

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(22)週(88)節、下學期(21)週(84)節，合計(172)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項目	核心素養	學習目標	表現任務	節數
自治活動 (全校活動)	E-A1 E-B1 E-C2	1.能結合閱讀元素，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.學習他人長處，尊重他人成就，激發努力向上、互相學習之心。 3.將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 4.關懷兒童的學習與成長，培養兒童的責任感與完整人格。 5.學習「父母慈、子女孝」的孝道思維。	1.能透過行動書車進行大量及多元的閱讀活動。 2.能樂於參與班級及學校的閱讀活動。 3.能從書中擷取大意，與他人分享心得。 4.藉由「硬筆字」競賽，提昇對國字結構的掌握及書寫的工整與正確性。 5.藉由朗讀、演說競賽，學習口語表達，及運用適當詞語、正確語法表達想法。 6.學生能認識自我，欣賞並尊重他人優點。 7.學生能呈現家庭有愛、孝道永傳的精神。	40
戶外教育	生活-E-A3	1.培養與人互動、團隊合作精神，並促進身心健康。 2.使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。	1.藉由參訪促進個人成長。 2.從校外教學中提升與他人的互動。 3.完成學習單，並分享感受及心得。	校外教學(7)
校際/班級交流	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1.透過游泳教學活動培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.游泳基本技能的訓練養成規律運動與健康生活的習慣。 3.學會游泳技巧，熟悉自救方式，並培養獨立生活的自我照護能力。	1.可在水中拾物 2 次、蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 2.自救能力檢測站立韻律呼吸 20 次、水母漂 30 秒每 10 秒換氣一次。	游泳教學(16)
學生自主學習	國-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 數-E-B1	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。	1. 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材	資訊教育(43)

	藝-E-B3 綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 5. 能認識常駐工具列。 6. 能學習如何更改電腦裡的日期、時間。 7. 能正確使用記事本。 8. 能愉快的參與活動。 9. 能了解資訊產品的重要性。 10. 能知道資訊產品的使用方法和注意事項。 11. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 12. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 13. 能了解名片格式。 14. 能知道「非常好色」軟體的運用。 15. 能創作自己的名片。 16. 能學習並運用名片禮儀。 17. 能創作想像式名片。 	<p>儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 理解所列時間單位之關係與約定。 6. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 7. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	
班級輔導 性別平等教育	綜-E-B1 社-E-A1 社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制 5. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 6. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真思考並參與活動。 2. 能認真參與討論。 3. 能大方分享並踴躍說出想法。 4. 能確實完成學習單 	6
班級輔導 -家庭教育	社-E-C2 綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 5. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 6. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 7. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論 2. 能實際操作 3. 能夠經驗分享與發表 4. 能完成學習單。 	6

<p>班級輔導 家庭暴力防治 教育</p>	<p>健體-E-A1 社-E-A2 社-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解何謂家暴。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。 5. 澄清對家庭暴力的正確概念 6. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 7. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠觀察與思考 2. 能夠口頭發表與分享 3. 能夠完成學習單 	<p>6</p>
<p>班級輔導 性侵害防治教 育</p>	<p>健體-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 6. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 7. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 8. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 9. 能勇敢對性侵害的行為說不。 10. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真思考並參與活動。 2. 能認真參與討論。 3. 能大方分享並踴躍說出想法。 4. 能確實完成學習單 	<p>6</p>
<p>班級輔導 環境教育</p>	<p>國-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 自-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 5. 了解綠色消費的意義與重要性。 6. 認識綠色消費的行為與方法。 7. 生活中落實綠色消費的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真思考並參與活動。 2. 能認真參與討論。 3. 能大方分享並踴躍說出想法。 4. 能確實完成學習單 	<p>6</p>
<p>班級輔導 食農教育</p>	<p>綜-E-A 健體-E-A1 健體-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識台灣各地的早餐。 2. 能說出常見的早餐種類有哪些。 3. 能夠辨別早餐中的食材及營養成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真思考並參與活動。 2. 能認真參與討論。 3. 能大方分享並踴躍說出想法。 	<p>6</p>

	健體-E-A3 藝-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 5. 能建立良好的飲食習慣。 6. 能與同學分享不同地區的早餐文化。 7. 能製作出美味的早餐。 8. 能認識家鄉的特色農產。 9. 能了解特色農產的各項特徵。 10. 能認識特色農產常見的相關產業。 11. 能描述特色農產的不同特徵。 12. 能推廣家鄉的特色農產。 13. 能具備基本的觀察和聯想能力。 14. 能與他人分享家鄉的特色農產。 	4. 能確實完成學習單	
班級輔導 品德教育	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 4. 能說出什麼是負責任的行為。 5. 能了解什麼是負責任的態度。 6. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。 7. 能積極參與團體活動。 <p>能在團體中表現出應有的責任承擔作為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真思考並參與活動。 2. 能認真參與討論。 3. 能大方分享並踴躍說出想法。 4. 能確實完成學習單 	6
領域補救教學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3。 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 3. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 4. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 5. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 6. 能做整百或整千的加減估算。 7. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 8. 能做毫米、公分的單位換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量。 2. 操作評量。 3. 實作評量。 4. 口頭評量。 5. 發表評量。 	24

