

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	節數	社團活動 與技藝課程	節數	其他類課程
第一週	本土教育	2			自治活動-性別平等教育宣導	1
					自治活動-視力保健宣導	1
第二週	本土教育	2			班級輔導-性別平等教育	2
第三週			社團活動	1	自治活動-親職教育與親師座談	3
第四週	本土教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
					班級輔導-性別平等教育	1
第五週	本土教育	1	社團活動	1	戶外教育-校外教學	2
第六週	國際教育	1	社團活動	1	戶外教育-校外教學	2
第七週	閱讀教育	1			戶外教育-校外教學	2
	交通安全教育	1				
第八週	國際教育	1	社團活動	1	戶外教育-校外教學	1
					班級輔導-家庭教育	1
第九週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
	國際教育	1				

第十週	國際教育	1	社團活動	1	自治活動-性別平等教育宣導	1
					班級輔導-家庭教育	1
第十一週	閱讀教育	2	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
第十二週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭教育	1
					班級輔導-家庭暴力防治	1
第十三週	閱讀教育	2			自治活動-雲水書車閱讀課	1
	國際教育	1				
第十四週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭暴力防治	2
第十五週	閱讀教育	1	社團活動	1	班級輔導-性侵害防治教育	2
第十六週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-性侵害防治教育	1
					班級輔導-環境教育	1
第十七週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-校慶系列活動	1
					班級輔導-環境教育	1
第十八週	國際教育	1	社團活動	1	自治活動-校慶系列活動	1
					班級輔導-環境教育	1
第十九週	閱讀教育	1			自治活動-校慶系列活動	2
	國際教育	1				
第二十週	交通安全教育	1			自治活動-性侵害防治宣導	1
					自治活動-兒童及少年性剝削防治宣導	1
					自治活動-校慶系列活動	1

第八週	閱讀教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭教育	1
					自治活動-體重管理宣導	1
第九週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭暴力防治	2
第十週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-雲水書車閱讀課	1
					自治活動-校內學藝競賽	1
第十一週	國際教育	1	社團活動	1	班級輔導-家庭暴力防治	1
					自治活動-校內學藝競賽	1
第十二週	閱讀教育	1	社團活動	1	班級輔導-性侵害防治教育	1
					自治活動-校內學藝競賽	1
第十三週	國際教育	1			自治活動-母親節活動	3
第十四週	閱讀教育	1	社團活動	1	自治活動-性別平等教育宣導	1
					班級輔導-性侵害防治教育	1
第十五週	國際教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	1
	閱讀教育	1				
第十六週	國際教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	2
第十七週	閱讀教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	2
第十八週	國際教育	1	社團活動	1	領域補救教學-數學	2
第十九週	國際教育	2			自治活動-性別平等教育宣導	1
	交通安全教育	1				

第二十週	閱讀教育	1			班級輔導-性侵害防治教育	1
	交通安全教育	1			班級輔導-環境教育	1
第二十一週	閱讀教育	2			班級輔導-環境教育	2
總計節數	28		14		42	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共(28)節、下學期(21)週共(28)節，合計(56)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 【健體】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

表現任務	1. 能正確的朗讀文章的內容。 2. 能用筆標示出閱讀材料中的重要語句和詞語。 3. 能說出文章的大意。 4. 能回答老師所提問的有關文章的相關問題。 5. 能分享自己的心得或感想。 6. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7. 利用故事的探討培養良善品德，關懷環境的情懷。 8. 表現認真參與的學習態度。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(7)週 第(9)週 第(11)週 第(13)週	閱讀悅讀	一、圖書館好禮儀【圖書館利用教育】 1. 知道學校圖書館的開放時間與規則 2. 圖書館好禮儀—繪本共讀《圖書館獅子》 二、雲水書車閱讀樂 1. 指導閱讀的禮節。 2. 指導學生借閱書籍。 3. 進行閱讀活動與借閱書籍。 三、我的書朋友 1. 利用簡單的四步驟來認識一本書——認識書的結構與功能：認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能，讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。 2. 繪本共讀《圖書館老鼠》。 3. 學習「故事梯的結構」並練習製作自己的書，製作 8 頁小書。	4	

		4. 創意小書分享。		
第(15)週 第(17)週 第(19)週 第(20)週	故事萬花筒	活動一:繪本書真好看 1. 初探繪本書的組成 2. 預測好好玩 --學習「預測策略」 3 透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事 活動二:繪本閱讀《北風和太陽》 1. 全班共讀繪本 2. 小組討論與發表 (1)北風和太陽在比賽什麼?? (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼? (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢? 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出心情轉變，在課堂上和同學分享。 活動三:共同閱讀<u>小壁虎和大老虎</u>。 1. 分組發表說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖? (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢? (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。 2. 學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話 活動四:影片欣賞：《盲人摸象》 1. 分組發表說一說： (1)故事的主角是誰? (2)盲人們遇到什麼問題? (3)盲人們如何解決問題?	4	

