

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(2)		班級輔導-性別平等教育(2)
第二週		國際教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 班級輔導-性別平等教育(1)
第三週		閱讀教育(2)		自治活動-親職教育暨親師座談(3) 與第五週彈性調整
第四週		國際教育(2)		
第五週		本土教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1)
第六週		閱讀教育(2)		自治活動-衛生教育宣導(2)
第七週		國際教育(2)		
第八週		本土教育(2)		戶外教育-校外教學(4) 與第四週彈性調整
第九週		閱讀教育(2)		戶外教育-校外教學(3) 與第七週彈性調整

第十週	國際教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 與第七週彈性調整 自治活動-校慶系列活動(2)
第十一週	本土教育(2)		自治活動-校慶系列活動(2)
第十二週	閱讀教育(2)		自治活動-校慶系列活動(2)
第十三週	閱讀教育(2)		自治活動-校慶系列活動(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第十四週	國際教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第十五週	閱讀教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第十六週	國際教育(2)		班級輔導-家庭暴力防治(2)
第十七週	閱讀教育(2)		班級輔導-家庭暴力防治(1) 領域補救教學-國語(1)
第十八週	國際教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 領域補救教學-國語(1)
第十九週	閱讀教育(2)		自治活動-兒童及少年性剝削防制宣導(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1)
第二十週	國際教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1)
第二十一週	閱讀教育(2)		班級輔導-性侵害防治教育(1)

			班級輔導-環境教育(1)
第二十二週	閱讀教育(2)		班級輔導-環境教育(2)
總計	44		44

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	閱讀教育(2)		班級輔導-性別平等教育(2)
第二週	國際教育(2)		自治活動-校園安全宣導(1) 班級輔導-性別平等教育(1)
第三週	閱讀教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 領域補救教學-國語(1)
第四週	國際教育(2)		自治活動-模範生選拔(2)
第五週	本土教育(2)		班級輔導-家庭教育(2)
第六週	閱讀教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第七週	國際教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 領域補救教學-國語(1)

第八週	閱讀教育(2)		自治活動-體重控制宣導(1) 班級輔導-家庭暴力防治(1)
第九週	國際教育(2)		班級輔導-家庭暴力防治(2)
第十週	本土教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)
第十一週	閱讀教育(1) 國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)
第十二週	閱讀教育(2)		自治活動-校園安全宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)
第十三週	國際教育(2)		自治活動-母親節晚會(3) 與第十四週彈性調整
第十四週	本土教育(2)		領域補救教學-國語(1)
第十五週	閱讀教育(2)		自治活動-性侵害防治宣導(1) 領域補救教學-國語(1)
第十六週	國際教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 領域補救教學-數學(1)
第十七週	閱讀教育(2)		自治活動-視力保健宣導(1) 領域補救教學-數學(1)

第十八週	國際教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 領域補救教學-數學(1)
第十九週	閱讀教育(2)		班級輔導-性侵害防治教育(2)
第二十週	閱讀教育(2)		性班級輔導-侵害防治教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第二十一週	閱讀教育(2)		班級輔導-環境教育(2)
總計	42		42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節，合計(86)節。

課程名稱	國語閱讀齊步走	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。 7. 拓展生活、刺激創造和想像空間。 8. 提供情緒認同與抒解的管道；培養善良及關懷之心。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。		

	<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>

		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 -	第一單元米米的好朋友	<p>一、貓咪</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 2. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 	2	
第(三)週	三、河馬和河狸	<p>三、河馬和河狸</p> <p>【聽與說】</p>	2	

		<p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>3. 比對「ㄑ」和「一、ㄒ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄘ」。</p> <p>2. 利用聲符「ㄉ、ㄑ、ㄑ、ㄒ」與韻符「ㄨ、ㄨ、ㄒ」進行拼音練習。</p>		
第(六)週	第二單元上學真有趣	<p>六、謝謝老師</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 分辨「ㄨ、一、ㄨ」的不同。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能運用「ㄨ、ㄑ、ㄑ、」與「ㄨㄩ、ㄨㄗ、ㄨㄗ、ㄨㄑ、ㄨㄑ、」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 分辨「ㄒ、ㄑ」、「ㄒ、ㄑ、ㄒ」、「ㄨ、ㄑ、ㄑ」的不同。</p> <p>【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄑ、一、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p>	2	
第(九)週	第三單元神奇故事樹	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄨㄑ」、「ㄨㄑ」、「ㄨㄑ」、「ㄨㄑ」、「ㄨㄑ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p>	2	

