

壹、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(258)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(2) 班級輔導-品德教育(1)
第二週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-品德教育(2)
第三週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-親職教育暨親師座談(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第四週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(1)
第五週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1)
第六週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-衛生教育宣導(2)

			校際/班級交流-游泳教學(2)
第七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第八週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		戶外教育-校外教學(4)
第九週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		戶外教育-校外教學(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十一週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第十二週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校慶系列活動(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 法定議題-性侵防治(1)
第十三週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校慶系列活動(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十四週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1)

			領域補救教學-數學(1) 班級輔導-性侵防治(1)
第十五週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-家暴防治(1)
第十六週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-家暴防治(2)
第十七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(3)
第十八週	交通安全教育(1)、本土教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(2)
第十九週	交通安全教育(1)、本土教育(1)		自治活動-兒童及少年性剝削防制宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1) 班級輔導-性侵防治(1)
第二十週	本土教育(2)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第二十一週	本土教育(2)		學生自主學習-資訊教育(1)

			班級輔導-性平教育(3)
總計	42		84

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-食農教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第二週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校園安全宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-食農教育(1)
第三週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(2)
第四週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-模範生選拔(2) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-環境教育(1)
第五週		閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1)

			領域補救教學-數學(1) 班級輔導-品德教育(2)
第六週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-品德教育(1)
第七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-品德教育(1)
第八週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-體重控制宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-家庭教育(1)
第九週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		校際/班級交流-游泳教學(2) 學生自主學習-資訊教育(2)
第十週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十一週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1)

			校際/班級交流-游泳教學(2)
第十二週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-校園安全宣導(1) 自治活動-校內學藝競賽(1) 校際/班級交流-游泳教學(2)
第十三週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-母親節晚會(3) 學生自主學習-資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		學生自主學習-資訊教育(1) 自治活動-視力保健宣導(1) 班級輔導-品德教育(1) 領域補救教學-數學(1)
第十五週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性侵害防治宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-家庭教育(2)
第十六週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-雲水書車閱讀課(1) 學生自主學習-資訊教育(2) 領域補救教學-數學(1)
第十七週	閱讀教育(1)、國際教育(1)		自治活動-性別平等教育宣導(1) 學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-家暴防治(1)
第十八週	交通安全教育(2)		學生自主學習-資訊教育(1)

			班級輔導-品德教育(2) 班級輔導-家暴防治(1)
第十九週	本土教育(2)		學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-家暴防治(1) 班級輔導-性侵防治(1)
第二十週	本土教育(2)		學生自主學習-資訊教育(1) 領域補救教學-數學(1) 班級輔導-性侵防治(2)
第二十一週	本土教育(2)		學生自主學習-資訊教育(1) 班級輔導-性平教育(3)
總計	42		84

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>		

	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="338 1201 555 1428">學習表現</td> <td data-bbox="555 1201 2092 1428"> <p>【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>
學習表現	<p>【國語文】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>		

	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會】</p>

		<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度 與技巧。</p>		
表現任務	<p>1.口頭回答</p> <p>2.作業習寫</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.實做主題剪報</p>			
教學資源	<p>1.數位媒材及網路資源</p> <p>2.國語日報</p> <p>3.班級圖書</p> <p>4.圖書館圖書及佛光山雲水書坊</p>			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
<p>第(1)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>	歡樂好時光	<p>一、<u>花和蝴蝶</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。</p> <p>3.教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>二、<u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u></p>	6	

		<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p><u>三、放學了！14 個作家的妙童年</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p><u>四、三個傻瓜的籃球夢</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p><u>五、國語日報主題剪貼(一)</u></p> <p>個人選擇一主題，蒐集國語日報相關資料，剪貼、寫上心得並加插圖。</p>		
第(7)週 —	人物寫真	<p><u>六、福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	6	

第(12)週

2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。

3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。

七、假如給我三天光明

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。

3. 教師針對本書的運用：海倫·凱勒不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。

八、他們的故事：名人成長勵志故事

1. 分組進行閱讀、討論。

2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。

3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。

九、攀登生命的高峰

1. 分組進行閱讀、討論勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實。

		<p>2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p><u>十、我們的森林</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p><u>十一、國語日報主題剪貼(二)</u> 人選擇一主題，蒐集國語日報相關資料，剪貼、寫上心得並加插圖。</p>		
<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>放眼世界</p>	<p><u>十二、馬頭琴</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p><u>十三、天空一〇〇層樓的家</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>	5	

