

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週(63)節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

| 上學期全校性活動 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|-----------|------|---|--|--------|
| 校園安全宣導 | E-A2 | 1. 學生認知學校的危險場所 2. 學生了解校園安全的重要性 | 1. 學生能認知學校的危險場所。 2. 學生能了解校園安全的重要性。 | 第 1 週 |
| 性別平等教育宣導 | E-A1 | 學生破除男女刻板印象 學生能尊重不同特質的人 | 1. 學生能破除男女刻板印象。 2. 學生能尊重不同特質的人。 | 第 6 週 |
| 性別平等教育宣導 | E-A1 | 學生認識跨性別的人。 | 學生能認識跨性別的人。 | 第 7 週 |
| 性別平等教育宣導 | E-A1 | 1. 學生對性平三法有基本的認識。 2. 學生了解如何和異性相處。 | 1. 學生能對性平三法有基本的認識。 2. 學生能了解如何和異性相處。 | 第 18 週 |
| 性侵害防治宣導 | E-A1 | 1. 瞭解兩性身體異同及身體隱私處 2. 尊重自己和別人的隱私及身體自主權 | 1. 學生能瞭解兩性身體異同及身體隱私處。 2. 學生能尊重自己和別人的隱私及身體自主權。 | 第 15 週 |
| 客語藝文競賽 | E-C1 | 1. 落實推行母語教學，提昇學生學習客語之興趣與能力。 2. 培養學生會以客語表達的能力，並激發學生學習客語的潛力。 | 學生能培養以客語表達的能力，並激發學習客語的潛力。 | 第 10 週 |
| 體重控制宣導 | E-A1 | 1. 學生認識健康體位 學生知道肥胖與健康的關係 | 1. 學生能認識健康體位。 2. 學生能知道肥胖與健康的關係 | 第 8 週 |
| 視力保健宣導 | E-A1 | 學生知道視力保健的方法和知識。 | 學生能知道視力保健的方法和知識。 | 第 17 週 |
| 品德教育宣導-禮貌 | E-C1 | 1. 學生知道什麼是禮貌的行為。 2. 學生有禮貌。 | 1. 學生能知道什麼是禮貌的行為。 2. 學生能有禮貌。 | 第 13 週 |

| | | | | |
|-----------|------|---------------------------------------|---|---------------|
| 品德教育宣導-尊重 | E-C1 | 1. 學生知道什麼是尊重並執行尊重的行為。 | 1. 學生能知道什麼是尊重並執行尊重的行為。 | 第 20 週 |
| 交通安全宣導 | E-A2 | 1. 學生認識交通號誌和標誌。 | 1. 學生能認識交通號誌和標誌。 | 第 11 週 |
| 反詐騙宣導 | E-A2 | 1. 學生知道反詐騙專線號碼。 2. 學生知道遇到詐騙要採取的行為。 | 1. 學生能知道反詐騙專線號碼。 2. 學生能知道遇到詐騙要採取的行為。 | 第 14 週 |
| 校慶系列活動 | E-C1 | 1. 為慶祝本校校慶、促進學校與社區交流，提供親師生互動機會。 | 1. 學生能了解慶祝校慶意義。 | 第 11、 12 週 |

| 下學期全校性活動 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|-----------|------|--|--|----------------|
| 模範生選舉 | E-C1 | 1. 關懷兒童的學習與成長，培養兒童的責任感與完整人格。 2. 透過表揚活動使兒童認識自我，欣賞並尊重他人優點。 | 學生能透過表揚活動使兒童認識自我，欣賞並尊重他人優點。 | 第 4 週 |
| 孝親家庭月學藝競賽 | E-C1 | 倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維。 | 學生能有「父母慈、子女孝」的孝道思維。 | 第 10、 11 週 |
| 母親節晚會 | E-C1 | 藉由活動來呈現家庭有愛、孝道永傳的精神 | 學生能藉由活動來呈現家庭有愛、孝道永傳的精神 | 第 13 週 |
| 家庭教育宣導 | E-A1 | 鼓勵親子間對彼此表達關懷、慈愛與尊重之態度，展現親子之間融洽的互動，營造「親慈、子孝」之溫馨、和樂家庭，以落實家庭教育法之精神。 | 學生能展現親子之間融洽的互動，營造「親慈、子孝」之溫馨、和樂家庭之精神。 | 第 2、 9、11 週 |
| 性別平等教育宣導 | E-A1 | 1、為落實推動本校性別平等教育工作，厚植性別平等教資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。 2、藉由活動展現本校推動性別平等教育工作成果以引導並影響學校親師生及居民對性別議題正面態度與觀念。 3、落實永續校園環保運動，減少紙張的浪費，宣導 | 1、學生能落實推動本校性別平等教育工作，厚植性別平等教資源，建立無性別歧視校園環境，實現性別平等之目標。 2、學生能藉由活動展現本校推動性別平等教育工作成果以引導並影響學校親師生及居民對性別議題正面態度與觀念。 | 第 3、 8、10 週 |

