

## 壹、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共(126)節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(1)、交通安全(1)		學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-食農教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第二週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-食農教育(1)
第三週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-親職教育暨親師座談(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第四週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第五週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1)
第六週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-衛生教育宣導(2) 校際/班級交流-游泳教學(2)

第七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第八週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		戶外教育-校外教學(4)
第九週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		戶外教育-校外教學(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十一週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(1)
第十二週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(1)
第十三週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校慶系列活動(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-品德教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第十四週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(2)
第十五週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1)

			學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第十六週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-品德教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十八週	交通安全(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(2)
第十九週	本土教育(2)		自治活動-兒童及少年性剝削防制宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第二十週	本土教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第二十一週	本土教育(2)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭暴力防治(3)
<b>總計</b>	<b>42</b>		<b>84</b>

下學期			
週次	節數	類別	
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
			其他類課程
第一週		閱讀教育(1)、國際教育(1)	學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-食農教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第二週		閱讀教育(1)、國際教育(1)	自治活動-校園安全宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1)
第三週		閱讀教育(1)、國際教育(1)	自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第四週		閱讀教育(1)、國際教育(1)	自治活動-模範生選拔(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-品德教育(1)
第五週		閱讀教育(1)、國際教育(1)	學生自主學習-資訊教育(2) 班級輔導-品德教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第六週		閱讀教育(1)、國際教育(1)	自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1)

			班級輔導-性侵害防治教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性侵害防治教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第八週	閱讀教育(1)、本土教育 (1)		自治活動-體重控制宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第九週	本土教育(2)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第十週	本土教育(2)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十一週	閱讀教育(1)、本土教育 (1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十二週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校園安全宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)

			校際/班級交流-游泳教學(2)
第十三週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-母親節晚會(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-視力保健宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第十五週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性侵害防治宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十六週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(1) 班級輔導-食農教育(1)
第十七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十八週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-品德教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十九週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(1)

			班級輔導-家庭教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第二十週	交通安全(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性別平等教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第二十一週	交通安全(1)、國際教育(1)		班級輔導-家庭暴力防治(3) 班級輔導-性別平等教育(1)
總計	42		84

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能用「六何法」分享國語日報文章。 7. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
議題融入	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

**【閱讀素養】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

**【生涯規畫教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【安全教育】**

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

**【家庭教育】**

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【資訊教育】**

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

**【環境教育】**

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【原住民族教育】**

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點	學習表現	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	學習內容	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>

		<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  <b>【社會】</b>          Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。          Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  <b>【綜合活動】</b>          Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。          Bd-II-2 生活美感的體察與感知。          Ba-II-1 自我表達的適切性。          Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭心得報告</li> <li>2. 通過線上閱讀認證</li> <li>3. 書寫出心得報告</li> <li>4. 分組報告</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位媒材及網路資源</li> <li>2. 國語日報</li> <li>3. 班級圖書</li> <li>4. 圖書館圖書、愛的書庫及佛光山雲水書坊</li> </ol>			
上 學 期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 5 週	語文萬花筒	<p>一、<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</li> <li>3. 教師針對本書的運用方式：</li> </ol>	5	

		<p>(1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。</p> <p>(2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。</p> <p>(3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>看笑話學成語 1-6</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、介紹「六何法」及如何運用在閱讀分享中。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第 6 週 - 第 9 週</p>	<p>處處有真情</p>	<p>一、<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</li> <li>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</li> <li>3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</li> <li>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</p>	<p>4</p>	
------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

<p>第 10 週 - 第 13 週</p>	<p>台灣風情</p>	<p>一、<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</li> <li>3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</li> <li>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</li> <li>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、<u>臺灣古蹟之美</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</li> <li>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、<u>科學小百科</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</li> <li>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</p>	<p>4</p>	
<p>第 14 週 -</p>	<p>閱讀瞭望台</p>	<p>一、<u>伊索寓言</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> </ol>	<p>4</p>	

第 17 週		<p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p> <p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</p>		
下 學 期				
第 1 週 - 第 4 週	用心生活	<p>一、<u>許願</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「許願」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1) 關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2) 請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p>	4	

