

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：陳杞彥</li> <li>● 評鑑日期：2025.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照所訂的課程計畫實施，學生有準備小白板操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，依照對課程的精熟度來認定。利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號認讀



說明：注音符號闖關



說明：注音符號認讀



說明：找出正確的拼音



說明：念出簡單的句子



說明：因材網練習

課程實踐省思與回饋

本學期前十週的國語課程以注音符號教學為主軸，為學生日後的識字、閱讀與書寫能力奠定基礎。拼音教學不宜單獨進行，應搭配生活語詞與圖像，加強語境理解與實用性。評量方式除了紙筆，也增加口語、操作與互動性測驗，讓學生多元展現學習成果。經過十週教學，學生對注音符號已有初步掌握，也逐漸建立學習語文的自信與興趣。未來將持續調整教學策略，提升學生拼音與識字能力，並為閱讀理解打下良好基礎。

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：陳杞彥</li> <li>● 評鑑日期：2025.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素，並讓數學的解題思考與練習能更貼近生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：比長短



說明：排順序



說明：方盒、圓罐的堆疊



說明：認識形狀



說明：10 以內的加法練習



說明：認識時鐘

課程實踐省思與回饋

一年級上學期的數學課程，主要目標為讓學生建立基本的數量觀念與運算能力。多數學生能正確認讀與書寫 0~10 的數字。對圖形辨識與操作活動興趣高，能在遊戲中正確區分常見圖形。少數學生在數量與符號連結仍有困難。會持續加強個別化學習與重複操作機會。更多結合日常生活與實際操作的數學活動，幫助學生建立實用數感。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：王文傑</li> <li>● 評鑑日期：114.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。  2. 採用之教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據現實的資源、學生能力與學生生活經驗，多數學生能達成預期的領域核心素養目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實作了解課程內容



影片欣賞以了解課程內容



製作自我介紹卡片讓同學了解自己



分享個人作品及感想



製作課程相關標語



製作迷宮創意玩具

課程實踐省思與回饋

課堂中以分享、討論、影片觀賞及遊戲等活動，透過個人或集體創作方式，促進學生探索生活中的學問，在參與活動過程中學習，進而關懷日常生活的點滴。

附件三

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(一年級)

- 彈性課程名稱：性別握握手
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一甲
- 授課教師：陳杞彥
- 評鑑日期：2025.01.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 E-A1 E-A2	教師利用繪本或自製投影片，講身體自主權的重要。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師帶領全班引導討論被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的， 2. 養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 3. 人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規	

		劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性別跷跷板教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。



說明：性別跷跷板教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。



說明：影片觀看，認識自己身體自主權。



說明：影片觀看，認識自己身體自主權



說明：討論與班上男同學、女同學相處時，要



說明：請兒童發表有哪些是跟同學相處時，不

注意的事項。	合宜的行為
課程實踐省思與回饋	
在孩子天真的年紀，要學會防範生活中可能出現的壞人，提醒孩子當覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其可信任的大人。另外，在同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	

附件三

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(一年級)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：祖孫橋</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一甲</li> <li>● 授課教師：陳杞彥</li> <li>● 評鑑日期：2025.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 A1 A2	讓孩子能知道自己與家庭間的關係。更能近一步認識家中的阿公、阿嬤。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才会有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 2. 鼓勵小朋友幫忙做家事。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計	

		及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓孩子認出自己的家人



說明：請孩子介紹自己的阿嬤



說明：請孩子介紹自己的阿嬤



說明：發表和阿公阿嬤相處的情形



說明：發表自己的家庭樹



說明：發表自己的家庭樹

祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。除此外也加入家庭樹的概念，讓孩子知道自己與家族的關係。

附件三

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】(一年級)

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：害怕的時候</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一甲</li> <li>● 授課教師：陳杞彥</li> <li>● 評鑑日期：2025.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 A1 A2	引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 2. 看完影片後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

持協助。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治



說明：最喜歡的家人



說明：最喜歡的家人



說明：做錯事情時會被誰處罰



說明：處罰的方式能接受嗎



說明：討提出自我保護的好方法。

課程實踐省思與回饋

家暴情形的界定，孩子往往不善於區分。也多半認定是自己的錯，也唯有師長生活中多注意孩子身體言行上的變化、教導學生遇到家暴勇於找可依靠的人(祖父母或老師)尋求協助。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：資訊</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：劉任峯</li> <li>● 評鑑日期：113.12.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用生活中的資訊設備，練習圖文操作，設計小畫家版圖畫。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，自己演練，發揮創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能達成老師要求，進而能創造出作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習圖片輸入(1)



說明：學生練習圖片輸入(2)



說明：學生設計成果(1)



說明：學生設計成果(2)



說明：作品完成度高



說明：學生開心學習

課程實踐省思與回饋

此課程在訓練小朋友運用滑鼠的能力，學生剛升上一年級，資訊能力往往不足，藉由企鵝小畫家課程，認識滑鼠的操作及熟悉個按鈕的功能。一年級小小年紀有很豐富的創造力，每一次都有完整的作品及創造力的展現。



少垃圾。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》



說明：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》



說明：發表觀察到圖片中有哪些不同的地方



說明：發表觀察到圖片中有哪些不同的地方



說明：學生發表自己所觀察到的社區變遷



說明：學生發表自己所觀察到的社區變遷

課程實踐省思與回饋

保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：陳杞彥</li> <li>● 評鑑日期：2025.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本及習作教材內容難易度中，且融入節慶並結合學生生活經驗與情境。 2. 課程設計激發自主學習的動機與培養學生自主學習的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式(包含了任務分配單、生字花及圖像式了解)，評估學生學習成效。 2. 參考相關書籍及上網觀賞教學相關影片，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：嘗一嘗，你吃到了什麼



說明：聞一聞，你發現了什麼



說明：發表介紹自己的玩具



說明：發表介紹自己的玩具



說明：書寫正確生字



說明：國語日報雲閱讀

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計結合課本、習作、繪本、學習單及節慶題材，教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生，大多能達到預期的學習目標。
2. 課程設計內容融入實作、討論、分享、表演豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容，讓學生在聽、說、讀、寫各方面都能有均衡的學習。

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：二甲</li> <li>● 授課教師：詹素瓊</li> <li>● 評鑑日期：113.12.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗達成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子書、實物圖片等教學資源、小組討論等，讓學生能更容易理解授課內容，幫助學生達到學習目標，並搭配因材網資源依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用問答與小組討論、學習單等方式讓學生能精熟學習重點，學生參與度高，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：看圖說故事



