

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__五__年級_本土語文(客家語)_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 | 口語表達 參與討論 | 【資訊教育】 | |
| 第二週 | 第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ac-III-1 客語慣用熟語。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想 | 口語表達 參與討論 | 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--------------|--------|--|
| | | | | 法。 5.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第三週 | 第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔) | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 | 對話練習 紙筆測驗 | 【資訊教育】 | |
| 第四週 | 第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解職業的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第五週 | 第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運 | Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | 用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 語短文。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 | 句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第六週 | 第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第七週 | 第一單元現下摺未來 單元活動一 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2.聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.培養愛物惜物、善用資源的精神。 | 口語表達 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | 用客語。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元客家料理 第三課 係鹹菜 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第九週 | 第二單元客家料理 第三課 係鹹菜 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十週 | 第二單元客家料理 第三課 係鹹菜 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 | ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Bb-III-2 常用生活應 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iud」、「ied」、 | 對話練習 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|--------------|--|--|
| | | 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 對。 | 「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.認識客家小炒的材料。 | | | |
| 第十一週 | 第二單元客家料理 單元活動二 | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 | 1.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2.聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。 3.認識客家先民移居花東地區的歷史。 4.培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。 | 口語表達 紙筆測驗 | | |
| 第十二週 | 第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第十三週 | 第三單元靚靚个寶島 | 1-III-3 能運用資訊科技 | Ad-III-1 客語短文。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語 | 參與討論 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|---|--|--------------|--|--|
| | 第四課旅行計畫 | <p>聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> | <p>◎ Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>◎ Bc-III-2 學習活動。</p> | <p>詞。</p> <p>2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。</p> <p>3.讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5.利用客語與他人互動。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第三單元靚靚个寶島</p> <p>第四課旅行計畫</p> | <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> | <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>◎ Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> | <p>1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。</p> <p>2.學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | <p>第三單元靚靚个寶島</p> <p>第五課客家名產</p> | <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> | <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎ Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> | <p>1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2.理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3.開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</p> | 口語表達 課堂問答 | | |
| 第十六週 | 第三單元靚靚个寶 | 1-III-2 能展 | Aa-III-1 客 | 1.藉「曉得講」 | 課堂問答 | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | 島 第五課客家名產 | 現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 | 讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 紙筆測驗 | | |
| 第十七週 | 第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2.學生能理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3.聽懂謎語的意思，講出謎底。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元靚靚个寶島 單元活動三 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活 | Ad-III-1 客語短文。 ◎ Ac-III-1 客語情意表達。 | 1.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。 2.聽懂三義木雕的客語說法，說出正 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|--|--------------|--|--|
| | | 的客語對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | Cb-III-2 客家族群特色。 | 確的客家用語。 3.了解木雕對三義發展的影響。 4.學習愛鄉愛土，認同在地文化。 | | | |
| 第十九週 | 童謠 掌牛哥仔面黃黃 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | 口語表達 課堂問答 | | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？ | 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 | Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並說出正確答題。 | 課堂問答 討論發表 | | |
| 第廿一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.能利用本冊語詞延伸造句並討論。 | 口語表達 遊戲評量 | | |
| 第二學期 | | | | | | | |

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-----------------------|---|--|---|--------------|---------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元藝術摺文化 第一課 龍還生趣 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1.熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。 2.聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第二週 | 第一單元藝術摺文化 第一課 龍還生趣 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「兜愛去(地方)+(活動)」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【環境教育】 | |
| 第三週 | 第一單元藝術摺文化 | 1-III-1 能識別日常生活 | Ab-III-2 客語常用語 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習， | 對話練習 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
| | 第一課 龍還生趣 | 對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ca-III-2 客家地方慶典。 | 讓學生學會用地方特色活動的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。 | | | |
| 第四週 | 第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。 | 1.熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。 2.聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。 3.了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 | 口語表達 參與討論 | | |
| 第五週 | 第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」 3.讓學生能說出完整的句子。 | 課堂問答 紙筆測驗 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|--------------|--|--|
| | | | | 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第六週 | 第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cc-III-3 客家生活工藝。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第七週 | 第一單元藝術摺文化 單元活動一 | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。 | 1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第八週 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用 | 1.熟悉並本課課文及語詞。 2.聽懂並說出客語稱讚詞。 3.將本課習得的稱 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|--------------|--------|--|
| | | 的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | 句。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 讚語詞運用在日常生活中。 | | | |
| 第九週 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)個人。」 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | 口語表達 紙筆測驗 | 【品德教育】 | |
| 第十週 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)個同學 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------|--------|--|
| 第十一週 | 第二單元大家都恁慶 單元活動二 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。 | ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.認識客家生育禮俗的特色與文化。 2.了解做膽的含義與特色。 3.感恩長輩對子女的關愛與期望。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十二週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2.聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。 3.了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 | 口語表達 課堂問答 | | |
| 第十三週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-1 客語短文。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得(事件1)，無斯(事件2)」。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討 | 口語表達 紙筆測驗 | 【安全教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------|--------|--|
| | | | | 論，表達自己的想法。 5.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第十四週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第四課注意安全 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 3.聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十五週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。 2.聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3.藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 | 參與討論 課堂問答 | | |
| 第十六週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活 | Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 | 1.藉「曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生能造出完整的句 | 口語表達 紙筆測驗 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--------------|--|--|
| | | 的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | | 子。 3.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 4.利用客語與他人互動。 | | | |
| 第十七週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 第五課寒(冷)著了 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。 2.學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。 | 對話練習 紙筆測驗 | | |
| 第十八週 | 第三單元健康安全 盡(最)重要 單元活動三 | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 | 1.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。 2.了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。 3.培養學生對鄉土文化的認知。 | 課堂問答 紙筆測驗 | | |
| 第十九週 | 童謠 拍拍手，唱唱歌 | 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 | 1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能 | 口語表達 參與討論 | | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|---|--------------|--|--|
| | | 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 | Ad-III-2 客語詩歌。 ◎ Ae-III-1 客語情意表達。 | 力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。 | | | |
| 第廿週 | 總複習 搞麼个？ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 | 討論發表 紙筆測驗 | | |
| 第廿一週 | 總複習 出任務囉！ | 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。 | Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 | 1.聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2.與同學互相討論並正確答題。 | 討論發表 紙筆測驗 | | |