		<p>(3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？</p> <p>(4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。</p> <p>(5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？</p> <p>4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、<u>春雨</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3.教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、<u>愛書人黃茉莉</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：<u>黃茉莉</u>瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從<u>黃茉莉</u>的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> <p>3.請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4.鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</p>		
<p>第 5 週 - 第 8 週</p>	<p>創意無限</p>	<p>一、<u>鉛筆</u></p> <p>1.全班共同閱讀「鉛筆」。</p> <p>2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3.說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)<u>法貝爾</u>和<u>康蒂</u>分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p>	<p>4</p>	

		<p>(3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>二、樂高積木</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「樂高積木」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？</p> <p>(2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？</p> <p>(3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>三、科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</u></p>		
<p>第 11 週 - 第 14 週</p>	<p>探索大自然</p>	<p><u>一、油桐花下的精靈</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p>	<p>4</p>	

		<p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>二、臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>三、消失中的石虎</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</p>		
<p>第 15 週 - 第 19 週</p>	<p>閱讀探照燈</p>	<p><u>一、晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>二、聰明的鱧鹿：印尼傳統童話</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：</p>	<p>5</p>	

		<p>本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的麋鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒 3 下習作閱讀文章：<u>夏綠蒂的網</u></p> <p>1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，哪些情節可以看出小豬<u>韋伯</u>的擔憂？</p> <p>(2) 故事中，<u>夏綠蒂</u>如何為好友付出？</p> <p>(3) 你從<u>夏綠蒂</u>兩次行動中發現什麼變化？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>四、閱讀國語日報，並以「六何法」分享文章內容。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	本土教育	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能辨認並說出新埤在地的景點。</li> <li>3. 學生能口述自己知道的關於新埤地區的歷史小故事。</li> <li>4. 學生能自行上網查詢與導覽主題相關的資料，並能確實紀錄資料提供之網址。</li> <li>5. 學生能整理蒐集的資料，並根據資料撰寫成報告用的講稿。</li> <li>6. 學生能設計出主題相關報告。</li> <li>7. 利用天平進行重量的直接比較。</li> <li>8. 透過家鄉農特產品認識公斤，培養 1 公斤的量感。</li> <li>9. 以公斤為單位，進行實測和估測活動。</li> <li>10. 以公斤為單位，比較兩個農特產品大小關係。</li> <li>11. 了解公斤所代表的意義。</li> <li>12. 認識家鄉的產業活動與特色。</li> <li>13. 說明家鄉產業與環境的關係。</li> <li>14. 說明家鄉產業面臨的挑戰。</li> <li>15. 體驗家鄉產業的好滋味。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【社會】</b>  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p><b>【自然】</b>  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p><b>【數學】</b>  數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p>		

	<p>用。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>【藝術】</b> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	
議題融入	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	
學習重點	學習 表現	<p><b>【社會】</b> 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【自然】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>【數學】</b> n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>

		<p><b>【藝術】</b>  1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>
	學習內容	<p><b>【社會】</b>  Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p><b>【自然】</b>  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p><b>【數學】</b>  N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p><b>【綜合活動】</b>  Cc-II-1 文化活動的參與。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>【藝術】</b>  E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認並說出新埤在地的景點。</li> <li>2. 能口述自己知道的關於新埤地區的歷史小故事。</li> <li>3. 能自行上網查詢與導覽主題相關的資料，並能確實紀錄資料提供之網址。</li> <li>4. 透過家鄉農特產品認識公斤，培養1公斤的量感。</li> <li>5. 以公斤為單位，進行實測和估測活動。</li> <li>6. 以公斤為單位，比較兩個農特產品大小關係。</li> <li>7. 認識家鄉的產業活動與特色。</li> </ol>

	8.能說出品嘗家鄉產業的好滋味。 9.能說出客家五花是哪五花。 10.能說出盤花的用途。 11.能疊出一盤盤花。				
教學資源	1.自編教材。 2.教學設備:投影機、電視機等電子設備。 3.教學資源:新埤特色景點照片數張用於活動一，將圖片製成 PPT 檔案，以方便活動進行時呈現。 4.校園植物。				
上學期					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 - 第 20 週	新埤佔據我心	<p>一、認識新埤在地景點</p> <p>1.教師事先準備有關新埤知名景點圖片，包含一般學生會知道的地點及本次教學活動會接觸的地點，有學生熟知的景點及本次教學活動要介紹的。 註：這些照片可以是景點局部位置，讓同學們猜猜看!</p> <p>2.教師向學生說明規則： (1)教師會向學生展示圖片，學生必須根據圖片的線索，猜出這是新埤的哪個景點。(2)回答採取手搶答的方式。</p> <p>3.活動開始進行： 教師將預先準備好的圖片呈現給學生，並讓學生舉手搶答，回答圖片中所顯示的地點。(此處可顯示之景點的局部位置，以增加學生答題難度。)</p> <p>4.所有圖片都搶答完畢後，教師可以帶著學生將所有景點複習一次，並點出本次課程的重要主題： 很多學生雖然都出生於新埤，並在新埤生活長大，但是對於新埤卻不是那麼熟悉，因此，本次課程將會讓大家深入了解新埤人必知的故事。</p> <p>二、我們的在地美食</p> <p>1.讓學生口頭分享家人職業。 2.透過分組行動結合數位媒材找新埤鄉各村所代表的產業(農作物)。 3.接著教師最後向學生提出開放性問題引起學生思考：</p>		3	