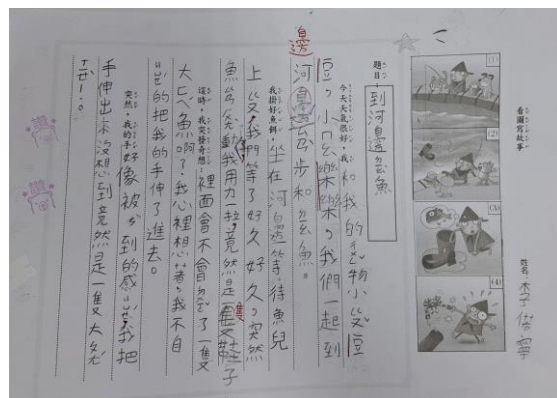
說明：角色扮演



說明：故事聆聽



說明：運用心智圖整理故事重點



說明：完成看圖說故事學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「看圖寫故事」是國小低年級語文課中的重要寫作起點，透過圖像引導學生發展語言組織力、觀察力與創造力。課程中運用因材網資源輔助學習、圖像故事卡片引導學生理解故事內容的基本結構，並練習觀察圖片、提問討論(小組討論、口說活動)引導學生逐段寫出故事。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：陳杞彥</li> <li>● 評鑑日期：2025.06.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用附件做長度比較



說明：利用附件練習 100 以內的數



說明：利用附件完成相同長度比較



說明：利用附件練習 100 以內的數



說明：利用附件認識錢幣



說明：不同錢幣的比較

課程實踐省思與回饋

課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用附件積木圖卡、錢幣圖卡等數學教具，雖然能提高學高的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：詹素瓊</li> <li>● 評鑑日期：114.12.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，結合學生生活經驗，藉由觀察實物，及實作方式進行，學生樂於學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子書、附件、實物等教學資源、教具、器材等，讓學生能動手操作，學生易於理解教材內容。使用因材網資源輔助學習，並作個別施測，以了解學生學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及學生學習進度，採用小組討論、分組活動等方式讓學生能精熟學習重點，課程實施成效良好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解重量的概念



說明：動手掂一掂物品的重量



說明：提問與討論-重量的比較



說明：實作練習--比輕重



說明：運用因材網教學影片輔助理解重量的間接比較



說明：即時評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級學生處於具體操作階段，課程設計從具體經驗出發，讓學生用手感覺物體的輕重、並學習運用天平比較兩個物體，用簡單、具體的語言解釋重量的概念，結合故事教學及實作、討論方式增加學生的參與度，讓學生更容易理解，提升學習成效。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：王文傑</li> <li>● 評鑑日期：114.04.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。  2. 採用之教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據現實的資源、學生能力與學生生活經驗，多數學生能達成預期的領域核心素養目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實作了解課程內容-塑膠廢物利用



實作了解課程內容



實作了解色彩單元



實作了解色彩單元



完成單元學習單



完成單元學習單

課程實踐省思與回饋

課堂中以分享、討論、影片觀賞及遊戲等活動，透過個人或集體創作方式，促進學生探索生活中的學問，在參與活動過程中學習，進而關懷日常生活的點滴。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育-男女樣樣行
- 學校願景核心概念：男孩與女孩在人格、能力、權利上是平等的，每個人都值得尊重。
- 授課教師：詹素瓊
- 填寫日期：113.10.8

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →共讀繪本與觀看宣導短片引導學生了解男孩與女孩在人格、能力、權利上是平等的，並鼓勵學生尊重彼此的選擇與差異。  2. 學生有哪些具體成效 →運用繪本與教學影片及問題討論與觀念統整方式引導打破性別刻板印象，學生能認真參與討論與分享，許多孩子能舉出生活中遇到的性別刻板印象。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 待改善問題與解決策略 →少數學生對性別刻板印象已內化，期望藉由課程設計情境演練，讓學生體驗不同角色的心情與處境，增強同理心學習尊重彼此。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 → 參加性平相關研習增進專業知能。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識與了解性別平等

說明：繪本共讀



說明：分組討論

說明：分組討論



說明：分享與發表

說明：分享與發表

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治教育-身體紅綠燈

- 學校願景核心概念：了解每個人都有身體自主權，學習尊重異性的行為與態度。

- 授課教師：詹素瓊

- 填寫日期：113.12.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →運用繪本與宣導短片引起動機，引導學生了解身體的界線及每個人都有身體自主權，並畫出自己的身體紅綠燈。  2. 學生有哪些具體成效 →學生能了解自己是身體的主人，認識身體界線、理解「隱私部位」的概念並分辨危險情況，勇敢拒絕不適當的觸碰。  3. 待改善問題與解決策略 →學生對「身體隱私部位」與「不舒服的觸碰」概念模糊，透過使用具體且視覺化的教具，幫助學生認識身體隱私部位。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加性侵害防治、性別平等相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識身體的界線

說明：認識身體的界線



說明：認識身體紅綠燈

說明：認識身體紅綠燈



說明：認識身體自主權

說明：畫出自己的身體紅綠燈

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：家庭教育- 家庭樹
- 學校願景核心概念：瞭解家庭成員的角色與分工，並能尊重並關懷自己的親人。
- 授課教師：詹素瓊
- 填寫日期：113.11.22

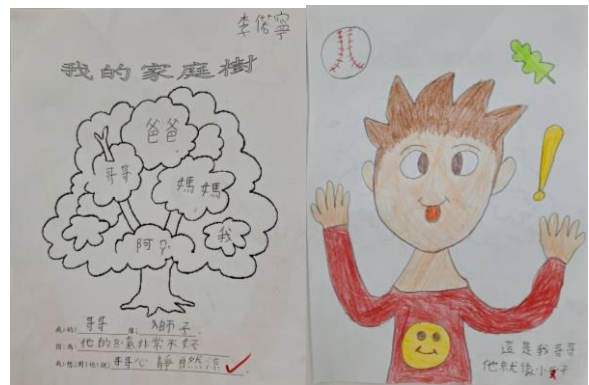
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →課程設計藉由繪本閱讀、分享與討論瞭解家庭成員的角色分工，學習表達自己對他人的情感及如何與家人和睦相處。  2. 學生有哪些具體成效 →學生能更加認識家中的成員及其稱謂，分享家庭互動故事，並學習簡單的家事操作，體認家人的付出，學會為自己的家庭付出。  3. 待改善問題與解決策略 →部分學生家庭互動薄弱，課堂學習難以延伸至實際生活，運用繪本引發共鳴與理解，透過故事可以替代經驗讓學生透過他人故事學會關心與體會。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 → 參加家庭教育相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識家屬稱謂

說明：學生分享自己和家人的生活日常



說明：繪本欣賞-我家是動物園

說明：我的家庭樹



說明：小組分享與討論

說明：小組分享與討論

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治教育- 保護自己，家暴BYEBYE
- 學校願景核心概念：分辨什麼是「家庭暴力」，並學習「保護自己」與「向外求助」。
- 授課教師：詹素瓊
- 填寫日期：113.11.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →配合繪本、故事、角色扮演與活動，幫助學生初步理解暴力的樣貌、產生的情緒反應，以及如何尋求幫助並建立保護自己與尊重他人的觀念。  2. 學生有哪些具體成效 → 學生能認真參與小組討論與分享心得，能認識「暴力」行為的樣貌，分辨「好行為」與「傷害人的行為」並知道發生不舒服或害怕的事時，要找人幫忙。  3. 待改善問題與解決策略 → 學生對「暴力」的定義模糊，難以區辨家庭中的暴力行為，透過圖卡或影片，呈現不同情境並藉由角色扮演強化理解。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 → 參加家暴防治、家庭教育相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識家庭暴力

