

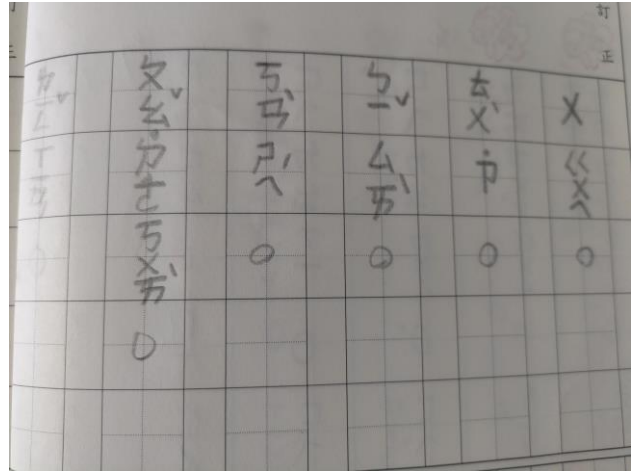
屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照所訂的課程計畫實施，學生有準備小白板操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，依照對課程的精熟度來認定。利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號認讀



說明：端正的注音符號



說明：用簡單的拼音和國字寫出新年新希望



說明：認識簡單的國字



說明：用簡單的拼音和國字寫出新年新希望



說明：造詞練習

課程實踐省思與回饋

結束十周的注音教學後，孩子們對於學習寫國字，都躍躍欲試。一開始，先將基本筆畫教給孩子，打下穩固的基礎，然後就開始生字書寫功夫。為了提高孩子寫端正國字的企圖心，還會加入電子書和影片欣賞，讓學生學習更有樂趣。

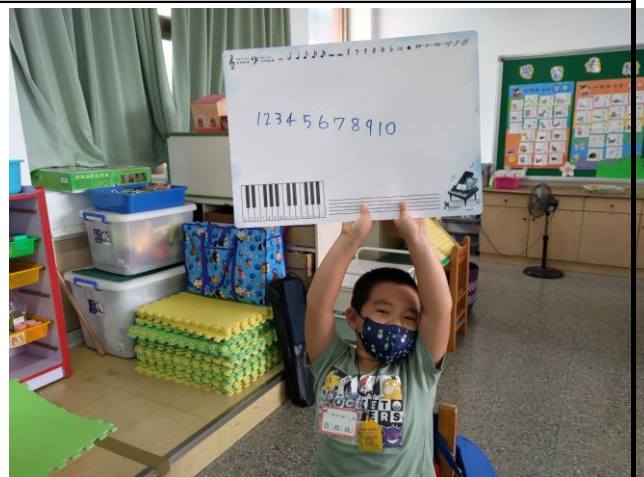
屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素，並讓數學的解題思考與練習能更貼近生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數數練習-畫出正確數量



說明：1-10 數字書寫



說明：用古式積木數數



說明：用樹葉練習數數



說明：習作練習



說明：分與合的運算

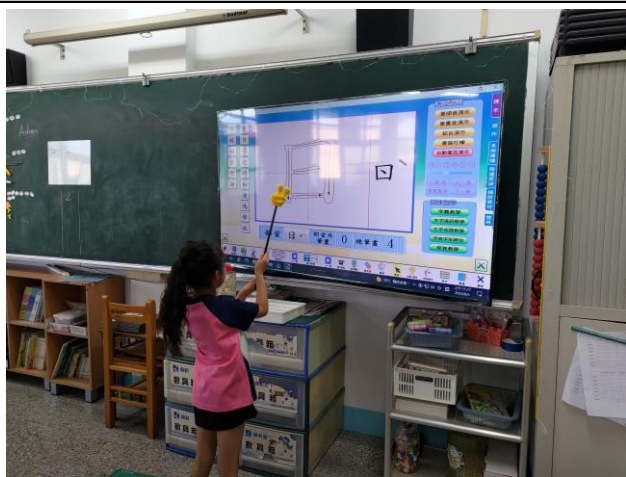
課程實踐省思與回饋

教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能抓住教學重點並確實備課，精熟課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度洽當，能把握教學時程。能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，依照對課程的精熟度來認定。善聘紙筆、口頭、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：正確筆順練習



說明：正確書寫筆順



說明：閱讀認證



說明：上台簡單介紹課文內容



說明：正確書寫評量卷



說明：自己讀報紙

課程實踐省思與回饋

強化學生主動閱讀動機，鼓勵家庭閱讀。利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。規劃各種多元評鑑，激發學生創造力與想像力。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.06.30 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想像。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用口頭問答，小組操作進行，習作等方式進行多元評量。 2. 能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：形狀認識運用



說明：因材網重點講解



說明：數位學習



說明：減法心算比一比



說明：積木的操作驗 50 以內的數的合成與分解，輔以算式結合



說明：錢幣運用計算

課程實踐省思與回饋

教師給予學生足夠的時間與支持對於學生的表現都能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。

屏東縣新埤國民小學 111 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：一甲 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：112.06.27 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主，結合學生生活經驗達以成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施內容以搭配學校推動的活動為主，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用發表、討論等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活(美勞)課程花朵時鐘說明製作



說明：進行彩繪木頭的部分



說明：進行彩繪木頭的部分



說明：小組進行組裝部分



說明：成果發表-好戲登場



說明：期末成果發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程強調「實踐」、「體驗」、「發表」與「省思」，課程內容除了生活實做、應用外，透過發表、提問、討論、學習的方式，學生參與度高，藉由這樣的方式讓學生自己多想、多發表，學習效果相當不錯。

屏東縣新埤國民小學 111 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：一甲 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：111.10.07 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主，結合學生生活經驗達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施內容以搭配學校推動的活動為主，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活(美勞)課程陀螺童玩彩繪的部分



說明：進行彩繪陀螺的部分



說明：小組進行陀螺組合部分



說明：小組進行陀螺組合好測試



說明：小組進行陀螺組合好測試



說明：期末成果發表-好戲登場

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程強調「實踐」、「體驗」、「發表」與「省思」，課程內容除了生活實做、應用外，透過發表、提問、討論、學習的方式，學生參與度高，藉由這樣的方式讓學生自己多體驗、多實踐、多發表、多思考，學習效果相當不錯。

屏東縣新埤國民小學 111 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：二甲 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：111.10.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主，結合學生生活經驗達以成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施內容以搭配學校推動的活動為主，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採操作、體驗、發表、討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕樹製作確認拼貼正確



說明：進行拼貼確認部分



說明：成果討論發表-好戲登場



說明：成果討論發表-好戲登場



說明：成果討論發表-好戲登場



說明：成果發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程強調「實踐」、「體驗」、「發表」與「省思」，課程內容除了生活實做、應用外，透過發表、提問、討論、學習的方式，學生參與度高，藉由這樣的方式讓學生自己多想、多發表，學習效果相當不錯。

屏東縣新埤國民小學 111 年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活(美勞) ● 年級：二甲 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：112.06.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主，結合學生生活經驗達以成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施內容以搭配學校推動的活動為主，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採操作、體驗、發表、討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活(美勞)課程說明製作



說明：進行彩繪的部分



說明：進行彩繪的部分



說明：細心進行拼貼部分



說明：成果發表-好戲登場



說明：期末成果發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程強調「實踐」、「體驗」、「發表」與「省思」，課程內容除了生活實做、應用外，透過發表、提問、討論、學習的方式，學生參與度高，藉由這樣的方式讓學生自己多想、多發表，學習效果相當不錯。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性(資訊) ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：111.11.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	認識生活中的資訊設備，練習滑鼠操作，設計電子圖像。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，自己演練，發揮創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能達成老師要求，進而能創造出作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：企鵝小畫家操作(1)



說明：企鵝小畫家操作(2)



說明：企鵝小畫家成果(1)-快樂農場



說明：企鵝小畫家成果(2)-快樂農場



說明：企鵝小畫家成果(3)-色塊堆疊



說明：企鵝小畫家成果(4)-色塊堆疊

課程實踐省思與回饋

此課程在訓練小朋友運用滑鼠的能力，學生剛升上一年級，資訊能力往往不足，藉由企鵝小畫家課程，認識滑鼠的操作及熟悉個按鈕的功能。一年級小小年紀有很豐富的創造力，每一次都有驚豔的作品及學習力的展現。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：112.6.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗達以成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子書、實物圖片等教學資源、教具、器材等，讓學生能更容易理解授課內容，幫助學生達到學習目標，並搭配因材網資源依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用問答與討論、學習單等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用教學短片學習日記的寫法



說明：練習寫日記



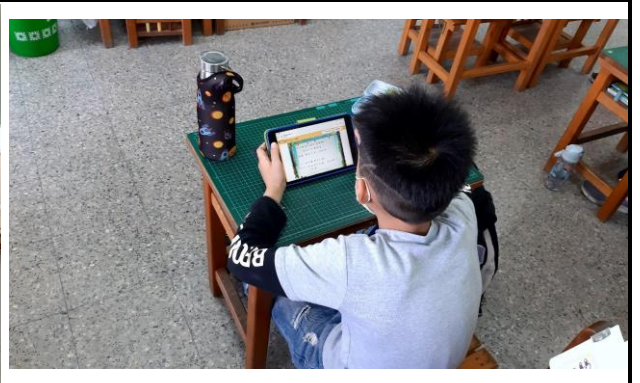
說明：分享我的心情日記



說明：分享我的心情日記



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：運用因材網資源輔助學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級學生喜愛與同學和老師分享日常生活點滴，搭配課文內容引導學生將一天中做過看到、聽到和學到的事情記錄下來，學習日記的寫作方式，記錄下自己的生活點滴。

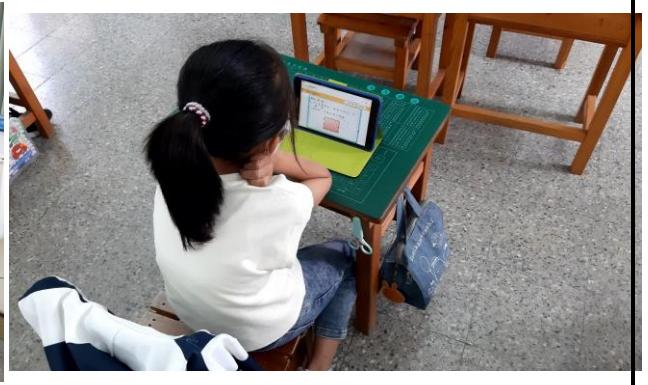
屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：112.5.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，結合學生生活經驗，學生樂於學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書、附件等教學資源、教具、器材等，讓學生能動手操作，學生易於理解教材內容。使用因材網資源輔助學習，並作個別施測，以了解學生學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及學生學習進度，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：做中學--運用附件實際操作



說明：做中學--運用附件實際操作



說明：小組討論與練習



說明：小組討論與練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級數學內容大多與日常生活相關，課堂上運用附件讓學生能動手操作，學生易於理解教材內容，輔以電子書、桌遊及因材網等教學資源輔助學習，學生的學習效果不錯。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.12.26 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書、附件等教學資源，讓學生能更容易理解授課內容，並搭配因材網資源依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用問答與討論、學習單等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電子書生字筆順教學



說明：形近字比一比



說明：運用部首與部件學習國字



說明：運用部首與部件學習國字



說明：小組拼字遊戲



說明：小組拼字遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生字教學是低年級國語課程的學習重點之一，運用部件、部首、生字花學習單等方式，讓學生了解基本的造字原則，可以讓學生分辨形近字，也增加學生的識字量。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：112.1.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，結合學生生活經驗，學生樂於學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書、附件等教學資源、教具、器材等，讓學生能動手操作，學生易於理解教材內容。使用因材網資源輔助學習，並作個別施測，以了解學生學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及學生學習進度，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：乘法概念講解與練習



說明：運用附件分組練習九九乘法



說明：運用附件分組練習九九乘法



說明：因材網補充學習內容



說明：即時評量



說明：即時評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二年級數學課程學生要從連加計算進入到乘法的應用，課堂中先引導學生認識倍的概念，理解乘法的意義和應用，並透過小組練習熟悉九九乘法，也搭配電子書資源，即時評量以了解孩子學習理解的狀態。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.11.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本校選定之版本為翰林版，課程能呼應該學習領域，與學生生活經驗和情境結合，使得學生能夠精熟本單元之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生能夠運用補充教材圖片、學習單、互動教學等減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除依照作業繳交紀錄、課堂學習、口頭報告、定期評量採多元評量方式評估學生的學習成效，依據學生評量結果，適時的調整教學課程的設計與策略，學生多數能夠有很好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