| | | | | |
|--------|------|--|--|-----------|
| | | 活動多利用電子資訊工具。 | 3、學生能落實永續校園環保運動，減少紙張的浪費及多利用電子資訊工具。 | |
| 校園安全宣導 | E-A2 | 1. 了解影響校園安全因素與因應策略，先知快報並妥適處置。 2. 體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。 3. 建構安全、友善、健康之校園。 | 1. 學生能了解影響校園安全因素與因應策略，先知快報並妥適處置。 2. 學生能體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。 | 第 2、12 週 |
| 衛生教育宣導 | E-A1 | 1. 指導學童日常生活需養成良好的口腔衛生習慣，使齲齒大大地降低、讓學童擁有一口健康的牙齒。 2. 保持健康的身心，注意飲食習性，並少吃高糖量，高精緻、方便性的食品，以降低學生之齲齒比率。 3. 定期做口腔保健檢查早日發現問題，俾便請牙科醫師診治，如裂溝封劑充填及追蹤檢查。 | 1. 學生日常生活能養成良好的口腔衛生習慣，使齲齒大大地降低。 2. 學生能保持健康的身心，注意飲食習性，並少吃高糖量，高精緻、方便性的食品。 3. 學生能定期做口腔保健檢查早日發現問題。 | 第 5、6 週 |
| 品德教育宣導 | E-C1 | 1. 增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 2. 統整正式課程、非正式課程及校園整體文化，融合現行教育政策、課程教學或相關活動，據以推動並深化學校品德教育的內涵與功能 3. 讓品德教育成為本校教育特色，營造品德校園文化，進而導引親職與社會教育朝正向發展。 | 學生能對於品德之核心價值具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。 | 第 3、5、6 週 |

| 上學期全年級活動 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|----------|------|------------------------------------|--|---------|
| 游泳教學 | E-A2 | 1. 認識游泳池相關安全規定。 2. 學習並複習練習游泳動作。 | 1. 學生能認識游泳池相關安全規定。 2. 學生能學習並複習練習游泳動作。 | 第 3~6 週 |
| 戶外教育 | E-A2 | 1、落實戶外教育教學，增加學習經驗，實地考察， | 1、學生能藉由戶外教育增加學習經驗，實地考察， | 第 8、 |

| | | | | |
|----------|------|---|--|-----------|
| | | 增進教學效果。 2、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。 | 增進教學效果。 2、學生能擴展學習領域，提高學習興趣，增廣見聞。 | 9 週 |
| 下學期全年級活動 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
| 游泳教學 | E-A2 | 1. 認識游泳池相關安全規定。 2. 學習並複習練習游泳動作。 | 1. 學生能認識游泳池相關安全規定。 2. 學生能學習並複習練習游泳動作。 | 第 13~16 週 |

| 上學期 差異化教學 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|--|
| 第 1 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第 2 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第 3 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 4 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 | 1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | 數-E-C2 | | 家庭作業 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 5 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能做整百或整千的加減估算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第 6 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C3 | 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| 第 7 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 能做長度的加減計算。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
| 第 8 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 | 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------------|--|
| | 數-E-C2 | 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 | 家庭作業 | |
| 第 9 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 10 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 | 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 | 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第 11 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 | 1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 12 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 13 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 14 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 | 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | 數-E-B1 數-E-C2 | 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 | 互相討論 家庭作業 | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 第 15 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第 16 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 認識奇數和偶數。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 第 17 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| 第 18 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 19 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 20 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 | 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| 下學期 差異化教學 | 核心素養 | 學習目標 | 表現任務 | 備註 |
|------------------|------------------|--|----------------------|---|
| 第 1 週 數學差異化教學 | 數-E-A2 數-E-C2 | 1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 2 週 數學差異化教學 | 數-E-A2 數-E-C2 | 1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 3 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 | 1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一 位數的問題。 | 紙筆測驗 互相討論 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 |

