

壹、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(132)節、下學期(19)週共(114)節，合計(246)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(1) 班級輔導-家庭暴力防治教育(1) 班級輔導-食農教育(1)
第二週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(1) 班級輔導-家庭暴力防治教育(1)
第三週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-親職教育暨親師座談(3) 學生自主學習-資訊教育(1)

第四週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(1)
第五週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 校際/班級交流-游泳教學(2) 班級輔導-家庭暴力防治教育(1)
第六週	閱讀教育(1) 國際教育 (1)		自治活動-衛生教育宣導(2) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第七週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(2)
第八週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		戶外教育-校外教學(4)
第九週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		戶外教育-校外教學(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十週	國際教育 (1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1)

	閱讀教育 (1)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十一週	國際教育 (2)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1)
第十二週	國際教育 (1) 閱讀教育 (1)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1)
第十三週	閱讀教育(2)		自治活動-校慶系列活動(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-品德教育(1)
第十四週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1) 班級輔導-食農教育(1)

第十五週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第十六週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1) 班級輔導-品德教育(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第十七週	閱讀教育 (2)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1) 班級輔導-品德教育(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第十八週	閱讀教育 (2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-家庭教育(1)
第十九週	本土教育-隨著張家去探險(2)		自治活動-兒童及少年性剝削防制宣導(1)

			學生自主學習-資訊教育(1) 數學領域補救教學(2)
第二十週	本土教育-話開門說歷史(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 數學領域補救教學(2)
第二十一週	本土教育-遊畫敬字亭(2)		學生自主學習-資訊教育(2) 數學領域補救教學(2)
第二十二週	閱讀教育(2)		數學領域補救教學(4)
總計	44		88

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(1) 班級輔導-家庭暴力防治教育(1)

			班級輔導-食農教育(1)
第二週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-校園安全宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導- 性別平等教育(1)
第三週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(1) 班級輔導-家庭暴力防治教育(1)
第四週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-模範生選拔(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭暴力防治教育(1)
第五週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1) 班級輔導-食農教育(1) 班級輔導-環境教育(1)

第六週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1) 班級輔導-食農教育(1)
第七週	閱讀教育(1) 國際教育 (1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第八週	閱讀教育(1) 國際教育 (1)		自治活動-體重控制宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-品德教育(2)
第九週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第十週	閱讀教育 (1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1)

	國際教育 (1)		自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十一週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十二週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-校園安全宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十三週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		自治活動-母親節晚會(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育 (1) 國際教育 (1)		學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-家庭教育(1) 數學領域補救教學(1)
第十五週	閱讀教育 (2)		自治活動-性侵害防治宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1)

			班級輔導-家庭教育(1) 數學領域補救教學(1)
第十六週	本土教育-尖炮城守衛戰(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-品德教育(1)
第十七週	本土教育-尖炮城守衛戰(2)		自治活動-視力保健宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-環境教育(1)
第十八週	本土教育-疊盤花敬伯公(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 服務學習-畢業活動(3)
第十九週	閱讀教育 (2)		服務學習-畢業活動(4)
總計	38		76

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(19)週共(38)節，合計(82)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		

議題融入	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
------	---

	<p>【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p>
--	--

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--

學習重點	學習表現	<p>【國語】 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
	學習內容	<p>【國語】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 能欣賞介紹現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 能導覽各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 能以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 能欣賞大自然四季之美。 7. 能了解自己、建立自信，並培養樂觀積極參與活動的態度。 8. 能說出書中約略內容及發表感想。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源。 3. 國語日報。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	認識國語日報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國語日報版面及專欄。 2. 選擇簡報主題，並進行剪貼。 	2	
第(3)週 ~ 第(5)週	品格修養	<p>一、說話也要停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論<u>脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情。</u> 2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、朱子治家格言選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論<u>朱子治家格言。</u> 2. 本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口 	3	

		<p>3. 教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、耶誕禮物</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>耶誕禮物</u>。</p> <p>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？</p> <p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p>		
<p>第(6)週 ~ 第(9)週</p>	<p>臺灣印象</p>	<p>一、東海岸鐵路</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>臺灣鐵道小旅行</u>。</p> <p>2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。</p> <p>3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。</p> <p>4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p> <p>二、11 元的鐵道旅行</p> <p>1. 分組進行閱讀 <u>11 元的鐵道旅行</u>。</p> <p>2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。</p> <p>3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。</p>	4	
<p>第(10)週 ~ 第(12)週</p>	<p>少年噶瑪蘭</p>	<p>1. 學生事先閱讀《少年噶瑪蘭》一書。</p> <p>2. 學生以接力方式介紹書中內容。</p> <p>3. 學生發表讀後感想。</p> <p>4. 教師總結：與人相處，彼此尊重。</p>	3	
		<p>一、大小剛好的鞋子</p> <p>1. 分組進行閱讀<u>童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼</u>。</p> <p>2. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。</p> <p>3. 運用：教師可以好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p>		