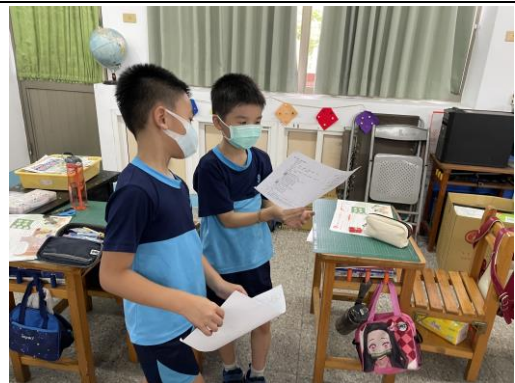
說明：教師以友善的握手為出發點教學社會如何認識新同學。



說明：學生畫出自己的手且在上方寫下想認識同學的問題。



說明：學生相互介紹自己與瞭解同學



說明：學生相互介紹自己與瞭解同學



說明：學生相互介紹自己與瞭解同學



說明：學生發表詢問後的感想。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程教學方式除讓學生朗讀課文，聽老師講述、學生抄寫筆記重點的方法之外，於課堂中相互做探訪並且學習如何能夠有良好的態度去認識自己的同學。未來教學可以結合網路資訊的應用指導學生學習網路交友該注意的規範與自我保護。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.11.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此領域於該年級使用康軒版，內容符合部定課程綱要，且依照學生能力進行補充，結合學生生活經驗在各場域的使用規範與情境且規劃跨領域學習以精熟學習重點為課程設計之原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善的運用教學資源輔助課程，設計多元的教學活動，增進學生學習經驗，由每學期的學習扶助成長評量掌握學生學習狀況，給予學生加強教學，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課堂中的習作、作業簿練習、平時測驗與定期評量檢視結果，適時調整教學策略與方法，提升學生的學習成效，於備課時依照特殊學習需求，彈性調整課程內容與評量，增進教學目標與教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂教學：六何法應用於校園場域的使用規範與介紹。



說明：教師個別指導學生撰寫。



說明：學生於校園中各場域實際走訪觀看使用規範。



說明：學生展示所擬定規範之初稿。



說明：學生將完成的成果以組別做發表



學生應用所學完成各場域的使用規範與介紹

課程實踐省思與回饋

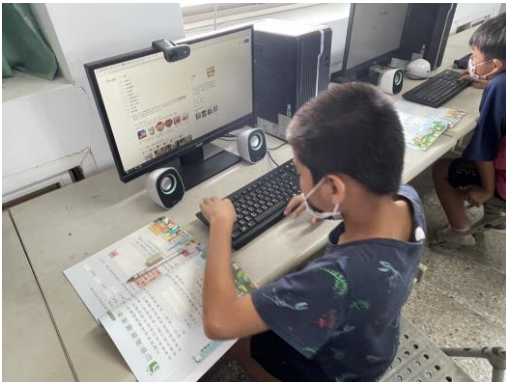
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本領域按照課程計畫編排，由國語文文本延伸學生如何使用六何法，並結合社會領域教學。在語文相關知識，還針對學生的詞彙、語句、修辭及閱讀能力做加強，課堂中分配小組，將學生程度平均分配，小組間合作融洽且互相幫助，發表方式有小組及個人，增加學生的語文表達能力，因應生活情境且結合文本內容，讓學生擬定校園各場域的使用規範與介紹。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.6.19 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程適時地融入了相關重要之議題，與學生升或經驗與情境結合，並呼應了該學習領域與之學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生能夠運用補充教材、科技資源、學習單互動教學，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除依照作業繳交紀錄、課堂學習、以及定期評量採多元評量方式評估學生的學習成效，依據學生評量結果，適時的調整教學課程的設計與策略，學生多數能夠有很好的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用電腦查找食的改變



說明：運用電腦查找山珍海味的來源



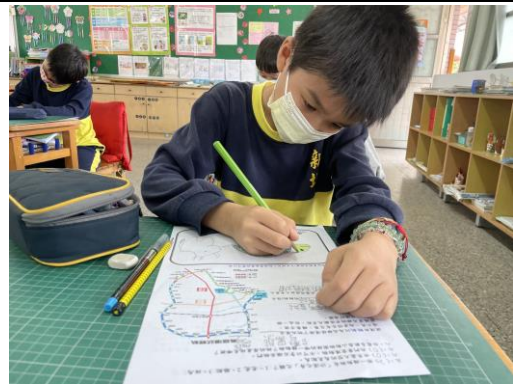
說明：運用電腦查找食物相關資料



說明：運用電腦查找食物相關資料



說明：針對家人的職業做訪談成果發表



說明：學生撰寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程教學方式以課堂的探究、討論、分享、體驗、遊戲活動、運用科技輔助教學，並且讓孩子實際於假日和家人親子互動，讓學生們能透過探訪的過程學習社會課程。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.6.21 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	於此領域中學生應習得知語文常識架構，教學了如何摘大意，在閱讀理解、語詞、修辭及寫作教學，能夠完整地與學生生活經驗和情境作結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善的運用教學資源以及科技化教學輔助於課中、課後給予學生加強教學，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於課堂中的習作、作業簿練習、平時測驗與定期評量檢視結果，調整教學策略與方法，增進學生的學習成效，也於課後教師自我改善備課的教學內容，提升教學目標與教學成效之差距。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組探討段落大意



說明：學生分組探討段落大意



說明：學生分組探討段落大意



說明：學生分組探討後個別作紀錄



說明：組別上台撰寫，組間互相指引



說明：組別上台撰寫，組間互相指引

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本領域按照課程計畫編排，由文本教授學生如何找主旨摘大意，教授語文相關知識，還針對學生的詞彙、語句、修辭及閱讀能力做加強，結合科技化輔助進行語文知識的複習，課堂中分配小組，小組間合作融洽且互相幫助，發表方式有小組及個人，增加學生的語文表達能力，因應生活情境且結合文本內容，提升了學習成效。。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.5.30 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規劃能呼應學習領域達成學習重點，能夠將數學的思考、連結、溝同、應用在日常生活中心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善運用教學附件、補充教材、搭配因材網的使用，充實課程內容，補強學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合教材的運用以及多元評量方式如：學前檢測、學後複習、課堂學習參與杜、作業繳交情形、平時測驗、定期評量檢視學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在規律單元，讓學生動手玩規律文提



說明：自製規律圖形



說明：自製規律圖形



說明：組別上台黏貼



說明：組別上台黏貼



說明：成果完成(結合各領域)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

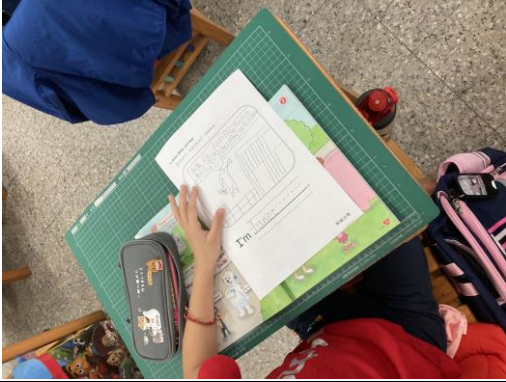
數學為大多孩子有所抗拒的科目，此學期的課程設計結合了附件使用，教具的教學，遊戲的活動，分組遊戲討論、讓學生喜歡學習，提升學習動機，提高學習成效。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：三
- 授課教師：許程昇
- 評鑑日期：111.12.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除基本字母寫字及發音教學外，還有基本生活對話。課本教材內容設計包含世界各國文化，每個單元也有各自不同領域及主題。依據學生學習進度與熟練度，適時超前或減慢教學進度，已學生能精熟為主要目標。每一單元主題皆有扣到學生生活經驗之中，學生學習更有熟悉感。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度上課，是學生學習情況調整上課進度。教學媒體除紙本的課本習作外，也配合電子書及網路媒介，多元學習管道。針對低成就學生進行加強，針對高成就學生給予適當課外超前的學科知識
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量除紙本測驗外，另有口說評量，活動評量，綜合評量等多元評量方式。評量後針對全班/個人進行檢討，調整教學模式以確保每位學生精熟該單元教學目標。檢討未達單元教學目標學生，改變教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

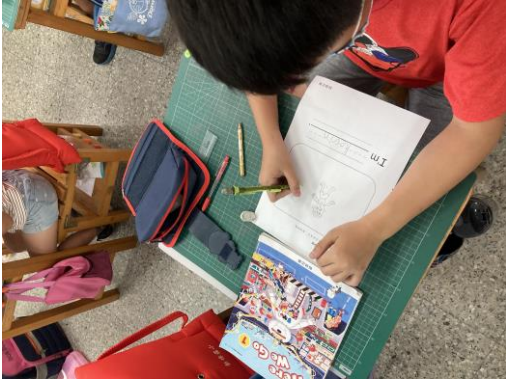
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單



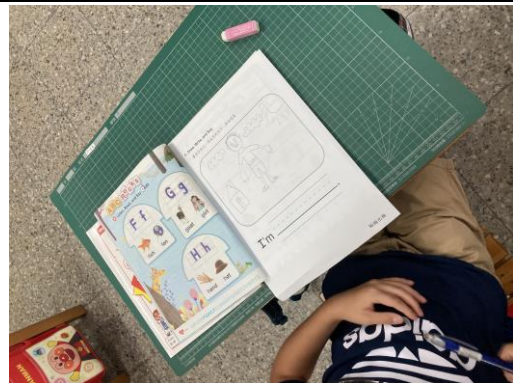
說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單

課程實踐省思與回饋

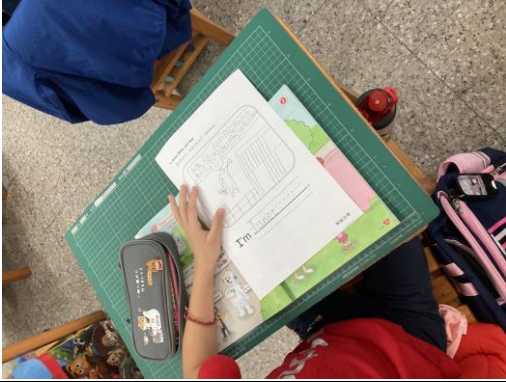
大部分的三年級學生雖然是第一次接觸並學習英文科，但並非第一次看見英文字母。英文及英文使用者文化早已融入日常生活當中，學生即使沒學過英文，在家中或網路上都會碰上英文相關文字或文化。三年級學習英文除了要把基礎的 26 英文字母的名字、發音、大小寫及字形熟練外，還有基本的生活問話句型。讓學生不排斥英文並且喜歡上英文，是三年級學習英語的關鍵。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：三
- 授課教師：許程昇
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級下學期英文難度加深，除繼續練習 26 字母外，上課時依每個單元的句型、單字、發音練習設計相關的活動，讓學生除了學習之外，也能將學到的東西落實在生活中。視情況增加額外單字或英文相關知識，對於高成就學生而言會更有吸引力，並融合時事讓學生更有全球世界觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度授課，並視情況調整課程進度，適時使用各類教學媒介如電視、電腦、網路資源及平板電腦。檢視每堂課學生的吸收情形，適時對低成就學生進行補救，對高成就學生給予更多相關知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量除紙本測驗外，另有口說評量，活動評量，綜合評量等多元評量方式。評量後針對全班/個人進行檢討，調整教學模式以確保每位學生精熟該單元教學目標。檢討未達單元教學目標學生，改變教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單



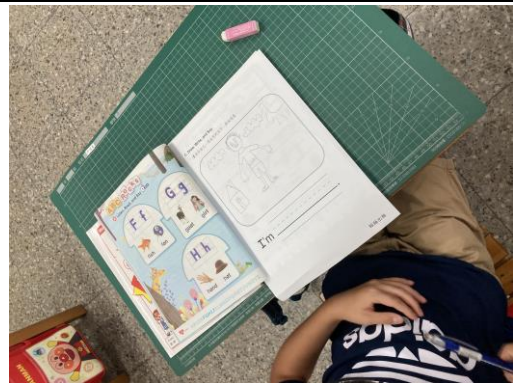
說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單



