

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度_六_年級__綜合活動__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第二週	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	1. 說出生活中運用的各種不同媒體。 2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第三週	一、資訊大不同 2. 真假虛實的	2c-III-1 分析與判讀各類資	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】	

	資訊	源,規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。	3. 行為檢核 4. 態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第四週	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規畫策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	3. 蒐集不同媒體的多元觀點,反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 4. 反思個人的媒體行為,培養正確的使用態度,以解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規畫教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
第五週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第六週	二、美力新生活 1. 生活好美麗	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 運用具有美感與創意的解決策略,解決生活中的問題。 2. 透過規畫與設計,展現美感與創意。 3. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】	

第七週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第八週	二、美力新生活 2. 美力過生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 能與他人回饋美的感受。 6. 能於生活展現美的形式。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】	
第九週	三、性別好互動 1. 放心做自己	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第十週	三、性別好互動 1. 放心做自己	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	

		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。 5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。	4. 態度評量	【生涯規畫教育】	
第十一週	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第十二週	三、性別好互動 2. 成長新鮮事	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

		動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	理方法。 8. 探討青春期常見的情感表達議題。 9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。			
第十三週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	
第十四週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他的情懷。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。 3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	
第十五週	四、終生志工行 1. 服務學習伴我行 2. 人間處處有溫情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 發現身邊需要被幫助的人事物。 2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	

		恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	3. 積極參與社會服務學習。 4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。 5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。			
第十六週	四、終生志工行 2. 人間處處有溫情	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 6. 能表達對志工的感謝。 7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	
第十七週	五、世界一家親 1. 世界大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	

				境。			
第十八週	五、世界一家親 1. 世界大不同	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解不同文化的優勢與特色。 2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的困境。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
第十九週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	
第二十週	五、世界一家親 2. 豐富新文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族	6. 模擬不同文化人相處之情境。 7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	

			群的尊重、欣賞與關懷。	8. 探討不同文化之生活誤解。 9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 10. 探討現代生活中的新文化特色。			
第二十一週	總複習						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】	
第二週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】	
第三週	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 2. 綠生活行動 GO	3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能知道生活中發生的環境問題。 2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 3. 能擬定保護環境策	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】	

			響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。			
第四週	一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】	
第五週	二、生命守護員 1. 珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】	
第六週	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 2. 學習克服生命中的困境。 3. 創造自己的意義與價值。 4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】	

				時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。			
第七週	二、生命守護員 2. 守護生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	4. 關懷處於困境中的生命。 5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 6. 分享成為生命守護員的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】	
第八週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第九週	三、我們這一班 1. 回憶總動員	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第十週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

		達成共同目標。					
第十一週	三、我們這一班 2. 有你們真好	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略 4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第十二週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。 5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	
第十三週	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與	1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。 2. 覺察特質對生活的影	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	

			他人悅納的表現。	<p>響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p>			
第十四週	<p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> <p>2. 欣賞的魔力</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	

				<p>質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p>			
第十五週	<p>四、擁抱你我特質</p> <p>2. 欣賞的魔力</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。</p> <p>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。</p> <p>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。</p> <p>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	
第十六週	<p>五、築夢樂飛揚</p> <p>1. 興趣探路者</p>	1c-III-1 運用生涯資訊，初	Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	

		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	3. 行為檢核 4. 態度評量		
第十七週	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。 2. 探索個人特質與相對應適合的職業。 3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 4. 探索自己所具備的能力。 5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【生涯規畫教育】	
第十八週	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 7. 探討未來職業的想像。 8. 分析從事未來職業所	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【生涯規畫教育】	

				需具備的能力。 9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。			
第十九週	畢業週						