說明：認識家庭暴力



說明：學會基本求助管道

說明：繪本共讀與討論



說明：小組討論與分享

說明：小組討論與分享

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：環境教育--綠化校園一起來</li> <li>● 學校願景核心概念：藉由綠化校園、美化學校環境提升學生學習的積極性，建立良好的校園文化與氛圍。</li> <li>● 授課教師：詹素瓊</li> <li>● 填寫日期：113.10.15</li> </ul>						
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →帶學生到校園繞一圈，觀察校園中的植物，引導學生認識校園中的植物、了解植物在校園中的作用與好處，並愛護校園環境。  2. 學生有哪些具體成效 → 學生能在校園巡禮過程中說出校園植物名稱，並認真參與澆水、共同維護校園中的植物。  3. 待改善問題與解決策略 →環境教育不只是知識的灌輸，更重視「態度」與「習慣」的養成，透過跨領域整合教學將環境教育融入自然、生活課、藝術課，提升課程趣味與多元性。並強化內化行為。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加環境教育相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	



說明：認識與觀察校園中的植物

說明：觀察校園中的植物



說明：學生參與澆水、共同維護校園中的植物

說明：種植小盆栽



說明：種植小盆栽

說明：持續觀察與照顧植物，培養責任感

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：陳怡杏</li> <li>● 評鑑日期：114.1.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	準備生活中容易取得的實驗材料，像是植物、調味品、磁鐵等，設計實驗，從觀察到操作，認識自然科學課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先透過實驗示範，讓學生瞭解步驟後，親自進行實驗，發現學生對實驗的興趣，同時也能調整教學設計。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於實驗內容非常投入，也發現其實跟日常生活息息相關，更表示想要跟家人分享課堂學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察植物生長狀態-黃金葛。



說明：運用磁鐵吸鐵製品認識磁力。



說明：操作水溶液飽和實驗。



說明：觀察不同調味品的顆粒大小。



說明：瞭解空氣的存在。



說明：認識溶液的酸鹼性。

課程實踐省思與回饋

學生熱愛自然科學實驗課程，透過親自操作，能更加認識科學的奧妙。每一個概念和實驗設計都來自日常生活的運用，處處是發現，取材容易，善加利用，就會是最佳的教學活動。

或許學生覺得好玩，所以喜歡自然科學課，假若能從玩當中，體認到一些平常不會留意的知識，倒也是一大收穫。

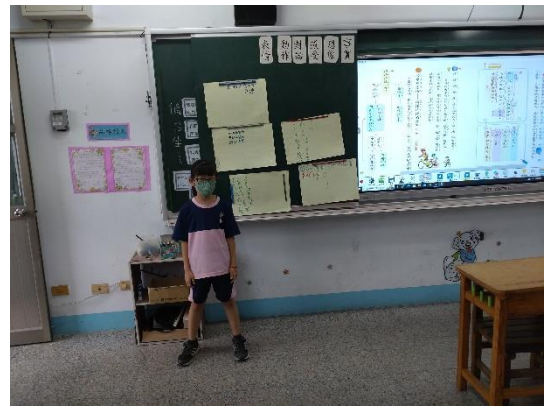
## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林穎正</li> <li>● 評鑑日期：114.01.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程,也能針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差。 2. 善用多媒體工具及資源,以提升學生學習動機與興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，評估學生學習成效後,多數學生確實能達成國語學習領域核心素養,並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂中口頭測驗



說明：句型練習



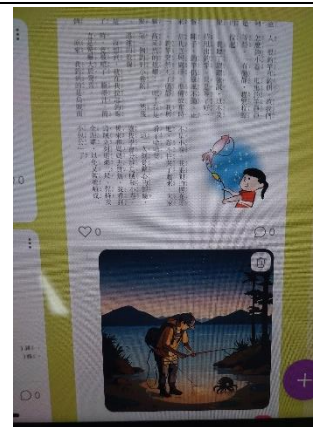
說明：句型練習



說明：閱讀口頭分享



說明：kahoot 測驗



說明：文章大意生圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國語教學搭配多元評量，課堂中句型、造樣造句、課文大意、提問反思閱讀理解策略、小組討論、口頭分享、大意生圖創作、搭配 Kahoot 評量…，在教學設計上多一些創新及多元活動，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林穎正</li> <li>● 評鑑日期：114.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃能呼應綜合領域能力指標，課程也能課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。</p> <p>2. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；並能依據現實的資源和學生能力妥善安排多元教學策略。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用多元評量方式，能符合計畫中的課程目標及核心素養，依據結果適當輔導及調整教學。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：團康遊戲



說明：教師提問討論分享



說明：教師提問討論分享



說明：觀賞影片



說明：團康遊戲



說明：佛陀紀念館國際書展

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程透過課堂上的遊戲教學、體驗活動、分享、討論、校外教學等活動，促進學生探索自我潛能與周遭環境，進而能了解自我、肯定自我，並學習參與社會，尊重多元文化，關懷人群的欲望與實際行動。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育(不分性別你我他，大家一起來~)
- 學校願景核心概念：整潔工作並沒有性別上的區分
- 授課教師：林穎正
- 填寫日期：113.9.6

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →依課程計畫找尋合適之影片來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論。  2. 學生有哪些具體成效 →採取競賽及討論、發表方式進行教學，在學生發表過程中，與學生探討性別平等觀念，請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。  3. 待改善問題與解決策略 →學校整潔工作沒有性別上的區分，但有學生表示家裡整潔工作會有性別區分，廚房工作常由媽媽處理，粗重工作由爸爸完成，說明清潔工作應該是大家不分性別協力完成。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加性平相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問討論



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：教師提問討論



說明：學生口頭分享



說明：學生繪本導讀

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治教育(性侵害防治)
- 學校願景核心概念：知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。
- 授課教師：林穎正
- 填寫日期：114.1.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →依課程計畫找尋合適之影片來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論。  2. 學生有哪些具體成效 →採取競賽及討論、發表方式進行教學，在學生發表過程中，與學生探討性侵害防治等觀念，請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 待改善問題與解決策略 →透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加性侵害防治相關研習增進專業知能。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問討論



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：繪本導讀

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：品德教育(孝順)
- 學校願景核心概念：幫父母分憂解勞，自己主動做家事
- 授課教師：林穎正
- 填寫日期：113.10.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →依課程計畫找尋合適之影片來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論。  2. 學生有哪些具體成效 → 學生平常在家中會主動做家事，關心長輩，陪長輩聊天、假日騎單車出遊…
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 待改善問題與解決策略 →關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是口號，還需鼓勵主動身體力行的去做。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加品德教育相關研習增進專業知能。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問討論



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：繪本導讀

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：家庭教育(親密一家人)
- 學校願景核心概念：互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」
- 授課教師：林穎正
- 填寫日期：114.1.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →依課程計畫找尋合適之影片、案例，來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論學習。  2. 學生有哪些具體成效 →準備一則家人有趣的事，讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽，了解親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略 → 學生反應有些親戚甚少碰面，距離遙遠，逐漸疏遠，建議平日、逢年過節可多聯絡問候，維繫情感。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加學校家庭教育相關研習增進專業知能。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問討論