說明：學生完成活動單

課程實踐省思與回饋

三年級學生已接觸英文一年多，除了對基本英文字母要再持續練習之外，升上四年級會有更多句型及單字。針對每一堂課進行活動設計，配合進度及學生學習情況調整上課內容，對於低成就學生進行補救教學。期望學生升上四年級能更加進步。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：四 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：112.4.21 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容是關於藝術作品製作，難度涵蓋難中易，不同類型的手作成品，讓學生體驗藝術美感的創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過小組合作、個人專長發揮，將作品完成，從紙材編織置物籃，紙板拼裝置物盒，學生充分體驗不同創作方法能呈現不同的藝術奧秘。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在多元的學習過程中，發現自己的專長，也學習到他人的優點，互相切磋學習，讓彼此都更進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組合作進行創作。



說明：個人進行編織藝術。



說明：編織籃的離型呈現。



說明：部分學生即將完成編織作品。



說明：學生互相欣賞手工藝技能。



說明：紙板拼裝置物盒顯然較編織容易完成。

課程實踐省思與回饋

藝術的創作與呈現，不會因個人專長而被侷限。每個人都有獨特的特質，各有各的專長可以發揮，看看自己也看看別人，彼此都有值得學習之處。藝術作品的呈現在生活中隨處可見，學生辛苦完成的作品，擺在桌面，每天都會看見，都是刺激自己更努力學習的動力，也同時讓他人看見自己努力的成果，無形之中，創造了自己的藝術欣賞能力。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級上學期 ● 授課教師：陳智馨 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程，也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 2. 善用多媒體工具及資源，以提升學生學習動機與興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過預習單提問設計讓學生找出課文重點



說明：依分組模式上黑板完成作答



說明：運用文章文本分析角色



說明：運用文章文本分析角色



說明：讓學生參與角色並演出



說明：學生完成成果後讓學生自評

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程安排透過預習單提問設計讓學生找出課文重點、依分組模式上黑板完成作答、運用文章文本分析角色並讓學生參與角色並演出，最後再用成果發表模式讓學生自評。

在教學設計上多一些創新及多元活動，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級下學期 ● 授課教師：陳智馨 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程，也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 2. 善用多媒體工具及資源，以提升學生學習動機與興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

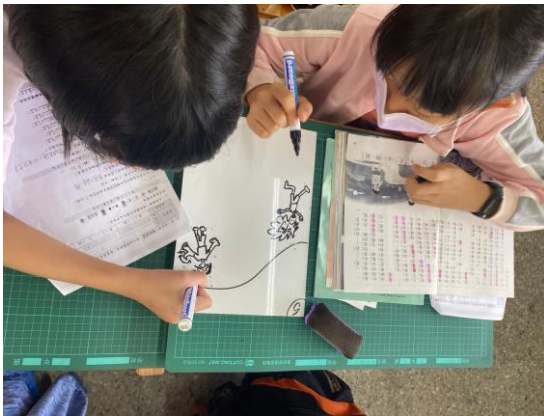
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀文章找概要



說明：閱讀文章找概要



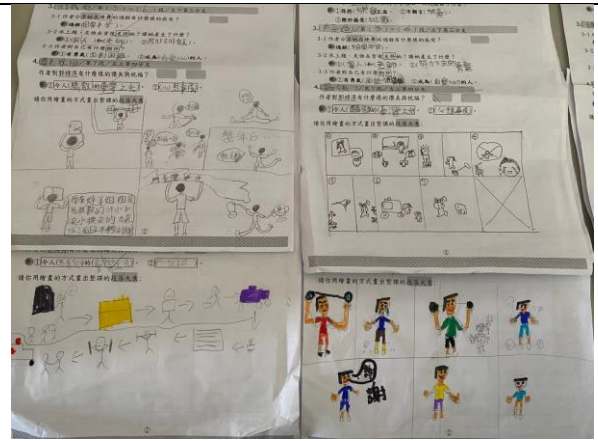
說明：繪畫課文大意



說明：小組討論時間



說明：透過圖片分析文章內容



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程安排找相關的文本閱讀學習找出概要並做重點整理、閱讀課文運用繪圖方式作互動遊戲、將各組完成的圖卡請同學依據圖示做分享並排列順序，最後再完成學習單。在教學設計上多一些創新及多元活動，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級上學期 ● 授課教師：陳智馨 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中生活經驗和情境題材，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後請小老師協助指導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用紙筆測驗、線上測驗及實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：運用課餘時間玩數學遊戲



說明：在課堂中用小白板完成題目計算



說明：在課堂中用小白板完成題目計算



說明：分組上台報告可了解不同數學的解法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程利用分組活動相互學習，學習團隊合作一起學會溝通理解，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。
2. 透過課餘時間同學間善用數學遊戲來增進計算的技巧與能力。
3. 每位學生給因材網的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能自主學習或課中互學共學，兩者互相配合，讓學習更加有效率。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級下學期 ● 授課教師：陳智馨 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。</p> <p>2. 能將數學學習重點，運用在生活中生活經驗和情境題材，來加強學生的學習成效。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 教學能利用資訊設備 ipad 豐富學習經驗。</p> <p>3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後請小老師協助指導，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用紙筆測驗、線上測驗及實作等多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：善用數學桌遊來學習



說明：：善用數學桌遊來學習



說明：透過數位設備學習



說明：立體圖形動手做

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程利用分組活動相互學習，學習團隊合作一起學會溝通理解，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。
2. 透過數學桌遊讓學生在玩樂中也可以學習。
3. 運用不同數學軟體來學習，學生還能自主學習或課中互學共學，兩者互相配合，讓學習更加有效率。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級上學期 ● 授課教師：陳智馨 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照自然科學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將自然學習重點，運用在生活中生活經驗和情境題材，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後請小老師協助指導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用紙筆測驗、線上測驗及實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



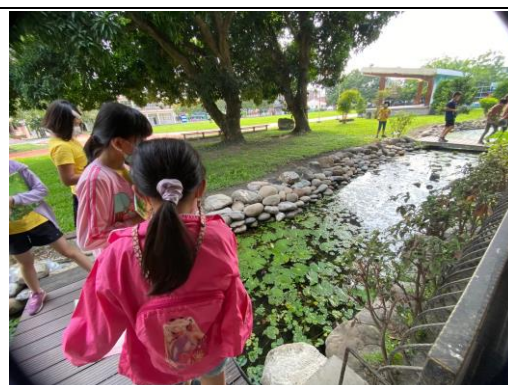
說明：一起在校園中觀察



說明：透過觀察運用表格整理



說明：一起在校園中觀察



說明：一起在校園中觀察



說明：運用平板學會自我解決的能力



說明：運用平板學會自我解決的能力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程利用分組活動相互學習，學習團隊合作一起學會溝通尊重。
2. 透過實作與觀察，讓每位可以親身感受每個生物的不同。
3. 善用數位器材讓學生能自主學習或課中互學共學，兩者互相配合，讓學習更加有效率。
4. 課程利用 ipad 派送任務，結合生活中的數學問題，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級下學期 ● 授課教師：陳智馨 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照自然科學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將自然學習重點，運用在生活中生活經驗和情境題材，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 教學能利用資訊設備 ipad 豐富學習經驗。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後請小老師協助指導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用紙筆測驗、線上測驗及實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該自然核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用平板學會自我解決的能力



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：：課堂中透過分組活動相互學習



說明：課堂中透過分組活動相互學習



說明：學生用 ppt 做報告並上台分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程利用分組活動相互學習，學習團隊合作一起學會溝通理解，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。
2. 透過 ppt 學習做報告並上台分享。
3. 運用不同數學軟體來學習，學生還能自主學習或課中互學共學，兩者互相配合，讓學習更加有效率。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：四 ● 授課教師：許程昇 ● 評鑑日期：111.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級除再熟悉基本字母外，也更進一步學習日常通用句型及更多子母音發音。課本教材內容設計包含世界各國文化，每個單元也有各自不同領域及主題。依據學生學習進度與熟練度，適時超前或減慢教學進度，已學生能精熟為主要目標。每一單元主題皆有扣到學生生活經驗之中，學生學習更有熟悉感。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度上課，是學生學習情況調整上課進度。教學媒體除紙本的課本習作外，也配合電子書及網路媒介，多元學習管道。針對低成就學生進行加強，針對高成就學生給予適當課外超前的學科知識
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量除紙本測驗外，另有口說評量，活動評量，綜合評量等多元評量方式。評量後針對全班/個人進行檢討，調整教學模式以確保每位學生精熟該單元教學目標。檢討未達單元教學目標學生，改變教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用學到的英文句型完成任務



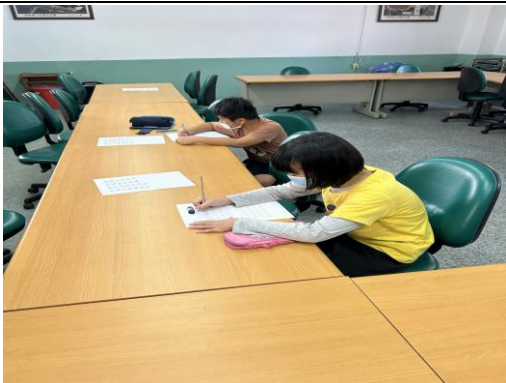
說明：學生用學到的英文句型完成任務



說明：利用英文桌遊提升學生學習興趣



說明：利用英文桌遊提升學生學習興趣



說明：學習落後學生補教措施



說明：學習落後學生補教措施

課程實踐省思與回饋

四年級學生基本上已熟練英文字母、字形與發音，英文語感比三年級更強，能更加熟練英文句型，學習更深的英文對話。除紙筆測驗外，設計對話活動、完成任務及團隊合作活動，更能讓學生熟悉英文、使用英文。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：四
- 授課教師：許程昇
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	四年級下學期英文難度加深，上課時依每個單元的句型、單字、發音練習設計相關的活動，讓學生除了學習之外，也能將學到的東西落實在生活中。視情況增加額外單字或英文相關知識，對於高成就學生而言會更有吸引力，並融合時事讓學生更有全球世界觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度授課，並視情況調整課程進度，適時使用各類教學媒介如電視、電腦、網路資源及平板電腦。檢視每堂課學生的吸收情形，適時對低成就學生進行補救，對高成就學生給予更多相關知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量除紙本測驗外，另有口說評量，活動評量，綜合評量等多元評量方式。評量後針對全班/個人進行檢討，調整教學模式以確保每位學生精熟該單元教學目標。檢討未達單元教學目標學生，改變教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用學到的英文句型完成任務



說明：學生用學到的英文句型完成任務



說明：課堂上活動



說明：課堂上活動



說明：桌遊



說明：桌遊

課程實踐省思與回饋

四年級學生準備進入五年級，但仍有少部分學生對於英文字母尚不熟悉。每堂課後應檢視該堂課學習目標是否達成，學生是否有吸收該堂課教授的知識，適時對低成就學生進行補救教學，並依課程設計活動，多元評量。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝蕙 ● 評鑑日期：112.01.18 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程, 利用小組共學與互學方式，以減少學習落差。 2. 用多媒體工具及國語日報資源，以豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



配合課程內容，觀賞影片



分組語詞遊戲



語詞遊戲之分組討論



小組討論-心智圖



融入國語日報教學，進行佳文分享活動



融入國語日報教學，進行剪報活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容安排小組競賽活動、國語日報剪貼與佳文分享、課文閱讀理解與重點整理成心智圖，在實施教學上能讓學生更有豐富的學習經驗，增加識字量，學習成效也大大提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝蕙 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程, 利用小組共學與互學方式，以減少學習落差。 2. 用多媒體工具及國語日報資源，以豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以表演方式詮釋語詞



觀看影片以了解課文含義



分組競賽，語詞表演題



小組競賽-修辭與句型教學



融入國語日報教學，進行佳文分享活動



融入數學學習，使用平板查資料

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容安排小組競賽活動、國語日報剪貼與佳文分享、課文閱讀理解修辭與句型教學，及重點整理成心智圖，在實施教學上能讓學生更有豐富的學習經驗，增加識字量，學習成效也大大提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝蕙 ● 評鑑日期：112.01.18 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規劃能結合學生生活經驗與情境，將課程內容連結、應用在日常生活中，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善運用教學附件、利用因材網自主學習、課後診斷評量、學習落後之補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程採用學習單、筆記、習作、因材網單元檢測，檢視學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略或做補救教學，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