<p>第(13)週 ~ 第(14)週</p>	<p>思考的藝術</p>	<p>二、狐假虎威</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>黔之驢</u>。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。 <p>三、龜笑鯨無尾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>龜笑鯨無尾</u>。 2. 提問：說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鯨無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。 	<p>3</p>	
<p>第(15)週 ~ 第(16)週</p>	<p>四季童詩創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放有關四季的短片。 2. 欣賞有關四季的童詩。 3. 學生創作童詩。 4. 學生將教師批改後的童詩加上插圖。 	<p>2</p>	
<p>第(17)週 ~ 第(18)週</p>	<p>文學長廊</p>	<p>一、築夢踏實的雪花人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>築夢踏實的雪花人</u>。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。 <p>二、<u>黃魚聽雷</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論<u>黃魚聽雷</u>。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>2</p>	

<p>第(19)週 、 第(22)週</p>	<p>黃蓉智退霍都</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 兩個綁著頭巾的十三歲少年，站在亂石嶙峋的千里古道上，對著二十一尖山的群峰大聲呼喊。粗小皮，修鞋鋪長大的孤兒，有著一手補鞋好技藝；康亮，包子店的兒子，卻一心想成為武功高手。兩人結伴在宛如世外桃源的「牛頭村」長大。 但看似寧靜的村子其實並不寧靜。村邊有個涼茶亭，隱然埋藏了一件傳說往事，亭子裡曾有一根鑄刻著三十幾人名字的武林鐵柱，有一天莫名其妙消失了，牛頭村的江湖也跟著消失。 某天，村裡陸續來了許多身懷絕技的陌生人，有聲若雷響的說書先生、帶著大寬刀的廚師、斯文的書生、腰間纏著鉛錐布條的猛漢……他們為了尋回過往的江湖，會在此地掀起何等波瀾？面對來勢洶洶的一干武林高手，淳樸的牛頭村還有武林中人可以應對嗎？</p> <p>2. 教師提問： (1)依據語文天地三的小說分類，這本書屬於哪一類小說？ (2)牛頭村位在哪裡？有什麼人住在這個村子？ (3)粗小皮的職業和工作內容是什麼？ (4)你喜歡書中的哪個部分？為什麼？教師與學生共同討論，進行總結。</p> <p>教師對本書的運用：教師可引導學生，作者藉平易近人的文字，呈現富想像力的情節，其實包涵許多成長議題，含有更深的意義和哲學。</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	---------------	--	----------	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。		

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>【國語】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>
------	------	--

學習內容	<p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>【綜合】 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
------	---

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會寫出其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與發表的能力。 5. 能收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能知曉不同文體的寫作特色，並以不同的方式寫作文章。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1~4)週	主題剪報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依自己上學期所訂定的主題蒐集相關文章。 2. 將文章貼於 B4 紙上，並用螢光筆畫出重點或佳句。 3. 針對文章寫心得。 4. 畫上插圖或邊框。 	4	

第(5~6)週	人間有情	<p>一、<u>終南別業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>終南別業</u>。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充<u>王維</u>的資料。 <p>二、仁慈的<u>魏顥</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>仁慈的魏顥</u>。 2. 提問：<u>魏顥</u>是一個什麼樣的人？ <p>提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？</p>	2	
第(7~10)週	唐詩樂遊園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>唐詩樂遊園</u>。 2. 提問：請各組介紹一首詩？ 3. 提問：讀了這首詩之後，有什麼感想？ 	4	
第(11~12)週	海天遊蹤	<p>一、<u>一杯牛奶</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>一杯牛奶</u>。 2. 提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3. 讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。 <p>二、千奇百怪的特殊節日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>千奇百怪的特殊節日</u>。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。 <p>閱讀階梯一驚蟄驅蟻記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀<u>快樂的勇士</u>。 2. 提問：為什麼要稱呼<u>羅斯福</u>為「快樂的勇士」？ 3. 請學生說說對<u>羅斯福</u>的認識。 	2	
第(13~14)週	二十年後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班閱讀「二十年後」一文。 2. 教師隨機抽學生以六何法說明文章大意。 3. 學生發揮想像力，想像二十年後的自己會是什麼模樣，並分享出來。 4. 教師總結：未來可以想像，但要成真需要付出努力；有夢最美。 	2	