		【寫 字】 能認讀及書寫符號：一𠃉、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄛㄝ、ㄛㄣ。		
第(十二)週 - 第(十三)週	國字真簡單 第一單元 來！一起玩遊戲	<p>二、這是誰的</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「這是誰的」的課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。 <p>三、秋千</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 <p>【作 文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口述「秋千」的課文內容。 	4	

		<p>2. 運用「秋千」字句，描述動作。</p> <p>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。</p> <p>4. 練習「……一起……」的句型。</p>		
第(十五)週	第二單元 看！我的新發現	<p>四、大個子，小個子</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。</p>	2	
第(十七)週	第二單元 看！我的新發現	<p>五、比一比</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p>	2	

		<p>【作 文】</p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p>		
第(十九)週	第二單元 看！我的新發現	<p>六、小路</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>	2	
第(二十一)週 - 第(二十二)週	寫字 123 閱讀階梯擁抱	<p>寫字 123</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。</p> <p>3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。</p> <p>2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p>	4	

		<p>【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作 文】練習用通順的句子造句。</p>		
--	--	----------------------------------------------------	--	--

課程名稱	國語閱讀齊步走	實施年級	一年級下學 期
課程目標	1. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 2. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 3. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 4. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 5. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 6. 拓展生活、刺激創造和想像空間；		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		

	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p>

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 -	第一單元生活放大鏡 一、看	一、看 • <u>狐獾小子歷險記</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	2	
第(三)週	三、媽媽的音樂會	三、媽媽的音樂會 • <u>海浪學唱歌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	2	
第(六)週	第二單元甜蜜的家 四、鞋	四、鞋 • <u>狐狸請客</u> 1. 分組進行閱讀。	2	

		<p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>		
第(八)週	六、奶奶的小跟班	<p>六、奶奶的小跟班</p> <p>• <u>我不想長大</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> <p>• <u>魯拉魯先生的庭院</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	2	
第(十一)週	<p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>七、作夢的雲</p>	<p>七、作夢的雲</p> <p>• <u>真正的美麗</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p> <p>• <u>最喜歡洗澡</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	1	
第(十二)週	八、妹妹的紅雨鞋	<p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>• <u>布農族的傳統</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	2	

第(十五)週	九、七彩的虹	<p>九、七彩的虹</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>聰明的孟賞君</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。 	2	
第(十七)週	第四單元好朋友 十、和你在一起	<p>十、和你在一起</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>不要朋友的長耳兔</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ 	2	
第(十九)週 - 第(二十一)週	十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯	<p>十一、生日快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>願望種子</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ <ul style="list-style-type: none"> • <u>大松鼠和小犀牛</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 <p>十二、小黑</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>我有友情要出租</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 <ul style="list-style-type: none"> • <u>薩琪想要一個小寶寶</u> 	6	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>薩琪</u>為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，<u>薩琪</u>和<u>馬克思</u>可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 <p>閱讀階梯</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>團結力量大</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	本土教育-社區探險去		實施年級	一年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的地理位置和客家特有的伯公信仰 2. 透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3. 具備理解與關心本土的素養。 4. 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>戶-E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>家-E12社區資源的了解與運用。</p> <p>環-E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>客語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 <p>生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 		

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p>客語文</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
表現任務	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	
教學資源	<p>1. 數位媒材及網路資源</p> <p>2. 圖書館（室）及圖書教室</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 第八週	認識新埤	<p>1. 認識六堆客家聚落的由來、分布</p> <p>2. 介紹六堆的故事教師揭示社區設施 ppt 及社區平面圖。</p> <p>3. 教師揭示學校附近地圖，引導學生在地圖上對附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號</p> <p>4. 帶領學生進行參觀活動（鄉公所、代表會、衛生所、鄉立圖書館）</p>	4	

第(十一)週	伯公您好神	1. 介紹六堆伯公 2. 到伯公下走走	2	

課程名稱	本土教育-家鄉植植走		實施年級	一年級下學 期
課程目標	<p>1. 認識客家五花、客家常見植物、盤花</p> <p>2. 認識家鄉的社區文化特色。</p> <p>3. 具備理解與關心本土的素養。</p> <p>4. 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>戶-E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>家-E12社區資源的了解與運用。</p> <p>環-E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>客語文</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
	學習內容	<p>客語文</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
表現任務	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	
教學資源	<p>1. 數位媒材及網路資源</p> <p>2. 圖書館（室）及圖書教室</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週	香香校園	<p>1. 介紹客家人的花園五香:何謂客家五香?各有何含意?其有何作用?</p> <p>2. 走訪校園，尋找客家五香植物</p>	2	