	<p>9. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。</p> <p>10. 能做長度的加減計算。</p> <p>11. 認識乘法直式。</p> <p>12. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>13. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>14. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>15. 能做乘法估算。</p> <p>16. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>17. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>18. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>19. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>20. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>21. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>22. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>23. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>24. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>25. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>26. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>27. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>28. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>29. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>30. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>31. 建立分數數詞序列。</p>		
--	---	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動(全校活動)				
第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 第 15 週 第 20 週	性別平等教育宣導	1. 介紹性別刻板印象。 2. 利用影片和實際例子，破除刻板印象。 3. 觀賞影片『包容別人跟你的不同』。從 2014 年[歐洲歌唱大賽]冠軍康琪塔·伍斯特談起， 讓學生認識所謂的跨性別者。	3	【性別平等】
第 4 週	親職教育暨親師座談	1. 透過講座經驗分享，增進家庭教育和諧氣氛。 2. 藉由親師座談對話，增進親師生溝通及互動。	3	【家庭教育】
第 5 週 第 10 週 第 14 週 第 18 週	雲水書車閱讀課	1. 樂於參與班級及學校的閱讀活動。 2. 閱讀多元文本，以認識議題。 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 讀懂第二學習階段相符的文本。	4	【閱讀素養】
第 6 週	衛生教育宣導	1. 宣導禁煙、反毒、施行各項衛生教育，期使學生遠離菸毒之害、建立正確的、健康的衛生觀念。 2. 結合春暉專案，確實執行禁菸反毒宣導講座，使學生對菸毒的危害有深刻了解，進而遠離菸、毒。	2	【菸害防治】 【藥物濫用】 【口腔保健】
第 11 週 第 12 週	校慶系列活動	透過辦理親子趣味競賽、親師趣味競賽、幼兒園及各年段趣味競賽等多元活動，增進親子趣味互動。	7	【家庭教育】 【戶外教育】
第 19 週	兒童及少年性剝削防制宣導	1. 能勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1	【性剝削防制】
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 第 12 週	校園安全宣導	1. 了解影響校園安全因素與因應策略，先知快報並妥適處置。 2. 體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。 3. 建構安全、友善、健康之校園。	2	【安全教育】
第 6 週 第 12 週	性別平等教育宣導	透過簡報和影片，介紹性平三法以及讓學生了解每種性別表達方式不同。	3	【性別平等】

第 18 週				
第 3 週 第 7 週 第 11 週 第 16 週	雲水書車閱讀課	1.樂於參與班級及學校的閱讀活動。 2.閱讀多元文本，以認識議題。 3.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4.讀懂第二學習階段相符的文本。	4	【閱讀素養】
第 4 週	模範生選拔	養成社會參與感。	2	【法治教育】
第 8 週	體重控制宣導	1. 透過影片欣賞，認識健康體位、肥胖與健康的關係。 2. 實作-有獎徵答、學習單。	1	【健康促進】
第 15 週	性侵害防治宣導	認識身體的隱私處、加強建立身體自主權的觀念，並提供避免危險以及受侵害時的處理方法	1	【性侵防治】
第 10 週 第 11 週 第 12 週	校內學藝競賽	辦理朗讀、說故事、繪圖比賽、硬筆字等競賽項目。	3	【閱讀素養】 【視力保健】 【口腔保健】
第 13 週	母親節晚會	1. 讓學生懂得感謝所有照顧他的人。 2. 能主動邀請家人參加晚會活動。 3. 宣導孝親敬長的觀念，以激發學生孝順父母，增進親子感情，促進家庭幸福和諧。	3	【家庭教育】
第 17 週	視力保健宣導	1. 認識靈魂之窗。 2. 介紹護眼六招式。 3. 實作-護眼小體操。	1	【健康促進】

項目：戶外教育

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 8 週 第 9 週	戶外教育 (校外教學)	1. 能進行安全的戶外教學。 2. 能分享戶外教學的感受與收穫。 3. 豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的關懷與責任感。	7	【戶外教育】 【安全教育】

項目：校際/班級交流-游泳教學

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週 第4週	水感培養	水中適應：步入水中，讓身體適應水的溫度和感覺，在水淺的地方，練習踮起腳尖，感受浮力。	4	【戶外教育】 【安全教育】
第5週 第6週	基本浮水姿勢	基本浮水姿勢：學習在水中放鬆身體，保持平行於水面的姿勢，讓頭部稍微後仰，保持身體水平，輕輕踢動腿部。 腿部踢水：練習使用腿部進行踢水，使身體在水中前進，腳掌放鬆，以小而快的動作踢腿，注意保持身體的水平姿勢。	4	【戶外教育】 【安全教育】
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第13週 第14週	水感培養	水中適應：步入水中，讓身體適應水的溫度和感覺，在水淺的地方，練習踮起腳尖，感受浮力。	4	【戶外教育】 【安全教育】
第15週 第16週	基本浮水姿勢	基本浮水姿勢：學習在水中放鬆身體，保持平行於水面的姿勢，讓頭部稍微後仰，保持身體水平，輕輕踢動腿部。 腿部踢水：練習使用腿部進行踢水，使身體在水中前進，腳掌放鬆，以小而快的動作踢腿，注意保持身體的水平姿勢。	4	【戶外教育】 【安全教育】

項目：學生自主學習-資訊教育

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(3)週	我是小神通	一、《引起動機》 上課前由老師說明電腦教室使用規則 【上課前】 1. 學生每節上課前須在教室外整隊，依教師指示進入電腦教室，並依照座號依次入座。 2. 保持電腦教室整潔，不能攜帶飲料、食品、運動器材進入電腦教室。 3. 開機時檢查各項配件與週邊設備，如有問題者需於上課前向老師提出。 4. 進出電腦教室時不要爭先恐後，上課時不准走動或交換座位，交談時放低音量。 【上課中】 1. 不可任意搬動電腦、螢幕、鍵盤、印表機、滑鼠、喇叭等設備。 2. 電腦有問題時應立即通知老師，不得自行更改或設定。電腦教室內的設備，如書籍、使用手冊等，	3	【閱讀素養教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【科技教育】 【人權教育】