| | | | | |
|------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一 位數的問題。 | 口頭回答 家庭作業 | 品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第 4 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | 1. 能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題 2. 能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第 5 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並 能做簡單的推理。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。 |
| 第 6 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並 能做簡單的推理。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 長度實測 家庭作業 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能力。 |
| 第 7 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 8 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 |
| 第 9 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3 | 1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減 計算。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | 家庭作業 | |
| 第 10 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 | 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 11 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道 1 毫米 = 0.1 公分，並用一位小數描述長度。 | 紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 12 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3 | 1. 認識圓及其構成要素。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第 13 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3 | 1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作 | 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第 14 週 數學差異化教學 | 數-E-A3 數-E-C2 | 1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 15 週 數學差異化教學 | 數-E-A3 數-E-C2 | 1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 16 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。 | 紙筆測驗 互相討論 家庭作業 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|------------------------------|--|
| 第 17 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識時刻和時間。 2. 能解決生活中，有關時刻或時間量的加減問題（不進、退位）。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作 | 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 |
| 第 18 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 | 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 第 19 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |
| 第 20 週 數學差異化教學 | 數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 3 能製作表格及應用。 | 紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業 | 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 |

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：上學期全校性活動 | | | | |
|-------------|----------|---|----|--------|
| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
| 第 1 週 | 校園安全宣導 | 1. 利用校園安全地圖，讓學生知道哪裡是校園內危險場所，避免獨自一人前往。 2. 利用實際發生在校園的意外事件，讓學生知道如何在校園內確保自己和他人的安全。 | 1 | |
| 第 6 週 | 性別平等教育宣導 | 1. 介紹性別刻板印象。 2. 利用影片和實際例子，破除刻板印象。 | 1 | 性別平等教育 |

| | | | | |
|-----------|--------------|---|---|--------|
| | | 3. 觀賞影片『包容別人跟你的不同』。 | | |
| 第 7 週 | 性別平等教育宣導 | 從 2014 年[歐洲歌唱大賽]冠軍康琪塔·伍斯特談起，讓學生認識所謂的跨性別者。 | 1 | 性別平等教育 |
| 第 18 週 | 性別平等教育宣導 | 1. 透過簡報和影片，介紹性平三法。 2. 透過簡報和影片，讓學生了解每種性別表達方式不同，進而學習和他人相處。 | 1 | 性別平等教育 |
| 第 15 週 | 性侵害防治宣導 | 認識身體的隱私處、加強建立身體自主權的觀念，並提供避免危險以及受侵害時的處理方法 | 1 | 性侵害防治 |
| 第 10 週 | 客語藝文競賽 | 辦理朗讀、說故事、演說、著色、繪圖比賽、客家歌謠演唱等競賽項目。 | 2 | |
| 第 8 週 | 體重控制宣導 | 1. 影片欣賞。 2. 什麼是健康體位? | 1 | |
| 第 17 週 | 視力保健宣導 | 1. 認識靈魂之窗。 2. 介紹護眼六招式、護眼小體操。 | 1 | |
| 第 13 週 | 品德教育教育宣導--禮貌 | 1. 什麼是禮貌。 2. 生活中的禮貌。 3. 狀況劇:實際演練。 | 1 | |
| 第 20 週 | 品德教育教育宣導--尊重 | 1. 什麼是尊重。 2. 尊重的行為是什麼? 狀況劇:實際演練。 | 1 | |
| 第 11 週 | 交通安全宣導 | 1. 介紹交通號誌和標誌。 我問你答:拿交通號誌或標誌問學生，請學生回答這是什麼。 | 1 | 安全教育 |
| 第 14 週 | 反詐騙宣導 | 1. 什麼是詐騙。 2. 遇到詐騙怎麼辦。 | 1 | |
| 第 11、12 週 | 校慶系列活動 | 辦理親子趣味競賽、親師趣味競賽、幼兒園及各年段趣味競賽、短跑競賽、多元饗宴、園遊會暨跳蚤市場、大隊接力及成果展等項目。 | 7 | |

