

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(22)週(88)節、下學期(21)週(84)節，合計(172)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項目	核心素養	學習目標	表現任務	節數
自治活動 (全校活動)	E-A1 E-B1 E-C2	1.能結合閱讀元素，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2.學習他人長處，尊重他人成就，激發努力向上、互相學習之心。 3.將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 4.關懷兒童的學習與成長，培養兒童的責任感與完整人格。 5.學習「父母慈、子女孝」的孝道思維。	1.能透過行動書車進行大量及多元的閱讀活動。 2.能樂於參與班級及學校的閱讀活動。 3.能從書中擷取大意，與他人分享心得。 4.藉由「硬筆字」競賽，提昇對國字結構的掌握及書寫的工整與正確性。 5.藉由朗讀、演說競賽，學習口語表達，及運用適當詞語、正確語法表達想法。 6.學生能認識自我，欣賞並尊重他人優點。 7.學生能呈現家庭有愛、孝道永傳的精神。	40
戶外教育	生活-E-A3	1.培養與人互動、團隊合作精神，並促進身心健康。 2.使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。	1.藉由參訪促進個人成長。 2.從校外教學中提升與他人的互動。 3.完成學習單，並分享感受及心得。	校外教學(7)
校際/班級交流	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1.透過游泳教學活動培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2.游泳基本技能的訓練養成規律運動與健康生活的習慣。 3.學會游泳技巧，熟悉自救方式，並培養獨立生活的自我照護能力。	1.可在水中拾物 2 次、蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 2.自救能力檢測站立韻律呼吸 20 次、水母漂 30 秒每 10 秒換氣一次。	游泳教學(16)
學生自主學習	自-E-B2 國-E-B2	1.會使用 Word 做文書編輯，包含圖文並茂的文章、卡片和功課表。 2.會製做電子書。 3.能以 PowerPoint 製作一份上台報告資料。 4.能製作動態影音相簿、四格漫畫和互動問題小遊戲。	1.使用 Word 軟體做文書編輯。 2.使用 Word 的編輯功能，做一本探討環保的電子書。 3.認識 PowerPoint 之操作介面，並製作一份簡報。 4.製作動態影音相簿、四格漫畫和互動問題小遊	資訊教育(43)

			戲。	
班級輔導 (法定議題)	E-A1 E-C1 E-C3 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重他人及自己的隱私權。 2. 了解性侵害預防的方法。 3. 能分擔家庭工作。 4. 了解家庭支出，並懂得節省開支。 5. 了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 6. 了解遭遇家庭暴力時的危機處理。 7. 能不因性別而受限，了解男生女生一樣行。 8. 能破除性別的刻板印象，並清楚自己的興趣。 9. 能勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責。 10. 能了解媽媽的辛苦並能適時表達自己的感恩之情。 11. 能謹言慎行、不以取笑他人為樂。 12. 認識餐桌上常見的青菜。 13. 認識空氣汙染，並實踐節能減碳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 說出如何預防性侵的方法。 3. 說出在家分擔的家事。 4. 說出暴力的基本概念及遇到家暴時該如何。 5. 破除性別的刻板印象並說出自己的興趣。 6. 舉列自己曾經為自己所做的行為及所說過的話語負責的例子。 7. 製作母親卡，對照顧者大聲說愛。 8. 檢討自己是否謹言慎行。 9. 種植青菜，並觀察紀錄。 10. 以行動愛護地球，節約能源從自己做起。 	42
領域補救教學	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解單位分數與1的關係。 2. 會做假分數與帶分數的互換。 3. 會以直式解決三位數除二位數的除法問題。 4. 能分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。 5. 學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。 6. 會計算小數的加減法。 7. 會解長條圖與摺線圖的相關題型。 8. 會用無條件捨去、進入和四捨五入取概數。 9. 能利用計算規則簡化計算與解題。 10. 會計算正方形與長方形的面積和周長。 11. 熟練一位小數與二位小數乘以整數的計算。 12. 會做時間的各類計算題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以四捨五入、無條件捨去、無條件進入解決概數問題。 2. 利用計算規則簡化計算與解題。 3. 畫出平行四邊形。 4. 解決同分母分數相加減及分數的整數倍的問題。 5. 做正方形與長方形的周長及面積計算。 6. 小數乘法計算與應用。 7. 練習分數和小數互換的計算。 8. 進行時間量複名數的加減直式計算。 9. 火車/飛機座位號碼的規律習題。 10. 解讀長條圖與折線圖。 	24