		<p>未經許可不得攜出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 未經老師同意一律不得攜帶光碟入電腦教室。禁止玩 GAME 及上色情網站。 禁止複製硬碟內的各項軟體及使用非法軟體, 以免觸犯法令。 未經老師同意, 不能將資料存入電腦, 也不能自行清除電腦內所儲存之檔案。 <p>【上課後】</p> <ol style="list-style-type: none"> 離開教室時請以正常程序關機, 所有配備歸定位(鍵盤、椅子、滑鼠)。 上課班級當天值日生於下課後整理教室(擦黑板、檢查電腦)後才能離開。 禁止將紙張以外之垃圾置於電腦室之垃圾箱內。 <p>二、《打開眼前的窗》</p> <p>學會如何開關機。 如何使用鍵盤、滑鼠。 如何開啟 word、小畫家等視窗。 如何儲存檔案。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、《文書達人》</p> <p>請學生練習打一封給媽媽或爸爸的信, 使用 Word 的方式, 並且是用注音輸入法, 及練習中英文方式輸入, 輸入完成之後, 記得儲存檔案。</p> <p>《無「印」良品》</p> <p>讓學生輸入完的作品, 用印表機列印出來。並與同學互相觀摩、分享。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、《遨遊網海》</p> <p>老師定一個主題, 讓學生上網查詢資料。 將所需的資料列印出來。 將列印出的資料與同學分享。</p> <p>五、《總結》</p> <p>讓學生學會基本的電腦使用方式和電腦教室的使用規則, 並且能利用電腦常用的程式書蟹、列印出作品, 也能運用網路查詢自己所需的資料。</p> <p>◎ 帶回學習單填寫</p> <p>-----第三節結束-----</p>	
<p>第(4) 週 第(6)</p>	<p>認識你真好</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾張名片, 並展示不同名片的特色並進行引導, 讓兒童聯想名片的功能。</p> <p>二、名片的特色</p> <p>(一)教師提問, 並請兒童自由發表:</p>	<p>5</p> <p>【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【科技教育】</p>

週	<p>1.名片的功能是什麼？</p> <p>2.名片上會有哪些資料？</p> <p>(二)教師歸納兒童意見，並補充說明的功能與格式。例如：</p> <p>1.功能：在初次見面時，可以迅速介紹自己並可當日後聯絡的參考。或是拜訪朋友時，朋友不在，可留下名片為來過的依據。</p> <p>2.基本資料：姓名、地址、電話、工作地點、職稱。</p> <p>3.特殊資料：電子郵件、傳真電話、公司符號、綽號、星座、興趣。</p> <p>4.禮儀：初次見面時，互相鞠躬握手，並拿出名片交換，簡單寒暄介紹，並說「很榮幸認識你」。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、名片製作</p> <p>(一)依照歸納出的名片格式，教師示範名片的創作，並以直式為主。</p> <p>(二)教師簡述非常好色的基本功能。</p> <p>1.插入文字、標題。</p> <p>2.插入圖片。</p> <p>3.插入背景。</p> <p>4.插入花邊。</p> <p>(三)學生嘗試創作。</p> <p>(四)學生以電子郵件方式繳交作業。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、名片禮儀練習</p> <p>(一)教師提式名片交換禮儀重點。如鞠躬、握手、寒暄、敬語。</p> <p>(二)將學生分成幾組，各組練習名片交換。</p> <p>(三)找幾位表現較好的學生，上台表演。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>五、想像式名片創作</p> <p>(一)教師引導兒童想像，幫動物、卡通人物或物品設計名片。</p> <p>(二)教師請學生先口頭發表，要為誰設計名片？為什麼？</p> <p>(三)學生個別製作。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>六、名片展示與交換</p> <p>(一)教師將學生的作品張貼在布告欄上，讓學生進行欣賞及評分。</p> <p>(二)自由名片電子交換。</p> <p>-----第五節結束-----</p>	【人權教育】
---	---	--------

<p>第(7) 週 第(14) 週</p>	<p>資訊產品知多少</p>	<p>一、引起動機 教師可以準備幾種資訊產品的圖片或相關的片段，如：手機廣告、電腦廣告等進行引導，讓兒童聯想再導引出「資訊產品」的主題。</p> <p>二、常見的資訊產品 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你知道的資訊產品有哪些？ 2. 你家裡有哪些資訊產品呢？你最喜歡哪一種，為什麼？ (二)教師歸納兒童意見，並補充說明生活中常見的資訊產品。例如： 1. 手機：介紹手機的由來。(見附件一) 2. 電腦：說明電腦的發明歷程。(見附件二) 3. 傳真機：說明傳真機的發明。(見附件三) 4. 數位相機：說明數位相機的由來。(見附件四) 5. 掃描機、電視、PDA、印表機、MP3 隨身聽、錄放影機等也都是我們生活中常見的資訊產品，對我們的生活造成許多的便利。 -----第一節結束-----</p> <p>三、實地操作 (一)教師說明上課方式： 1. 將教學課程(手機、傳真機、數位相機)佈置成三個教學站。 2. 將學生分組做分站教學。 3. 每個站教學時間為 20 分，時間一到即換組。 (二)教學站教學內容： 1. 手機教學 (1)簡訊輸入教學 (2)簡易快速鍵教學 2. 傳真機使用教學 (1)簡易傳真功能教學 3. 數位相機教學 (1)簡易拍照功能教學 (2)簡易攝影功能教學 (三)整隊集合 1. 教師將學生整隊帶回班上。 2. 教師詢問學生學習上有無問題。 -----第二、三節結束-----</p>	<p>8</p> <p>【閱讀素養教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【科技教育】 【人權教育】</p>
---	----------------	--	---