<p>第(十)週 第(十四)週</p>	<p>「植」的收藏</p>	<p>一、左手香防蚊液</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識左手香 2. 種植左手香 3. 動手做左手香防蚊液 <p>二、運用客家常見植物做藝術創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 客家植物敲一敲 2. 客家植物刮一刮 3. 完成植物敲染作品 	<p>4</p>	

課程名稱	國際教育-國旗萬花筒		實施年級	一年級上學期
課程目標	<p>1. 能初步認識各國國旗。</p> <p>2. 能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>3. 能欣賞他人作品並分享</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
議題融入	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		

	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位媒材及網路資源 https://www.youtube.com/results?search_query=%23%E5%9C%8B%E6%97%97%E6%8C%91%E6%88%B0 2. 圖書館（室）及圖書教室 	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週、 第四週	亞洲國旗萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師詢問學生為什麼每個國家要有國旗，請學生舉手分享。 3. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 4. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀 	4	

		5. 請學生畫出該國國旗 https://www.youtube.com/watch?v=R1r17fEuEgo		
第七週、 第十週	歐洲國旗萬花筒	1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 3. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀 4. 請學生畫出該國國旗 https://www.youtube.com/watch?v=Wi8xKo36cnY	4	
第十四週、 第十六週	美洲國旗萬花筒	1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 3. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀 4. 請學生畫出該國國旗 https://www.youtube.com/watch?v=pYAo9nnh3Xw	4	
第十八週、 第二十週	非洲國旗萬花筒	1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 3. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀 4. 請學生畫出該國國旗 https://www.youtube.com/watch?v=CrDRBV_6xY0	4	

課程名稱	國際教育-從餐桌看世界		實施年級	一年級下學 期
課程目標	<p>1. 藉由飲食文化的教學活動，培養自主探索飲食差異並樂於學習不同的飲食文化。</p> <p>2. 透過課程操作體驗，樂於與人溝通互動，具備理解他人感受，實踐尊重差異欣賞不同的目標。</p> <p>3. 能辨識不同文化間的差異。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</p>			
議題融入	<p>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體-1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		

	學習內容	生活-E-I-2 生活規範的實踐。 生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體-Ea-I-2 基本的飲食習慣。
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	
教學資源	1. 媒材及網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=pE7YAdc1u90&list=PLGKF9BEegmxoKCmasybkMze8Ws_SnT8Ts https://www.youtube.com/watch?v=lafglzw7Td8 2. 圖書館(室)及圖書教室	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	中式用餐禮儀	1. 和學生討論在家中用餐習慣及需注意事項。 2. 學生觀看餐桌禮儀影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XWX0ST5g7uU https://www.youtube.com/watch?v=RSd8rE1391Y	2	
第四週	從餐桌看日本	1 教師運用 PPT 提供給學生日本料理相關資料及飲食特色。	2	

		<p>2. 學生觀看日本料理餐桌禮儀影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PB9Sve2MZho</p> <p>3. 分組上台示範餐日本餐桌禮儀。</p>		
第七週	從餐桌看韓國	<p>1. 教師運用 PPT 提供給學生韓國相關資料及飲食特色。</p> <p>2. 學生觀看韓國料理餐桌禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=JLBmJQcqxra https://www.youtube.com/watch?v=RsJer11jCRU</p> <p>3. 分組報告韓國餐桌禮儀。</p>	2	
第九週	中西大不同	<p>1. 討論中西方飲食不同</p> <p>2. 討論中西方用餐禮儀不同 https://www.youtube.com/watch?v=FM1kGD-J9uo https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8</p>	2	
第十一週	從餐桌看英國	<p>1. 教師運用 PPT 提供給學生英國相關資料及飲食特色。</p> <p>2. 學生觀看英國餐桌禮儀影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2ApdXgxhtHA</p>	1	
第十三週	從餐桌看法國	<p>1. 教師運用 PPT 提供給學生法國相關資料及飲食特色。</p> <p>2. 學生觀看法國料理餐桌禮儀影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dhuJwnBnfho</p>	2	
第十六週	從餐桌看美國	<p>1. 教師運用 PPT 提供給學生美國相關資料及飲食特色。</p> <p>2. 學生觀看美國料理餐桌禮儀影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EIi2p6pRJvs&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=ZEE7XUCYWko https://www.youtube.com/watch?v=7o4OrgdErBM</p>	2	

第十八週	從餐桌看非洲	1. 教師運用 PPT 提供給學生非洲相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看非洲飲食特色影片 https://www.youtube.com/watch?v=cKZbsMb0rLE https://www.youtube.com/watch?v=-3xjIEyNbvY	2	