

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：113.1.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程依學生程度增減教材難易度，並結合生活領域增加學生學習語文的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用小組學習並提供學習輔材，搭配因材網資源依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，依課程內容及特性，採用問答與討論、學習單等方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：專注聆聽故事



說明：練習故事重述



說明：練習故事重述



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：小組合作學習



說明：小組合作設計闖關遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級學生聯想力豐富、喜愛聽故事與說故事，搭配課文內容引導學生學習專心聆聽故事與練習故事重述，大部分學生能專注聆聽，並能用自已的話重述故事。運用小組合作學習並提供學習輔材，搭配因材網資源依學生學習進度實施差異化、適性化教學，幫助弱勢學生搭鷹架，增進學習成效。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：113.1.10 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容結合學生生活經驗，課本及習作內容難易度適中，學生樂於學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書、附件等教學資源、教具、器材等，讓學生能動手操作，學生易於理解並熟習學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及學生學習進度，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用繪本認識圖形



說明：利用圖形動手做一做



說明：利用圖形動手做一做



說明：因才網教學影片輔助學生認識時鐘



說明：實作練習-撥鐘



說明：分組練習-認識時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級數學其實很有趣，內容大多與日常生活相關，運用電子書、桌遊、附件等教學資源輔助學習，讓學生能具體操作從做中學，並善用同儕學習，學生分組練習的方式，學生的學習效果不錯。結合因才網、繪本和電子書動畫讓學生學習視覺思考、奠基數學概念。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域(美勞) ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：113.1.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依學生生活經驗及能力進行適度修正。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中，鼓勵學生互助合作，學習能力較佳的學生協助進度落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施成效良好，採用實作、口頭報告等方式評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論-彩繪美麗的春天



說明：小組討論-彩繪美麗的春天



說明：配合聖誕節製作聖誕樹



說明：創意的花瓶



說明：作品欣賞



說明：作品欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

搭配生活課程內容，讓學生發揮創意自己動手做一做。課程中，鼓勵學生互助合作，學習能力較佳的學生協助進度落後的學生，可以培養學生同儕學習與合作，學生完成作品後展示於教室公布欄，讓同學可以互相觀摩學習。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王文傑 ● 評鑑日期：112.06.29 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應健康領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程, 利用小組共學與互學方式，以減少學習落差。 2. 用多媒體工具資源，以豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生實能達成健康學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校護測試學童辨色能力



校護測試學童視力



結合食農教育



結合食農教育



學生發表



學生發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容安排學生實作，在實施教學上能讓學生更有豐富的學習經驗，學習成效也大大提升。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：112.12.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電腦資訊設備，練習企鵝小畫家操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生實際操作演練，發揮自己創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生大多都能達成上課目標，作品有豐富的創造力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習設計作品。



說明：學生練習設計作品。



說明：學生練習設計作品。



說明：學生練習設計作品。



說明：學生練習設計作品。



說明：學生練習設計作品。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

此課程在有趣、簡單易操作讓學生增加資訊能力，幫助學生日後升上了二年級在資訊課程適應能力，，借由企鵝小畫家課程，初步圖片及配色的訓練和排版，並能表現豐富的創造力。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程(祖孫橋議題) ● 年級：一 ● 授課教師：王文傑 ● 評鑑日期：112.12.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以〈祖孫橋〉教學影片為主，搭配三份學習單，介紹與教導學生認識祖孫橋主題的內容，以及了解祖輩的生活以及如何關心他們。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影片以及學習單，讓學生了解家庭成員，並進一步的表了解祖輩的生活以及如何關心他們。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單與口語表達的撰寫與互動，評量學生在教學後的學習成果，過程中也同時檢視學生對於課程內容是否確實有了解並能做到。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解說祖孫橋主題的內容。



說明：觀看〈祖孫橋〉教學影片。



說明：觀看〈祖孫橋〉教學影片。



說明：觀看〈祖孫橋〉教學影片。



說明：完成祖孫橋學習單。



說明：完成祖孫橋學習單。

課程實踐省思與回饋

由於教學對象是一年級的學生，對於家庭成員不太能完全掌握，所以透過學習單，呈現簡單易懂的課程內容，有助於學生學習。

在教學過程中，與學生的對談可以了解到，低年級學生對於祖父母的早年生活並不了解，因此必須藉由影片讓學生了解祖父母的早年生活，以達到學生能與祖父母溝通上更密切。

之後的教學素材會加入較多撰寫描述的學習單，搭配口語表達，讓學生能更加深入的學習及了解祖父母的生活，讓彼此的代溝上搭起情感的橋。

附件三

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(一年級)