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：林穎正</li> <li>● 評鑑日期：114.01.08</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境適時補充課程，課程也能課程設計符合課程內容、核心素養、教學單元等課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；並能依據現實的資源和學生能力妥善安排多元教學策略。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作、因材網、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，多數學生能達成數學領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用習作附件，實際操作



說明：利用習作附件，實際操作



說明：利用習作附件，實際操作



說明：因材網自主學習



說明：因材網自主學習



說明：提問討論合作學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過附件實際操作，建立單元概念，並應用在數學問題解決上。因材網自主學習，並當作學習後學生自我補教或檢測的工具，提升學生學習成效。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：陳怡杏</li> <li>● 評鑑日期：113.12.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用生活周遭的素材，結合教材中的主題，讓學生發揮創意，同時也動手創作屬於自己的作品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配各節慶的主題活動，讓學生選擇自己想要的材料，結合巧思和創意，做出最滿意的作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在各節慶的活動中，將自己的作品呈現，除了表達感恩之意，也能讓他人觀摩學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師節摺紙藝術-花扇。



說明：毛球拼貼可愛圖案。



說明：萬聖節縫製創意吊飾。



說明：繪製海洋世界迴紋針書籤夾。



說明：木片搭配輕脂土鑰匙圈。



說明：心形拼圖彩繪設計。

課程實踐省思與回饋

學生依然喜愛藝術課程，透過手工藝，包含針線縫製、摺紙、捏土、彩繪等等技巧，提供學生發揮創意的機會，將自己最想呈現的心中那股創作衝動，化成具體的成果。

配合各節慶創作專屬的作品，除了能表達自己的感恩之意，也能給自己和同儕互相學習的機會，實為雙贏，不運用浮誇的技術或素材，僅是生活周遭易取得的材料，將巧思展現，讓課程變得生動、有趣，也增添了不少藝術氣息。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：劉任峯</li> <li>● 評鑑日期：113.12.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	了解認識生活中轉動-小馬達，運用生活中的例子，發想創造。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，三人一組，分工，嘗試修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚了電流接法對轉動的影響，進而運用於生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生動手操作(1)



說明：學生動手操作(2)



說明：學生動手操作(3)



說明：學生動手操作(4)



說明：學生仔細討論



說明：學生認真觀察

課程實踐省思與回饋

學生喜歡動手操作的課程，自然實驗更是喜歡，本學期課程特別安排許多學生平時能接觸到的生活中轉動實驗，讓學生動動腦，發揮求知的精神。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：家庭暴力防治(自我保護知多少?)
- 學校願景核心概念：教導兒童自我保護
- 授課教師：林穎正
- 填寫日期：114.1.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →依課程計畫找尋合適之影片、繪本、案例，來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論學習。  2. 學生有哪些具體成效 →讓學生了解大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略 →班上孩子都無被家暴情形，能理解家暴的可怕，孩子了解若遇家暴時如何自救。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加家暴防治相關研習增進專業知能。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本導讀

說明：繪本導讀



說明：教師提問討論

說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享

說明：學生口頭分享

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

- 課程名稱：環境教育教育(社區偵查隊)
- 學校願景核心概念：環境保護人人有責
- 授課教師：林穎正
- 填寫日期：114.1.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →依課程計畫找尋合適之影片來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論。  2. 學生有哪些具體成效 →採取競賽及討論、發表方式進行教學，在學生發表過程中，與學生探討社區有哪些環境問題？請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。  3. 待改善問題與解決策略 →我們可以做哪些行動來改善社區環境？引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →參加環境教育相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片了解家鄉環境問題

說明：學生口頭分享



說明：學生口頭分享

說明：觀賞影片了解家鄉環境問題



說明：學生口頭分享

說明：學生口頭分享

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 評鑑日期：114.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。  2. 採用之教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據現實的資源、學生能力與學生生活經驗，多數學生能達成預期的領域核心素養目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用電子書，認識六大類食物



認識食物的營養素



觀看影片，認識水果中的營養成分



師生討論香菸中的有害成份



討論如何克制菸、檳、酒的誘惑



認識一手、二手和二手菸

課程實踐省思與回饋

課堂中以分享、討論、影片觀賞等活動，增進學生對課程內容的理解，認識六大類食物的營養成分及對身體的益處，並能實踐均衡營養的生活習慣；理解壓力與團隊精神對團體影響。了解菸中有害物質，進而拒絕菸害；有些學童家中有長輩會吸菸，長輩不願戒菸，只能知曉並實踐如何讓自己免於菸害。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 評鑑日期：114.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境規劃課程。 3. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程，利用互學方式，以減少學習落差。 2. 運用多媒體工具及國語日報資源，以豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用作業、口語、實作、紙筆測驗及因材網等多元評量方式進行評量，多數學生能達成國語學習領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過影片學習部件的意思及形近字



以「表演」方式來詮釋語詞意思



觀賞影片以引起學習動機



同學間互學



運用電子書，輪流回答「百萬大學堂」題目



運用地球儀，了解課文中的國家位置

課程實踐省思與回饋

1. 運用歸納方式，統整共同部件，擴充識字量。
2. 評量的考題切合課文內容，基本題型都是透過精熟學習即可得分，延伸意涵及閱讀皆與單元主題連結。試題中的改錯字，融入日常常見字的運用，達到學以致用的目標。
3. 搭配因材網做課後評量，進而做補救教學。
4. 運用圖像(影片及心智圖)加強文意理解與記憶。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 評鑑日期：114.01.20</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境適時補充課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2.對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3.對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。 4.運用均一平台做補救教學，精熟練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用作業、實作、因才網、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，多數學生能達成數學領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實際操作附件以熟悉學習內容



用骰子玩分數的數學遊戲



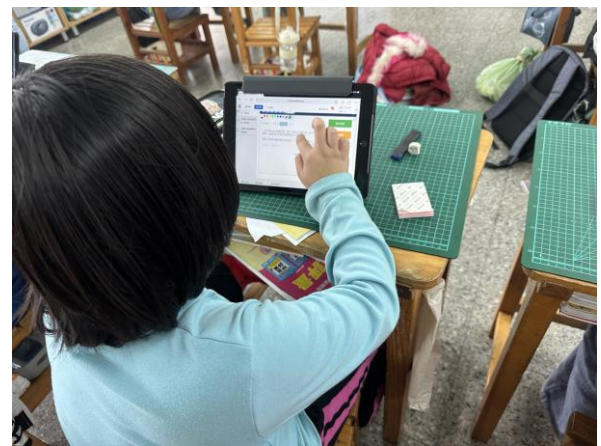
玩線上數學測驗



使用因材網自學



使用因材網共學



使用均一平台做補救教學

課程實踐省思與回饋

1. 依據孩子的學習評量情況，適當調整學習目標，提供補救教學與協助。
2. 能透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。
3. 善用習作附件，實際操作，建立數學基本概念，並加入因材網自主學習，平時將因材網當作學習後學生自我補教或檢測的工具，提升學生學習成效。
4. 使用均一平台做補救教學，精熟學習。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 評鑑日期：114.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。  2. 採用之教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據現實的資源、學生能力與學生生活經驗，多數學生能達成預期的領域核心素養目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞影片，了解「壓力」來源及如何面看待壓力