項目：下學期全校性活動

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|------------|-----------|--|----|----|
| 第 4 週 | 模範生選舉 | <p>一、 校選模範生選舉方式：</p> <p>1. 校長暨全校教職員工生投票選出「校選模範生」：六年級推出兩位「校選模範生」候選人，於兒童朝會時間自我介紹。</p> <p>2. 校選模範生候選人得有助選團，於每天下課時間到班級拜票，選舉前一天下午打掃時間截止助選拉票。</p> <p>3. 當選者代表本校參加屏東縣兒童節接受「模範兒童」表揚。</p> <p>4. 校選模範生得與校長合照。(班級模範生亦同)</p> <p>5. 「班級模範生」具體優良事蹟表，張貼本校走廊及學校網頁。</p> <p>二、「校選模範生」投票：</p> <p>1. 全校師生每人限投一票，民主公開、不記名投票。</p> <p>2. 投票地點在中走廊。(服務生請五年級學生協助)</p> | 2 | |
| 第 10、11 週 | 孝親家庭月學藝競賽 | 辦理朗讀、說故事、演說、著色、繪圖比賽、歌謠演唱等競賽項目。 | 2 | |
| 第 13 週 | 母親節晚會 | 辦理多項孝親活動及繯眼，加強宣導孝親敬長的觀念，以激發學生孝順父母，友愛兄弟姊妹，增進親子感情，促進家庭幸福和諧。 | 3 | |
| 第 2、9、11 週 | 家庭教育宣導 | 藉由宣導親子職教育使學童了解體會到父母的辛勞並付諸行動來感謝父母，營造家庭的溫馨氣氛。 | 3 | |
| 第 3、8、10 週 | 性別平等教育宣導 | <p>一、性別平等教育隨機融入各學科教學。</p> <p>配合各科性別平等教育相關單元，研究教材內容實施教學。</p> <p>二、充實各種相關教學媒體，提供教學使用。</p> <p>1. 蒐集索取相關性別平等教育之教學教材。</p> <p>2. 設立相關書刊及教學媒體之專櫃，以利實施教學。</p> <p>3. 張貼相關海報於中廊進行宣導。</p> <p>三、在校內宣導性別平等教育知識及訊息。</p> <p>1. 在行事曆上明定性別平等教育宣導週。</p> <p>2. 舉辦性別平等教育影片欣賞活動。</p> <p>3. 舉辦性別平等教育專題演說活動。</p> | 3 | |

項目：上學期全年級活動

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|---------|---------|--|----|-------------------------|
| 第 3~6 週 | 游泳教學 | 1. 認識游泳池使用規定。 2. 學習自救。 3. 學習韻律呼吸。 4. 學習游泳基本動作。 | 8 | 3(2)、4(2)、 5(2)、6(2) |
| 第 8~9 週 | 戶外教育 | 1. 配合課程需求，帶領學生到校外社區所做的教學活動，如社區參觀訪問、戶外教育…等。 2. 以特定學科或融入學習領域之綜合性活動為主。 | 7 | 8(3)、9(4) |

項目：下學期全年級活動

| | | | | |
|-----------|------|---|---|----------------------------|
| 第 13~16 週 | 游泳教學 | 1. 認識游泳池使用規定。 2. 學習自救。 3. 學習韻律呼吸。 4. 學習游泳基本動作。 | 8 | 13(2)、14(2) 15(2)、16(2) |
|-----------|------|---|---|----------------------------|

