

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	閱讀教育 1 國際教育 1			性別平等教育(2)
第二週	閱讀教育 1 國際教育 1			自治活動-性別平等教育宣導(1) 性別平等教育(1)
第三週	閱讀教育 1 國際教育 1			自治活動-親職教育暨親師座談(3)
第四週	閱讀教育 1 國際教育 1			家庭教育(1)
第五週	閱讀教育 1 國際教育 1			自治活動-雲水書車閱讀課(1)
第六週	閱讀教育 1 國際教育 1			自治活動-衛生教育宣導(2)
第七週	閱讀教育 1			戶外教育-校外教學(4)

	國際教育 1		
第八週	閱讀教育 1 國際教育 1		戶外教育-校外教學(3)
第九週	閱讀教育 1 國際教育 1		
第十週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校慶系列活動(2)
第十一週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-校慶系列活動(2)
第十二週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-校慶系列活動(2)
第十三週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-校慶系列活動(1)
第十四週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 家庭教育(1)
第十五週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-性別平等教育宣導(1) 家庭教育(1)
第十六週	閱讀教育 1		家庭暴力防治教育(2)

	國際教育 1		
第十七週	閱讀教育 1 本土教育 1		學習扶助 2
第十八週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1)
第十九週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-兒童及少年性剝削防制宣導(1)
第二十週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-性別平等教育宣導(1)
第二十一週	閱讀教育 1 本土教育 1		性侵害防治教育(1) 環境教育(1)
第二十二週	閱讀教育 1 本土教育 1		環境教育(2)
總計	44		42

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程

第一週	閱讀教育 1 本土教育 1		性別平等教育(2)
第二週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-校園安全宣導(1) 性別平等教育(1)
第三週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 家庭教育(1)
第四週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-模範生選拔(2)
第五週	閱讀教育 1 國際教育 1		家庭教育(2)
第六週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學習扶助-國語(1)
第七週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學習扶助-數學(1)
第八週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-體重控制宣導(1) 家庭暴力防治教育(1)
第九週	閱讀教育 1 國際教育 1		家庭暴力防治教育(2)

第十週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)
第十一週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-性別平等教育宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)
第十二週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-校園安全宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)
第十三週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-母親節晚會(3)
第十四週	閱讀教育 1 本土教育 1		學習扶助-數學(1)
第十五週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-性侵害防治宣導(1) 學習扶助-國語(1)
第十六週	閱讀教育 1 本土教育 1		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學習扶助-數學(1)
第十七週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-視力保健宣導(1) 性侵害防治教育(1)
第十八週	閱讀教育 1 國際教育 1		自治活動-性別平等教育宣導(1) 性侵害防治教育(1)

第十九週	閱讀教育 1 國際教育 1		性侵害防治教育(1) 環境教育(1)
第二十週	閱讀教育 1 國際教育 1		環境教育(1) 學習扶助-數學(1)
第二十一週	閱讀教育 1 國際教育 1		環境教育(1) 學習扶助-數學(1)
總計	44		42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二 年 級
課程目標	1. 培養閱讀的興趣及良好的習慣和態度。 2. 透過閱讀提升語文聽說讀寫的能力。 3. 透過閱讀課外(注音)讀物擴展閱讀視野。 4. 透過閱讀活動樂於分享及表達自我的情感。 5. 藉由故事內容學探究問題，增進解決問的能力。 6. 利用故事的探討培養良善品德，關懷環境的情懷。 7. 經由文本的討論，學習體察他人的感受，達到良好的溝通及互動。 8. 透過文本的討論過程，提升心靈感受能力，理解及包容不同意見。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>

	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 【健體】 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。
表現任務	1. 能正確的朗讀文章的內容。 2. 能用筆標示出閱讀材料中的重要語句和詞語。 3. 能說出文章的大意。 4. 能回答老師所提問的有關文章的相關問題。 5. 能分享自己的心得或感想。 6. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7. 利用故事的探討培養良善品德，關懷環境的情懷。 8. 表現認真參與的學習態度。
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	我長大了	活動一、影片觀賞《沉睡中的種子》 1. 影片觀賞《沉睡中的種子》 2. 進行分組討論教學活動。 (1)你認為種子的精神是什麼？他可以給我們那些啟示呢？ (2)如果你是一顆種子，你想要當什麼植物的種子？為什麼？ (3)種子有哪些地方值得我們學習？	5	

		<p>活動二、繪本閱讀：《我以後要成為像爸爸那樣的人》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2) 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 分組進行閱讀。 4. 小組討論、說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 師生討論平時與家人互動的經驗。 (2) 小組討論，並請學童發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 學生重述故事內容，角色扮演與發表。 		
<p>第(6)週 — 第(10)週</p>	我喜歡你	<p>活動一、《我喜歡你》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表對別人說過「我喜歡你」的經驗，對誰？在什麼情況下？ 2. 故事聆聽《我喜歡你》 3. 說一說：教師提問，並請兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？ (2) 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜歡你」？ <p>活動二、繪本閱讀：《猜猜我有多愛你》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係？ (2) 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？ 3. 說一說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的 	5	