		<p>(1)問題：如果今天有位同學從外地來到這裡，你要向他介紹故鄉的特產，你該怎麼介紹呢？</p> <p>(2)讓學生自願進行介紹，或隨機點選學生介紹。</p> <p>4.待學生發表完畢後，教師可進行一套完整示範。</p> <p>5.教師藉此引導學生發現每個村落有著不同的農產品，背後所隱藏的故事，在新埤這塊土地上還有許多故事在流傳著，我們可以透過導覽、說故事的方式向他人說明背後的故事源由。</p> <p>6回家作業：教師讓學生回家詢問家中長輩，關於新埤的小故事，並於下堂課進行分享。</p> <p>三、客情蜜意</p> <p>1.教師讓學生根據上堂課所交代的作業「詢問新埤的美食小故事」進行分享。</p> <p>2.教師先將學生分組，每組三人。</p> <p>3.教師向學生說明分享規則：</p> <p>(1)先進行組內分享，每人分享一分鐘。</p> <p>(2)個人分享完畢後，進行組內票選，選一個最有趣或最令大家訝異的小故事。</p> <p>(3)最後，每組被選出的那位同學要上台發表自己聽到的小故事給全班聽。(每人一分鐘)</p> <p>4.教師針對學生的發表做出結論。</p>		
<p>第 20 週 - 第 21 週</p>	<p>豐收新埤，論「斤」計「量」</p>	<p>一、【認識新埤農產】 介紹香蕉、火龍果和木瓜的種植環境、品種及營養價值等。</p> <p>二、【農產重量比一比】 認識 1 公斤的單位 佈題一：這一串香蕉有多少？你是怎麼知道的？ 佈題二：秤重機上的刻度 10 時，是表示幾公斤？到刻度 50 時，是表示幾公斤？ 佈題三：生活中有哪些東西是用公斤表示？ 佈題四：估估看，有多少公斤？ 佈題五：量量看，有幾公斤？ 佈題六：哪一個重量比較多？</p> <p>三、【品農產好滋味】</p> <p>1. 品嚐香蕉及火龍果(如何剝火龍果)。</p> <p>2. 將木瓜削皮、對半切，觀察木瓜種子。</p> <p>3. 攪木瓜牛奶，並品嚐。</p> <p>4. 分享品嚐農產品的感受。</p>	<p>3</p>	
<p>下 學 期</p>				

<p>第 8 週 - 第 9 週</p>	<p>盤花說故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 PPT 介紹「盤花」的由來與用途。</li> <li>2. 欣賞盤花的照片。</li> <li>3. 以 PPT 介紹客家五花。</li> <li>4. 觀賞如何疊盤花影片。</li> <li>5. 說明疊盤花的小技巧。</li> </ol>	<p>3</p>	
<p>第 10 週 - 第 11 週</p>	<p>藝起疊盤花</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一起尋找盤花可用的花材，並知道客家五花在校園的哪個角落。</li> <li>2. 老師示範如何疊盤花。</li> <li>3. 學生分組疊盤花。</li> <li>4. 與盤花一起合影。</li> <li>5. 分享疊盤花的心得。</li> </ol>	<p>3</p>	

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2. 認識外國主要節慶習俗、特殊活動、建築或經濟產業。 3. 欣賞不同文化，尊重不同族群。 4. 能畫或說出世界各國的美食、農產品或建築。 5. 能在世界地圖上找到不同國家的位置。			
核心素養 具體內涵	<b>【英語文】</b> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <b>【社會】</b> 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 <b>【綜合活動】</b> 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	<b>【英語文】</b> 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <b>【綜合活動】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		