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：環境保衛戰 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：112.12.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 A1 A2	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 3. 能提出具體的改善環境方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用繪本觀察環境遭到破壞對我們及各種生物的影響。 2. 老師請兒童分別發表對居住環境的心得感受，並提出愛護環境的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用小組討論的方式讓學生能了解垃圾對環境的危害，並知道如何做到減少垃圾，在生活中也能動手做垃圾分類。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本欣賞《我的家不見了》



說明：繪本欣賞《我的家不見了》



說明：學生藝文創作—愛護地球



說明：學生藝文創作—美麗的地球



說明：學習垃圾分類



說明：我也會做垃圾分類

課程實踐省思與回饋

藉由繪本《我的家不見了》引導學生發現地球的變化，我們的地球環境慢慢受到破壞，對人類及各種生物都有很大的影響，保護環境是每個人都應該做的，希望能藉由課程內容讓學生學習愛護地球的方法，並落實於日常生活中，成為環保小勇士為愛護地球盡一分心力。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：113.6.14 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容多與學生生活經驗有關，故事、童詩等文本童趣易懂，孩子樂於學習，學習意願高、成效佳。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施方式多元，採用因材網、遊戲闖關、實作、學習單等方式進行教學，並運用小組學習協助不同程度學生學習，適性化教學增強學習落後學生成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中採用問答與討論引導學生閱讀與理解文章意義，並採用小組學習、口頭評量及學習單等多元方式讓學生能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：成語教學



說明：課文改寫練習



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：形近字比較練習



說明：造句練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級孩子在國語課的主要任務除了注音符號的熟悉與運用，也需要慢慢增加識字量及對詞語的認識，課程中融入成語故事、因材網、閱讀心得寫作與分享，希望透過多元方式增進學習成效、建立學生的語感，強化語文的基本能力。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文(國語) ● 年級：二甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：2024.01.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 首先用說故事引導學生認識國語文。 2. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 照所訂的課程計畫實施，使用教學小白板，學生能主動操作。 2. 以小組討論、競賽的方式，激發學生查字典、語詞練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數學生採多元評量 2. 小組多次討論，學生練習查字典能力及發表能力，語詞練習能力速度越來越快、越來越進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：女的部件練習



說明：「正在」的造句練習



說明：配合第三課「自己做早餐」，動手做早餐



說明：配合第七課「小鎮的柿餅節」。品嚐柿子



說明：查字典練習



說明：小組查字典競賽

課程實踐省思與回饋

國語不是只有一直在練習寫生字，由部件組成、造句練習、查字典、自己動手做等實作，增加學生的學習樂趣。讓國語不再那麼乏味。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：112.10.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元試做泡泡水實驗，不同材料(如洗碗精、沐浴乳、洗髮乳、肥皂等)能否製做出泡泡水，進行實作，過程中觀察、發現、討論、紀錄實驗結果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以洗碗精、沐浴乳、洗髮乳不同材料加入水後進行實驗，學習那些材料可以製做出泡泡水。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生操作實驗，能提升學生對課程內容的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：泡泡水製做實驗說明。



說明：泡泡水製做實驗說明。



說明：學生操作製做泡泡水。



說明：學生操作製做泡泡水。



說明：學生操作吹泡泡、觀察泡泡。



說明：學生操作吹泡泡、觀察泡泡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

規劃之跨領域 數學第十單元，及自然課高低音的吉他製作，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目的進行階段，及其核心素養及精熟學習重點，發揮跨領域學習之最大效能

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：保護自己，家暴 BYE BYE ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二甲 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：2023.10.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 A1 A2	引導孩子了解情緒、害怕的情緒，當情緒來時如何面對及可以如何處理情緒。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 看完影片後，教師詢問問題，影片中大人吵架的情境，引導孩子說出自己想法心情感受。</p> <p>2. 影片中大人吵架動手的情境，孩子提出自己想法感受並提出自我保護的好方法。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 協助孩子了解自己的情緒。</p> <p>2. 協助孩子體驗不同情緒的感覺，自我覺察。</p> <p>3. 指導孩子辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>4. 指導孩子透過熟悉內外在的資源，尋求妥善且有效的支持協助。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看家庭暴力影片