		<p>四、大家來演戲</p> <p>(一)教師說明演戲的主題為「如果有一天」。</p> <p>(二)演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組以「如果有一天」為戲劇的主題開端延伸，設想如果有一天沒有這些資訊產品，我們將過怎樣的生活。 2. 製作戲劇相關道具。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由創作故事。 5. 每組約 8-10 分鐘。 6. 每組人員要分工合作。 <p>(三)教師引導小組訂定表演內容及劇情編寫。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>五、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。</p> <p>-----第四、五節結束-----</p> <p>六、準備與彩排</p> <p>(一)小組進行「如果有一天」的道具製作。</p> <p>(二)小組進行表演彩排。</p> <p>-----第六節結束-----</p> <p>七、表演開始囉</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。</p> <p>(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二)教師鼓勵兒童說出演出後的感想。</p> <p>-----第七、八節結束-----</p>	
<p>第(15) 週 第(22) 週</p>	<p>生活智慧王</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童自由發表，說到資訊科技，他們會想到哪些資訊相關產品？ (智慧型手機、穿戴裝置、電腦、平板……) 2. 請學童說說看，他們自己或家人平常會在什麼情況下使用這些資訊科技相關產品？ 3. 觀看電腦與生活動畫影片(http://www.mqes.tp.edu.tw/la/windows/flash/pc_life/index.htm) 	<p>6</p> <p>【閱讀素養教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 【科技教育】</p>

	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學童分成六組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活中的應用方式，並謄寫在海報紙上。 請學童分組進行發表 <ol style="list-style-type: none"> 食：食譜參考、網路購買食材、線上餐廳訂位等。 衣：線上衣服飾品購買、穿搭資訊參考等。 住：保全系統、監視器、掃地機器人等。 行：GPS 衛星導航、行車紀錄器、網路訂購機票車票、班機車次查詢等。 育：線上課程、翻譯程式、Youtuber 影片教學等。 樂：手機線上遊戲、VR 虛擬實境、體感控制遊戲(Switch、WII)、 網路訂房等。 <p>三、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納，資訊科技在生活應用上的功能可分成： <ol style="list-style-type: none"> 資料查詢功能：搜尋天氣預報、飛機班次、電影資訊等。 資料處理功能：文書編輯(Word)、行事曆、簡報軟體、試算表(Execell)等。 訊息傳遞功能：電子郵件、Line 通訊軟體、Facebook 等。 休閒娛樂功能：YouTubeu 影片音樂欣賞、網路線上遊戲等。 消費購物功能：各個網路拍賣購物平台，如淘寶、蝦皮等。 智慧住家功能：下班前先透過網路開啟家裡的冷氣，當回到家時，就不用面對悶熱的空氣；冰箱感應到庫存食物不足時，可主動通知賣場補貨或通知主人購物。 居家安全功能：保全系統、網路監視器。 電子化政府功能：網路報稅、各種稅規費繳交（停車費、水電費、瓦斯、罰單等）、 線上戶籍謄本申請、各類表單下載等。 觀看 Google Home 智能科技家庭影片 (https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqqoFVFuR3a8m&index=1) 指導學童完成學習單 	【人權教育】
--	---	--------

第二學期

教學進度	主題/單元 名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(3)週	Word 文書小 幫手	*資訊倫理教育課程 1. 啟動 Word 2007 2. 認識 WordW 工作環境	3	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 工作環境的操作 4. 結束 Word 2007 5. 流行密碼-輸入練習 6. 儲存檔案 7. 調整文件畫面 8. 開啟舊檔 		【人權教育】
第(4)週 第(7)週	畫童詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改變文字外觀 2. 調正字元間距 3. 段落對齊方式 4. 加入特殊符號 5. 複製格式 6. 斜體字與浮凸效果 7. 加入框線及網底 8. 複製與貼上 9. 調整段落間距 	4	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【人權教育】
第(8)週 第(10)週	Happy Birthday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入項目符號 2. 設定文件版面 3. 從檔案插入圖片 4. 編輯圖片 5. 調整段落縮排 6. 加入頁面框線 7. 用 e-mail 傳送卡片 	3	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【人權教育】
第(11)週 第(13)週	我的功課表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入表格 2. 調整欄寬與列高 3. 儲存格的插入與合併 4. 美化表格 5. 加入表頭與對角線 6. 加入文字方塊 7. 列印功課表 	3	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【人權教育】
第(14)週 第(16)週	我的 Lucky 吊牌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製圖案 2. 旋轉、翻與群組 3. 美化圖案 	3	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】

		4. 開新檔 5. 製作吊牌 6. 使用文字藝術師		【人權教育】
第(17)週 第(19)週	可愛的便條紙	1. 設計便條紙的版面 2. 繪製線條 3. 調整圖案間距 4. 創意彩繪便條紙 5. 加入美工圖案	3	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【人權教育】
第(20)週 第(21)週	自由軟體介紹	介紹 Writer 介面和功能	2	【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【人權教育】

項目：班級輔導-性別平等教育

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	不分性別你我他， 大家一起來~	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 (一) 活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」「什麼樣的工作由男(女)生來做會比女(男)生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 (二) 結論發表	3	【人權教育】 【性平教育】 【品德教育】

		<p>1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。</p> <p>2. 請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>		
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(10)週 第(12)週	破除性別刻板印象	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p>	3	【法治教育】 【人權教育】 【性平教育】 【品德教育】

		<p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是性別共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>		
--	--	---	--	--

項目：**班級輔導-家庭教育**

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
------	---------	------	----	----

<p>第(20)週 第(21)週</p>	<p>親密一家人</p>	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣 (一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (二)教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百 (一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (四)教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (五)教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> <p>【活動三】家庭樹 (一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以</p>	<p>3</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】 【性平教育】 【品德教育】</p>
------------------------------------	--------------	---	----------	---