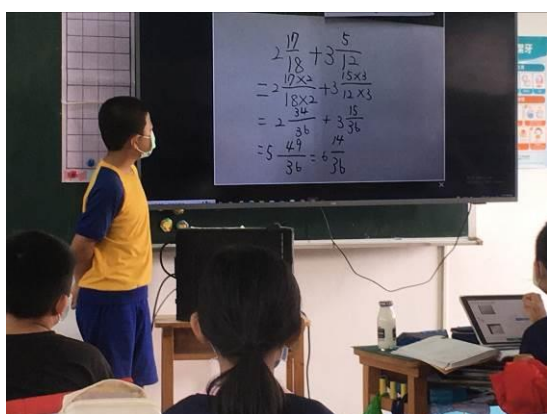
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用附件，小組實踐操作



學生使用因材網小組共學



使用因材網共學，學生上台講解如何解題



使用因材網共學，評論他組解題的優缺點



學生操作附件



學生使用因材網自學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在實體教學時，善用習作附件，實際操作，建立數學基本概念，並加入因材網自主學習、互學與共學，平時將因材網當作學習後學生自我補教或檢測的工具，經過一連串的教學與自學，學生學習成效明顯提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝惠 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程規劃能結合學生生活經驗與情境，將課程內容連結、應用在日常生活中，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善運用教學附件、利用因材網自主學習、課後診斷評量、學習落後之補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程採用學習單、筆記、習作、因材網單元檢測，檢視學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略或做補救教學，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用附件，小組實際操作



學生使用因材網小組共學



使用因材網共學，學生上台講解如何解題



使用因材網共學，評論他組解題的優缺點



學生使用因材網自學



學生上台演練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在實體教學時，善用習作附件，實際操作，建立數學基本概念，上課時間抽籤請學生上台解題，並加入因材網自主學習、共學與互學，平時將因材網當作學習後學生自我補教或檢測的工具，經過一連串的教學與自學，學生學習成效明顯提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝蕙 ● 評鑑日期：112.01.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。 2. 課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；並能依據現實的資源和學生能力妥善安排多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量能符合計畫中的課程目標及核心素養，依據結果適當輔導及調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論



將課程內容化為戲劇表演，檢驗學生所學



戲劇表演是學生最喜歡的活動之一



藉由戲劇表演檢視孩子合作時的態度



影片觀賞—易於吸引學的目光



觀賞影片—防災防颱宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論、戲劇表演等活動，促進學生探索自我潛能與周遭環境，進而能了解自我、肯定自我，並學習參與社會，尊重多元文化，關懷人群的欲望與實際行動。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝惠 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。</p> <p>2. 課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；並能依據現實的資源和學生能力妥善安排多元教學策略。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量能符合計畫中的課程目標及核心素養，依據結果適當輔導及調整教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看課程相關影片



小組創作~感恩卡製作



合作創作感恩卡



合作製作畢業海報



觀看課程相關繪本



觀看課程相關繪本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論、戲劇表演、小組創作等活動，促進學生探索自我潛能與周遭環境，進而能了解自我、肯定自我，並學習參與社會，尊重多元文化，關懷人群的欲望與實際行動。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合(交通安全) ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝蕙 ● 評鑑日期：112.01.18 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入交通安全議題，呼應核心素養認識交通標誌代表的意義，了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴，符合核心素養課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用簡報，使學生了解交通標誌的種類及含意，熟記交通標誌的圖樣及含意，符合課程目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭評量，隨機指出交通號誌，請學生口同回答標誌功用，確認學生確實懂得交通標誌。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用 PPT 呈現交通標誌教學



教師解說交通標誌



教師解說交通三角形警告標誌的意思



教師解說交通圓形的禁止標誌的意義



認識交通標誌



教師提問，遇到此種交通標誌做何反應

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程融入交通安全議題，先了解學校周圍會出現的交通標誌，其所代表的意義，並提醒務必遵守交通規則，確保行車及步行安全。未來課程設計上，可增加模擬交通標誌出現時要做何種反應，確保學生真正了解交通標誌。

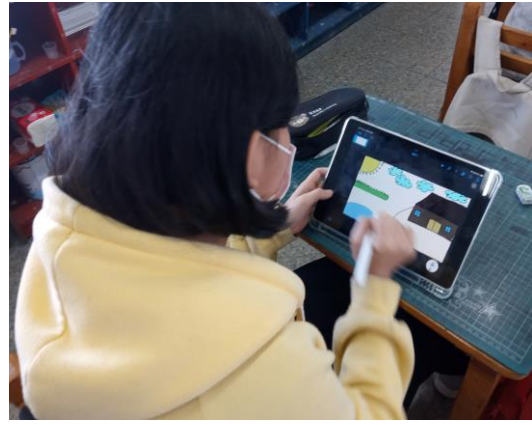
屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月9日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用網路資源，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單，結合平板教學等多元評量方式。 2. 從評量成績，確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



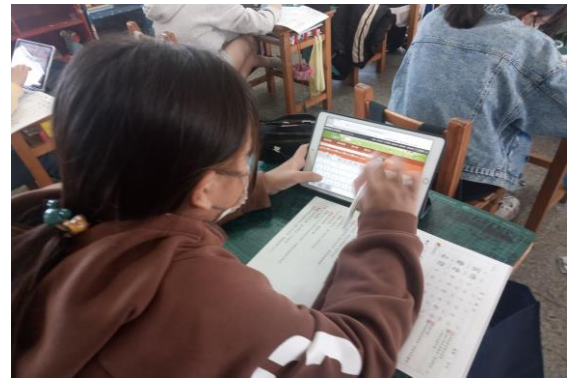
說明：繪製心智圖



說明：詩詞繪製成圖像



說明：詩詞繪製成圖像



說明：國語辭典查詢意思相似相反成語



說明：學生心智圖成果



說明：學生心智圖成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程結合平板教學，繪製課文心智圖再口頭報告，詩詞轉圖像，讀報大意心得分享、剪報教學…多元教學活動，在實施教學上更能引起學生學習動機，提升學習成效。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合(交通安全) ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月14日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計融入交通安全議題，呼應核心素養認識交通號誌代表的意義，了解交通安全的重要性，引導學生珍惜生命，尊重生命價值，符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容包刮交通號誌的認識、知道腳踏車安全檢查的重要，能知道腳踏車有哪些項目應該檢查，知道如何安全騎乘腳踏車。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口頭評量確認學生確實懂得交通號誌、安全騎乘腳踏車注意事項。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單車安全教育



說明：認識交通標誌



說明：騎單車戴安全帽



說明：認識交通標誌、標線



說明：認識交通標誌



說明：騎單車安全教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程融入交通安全議題，讓學生認識交通號誌、標誌及標線，提醒單車上路前檢查，行駛在自行車道，騎乘自行車注意事項，務必遵守交通規則，確保行車安全。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合(環境教育) ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程融入環境教育議題，帶領學生進入「綠色消費行為」環境問題及氣候變遷造成環境問題，培養正確的環保觀念與態度，落實綠色環保行動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	觀賞影片討論有關環境變化影片，讓學生實際觀察近年來環境的異常變遷，對於我們的生活與生命所造成的影響與威脅，能有所省思。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過觀賞影片及學生上網蒐集綠色消費之具體行為，了解自然資源的珍貴與重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片觀賞



說明：影片觀賞



說明：觀賞影片與討論垃圾消費行為



說明：認識碳足跡



說明：資源回收再利用



說明：地球暖化對環境的影響

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程透過影片觀賞後討論及口頭報告，上網資料蒐集等活動，了解環境保護的重要性。自己在日常生活中落實多種植綠樹，減少冷氣的使用，多騎行腳踏車代替汽機車以減少二氧化碳的產生，好讓我們的地球更美麗，也可減緩溫室效應及地球暖化問題。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月14日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標。 2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量能符合計畫中的課程目標及核心素養，依據結果適當輔導及調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

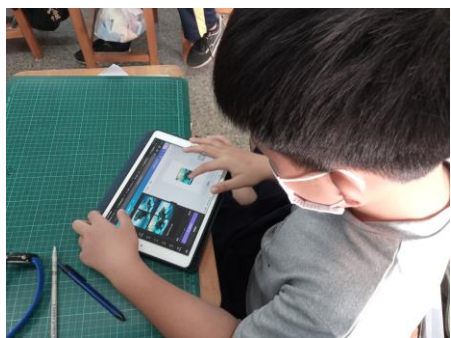
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生態保育問題討論



說明：平板融入節慶活動教學



說明：新科技應用 AI 繪圖



說明：探討國寶魚保育



說明：討論是否贊成興建蘇花高



說明：運用平板畢旅成果製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動領域課程教師除了課堂教材指導外，更加入生活運用活動、實際操作，能融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，提升學生的學科素養。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月15日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 結合平板進行數學學習，利用因材網派送數學任務，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 教學能利用資訊設備豐富學習經驗。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後請小老師協助指導，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用紙筆測驗、線上測驗及實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：平板測距儀教學



說明：因材網自學



說明：平板測距儀教學



說明：因材網自學



說明：平板繪製圓形圖



說明：平板繪製圓形圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程安排因材網自學，以了解學生單元內容是否熟練，結合平板融入數學課程教學，以平板測距離，繪製圓形圖，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效大大提升。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：111.12.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解認識生活中的電磁鐵，運用所學，設計一物件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，兩兩一組，分工，嘗試修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚了解電磁鐵運作的原理，進而能製作出成品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電磁鐵應用操作(1)



說明：電磁鐵應用操作(2)



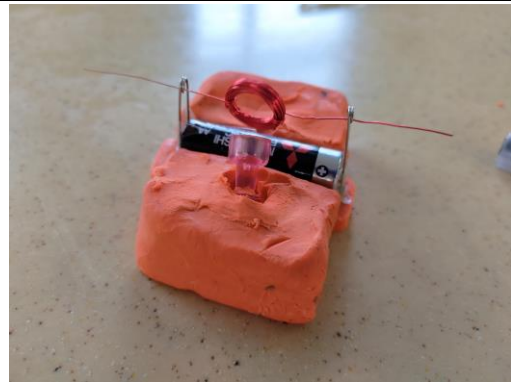
說明：電磁鐵應用操作(3)



說明：電磁鐵應用操作(4)



說明：電磁鐵應用操作(5)



說明：真的轉起來了

課程實踐省思與回饋

學生喜歡動手操作的課程，自然實驗更是喜歡，本學期課程特別安排許多學生平時能接觸到的生活實驗，讓學生動動腦，發揮求知的精神。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：資訊 ● 年級：六 ● 授課教師：許程昇 ● 評鑑日期：111.12.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級資訊課以活用各類工具軟體為主題，例如 word、excel 以及 power point 等，為之後國高中以及大學準備。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	Word 訓練學生各式輸入法及編輯工具，讓學生樓鍊製作表格以及練習鍵盤打字。Excel 練習簡易公式運用，各類加總集平均計算方法。Power Point 讓學生以主題方式上網搜尋資料，也讓學生了解網路資訊的倫理規範。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生簡報和各式作業檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：PPT 以主題的方式報告簡報。



說明：PPT 以主題的方式報告簡報。



說明：練習 word 打字，熟悉鍵盤



說明：練習 word 打字，熟悉鍵盤



說明：練習 word 打字，熟悉鍵盤



說明：練習 word 打字，熟悉鍵盤

課程實踐省思與回饋

現代人離不開網路及 3C 產品，網路資訊蓬勃發達，讓學生學會運用網路學習及搜尋新知識，也要告知網路倫理規範。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：111.12.01 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃能呼應英語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能符合各週進度實施課程，運用多媒體工具及資源，提升學生學習動機與興趣。也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量方式評估學生學習成效，多數學生能達成英語學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題教學-各國運動文化