說明：觀看家庭暴力影片



說明：Q&A 提問回答：家暴發生時，要找誰幫忙？



說明：Q&A 提問回答：家暴發生時，要找誰幫忙？



說明：提出自我保護的好方法。



說明：歸納綜合自我保護的好方法。

課程實踐省思與回饋

孩子不太了解家暴情形的界定，同時往往也不善於區分、辨識孩子危險的環境、人物和暴力行為。孩子多半會認定是自己不乖、是自己的錯，需要多注意孩子身體、言行上的變化，教導學生遇到家暴時勇於尋找內外資源，找可依靠的人(祖父母或老師)尋求協助。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：113.1.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用生活中的資訊設備，練習圖文操作，設計 DM。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，自己演練，發揮創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能達成老師要求，進而能創造出作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習文字輸入(1)



說明：學生練習文字輸入(2)



說明：學生練習設計 DM(1)



說明：學生練習設計 DM(2)



說明：作品完成度高



說明：學生開心學習

課程實踐省思與回饋

此課程在訓練小朋友基本的文書編輯能力，學生升上了二年級，資訊能力已增加不少，借由之前企鵝小畫家課程能力，今年進入 word 世界，初步圖片及文字的編排，增加配色的訓練及排版。二年級學生有很豐富的創造力，每一次都有驚豔的作品及學習力的展現。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：113.04.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元種植綠豆，知道很多好吃又營養的食物是種子做成的，種子提供我們生命所需的能量。學習怎樣種綠豆，並觀察綠豆從種子發芽到開花結豆的過程，培養孩子在種植過程中堅持負責的態度，並體會種子得來不易，面對食物能夠生起珍惜和感恩的心
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	問題討論有哪些食物是用種子做成的。所知道的種子有哪些，知道它們是如何來的，農夫種出來的，從種子長成一棵植物然後開花結果，鼓勵孩子多多說出自己的想法，開始種植綠豆，學習落後之學生放慢速度或安排其他孩子來協助，順利完成種植、澆水。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生操作實作，學生對課程內容更了解，學習成效更佳。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習怎樣種綠豆實驗說明。

說明：學習怎樣種綠豆實驗說明。



說明：學生操作種綠豆。

說明：學生操作種綠豆。



說明：學生操作種綠豆。

說明：學生操作種綠豆。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

培養孩子在種植過程中學會堅持、負責的態度，並體會種子得來不易，面對食物能夠生起珍惜和感恩的心。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：113.01.20 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境規劃課程。 3. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程，利用互學方式，以減少學習落差。 2. 運用多媒體工具及國語日報資源，以豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用作業、口語、實作、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，多數學生能達成國語學習領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

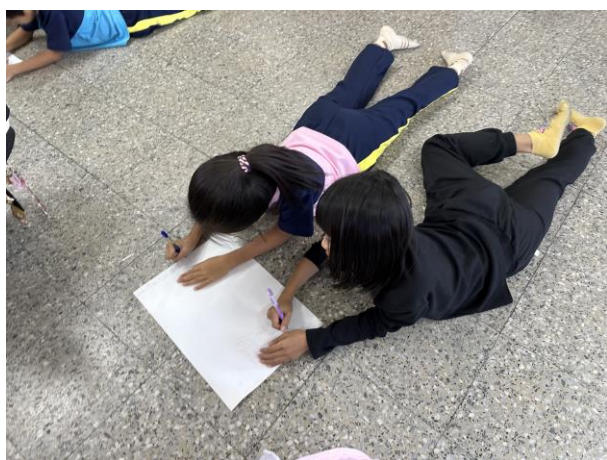
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以「部件」學習形近字及語詞



以「表演」方式來詮釋語詞意思



分組競賽-寫形容詞



運用電子書，輪流回答「百萬大學堂」題目



學生依據課本內容，模仿書寫句型



於課程中融入國語日報資源

課程實踐省思與回饋

- 1.運用歸納方式，統整共同部件，擴充識字量。
- 2.評量的考題切合課文內容，基本題型都是透過精熟學習即可得分，延伸意涵及閱讀皆與單元主題連結。學生大多反應考題不難，但粗心錯誤的仍多。
- 3.運用圖像(影片及心智圖)加強文意理解與記憶。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：112.12.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解認識生活中物質的酸鹼性，運用生活中的例子，發想創造。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，倆倆一組，分工，嘗試修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚了解酸鹼變化的原因，進而運用於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生動手操作(1)



說明：學生動手操作(2)



