

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度__四__年級__社會__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】	
第二週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。 2. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】	
第三週	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 2. 能在實際生活中使用地圖。	平時上課表現 口頭評量	【科技教育】	
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【環境教育】	

		物與環境的關懷。	會改變自然環境。				
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。	平時上課表現 口頭評量 實作評量	【環境教育】	
第六週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】	
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】	
第八週	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】	
第九週	第四單元家鄉的	1a-II-3 舉例說	Aa-II-2 不同群體	1. 覺察生活中不同族群的飲食	平時上課表現	【人權教育】	

	多元文化 第1課家鄉的飲食文化	明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	文化各具特色。 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。	口頭評量 習作評量		
第十週	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。 2. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】	
第十一週	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。 2. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】	
第十二週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第十三週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。 2. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	

第十四週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解現代節日制定的意義。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第十五週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第十六週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。 2. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第十七週	第六單元家鄉故事導覽員	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	

第二十週	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	
第二十二週	第六單元家鄉故事導覽員	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	
第二週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2. 理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	
第三週	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	

		住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
第四週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。 3. 討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。 4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。 5. 藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第五週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。 3. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第六週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。 2. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。 4. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。 5. 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】	

			擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。 7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。			
第七週	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、 第一課珍貴的水資源	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。 2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。 3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。 4. 理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。 5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。 6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】	
第八週	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第九週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十週	第三單元家鄉水資源	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】	

	第二課水資源可持續利用	與權利，並具備責任感。	經濟的發展而改變。	度。			
第十一週	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】	
第十二週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十三週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。 2. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十四週	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	

		間的關係。					
第十五週	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】	
第十六週	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
第十七週	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 3. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】	
第十八週	第六單元歡迎來到我的家鄉	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】	
第十九週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】	
第二十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合作進行體	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感	1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】	

		驗、探究與實作。	受與意見有相同之處，亦有差異性。	處。	習作評量		
第二十一週	第六單元歡迎來到我的家鄉	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】	