<p>第(15、19)週</p>	<p>伯樂老師的最後一堂課</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 本套書分為〈家庭篇〉與〈校園篇〉。 〈家庭篇〉透過 74 名青少年的真實故事，呈現父母與青春期孩子之間的衝突、矛盾。由情緒大師示範親子溝通方法，以認同、鼓勵、陪伴、溝通、解決等，代替否定、責罵和爭執，讓孩子知道有人理解自己，面對困擾時並不孤單。 〈校園篇〉透過 74 名青少年的真實故事，呈現青少年面對課業成績、人際關係、感情問題、生涯規畫等困擾時的徬徨。由情緒大師量身打造 74 套解決方案，引導青少年用正向思考面對挫折、培養分析問題的能力。</p> <p>2. 教師提問： (1)這套書鼓勵父母用什麼態度，面對與孩子之間的衝突、矛盾？ (2)承上題，你希望自己的父母用什麼態度對待你們之間的意見衝突呢？你自己又可以怎麼做？ (3)這套書引導青少年用什麼態度面對挫折？遇到問題時應該做哪些事？ (4)承上題，你認為書中提供的方法，對你有幫助嗎？為什麼？</p> <p>教師引導學生思考，自己在家庭和校園中曾遭遇什麼煩惱、困難，共同討論如何面對、解決。 教師對本書的運用：藉由本書的真實案例，讓學生了解別人可能也有與自己相似的煩惱，透過他人經驗、專業引導，找出適合自己的解決方案。</p>	<p>4</p>	
------------------	-------------------	---	----------	--

課程名稱	本土教育		實施年級	六年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日軍攻台路徑(枋寮、佳冬「蕭家」、張家)。 2. 了解張家伙房的建築特色。 3. 認識柵門的歷史(族群對立)。 4. 了解敬字亭的作用。 5. 畫建功的敬字亭。 			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>			
議題融入	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【客家】</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p>		

		<p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
	學習 內容	<p>【客家】</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>【國語】</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>

		<p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解客家尖炮城和盤花文化 2. 分組完成炮城製作 3. 分享尖炮城的感受 4. 分組完成疊盤花 5. 分享盤花敬伯公的感受 			
教學資源	影片《新埤張家清河堂》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週	隨著張家去探險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 介紹日軍攻台路徑(枋寮、佳冬「蕭家」、張家)。 2. 觀看《新埤張家清河堂》影片。 3. 以 PPT 呈現張家伙房的特色。 	2	

第(20)週	話鬧門說歷史	1. 介紹佳冬柵門的歷史。 2. 介紹族群對立。 3. 學生發表如何消彌族群對立的方法。	1		
第(21)週	遊畫敬字亭	1. 介紹敬字亭的由來和作用。 2. 介紹建功村的敬字亭。 3. 參訪建功村的敬字亭。 4. 畫出自我心中的敬字亭。	3		
課程名稱	本土教育			實施年級	六年級
					下學期

課程目標	1. 認識客家尖炮城文化 2. 製作炮城 3. 體驗傳統客家文化之尖炮城 4. 認識客家盤花文化 5. 體驗盤花敬伯公之客家傳統文化	
核心素養 具體內涵	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
議題融入	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
學習重點	學習 表現	【客家】 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 【藝術】

		<p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
<p>學習 內容</p>		<p>【客家】</p> <p>Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cb-III-3 客家文化意涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解客家尖炮城和盤花文化 2. 分組完成炮城製作 3. 分享尖炮城的感受 4. 分組完成疊盤花 5. 分享盤花敬伯公的感受 			
教學資源	《五溝水殲炮城》客家新聞雜誌第 583 集			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	尖炮城守衛戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看《五溝水殲炮城》客家新聞雜誌第 583 集影片。 2. 將學生分成數組，製作並裝飾炮城的炮框。 3. 將學生分組進行攻炮城。 4. 學生分享尖炮城的感受。 	4	
第(18)週	疊盤花敬伯公	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹客家盤花之傳統文化。 2. 教師取出事先準備好的花材，如新丁花、千日紅、樹蘭枝等。 3. 將學生分成數組，進行疊盤花活動。 4. 將盤花拿到學校附近的伯公廟拜拜。 5. 學生分享活動感受。 	2	