說明：課文閱讀



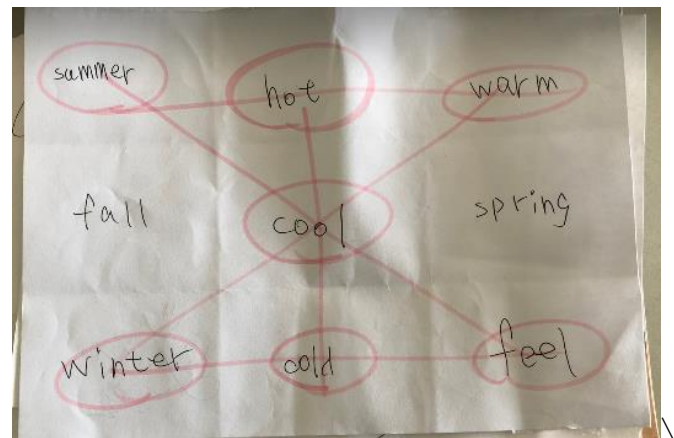
說明：六甲 reader theater 讀者劇場讀本閱讀



說明：牛刀小試練習



說明：六甲小組表演



說明：bingo 單字連線遊戲

課程實踐省思與回饋

課程安排英語佳句背誦、英語歌曲教唱、bingo 單字連線遊戲、reader theater 讀者劇場讀本閱讀及戲劇表演，在教學設計有多元活動、教學設計，在多元教學實施上學生能更多元學習，提升學習成效。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：111.12.29 			
項	項	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容是關於生活中的碳足跡，學生先透過運用平板收集資料，接著分組討論後，進行大富翁的遊戲，體驗有關碳足跡的概念與知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過遊戲互動，一方面增進團體學習，一方面驗證自己收集的資料是否正確，同時兼顧交流並呈現學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過互動遊戲的成果整縣，以及習作學習撰寫的結果，評量學生是否在碳足跡的單元確實有建立正確觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分派組員進行意見交流。



說明：找尋組別進行大富翁遊戲。



說明：換組別且進行多人大富翁遊戲。



說明：遊戲結束回到原本組別進行回饋。



說明：學生運用平板收集資料。



說明：學生運用平板找資料完成習作撰寫。

課程實踐省思與回饋

數位學習的資源運用，確實在教與學雙方面帶來不錯的成效。由市高年級的學生在資訊技能具備一定程度的操作能力。因此在教學準備上，可以將其他的活動設計融入資訊學習。透過分組討論，學生不但可以聽取他人的想法，也能發表自己的意見，一來一往之中，學生對於文本內容的概念學習更顯熟悉。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：112.6.14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術表現是不局限於何種形式，因此運用坊間材料包結合自由發揮創作風格，引領學生呈現每一件作品的特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課前確實熟悉每一件作品的製作方式，並結合數位資源的分享，將作品樣式微轉型，再引導學生依自己風格創作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從成品的展現，可以看的出來學生製作的用心和細節。藝術不論美醜，只要是出自自己的手，就是最棒的作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生製作萬用置物盒。



說明：學生製作中國風摺紙吊飾。



說明：成品展現-畢業夢想起飛。



說明：成品展現-母親節康乃馨花盆。



說明：成品展現-木製拼裝恐龍筆筒。



說明：成品展現-多元類型筆筒。

課程實踐省思與回饋

帶領高年級學生進行藝術的最大優勢，是可以運用各種工具讓學生發揮藝術才華。在多元表現方面，也略顯與眾不同，每個人都有自己的想法和創作風格，在彼此互相交流、互相切磋的過程中，會激發更多火花，為作品更增添色彩。花費較多時間的仍是手的技能與靈敏度，畫、剪、黏、切等等，都是考驗著學生的手指，期許在這樣的藝術課程製作訓練後，學生能更上一層樓，培養成永久的技能，進而到未來有機會再結合其他資源，創作出更不一樣的作品。

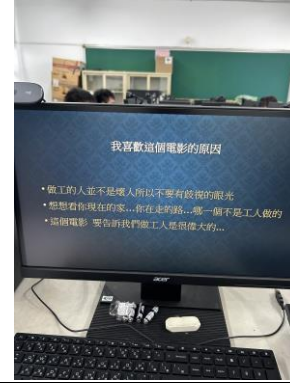
屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：資訊 ● 年級：六 ● 授課教師：許程昇 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級資訊課以活用各類工具軟體為主題，例如 word、excel 以及 power point 等，為之後國高中以及大學準備。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	Word 訓練學生各式輸入法及編輯工具，讓學生樓鍊製作表格以及練習鍵盤打字。Excel 練習簡易公式運用，各類加總集平均計算方法。Power Point 讓學生以主題方式上網搜尋資料，也讓學生了解網路資訊的倫理規範。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以學生簡報和各式作業檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生簡報。



說明：學生簡報。



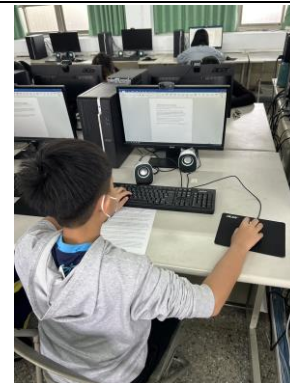
說明：Word 練習英文打字。



說明：Word 練習英文打字。



說明：Word 練習英文打字。



說明：Word 練習英文打字。

課程實踐省思與回饋

本學期讓學生以自己喜歡的電影作為主題，以 PPT 簡報的方式呈現。學生在上網搜尋資料的過程要自行將資料消化和編輯，還要搜尋圖片，並用自己的話語向全班簡報。英文打字除了練習英打和熟悉鍵盤，英文新聞也能讓學生知道新單字，也知道國際上的新聞。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六年級 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：112.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解認識生活中的顯微世界，觀察使用顯微鏡。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，兩兩一組，分工，嘗試修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚了解顯微鏡運作的原理，進而自己取材及操作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：顯微鏡觀察(1)



說明：顯微鏡觀察(2)



說明：顯微鏡觀察(3)



說明：顯微鏡觀察(4)



說明：顯微鏡操作(1)



說明：顯微鏡操作(2)

課程實踐省思與回饋

學生喜歡動手操作的課程，自然實驗更是喜歡，本學期課程特別安排許多學生使用顯微鏡觀察細小物件，讓學生動動腦，發揮求知的精神。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：112.05.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃能呼應英語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。採用課本及習作教材內容難易度適中，適時視學生需求篇排學習順序並改編、增刪或補充。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>能符合各週進度實施課程，運用多媒體工具及資源，提升學生學習動機與興趣。也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進補救教學，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>運用多元評量方式評估學生學習成效，多數學生能達成英語學習領域核心素養，並精熟學習重點。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六甲佳句背誦



說明：英語歌謠教唱



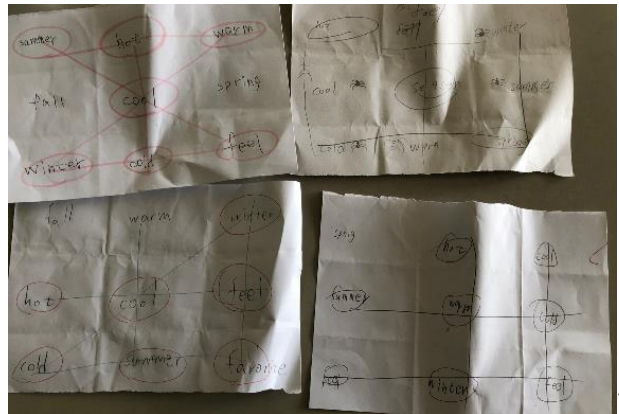
說明：六甲 reader theater 讀者劇場讀本閱讀



說明：課文閱讀



說明：牛刀小試練習



說明：bingo 單字連線遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程安排英語佳句背誦、英語歌謠教唱、Who's the winner 的 bingo 單字連線遊戲、reader theater 讀者劇場讀本閱讀及戲劇表演，在教學設計有多元活動及教學設計，在教學實施上學生能更有多元學習，提升學習成效。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：交通安全 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2021.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由宣導短片與交通號誌牆，學生能了解並學會行路安全和保護自己的方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。 3. 不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識紅綠燈



說明：沒有紅綠燈的十字路口的危險



說明：和學生討論沒有紅綠燈的十字路口的危險



說明：有天橋的十字路口，認識天橋



說明：有地下道的十字路口



說明：學生分享自己實際走地下道的經驗

課程實踐省思與回饋

學生能說出交通號誌代表的意義與注意要點，可以配合導護志工指示過馬路、分辨哪些是過馬路時的危險行為，但目前家長接送居多實際經驗仍不足，需要再提醒注意。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：最特別的人(性別平等教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 2 將自己的外型和表情畫在圖畫紙上。。 3. 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 4. 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣 5. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：最特別的人



說明：向同學介紹自己



說明：每位學童準備一面鏡子，觀察自己的外型與表情。



說明：展示畫自己的成果



說明：分析自己和同學不一樣的地方。



說明：喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。

課程實踐省思與回饋

讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：跳蚤市場(家庭教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	生活中常有些舊物，如玩具、書…等，想丟掉又覺得可惜，所以今天將舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.請學童將家裡的舊玩具（最多三項）帶至學校。 2.引導學童了解買東西再選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.了解舊物的處理方式。 2.學會以數學來解決消費上的問題。 3.願意與他人分享自己的東西。 4.養成資源回收的態度，增進環保意識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：展示自己帶來的玩具



說明：展示自己帶來的玩具



說明：分享自己帶來的玩具



說明：互相換購。



說明：介紹自己帶來的玩具



說明：介紹自己帶來的玩具

課程實踐省思與回饋

平常處理舊物的方法有很多種，像今天的跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：春天來到(環境教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師與學生一起討論看到的春天的景物。知道春天花草、樹木的變化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能仔細觀察春天校園裡的花草。 2.能說出冬天和春天不同的地方。 3.能說出春天裡常見的花草。 4.會唱「春天來到」的歌曲。。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.觀察春天的天氣與花草樹木的特徵，能發現身邊自然景色的變化。 2.觀察春天的景色，喜愛春天。 3.知道現在是什麼季節，春天和冬天有什麼不一樣的地方。 4.會唱「春天來到」的歌曲。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論有關春天的景物



說明：說出冬天和春天不同的地方。



說明：欣賞介紹春天的影片



說明：認識校園常見植物「麵包樹」



說明：認識校園常見植物「菩提樹」



說明：校外教學-拜訪春天

課程實踐省思與回饋

小朋友能很踴躍說出自己感受到的春天，走出教室去尋找春天的足跡，紅紅的花，綠綠的草，到處充滿春天的景象。置身在春天的景物之中，真切的感受到春天來了。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：實實在在做事 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？ 4. 鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不敷衍投機取巧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說出實實在在做事的好處



說明： 自己有什麼良好的行為？



說明：自己有什麼良好的行為？



說明：目前尚有什麼不良的行為？



說明：反省後，要如何改進不良的行為



說明：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。

課程實踐省思與回饋

鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。也能踴躍發表有關自己的優點及待改進之處。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：害怕的時候(家庭暴力防治課程) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2023.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 2. 看完影片後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力影片



說明：家庭暴力影片



說明：家暴發生時，要找誰幫忙？



說明：家暴發生時，要找誰幫忙？



說明：提出自我保護的好方法。



說明：提出自我保護的好方法。

課程實踐省思與回饋

家暴情形的界定，孩子往往不善於區分。也多半認定是自己的錯，也唯有師長生活中多注意孩子身體言行上的變化、教導學生遇到家暴勇於找可依靠的人(祖父母或老師)尋求協助。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育-身體紅綠燈 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111. 9. 20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>一、引起動機：怪叔叔繪本導讀</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 圖片簡介引導學生了解身體的界線及每個人都有身體自主權</p> <p>2. 畫出身體紅燈綠燈</p> <p>三綜合活動：問題討論與觀念統整</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用繪本與教學影片引起學生學習動機。</p> <p>2. 師生問答與討論的方式引導學生了解日常生活應該注意的細節及遇到意外狀況，能分辨危險情況。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藉由課程讓學生了解每個人都有身體自主權，學習尊重異性的行為與態度並培養面臨陌生人的應對技巧，增加自我保護能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性別平等相關問答：找一找身體紅綠燈



性別平等相關問答：身體的界線



性別平等相關問答：認識身體紅綠燈



性別平等相關問答：認識身體紅綠燈



畫出自己的身體紅綠燈



說一說自己的身體紅綠燈

課程實踐省思與回饋

藉由繪本與教學影片讓學生換位思考體驗異性的感受和自己的身体感受，了解身體的界線，進而思考並演練處理危險和緊急情況的方法，學習保護自己的身体，避免受到性侵害並尊重自己與別人的身體自主權。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育-團結力量大 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.10.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 運用動畫故事欣賞引起學生動機，讓學生能瞭解團結合作的重要。</p> <p>2. 藉由故事討論讓學生理解團結</p> <p>3. 結合學生生活經驗與情境共同討論，希望學生能學會如何和別人合作。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用繪本及教學簡報等資源，讓學生能更容易了解課程內容。</p> <p>2. 討論與發表生活中自己與別人合作的經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>多數學生都能分享自己的經驗，並能在課堂上愉快的參與活動，學習成效不錯。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