說明：學生開心合影



說明：酸鹼實驗成果



說明：學生仔細討論



說明：學生認真觀察

課程實踐省思與回饋

學生喜歡動手操作的課程，自然實驗更是喜歡，本學期課程特別安排許多學生平時能接觸到的生活中酸鹼實驗，讓學生動動腦，發揮求知的精神。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：2023.12.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依學生程度、能力調整學習進度增加學生熟練度，變換活動設計，評估學生情況適時補充。主題單元有提到幾種顏色，適時補充日常生活常用的顏色，讓學生瞭解到不同顏色後可以加上東西名稱來使用，適時融入重要議題結合生活經驗說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫有進度表、每單元教學目標、主題、單字及句型，利用電子教科書相關影片引發學生動機，提升學生學習興趣，讓學生能多開口練習機會，熟練每單元教學目標，達成教學目標並熟練。在讓學生開口練習熟練每單元教學目標中進行補救教學，過程中評估學生能力程度，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有紙筆測驗及聽力外，口語表達測驗及佳句背誦表演平時練習，多元評量學生的英文能力。依據評量結果，修正課程活動設計及教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在課堂上練習



說明：學生在課堂上練習



說明：學生在課堂上練習



說明：學生在課堂上練習



說明：學生相互練習



說明：學生相互練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

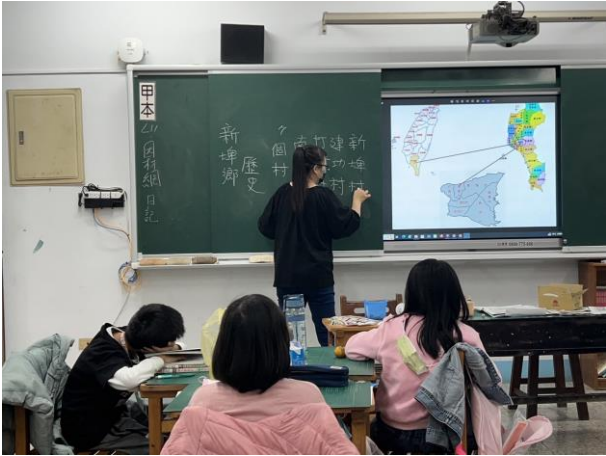
求……等面向，具體描述，給予回饋)

課堂上分為兩人一組進行練習，瞭解熟悉課本內日常生活的對話句子，進而增加對單字、句型口說的熟練，以兼具趣味性遊戲方式練習，較有趣。課程全程維持學生興趣不容易，還需要排除學生小狀況，因為未到或全員無法同時一起學習時，就必須適時調整上課教學進度，因此思考如何讓落後的學生讓他感覺到他在一個多元、有趣、舒適、安全的學習環境學習、讓他更有意願的來學習。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：本土教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：2024.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，以 PPT 呈現教材，並融入學生生活周遭的廟宇與客家敬字亭，達到核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以地圖介紹客家歷史並以 PPT 呈現教學重點，並結合數學領域跨領域統整教學，以認識家鄉產業，並以家鄉產業之水果實際量測，感知重量，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以連連看檢驗學生對家鄉客家廟宇、敬字亭及水果；的認知，並以討論、發表方式及實際體驗進行教學，讓學生對客家建築文物及產業的認知，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以呈現相關地圖，更易明瞭新埤鄉的位置



利用 google 實景地圖呈現新埤鄉



學生現學現賣，用連連看檢驗上課所學



用客語文字讓學生做家鄉產業連連看



學生實際操作，感知重量



以 PPT 呈現家鄉種植水果的教學重點

課程實踐省思與回饋

以 google 地圖加深學生對家鄉位置的理解，同時以地理位置來介紹新埤的歷史；以新埤廟宇及敬字亭認識家鄉文化及歷史。以連連看檢驗學生對課程內容的了解，利於滾動式修正課程設計。呈現實際家鄉水果，並結合數學測量，實際操作，達到教學目標。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：2024.06.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境適時補充課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2.對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3.對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用作業、實作、因才網、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，多數學生能達成數學領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看教學動畫以理解如何解題