		(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？ (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？ 2. 引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第(21)週	品格教育 一、【角與腳】 二、【不是只有自己的事才重要】	活動一、故事朗讀： 1. 自己練習朗讀 2. 跟老師複誦 3. 小組輪流朗讀 活動二、閱讀理解 1. 認讀文章中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2. 提問與討論，了解文本內容：老師提問文章的相關問題，請小朋友針對內容回答。 活動三、說一說 1. 小組討論後將閱讀內容以「說出來」的方式呈現。	2	

		2. 心得分享：針對文章的內容，分享自己的心得或感想。		
--	--	-----------------------------	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

	4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。

		【健體】 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 能正確的朗讀文章的內容。 2. 能用筆標示出閱讀材料中的重要語句和詞語。 3. 能說出文章的大意。 4. 能回答老師所提問的有關文章的相關問題。 5. 能分享自己的心得或感想。 6. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 7. 利用故事的探討培養良善品德，關懷環境的情懷。 8. 表現認真參與的學習態度。			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第(6)週 第(8)週 第(10)週	品格教育	活動一:繪本閱讀《花婆婆》 1. 全班共讀繪本 2. 小組討論與發表 (1)故事中的主角是誰？她住在哪裡？ (2)花婆婆先前為什麼會被叫做「怪婆婆」？ (3)誰說故事給花婆婆聽？ (4)爺爺要花婆婆記得做第三件事是什麼？ (5)花婆婆做了什麼事，讓世界變得更美麗？ 3. 學生發表自己喜歡的花或植物 活動二:聆聽故事：真心的道歉。 1. 分組發表說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 2. 引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ 活動三：哼！只有我能贏 1. 指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。 2. 分組發表說一說： (1)觀察露西亞： 故事一開始，小羊駝露西亞只要贏了遊戲會怎麼做？那要是她輸了，又會做出什麼舉動？	3	
-----------------------------------	-------------	--	----------	--

		(2)朋友的反應： 當露西亞的朋友們看到門口的告示牌寫著「盡力就好，享受過程」時，你覺得為什麼朋友們想放這塊牌子？ (3)爺爺的妙計： 露西亞找爺爺玩遊戲時，爺爺贏了和輸了的時候分別說了什麼話？爺爺為什麼要故意這樣做？ 2. 引導學生說一說：換位思考與感受？		
第(6)週 第(8)週 第(10)週	閱讀樂趣多	活動一:故事有聲書：愛看書的小猴子 1. 學生分組說一說： (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 2. 朗讀指導 (1)引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 活動二:繪本閱讀《格列佛遊記》 1. 全班共讀繪本 2. 小組討論與發表 (1)格列佛在小人國看到什麼情形？ (2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 活動三:繪本閱讀《狐狸愛上圖書館》 1. 全班共讀繪本 2. 小組討論與發表 (1)意外的發現： 故事一開始，狐狸本來要進去建築物裡抓老鼠，結果他最後不小心闖進了什麼地方？ (2) 老鼠的祕密武器： 面對想吃掉牠的狐狸，聰明的老鼠沒有逃跑，而是拿出了什麼東西給狐狸看？ (3)狐狸的轉變： 狐狸一開始不認識字，他後來是怎麼知道書裡面的故事在講什麼？牠聽完之後有什麼反應？	3	

		(4)神奇的魔法： 故事到最後，狐狸不但沒有吃掉老鼠，還帶了哪群平常是牠獵物的動物一起來到圖書館看書？		
第(11)週 第(12)週 第(14)週 第(16)週	讀報高手	活動一、我會看報紙 1. 認識報紙的版面。 2. 完成認識報紙版面學習單。 活動二、全國兒童週刊導讀。 1. 教師進行報紙導讀。 2. 學生從報紙中挑選自己喜歡的文章。 活動三、小小讀報家 1. 學生活動二挑選一篇自己喜歡的文章，上台朗讀給全班聽。 2. 小組討論與提問。 活動四、剪報高手 1. 學生從報紙中挑選自己喜歡的文章，以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 2. 剪報分享。	4	

課程名稱	本土教育		實施年級	2 年級上學期
課程目標	1. 認識檳榔 2. 體驗客家童玩 3. 認識節慶 4. 認識新埤鄉特有過年習俗 5. 學會客家歌謠「伯公伯婆」			
核心素養 具體內涵	1. 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
議題融入	本土教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. A-I-1 生命成長現象的認識。 3. A-I-2 事物變化現象的觀察。		
表現任務	1. 認識檳榔 2. 體驗客家童玩-彩繪檳榔扇 3. 檳榔大變身-檳榔拖車 4. 認識節慶 5. 認識新埤鄉特有過年習俗 6. 客家歌謠「伯公伯婆」			