動畫故事引導討論



短片欣賞-大家幫助大家



討論發表生活中哪些事需要共同合作才能完成



討論發表生活中哪些事需要共同合作才能完成



小組分工合作共同完成紙類回收工作



小組分工合作共同完成紙類回收工作

課程實踐省思與回饋

生活中有許多事情，需要大家合作才能完成，透過彼此合作，更能克服遇到的種種困難，藉由故事及實作體驗，讓學生學會如何和別人合作，感受合作帶來的好處，希望能藉此培養學生了解「團結就是力量」的真義。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育-快樂的假期
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：詹素瓊
- 評鑑日期：111.11.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生生活經驗出發，結合教學影片，讓學生欣賞與發表，體會大自然之美及鼓勵學生多參與家庭戶外活動，和家人一起享受活動所帶來的樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用教學影片引起學生學習動機。 2. 師生問答與討論的方式引導學生了解戶外活動的種類。 3. 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	師生分享與討論的方式學習戶外活動的行前準備活動及安全注意事項。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等



說明：戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等



說明：學生分享自己常和家人一起做的假日戶外活動



說明：學生分享自己常和家人一起做的假日戶外活動



說明：藉由教學短片了解戶外活動應該注意事項



說明：討論與發表戶外活動應該注意事項

課程實踐省思與回饋

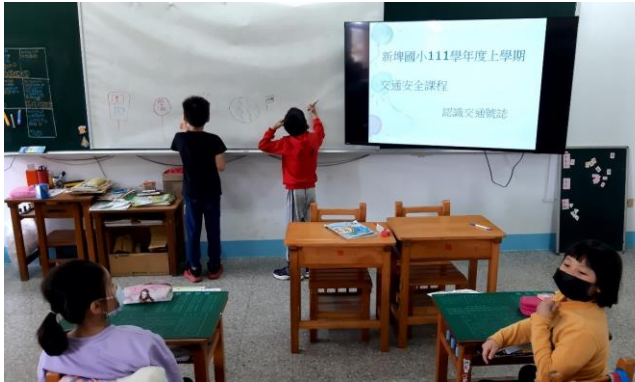
多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。藉由課程鼓勵學生能和家人一起從事戶外活動，除了可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。此外也學習戶外活動的行前準備及安全注意事項，妥善的規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：馬路如虎口-交通安全教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <li style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.10.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本閱讀與情境討論。 2. 認識紅綠燈示範如何辨別何時可過馬路、怎麼過馬路 3. 角色扮演，指導小朋友正確的交通習慣。 4. 心得分享，複習交通規則及安全注意事項。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片觀賞與角色扮演，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕和家人的感受。 2. 認識常見的交通號誌，教導如何辨別何時可過馬路、怎麼過馬路，並請小朋友做示範與練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能分辨紅綠燈，並認識常見的交通號誌，學習基本交通規則，並了解紅燈停、綠燈行..等交通安全的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及	

	規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識常見的交通號誌。



說明：認識常見的交通號誌。



說明：認識路口的紅綠燈，學習如何安全過馬路。



說明：學習過馬路時應該注意的事項「停、看、轉、揮、動」。



說明：體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。

說明：交通規則問答。

課程實踐省思與回饋

馬路如虎口，交通意外在兒童意外中占很大的致死率，養成學童遵守交通規則的素養有其必要。馬路確實如虎口，行人要特別當心，除了學習基本德交通規則，父母與師長還是要常耳提面命強調：馬路上不嬉戲、玩鬧、追逐，才能防止無法挽回的交通意外。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育-身體紅綠燈 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111. 9. 20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>一、引起動機：怪叔叔繪本導讀</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 圖片簡介引導學生了解身體的界線及每個人都有身體自主權</p> <p>2. 畫出身體紅燈綠燈</p> <p>三綜合活動：問題討論與觀念統整</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用繪本與教學影片引起學生學習動機。</p> <p>2. 師生問答與討論的方式引導學生了解日常生活應該注意的細節及遇到意外狀況，能分辨危險情況。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>藉由課程讓學生了解每個人都有身體自主權，學習尊重異性的行為與態度並培養面臨陌生人的應對技巧，增加自我</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	保護能力。
----	---	-------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性別平等相關問答：找一找身體紅綠燈



性別平等相關問答：身體的界線



性別平等相關問答：認識身體紅綠燈



性別平等相關問答：認識身體紅綠燈



畫出自己的身體紅綠燈



說一說自己的身體紅綠燈

課程實踐省思與回饋

藉由繪本與教學影片讓學生换位思考體驗異性的感受和自己的身体感受，了解身体的界線，進而思考並演練處理危險和緊急情況的方法，學習保護自己的身体，避免受到性侵害並尊重自己與別人的身體自主權。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育-團結力量大 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.10.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 運用動畫故事欣賞引起學生動機，讓學生能瞭解團結合作的重要。</p> <p>2. 藉由故事討論讓學生理解團結</p> <p>3. 結合學生生活經驗與情境共同討論，希望學生能學會如何和別人合作。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用繪本及教學簡報等資源，讓學生能更容易了解課程內容。</p> <p>2. 討論與發表生活中自己與別人合作的經驗。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>多數學生都能分享自己的經驗，並能在課堂上愉快的參與活動，學習成效不錯。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	

學策略，以促進有效教學目標之達成

14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



動畫故事引導討論



短片欣賞-大家幫助大家



討論發表生活中哪些事需要共同合作才能完成



討論發表生活中哪些事需要共同合作才能完成



小組分工合作共同完成紙類回收工作



小組分工合作共同完成紙類回收工作

課程實踐省思與回饋

生活中有許多事情，需要大家合作才能完成，透過彼此合作，更能克服遇到的種種困難，藉由故事及實作體驗，讓學生學會如何和別人合作，感受合作帶來的好處，希望能藉此培養學生了解「團結就是力量」的真義。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育-快樂的假期 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.11.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生生活經驗出發，結合教學影片，讓學生欣賞與發表，體會大自然之美及鼓勵學生多參與家庭戶外活動，和家人一起享受活動所帶來的樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學影片引起學生學習動機。 2. 師生問答與討論的方式引導學生了解戶外活動的種類。 3. 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	師生分享與討論的方式學習戶外活動的行前準備活動及安全注意事項。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等



說明：戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等



說明：學生分享自己常和家人一起做的假日戶外活動



說明：學生分享自己常和家人一起做的假日戶外活動



說明：藉由教學短片了解戶外活動應該注意事項



說明：討論與發表戶外活動應該注意事項

課程實踐省思與回饋

多親近大自然可以呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。藉由課程鼓勵學生能和家人一起從事戶外活動，除了可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。此外也學習戶外活動的行前準備及安全注意事項，妥善的規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境保衛戰 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：2022.12.3 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項	請學生閱讀繪本-發現小錫兵，看圖說說故事內容與劇情。藉由繪本內容引導學生思考環境問題，認識資源回收。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 閱讀繪本觀察環境遭到破壞對我們及各種生物的影響。 2. 老師請兒童分別發表對居住環境的心得感受，並提出愛護環境的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能知道如何將垃圾分類並能動手做垃圾分類。 2. 能探討垃圾對環境的危害，並知道如何做到減少垃圾。 3. 能分享環境保護的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環保宣導短片欣賞



說明：了解資源回收的重要性



說明：短片欣賞-地球生病了



說明：學習將垃圾分類



說明：學習將垃圾分類



說明：學生分享保護環境愛護地球的方法

課程實踐省思與回饋

我們的地球環境慢慢受到破壞，對人類及各種生物都有很大的影響，我們每天會製造很多垃圾，對環境產生很大的危害。保護環境是每個人都應該做的，我們要學習做好資源回收並做做好垃圾減量，共同愛護地球。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育-團結力量大 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：112. 4. 10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 繪本故事「放羊的孩子」閱讀，讓學生能瞭解「誠實」。</p> <p>2. 藉由故事討論讓學生理解誠實的重要</p> <p>3. 遊戲體驗—老實樹</p> <p>4. 自我評量學習單-誠信，自我評一評</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用繪本，讓學生能更容易了解課程內容。</p> <p>2. 教師引導學童瞭解：誠實真的非常重要，而且應該要切實的實踐它！。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生都能分享自己的經驗，並能在課堂上愉快的參與活動，學習成效不錯。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本欣賞「放羊的孩子」。



說明：繪本欣賞「放羊的孩子」



說明：上台發表看完故事後的感想



說明：上台發表看完故事後的感想



說明：同學一同討論對「放羊的孩子」的看法



說明：自我評量學習單-誠信，自我評一評

課程實踐省思與回饋

課堂上很多同學都有說出誠實的好處及重要性，其實誠實跟信任和信用就像一體的兩面，有了誠實別人才會對你產生信任，當有不實的謊言出現時，信用與信任也隨之慢慢消失。因此在生活中想贏得別人的尊進，信守承諾、誠信待人才是不二法則。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：馬路如虎口-交通安全教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：詹素瓊
- 評鑑日期：112.4.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 168 交通安全入口網宣導短片觀賞與情境討論。 2. 學習如何安全過馬路 3. 角色扮演，指導小朋友正確的交通習慣。 4. 心得分享，複習交通規則及安全注意事項。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由影片觀賞與角色扮演，讓小朋友體會「馬路如虎口」。 2. 學習，教導如何辨別何時可過馬路、怎麼過馬路，並請小朋友做示範與練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習基本交通規則及分辨紅綠燈等常見的交通號誌，並了解紅燈停、綠燈行..等交通安全的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習基本交通規則。



說明：學習基本交通規則。



說明：認識路口的紅綠燈,學習如何安全過馬路。



說明：安全過馬路。



說明：交通規則問答。



說明：交通規則問答。

課程實踐省思與回饋

交通事故長年位居於我國兒童及少年事故傷害死因首位，藉由學校交通安全課程宣導希望孩子能學習辨識常見的交通號誌，了解基本的交通規則，降低學生事故傷害。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：男生?女生?配! ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：2023. 4. 6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、引起動機：「薩琪有沒有小雞雞」 二、發展活動 1. 引導學生了解兩性平等的概念 2. 導學生了解適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 三綜合活動：問題討論與觀念統整
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 閱讀繪本觀察與學習男女的不同。 2. 教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能了解男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育宣導與討論



說明：繪本欣賞-薩琪有沒有小雞雞



說明：繪本欣賞-薩琪有沒有小雞雞



說明：分享與討論男女生有哪些生理上的差異？



說明：分享與討論男女生有哪些生理上的差異？



說明：欣賞與分享男女的優點。

課程實踐省思與回饋

藉由繪本閱讀讓學生觀察與學習男女的不同，讓學生能瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，並不會因為性別而有高下之分，也藉由師生討論強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：我的家規-家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：111.4.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>【活動一】什麼是家規</p> <p>【活動二】我的家規</p> <p>【活動三】合理的家規</p> <p>【活動四】親子大檢核</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 透過討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。</p> <p>2. 故事「莉絲的要和不要」導讀與討論。</p> <p>3. 學習單列出家中的各項規定和檢核自己是否遵守。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。遵守家中的家規。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行討論學校的校規、班規



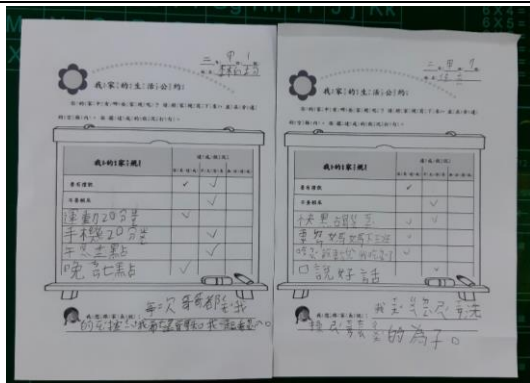
說明：寫出自己家的家規



說明：發表自己的家規



說明：發表自己的家規



說明：寫出自己家的家規



說明：和同學一起分享自己家中的家規

課程實踐省思與回饋

「家規」家庭中成員的共同規範，孩子的生活指南，明確告訴孩子應遵守的規定與處罰方式，建立孩子正確的價值觀，有了依循的法則養成習慣之後，親子間的關係就更和諧。藉由和家人討論和製定家規，讓孩子學習到如何與家人和睦相處、認識情緒的表達及正確的處理方，從中體會並學習快樂的生活態度。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度下學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：溫暖的家 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：2023.6.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 認識家庭暴力。有時過當的處罰就會變成家暴的行為。</p> <p>2. 若家中有發生家暴事件可以：</p> <p>(1)告訴學校老師</p> <p>(2)告訴可以信任的大人</p> <p>(3)拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用宣導海報、宣導短片讓學生認識家暴。</p> <p>2. 師生討論發現有家暴事件時怎麼辦？</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 學習保護自己、關懷同學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識家庭暴力。



說明：短片觀看與討論-恐龍爸爸變身記。



說明：哪些是屬於家庭暴力的行為。



說明：說一說，發現有家暴事件時怎麼辦?