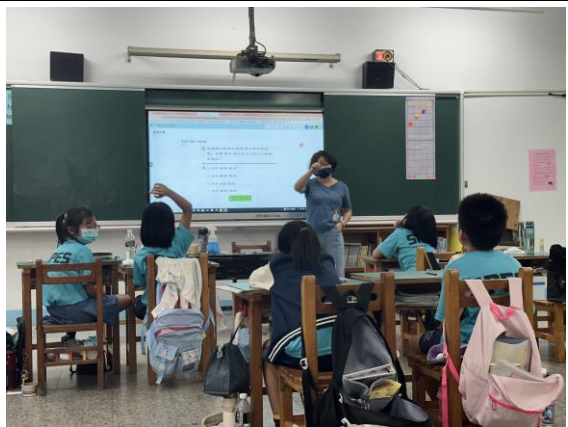
利用小白板，隨堂測驗



實際操作，利用漱口杯量 10 毫升



測量水杯容量，認識毫升



利用因材網自學，之後根據學生盲點做加強



使用因材網做自主學習

課程實踐省思與回饋

1. 依據孩子的學習評量情況，適當調整學習目標，提供補救教學與協助。
2. 能透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。
3. 善用習作附件，實際操作，建立數學基本概念，並加入因材網自主學習，平時將因材網當作學習後的檢測的工具，並根據學生測驗的迷失做補救教學，提升學生學習成效。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：113.06.21 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第一、二單元是認識居住的地方，從學校出發，實地走訪瞭解居住地方的周邊環境。 2. 第三到五單元是認識各行各業、生活需求、及關於儲蓄與消費的課程內容，從檢視自己的生活消費出發，了解儲蓄的重要性以及實際的消費行為。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 從認識學校出發，每個人的居住地方都有門牌號碼，從認識校門的門牌，知道學校位於什麼縣市鄉鎮什麼路，進而回家看自己居住地方的門牌，了解居住地方。 2. 先在課堂建立儲蓄的概念，帶學生到全聯體驗消費行為，用自己存到的錢，去買想要的東西。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生對於門牌很好奇，也是第一次仔細的研究門牌上的資訊，對於居住地方也有更深的認識。 2. 學生很享受也很喜歡消費，尤其是用自己存的錢買想要的東西，姑且不論金額多少，能確實做到儲蓄和消費，就是值得學習的經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行繪製學校門牌資訊。



說明：學生進行繪製學校門牌資訊。



說明：學生進行選購想要的東西。



說明：學生確認自己想購買的東西。



說明：學生實際進行消費行為。



說明：購物後取得統一發票和消費明細。

課程實踐省思與回饋

平時我們很少去觀察居住地方的周邊環境或是景點，因此帶著學生一起走訪與認識，是一件有意義的事。光是門牌就是一大學問，從縣市別到村里路，就能探索好多資訊。同時也跟同儕相互交流，認識不同住家的居住資訊。

帶著學生去全聯消費，是一個新體驗。平時學生可能都是和家人去購物居多，這次是和同學一起去，心情和感受自然就不同。從購物的過程中，學生要自己計算夠不夠錢，是不是買真的想要的東西等等，每一個細節都是自己計畫和實踐，最後取得統一發票和消費明細才是完成任務，每個人都是收穫滿滿！

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年級：三 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：2024.06.03 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依學生程度調整學習進度，視學生能力熟練情形變換活動設計，增加學生精熟，評估學生情況適時補充相關內容。主題單元有提到幾種顏色，適時補充日常生活常用相關不同的顏色，並讓學生瞭解到不同顏色後可以加上東西名稱來使用，適時融入重要議題結合生活經驗說明。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫有每單元教學目標，有主題、單字及句型，利用電子教科書、相關影片引發學生動機，提升學生學習興趣，讓學生能多多開口練習，熟練每單元教學目標，達成教學目標，熟練每單元目標。在讓學生開口練習熟練每單元教學目標中進行補救教學，評估學生能力程度，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有紙筆測驗及聽力外，口語表達測驗及佳句背誦表演平時練習，多元評量學生的英文能力。依據評量結
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	果，修正課程活動設計及教學策略。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在課堂上練習閱讀讀本。



說明：學生在課堂上練習閱讀讀本。



說明：學生在課堂上練習。



說明：學生在課堂上練習



說明：學生相互練習



說明：學生相互練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課堂上請孩子學生練習閱讀讀本，讀本有分階段，第一階段開始，引導學生先從看圖片開始，文字不多，感受一下故事內容，讓孩子保持新鮮感對閱讀產生興趣。可作為奠定孩子的拼讀基礎讀物