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動(全校活動)				
第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 第 15 週 第 20 週	性別平等教育宣導	1. 介紹性別刻板印象。 2. 利用影片和實際例子，破除刻板印象。 3. 觀賞影片『包容別人跟你的不同』。從 2014 年[歐洲歌唱大賽]冠軍康琪塔·伍斯特談起，讓學生認識所謂的跨性別者。	3	【性別平等】
第 4 週	親職教育暨親師座談	1. 透過講座經驗分享，增進家庭教育和諧氣氛。 2. 藉由親師座談對話，增進親師生溝通及互動。	3	【家庭教育】
第 5 週 第 10 週 第 14 週 第 18 週	雲水書車閱讀課	1. 樂於參與班級及學校的閱讀活動。 2. 閱讀多元文本，以認識議題。 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 讀懂第二學習階段相符的文本。	4	【閱讀素養】
第 6 週	衛生教育宣導	1. 宣導禁煙、反毒、施行各項衛生教育，期使學生遠離菸毒之害、建立正確的、健康的衛生觀念。 2. 結合春暉專案，確實執行禁菸反毒宣導講座，使學生對菸毒的危害有深刻了解，進而遠離菸、毒。	2	【菸害防治】 【藥物濫用】 【口腔保健】
第 11 週 第 12 週	校慶系列活動	透過辦理親子趣味競賽、親師趣味競賽、幼兒園及各年段趣味競賽等多元活動，增進親子趣味互動。	7	【家庭教育】 【戶外教育】
第 19 週	兒童及少年性剝削防制宣導	1. 能勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1	【性剝削防制】
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 第 12 週	校園安全宣導	1. 了解影響校園安全因素與因應策略，先知快報並妥適處置。 2. 體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。 3. 建構安全、友善、健康之校園。	2	【安全教育】
第 6 週 第 12 週 第 18 週	性別平等教育宣導	透過簡報和影片，介紹性平三法以及讓學生了解每種性別表達方式不同。	3	【性別平等】

第3週 第7週 第11週 第16週	雲水書車閱讀課	1.樂於參與班級及學校的閱讀活動。 2.閱讀多元文本，以認識議題。 3.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 4.讀懂第二學習階段相符的文本。	4	【閱讀素養】
第4週	模範生選拔	養成社會參與感。	2	【法治教育】
第8週	體重控制宣導	1.透過影片欣賞，認識健康體位、肥胖與健康的關係。 2.實作-有獎徵答、學習單。	1	【健康促進】
第15週	性侵害防治宣導	認識身體的隱私處、加強建立身體自主權的觀念，並提供避免危險以及受侵害時的處理方法	1	【性侵防治】
第10週 第11週 第12週	校內學藝競賽	辦理朗讀、說故事、繪圖比賽、硬筆字等競賽項目。	3	【閱讀素養】 【視力保健】 【口腔保健】
第13週	母親節晚會	1.讓學生懂得感謝所有照顧他的人。 2.能主動邀請家人參加晚會活動。 3.宣導孝親敬長的觀念，以激發學生孝順父母，增進親子感情，促進家庭幸福和諧。	3	【家庭教育】
第17週	視力保健宣導	1.認識靈魂之窗。 2.介紹護眼六招式。 3.實作-護眼小體操。	1	【健康促進】

項目：戶外教育

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第8週 第9週	戶外教育 (校外教學)	1.能進行安全的戶外教學。 2.能分享戶外教學的感受與收穫。 3.豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的關懷與責任感。	7	【戶外教育】 【安全教育】

項目：校際/班級交流-游泳教學

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第3週	水感培養	水中適應：步入水中，讓身體適應水的溫度和感覺，在水淺的地方，練習踮起腳尖，感受浮力。	4	【戶外教育】