		<p>此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二) 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三) 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四) 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五) 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六) 觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七) 收拾與整理</p>		
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(15)週 第(16)週	愛在我家	<p>【活動一】愛媽媽大行動</p> <p>(一) 請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二) 進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 <p>(三) 重點歸納：</p> <p>◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。</p> <p>【活動二】愛心樹(一)</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 <p>(二) 發展活動：</p>	3	【家庭教育】 【人權教育】 【性平教育】 【品德教育】

1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：
- (1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？
 - (2) 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？
 - (3) 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？
 - (4) 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？
 - (5) 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？
 - (6) 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？
 - (7) 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？
 - (8) 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？
 - (9) 小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？
 - (10) 故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？
- (三) 綜合活動：
1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)
教師發問：
※故事中的角色有：樹與男孩
※時間與情節：
小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等
少年男孩：摘了蘋果去賣錢
青年男孩：砍下樹枝去蓋房子
壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行
老年男孩：坐在樹根上休息
 2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。
- 【活動三】愛心樹(二)
- (一) 引起動機：
1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。
 2. 延伸問題討論
 - (1) 你覺得樹愛小男孩嗎？
 - (2) 你覺得樹快樂嗎？為什麼？
 - (3) 你覺得小男孩這樣做應不應該？
 - (4) 如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？

	<p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <p>1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p> <p>3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <p>1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。</p> <p>2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？</p>		
--	--	--	--

項目：班級輔導-家庭暴力防治

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(18)週 第(19)週	自我保護知多少?	<p>一、引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>3. 小朋友輪流上臺報告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2. 故事內容提問：</p> <p>(1) 象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2) 象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>3. 共同討論、發表</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p>	3	【法治教育】 【人權教育】 【家庭教育】

		<p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1)老師澄清家暴的迷思： 大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法： ◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>(2)寫學習單「快樂的家——當我們同在一起」</p> <p>3. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p>		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(17)週 第(18)週	學會保護自己才有快樂的童年!	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p>	3	<p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。

員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。

警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香燭燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。

小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。

警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。

學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。

兒童福利聯盟文教基金會執行長

王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三·八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。

而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

二、發展活動

教師提問。

教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）

教師：從案例中你還聽到什麼？（越

來越多孩子被虐待、發現兒虐

案要打113、大家要雞婆一點）

分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。

教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」

		<p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</p> <p>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</p> <p>教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</p> <p>小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導-性侵害防治教育

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(15)週 第(17)週	堅守界線遠離傷害	<p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動： 老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己</p>	3	【法治教育】 【人權教育】 【性平教育】

	<p>的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。</p> <p>懂得拒絕不良色情刊物之道。</p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體和心理受到哪些傷害？ 2. 可以如何避免這類事件發生？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害 2. 性騷擾 3. 性霸凌 <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。</p> <p>受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p>	
--	---	--

		學生發表其他心得。 ◎填寫學習單		
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(18)週 第(20)週	性侵害防治	<p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師學生分組，分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。 3. 問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 4. 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 5. 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。</p> <p>(二)教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。</p> <p>(二)小組進行性騷擾情境劇演出。</p>	3	【法治教育】 【人權教育】 【性平教育】

		<p>1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。</p> <p>2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。</p> <p>3. 教師歸納並引導正確之性騷性侵防治觀念。</p> <p>(三)分組討論與分享</p> <p>1. 問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵時的拒絕或保護自己的方法呢？</p> <p>2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p> <p>3. 問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。</p> <p>(二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。</p> <p>1. 複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。</p> <p>(二)小組問題討論</p> <p>1. 在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？</p> <p>2. 為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</p> <p>(三)教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》(附件 3-1)，請小朋友自行填寫。檢視自己或身邊是否有人曾經遭到騷擾，或自己是否常常處於容易被性騷擾及性侵害的情境中，藉此提高危機意識，懂得保護自己。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>	
--	--	---	--

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(16)週 第(18)週 第(19)週	社區偵查隊	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果：</p> <p>(1) 社區中有哪些公共設施和機構？</p> <p>(2) 社區裡有什麼特殊的地方？</p> <p>(3) 你住家附近有什麼生活環境？</p> <p>(4) 你覺得社區是屬於什麼類型的社區？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論社區的環境：</p> <p>(1) 什麼樣的社區環境會讓你覺得舒適？為什麼？</p> <p>(2) 你喜歡你現在所居住的環境嗎？為什麼？</p> <p>(3) 就平常的觀察，社區有哪些環境問題？（路邊垃圾多、流浪狗問題、樹葉無人清理、交通混亂…）</p> <p>(4) 我們可以做哪些行動來改善社區環境？</p> <p>3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明社區探查活動的進行方式：</p> <p>1. 將學童分組，活動時請整組行動，並請各組帶一個塑膠袋、一個夾子。</p> <p>2. 叮嚀安全規則：</p> <p>(1) 行進間，不要推擠，請組長注意組員的安全。</p> <p>(2) 不要大聲喧嘩，保持安靜，不要影響社區居民。</p> <p>(3) 看到社區居民要有禮貌問好。</p>	3	【環境教育】 【家庭教育】

		<p>(4)走路靠右邊，並注意車況。</p> <p>3. 說明探查活動的觀察重點：</p> <p>(1)途中看到哪些景色、設施、環境？</p> <p>(2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？</p> <p>(3)社區有哪些環境問題？</p> <p>(4)有沒有在路上看到過流浪狗？</p> <p>(5)看到垃圾，請隨手撿起來。</p> <p>4. 說明中途會在社區公園集合。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。</p> <p>2. 在社區公園集合停留，教師引導學童發表觀察的結果：</p> <p>(1)社區的環境狀況如何？</p> <p>(2)社區的環境問題有哪些？</p> <p>(3)針對社區的環境問題有什麼改善的方法？</p> <p>3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才能有一個乾淨、舒適的居住環境。回校之前，請學童動手整理社區公園。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。</p> <p>2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。</p>		
--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週 第(7)週 第(11)週	綠色消費我最行	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放地球遭受破壞所引起汙染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益：</p>	3	【環境教育】 【家庭教育】