從「大風吹」遊戲中體察壓力是否存在及當下感受



觀賞影片，了解如何看待壓力及如何紓壓



分享個人在學校參與過那些團體活動及感想



分組分享如何在學校服務他人



彩繪聖誕樹飾品

課程實踐省思與回饋

課堂中以分享、討論、影片觀賞及遊戲等活動，透過個人或集體創作方式，促進學生探索人與我的關係及了解如何服務人群，理解壓力存在的意義和如何看待壓力，進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 學校願景核心概念：人文關懷/釐清對性別的錯誤觀念</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 填寫日期：2025.01.20</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃及調整之情形→以「薩琪到底有沒有小雞雞」和「紅公雞」來釐清性別的觀念，並以學生生活經驗來討論學習。 2. 學生有哪些具體成效→學生能了解兩性間的差異，進而尊重異性。 3. 待改善問題與解決策略→開始看繪本時，學生會以「有色」的眼光來看繪本內容，以每個人小時候也會光著屁股或好奇他人身體來化解「有色」眼光。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→參加學校性別平等教育相關研習，增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			v	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



共讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」



共讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」



針對故事內容討論「性別」的概念



共讀繪本「紅公雞」



根據紅公雞孵蛋行為，釐清對性別的錯誤觀念



學生踴躍發表意見

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：性侵害防治教育</li> <li>● 學校願景核心概念：人文關懷/避免身體受到侵害</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 填寫日期：2025.01.20</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃及調整之情形→尋找合適之影片、案例，來強化教學內容，並以學生生活經驗來討論學習。</li> <li>2. 學生有哪些具體成效→學生能尊重他人的身體，也知道人體某些部份是不可輕易被他人碰觸。</li> <li>3. 待改善問題與解決策略→有時學生玩樂時，會忘記課堂所學:勿隨意碰觸他人隱私部分，因此以討論方式，讓學生說一說如何避免不小心碰觸他人身體的情形。</li> <li>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→參加學校性別平等教育相關研習，增進專業知能。</li> </ol>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			v	
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			v	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			v	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



用 PPT 探討性侵危機藏在那裡及如何預防



師生針對「小紅帽的故事」內容做討論



師生針對「小紅帽的故事」內容做討論



從故事中了解危險藏在哪裡



師生討論熱烈



討論如何避免身體被侵犯的結果

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：人文關懷/家事能分工合作，並了解家庭支出，懂得節省開支。</li> <li>● 授課教師：李枝憲</li> <li>● 填寫日期：2025.01.20</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃及調整之情形→學生生活經驗來討論家事分工情形，從中了解「分擔」的重要，並從每位學生家庭經濟支出情形，探討如何正確支出。 2. 學生有哪些具體成效→學生能了解家事是大家的事，需要分工合作；並能知道要節省不必要的支出。 3. 待改善問題與解決策略→學生對家庭實際支出不慎了解或家裡會買一些奢侈品，建議從本身做起。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→參加學校家庭教育相關研習，增進專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			v	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



用 PPT 與學生探討家事如何分擔才合理



一個學生表演做某項家事，台下猜他所表演是什麼家事



學生發表如何簡化家事



學生用平板查「一斤豬肉多少元」



師生探討家庭支出情形



利用提問讓學生思考家中支出情形及如何正確支出

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家暴防治教育</li> <li>● 學校願景核心概念：解決問題/了解遭遇家庭暴力時的危機處理。</li> <li>● 授課教師：李枝憲</li> <li>● 填寫日期：2025.01.20</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程規劃及調整之情形→以案例來認識何謂暴力，並討論遭遇家庭暴力時如何處理。</li> <li>2. 學生有哪些具體成效→了解何謂暴力及家庭暴力，並了解遭遇家庭暴力時的危機處理。</li> <li>3. 待改善問題與解決策略→學生有時會誤認家長管教就是家庭暴力，澄清是在對方沒有犯錯時，隨意施加的暴力才算家暴。</li> <li>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→閱讀有關家暴的案例及家暴防治的訊息，增進知能。</li> </ol>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			v	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			v	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以實際案例來探討家庭暴力的起因



師生針對實際案例做討論



觀看家暴防治影片



建立對家暴的正確觀念與態度



學生以表演方式呈現對家暴的理解

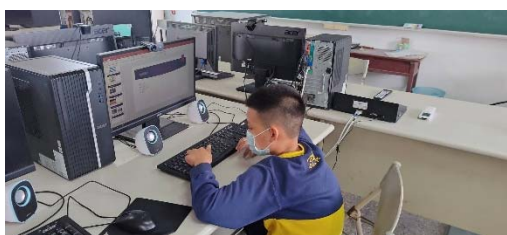


學生以表演方式呈現對家暴的理解

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：資訊-powerpoint</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：劉任峯</li> <li>● 評鑑日期：113.12.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用文書能力中，介紹 powerpoint 中的基礎功能，加上練習圖文操作及動畫，創造屬於自己的投影片。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生真實操作，自己演練，發揮創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能達成老師要求，進而能創造出作品。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習圖文輸入(1)

說明：學生練習圖文輸入(2)



說明：學生練習動畫編輯(1)

說明：學生練習動畫編輯(2)



說明：作品完成度高

說明：學生開心學習

課程實踐省思與回饋

此課程在訓練小朋友基本的投影片設計能力，學生升上了四年級，已有文書編輯能力，借由整合文字、圖片、動畫、轉場等效果，今年進入 powerpoint 的世界，以學生介紹自己喜歡的喜好及網站開始設計。四年級學生有很豐富的創造力，每一次都有完整的作品及學習力的展現。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：環境教育</li> <li>● 學校願景核心概念：探索研究/認識空氣汙染，並實踐節能減碳。</li> <li>● 授課教師：李枝憲</li> <li>● 填寫日期：2025.01.20</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃及調整之情形→以討論方式進行教學，先認識空汙來源，進而討論如何減少空汙；並藉空汙旗，了解空屋對人類的影響。 2. 學生有哪些具體成效→能說出空汙的來源及減少空汙的方法；並認識每個顏色的空汙旗代表何種意義。 3. 待改善問題與解決策略→孩子有時想玩，忘了空汙對人體的影響，以學生因空汙產生的不舒服經驗，了解空汙對人體的危害。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→餐線上有關環境教育相關研習及閱讀相關書籍。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			v	
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞空氣汙染影片



從影片了解空汙對健康的影響



以問答來討論空汙的成因及對健康的影響



學生踴躍發表自己所知



認識空汙旗顏色所代表的意義



認識空氣品質指標及空汙對健康的影響

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 評鑑日期：114.05.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃能呼應國語領域能力指標，課程也能精熟學習重點。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境規劃課程。 3. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能符合訂定之各週進度實施課程，利用互學方式，以減少學習落差。 2. 運用多媒體工具及國語日報資源，以豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用作業、口語、實作、紙筆測驗及因材網等多元評量方式進行評量，多數學生能達成國語學習領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過影片引起學習動機