項目：上學期差異化教學-數學領域

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-------|----------|--|----|--|
| 第 1 週 | 幾千幾百幾十幾？ | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：數到 10000 1. 分組進行討論，100、1000、10000 彼此之間有沒有什麼關係？ 2. 教師口述布題，以任意數為起點，進行 10000 以內數的數詞序列練習。 3. 小組競賽:教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。 | 1 | 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第 2 週 | 猜猜看有多少？ | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：猜數字 1. 分組進行討論，定位條上的不同位數，互相是什麼關係。 | 1 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | |
|-------|----------|---|---|--|
| | | <p>2. 教師在黑板上布置定位條，千位固定為 1，個位固定為 7。之後抽取 0 至 9 的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。</p> <p>3. 請各組學生輪流猜數字是多少。</p> <p>4. 教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。</p> <p>5. 繼續遊戲，直到正確猜出為止。</p> <p>6. 在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號練習記錄。</p> | | |
| 第 3 週 | 加加減減好朋友 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動：三、四位數的加法</p> <p>1. 分組進行討論，三位數和四位數的數字之間有什麼關係。</p> <p>2. 教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。</p> | 1 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 4 週 | 加加減減真好玩 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動：三、四位數的減法</p> <p>1. 分組進行討論，三位數和四位數要如何進行運算。</p> <p>2. 教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。</p> | 1 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 5 週 | 加加減減真有趣! | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動：加減估算</p> <p>1. 分組進行討論，如何估算三位數之間的運算結果。</p> <p>2. 教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p> <p>3. 分組進行討論，如何估算三位數之間的運算結果。</p> <p>4. 教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題</p> | 1 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

| | | | | |
|--------|---------|--|---|---|
| | | 活動。 | | |
| 第 6 週 | 我們不一樣長~ | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動一：公分和毫米的換算 1. 分組進行討論，公分和毫米如何應用，有什麼差別？ 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。 | 1 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第 7 週 | 我們不一樣長~ | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動二：公分和毫米的計算 1. 分組進行討論，公分和毫米的單位不同，是否可以進行計算，如何計算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。 | 1 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
| 第 8 週 | 我們不一樣重~ | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動一：乘法小天王 1. 分組進行討論 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。 | 1 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| 第 9 週 | 我們不一樣重~ | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：兩步驟乘法 1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。 2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。 | 1 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 10 週 | 「乘乘」相疊 | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 | 1 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 |

| | | | | |
|--------|-------------|--|---|---|
| | | <p>活動：角在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一張情境圖，分組進行討論如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。 5. 比比看，哪一組找到的角最多。 | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| 第 11 週 | 「乘乘」相疊 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動：正方形與長方形的邊和角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論，直角有什麼特徵?如何找到? 2. 教師口述布題，學生進行直角的解題活動。 3. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。 | 1 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 12 週 | 小小的還是大大的花園? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動：平方公分板上算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論 2. 教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。 | 1 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 13 週 | 小小的還是大大的花園? | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動：估估看有多大?</p> <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。 | 1 | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 14 週 | 我喜歡“分”享~ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動：有幾個花片?</p> | 1 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> |

| | | | | |
|--------|------------|---|---|--|
| | | <p>1. 分組進行討論 將全班學生分成 6 組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。</p> <p>2. 教師準備一袋花片，分給幾個小朋友： (1)如果每個人分 2 個花片，會剩下 6 個花片。 (2)如果每個人分 3 個花片，就會不夠 2 個花片。</p> <p>3. 那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？</p> | | <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| 第 15 週 | 我喜歡“分”享~ | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：除法應用</p> <p>1. 分組進行討論，什麼樣的情境之下，需要用到除法？ 2. 教師口述布題除法直式的練習題，學生進行解題活動。</p> | 1 | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| 第 16 週 | 我喜歡“分”享~ | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：除法應用</p> <p>1. 分組進行討論，除法和減法之間有什麼關係?和加法呢? 2. 教師口述布除法應用的練習題，學生進行解題活動。</p> | 1 | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |
| 第 17 週 | 誰是媽媽?誰是孩子? | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：容量特派員</p> <p>1. 分組進行討論 藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。 2. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。</p> | 1 | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

| | | | | |
|--------|------------|--|---|--|
| 第 18 週 | 誰是媽媽?誰是孩子? | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：公升和毫升的計算 1. 分組進行討論，公升和毫升的關係是什麼? 2. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。 | 1 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 19 週 | 探索數學 | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：扮演分數 1. 分組進行討論，如何把分數演出來呢? 2. 分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著 1~20 的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 3 號牌的學生，並且把掛 3 號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。 | 1 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 20 週 | 遊戲數學 | 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 活動：大富翁 1. 分組進行討論 2. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 3. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？ 4. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？ | 1 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