		<p>2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p><u>十四、摩天大樓建築之謎：從台北一〇一發現建築科技的奧妙</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、台北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</p> <p>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p><u>十四、請到我的家鄉來</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p>		
--	--	--	--	--

		十五、國語日報主題剪貼(三) 人選擇一主題，蒐集國語日報相關資料，剪貼、寫上心得並加插圖。		
下學期				
第(1)週 - 第(6)週	擁抱正能量	<p>一、<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。</p> <p>。</p> <p>二、<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目小孩酷斯拉，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的張道順，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的郭于萍，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>三、<u>單手女孩向前跑</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p>	6	

		<p>2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。</p> <p><u>四、悲愴大地</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p><u>五、歸回田園</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p><u>六、國語日報主題剪貼(五)</u></p> <p>人選擇一主題，蒐集國語日報相關資料，剪貼、寫上心得並加插圖。</p>		
第(7)週	文化廣角鏡	七、 <u>紅龜粿</u>	5	

<p>- 第(11)週</p>		<p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能(動物的外形、叫聲、習性等)。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。</p> <p><u>八、臺灣小百科——臺灣布袋戲</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師簡介書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。</p> <p>(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。</p> <p><u>九、寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。</p> <p><u>十、出發！環遊台灣大探險</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p>		
---------------------	--	--	--	--

		<p>2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p><u>十一、我的姊姊不一樣</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p>		
<p>第(12)週</p> <p>—</p> <p>第(17)週</p>	科技無極限	<p><u>十二、給孩子的神奇仿生科學</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</p> <p><u>十三、仿生高科技：源於自然的科技靈感</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。</p>	6	

		<p>3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。</p> <p><u>十四、從地球到月球</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p><u>十五、用心動腦話科學</u></p> <p>1. 進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	本土教育		實施年級	四年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的產業活動與特色-鳳梨、檳榔及芒果。 2. 說明家鄉產業與環境的關係。 3. 說明家鄉產業面臨的挑戰。 4. 體驗家鄉產業的好滋味。 5. 認識疣柄魔芋及其同科植物。 6. 說明魔芋與新埤鄉的淵源。 			
核心素養 具體內涵	<p>【社會】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>【綜合活動】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>【自然】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>			
議題融入	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>		

		<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>
	學習內容	<p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉的產業活動與特色-鳳梨、檳榔及芒果。 2. 能分組討論後，說出家鄉產業與環境的關係及面臨的挑戰。 3. 體驗鳳梨冰沙後，分享滋味。

	4. 觀察記錄疣柄魔芋成長。 5. 能畫出疣柄魔芋的花，並說出對花的感受。			
教學資源	疣柄魔芋植栽、Youtube 網站、電腦、影片《「雷公屁」疣柄魔芋野外罕見！屏東建功村長復育有成》			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週 - 第(20)週	前進家鄉產業	1. 以 PPT 介紹新埤產業之鳳梨、芒果和檳榔。 2. 全班討論家鄉環境、氣候及人口的變化。 3. 分組討論家鄉產業面臨的挑戰。 4. 分組上台報告。	4	
第(21)週	家鄉夏日冰情	1. 事先準備果汁機、冰塊、鳳梨。 2. 分組處理鳳梨。 3. 分組攪鳳梨冰沙(一組加梅子粉、一組加檸檬)。 4. 品嚐鳳梨冰沙。 5. 統計喜歡口味人數，並分享品嚐的滋味。	2	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週	雷公屁響徹新埤	1. 以 PPT 介紹疣柄魔芋(雷公屁)特色。 2. 介紹疣柄魔芋與新埤淵源的歷史。 3. 從新聞報導說明疣柄魔芋在新埤復育的情形 4. 以 PPT 介紹疣柄魔芋的近親天南星科植物。	3	
第(20)週 - 第(21)週	追蹤雷公屁	1. 實地觀察疣柄魔芋並以平板拍照。 2. 形容疣柄魔芋模樣並分享對花的味道感受。 3. 畫出疣柄魔芋。 4. 分享自己的畫作。	3	