第 4 週				【安全教育】
第 5 週 第 6 週	基本浮水姿勢	基本浮水姿勢：學習在水中放鬆身體，保持平行於水面的姿勢，讓頭部稍微後仰，保持身體水平，輕輕踢動腿部。 腿部踢水：練習使用腿部進行踢水，使身體在水中前進，腳掌放鬆，以小而快的動作踢腿，注意保持身體的水平姿勢。	4	【戶外教育】 【安全教育】
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 13 週 第 14 週	水感培養	水中適應：步入水中，讓身體適應水的溫度和感覺，在水淺的地方，練習踮起腳尖，感受浮力。	4	【戶外教育】 【安全教育】
第 15 週 第 16 週	基本浮水姿勢	基本浮水姿勢：學習在水中放鬆身體，保持平行於水面的姿勢，讓頭部稍微後仰，保持身體水平，輕輕踢動腿部。 腿部踢水：練習使用腿部進行踢水，使身體在水中前進，腳掌放鬆，以小而快的動作踢腿，注意保持身體的水平姿勢。	4	【戶外教育】 【安全教育】

項目：學生自主學習-資訊教育

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(4)週	文書處理小幫手-Word	活動一、認識文書處理軟體。 活動二：認識 Word 的操作介面。 活動三：小試身手-文字輸入、美編文字。	4	資訊教育
第(5)週 第(8)週	感恩謝師卡製作	活動一：認識及設定版面配置：紙張大小、紙張方向、邊界。 活動二：尺規排版文字。 活動三：加入及排版背景圖片及插圖。	4	資訊教育
第(9)週 第(12)週	我的文章好吸睛	活動一：圖文並茂編輯好吸睛。 活動二：段落設定-讓內文容易閱讀。 活動三：文繞圖設定。 活動四：為頁面加入美麗邊框。	4	資訊教育
第(13)週 第(16)週	彩繪功課表	活動一：表格可以做什麼。 活動二：插入表格與設定。 活動三：美化表格並輸入文字。	4	資訊教育

		活動四：文字藝術師做標題。 活動五：漂亮又好用的 SmartArt		
第(17)週 第(22)週	個人電子書-全球暖 化大作戰	活動一：蒐集資料的好工具-網路 活動二：插入封面範本。 活動三：設計封面圖片及版面。 活動四：設定頁面格式。 活動五：目錄及頁碼。 活動六：認識電子書及匯出 PDF 檔。	6	資訊教育、環境 教育
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(4)週	簡報製作小幫手	活動一：認識各種簡報軟體。 活動二：學會製作簡報的流程。 活動三：認識 PowerPoint2019 之操作介面。 活動四：小試身手製作及播放簡報-自我介紹。	4	資訊教育
第(5)週 第(9)週	環保大作戰	活動一：我是簡報設計師-套用範本、新增文字藝術師標題。 活動二：新增投影片、插入線上圖片。 活動三：讓文字更有條理-項目符號。 活動四：輕鬆再製內頁-複製投影片。 活動五：豐富投影片內容-插入線上影片。 活動六：小小演說家-上台做簡報。	5	資訊教育、環境 教育
第(10)週 第(13)週	動態影音相簿	活動一：創意的圖文設計。 活動二：相簿封面設計-標題、照片裁剪與圖層。 活動三：內頁視覺設計-群組、旋轉與圖片樣式魔法師。 活動四：轉場特效與背景音樂。	4	資訊教育
第(14)週 第(17)週	趣味四格漫畫	活動一：漫畫腳本設計的秘訣。 活動二：搭起表演舞台-人物、劇情與對話。 活動三：動漫影片開麥拉-自訂動畫。 活動四：動畫師-簡報變影片。	4	資訊教育
第(18)週 第(21)週	互動問答小遊戲	活動一：問答遊戲的設計規畫。 活動二：按鈕設計。 活動三：頁面切換設定。	4	資訊教育

項目：班級輔導-(家庭教育)

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(17)週	家庭教育-吾愛吾家	<p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納： 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(八)收拾與整理。</p> <p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一)物價猜謎： 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p>	3	家庭教育、性別平等教育

		<p>1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2. 一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3. 哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四)經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>1. 你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)</p> <p>(六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>		
--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週 、第(15)週	家庭教育-愛在我家	<p>【活動一】愛媽媽大行動</p> <p>(一)請學生發表與分享母親節的由來。</p> <p>※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。(例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】)</p> <p>(二)進行「母親節—媽媽的手」活動</p> <p>1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。</p> <p>2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。</p> <p>3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。</p>	3	

(三)重點歸納：

◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。

【活動二】愛心樹(一)

(一)引起動機：

1. 教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。
2. 教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。