(1) 如做好資源回收工作、不浪費水、紙或食物、買東西自備購物袋、多搭乘大眾交通工具…等。

(2) 如從生活中執行綠色消費行為，可以減緩對環境的汙染。

2. 教師引導說明綠色消費的意義：

(1) 綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。

(2) 綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。

(3) 為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎？可以重複使用嗎？丟棄時會不會危害環境？購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。

3. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為：

(1) 請學童思考並提出生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。

(2) 請學童分組討論後，上台踴躍發表該組的想法。

4. 教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為：

(1) 食：隨身攜帶環保餐具、多吃蔬菜少吃肉、多用地飲食和當季食物、避免買包裝過多的東西。

(2) 衣：自然曬乾衣物，不使用烘衣機、隨身攜帶手帕、不採購不需要的新衣。

(3) 住：選購具環保、節能、省水、綠建材標章等的產品。

(4) 行：多走路、騎腳踏車、多搭大眾運輸工具。

(5) 育樂：多到戶外遊玩，減少電腦及電視使用頻率。

5. 教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。

三、歸納統整

1. 教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。

2. 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。

一、引起動機

教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，教師將題目一題一題念出來，請學童判斷，覺得答案是×的同學在胸前比×，覺得答案是○的同學在頭頂比○，複習前面有關

	<p>綠色消費行為的課程，加深學童的印象。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容：</p> <p>(1) 請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。</p> <p>(2) 請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。</p> <p>(3) 比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？</p> <p>2. 教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動：</p> <p>(1) 提醒學童從早上到晚上、生活各方面思考。</p> <p>(2) 各組上台分享的設計結果，請學童可以隨時針對各組的報告提出看法。</p> <p>(3) 分享結束，全班票選出最佳的設計組。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分…，很少人會注意到是否對環境有害，其實每一項消費行為都會耗費資源，因此當你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。</p>		
--	---	--	--

項目：班級輔導-食農教育

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週 第(5)週	早餐大不同	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師引導，說明我們在地早餐特色。</p> <p>(二) 教師帶領學生觀賞影片《台灣各地特色早餐提案》。</p> <p>(三) 教師引導提問：</p> <p>1. 看完影片後，你能說出至少台灣三個地區的特色早餐嗎？有人可以說說看嗎？</p> <p>2. 影片中各地的特色早餐你最喜歡的是哪個地方的早餐？為什麼？</p> <p>3. 想想看，是什麼原因造成各地的特色早餐不一樣？</p> <p>4. 教師說明：教師說明我們家想早餐的特色與起源，並補充早餐各地差異的因素與歷史地理背景。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師引導：從影片中認識不同台灣各地的特色早餐及飲食文化，包含：台北的吐司三</p>	3	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】

明治、宜蘭的早餐店、花蓮廟口紅茶、台東池上豆皮等。

(二)欣賞影片《【環島吃早餐】台灣各地特色早餐大集合》。

三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

- 1.問題一：說說看台灣的特色早餐有哪些？請舉例說明。
- 2.問題二：你有吃過那些早餐呢？你覺得最特別的是什麼？為什麼？
- 3.問題三：想想看是什麼原因造成該地區的人們開始吃這種特色早餐？
- 4.問題四：我們為什麼要吃早餐呢？吃早餐對我們有那些好處？

三、綜合活動

(一)教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解台灣各地區的特色早餐，及背後不同的飲食文化與地區差異，最後，能與同學分享自己對於早餐的經驗與想法。

(二)下節課程預告：下節課將介紹世界各地更多元的早餐飲食文化。

一、引起動機

(一)教師引導：

- 1.引發舊經驗，熱身討論。
- 2.複習上一節課台灣各地特色早餐的內容。

(二)欣賞影片《其他國家「早餐都在吃甚麼」》。

(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們認識世界各國多元的早餐飲食文化，用早餐來環遊世界。

二、發展活動

(一)欣賞影片《世界各地美味早餐》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

- 1.問題一：從影片中，你認識哪些不同國家的早餐呢？請舉例說明。
- 2.問題二：這些不同國家的早餐，與他們國家的文化有什麼關係呢？你能試著說說看嗎？
- 3.問題三：影片中你印象最深刻的是哪一個國家的特色早餐？為什麼呢？
- 4.問題四：看完影片，你覺得哪一個國家的早餐與我們平常吃的早餐最相似？為什麼？
- 5.問題五：你覺得哪一個國家的早餐最營養可口呢？為什麼？

(三)教師說明：從各國的早餐可以了解他們飲食的文化意涵，學習了解與尊重不同的文化，能培養我們多元的視野與看待事物的心態。

三、綜合活動

(一)教師統整：從認識不同國家早餐飲食，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的精神。

(二)下節課程預告：下次上課將藉由學習單《早餐大不同》來讓小朋友們自己製作美味的早餐。

(三)教師協助各組分配下節課早餐製作需要的材料。

準備活動：

影片《臺灣的早餐原來這麼“簡陋”?!》

健康飲食教育學習單(附件 3-1)

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《臺灣的早餐原來這麼“簡陋”?!》。從不同的觀點來看我們台灣的早餐飲食文化。