		<p>愛呢？</p> <p>(2)你可以用什麼方式表達多愛對方呢？</p> <p>4. 完成學習單：畫出你想對他說「我愛你」的人，並寫下愛他的原因。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>美好的時光</p>	<p>活動一、繪本閱讀：《青蛙與蟾蜍》</p> <p>1. 全班共讀繪本。</p> <p>2. 小組討論與發表：</p> <p>(1)你覺得青蛙和蟾蜍是什麼關係？</p> <p>(2)你希望和故事中的哪位主角做朋友？為什麼？</p> <p>(3)你最喜歡書中哪一則故事？</p> <p>活動二、影片欣賞：《水陸兩棲妙生物》</p> <p>1. 觀看影片後以提問與討論方式，歸納影片重點，整理青蛙和蟾蜍的異同。</p> <p>活動三、文字疊疊樂</p> <p>1. 分組閱讀繪本《青蛙與蟾蜍》。</p> <p>2. 進行「文字疊疊樂」</p> <p>(1)教師說明疊字詞的意義，並使學生認識疊字詞的基本類型。</p> <p>(2)小組討論先找出書中的疊字詞，練習造出三個後，再運用這些疊字，完成「文字疊疊樂」學習單。</p> <p>活動四、圖畫接龍</p> <p>1. 小組討論，仿造「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找二種可以當成好朋友的主角，例：蜜蜂和蝴蝶，海葵和小丑魚，太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。</p>	5	

		2. 圖畫創作完後，每組進行心得分享。		
第(16)週 - 第(19)週	童詩樂園 一、【家 楊喚】 二、【山 郭文昌】 三、【飛 聰善】	活動一、、詩歌朗讀:念出詩歌，進行發音聽辨。 1. 自己練習朗讀 2. 跟老師複誦 3. 小組輪流朗讀 活動二、閱讀理解 1. 童詩中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2. 閱讀過後，將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 活動三、小組分享 1. 針對童詩的內容，分享自己的心得或感想。 2. 小組輪流上台美聲朗讀。	3	
第(20)週 - 第(22)週	品德教育 一、【守株待兔】 二、【角與腳】 三、【貪心的狗】	活動一、、故事朗讀: 1. 自己練習朗讀 2. 跟老師複誦 3. 小組輪流朗讀 活動二、閱讀理解 1. 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2. 提問與討論，了解文本內容: 老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 活動三、說一說 1. 小組討論後將閱讀內容以「說出來」的方式呈現。 2. 心得分享: 針對文章的內容，分享自己的心得或感想。	3	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	品德教育 一、【一隻有教養的狼】 二、【尊重小故事】 三、【我和我家附近的野狗們】 四、【媽媽的雙手】 五、誠實商店】	一、故事朗讀： 1. 自己練習朗讀 2. 跟老師複誦 3. 小組輪流朗讀 二、閱讀理解 1. 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2. 提問與討論，了解文本內容：老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 三、說一說 1. 小組討論後將閱讀內容以「說出來」的方式呈現。 2. 心得分享：針對文章的內容，分享自己的心得或感想。	5	
第(6)週 - 第(10)週	生活小點滴	活動一、我會寫卡片 1. 學習卡片的用法，了解橫式及直式的說寫格式。 2. 完成學習單：給家人的生日卡片。 活動二、我們來寫便條吧！ 1. 學習便條的用法，了解橫式及直式的說寫格式。 2. 完成學習單：給朋友的便條。 活動三、園遊會海報 1. 學習閱讀海報與廣告內容重點。	5	

		<p>2. 小組討論並完成學習單：園遊會海報。</p> <p>活動四、我的日記本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習日記的寫法。 2. 動手寫日記。 3. 生活日記分享。 		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	看圖說話	<p>活動一、故事預測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論與發表 <p>Q1: 你在封面看到了什麼? Q2: 你覺得這是什麼地方? Q3: 是關於什麼內容的故事?</p> <p>活動二、文本閱讀：《危雞總動員》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀文本。 2. 運用六 W 法提問，了解文本內容。 3. 小組討論與發表。 <p>活動三、分享與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成《危雞總動員》閱讀學習單 2. 發表與心得分享。 	5	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	讀報高手	<p>活動一、我會看報紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報紙的版面。 2. 完成認識報紙版面學習單。 <p>活動二、全國兒童週刊導讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行報紙導讀。 2. 學生從報紙中挑選自己喜歡的文章。 <p>活動三、小小讀報家</p>	6	

