

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	新埤國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣新埤鄉新埤村新華路 165 號	電話	08-7971027	
網址	https://www.spes.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7973532	
校長	李文益			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7971027#12
	職稱	教導主任	姓名	劉任峯
教師數	13			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	59	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	59	
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	3	
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境優美，操場球場等戶外活動空間大。 2. 學校師資結構單純且年輕化，教師和睦圓融，有利教師共備共學共同精進課程設計及教學能力，發展學校本位課程，成為具有特色的學校。 3. 學生人數少，天真活潑率真樸實，利於整合學校內外部資源能提供學生更佳的學習效果。 4. 編制內1位創客教育種子教師，可提供學童專業指導與發展。 5. 編制內1位英語專長教師，提供孩子英語專業指導與學習。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隔代教養、單親家庭攀升、新移民子女陸續長成入學，校園中弱勢學童人數漸增，不利互動學習且學童家庭文化資本不足，缺乏多元學習力，需要更多的協助與照顧。 2. 校舍老背少部分待補強及拆除。專科教室空間不足及設備器材老舊，亟需改善。 3. 專科教師人數不足，兼任行政負荷大，教學資訊互動不易，難以提供長期多元專業師資。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新埤鄉中心學校，小校規模利於經營並適合提供學生更精緻的教學品質，精進學生基本學力。 2. 社區支持學校，家長會組織健全，在地專業人才及社區文化資產多，有效聯結人力資源，提供在地學子更卓越的學習品質。 3. 銜接12年課綱，推動各類主題教育，成為學校亮點課程，發展學校特色。 4. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山市教育經費作業要點」，申請學校所需的校務發展經費改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃與發展學校本位課程，結合在地文化與創課精神，為學生提供在地化、生活化又多元化學習活動方案，創新精進與終身學習的能力和態度，落實素養導向的新校園運動。 2. 善用教育部補助偏鄉文化不利資源的專案經費挹注，完整規劃優質教學場域與學習情境，充實與更新校內軟硬體設備，以利學生學習效能提升。 3. 引進外部教學資源，推動教師專業學習社群及工作坊，共同學習分享，精進校本課程研發與執行能力，提升教師知能與教學技巧。 4. 規劃多元課程活動與社團，爭取外部資源提供免費學習，弱勢學生能有公平學習機會，發展學生興趣，開發學生多元智能。 5. 引導學生適性發展，關注學生基本學力，落實適性教育的全方位輔導工作，激發學生多元潛能。 	

<p>學校軟硬體設施，提供公平之學習機會。</p> <p>5. 學校有附設幼兒園，學區學齡前孩童畢業後，不易受同儕及環境影響，選擇學區外學校就讀。</p>	<p>6. 發展學校特色技藝社團，展現學生學習成果，行銷學校專業形象，凝聚親師生向心力，永續學校發展。</p> <p>7. 運用家長會、親職教育等活動課程，共同參與、學習與成長，也藉以行銷辦學績效，改變家長對小型學校學習競爭力的迷思，提升家長對學校之認同。</p>
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>1. 交通便利，鄰近潮州鎮中心 2 所大型學校，部分家長迷思易將孩子送到跨區大型學校就讀，造成學區內學生流失嚴重。</p> <p>2. 社區人口結構老化，年輕人口外移及少子化，學童數逐年減少，不利學校發展。</p> <p>3. 鄰近學校資源較多，及一所實驗學校教育型態多元化建築及硬體設施新穎，學校需要同步更新以獲得家長認同。</p> <p>4. 周圍環境偏僻，缺乏英語及安親教育機構，造成學生進修不便。</p> <p>5. 家長社經地位較低，家庭對孩子期望不高，學生自信不足並容易受誘惑。</p> <p>6. 單親、重組家庭及隔代教養多；家長為生計工作而造成學生流動率高。</p>	<p>8. 透過教學活動與策略，提升學生基本學力，發揮小校精緻教育能力，有效提升英語能力、科技力、閱讀力與品格力。</p> <p>9. 妥善規劃外在社會資源，結合現有免費課後照顧、學習扶助等措施，落實對弱勢家庭的妥適照顧，提供家長安心的學習環境。</p>

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出