

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動 與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週	本土教育	2			自治活動-性別平等教育宣導	1
					自治活動-視力保健宣導	1
第二週	本土教育	2			班級輔導-性別平等教育	2
第三週			社團活動	1	自治活動-親職教育與親師座談	3
第四週	本土教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
					班級輔導-性別平等教育	1
第五週	本土教育	1	社團活動	1	戶外教育-校外教學	2
第六週	國際教育	1	社團活動	1	戶外教育-校外教學	2
第七週	閱讀教育	1			戶外教育-校外教學	2
	交通安全教育	1				
第八週	國際教育	1	社團活動	1	戶外教育-校外教學	1
					班級輔導-家庭教育	1
第九週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
	國際教育	1				

第十週	國際教育	1	社團活動	1	自治活動-性別平等教育宣導	1
					班級輔導-家庭教育	1
第十一週	閱讀教育	2	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
第十二週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭教育	1
					班級輔導-家庭暴力防治	1
第十三週	閱讀教育	2			自治活動-雲水書車閱讀課	1
	國際教育	1				
第十四週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭暴力防治	2
第十五週	閱讀教育	1	社團活動	1	班級輔導-性侵害防治教育	2
第十六週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-性侵害防治教育	1
					班級輔導-環境教育	1
第十七週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-校慶系列活動	1
					班級輔導-環境教育	1
第十八週	國際教育	1	社團活動	1	自治活動-校慶系列活動	1
					班級輔導-環境教育	1
第十九週	閱讀教育	1			自治活動-校慶系列活動	2
	國際教育	1				
第二十週	交通安全教育	1			自治活動-性侵害防治宣導	1
					自治活動-兒童及少年性剝削防治宣導	1
					自治活動-校慶系列活動	1

第二十一週	閱讀教育	1		自治活動-性別平等教育宣導	1
				自治活動-校慶系列活動	2
總計節數	28		14	42	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動 與技藝課程	節數	其他類課程 節數
第一週		本土教育	2		自治活動-性別平等教育宣導	1
					班級輔導-性別平等教育	1
第二週		本土教育	2			班級輔導-性別平等教育 2
第三週		本土教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課 1
						班級輔導-家庭教育 1
第四週		本土教育	1	社團活動	1	自治活動-模範生選拔 2
第五週		國際教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課 1
						班級輔導-家庭教育 1
第六週		閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-衛生教育宣導 2
第七週		國際教育	1			自治活動-雲水書車閱讀課 1
						自治活動-校園安全宣導 2

第八週	閱讀教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭教育	1
					自治活動-體重管理宣導	1
第九週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭暴力防治	2
第十週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
					自治活動-校內學藝競賽	1
第十一週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭暴力防治	1
					自治活動-校內學藝競賽	1
第十二週	閱讀教育	1	社團活動	1	班級輔導-性侵害防治教育	1
					自治活動-校內學藝競賽	1
第十三週	國際教育	1			自治活動-母親節活動	3
第十四週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-性別平等教育宣導	1
					班級輔導-性侵害防治教育	1
第十五週	國際教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	1
	閱讀教育	1				
第十六週	國際教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	2
第十七週	閱讀教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	2
第十八週	國際教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	2
第十九週	國際教育	2			自治活動-性別平等教育宣導	1
	交通安全教育	1				

第二十週	閱讀教育	1			班級輔導-性侵害防治教育	1
	交通安全教育	1			班級輔導-環境教育	1
第二十一週	閱讀教育	2			班級輔導-環境教育	2
總計節數	28		14		42	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(28)節、下學期(2)週共(28)節，合計(42)節。

課程名稱	國際教育-國旗萬花筒		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能初步認識各國國旗。 2. 能繪畫出不同國旗的特色。 3. 能欣賞他人作品並分享			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
	學習 內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	1. 數位媒材及網路資源 https://www.youtube.com/results?search_query=%23%E5%9C%8B%E6%97%97%E6%8C%91%E6%88%B0 2. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(6)週 第(8)週 第(9)週	亞洲國旗萬花筒	1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師詢問學生為什麼每個國家要有國旗，請學生舉手分享。 3. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 4. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀帶自己心愛的玩具到校，配合 The Hello Song 向大家介紹自己。	3	
第(10)週 第(12)週 第(13)週	歐洲國旗萬花筒	1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師詢問學生為什麼每個國家要有國旗，請學生舉手分享。 3. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 4. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀 5. 請學生畫出該國國旗	3	

		https://www.youtube.com/watch?v=Wi8xKo36cnY		
第(14)週 第(16)週 第(18)週 第(19)週	美洲國旗萬花筒	1. 教師運用 PPT 提供線索給學生，讓學生藉由線索猜出該國國旗。 2. 教師詢問學生為什麼每個國家要有國旗，請學生舉手分享。 3. 教師運用國旗圖片詢問學生影片中出現的國家及其位置。 4. 老師唸出國家名稱並請學生跟讀 5. 請學生畫出該國國旗 https://www.youtube.com/watch?v=pYAo9nnh3Xw	4	