2. 教師說明如何來設計一份早餐的製作清單與流程。

(二)分組討論：

1. 各組先想想看，製作我們這組的早餐需要哪些材料？

2. 各組分工開始進行早餐製作的工作，以三明治為例。

二、發展活動

(一)小朋友們開始分工合作進行各組的早餐製作，以製作三明治為例。

(二)請各組小朋友把食材放在桌上。

1. 步驟一：將不同的食材分門別類放好，包括：麵包、醬料、配料、蔬菜、蛋、肉等。

2. 步驟二：首先每個人將麵包拿出來，一片一片在桌上放好，抹上你喜歡的醬料。由老師協助將麵包分切完成。

3. 步驟三：將我們想吃的配料一樣一樣放在麵包上。

4. 步驟四：講所有的麵包及配料組合起來完成三明治。

5. 步驟五：同學們互相討論與分享美味的三明治。

三、綜合活動

(一)教師說明：讓學生從實際製作早餐的過程中，了解健康飲食的觀念，並能分享不同的飲食經驗。

(二)小朋友完成健康飲食教育學習單《健康小廚師》(附件 3-1)。

(三)教師統整：早餐的文化代表我們身處的不同環境背後的歷史與地理因素的差異，懂的了解與尊重，才能學習到更豐富飲食內涵，的在日常生活中我們也要攝取多樣化的早餐，養成不挑食的好習慣。

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(19)週 第(21)週	家鄉的特色農產	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，觀察生活中家鄉常見的農產品，形容他們的各種特徵及營養價值。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《桃園市農業局《天然之旅》》及影片《台南東山東宅農產 - 李建志-鳳梨達人》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你最喜歡的水果是什麼？請說明。 2. 影片中，有出現我們家鄉的特色農產嗎？它有什麼樣的特徵？ 3. 請用一個形容詞，形容家鄉的這樣特色農產。 4. 教師說明：教師補充說明今天介紹的家鄉農產的外觀、顏色、特徵。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：展示實體鳳梨並介紹它的各部位名稱。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：想想看，鳳梨的種植有哪些過程？ <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 問題二：種植鳳梨需要具備哪些條件？ 3. 問題三：描述你第一次品嚐到鳳梨的經驗？ 4. 問題四：請用三個形容詞來形容家鄉的特色農產？ <p>(三)教師說明：從分組討論的過程中，我們認識了家鄉特色農產，並經由了解栽種的過程，體會到農夫的辛勞，進而學習珍惜食物不浪費的精神。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課程從孩子生活周遭來認識家鄉的特色農產，藉由討論交流的活動，與人分享，最後教師統整說明。</p> <p>(二)下節課程預告：藉由更深入的了解鳳梨的前世今生，從不同的影片故事中，理解它如何成為我們家鄉的特色農產。</p> <p>(三)準備不同品種的鳳梨切片，準備下節課給學生們品嚐。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片《大武山下有機鳳梨 兩倍價顧客買單》，教師藉由影片引起動機，說明鳳梨的各種價值。 2. 教師引導說明鳳梨相關的小知識。 	3	【環境教育】 【戶外教育】

(二)教師說明：鳳梨不僅好吃又營養，根據醫學報導，它還有降血壓、消脂、預防心血管疾病等功用。。

二、發展活動

(一)教師引導說明：

1. 教師拿出準備的不同品種鳳梨切片，分組發下去給學生們品嚐。
2. 教師介紹家鄉的鳳梨品種，並說明其外觀與特色，請學生品嚐看看其色、香、味有何不同。
3. 請各組學生品嚐後討論，分組上台分享品嚐的心得。
4. 教師統整說明鳳梨的味道及其特色。

(二)請分組討論後上台分享。

1. 問題一：請票選出你們小組覺得最好吃的鳳梨品種。
2. 各組將該鳳梨品種品嚐的各種特色描述出來，請小朋友上台分享。
3. 教師提問說明，為什麼這種鳳梨品種是你最喜歡的呢？
4. 各組討論與分享。

三、綜合活動

(一)欣賞影片《花蓮鳳梨村翻身傳奇：廢果變黃金，帶動青年返鄉潮》。

(二)教師統整：鳳梨除了可以當成水果直接食用外，它也有許多的附加價值與相關產業可以發展，我們下一節課將更深入探討鳳梨的各種應用。

(三)準備製作醃鳳梨的相關材料與工具。

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《金鑽鳳梨怎麼挑選！在家DIY鳳梨製品！》。從不同的觀點來看我們家鄉的特色農產。
2. 教師說明如何來設計製作鳳梨相關製品。

(二)分組討論：

1. 各組先想想看，我們都吃過鳳梨，那你知道鳳梨是長在哪裡？地上或樹上呢？
2. 鳳梨是否會開花呢？鳳梨頭指的是鳳梨的哪裡？

二、發展活動

(一)小朋友們開始分組分工學習製作醃鳳梨。

(二)經由影片介紹，學習如何將鳳梨及相關材料(豆麩、鹽、冰糖、甘草)依序放入玻璃罐中製作醃鳳梨。

	<p>(三)教師提示相關製作訣竅與方法，指導學生製作並拍照紀錄。</p> <p>(四)各組製作完成，分工完成清潔整理的工作。</p> <p>(五)各組上台分享製作心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：讓學生從實際製作醃鳳梨的過程中，學習同儕合作，並能夠一同討論與分享。</p> <p>(二)小朋友完成環境教育學習單《家鄉特色農產》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：本課程從家鄉特色農產出發，透過同儕合作進行體驗、探究與實作，讓學生都能充分理解相關的知識與技能。</p>	
--	--	--

