	2 下年級
課程目標	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2. 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	兒少年性剝削防制教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺 2. 讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕 3. 小組討論、經驗分享			
教學資源	教學影片 圖片 網路訊息			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(1)週	為自己的身體做主	<p>《非禮勿碰》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片裡的主角有誰？ 2.他們在討論什麼事情？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) <p>三、綜合活動</p> <p>老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p>	3	

《危險遠離我》

準備活動：

老師準備『什麼是危險』的影片

一、引起動機

(一) 教師放映『什麼是危險』的影片

1. 影片中在討論什麼事情？

2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？

二、發展活動

(一) 辨認有危險的人物

1. 老師可以和學生討論

誰是壞人？

壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。

2. 老師可以提醒

壞人會用什麼方法騙人

認識的人

不認識的人

(二) 辨識有危險的環境

校園中的危險環境

居家附近的危險環境

路途中的危險環境

三、綜合活動

我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。

填寫學習單

課程名稱	來不及了，鱷魚先生！		實施年級	2 上年級
課程目標	1. 能了解守時的重要性與意義。 2. 能培養設身處地為別人著想的情懷。 3. 能在日常生活中實踐守時的行為。 4. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	品德教育			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。		

表現任務	1. 參與討論 2. 口頭報告			
教學資源	「來不及了，鱷魚先生！」繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(19)週	來不及了，鱷魚先生！	<p>活動一：引起動機</p> <p>教師把書的封面展示給孩子看，並提問以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ 2. 為什麼上學會遲到？ 3. 上學快遲到是什麼感覺？ 4. 有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ 5. 有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人遲到讓你等很久的經驗？ 6. 你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ <p>教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也對別人負責。</p> <p>讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。</p> <p>活動二：故事導讀</p> <p>教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。</p> <p>教師逐頁解說書中較難的詞語。</p> <p>全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。</p>	3	

活動三：討論和分享

教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：

1. 鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？
2. 鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？
3. 鱷魚先生在路上發生了什麼事？
4. 鱷魚先生不小心撞到了哪些人？
5. 小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？

教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？

教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。

教師指導兒童完成學習單。

課程名稱	放羊的孩子		實施年級	2 下年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解誠實的重要。 2. 能體驗誠實的好處。 3. 能學會如何在他人面前勇於誠實。 4. 能愉快的參與活動。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 			
議題融入	品德教育			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踴躍發表。 2. 能用心回想及明確回答 			

教學資源	1. 故事人物圖卡 2. 樹木道具一個 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(14)週	放羊的孩子	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用故事圖卡跟學生說一個寓言故事「放羊的孩子」——</p> <p>從前，有一個放羊的孩子，他每天都把羊群趕到山上去吃草。當時，山裡有一隻惡狼，時常趁人們不注意，跑出來攻擊羊群。所以村長交給他一個號角，叮嚀他說：「萬一惡狼來了，你趕緊吹響號角，村民就會趕去救你。」</p> <p>有一天，放羊的孩子實在閒得發慌，他拿起號角，大聲吹響，然後拉開嗓門喊著：「救命呀！狼來了，惡狼來吃羊了。」村民一聽，紛紛拿起武器，匆匆趕來，但是村民根本就沒看到惡狼。沒想到放羊的孩子竟然哈哈大笑，說：「哈哈！我是開玩笑的啦！」村民們生氣的說：「以後不可以再說謊了！」</p> <p>可是孩子並沒有悔改，反而變本加厲，一而再再而三的說謊，已經沒有人要相信他了。</p> <p>有一天，惡狼真的來了。他急忙吹號角，但大家都不理他，由於沒有人相信他，於是也沒有人願意幫助他。最後，他的羊群就全都被惡狼咬死了。</p> <p>(一)故事討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學童是否有受騙上當的經驗?(可請學童上台發表) 2. 教師詢問學童：「為什麼村民要生氣?」(因為把別人的好意拿來惡作劇是很過份的) 3. 聽完故事後的感想?(總是說謊的人，當他遇到困難的 	3	

時候，由於沒有人願意相信他，因此他也得不到幫助)。
4.教師請學童想像自己是放羊的孩子，要怎麼做才對呢？(在此可請學童上臺角色扮演：雖然一個人放羊很無聊，可是如果我再說謊下去，要是狼來了，就沒有人會相信我了，我還是找別的事情打發時間吧。)

(二)遊戲體驗—老實樹

- 1.教師請同學們在色紙白色的那一面上，寫下「什麼是誠實」(不署名)，並且把紙條收集起來。
 - 2.教師將老實樹道具擺出來。
 - 3.教師請每位學童隨機抽出一張紙條，並且念出上面寫的內容，然後把紙條用膠帶貼在老實樹上(綠色面朝上)。
- 1.教師引導學童瞭解：誠實真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！
 - 2.進行「誠實是上策」學習單