(二)發展活動：

1. 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論：

- (1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？
- (2) 小男孩和愛心樹接觸分幾次？分別是哪五個階段？
- (3) 為什麼『男孩好愛這棵樹…好愛喔！樹好快樂！』？
- (4) 為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？
- (5) 為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？
- (6) 為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」
男孩坐了下來，樹好快樂…』？
- (7) 小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？
- (8) 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？
- (9) 小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？
- (10) 故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？

(三)綜合活動：

1. 教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)

教師發問：

※故事中的角色有：樹與男孩

※時間與情節：

小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等

少年男孩：摘了蘋果去賣錢

青年男孩：砍下樹枝去蓋房子

壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行

老年男孩：坐在樹根上休息

2. 教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。

	<p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。 2. 延伸問題討論 <ol style="list-style-type: none"> (1)你覺得樹愛小男孩嗎？ (2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？ (3)你覺得小男孩這樣做應不應該？ (4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？ (5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？ <p>(二)省思時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？ <p>(三)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？ 	
--	--	--

項目： 班級輔導 -(家暴防治)				
第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(15)週 第(16)週	家暴防治-家家有愛 遠離傷害	<p>一、尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再</p>	3	家庭教育、 性別平等教育

		<p>跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三) 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四) 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五) 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p>(六) 學習單填寫</p> <p>(七) 學生發表</p>	
--	--	---	--

第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(17)週	家暴防治-小智家的噴火龍	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 教師：準備小男孩、爸爸、噴火龍手偶各一，放入每堂上課法寶—神秘箱中。</p>	3	家庭教育、性別平等教

<p>第(19)週</p>	<p>2. 老師手拿三個手偶—小男孩、爸爸和噴火龍。讓學生猜猜小男孩、爸爸和噴火龍之間可能發生了什麼故事。</p> <p>3. 小智家的噴火龍—認識家庭暴力</p> <p>老師利用手偶操演，搭配生動的配音與肢體，開始老師的說故事時間：</p> <p>①小智是一個就讀國小四年級的男孩，其他同學在學校都開開心心的，但是小智卻很內向，不喜歡說話，臉上有時候流露著憂鬱、害怕的表情，身上還常常有受傷的傷痕。</p> <p>②熱心的同學們很關心小智，想要幫忙小智，讓小智也變成一個開朗的人，於是同學們鼓勵小智，要他說出心裡的話。</p> <p>③原來，小智讓憂鬱、害怕的原因是小智家有隻噴火龍~小智的爸爸喝醉酒後就會變身為噴火龍，噴火龍會發飆怒吼、發動攻擊，拉小智媽媽的頭髮、用椅子砸小智，小智和小智的媽媽常常因此而受傷。他們都不喜歡噴火龍，也很害怕噴火龍。熱心的同學知道小智的處境後，決定一定要幫助小智脫離噴火龍的魔掌，聰明的你，可以教教小智如何脫離噴火龍這個噩夢嗎？</p> <p>4. 老師說完故事後，詢問學生故事大意，讓學生口頭回答。</p> <p>5. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？</p> <p>6. 老師詢問學生，可能有哪些原因爸爸會變成噴火龍？爸爸變身噴火龍後，小智心裡會有什麼感覺？家裡的氣氛會有什麼影響？</p> <p>7. 老師說明「家暴」的意涵，並整理學生的回答，重點匯整家暴產生的狀況及其影響。</p> <p>活動二：手偶演練-家暴心境揣摩</p> <p>1. 教師請每組各派一位學生主動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍及關心小智的朋友。並在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。</p> <p>2. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。</p> <p>3. 老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。</p> <p>活動三：解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理</p> <p>1. 老師詢問學生有沒有想出拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。</p> <p>2. 老師匯整學生的看法與意見。</p> <p>3. 老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。</p> <p>4. 老師拿出手偶，再請另三位學生分別扮演小智、小智的爸爸、變身後的噴火龍。但這次的小智要能夠依照剛剛同學與老師的建議，面對噴火龍要做出正確的上述反應。</p>	<p>育</p>
-----------------	---	----------

		<p>活動四：家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2)</p> <p>1. 老師連上家庭暴力防治網網站，讓學生看家庭暴力的宣導影片，透過影片，學生可以更具體感受的使用暴力的壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。</p> <p>2. 老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。(1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源</p> <p>3. 教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。</p>		
--	--	---	--	--

項目：**班級輔導**-(性侵防治教育)