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__五__年級_本土語文(閩南語)_領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------|---|--|---|------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 態度評量 段落大意記錄評量 口語評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 第二週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 實作評量 態度評量 口語評量 聆聽評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 第三週 | 一、新時代1.線頂買賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單 | 實作評量 態度評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------|--|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | 行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 寫出線上購物流程。 | | | |
| 第四週 | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 | |
| 第五週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 4. 能應用閩南語文簡單 | 態度評量 口語評量 文氏圖紀錄評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | 寫出科技帶來的生活變化。 | | | |
| 第六週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第七週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |
| 第八週 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 | 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|--------------|--|--|
| | | 語文寫出日常生活相關的短文。 | | | | | |
| 第九週 | 二、心適代3.燒冷冰 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量 口語評量 | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| 第十週 | 二、心適代3.燒冷冰 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> | <p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單</p> | 態度評量 實作評量 | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的</p> | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>的口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>文化認同與意識。</p> | |
| 第十一週 | <p>二、心適代3. 燒冷冰</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| 第十二週 | <p>二、心適代3. 燒冷冰</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表</p> | <p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能學會雙脣入聲韻尾 / -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--------------------|-------------------------|--|--|
| | | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | 達。 | | | | |
| 第十三週 | <p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | 文過程中認識在地的文化特色。 | | | | | |
| 第十四週 | 二、心適代 4. 嬌標無地比 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |
| 第十五週 | 二、心適代 4. 嬌標無地比 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能學會舌尖入聲韻尾 / -t / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | |

| | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| 第十六週 | 二、心適代 4. 嬌標無地比 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第十七週 | 三、過好年 5. 過年 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> | <p>1. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> | 態度評量 段落大意紀錄評量 口語評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十八週 | 三、過好年 5. 過年 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運</p> | <p>1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> | 實作評量 口語評量 態度評 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------|---|--|---|--|---|--|
| | | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | | 量 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十九週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 態度評量 口語評量 實作評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第二十週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 實作評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第二十一週 | 三、過好年 5. 過年 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 能複習第九冊所學，並應用於生活中。 | 聆聽評量 口語評量 | 性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------|--|--|
| | | 行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-2 影音媒材。 | | 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
|--|--|---|---|--|------|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註 (無則免填) |
|------|-------------|--|---|--|------------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3. 能熟念地震時自我保護的動作。 | 態度評量 口語評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |
| 第二週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | | | | | |
| 第三週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 | |
| 第四週 | 一、保平安 1. 地動 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 2. 能熟念地震時自我保護的動作。 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 | 防災教育 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|
| 第五週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bc-III-1 社區生活。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 | 態度評量 同理心 記錄評量 口語評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | |
| 第六週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 | 1. 能認識政府單位及其功能。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | |
| 第七週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 | 1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 | 實作評量 口語評量 聆聽評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | |
| 第八週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 口語評量 | 防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------|--|--|---|------------------------|--|--|
| | | 生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 | | 聆聽評量 態度評量 | 限。 | |
| 第九週 | 二、好光景 3. 行踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3. 能分辨方音差異。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 態度評量 口語評量 起承轉合記錄 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十週 | 二、好光景 3. 行踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 實作評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十一週 | 二、好 | 1-III-1 能正確聽辨並尊 | ◎Aa-III-1 羅馬拼 | 能分辨方音差異，並正 | 實作評 | 環境教育 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--------------------|-------------------------------------|--|--|
| | 光景 3. 行踏 | 重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 | 確念讀本課音標教學之內容。 | 量 口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十二週 | 二、好光景 3. 行踏 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 | 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | |
| 第十三週 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 態度評量 口語評量 | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | | | | | |
| 第十四週 | <p>三、寶島臺灣</p> <p>4. 氣象報導</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |
| 第十五週 | <p>三、寶島臺灣</p> <p>4. 氣象報導</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | 環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | 語文寫出日常生活相關的短文。 | | | | | |
| 第十六週 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>態度評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
| 第十七週 | 三、寶島臺灣 5. 火車 | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | | | |
| 第十八週 | <p>三、寶島臺灣</p> <p>5. 火車</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p> | <p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |
| <p>第二十週</p> | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>能複習第十冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量</p> | <p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|------------------|----------------------|---|--|
| | | 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | | | | | |
| 第二十一週 | 咱來熟 似語詞 俗句型 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 口語評 量 報告評 量 | 人權教育 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 | |