課程名稱	國際教育-從餐桌看世界	實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 藉由飲食文化的教學活動，培養自主探索飲食差異並樂於學習不同的飲食文化。 2. 透過課程操作體驗，樂於與人溝通互動，具備理解他人感受，實踐尊重差異欣賞不同的目標。 3. 能辨識不同文化間的差異。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上		
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		

學習重點	學習表現	生活-6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體-1a-I-2 認識健康的生活習慣。		
	學習內容	生活-E-I-2 生活規範的實踐。 生活-E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體-Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	1. 媒材及網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=pE7YAdclu90&list=PLGKF9BEegmxoKCmasybkMze8Ws_SnT8Ts https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8 2. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(5)週 第(7)週	中式用餐禮儀	1. 和學生討論在家中用餐習慣及需注意事項。 2. 學生觀看餐桌禮儀影片。 https://www.youtube.com/watch?v=XWX0ST5g7uU https://www.youtube.com/watch?v=RSd8rE1391Y	2	
第(9)週	從餐桌看日本	1 教師運用 PPT 提供給學生日本料理相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看日本料理餐桌禮儀影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PB9Sve2MZho 3. 分組上台示範餐日本餐桌禮儀。	1	

第(11)週	從餐桌看韓國	1. 教師運用 PPT 提供給學生韓國相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看韓國料理餐桌禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=JLBmJQcqxrA https://www.youtube.com/watch?v=RsJer11jCRU 3. 分組報告韓國餐桌禮儀。。	1	
第(13)週 第(15)週	中西大不同	1. 討論中西方飲食不同 2. 討論中西方用餐禮儀不同 https://www.youtube.com/watch?v=FM1kGD-J9uo https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8	2	
第(16)週	從餐桌看英國	1. 教師運用 PPT 提供給學生英國相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看英國餐桌禮儀影片	1	
第(18)週	從餐桌看法國	教師運用 PPT 提供給學生韓國相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看法國餐桌禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=dhuJwnBnfho	1	
第(19)週	從餐桌看美國	1 教師運用 PPT 提供給學生韓國相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看美國餐桌禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=EIi2p6pRJvs&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=ZEE7XUCYWKo https://www.youtube.com/watch?v=7o40rgdErbM	1	
第(19)週	從餐桌看非洲	1. 教師運用 PPT 提供給學生非洲相關資料及飲食特色。 2. 學生觀看非洲飲食特色影片 https://www.youtube.com/watch?v=cKZbsMb0rLE	1	

		https://www.youtube.com/watch?v=-3xjlEyNbvY		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】		

	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第(7)週 第(9)週 第(11)週 第(13)週 第(15)週 第(17)週 第(19)週 第(20)週 第(21)週 第(21)週	閱讀齊步走	一、我會看封面猜故事 1. 教師展示課文封面 2. 引導學生觀察人物、地點、表情 3. 學生發表： 4. 「我看到……」 5. 「我猜故事可能是……」 6. 教師朗讀故事 7. 比較「原本猜想」與「真正內容」	10	
第()週 — 第()週		二、我會用聲音讀故事 1. 教師示範朗讀 2. 全班跟讀 3. 分組接讀 4. 加入情緒聲音： 開心 生氣 驚訝 5. 小小朗讀家上台 三、故事裡有誰？ 1. 教師提問： 2. 誰是主角？ 3. 發生什麼事？ 4. 人物圖卡配對 5. 排序故事圖片 6. 小組重述故事 四、我會找重要句子 1. 教師朗讀課文 2. 學生圈出喜歡句子		

3. 教師引導：
4. 哪一句最重要？
5. 全班分享原因
6. 製作「金句小卡」

五、故事接龍

1. 教師說故事開頭
2. 學生輪流接一句
3. 小組完成故事
4. 上台分享創作

六、角色扮演真有趣

1. 分角色朗讀
2. 配合表情動作
3. 小組演出
4. 觀眾票選「最佳表演」

七、閱讀後畫一畫

1. 閱讀故事
2. 畫出最喜歡畫面
3. 寫一句話
4. 分享作品

八、我會問問題

1. 教師示範提問：
2. 為什麼？
3. 如果是你呢？
4. 學生練習發問

5. 問題分類遊戲
6. 小組討論答案

九、閱讀小偵探

1. 教師設計閱讀任務卡
2. 學生尋找：
3. 時間
4. 地點
5. 人物
6. 完成閱讀闖關
7. 分享找到的線索

十、我的閱讀成果發表會

1. 選一本最喜歡課文
2. 練習介紹：
3. 喜歡原因
4. 最喜歡角色
5. 上台分享

課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
教學資源	教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 第(8)週 第(10)週 第(12)週 第(14)週 第(16)週 第(17)週 第(20)週 第(21)週 第(21)週	幸福的孩子愛看書	一、閱讀真有趣—認識閱讀角 搭配繪本 愛書的孩子 1. 教師介紹班級閱讀角 2. 認識封面、作者、插畫家 3. 共讀繪本 4. 學生分享： ○ 最喜歡哪一頁？ ○ 為什麼？ 5. 製作閱讀小卡 二、毛毛蟲到底會變成什麼？ 搭配繪本 好餓的毛毛蟲 1. 食物分類王 把食物圖卡分類：健康 不健康 2. 毛毛蟲餵食遊戲 學生依故事順序餵食物。 3. 猜猜下一頁 老師停在關鍵頁： 你猜接下來？ 5. 毛毛蟲變身秀 學生用肢體演： 毛毛蟲、繭、蝴蝶 三、蓋房子大作戰 搭配繪本 三隻小豬	10	