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(22)週	性侵防治教育-保護自己我最行	<p>*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機 教師先準備自製的 ppt (小紅帽的故事)。 播放自製的 ppt (小紅帽的故事) 經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、發展活動 老師回憶「小紅帽的故事」情節。 並由各組學生上台進行角色扮演，若是你「遭遇到這種情況，你會……」</p> <p>三、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。</p> <p>五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。</p>	3	性別平等教育
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第(19)週 第(20)週	性侵防治教育-我要勇敢的說「不」	<p>一、做自己身體的好主人 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 (一) 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 (二) 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？（不行） 2. 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、打113婦幼保護專線） <p>三、教師歸納： 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看該看的東西，你都可以大聲的拒絕。</p>	3	性別平等教育
-----------------------	------------------	--	---	--------

項目：班級輔導-(性平教育)

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(21)週	性別平等教育-做自己真好	<p>【活動一】薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或×： <ol style="list-style-type: none"> (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 	3	

- (3) 男生說話一定很大聲。
- (4) 女生一定很細心。
- (5) 男生運動神經一定很好。
- (6) 女生畫圖一定很漂亮。

請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。

2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：

- (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？
- (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？
- (3) 馬克思後來有什麼發現？

3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。

4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。

三、歸納統整

教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。

【活動二】玩具不分男女

一、引起動機

請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相介紹分享。

二、主要活動

1. 請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」
2. 教師引導學童共同討論：
 -) 為什麼會喜歡玩這種玩具？
 -) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？

-) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？
-) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？
- 3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。
- 4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會有這樣的想法，可能是受他人影響，認為玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。

三、歸納統整

教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。

【活動三】紅公雞

一、引起動機

教師引讀《紅公雞》繪本內容：一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，出於對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了任務，孵出一隻小雞。

二、主要活動

1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：
 -) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？
 -) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？
 -) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？
2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。
3. 教師引導全班共同討論：
 -) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？
 -) 自己家裡的家事是如何分配？
 -) 你做得最好的家事是哪一項？
 -) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？
 -) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）

		4. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。		
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(21)週	性別平等教育-破除性別刻板印象	<p>【活動一】性別刻板印象</p> <p>一、引起動機 教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特質與性別的關係： (1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什麼？ (2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護士、女警察、男保母、女總裁。藉由實際例子，讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相同的工作權利，不再受性別限制。</p> <p>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性別約束，而在自己的工作領域發光發熱： (1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有一個人從小喜歡芭比娃娃，且曾為國家元首的夫人計衣服，是一個傑出的服裝設計師。 (2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，讓學生認識吳季剛先生的故事。 (3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對</p>	3	

自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。

5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適合自己的工作才重要。

6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。

【活動一】猜猜他是誰

一、引起動機

教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。

二、主要活動

1. 教師引導學童共同討論：

-) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？
-) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？
-) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？

2. 教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。

3. 教師說明「猜猜看我是誰」活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上臺分享，讓其他學童猜猜看。

4. 教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能

	<p>讓生活更有趣、豐富。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。</p>		
--	---	--	--

項目：班級輔導-(環境教育)				
第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(18)週 第(19)週	空氣汙染真可怕	<p>一、引起動機</p> <p>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。</p> <p>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣汙染知多少”的影片(14" 44)，並就影片進行簡單說明。 2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是空氣汙染？ (2) 造成空氣汙染的原因有哪些？ (3) 造成臺灣空氣汙染的主要原因有哪些？ (4) 空氣汙染會造成什麼影響？ (5) 如何防治空氣汙染？ <p>三、歸納統整</p>	3	環境教育

		教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣污染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣污染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。		
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(3)週 第(4)週	節約能源一起來	<p>一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論如何節約能源。</p> <p>(1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」(電腦、電燈、電視……)</p> <p>(2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」(如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答)</p> <p>(3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」</p> <p>● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色</p> <p>● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。(4) 完成學習單。</p> <p>2. 校園環保小尖兵</p> <p>(1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」</p> <p>(2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」(如：節約能源人人有責、隨手關燈……)</p> <p>三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。</p>	3	

項目：班級輔導-(食農教育)