		<ol style="list-style-type: none">1. 學生活動二挑選一篇自己喜歡的文章，上台朗讀給全班聽。2. 小組討論與提問。 <p>活動四、剪報高手</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生從報紙中挑選自己喜歡的文章，以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。2. 剪報分享。		
--	--	--	--	--

課程名稱	本土教育--客家節慶習俗		實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 認識家鄉的節慶的習俗。</p> <p>2. 透過客家庄的相關故事，探索家鄉特色建築和文化。</p> <p>3. 藉由唱跳客家歌謠寓教於樂提升客語表達能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
議題融入	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語文 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>客 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞</p> <p>客 1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>客 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		

	學習 內容	客 Ab- I -2 客語淺易語詞。 客 Ad- I -2 客語淺易歌謠。 國語文 Ad- I -2 篇章的大意。 生活 B- I -2 社會環境之美的體認。 生活 C- I -1 事物特性與現象的探究。
表現任務		1. 認識節慶-冬至、新年、元宵節、端午節 2. 會朗誦有關的歌謠 3. 能用肢體動作配合遊戲活動 4. 能完成學習單
教學資源		1. 數位媒材及網路資源 2. A4 白紙

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(19)週	過冬節	<p>冬至是一年二十四節氣中，最重要的一個節氣。冬至在古代是團圓的日子，也稱為過小年。它代表古代農業社會，一段農忙後，秋收冬藏，享受辛勤耕耘後的悠閒快活的閒暇時間。這段冬至假期，到處都有謝神、祈福活動、平安戲的演出，來慶祝一年的豐收，和祈求來年的平安順暢。演變到今天，雖然平安戲少了，但拜神、祭祖，仍在傳統的農業社會中沿用。</p> <p>活動一：認識冬至</p> <p>一、說明冬至的起源和意義</p> <p>說明：民間常以冬至當天天氣的好壞做為推測往後天氣的依據。意思說在冬至這一天如果天氣陰沒「日頭」，那下一年的第一期稻作就會一遍地滿黃金，農友就能曬穀慶豐收了！</p> <p>二、冬至客家語童謠兒歌-過冬節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QfNwCnkBq8Q</p> <p>三、說一說</p> <p>小組討論與發表自己家中如何過冬至。</p> <p>說明：民間常以冬至當天天氣的好壞做為推測往後天氣的依據。意思說在冬至這一天如果天氣陰沒「日頭」，那下一年的第一期稻作就會一遍地滿黃金，農友就能曬穀慶豐收了！</p> <p>活動二：畫個圓圈圈</p> <p>一、進行圓的聯想語文活動</p> <p>1. 觀看繪本「什麼圓圓圓上天」引起學生學習動機。</p> <p>2. 分別提出有關圓形的自然界現象。</p>	3	

		<p>3. 引導「湯圓」有什麼聯想。</p> <p>4. 全班根據上述圓的聯想。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>發表「○的聯想」童詩</p> <p>1. 將整體歸納的童詩，寫在大壁報紙上。</p> <p>2. 請小朋友用色紙撕出湯圓造型。</p> <p>活動三：搓湯圓大會</p> <p>一、湯圓大不同：</p> <p>介紹湯圓種類有傳統的花生、芝麻等有不同口味的包餡湯圓、紅白小湯圓以及客家的鹹湯圓。</p> <p>二、示範製作客家鹹湯圓。</p> <p>三、大家一起搓湯圓。</p> <p>補充說明：</p> <p>客家人通常在冬至的前一晚，會先煮鹹「板圓」當點心吃；到了早上才煮甜「板圓」來祭祖、拜神明。鹹板圓是客家人相當具有特色的一項民俗小吃。通常鹹的板圓不包餡，而會在湯中加入許多豐富的配料。像是香菇、蝦米、瘦肉、香菜、蔥蒜葉花、芹菜香菜等等都有，這依照個人的喜好而有所不同。</p>		
<p>第(20)週 - 第(22)週</p>	<p>賀新年</p>	<p>活動一：認識客家過年節慶</p> <p>(一)年的故事</p> <p>(二)傳統客家習俗</p> <p>1. 做福:泛指一年開始的祈福祭典，同時也會慶賀添新丁(即家中生男孩)，所以又稱作「新丁福」、「拜新丁」。目前以左堆新埤鄉和佳冬鄉對於拜新丁祭儀較為隆重，成了左堆的特色。</p> <p>2. 除夕:南豐夾豬腳(因為從前的生活不好，經濟不好，要吃肉沒那麼簡單，大家輪流7個地方，來輪流做夾豬腳的活動，大家都可以參加，夾</p>	<p>3</p>	