透過字的演變學習字義



利用個人小白板做造句練習



利用因材網做課文朗讀檢測



輪流回答「百萬大學堂」題目，做課後檢測



以畫圖方式來詮釋字義

課程實踐省思與回饋

- 1.運用歸納方式，統整共同部件，擴充識字量。
- 2.評量的考題切合課文內容，基本題型都是透過精熟學習即可得分，延伸意涵及閱讀皆與單元主題連結。試題中的改錯字，融入日常常見字的運用，達到學以致用的目標。
- 3.搭配因材網的課文朗讀，學習讀；運用因材網做課後評量，進而做補救教學。
- 4.運用圖像(影片及心智圖)加強文章結構及文意理解。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李枝熹</li> <li>● 評鑑日期：114.05.30</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境適時補充課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2.對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3.對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。 4.運用均一平台做補救教學，精熟練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用作業、實作、因才網、紙筆測驗等多元評量方式進行評量，多數學生能達成數學領域核心素養，並且達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台講解如何解題



小組討論如何解題



小組討論如何解題



使用扣條作出指定的四邊形



隨堂測驗，以利補救教學



使用因材網做課後檢測

課程實踐省思與回饋

1. 依據孩子的學習評量情況，適當調整學習目標，提供補救教學與協助。
2. 能透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。
3. 實際操作以建立數學基本概念，並加入因材網自主學習，提升學生學習成效。
4. 使用均一平台做補救教學，以達精熟學習。
5. 使用小組的互學，及班級的共學，以達到學習目標。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：性別平等教育(男生女生一樣好)</li> <li>● 學校願景核心概念：打破性別標籤, 做自己的選擇</li> <li>● 授課教師：楊翊</li> <li>● 填寫日期：113.12.24</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →課程透過影片觀賞、小組討論與角色扮演等多元活動，讓學生理解性別標籤刻板印象的影響，並學習如何尊重與男女一樣好之個人選擇。  2. 學生有哪些具體成效 →學生能夠辨識日常生活中的性別刻板印象，並在討論中表達對性別平等的理解。部分學生能夠反思自身對於性別角色的看法，進一步展現更包容與尊重的態度。  3. 待改善問題與解決策略 →部分學生仍受到傳統性別觀念影響，較難同意男女在面對工作內容上的表現。未來可增加具體案例，並邀請相關領域專家進行分享與討論，幫助學生建立性別職場觀念。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →可計畫舉辦性別平等教育研習，並邀請性別教育專家進行講座，提供教師更多教學資源與策略可深化校園內的性別平等意識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以生活案例導言性別標籤的迷思

說明：以國語日報主題文章作分組議題討論



說明：學生了解並尊重性別的平等

說明：學生歸類生活中的性別標籤，按照詞條逐一解謎性別平等概念



說明：上台分享議題經驗

說明：全班分享課程心得

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家庭教育(消費者保護)</li> <li>● 學校願景核心概念：花媽聰明購物術-瞭解消費者享有的權利和義務。</li> <li>● 授課教師：楊翊</li> <li>● 填寫日期：113.12.25</li> </ul>						
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 →本課程透過多元教學活動，如案例分析、小組討論與情境模擬，使學生能夠理解消費者的基本權利與義務，並在日常生活中應用。  2. 學生有哪些具體成效 →學生能夠辨識廣告誇大不實的手法，理解合理消費的重要性，並學會基本的消費爭議處理方式，如退貨、申訴程序等。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略 →部分學生對於法規內容較為陌生，未能完全理解其適用範圍。未來可透過更多實例演練、消費糾紛處理流程，以提升學生的實務應用能力。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →規劃與消費者保護相關的專題講座，邀請專業人士，如消基會代表或法律專家，來校分享案例與經驗，幫助學生更深入了解消費權益及自我保護的方法。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞主題動畫影片作課程前言



說明：認識多元消費方式引發的利與弊



說明：老師課堂講解基礎消費者保護法



說明：學生隨堂對話 Q&A



說明：課堂學習單



說明：學生分組創意情境劇學會保護自己

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家暴防治教育(防止家庭暴力)</li> <li>● 學校願景核心概念：學會尊重與愛, 防止家庭暴力</li> <li>● 授課教師：楊翊</li> <li>● 填寫日期：113.12.27</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 →依據「學會尊重與愛, 防止家庭暴力」核心概念, 設計適齡且具互動性的學習活動, 包括案例討論、情境演練與角色扮演, 幫助學生理解家庭暴力的預防與應對策略。課程中亦靈活調整討論時間, 確保學生能充分表達與交流。 2. 學生有哪些具體成效 →透過小組討論、劇場模擬與個案分析, 學習如何辨識潛在家庭暴力風險, 並掌握求助資源與應對方法。部分學生能主動分享經驗, 展現對議題的深刻理解, 並能將學習內容延伸至日常生活。 3. 待改善問題與解決策略 →部分學生在回答家庭狀況仍顯羞怯, 可預見家況。未來增加破冰活動信任建立練習, 提升學生的安全感。針對概念較抽象的法律知識, 可運用影像化教學與簡化案例分析, 提高理解。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →可規劃後續增能研習, 邀請社工或心理專業人士進行分享, 提升教師處理相關議題的能力, 以確保課程的長期推動與優化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當, 並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果, 以差異化、適性化之原則, 適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後, 檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容, 採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等), 以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等), 能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：互動式模擬家庭情境



說明：學生自編對話小劇場



說明：預防家暴繪本賞析



說明：社會防護網宣導



說明：課程總結



說明：個案學習關心

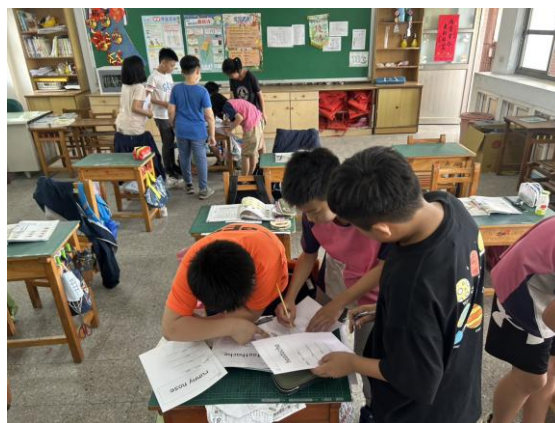
## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：許程昇</li> <li>● 評鑑日期：114.5.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習英文「What would you like for dinner?」文法的單字及句型，並實用在日常生活對話中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生之間相互以「What would you like for dinner?」句型配合單字問答，完成學習單上的任務
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生瞭解如何使用英文來點餐及應答，勇於開口說英文
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生藉由完成學習單任務練習句型



說明：學生藉由完成學習單任務練習句型



說明：學生藉由完成學習單任務練習句型



說明：學生藉由完成學習單任務練習句型



說明：該單元紙筆測驗



說明：個別加強學生

課程實踐省思與回饋

學生藉由本單元句型來學習如何用英文來點餐及應答。學生利用學習單來與同學相互練習問答，製造出點餐的情境，幫助學生勇於開口說英文。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程(性別平等教育)