第一學期

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1)週 、第(4)週	當我們苧再一起	一、播放「當我們同在一起」這首歌之後，進行猜謎活動，答案是「苧蒿」-台語發音。 二、以PPT介紹「苧蒿」，並討論苧蒿一菜會出現在哪些菜裡。 三、在菜園栽種苧蒿幼苗，並輪流澆水、除蟲，並逐日填寫觀察紀錄表，記錄苧蒿生長情形。 四、採摘苧蒿並清洗。 五、煮火鍋，快樂品嚐苧蒿的美味。	3	環境教育
第二學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	姊姊妹妹一起來	一、以PPT介紹「大陸妹(福山苧苳)」及苧苳家族。 二、討論如何烹煮大陸妹，就個人經驗發表意見。 三、在菜園栽種大陸妹及苧苳家族的幼苗，並輪流澆水、除蟲，並逐日填寫觀察紀錄表，記錄大陸妹的生長情形。 四、採摘大陸妹並加以清洗。 五、煮火鍋，快樂品嚐苧蒿的美味。	3	環境教育

項目：班級輔導-(品德教育)

第一學期

第一學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 第(2)週	負責	(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？	3	品德教育

		<p>(學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。)</p> <p>2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。</p> <p>(四)活動演練：</p> <p>1. 教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為：</p> <p>(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會……</p> <p>(2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……</p> <p>(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會……</p> <p>(4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會……</p> <p>(5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會……</p> <p>(6)妳考了100分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……</p> <p>(學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。)</p> <p>2. 待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p> <p>(五)統整與回饋：</p> <p>1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是XXX的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p> <p>2. 教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p>		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(5)週 第(7)週	「言」的重要性	<p>【活動一】</p> <p>一、引發動機：觀看影片 教師舉例：「……妳好……，我只是開玩笑啦！」 有這麼「言」重嗎 我們常戴著「刻板印象」的眼鏡，來看待他人與事物，觀看公視《青春發言人 只是開玩笑有這麼嚴重嗎?》https://www.youtube.com/watch?v=CfV4oR9hCSE 思考什麼是刻板印象、什麼是歧視性言論。</p> <p>二、發展活動</p>	3	品德教育

	<p>教師： 我們在日常生活中應該「謹言慎行」，避免把別人的差異，拿來當成調侃別人的玩笑話。</p> <p>小組討論： 學生模擬寫下劇本以[我只是開玩笑]為主題</p> <p>三、綜合活動： 學生分組發表，用戲劇的模式演出。</p> <p>四、學生回饋</p> <p>五、教師總結</p> <p>【活動二】</p> <p>一、引發動機： 學生經常因一時口快，讓無心說出來的話，造成他人心理的傷害。播放公視《青春發言人 霸凌者的告白》，並討論影片中的霸凌故事。 https://www.youtube.com/watch?v=VxWUJuFu31E</p> <p>教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌者所做的事情?以及當下感受? 2. 身為同學該如何幫忙被霸凌者? 3. 若成為被霸凌者妳可以怎麼做? <p>學生自由回答</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「如果我被霸凌了」 學會勇敢表達自己不喜歡被對待的言詞、行為，思考如果自己或同學被霸凌了，我會怎麼做？</p> <p>學生發表</p> <p>教師準備道具大聲公讓學生大聲說出來： 請每位同學分享不喜歡被對待的方式，其他同學也可以針對內容，提出自己的看法。</p> <p>學生發表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生完成學習單，並分享與討論。</p> <p>教師總結：言語的重要性</p>	
--	---	--

第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(7)週	假分數與帶分數	A 組 1. 透過評分情境，認識假分數與帶分數。 2. 做假分數與帶分數的轉換。	B 組 1. 指導理解單位分數與 1 的關係。 2. 指導假分數與帶分數的互換。	1	
第(11)週	除法(一)	A 組 1. 學生做四位數除以一位數除法問題的。 2. 學生做二位除以二位的除法問題練習題。	B 組 1. 教師教導學生用直式解決四位數除以一位數等分除問題。 2. 教師教導學生用直式解決二位數除以二位數的除法問題。	1	
第(12)週	除法(二)	A 組 學生自做混合四位除以一位、二位除以二位、三位除以二位三類型題目。	B 組 教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。	1	
第(13)週	三角形與全等	A 組 學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形。	B 組 1. 教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2. 教師以圖形指導學生如何分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形。	1	
第(14)週	兩步驟問題與併式(一)	A 組 1. 學生自行練習先乘後加減的計算。 2. 學生自行練習先乘除後加減的計算。	B 組 1. 教師教導學生先乘後加減的計算規則。 2. 教師指導學生能做先除後加減的計算。	2	
第(15)週	兩步驟問題與併式(二)	A 組 1. 學生練習有括號的式子計算。 2. 學生練習兩步驟的問題列成併式再計算。	B 組 1. 教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。 2. 教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。	1	
第(16)週	二位小數	A 組	B 組	1	