同學進行桌遊練習單元主題的單字、句型的口說練習，熟練單元目標單字與句型。藉由學習單與同學進行桌遊練習不同的活動上來熟單元目標，以兼具趣味性遊戲方式練習，有較於先前的活動方式也比較不一樣且有趣。課程中維持學生專注力與興趣不容易，課堂中學生會有一些小狀況(如看牙醫、上廁所、遲到等等)需要協助排除，因為全員無法同時都在教室時，因此須適時調整上課教學進度，此外，學生專注力與興趣還須維持住，讓學生在剩餘時間內有效學習達到教學目標。因此思考一個能更有效學習、更易達成教學目標、多元、有趣的教學課程設計與教學策略來試試是否能更有效學習達到教學目標。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：本土教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李枝熹 ● 評鑑日期：2024.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，以 PTT 呈現教材，並融入校園客家植物，達到核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以 PTT 呈現教學重點及介紹盤花影片，結合校園植物，認識客家五花，實際分組疊盤花，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以討論、發表方式及實際操作、校園查訪進行評量，讓學生對客家五花及盤花更深的認識，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以 PPT 介紹盤花的特色及用途



介紹客家五花



觀看介紹客家盤花影片



在校園實際摘剪疊盤花材料



老師示範如何疊盤花



課程實踐省思與回饋

先以 PPT 介紹客家五花，再實際逛校園，實際觀察客家五花，加深對客家五花的認識。實際走訪校園，摘剪盤花的材料，再分組實際疊盤花，體驗客家傳統的疊盤花過程，達到教學目標。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊-powerpoint ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉任峯 ● 評鑑日期：113.1.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用文書能力中，介紹 powerpoint 中的基礎功能，加上練習圖文操作及動畫，創造屬於自己的投影片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，自己演練，發揮創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能達成老師要求，進而能創造出作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習圖文輸入(1)



說明：學生練習圖文輸入(2)



說明：學生練習動畫編輯(1)



說明：學生練習動畫編輯(2)



說明：作品完成度高



說明：學生開心學習

課程實踐省思與回饋

此課程在訓練小朋友基本的投影片設計能力，學生升上了四年級，已有文書編輯能力，借由整合文字、圖片、動畫、轉場等效果，今年進入 powerpoint 的世界，以學生介紹自己喜歡的蔬菜及水果開始設計。四年級學生有很豐富的創造力，每一次都有驚豔的作品及學習力的展現。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：113.04.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第一單元是關於觀測一天中太陽移動的位置。 2. 第二單元是觀察水的移動現象，包含毛細現象和虹吸現象。 3. 透過實驗設計，讓學生操作器材，了解課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以課本附件讓學生自己製作太陽角觀測器，先從教室物品位置模擬太陽位置，再到戶外進行實地觀察太陽的位置變化情形。 2. 收集生活中常見物品，進行毛細現象的實驗，觀察哪些物品會吸水，哪些不會吸水。 3. 運用細水管和小水族箱，讓學生操作虹吸現象的實驗，體驗輕鬆換水的概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能分辨一天中不同時間太陽位置的移動變化，也運用太陽角觀測器，判斷太陽的高度角。 2. 學生對於毛細現象的實驗反應熱絡，特別是看到會吸水的物品透過顏料水逐漸變色時，覺得很驚奇也很有趣。 3. 虹吸現象的實驗學生更是重複操作很多次，因為看著水經由自己的操作水管而跑來跑去，覺得相當神奇。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行觀測太陽位置的實驗。



說明：學生進行模擬太陽高度角的觀測實驗。



說明：學生進行毛細現象的實驗操作。



說明：學生進行毛細現象的實驗操作。



說明：學生進行虹吸現象的實驗操作。



說明：學生進行虹吸現象的實驗操作。

課程實踐省思與回饋

自然科學著重實驗的探究與操作，藉由學生自己親手做，對於課程內容的理解和認識也更加提升。雖然實驗過程有失敗，但也激發學生想實驗成功的動力。實驗的精神與操作，不限於在教室裡，帶著學生到戶外，也更是另一種不同的課程體驗。看著學生面帶笑容與不放棄的實驗精神，更是給了老師想設計更多有趣課程的靈感。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王文傑 ● 評鑑日期：112.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。</p> <p>2. 課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；並能依據現實的資源和學生能力妥善安排多元教學策略。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量能符合計畫中的課程目標及核心素養，依據結果適當輔導及調整教學。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