到的人就帶回去，不過明年，他就要準備豬腳出來)。

3. 看碗:每年的春福拜新丁祭典中，在左堆地區某些聚落可看見特殊的祭品，客語稱為「做碗」、「看碗」或「做五碗」，意指祭祀時擺放在供桌上，以豬的內臟等做成的祭品。

屏東六堆地區的「看碗」，現在僅剩左堆新埤鄉的南豐村、打鐵寮聚落、佳冬鄉賴家村等地還能見到。

(三)小組討論與發表

1. 家鄉的過年習俗。
2. 自己家中為過年做的準備。

(四)客家歌謠:過新年

<https://www.youtube.com/watch?v=fYAp9063XLg>

活動二:認識客家伯公信仰

1. 認識新埤鄉的伯公廟
2. 學習童謠:伯公伯婆)

伯公伯婆，
無殺雞、無殺鵝，
殺隻鴨仔像蝠婆，
豬肉料像楊桃，
愛食汝就食，
毋食捱也無奈何；
請汝食酒榜田螺，
酒續無攞著，轉去攞做得無？

說明：早期客家人大部分從事農耕，對土地特別依賴，耕種的收成是他們的主要收入來源，所以在插秧收割時，經常會去祭拜土地公，請求土地公保佑豐收。客家人稱土地公、土地婆為伯公、伯婆，逢年過節、初一十五或完工收成時，就會殺雞宰鵝答謝土地公，順便打打牙

祭，也藉此滿足口腹之慾。

活動三：認識客家年菜

1. 小組討論年菜有哪些？
2. 認識客家年菜象徵的意義。
 - 發粿：發財
 - 菜頭粿：好彩頭
 - 甜粿：砵年
 - 菜包（豬籠粿）：招財進寶
 - 豆腐乾：會當官
 - 長年菜：長命百歲
 - 筍乾：會當官
 - 封雞：起家；全家福
 - 魚仔：年年有餘
 - 柑仔：大吉大利
 - 棗仔：早生貴子
3. 完成學習單：我家的年菜。

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	張燈結綵鬧元宵	<p>元宵節，是農曆新年過後第一個「月圓」的日子。古人把農曆一月稱為「元月」，夜晚則稱為「宵」，因此將每年的農曆一月十五日定為元宵節。</p> <p>活動一元宵節的故事</p> <p>一、說明元宵節的起源和意義</p> <p>二、客家語童謠兒歌-鬧元宵</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ASy4verhw-k</p> <p>三、說一說： 小組討論與發表家鄉的元宵節習俗與活動。</p> <p>活動二：張燈結綵鬧元宵</p> <p>1. 進行燈籠彩繪活動</p> <p>2. 作品發表</p>	3	
第(14)週 - 第(16)週	粽香艾菝慶端午	<p>活動一端午節習俗</p> <p>1.從屈原的故事介紹開始，來講述端午節的來歷和端午節的日期。</p> <p>2.認識各種習俗（午時水、立蛋等）</p> <p>3.客家人的端午習俗:挂艾葉、葛藤、佩戴香包、菝粽</p> <p>4.小組討論與發表： (1)家鄉的端午節習俗與活動。 (2)我家的端午節活動。</p> <p>活動二:客家歌謠:五月節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HR9Jf1Byywo</p> <p>一二三四五月五</p>	3	

		<p>划龍船 打鑼鼓 一 二 三 四 五 月 五 包粽子 插香蒲 再請阿公來講古</p> <p>活動三:香包製作</p> <ol style="list-style-type: none">1. 討論端午節掛香包的習俗（避邪）。2. 完成香包		
--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級	二年級
課程目標	<p>1. 結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉語文。</p> <p>2. 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3. 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
議題融入	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體】</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	

	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>
表現任務	1. 能表現認真參與的學習態度。 2. 能回答老師所提問的相關問題。 3. 能分享自己的心得或感想。	
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室	

上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	發現世界	1. 認識地圖 2. 認識各國 3. 認識我們的國旗 4. 國旗的故事 5. 國旗大挑戰	6	
第(7)週 -	向是界說 HELLO	1. 認識不同文化打招呼的方式。 2. 認識各國招呼語。	5	

第(11)週		3. 學習歡迎歌舞蹈，運用各式動作打招呼。		
第(12)週 - 第(16)週	新年大不同	1. 介紹各國新年名稱 2. 講述新年由來與故事 3. 說一說我們的新年習俗 4. 中外新年習俗比一比 5. 學習各國不同的新年祝福話	5	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(8)週	趣味世界	1. 認識本土傳統建築 2. 介紹各國居住房子 3. 中外建築比一比 4. 創作夢想屋	5	
第(9)週 - 第(13)週	各國母親節文化	1. 介紹各國母親節的文化 2. 學習各國「我愛你」的說法 3. 母親節慶祝方式分享 4. 製作母親節卡片	5	
第(17)週 - 第(21)週	食在有意思	1. 介紹各國具特色美食 2. 學習各國餐廳禮儀 3. 食物的故事分享 4. 製作美食桌遊卡	5	