說明：說一說，發現有家暴事件時怎麼辦?



說明：發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110。

課程實踐省思與回饋

藉由課堂宣導讓學生認識家庭暴力，並瞭解有時過當的處罰就會變成家暴的行為，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想办法幫助他們，才不會造成遺憾。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境保衛戰 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：2023.5.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	請學生閱讀繪本-《幫青蛙找新家》、《挖土機年年作響—鄉村變了》，看圖說說故事內容與劇情。藉由繪本內容引導學生思考環境問題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 閱讀繪本觀察環境遭到破壞對我們及各種生物的影響。 2. 老師請兒童分別發表自己住家以及學校附近的環境變遷以及對居住環境的心得感受。 3. 提出愛護環境的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能了解保護環境是每個人的責任並提出具體的改善環境方法。 2. 能分享環境保護的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育宣導與討論



說明：繪本欣賞-幫青蛙找新家



說明：繪本欣賞及學習單寫作



說明：繪本欣賞及學習單寫作



說明：繪本欣賞-《挖土機年年作響-鄉村變了》



說明：學生分享保護環境愛護地球的方法

課程實踐省思與回饋

人類每天會製造很多垃圾，加上對自然環境的過度開發，對環境產生很大的危害，我們的地球環境慢慢受到破壞，對人類及各種生物都有很大的影響。保護環境是每個人都應該做的，我們要學習做好資源回收並做做好垃圾減量，共同愛護地球。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：地震來了 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.10.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容呼應系統思考與解決問題，讓學生能夠思辨地震來時如何能有效地解決問題。 2. 防災教育中，結合台灣的地理位置，地質狀況與我們生活中所遇到的地震災害息息相關。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用各式教學資源如:地震頭套、以及政府相關防災知識網站、校園的緊急避難處與標示，豐富學生學習經驗。 2. 實施課程並配合全校性的演練加深學生學習印象，落實差異化與適性原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程的特性以實際演練以及口頭表述評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：地震來臨時演練趴掩穩



說明：地震來臨時演練趴掩穩



說明：模擬地震來臨時的逃生位置



說明：模擬地震來臨時的頭部保護



說明：觀看地震相關知識影片。



說明：影片後實施爬梯子活動回答。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過全民國防-地震來了之課程，讓學生能深刻了解到台灣的地理位置、地質狀況以及生態環境與災害是有關連性，並且與生活相當的貼近。在課程中模擬演練的經驗以及防災應變的器材使用，是相當重要的環節。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：破除性別刻板印象 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.9.8 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計透過與同學的活動以及不同職業的探索以及不同職業中的名人故事，讓學生了解到家庭、學校、行業是不受性別的限制。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程運用了生活中可得的工具製成課堂中活動道具進行教學內容，並且搭配資訊媒體教學，能針對不同學生的學習需求進行差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課堂以活動學習單、課堂參與、師生同儕的互動與溝通，多元的評量方式檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：活動分組



說明：活動進行筆夾棉球



說明：男女分別小組進行剪紙



說明：男女一同競賽



說明：學生相互探討



說明：學生學習單分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

時代的演變，每屆的學生對於性別刻板印象的認知越來越能夠破除，甚至少有性別刻板的印象產生，再藉由本課堂的活動互動，學生能夠從生活中覺察自我的人際互動與溝通的態度與技巧。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：孝順 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.11.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計為培養學生能結合在生活中與家人的互動的經驗，展現合宜的態度與同理心，並落實於生活經驗情境中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施以學生與家人的互動經驗中，以繪畫的方式展現，並於日常中落實。根據美為學生不同的家庭背景給予相關的教學與探討，以落實差異化與適性化原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程實施評量能夠根據學生經驗事實的修正課堂內容，已達成學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提出問題



說明：教師讚許學生發表結果



說明：學生個別發表與分享



說明：學生個別發表與分享



說明：小組發表與回饋



說明：成果合照

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課堂以孝順為主軸，每位孩子的家庭背景不同，教師必須多加的關注孩子，針對不同家庭的孩子給予正向的教學，以落實孝順的品德。在課程的設計中可以多加入親子互動的任務已達學生們的學習成效能夠確實的實踐於生活當中。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：打造零「暴」幸福家 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.12.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應系統思考與解決問題的能力，從課程設計中的歌曲與故事中了解到生活潛藏的危機處理與演練，並且了解如何尋求適當的管道。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用了媒體教學資源，歌曲的聆聽、故事的觀看以充實課程的內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的學習成效較為片面的了解，在學生的生活經驗中少有家庭暴力的產生，多為透過媒體網路得知，教師應規劃家庭暴力相關研習以及關注社會時事給予學生案例分享，以提升學習及教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講述小故事



說明：影片小故事



說明：政府宣導短片



說明：遇到家暴如何解決



說明：學生回饋分享



說明：學生筆述回答問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

少子化影響，在學生的生活經驗中對於家庭暴力的觀念認知較為薄弱，但能曉得如遇到家庭暴力該如何應變，因此教師須多做觀念的澄清與案例的分享，讓學生能夠更加認識家庭暴力的產生與影響。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：甜蜜家庭樹 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：111.11.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生能尊重他人家庭型態與自身的不同，並且透過照片及化作分享家人的生活活動，最後進行組別討論發表完成之成果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合多媒體，播放耳熟能詳的甜蜜家庭，引起學生的學習動機，與社會課程進行連結，最後藉由學習單的填寫讓孩子更了解家庭的組成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在撰寫學習單的填寫過程，孩子們互相觀摩並討論，且能夠聆聽台上同學的分享
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組探討



甜蜜家庭兒歌填詞



說明：了解家庭的功能



認識家庭成員



說明：組別發表前學生討論



學生發表成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

授課時，部分學生對於家庭成員的稱呼不太熟悉，因此於課堂前準備播放了家庭成員與功能相關的影片介紹引起孩子們的動機，讓孩子們能夠更加熟悉本課程，和孩子探討在家庭中不只擔任一種角色，讓孩子們藉由小組互相分享與討論在家中所擔任之角色，身為此角色心情的分享、與家人的互動等，學生們的學習表現良好能夠擁有正確的聆聽態度與尊重，在參與課程充分表現孩子們之間的良好人際與團體表現。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：防災應變 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.2.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>播放影片，介紹各種災害的情境，透過情境讓學生了解災害來臨時該有的應變方法，並實際操作演練。</p> <p>教學災害可以提前預防減輕災害所帶來的損失。</p> <p>並且培養學生面對災害時的情緒應對。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>運用影片觀賞，以及各政府機關的房在應變宣導短片，充實課程內容。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>經課程實施後，學生以分享與探討，以及繪圖方式呈現災害來臨的防災應變。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師運用多媒體播放災害新聞



說明：引導學生正確趴掩穩姿勢



說明：火災災害應變



說明：執行指令讓學生應變災害來臨的狀況



說明：學生繪製各個災害成果



說明：學生繪製各個災害成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由自身經歷以及影片的觀賞，學生對於地震災害有深刻的了解與體悟，因此課程中滾動修正讓學生更加認識關於台灣也常見的水災、停電、火災等應變措施，與如何防止災害的發生。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：奧利佛是個娘娘腔 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.5.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃呼應核心素養，且讓學生覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過教學資源:故事的分享、活動的分享討論豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搭配小故事與多媒體的教材結合在學習評量結果後，學生能夠明確的了解到人的喜好不因性別有所影響。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過動畫引起學生動機並提出問題讓學生反思刻板印象



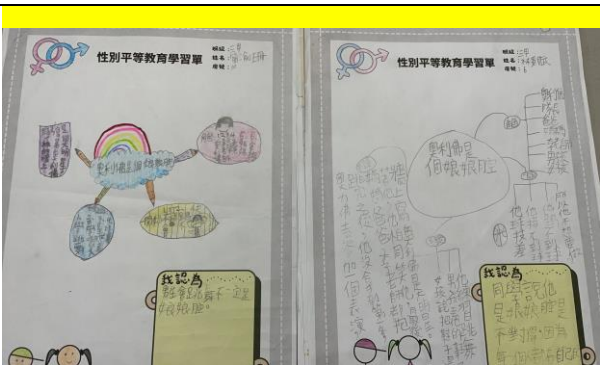
說明：播放繪本故事



說明：學生發表感想



說明：學生針對影片發表



說明：學生學習單心智圖成果



說明：學生學習單心智圖成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

運用多媒體教材以及生動的故事情境，教學中學生熱烈的討論與分享，甚至對於性別刻板印象能有個人的見解，能夠看到學生對於性別的議題很有自我的看法，有效的達到課堂的教學和學生的學習成效。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：誠實 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計，將本課堂作為學生期末自我的反省與檢討，讓學生瞭解品德教育的精神，能做到認真、負責與誠實。並且落實在學生的生活經驗中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用繪本、影片欣賞及短劇演出等生活化、多元化的方式，引導學生理解「誠實」的意義與內涵。 藉由這些課程的進行、活動、體驗與反思，將品德教育落實在生活中
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程後，學生發表表述自我誠實的分享，多數學生能夠落實教師所講授的課堂內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小故事播放分組回答



說明：小故事分享



說明：小故事分享



說明：小故事討論於提問



說明：學生製作成果



說明：學生發表成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

品德教育為學生學習的重要一個環節，藉由課堂中的影片觀賞、活動探討以及最重要期末的分享與反省，能夠看見學生的成長—誠以待己；信以待人。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：休閒活動大不同 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.5.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過本課程規劃，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合多媒體，以及學生生活經驗討論，了解參與家庭活動的重要性，並完成九宮格單以及學習單。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在撰寫學習單的填寫過程，孩子們互相觀摩並討論，且能夠聆聽台上同學的分享
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講述課程



說明：教師指引學習單內容



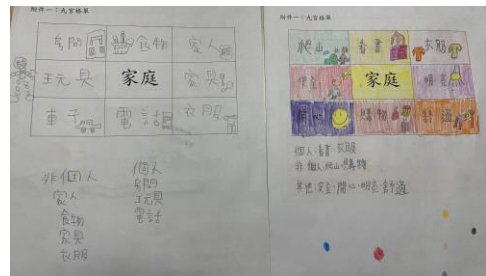
說明：教師個別指引



說明：指定學生提供家庭出遊照片



說明：學生學習單展示



說明：學生學習單展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課堂準備播放了不同種的休閒活動，提出問題討論學生與家長平常會一起共同做的休閒活動，學生坦討家庭活動時熱烈參與討論與發表，學生相當樂於與同學分享自己曾經的生活經驗，在撰寫學習單也提出了多種不同的想法。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：拒絕暴力 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：孔雨儂 ● 評鑑日期：112.6.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>從校園生活中與同儕的相處以及關於尊重他人的實際情形與案例指引學生，辨識不當的身體碰觸。</p> <p>了解家庭暴力基本的求助觀念認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>從影片的觀賞、學習單的撰寫，活動的進行、故事的講述，讓學生更能了解身體的自主權。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>經由學習單的成果，修正教學並指引學生對於家庭暴力的觀念澄清。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程中踴躍發表



說明：相關影片賞析



說明：相關影片賞析



說明：進行分組活動



說明：劇本模擬



說明：課後分享討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課堂藉由校園生活中常發生的狀況案例舉例說明、故事分享、劇本模擬、並適時的給予學生機會教育，了解如何有正確的觀念尊重他人，並且能在狀況發生時，做危機應變，尊重他人就是尊重自己的觀念也須於日常生活中時時提醒學生。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：111年12月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程計畫能呼應各相關領域及素養，透過影片欣賞來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及個人家庭情況進行討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施影片觀賞教學，學生討論發表心得，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用電腦資訊設備，探討主題