- 課程名稱：令人欣喜的成長
- 學校願景核心概念：了解自己, 尊重他人, 快樂成長
- 授課教師：楊翊
- 填寫日期：114.6.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：結合影音繪本與討論活動，引導學生認識性別平等觀念，鼓勵尊重差異、欣賞自我與他人特質；教學中依學生反應調整難度與表達方式。 2. 學生有哪些具體成效：學生能理解學會尊重不同性別角色，能以同理心看待他人差異，並在日常互動中展現平等與尊重的態度。 3. 待改善問題與解決策略：部分學生受既有觀念影響，對職業性別標籤存有疑惑，教師透過故事引導、討論澄清誤解，並安排實際生活例子，幫助學生轉化觀念、建立正向態度。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：參加相關研習增進專業知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片賞析-成長的喜與憂。



說明：學生導讀男女職業性別標籤的迷思。



說明：分組繪製男女不一樣人物小卡。



說明：未來職業志願表。



說明：各組情境劇模擬, 尊重成長的特質。



說明：老師課程總結。

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(性侵害防治教育)

- 課程名稱：男女大不同
- 學校願景核心概念：不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
- 授課教師：楊翊
- 填寫日期：114.6.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：課程以年齡適宜方式探討性別身體界線與自我保護，透過分組討論與影片教學到情境劇模擬，引導學生理解性別差異與尊重他人，課後依學生回饋調整內容與提問方式，強化理解。 2. 學生有哪些具體成效：學生能正確認識身體自主權，分辨不當接觸行為，勇於表達不舒服感受，並知曉求助管道與保護自己的方法，提升自我保護意識。 3. 待改善問題與解決策略：透過角色扮演討論，營造安全氛圍，幫助學生表達與深入理解。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：教師參加相關會議、專業研習，具備相關專業發展項目。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片賞析-生理男與女的腦結構不同。



說明：認識相關法規標章。



說明：學生情境劇角色扮演-勇敢說”不”篇。



說明：保護自己, 身體紅綠燈。



說明： 男女不同常識大哉問-問答疊疊樂。



說明：老師最後統整課程重點。

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(食農教育)

- 課程名稱：菜呀菜！
- 學校願景核心概念：支持在地農業、培養均衡飲食觀、珍惜食物減少浪費,永續農業。
- 授課教師：楊翊
- 填寫日期：114. 6. 3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形： 結合自然與四健會課程，安排學生實際種植蔬菜，認識作物生長過程與季節變化，培養珍惜食物與環境永續觀念。依氣候與植物生長情況，彈性調整種植計畫與教學內容。  2. 學生有哪些具體成效： 學生能理解農作物生長過程，體會農夫辛勞，培養耐心與責任感，並在採收與烹調中展現合作精神，增進對食物與環境的珍惜。  3. 待改善問題與解決策略： 部分學生對農作缺乏耐性，或因蟲害影響導致作物生長不如預期。透過記錄觀察日誌、設置輪值照顧表，並輔以補充課程與備案作物，提升學生持續參與。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：教師參加相關會議、專業學習或增能研習的歷程，具備或強化相關專業發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：蔬菜種苗的選擇。



說明：根據作物,學生設計自己的小田菜園。



說明：南州農會入班指導-栽種工具的選擇。



說明：新埤小田蔬菜大豐收。



說明：自煮蔬菜拉麵鍋。



說明：新鮮蔬菜帶回家與家人一同分享。

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(家庭教育)

- 課程名稱：理財小高手
- 學校願景核心概念：建立孩子的金錢規則與理財能力
- 授課教師：楊翊
- 填寫日期：114.6.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：課程依學生生活經驗設計，透過模擬遊戲與分組搶答活動，培養學生正確金錢觀與基礎理財概念，並依學習成效適時調整教學策略與內容。 2. 學生有哪些具體成效：學生能分辨需要與想要，學會簡單記帳與預算規劃，具備初步理財觀念，並能在生活中做出負責任的金錢決策。 3. 待改善問題與解決策略：初期學生對財商概念抽象；透過加入遊戲情境與影片生活案例，提升參與度，並以小組合作與實作活動強化理解與應用。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，具備或強化相關專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



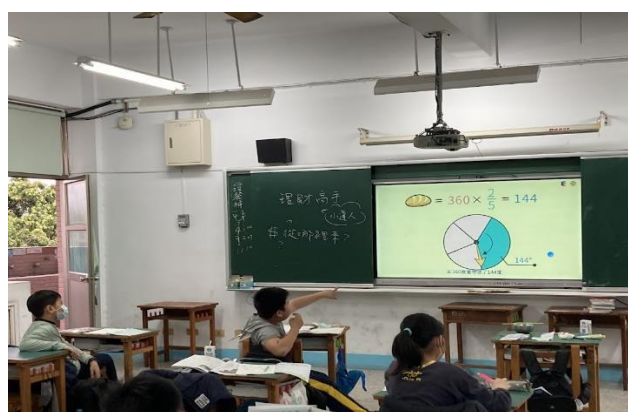
說明：全班討論 Q&A 錢從哪裡來？



說明：從現在開始學會記帳。



說明：老師講解被動收入的來源。



說明：從數學到理財-生活費支出占比。



說明：老師講解正確理財觀-財商教學範疇。



說明：分組競賽, 理財素養題限時搶答。

屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程(家庭暴力防治教育)

- 課程名稱：兒少保護113, 自在生活好快樂
- 學校願景核心概念：預防才是建立兒少保護網的起點。
- 授課教師：楊翊
- 填寫日期：114. 6. 4

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 課程規劃及調整之情形：透過故事、影片與角色扮演活動，引導學生認識家暴類型、自我保護方法及 113 保護專線。教學中依學生年齡與情緒反應調整用詞與情境設計，營造安全、信任的學習氛圍。  2. 學生有哪些具體成效：學生辨識家暴行為類型，了解遭遇危險時應求助的方式，記住 113 保護專線，提升自我保護意識。  3. 待改善問題與解決策略：部分學生對議題感到困惑，難以開口討論。教師主動獨立引導，可協助學生安心理解與表達。  4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：教師經參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，具備或強化相關專業知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒少保護相關法規導讀。



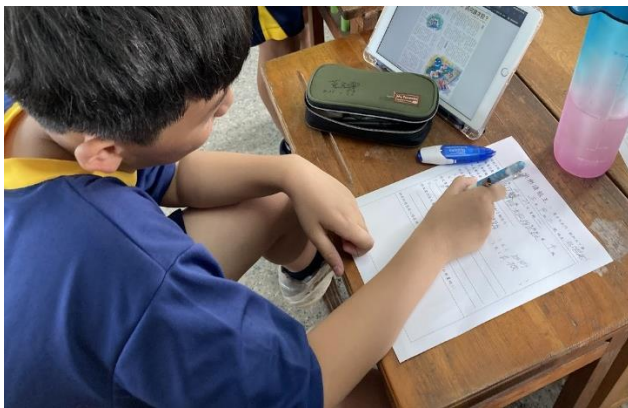
說明：學生模擬家暴情景劇。



說明：宣導 113 保護專線。



說明：讓學生逐步理解護兒四法。



說明：家暴相關新聞閱讀學習單。



說明：學生已了解求助管道及防護機制。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：國際教育</li> <li>● 學校願景核心概念：世界好有趣！</li> <li>● 授課教師：楊翊</li> <li>● 填寫日期：114.6.4</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃及調整之情形:適合國小程度,課外知識的補充。 2. 學生有哪些具體成效:能提供國際認知的課程,但對於世界生活差異化還是較難有共鳴,需要再貼近大家學習的方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		3. 待改善問題與解決策略:可以增加更多的課堂遊戲的方式,適時提供課堂小任務及獎勵。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習:教師參與相關會議、專業增能研習的歷程,具備或強化專業知識。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	7	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	9	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各國有趣的習俗