項目：班級輔導-品德教育

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(13)週 第(15)週	孝順	<p>一、引導</p> <p>1. 教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。</p> <p>2. 請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。</p> <p>3. 教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。</p> <p>二、孝順首部曲-聽話</p> <p>1. 教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：</p> <p>(1)想一想，平常媽媽(或家中長輩)常對你說哪些話呢？</p> <p>(2)平常媽媽(或家中長輩)會對你的生活有所限制嗎？為什麼？</p> <p>(3)說一說，當你想做的事被媽媽(或家中長輩)制止，或媽媽(或家中長輩)希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？</p> <p>(4)你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？</p> <p>(5)你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？</p> <p>(6)你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？</p> <p>(7)說說看，你覺得這首歌最讓你感動或印象深刻的是哪一句話？</p> <p>2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。</p> <p>3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。</p> <p>三、孝順二部曲--說「孝」話</p>	3	【品德教育】 【家庭教育】

		<p>1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。</p> <p>2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。</p> <p>3. 教師從箱子中抽出「孝順的一句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受：</p> <p>(1) 你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？</p> <p>(2) 平常你有做到這句話的精神嗎？</p> <p>(3) 這句話可以怎麼實踐在生活中？</p> <p>4. 教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。</p> <p>5. 教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。</p> <p>6. 教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。</p> <p>四、孝順三部曲--動手做家事</p> <p>1. 教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？</p> <p>2. 教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。</p> <p>3. 兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。</p> <p>4. 請兒童以小組形式分享自己平常做家事的經驗。</p> <p>5. 請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。</p> <p>6. 請各組同學上臺表演，並針對演出進行心得分享。</p> <p>7. 教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。</p> <p>五、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。</p> <p>2. 教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。</p>		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(13)週 第(15)週	誠信： 對自己的行為負責	(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以PPT的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。		【人權教育】 【品德教育】

(二)討論與分享：

1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論：

(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？

(2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？

(3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？

(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)

2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。

(若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。)

(三)歸納與討論：

1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不是為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？

2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。

(四)活動演練：

1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：

(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……

(2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……

(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……

(4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會……

(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……

(6)妳考了100分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……

(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)

2. 待學生討論完後，請每組學生上臺表演。

3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。

(五)統整與回饋：

1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是XXX的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？

2. 教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。

項目：領域補救教學-數學(差異化教學)

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(2,4)週	10000 以內的數、 四位數的加減	A 組 1. 在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號練習記錄。 2. 學生計算習題，三、四位數的加減法練習題，學生進行解題活動。 3. 學生計算習題，三、四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。	B 組 1. 教師口述布題，以任意數為起點，進行 10000 以內數的數詞序列練習。 2. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。 3. 教師口述布題，三、四位數的加減法練習題，學生進行解題活動。 4. 教師口述布題，三、四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。	2	【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【資訊教育】
第(6,8)週	乘法(一) 除法(二)	A 組 1. 學生做二位數乘以一位數的乘法問題。 2. 學生做二位乘以二位的乘法問題練習題。 3. 學生做一位數除以一位數除法問題。 4. 學生做二位數除以一位數除法問題。	B 組 1. 教師教導學生用直是解決二位數乘以一位數等乘法問題。 2. 教師教導學生用直式解決一位數除以一位數等分除問題。 3. 教師教導學生用直是解決二位數乘以二位數等乘法問題。 4. 教師教導學生用直式解決二位數除以一位數等分除問題。	2	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第(10,12)週	邊和角的關係、面積	A 組 1. 數數看，你們一共找到了幾個角？ 2. 學生進行直角的解題活動。 3. 學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。	B 組 1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。 2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。 3. 比比看，哪一組找到的角最多。	2	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

			4. 教師指導學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。		
第(14, 16)週	公升和毫升、公分和毫米	A 組 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行公升和毫米的換算活動。 2. 學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。 3. 學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。	B 組 1. 藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。 2. 教師指導學生透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。 3. 教師指導學生透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。	2	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第(18, 20)週	分數	A 組 分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著 1~20 的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 3 號牌的學生，並且把掛 3 號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。 活動：大富翁 1. 利用大富翁的玩具，學生並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？	B 組 分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著 1~20 的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 3 號牌的學生，並且把掛 3 號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。 活動：大富翁 1. 利用大富翁的玩具老師指導並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 教師指導學生數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？	2	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(3)週 第(5)週	乘法與除法	A 組 1. 學生練習乘除的相互關係及驗算。 2. 學生練習除法的相互關係及驗算。 3. 學生自主練習，察覺乘法和除法的相互關	B 組 1. 教師指導學生複習乘法的基本計算。 2. 教師指導學生透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。	3	【人權教育】 【品德教育】

		係，並應用於解題活動和驗算。	3. 教師指導增強學生九九乘法表的基礎。		
第 7)週 第(9)週	小數與同分母分數 加減	A 組 活動：查詢油價 目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。 1. 教師以實際情境重新布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減。 2. 學生可自行變換不同的分數設計題目。 3. 計算練習題同分母分數的加減問題。	B 組 活動：查詢油價 目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。 1. 教師以實際情境重新布題，指導學生在具體情境中，進行一位小數的加減。 2. 教師指導學生變換不同的分數來做基礎計題。 3. 教師指導學生計算練習題同分母分數的加減問題。	3	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】
第(11)週 第(13)週	認識圓與公斤公克	A 組 1. 教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。 2. 學生重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。 3. 教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 4. 學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。 5. 學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。	B 組 1. 教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。 例如：紅綠燈的燈號，直徑約 16 公分。 2. 教師口述布題，教導學生如何使用圓規畫出指定的圓形。 3. 學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。 4. 教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。 5. 教師指導學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。	3	【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第(15)週 第(17)週	時間	A 組 1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。 2. 學生自主口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。	B 組 1. 教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。 2. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。	3	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論。	
第(19)週 第(20)週	找規律與統計表	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 <p>本教材提供四個例子如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的 7 個數字，右邊的數比左邊的數多多少？ (2) 從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？ (3) 一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？ (4) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ 	<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，試著讓學生動動腦解題。 	2 【資訊教育】 【戶外教育】 【品德教育】