藉由實作讓學生了解課程內容



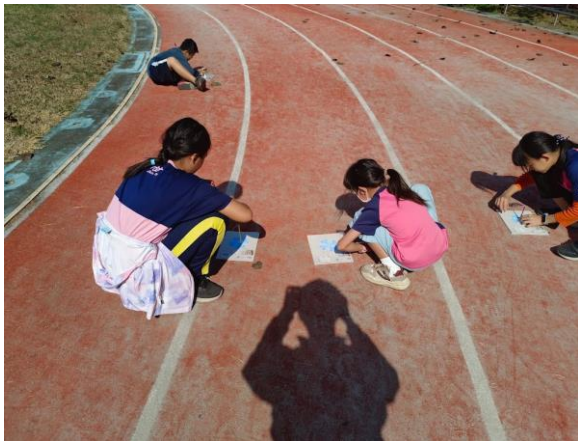
藉由實作讓學生了解課程內容



藉由實作讓學生了解課程內容



藉由實作讓學生了解課程內容



藉由實作讓學生了解課程內容



藉由實作讓學生了解課程內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然領域課程透過課堂上的分享、討論、實作等活動，促進學生探索自我潛能與周遭環境，進而能了解自然科學領域。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：五甲 ● 授課教師：許程昇 ● 評鑑日期：112.12.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每單元融入各項議題，依學生程度調整進度，以學生能熟練為主，再視情況加深課外內容。 單元多有提到不同國家風情及習俗，學生可藉此瞭解到文化差異及接受多元文化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每單元皆有主題及目標句型，確保學生能熟練每單元目標。 利用電子教科書豐富上課內容，以及任務學習單讓學生能在課堂上多開口練習。 依學生程度調整每生每節課的學習單任務目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗單字外，口語表達及聽力也將納入評量中，多元評量學生的英文綜合能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生完成任務學習單



說明：學生在課堂上練習句型口說



說明：額外的課堂練習



說明：學生分組完成任務學習單



說明：學生相互練習口說



說明：學生在課堂上練習句型口說

課程實踐省思與回饋

課堂上多利用任務學習單引導學生在完成任務的同時，大量與同學進行英文句型口說練習，熟練每一單元目標句型與單字。依學生程度決定任務難度，高成就學生可多完成幾次任務，低成就學生以達到主要目標即可。

五年級英文開始逐漸困難，課堂中除了加強學生英文能力外，還須維持學生專注力與興趣。課堂設計多元及有趣才能讓學生維持專注，有效學習。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：郭俐秀 ● 評鑑日期：112.12.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電腦 excel 軟體製做圖表，日常生活例子運用，練習操作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生實際操作演練。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在學習上學生大都能達成上課目標，做出 excel 圖表。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



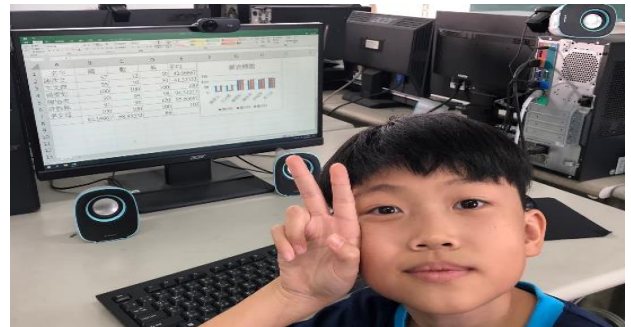
說明：學生練習作品。



說明：學生練習作品。



說明：學生練習作品。



說明：學生練習作品。



說明：學生練習作品。



說明：學生練習作品。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在 excel 圖表此課程以日常生活簡單有趣例子、簡單易懂方式實際操作，讓學生增加資訊能力，幫助學生了解實際可以運用日常生活的方式。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：本土文化教育(家鄉廟宇的秘密) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：楊雯如 ● 評鑑日期：113.01.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：放映影片不是人的「三山國王」，福佬客家都愛拜！

放映影片「三山千里情—尋根溯源話客家」



說明：伯公廟的建築影片(伯公預售屋)

影片(神禮 - 廟宇祭拜禮儀)



說明：老師提問

數位學習，分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自編之教材內容，呼應學生生活情境，有感教學

善用數位平板，分組討論延伸

透過提問發表，評量學習成效，已達成學習目標

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五下 ● 授課教師：楊雯如 ● 評鑑日期：113.5.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養 視學生需求適時改編、增刪或補充教材或活動 結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容 落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/學習領域核心素養 滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片引發學習動機