討論與家人溝通的技巧



討論自己與家人溝通的方式



學生口頭發表



學生口頭發表



觀賞影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由影片欣賞、簡報及提問與討論，讓學生了解和家人溝通的技巧；透過問題探討，學生可以察覺自己與家人溝通模式，進而發現優缺點，進而了解溝通技巧的重要性，尤其在語言表達時，與氣得恰當與否，可能造成家庭和諧與否的關鍵。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：112年6月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程計畫能呼應各相關領域及素養，透過影片欣賞來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及實際操作縫鈕扣，達到教學目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施影片觀賞教學，實際操作，發表心得，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看如何縫鈕扣影片



觀看如何縫鈕扣影片



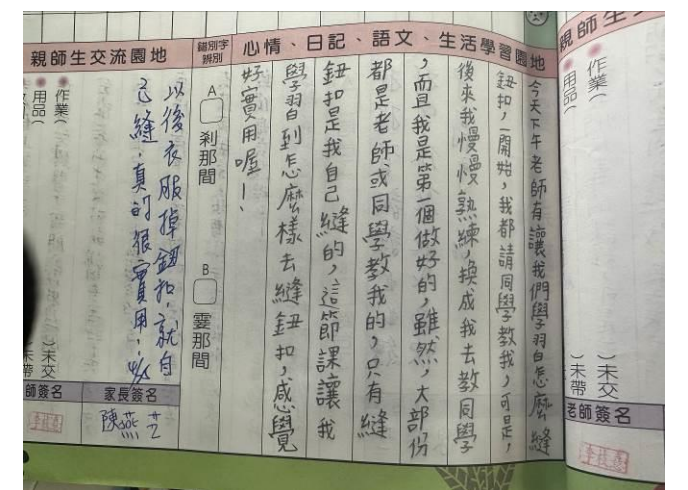
拿起針線實際縫鈕扣



學生互相指導如何縫好鈕扣



即使男生也專注縫鈕扣



以日記寫縫鈕扣的心得

課程實踐省思與回饋

藉由影片學習如何縫鈕扣，教師再示範一次，有些學生就能學會縫鈕扣，有幾位學生向同學詢問後學會縫鈕扣；學生沒辦法正確控制縫線，會讓縫線纏繞布而失敗。從學生日記心得可知，學生覺得縫鈕扣有些困難，但因第一次縫鈕扣，覺得有趣而願意克服困難，也覺得相當實用。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：112年1月9日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，運用合適之影片、現實案例來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片觀賞及實際案例討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適影片、實際案例實施教學，學生心得分享使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



針對「家暴」定義討論



師生針對實際案例做討論



學生踴躍發表意見



討論家暴的對象與施暴者



用 PPT 與學生探討家暴會造成的影響



老師總結家暴的定義與影響

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由案例分享、影片欣賞及提問與討論，讓學生討論如何保護自己或他人免於受到傷害，使學生都能積極參與討論，提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：112年6月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，運用合適之影片、現實案例來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片觀賞及實際案例討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適影片、實際案例實施教學，學生心得分享使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



遠離家暴~超級任務



藝人控訴丈夫家暴新聞



男性受家暴有增加趨勢的新聞報導



個案介紹



超級任務~從案例中學習如何面對家暴



師生討論熱絡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由案例分享、影片欣賞及提問與討論，讓學生討論如何保護自己或他人免於受到傷害，學生都能積極參與討論，瞭解面對家暴前、當下與事後如何保護自己或幫助他人。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：111年12月26日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，找尋合適之影片來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣 事及時事討論，跨領域 統整教學，提升教學效 果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片 實施教學，使教學內容 結合生活經驗，達成教 學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



討論「內分泌系統對身體的重要性」



認知青春期兩性的發展與保健



認知青春期兩性的特殊特徵



了解兩性在生理上的差異並學會尊重彼此



觀賞影片



從影片了解兩性生理差異

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由簡報、影片欣賞及問題討論，讓學生了解內分泌系統對身體重要性，觀察青春期生長發育的現象及男女生理上的變化。學生也熱烈參與討論可以說出自己與異性的差異，培養對異性尊重的態度。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：112年6月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，找尋合適之影片來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣事及時事討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由閱讀合適之故事後，以討論方式實施教學，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以「灰姑娘與王子家事分工」談兩性平等



故事介紹



故事導讀



發表自己家中家事的分配情形



從故事中探討兩性問題



教師總結：家事分工，男女平等

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由簡報、故事及問題討論，讓學生知道家事是全家的事情，需要分工。學生發表中，可知仍有少數學童在家沒有負擔家事，而是全由媽媽或阿嬤一手包辦，並非好現象，因此給學生：好男人會做家事的觀念。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：112年1月3日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並以品德相關影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞、提問討論及分享學生生活經驗，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由影片欣賞及提問討論，學生分享自己的生活經驗，學生說出感恩的人和事，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞感恩的相關影片



觀賞感恩的相關影片



觀賞影片後發表心得



影片心得討論



感恩故事的心得發表



分享日常生活中想要感恩中的人和事

課程實踐省思與回饋

藉由影片欣賞及討論，讓學生了解日常生活中有那些需要感恩的人事及如何感恩；學生都能積極參與，思考影片故事內容並發表感想，且能回想自己的生活經驗，要感謝那些人和事，並應用於日常生活中。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：112年6月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並以品德相關影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞、提問討論及分享學生生活經驗，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由影片欣賞及提問討論，學生分享自己的生活經驗，學生說出感恩的人和事，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞誠實的相關影片



觀賞誠實的相關影片



說出自己對誠實的定義



對說謊的自我反省



誠實影片的心得發表



影片心得分享

課程實踐省思與回饋

藉由影片欣賞及討論，讓學生了解日常生活中說謊的下場和代價；學生都能積極參與，思考影片故事內容並發表感想，且能回想自己的生活經驗，為「誠實」的下定義，也都能對自己曾經說謊的行為加以反省。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：本土教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月12日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及學生實際參與客家傳統節慶分享，進而發揚客家文化。由生活經驗出發，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適客家傳統節慶影片實施討論教學，結合學生生活經驗分享，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片(客家婚姻禮俗)



說明：認識客家婚姻禮俗



說明：觀賞影片(客家服飾)



說明：觀賞影片(新丁版節)



說明：說明：觀賞影片(客家信仰習俗)



說明：客家花布做胸花

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由觀賞影片認識客家傳統節慶，認識客家信仰習俗、婚禮習俗，動手做胸花，鼓勵學生實際參與節慶活動，以體驗傳承客家文化，體會客家傳統文化之美。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月7日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫融入彈性領域實施，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容，介紹性騷擾及性侵害相關知識，並讓學生思考自己身體自主權。。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣賞及人形圖、校園地圖討論，自己身體別人不能碰觸的地方，辨識校園危險區域，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由討論了解自己身體開放的尺度，珍惜自己也尊重別人。辨識危險環境，學習應變及自我保護。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論身體地雷區



說明：口頭分享身體地雷區



說明：口頭發表



說明：認識校園危險區域



說明：口頭發表



說明：討論校園警戒區

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

觀賞影片認識性騷擾及性侵害相關知識，並由小組討論分享身體地雷區，並讓學生思考自己身體自主權，經由校園地圖討論學校安全死角，遇危險狀況的危機處理，辨識危險環境，學習應變及自我保護。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月6日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及提問討論，及名人故事閱讀分享，討論成功人士特質，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片欣賞及提問討論，學生口頭分享教師相關補充資料，了解成功前需經歷許多挑戰，要有勇氣面對困難，讓學生懂得積極奮發向上。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片心得發表



說明：心得發表



說明：觀賞影片



說明：心得發表



說明：觀賞影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

觀看比爾蓋茲一生影片，認識他奮鬥的過程，引導學生討論及分享他為何成功?能省思自己學習態度，並覺察勇於面對困難，不怕苦不怕難，一耕耘一分收穫，唯有努力付出，才能歡喜收割。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月9日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之影片、文章，來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及案例討論分享，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之影片實施教學，學生討論發表心得，教學內容結合學生生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片



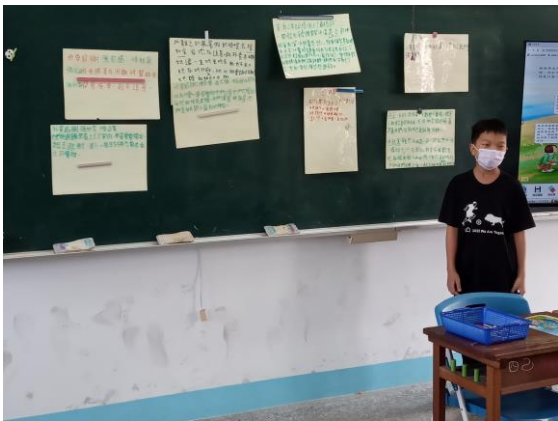
說明：觀賞影片心得發表



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：問題討論發表



說明：觀賞影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由觀賞光陰的故事影片後探討觀察劇中各家庭之成員異同，討論因家庭種類之不同所引發的問題有哪些，身處主流或非主流家庭者應如何自處。若與同學談論到家庭問題，應以何態度待之。覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月10日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片及新聞案例，來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣賞及新聞案例討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，家暴新聞案例探討，學生心得分享使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片



說明：講述家暴的新聞報導內容



說明：觀賞影片



說明：提問討論發表



說明：寫學習單



說明：寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由灰姑娘故事賞析及家暴新聞案例討論、口頭發表，知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線 113。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年6月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，閱讀悅讀分享會、讀報教學、心智圖教學、閱讀筆記…來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由好書閱書分享、成語故事、數位讀寫、讀報教學，多元教學活動，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由好書分享、成語故事、數位讀寫、讀報教學實施，使教學內容多元化，多元評量，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀報主題繪製心智圖及口頭分享



說明：閱書分享會



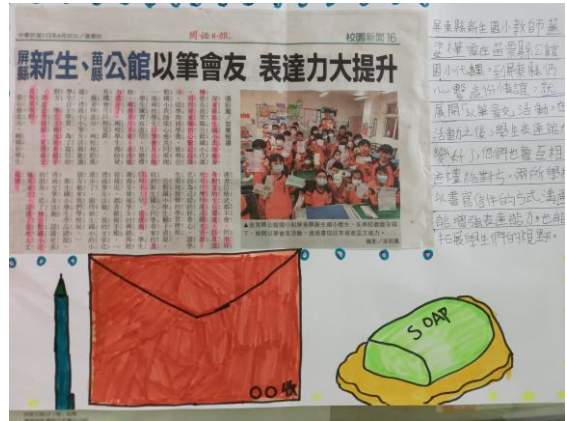
說明：閱讀分享



說明：成語故事分享



說明：讀報



說明：剪報成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多元閱讀活動閱讀好書分享、成語故事、數位讀寫、讀報教學，使教學內容多元化，並融入繪製心智圖、閱讀理解策略，多元學習提升學生學習動機，訓練聆聽、表達能力、寫作能力，運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：111年11月22日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣事及時事討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：小組戲劇發表



說明：口頭發表



說明：繪本討論



說明：觀賞影片



說明：影片心得討論發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

觀賞影片中家務分工不分性別，學生分享家中家事如何分工?討論各專業領域工作無性別之分，提醒同學：專業人員性別無界，發揮潛能貢獻力量。每人的特質不盡相同，我們應悅納自己，尊重他人，發揮潛能貢獻力量。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：111年12月13日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣事及案例討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，學生討論發表心得，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片心得寫作



說明：觀賞影片心得報告



說明：問題討論發表



說明：問題討論發表



說明：觀賞影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由觀賞影片後探討親子溝通問題，及每問學生分享各自家庭親子溝通問題，能感受家庭對自己的養育與照顧，知道自己家庭生活的重要，了解家的愛與溫暖，從與家人的互動中，感受家人之間互助、互愛，密不可分的親情。

屏東縣新埤國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭暴力防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：111年11月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣事及時事討論，跨領域統整教學，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，學生心得分享使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片心得報告



說明：觀賞電子繪本



說明：提問討論



說明：小組戲劇討論



說明：口頭心得報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

經由好事成雙繪本故事賞析及案例分組戲劇演出，分組討論、發表，理解家庭衝突的原因及預防方法，學習判斷思考問題解決，培養兩性尊重及合作。