

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_三\_\_年級\_社會\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論, 架構出自己自我介紹的內容。 2. 藉由相互自我介紹, 對班上同學有更進一步的認識。 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同, 避免對班上同學產生偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同, 避免對班上同學產生偏見。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同, 避免對班上同學產生偏見。	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法, 嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物, 有不同的溝通方法。 2. 利用小組合作, 提出生活上或學習上可能發生的問題, 並針對問題提出因應對策或解決的方法。	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	

第五週	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人	3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源 有限，個人須在生活 中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依 學習需求選擇合適的策略。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】	
第六週	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人	3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自己 的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有 各種不同的角色，個 人發展也會受其影 響。 Da-II-1 時間與資源 有限，個人須在生活 中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依 學習需求選擇合適的策略。 2. 藉由小組合作學習進行工作 分配、討論、資料整理與報告。 3. 透過參與小組討論，學習聆聽 不同意見並表達自己看法。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】	
第七週	第二單元學習 真有趣 第二課讓學習 更寬廣	1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源 有限，個人須在生活 中學會做選擇。	1. 熟悉各種學習資源的使用時 機與注意事項。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】	
第八週	第三單元校園 規範與班級自 治 第一課遵守團 體規範	1c-II-1 判斷個人 生活或民主社會中 各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響， 並尋求解決問題的 可能做法。	Dc-II-1 班級與學校 公共事務的安排，可 以透過師生適切的討 論歷程做出決定。	1. 訂定班級公約學習判斷班級 各項規範的合宜性。 2. 覺察班級或校園的團體規範， 並探究其設立的意義。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	
第九週	第三單元校園 規範與班級自 治 第一課遵守團 體規範	3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響， 並尋求解決問題的 可能做法。	Dc-II-1 班級與學校 公共事務的安排，可 以透過師生適切的討 論歷程做出決定。	1. 覺察班級或校園的團體規範， 並探究其設立的意義。 2. 透過同儕合作，探究團體規範 可能的問題，並了解個人可參與 規範的制定。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	
第十週	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動(第一次 段考)	2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演，尊 重人我差異，避免對 他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自己	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中有 各種不同的角色，個 人發展也會受其影 響。 Dc-II-1 班級與學校 公共事務的安排，可	1. 省思班級幹部的角色意義，以 及應盡的責任。 2. 熟悉班會程序，在班會中學習 聆聽他人意見、表達自己的看 法。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	

		的看法。	以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第十一週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b>	
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	口頭評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b>	
第十三週	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【家庭教育】</b>	
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2. 學習聆聽他人面對不同角色	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【家庭教育】</b>	

		的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	響。	的對應表現。			
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>	
第十六週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>	
第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b>	

第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。	口語評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第十九週	第六單元打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。	口頭評量 實作評量	【人權教育】	
第二十週	第六單元打造更美好的班級	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	口頭評量 實作評量	【人權教育】	
第二十一週	第六單元打造更美好的班級	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。	口頭評量 實作評量	【人權教育】	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2. 舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】	

		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	居相處可能面臨的問題與解決方法。			
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。 2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b>	
第三週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。	平時上課表現 口頭評量	<b>【人權教育】</b>	
第四週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b>	

		避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	地區性的差異。				
第五週	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。 2. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】	
第六週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】	
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。 2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。 3. 模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】	
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】	
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。 2. 體認家人工作的辛勞。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】	

		境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。				
第十週	第三單元 生活中的各行各業、 第四單元 生活與工作的轉變 第二課 職業甘苦談、 第一課 生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 覺察各種產業間分工合作的關係。 2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃教育】 【科技教育】 【資訊教育】	
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。 3. 說明科技對於人們生活方式的影響。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】	
第十三週	第四單元 生活	2a-II-1 關注居住地方	Cc-II-1 各地居民的	1. 探究居民的生產方式與	平時上課	【科技教育】	

	與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	生活隨著社會變遷而改變。 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。	表現 口頭評量 習作評量	【資訊教育】	
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十七週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十八週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】	
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。	平時上課 表現 口頭評量	【環境教育】	

		3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	人文環境相互影響。	2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	習作評量		
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b>	
第二十一週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b>	