		1. 吹看實驗 材料：吸管、積木、紙張 測試哪種房子最穩。 2. 故事排序接力 小組合作排故事圖卡。 3. 小豬角色扮演 學生演：大野狼、三隻小豬 四、大衛到底怎麼了？ 1. 表情模仿王 猜：開心、害怕、緊張 2. 可以／不可以分類賽 圖卡貼黑板。 3. 如果是你呢？ 情境討論：你會怎麼做？ 4. 小劇場 改演「大衛有禮貌版」。 五情緒怪獸來了 搭配繪本 心情溫度計 1. 學生用夾子夾現在心情。 2. 情緒骰子 丟骰子演表情。 3. 生氣怎麼辦？ 小組討論：深呼吸、找老師、說出來 4. 我的情緒小書 畫：我生氣時、我開心時		
--	--	---	--	--

		六、我爸爸超厲害 搭配繪本 我爸爸 1. 超能力配對:猜角色能力。 2. 家人大富翁 分享：家人最厲害的地方 3. 記者訪問秀 兩人一組互訪：你的家人會什麼？ 4. 我的家人海報 小組展示。 七、大家都不一樣 搭記繪本 花格子大象艾瑪 1. 找不同遊戲:比較兩張象圖。 2. 艾瑪彩色拼貼 合作創作大象。 3. 我最特別的地方 輪流分享。 4. 全班花格子大集合 完成班級海報。 八、故事聲音秀 搭配繪本 今天運氣怎麼這麼好 1. 配音員挑戰 模仿不同角色聲音。 2. 拍手節奏朗讀 一起打節拍。 3. 重複句創作		
--	--	---	--	--

		仿作：今天運氣怎麼這麼好！ 4. 故事錄音秀 錄下小組朗讀。 九、如果故事改變了 搭配繪本 野狼與七隻小羊 1. 新結局抽抽樂 抽卡改故事：野狼變好人、小羊搬家 2. 故事接龍創作 3. 畫四格漫畫 4. 上台發表 十、閱讀嘉年華 繪本自由選讀 1. 我的推薦書 帶一本最愛的書。 2. 閱讀闖關 設站：故事排序、情緒猜猜樂、角色配對		
--	--	---	--	--

課程名稱	本土教育-社區探險去		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 認識家鄉的地理位置和客家特有的伯公信仰 2. 透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3. 具備理解與關心本土的素養。 4. 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	戶-E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家-E12社區資源的了解與運用。 環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	客語文 Bb- I -1 簡易表達。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	1. 數位媒材及網路資源 2. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1)週 － 第(2)週	認識新埤	1. 認識六堆客家聚落的由來、分布 2. 介紹六堆的故事教師揭示社區設施 ppt 及社區平面圖。 3. 教師揭示學校附近地圖，引導學生在地圖上對附近明顯的建築物、公共設施或景點畫上記號 4. 帶領學生進行參觀活動（鄉公所、代表會、衛生所、鄉立圖書館）	4	

第(4)週 — 第(5)週	伯公您好神	1. 介紹六堆伯公 2. 到伯公下走走	2	
-------------------------	-------	------------------------	---	--

課程名稱	本土教育-家鄉植植走		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 認識客家五花、客家常見植物、盤花 2. 認識家鄉的社區文化特色。 3. 具備理解與關心本土的素養。 4. 欣賞多元豐富的环境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和环境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	戶-E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家-E12社區資源的了解與運用。 環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	客語文 Bb- I -1 簡易表達。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	1. 數位媒材及網路資源 2. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1)週	香香校園	1. 介紹客家人的花園五香:何謂客家五香?各有何含意?其有何作用? 2. 走訪校園，尋找客家五香植物	2	
第(2)週 第(3)週	「植」的收藏	一、防蚊液 1. 認識左手香、香茅、薄荷	4	

第(4)週		2. 種植左手香、薄荷 3. 動手做左手香、香茅、薄荷防蚊液 二、運用校園常見植物做藝術創作 1. 客家植物藍曬圖		
-------	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育-馬路如虎口		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	1. 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 2. 蒐集有關交通事故的剪報、文章。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週	馬路如虎口	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	1	

		(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
第(20)週		【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。	1	

		(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全小尖兵		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 口頭評量			
教學資源	1. 數位媒材及網路資源 2. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第（ ）週 — 第（ ）週		準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 （一）教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 （一）導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置（如：馬路口）。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？（如：保護學生過馬路的安全） 3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備？（如：哨子、反光背心） 4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？（如：提醒駕駛人注意）		

		5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二)排好路隊安全多 1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。		
第()週 — 第()週		準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。 一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行		

		時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意) 二、發展活動 (一)我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (二)標誌對對碰 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 三、綜合活動 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。		
--	--	--	--	--