課程名稱	國際教育—認識台灣與世界		實施年級	六年級 上學期
課程目標	<p>1. 知識：能利用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養從網路地圖的探索中，對台灣及媒合國家的地理位置、傳統飲食文化有粗略的認識。</p> <p>2. 技能：能擬定計畫並以創新思考方式實作出傳統應景的料理技巧與方法。</p> <p>3. 態度：從認識台灣和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A3 規劃執行與創新應變。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習	【自然】		

	<p>表現</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>【自然】</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清晰描述自身的經驗與專心聆聽他人的分享。 2. 能上網蒐集資料並參與討論活動。 3. 能覺察各國不同的飲食特色與文化之間的關係。 4. 能透過運用世界地圖，覺察台灣在世界地圖中的地理位置。 	
<p>教學資源</p>	<p>自編教材、網路影片、世界地圖、網路及資訊設備、分組討論單、彩繪工具、便利貼、空白的台灣地圖。</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第(1~6)週	多采多姿的 Formosa	活動一：美食大探索 1. 每個學生都能在網路上蒐集到台灣的特色美食。(2 節) 2. 將搜尋結果紀錄於便利貼，並貼在空白的台灣地圖上。(1 節) 活動二：食尚玩家 1. 請各組討論台灣的特色美食並將發表的結果加以歸納。(3 節) 2. 利用討論與歸納的資訊完成台灣的特色美食學習單。(2 節)	6	
第 7、8、 9、10、 11、12、 14、15、16 週	異國風味大不同	活動一：就是這個”味” 1. 請學生準備台灣過年應景食物及 PPT，並進行分組討論在春節中哪些食物是一定要吃的喜氣食物，及這些食物所代表的特殊意義。(2 節) 2. 學生分組製作在春節常吃的食物，並進行 製作步驟及注意事項的講解與成果經驗交流。(4 節) 活動二：大廚的秘笈 1. 將完成好的食譜，透過分享說出自己心目中最具特色的一道菜。(2 節)	10	

課程名稱	國際教育—認識台灣與世界		實施年級	六年級 下學期
課程目標	<p>1. 知識：能利用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養從網路地圖的探索中，對台灣及媒合國家的地理位置、傳統飲食文化有粗略的認識。</p> <p>2. 技能：能擬定計畫並以創新思考方式實作出傳統應景的料理技巧與方法。</p> <p>3. 態度：從認識台灣和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A3 規劃執行與創新應變。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
議題融入	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本數位資源整理方法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【自然】</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		

		<p>【社會】 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究 的發現或執行經驗，並運用回 饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p>		
學習 內容		<p>【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清晰描述自身的經驗與專心聆聽他人 的分享。 2. 能上網蒐集資料並參與討論活動。 3. 能覺察各國不同的飲食特色與文化之間 的關係。 4. 能透過運用世界地圖，覺察台灣在世界地圖中的地理位置。 			
教學資源	<p>自編教材、網路影片、世界地圖、網路及資訊設備、分組討論單、彩繪工具、便利貼、空白的台灣地圖。</p>			
第(1~8) 週	<p>舌尖上的台灣</p>	<p>活動一：台灣在這裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用世界地圖指導學生認識台灣在世 界地圖中的地理位置。(1 節) 2. 指導學生利用 google 認識台灣各種地圖 (導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地 圖)。(2 節) <p>活動二：品味好食光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論歸納台灣小吃及特產在交通及 e 化的衝擊下，產生了哪些的合作與文化創新。(3 節) 	8	

		2. 學生依據討論與分析，上台分享台灣特產 的故事。(2 節)		
第(9~14) 週	良辰吉食	<p>活動一：異國風味知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流分享品嚐異國料理的經驗。(1 節) 2. 學生上網蒐集資料後，在進行分組討論這些異國料理具有哪些國家的代表性及飲食習慣可能受到哪些因素影響。(3 節) 3. 學生分組發表各國不同的飲食特色與文化 之間的關係。(1 節) <p>活動二：飲食文化大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組製作一道不同國家特色的料理 並分享這些食物所代表的特殊意義。(1 節) 2. 請各組學生上網搜尋哪些是外國人比較無 法接受的台灣食物。(1 節) 3. 學生分組發表看法後，教師再引導學生給予回饋與統整。(1 節) 	6	