說明：教學後自主學習完成學習單



說明：發表分享心智圖



說明：完成課文心智圖



說明：課堂紙筆形成性評量



說明：抽題在黑板書寫答案並檢討

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

使用相關之教學資源、平板、學習單等，充實課程內容

落實差異化、適性化之原則並進行課堂形成性評量驗收成效

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育-認識失智症 ● 年級：五 ● 授課教師：楊雯如 ● 評鑑日期：113.5.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃跨領域課程主題，具課程統整精神，能呼應相關領域核心素養</p> <p>適時結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</p> <p>積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表對失智症基本認知



說明：導師說明失智症症狀



說明：相關影片引導



說明：相關影片引導



說明：導師總結歸納



說明：完成失智症學習單

課程實踐省思與回饋

運用相關之教學資源網路影片、學習單、上台分享討論等，充實課程內容，藉由導師歸納，豐富學習經驗

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：112年12月28日 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程，也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 2. 善用多媒體工具及資源，以提升學生學習動機與興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：六 ● 授課教師：陳怡杏 ● 評鑑日期：112.09.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元為物體受熱後的變化，透過不同物體受熱後的實驗結果，觀察與紀錄實驗結果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以氣球、鐵環受熱後的變化進行熱漲冷縮實驗、物體受熱後溫度上升的變化等實驗，學習熱傳導、熱對流的概念。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教師示範，以及學生操作實驗，能提升學生對課程內容的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作氣球熱漲冷縮實驗。



說明：學生操作鐵環熱漲冷縮實驗。



說明：學生體驗物體受熱溫度上升實驗。



說明：學生觀察物體受熱溫度上升實驗。



說明：學生觀察熱傳導的實驗。



說明：學生觀察熱對流實驗。

課程實踐省思與回饋

發現自然科學的奧秘在於透過探索。實驗即是最直接的學習途徑，雖然在小學階段，實驗會有危險性，但只要清楚向學生說明與介紹程序，帶領學生操作實驗，其實反而能讓學生習得更多。

對於高年級的學生而言，可以動手做實驗是非常能夠引起學習興趣的關鍵。經由與同儕討論、合作，一起發現實驗的奧秘，一起解決問題，對教學與學習而言，是創造雙贏的機會。同時也是讓學生在概念習得的過程中，期許能在生活中實際應用。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王文傑 ● 評鑑日期：112.01.19 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。 2. 課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；並能依據現實的資源和學生能力妥善安排多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量能符合計畫中的課程目標及核心素養，依據結果適當輔導及調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



藉由專家演講讓學生了解課程內容



藉由專家演講讓學生了解課程內容



藉由行動書車活動讓學生了解課程內容



藉由行動書車活動讓學生了解課程內容



藉由影片讓學生了解課程內容



藉由影片讓學生了解課程內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

社會領域課程透過課堂上的分享、討論、實作等活動，促進學生探索自我潛能與周遭環境，進而能了解社會領域。

屏東縣新埤國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：兒少性剝削防制 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林穎正 ● 評鑑日期：113年02月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適影片、簡報、案例來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生運用平板電腦蒐集網路兒少性剝削的樣態資料，省思新聞案例的影響。由學生將蒐集的內容轉化，用口頭分享…等方式介紹，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	省思新聞案例的影響。由學生將蒐集的內容轉化，用口頭分享…等，培養自我保護的技巧及危機處理的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



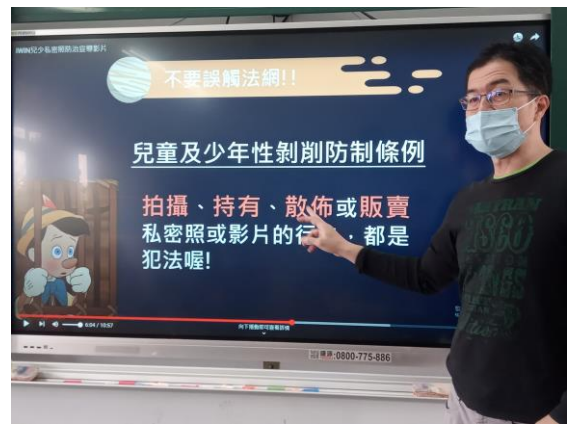
說明：案例討論



說明：觀賞影片



說明：案例討論



說明：介紹法規



說明：討論兒少性剝削防制方式



說明：案例討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

運用新聞案例討論，讓學生能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別人際權力互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。