	學習內容	<p>【英語文】</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說、寫出不同國家的英文名稱。</li> <li>2. 在世界地圖上指出不同國家的位置，並利用 google 了解與台灣的距離。</li> <li>3. 口頭發表。</li> <li>4. 畫出各國的節慶活動、美食或特色景物。</li> </ol>			
教學資源	Youtube			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 - 第 3 週	澳大利亞西瓜節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在世界地圖找出澳大利亞的位置，再找到欽奇拉小鎮。</li> <li>2. 觀賞介紹澳大利亞西瓜節的影片。</li> <li>3. 讓學生在黑板寫出澳大利亞和西瓜的英文。</li> <li>4. 畫出對影片中印象最深刻的節慶活動。</li> </ol>	2	
第 4 週 - 第 5 週	法國檸檬節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在世界地圖找出法國的位置，再找芒通 (Menton) 的位置。</li> <li>2. 觀賞介紹法國檸檬節的影片。</li> <li>3. 讓學生在黑板寫出法國及檸檬的英文。</li> <li>4. 畫出對影片中印象最深刻的節慶活動。</li> </ol>	2	
第 6 週 -	盧旺達無車日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在世界地圖找出盧旺達的位置，指出位於地球哪一洲。</li> <li>2. 觀賞盧旺達無車日的影片。</li> </ol>	2	

第 7 週		<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生在黑板寫出腳踏車、汽車、機車及公車等交通工具的英文。</li> <li>分享家人使用交通工具的情形。</li> <li>說出如果你在無車日會如何移動。</li> </ol>		
第 8 週 - 第 9 週	美國熱氣球節	<ol style="list-style-type: none"> <li>在世界地圖找出美國的位置，並找出新墨西哥州，並查索與台灣的距離。</li> <li>讓學生在黑板寫出美國、熱氣球的英文。</li> <li>觀賞美國熱氣球節的影片</li> <li>設計一個專屬於自己的熱氣球。</li> </ol>	2	
第 10 週 - 第 11 週	美國熱氣球節	<ol style="list-style-type: none"> <li>在世界地圖找出美國的位置，並找出新墨西哥州，並查索與台灣的距離。</li> <li>觀賞美國熱氣球節的影片。</li> <li>讓學生在黑板寫出美國、熱氣球的英文。</li> <li>設計一個專屬於自己的熱氣球。</li> </ol>	2	
第 12 週 - 第 13 週	印度潑糞節	<ol style="list-style-type: none"> <li>在世界地圖找出印度的位置，再找安德邦區的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>讓學生在黑板寫出印度、公牛、母牛的英文。</li> <li>觀賞印度潑糞節的影片。</li> <li>說出對影片中印象最深刻的美食。</li> </ol>	2	
第 14 週 - 第 15 週	西班牙西紅柿節	<ol style="list-style-type: none"> <li>在世界地圖找出西班牙的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>觀賞介紹西班牙西紅柿節的影片。</li> <li>讓學生在黑板寫出西班牙、番茄的英文。</li> <li>畫出或說出一道以番茄的美食。</li> </ol>	2	
第 16 週 - 第 18 週	墨西哥亡靈節	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生用平板的 google 地圖找出墨西哥的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>觀賞墨西哥亡靈節的影片。</li> <li>讓學生在黑板寫出墨西哥、死亡、靈魂等的英文。</li> <li>觀賞台灣中元節的影片。</li> <li>說一說自己對亡靈的認知或感受。</li> <li>觀賞「魔法阿嬤」關於中元普渡的片段。</li> <li>比較墨西哥與台灣對亡靈的態度。</li> </ol>	3	
下 學 期				
第 1 週	挪威看極光	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生用平板的 google 地圖找出挪威的位置，說出挪威位在地球何處，並查出距離台灣</li> </ol>	3	