說明：列舉特別的習俗特徵



說明：世界主要首都的名稱



說明：各國好吃的美食



說明：影片賞析-復活節由來



說明：大家說英語 Q&A

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：資訊</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：許程昇</li> <li>● 評鑑日期：114.5.27</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習影片編輯軟體-威力導演
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師教導學生如何使用該軟體，及讓學生學習如何在網路上找到自己需要的素材來製作影片
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生可利用學校活動的照片製作 25 秒的短影片，提升學生對於影片編輯及設計的興趣
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作威力導演軟體編輯影片



說明：學生操作威力導演軟體編輯影片



說明：學生操作威力導演軟體編輯影片



說明：觀賞同儕作品



說明：觀賞同儕作品



說明：觀賞同儕作品

課程實踐省思與回饋

學生藉由威力導演製作影片，提升學生對於電腦基本操作及尋找資料的能力。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：楊雯如</li> <li>● 評鑑日期：10.21及 10.23二日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中並適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、活動。符應不同學生之學習風格及依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及多元評量後，確認多數學生能達成該學習領域核心素養，促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：簡繪課文心智圖



(照片 2)

課後線上形成性評量



(照片 3)

說明：課後線上形成性評量



(照片 4)

課文格言、語譯背誦



說明：課後心得分享



配合全校佳句背誦

課程實踐省思與回饋

採取多元評量並結合校內相關之教學資源、教具、活動，符應不同學生之學習風格，達成有效教學目標。多元化學習，提升學生學習動機及興趣。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：楊雯如</li> <li>● 評鑑日期：10.24及10.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	視學生需求及情境適時改編、增刪或補充，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格並依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效並釐清迷思，強調重要概念
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：生活情境舉例



(照片 2)

學習主題引入動機



(照片 3)

說明：課後小試身手



(照片 4)

老師解析，澄清迷思



(照片 5)

說明：上台演練



(照片 6)

綜合複習本單元重點

課程實踐省思與回饋

採取多元評量並結合校內相關之教學資源、教具、活動，符應不同學生之學習風格，達成有效教學目標。多元化學習，提升學生學習動機及興趣。以及依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以其優化學習成效

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王文傑</li> <li>● 評鑑日期：114.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。  2. 採用之教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據現實的資源、學生能力與學生生活經驗，多數學生能達成預期的領域核心素養目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實作了解課程內容



影片教學



影片教學



藉由交響樂團的演奏體會身心健康的議題



大專團隊入校結合課程



大專團隊入校結合課程

課程實踐省思與回饋

課堂中以分享、討論、影片觀賞及遊戲等活動，透過個人或集體創作方式，促進學生探索學問，在參與活動過程中學習，進而關懷健康的議題。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：品德教育(真心話同理心)</li> <li>● 學校願景核心概念：了解何謂同理心</li> <li>● 授課教師：楊雯如</li> <li>● 填寫日期：113.11.19</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合突發硬體狀況，隨機應變。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	2. 學生有哪些具體成效 →檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		3. 待改善問題與解決策略 → 硬體資源要充足完善，時時保持順暢 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，具備或強化相關專業發展項目。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：大屏故障，以平板個別觀賞助人影片學習

說明：分組討論同理心案例



(照片 3)



(照片 4)

說明：完成品德教育學習單

說明：大屏故障，以平板個別觀賞品德相關影片學習



(照片 5)



片 6)

(照

說明：觀後分組討論情緒管理

說明：發表分享同理心故事

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀教育(思考的藝術)</li> <li>● 學校願景核心概念：體驗文字之美</li> <li>● 授課教師：楊雯如</li> <li>● 填寫日期：113.11.19</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合突發硬體狀況，隨機應變。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			✓	
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 學生有哪些具體成效 →檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			✓	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		3. 待改善問題與解決策略 → 硬體資源要充足完善，時時保持順暢 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，具備或強化相關專業發展項目。
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：大屏故障，以平板個別觀賞影片學習

說明：分組討論大小剛好的鞋子



(照片 3)



(照片 4)

說明：完成學習單

說明：大屏故障，以平板個別觀賞影片學習



(照片 5)



片 6)

說明：分組討論狐假虎威

說明：發表讀後心得

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王文傑</li> <li>● 評鑑日期：114.03.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計適合學生能力的教學課程，訓練學生在課程中思考、探究、發表的學習。  2. 採用之教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合課程目標；善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據現實的資源、學生能力與學生生活經驗，多數學生能達成預期的領域核心素養目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實作了解課程內容



實作了解課程內容



實際參與了解國內運動相關活動



實際參與了解國內運動相關活動



實作了解課程內容



實作了解課程內容

課程實踐省思與回饋

課堂中以分享、討論、影片觀賞及遊戲等活動，透過個人或集體創作方式，促進學生探索學問，在參與活動過程中學習，進而關懷社會的事件。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英文</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：許程昇</li> <li>● 評鑑日期：114.5.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習英文「過去時態」文法的單字及句型，並實用在日常生活對話中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生之間相互以過去是文法句型配合單字問答，完成學習單上的任務
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生瞭解英文裡如何用動詞來表示時間，並知道日常生活中使用過去式句型的重要性
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生藉由完成學習單任務練習句型

說明：學生藉由完成學習單任務練習句型



說明：學生藉由完成學習單任務練習句型

說明：學生藉由完成學習單任務練習句型



說明：該單元紙筆測驗

說明：該單元紙筆測驗

課程實踐省思與回饋

六年級第一次學習到英文的時間過去式時態文法，理解到動詞在英文裡的重要性。學生將會發現，日常生活的溝通裡或是在跟同儕、家人或朋友敘述事情時很常使用到過去式文法。

## 屏東縣新埤國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題課程

- 課程名稱：本土教育(遊畫敬字亭)
- 學校願景核心概念：體驗認識地區客家文化、族群之美
- 授課教師：楊雯如
- 填寫日期：114.5.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 →設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合突發硬體狀況，隨機應變。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			✓	2. 學生有哪些具體成效 →檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		3. 待改善問題與解決策略 → 硬體資源要充足完善，時時保持順暢 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 →經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程，具備或強化相關專業發展項目。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：殲炮城水球體驗學習

說明：殲炮城水球體驗學習



(照片 3)



(照片 4)

說明：專業客語師說故事談典故

說明：六堆日疊盤花之回顧討論



(照片 5)



(照片 6)

說明：分組討論並畫出殲炮城，並分享其含義

說明：畫出盤花材料及意涵分享，參考網路資料