		1. 利用公尺與公分間的換算，請學生分組提出生活中的應用事件。 2. 學生練習小數加減法。	1. 教師指導學生能以小數表示公尺和公分的關係 2. 教師指導學生計算小數的加減法。		
第(19)週	統計圖表(一)	A 組 學生練習做長條圖的相關題型。	B 組 1. 教師指導統計圖表的種類。 2. 教師指導長條圖的判別原則。 3. 教師指導學生長條圖的重點解讀。	1	
第(20)週	統計圖表(二)	A 組 學生練習做折線圖的相關題型。	B 組 1. 教師指導折線圖的判別原則。 2. 教師指導學生折線圖的重點解讀。 3. 教師複習長條圖與摺線圖的相關題型。	1	
第二學期					
教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
第(1)週	概數(一)	A 組 1. 學生練習一億以上的的加減計算。 2. 學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物。	B 組 1. 教師指導學生複習一億以上的數及加減計算。 2. 教師指導四捨五入法。	1	
第(2)週	概數(二)	A 組 學生做無條件進入與無條件捨去複習。	B 組 1. 教師指導無條件捨去法。 2. 教師指導無條件進入法。 3. 教師指導生活常見兩種方法的運用。	1	
第(5)週	四則運算	A 組 學生練習利用計算規則簡化計算與解題。	B 組 1. 教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣。 2. 教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題。	2	
第(6)週	垂直、平行與四邊形	A 組 學生練習四邊形的畫法。	B 組 1. 教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質。 2. 教師指導學生畫出四邊形。 3. 教師引導學生複習「對應邊」、「對應角」、	1	

			「對應點」等名詞及了解全等圖形的特性。		
第(7)週	分數 (一)	A 組 學生練習同分母分數相加減及分數的整數倍的練習。	B 組 1. 教師複習假分數與帶分數的概念。 2. 教師引導學生能了解單位分數與 1 的關係，做假分數與帶分數的轉換。	1	
第(8)週	周長與面積	A 組 1. 學生練習正方形與長方形周長的計算題。 2. 學生練習正方形與長方形面積的計算題。	B 組 1. 教師指導正方形與長方形的周長公式。 2. 教師指導正方形與長方形的面積公式。	1	
第(14)週	小數乘法	A 組 學生練習一位小數與二位小數乘以整數的計算與應用。	B 組 1. 教師指導一位小數乘以整數。 2. 教師指導二位小數乘以整數。 3. 學生熟練一位小數與二位小數乘以整數	2	
第(16)週	分數 (二)	A 組 1. 學生練習等值分數的題型。 2. 學生練習將分數和小數互換。	B 組 1. 教師指導學生由圖形認識 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 為等值分數，並能記為 $1/2=2/4=3/6$ 。 2. 教師指導學生等值分數擴大與減少的題型。 3. 教師複習二位小數與真分數 4. 教師利用數線引導學生瞭解小數 5. 教師利用數線引導學生瞭解分數 6. 教師將分數與小數做連結	1	
第(17)週	時間的計算	A 組 1. 學生進行時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3. 學生練習時刻減時刻的計算問題。	B 組 1. 教師複習時間單位的換算。 2. 教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3. 教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。	1	
第(18)週	時間的計算	A 組 1. 學生練習解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2. 學生練習跨日的時間計算題。	B 組 1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題。 3. 教師透過線段圖指導學生解決生活情境	1	

			中，跨日的時刻與時間量計算。 4. 教師指導學生跨日的關鍵解題(先以 24 小時為基準)。		
第(19)週	數的規律	A 組 1. 學生練習數形關係的習題。 2. 學生練習火車/飛機座位號碼的規律習題。	B 組 1. 教師引導數形關係的認識。 2. 請各組發表所收集到的資料，推論數的規律 3. 火車/飛機座位號碼的規律探討	1	
第(20)週	圖案的規律	A 組 學生以色紙進行規律圖案設計。	B 組 教師舉實例操作，察覺二維圖形模式的變化。	1	