項目：下學期差異化教學-數學領域

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|-------|---------|--|----|--|
| 第 1 週 | 找一找 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：找找看</p> <p>1. 教師利用分數板布題，分組進行討論，學生找出和 1 等值的分數。</p> <p>2. 教師可自行變換不同的分數布題。</p> | 1 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 2 週 | 分數的加減 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：一起來搶答</p> <p>1. 分組進行討論</p> <p>2. 全班學生分成 4 組進行活動。</p> <p>3. 教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。</p> | 1 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 3 週 | 錢幣大挑戰 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：分錢幣</p> <p>1. 分組進行討論，教師給的題目，如何使用錢幣才是最恰當的？</p> <p>教師發給學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣 4 個，10 元硬幣 10 個，5 元硬幣 12 個。</p> <p>2. 教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每個人可分得多少元？</p> <p>3. 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。</p> | 1 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> |
| 第 4 週 | 價錢比一比 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：比價錢</p> <p>1. 買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決</p> | 1 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | |
|-------|-------|--|---|---|
| | | <p>定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。分組進行討論教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。</p> <p>如下範例：某品牌巧克力目前市售價格表</p> <p>3 粒裝 28 元</p> <p>5 粒裝 48 元</p> <p>8 粒裝 120 元</p> | | 品 EJU6 欣賞感恩。 |
| 第 5 週 | 認識月曆 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：月曆中的趣數</p> <p>1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。</p> <p>2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。</p> <p>3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。</p> <p>4. 本教材提供四個例子如下：</p> <p>(1)從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的 7 個數字，右邊的數比左邊的數多多少？</p> <p>(2)從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？</p> <p>(3)一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？</p> <p>(4)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？</p> | 1 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 6 週 | 金字塔 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動二：神奇金字塔</p> <p>1. 分組進行討論</p> <p>2. 教師參考習作 39 頁設計神奇金字塔題目，學生應用規律來解題。</p> | 1 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 7 週 | 公斤和公克 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> | 1 | 【品德教育】 |

| | | | | |
|-------|-----|--|---|---|
| | | <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動：誰估得準?(一)</p> <p><規則></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。 2. 學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。 3. 教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 4. 學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。 2. 學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。 | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 8 週 | 估一估 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動：誰估得準?(二)</p> <p><規則></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 1 個 1 公斤秤。 2. 全班分成 6 組進行比賽。 3. 教師先說出一個 1 公斤以內的重量，例如：480 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 480 公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。 <p><說明></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。 2. 教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。 | 1 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 第 9 週 | 有多重 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 | 1 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | |
|--------|-------|--|---|---|
| | | <p>活動：重量的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論 2. 教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 10 週 | 探索油價 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動一：查詢油價</p> <p>目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。</p> | 1 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| 第 11 週 | 認識小數 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動一：小數合成與分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論，什麼情境下，需要用到小數計算？ 2. 教師以實際情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減。 | 1 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| 第 12 週 | 認識圓 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動一：支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論，生活中哪裡可以看到圓的東西？ 2. 教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。 <p>例如：紅綠燈的燈號，直徑約 16 公分。</p> | 1 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |
| 第 13 週 | 圓形畫一畫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動一：使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論，圓規可以怎麼使用？ 2. 教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。 | 1 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |

| | | | | |
|--------|-------|---|---|--|
| 第 14 週 | 乘除好朋友 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：乘除的相互關係及驗算</p> <p>1. 分組進行討論，乘法和除法的相互關係？</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。</p> | 1 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 15 週 | 數字遊戲 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：數字填空</p> <p>給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算，分組討論。</p> | 1 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 16 週 | 基礎時間 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：小鬧鐘</p> <p>規則：</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。</p> <p>3. 比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。</p> | 1 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> |
| 第 17 週 | 進階時間 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> <p>活動一：同單位時間量的加減計算</p> <p>1. 分組進行討論，操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p> | 1 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> |
| 第 18 週 | 統計表 1 | <p>1. 依據學生起點進行差異化分組。</p> <p>2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。</p> | 1 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> |

| | | | | |
|--------|-------|---|---|--------------------------------------|
| | | <p>活動一：環島一周</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行活動。每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。 2. 各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。 | | |
| 第 19 週 | 統計表 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動一：旅遊規劃師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算…等。 3. 各組上臺分享。 | 1 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> |
| 第 20 週 | 統計表 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學生起點進行差異化分組。 2. 結合數位學習教材(因材網)進行差異化教學。 <p>活動一：餐點熱量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行討論，自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。 | 1 | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> |