第 3 週		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 多遠，搭飛機要多久。</li> <li>2. 讓學生在黑板寫出挪威的英文。</li> <li>3. 在地圖上找出 Tromso 的位置(強調在北極圈內)，強調其特殊景象。</li> <li>4. 觀賞旅遊 Tromso 的影片。</li> <li>5. 觀賞極光如何形成的影片，了解極光只會在南北極看得到。</li> <li>6. 畫出馴鹿或極光。</li> </ul>		
第 4 週 - 第 5 週	瓜地馬拉火山	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用平板的 google 地圖找出瓜地馬拉的位置，再找安地拉的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>2. 觀賞瓜地馬拉安地拉的影片。</li> <li>3. 讓學生在黑板寫出瓜地馬拉、火山的英文。</li> <li>4. 畫出火山噴發的情形。</li> </ul>	2	
第 6 週 - 第 7 週	泰國曼谷佛寺	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用平板的 google 地圖找出泰國的位置，再找曼谷的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>2. 觀賞介紹泰國曼谷寺廟的影片。</li> <li>3. 讓學生在黑板寫出泰國、寺廟的英文。</li> <li>4. 說出泰國的謝謝。</li> <li>5. 畫出對影片中印象最深刻的寺廟。</li> </ul>	2	
第 12 週 - 第 13 週	祕魯納斯卡線	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用平板的 google 地圖找出祕魯的位置，再找馬丘比丘的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>2. 讓學生在黑板寫出祕魯的英文。</li> <li>3. 觀賞介紹祕魯馬丘比丘的影片。</li> <li>4. 畫出影片中介紹的納斯卡線或梯田。</li> </ul>	2	
第 14 週 - 第 15 週	日本金澤吃海鮮	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用平板的 google 地圖找出日本的位置，再找金澤的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>2. 觀賞介紹日本金澤自由行的影片。</li> <li>3. 讓學生在黑板寫出日本、魚、蝦的英文。</li> <li>4. 畫出對影片中印象最深刻的美食，並說出印象深刻的理由</li> </ul>	2	
第 16 週 - 第 17 週	尋找紐西蘭魔戒	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學生用平板的 google 地圖找出紐西蘭的位置，並查索與台灣的距離。</li> <li>2. 讓學生在說出紐西蘭及魔戒的英文。</li> <li>3. 觀賞介紹紐西蘭風景及魔戒拍攝景點的影片。</li> <li>4. 畫出對影片中印象最深刻的美食或動物。</li> </ul>	2	

第 18 週 - 第 19 週	英國歷史建築	1. 學生用平板的 google 地圖找出英國的位置，再找倫敦的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出英國的英文。 3. 觀賞介紹英國白金漢宮的影片。 4. 畫出對影片中的電話亭。	2	
第 20 週 - 第 21 週	厄瓜多盪鞦韆	1. 學生用平板的 google 地圖找出厄瓜多的位置，再找巴尼奧斯的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出厄瓜多的英文。 3. 觀賞介紹厄瓜多巴尼奧斯樹屋的影片。 4. 觀賞厄瓜多綠鬚蜥公園。 5. 說出在住家遇見綠鬚蜥的經驗。 6. 畫出綠鬚蜥或樹屋。	2	

課程名稱	交通安全教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		

		<p><b>【綜合】</b>  Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>		
表現任務		1. 了解使用交通工具的潛在危險。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 4. 學習並演練安全穿越路口的方法。		
教學資源		1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： (1) 內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。 (2) 【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題。 (3) 「安全評估穿越道路」體驗活動：捲尺或皮尺。 (4) 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖。 (5) 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖。 (6) 聲音檔。 3. 學習單： (1) 【附件 II-1 危險行為知多少】學習單。 (2) 【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單。 4. 影片： (1) 交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。 取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&amp;t=1s</a> (2) 東森新聞 CH51（民 109）。真「馬路如虎口」危險人行道大車右轉恐輾行人。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ">https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ</a> (3) udn video（民 110）。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ">https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ</a> (4) 熊平安（民 108）。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</a>		
上 學 期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數
				混齡模式 與備註 (無則免填)

<p>第 1 週 、 第 18 週</p>	<p>行人平安行好心情</p>	<p><b>【行人危險知多少】</b>  活動一：馬路如虎口  活動二：行人穿越道路的危險行為  活動三：思考與討論  <b>【停在安全的地方】</b>  活動一：路口處有危險  活動二：認識內輪差  活動三：回顧與統整</p>	<p>2</p>	
<p>下 學 期</p>				
<p>第 20 週 、 第 21 週</p>	<p>過馬路停看聽</p>	<p><b>【過馬路時看一看】</b>  活動一：交通規則有保障  活動二：穿越道路有依循  活動三：過馬路看秒數  活動四：回顧與統整  <b>【穿越道路停看聽】</b>  活動一：這樣穿越道路可以嗎？  活動二：穿越道路看車輛  活動三：穿越道路聽聲音)  活動四：沉澱與分享</p>	<p>2</p>	