課程名稱	國際教育		實施年級	四年級
課程目標	1. 能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2. 認識外國主要節慶習俗、特殊活動、建築或經濟產業。 3. 欣賞不同文化，尊重不同族群。 4. 能畫或說出世界各國的美食、農產品或建築。 5. 能在世界地圖上找到不同國家的位置。			
核心素養 具體內涵	【英語文】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【社會】 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【綜合活動】 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			
學習重點	學習 表現	【英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		

	學習內容	<p>【英語文】</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-1 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說、寫出不同國家的英文名稱。 2. 在世界地圖上指出不同國家的位置，並利用 google 了解與台灣的距離。 3. 口頭發表。 4. 畫出各國的美食、農產品或建築。 			
教學資源	Youtube			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第(1)週 - 第(2)週	日本京都古城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在世界地圖找出日本的位置，再找京都的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出日本的英文。 3. 觀賞介紹日本京都的影片。 4. 畫出對影片中印象最深刻的美食或建築。 	2	
第(3)週 - 第(4)週	越南海上桂林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在世界地圖找出越南的位置，再找下龍灣的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出越南的英文。 3. 觀賞介紹越南下龍灣的影片。 4. 畫出對影片中印象最深刻的美食或景觀。 	2	
第(5)週 -	瑞士世界公園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在世界地圖找出瑞士的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出瑞士的英文。 	2	

第(6)週		3. 以影片介紹瑞士的特殊地理環境。 4. 觀賞瑞士滑雪的影片。 5. 畫出滑雪道具。		
第(7)週 - 第(8)週	挪威看極光	1. 在世界地圖找出挪威的位置，並查出距離台灣多遠，搭飛機要多久。 2. 讓學生在黑板寫出挪威的英文。 3. 在地圖上找出 Tromso 的位置(強調在北極圈內)，強調其特殊景象。 4. 觀賞旅遊 Tromso 的影片。 5. 畫出馴鹿或極光。	2	
第(9)週 - 第(10)週	荷蘭走馬看花	1. 在世界地圖找出荷蘭的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出荷蘭的英文。 3. 以影片介紹荷蘭的特殊地理環境。 4. 觀賞介紹荷蘭的影片。 5. 畫出對影片中印象最深刻的美食或交通工具。	2	
第(11)週 - 第(12)週	西班牙馬德里	1. 在世界地圖找出西班牙的位置，再找馬德里的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出西班牙的英文。 3. 觀賞介紹西班牙馬德里的影片。 4. 畫出對影片中印象最深刻的美食。	2	
第(13)週 - 第(14)週	捷克布拉格	1. 在世界地圖找出捷克的位置，再找布拉格的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出捷克的英文。 3. 觀賞介紹捷克布拉格的影片。 4. 畫出對影片中印象最深刻的美食或建築(包含雕像)。	2	
第(15)週 - 第(17)週	義大利威尼斯	1. 在世界地圖找出義大利的位置，再找威尼斯的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出義大利的英文。 3. 觀賞介紹義大利威尼斯的影片。 4. 畫出對影片中印象最深刻的美食或建築。	3	
下學期				
第(1)週 - 第(3)週	前進英國哈利波特	1. 在世界地圖找出英國的位置，再找倫敦的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出英國的英文。 3. 觀賞介紹英國哈利波特影城的影片。 4. 說出對影片中印象最深刻的一幕。	3	

		5. 畫出對影片中印象最深刻的景點。		
第(4)週 - 第(5)週	埃及金字塔解密	1. 在世界地圖找出埃及的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出埃及的英文。 3. 觀賞介紹金字塔的影片。 4. 畫出金字塔。	2	
第(6)週 - 第(7)週	南非鑽石之美	1. 在世界地圖找出南非的位置，再找開普敦的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出南非的英文。 3. 觀賞介紹南非開普敦的影片。 4. 說出鑽石如何切割及黑人區的印象。 5. 畫出對影片中印象最深刻的美食、動物或景點。	2	
第(8)週 - 第(9)週	加拿大湖泊仙境	1. 在世界地圖找出加拿大的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出加拿大的英文。 3. 觀賞介紹卑斯翡翠湖&艾伯塔夢蓮湖的影片。 4. 說出影片中介紹的樹橋的建照目的 5. 畫出對影片中印象最深刻的景點或建築。	2	
第(10)週 - 第(11)週	祕魯納斯卡線	1. 在世界地圖找出祕魯的位置，再找馬丘比丘的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出祕魯的英文。 3. 觀賞介紹祕魯馬丘比丘的影片。 4. 畫出影片中介紹的納斯卡線或梯田。	2	
第(12)週 - 第(14)週	尋找紐西蘭魔戒	1. 在世界地圖找出紐西蘭的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出紐西蘭及魔戒的英文。 3. 觀賞介紹紐西蘭風景及魔戒拍攝景點的影片。 4. 畫出對影片中印象最深刻的美食或動物。	3	
第(15)週 - 第(17)週	澳洲藍色碧海	1. 在世界地圖找出澳大利亞的位置，並查索與台灣的距離。 2. 讓學生在黑板寫出澳大利亞的英文。 3. 觀賞介紹紐西蘭風景及魔戒拍攝景點的影片。 4. 說出墨爾本的耶誕節怎麼過。 5. 畫出對影片中印象最深刻的動物並說明其習性。	3	

課程名稱	交通安全教育		實施年級	四年級
課程目標	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</p> <p>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p> <p>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</p> <p>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</p> <p>3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</p> <p>4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【健體】</p> <p>健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		
	學習 內容	<p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合】</p>		

	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 學生學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 3. 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 4. 知道自行車的基本構造。 5. 知道自行車安全裝備的意義與功能。 6. 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 7. 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 II-6 公車亭環境】照片。 (2) 【附件 II-7 公車停靠站區域】情境圖。 (3) 【附件 II-8 公車車內】照片。 (4) 【附件 II-10 車輛比一比】討論單。 (5) 【附件 II-11 遊覽車車內】照片。 (6) 【附件 II-13 逃生設備使用】說明圖。 (7) 【附件 II-14 車內座位配置】情境圖。 3. 學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【附件 II-9 全家乘車便利貼】學習單。 (2) 【附件 II-12 安全設備放大鏡】學習單。 4. 影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) 靖娟基金會（民 107）。公車友善心運動萱萱的冒險日記。 取自 https://youtu.be/5QcnDFTBfaM (2) 交通部公路總局臺北區監理所（民 107）。大客車行車安全宣導。取自 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY (3) 靖娟基金會（民 108）。公車進校宣導活動花絮。取自

<p>https://youtu.be/7txfI6W43qs (4) 熊平安 (民 108)。甲類大客車安全逃生資訊指引。取自 https://youtu.be/6Q0X4PzC0us (5) 民視新聞網 (民 106)。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。取自 https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg (6) 自由時報電子報 (民 107)。今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。取自 https://www.youtube.com/watch?v=IyScmlleLLIw&t=8s (7) 熊平安 (民 110)。安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)。取自 https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</p>				
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週	搭車小高手-安全乘車我遵守	【第一節 安全乘車我遵守】 活動一：公車真便利 (12 分鐘) 活動二：乘車安全三部曲 (23 分鐘) 活動三：乘車安全便利貼 (5 分鐘)	1	
第(19)週	搭車小高手-安全逃生我知道	【第二節 安全逃生我知道】 活動一：遊覽車設備 (8 分鐘) 活動二：安全設備放大鏡 (25 分鐘) 活動三：安全上車總體檢 (7 分鐘)	1	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週	追風安全俠-負責任，保平安	【第一節 負責任，保平安】 活動一：「追風安全俠」大調查 (10 分鐘) 活動二：安全你我他 (15 分鐘) 活動三：負責任的自行車騎士 (10 分鐘) 活動四：騎士鑑定師 (5 分鐘)	1	

第(18)週	追風安全俠-能安心，才開心	【第二節 能安心，才開心】 活動一：保護安全大作戰（10 分鐘） 活動二：騎自行車裝備與功能（28 分鐘） 活動三：歸納統整（2 分鐘）	1	
----------	---------------	--	---	--