教學資源	檳榔、檳榔葉、檳榔籽、燈籠、客家歌謠「伯公伯婆」影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	認識檳榔	活動一：認識檳榔 1. 展示認識檳榔圖片 2. 教師提問 (1)你認識認識檳榔嗎? (2)檳榔的用途 3. 教師介紹檳榔是新埤鄉的產品，除了檳榔拿來吃以外，檳榔葉和檳榔籽都還有其他用途 活動二：體驗客家童玩-檳榔拖車 1. 展示從檳榔樹割下來的檳榔葉 2. 在操場上，用檳榔葉當拖車，一學生坐在檳榔葉上，其他學生可以拖著檳榔葉跑。分組比賽。	3	
第(2)週 第(4)週 第(5)週	客家節慶	活動一：認識冬至 1. 說明冬至的起源和意義 說明：民間常以冬至當天天氣的好壞做為推測往後天氣的依據。意思說在冬至這一天如果天氣陰沒「日頭」，那下一年的第一期稻作就會一遍地滿黃金，農友就能曬穀慶豐收了！ 2. 冬至客家語童謠兒歌-過冬節 https://www.youtube.com/watch?v=QfNwCnkBq8Q 3. 說一說 小組討論與發表自己家中如何過冬至。	3	

		活動二：搓湯圓大會 1. 湯圓大不同： 介紹湯圓種類有傳統的花生、芝麻等有不同口味的包餡湯圓、紅白小湯圓以及客家的鹹湯圓。 2. 觀看影片示範製作客家鹹湯圓。 3. 大家一起搓湯圓 活動三：認識客家過年節慶 1. 傳統客家習俗 (1) 做福：泛指一年開始的祈福祭典，同時也會慶賀添新丁（即家中生男孩），所以又稱作「新丁福」、「拜新丁」。目前以左堆新埤鄉和佳冬鄉對於拜新丁祭儀較為隆重，成了左堆的特色。 2. 小組討論與發表：自己家中為過年做的準備。 活動四：認識客家伯公信仰 1. 認識新埤鄉的伯公廟 2. 學習童謠：伯公伯婆） 伯公伯婆， 無殺雞、無殺鵝， 殺隻鴨仔像蝠婆， 豬肉料像楊桃， 愛食汝就食， 毋食捱也無奈何； 請汝食酒榜田螺， 酒續無還著， 轉去還做得無？ 說明：早期客家人大部分從事農耕，對土地特別依賴，耕種的收成 是他們的主要收入來源，所以在插秧收割時，經常會去祭拜土地 公，請求土地公保佑豐收。客家人稱土地公、土地婆為伯公、伯 婆，逢年過節、初一十五或完工收成時，就會殺雞宰鵝答謝土地 公，順便打打牙祭，也		
--	--	--	--	--

		藉此滿足口腹之慾		
--	--	----------	--	--

課程名稱	本土教育		實施年級	2 年級下學期
課程目標	1. 認識家鄉的節慶的習俗。 2. 能認識家鄉的特色農產。 2. 能了解特色農產的各項特徵。 3. 能與他人分享家鄉的特色農產。 4. 認識端午節之由來與習俗。 5. 知道屈原愛國的故事。 6. 知道有不同種類的粽子並會分辨不同口味的粽子及其不同的材料和做法。 7. 認識香包與製作材料，並動手製作。			
核心素養 具體內涵	1. 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 3. 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 4. 生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 5.. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 6.. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
議題融入	本土教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	1. C-I-1 事物特性與現象的探究。 2. A-I-1 生命成長現象的認識。 3. A-I-2 事物變化現象的觀察。		

表現任務	1. 認識節慶元宵節、端午節 2. 會朗誦有關的歌謠 3. 彩繪燈籠 4. 認識新埤鄉農產品-鳳梨			
教學資源	1. 燈籠 2. 端午節的傳說與習俗 https://www.epochtimes.com/b5/10/6/12/n2935896.htm			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	張燈結綵鬧元宵	活動一：元宵節的故事 1. 說明元宵節的起源和意義 2. 客家語童謠兒歌-鬧元宵 https://www.youtube.com/watch?v=ASy4verhw-k 活動二：燈籠彩繪 1. 進行燈籠彩繪活動 2. 作品發表。	2	
第(2)週	好運旺旺梨	活動一：認識鳳梨 1. 請小朋友說說對鳳梨的印象有哪些？ 2. 觀賞鳳梨田故事影片 活動二：鳳梨品嘗會 1. 新鮮鳳梨： 2. 鳳梨果乾 3. 鳳梨酥 4. 票選出覺得最好吃的鳳梨產品	2	
第(3)週 第(4)週	慶端午	活動一：端午的由來 1. 從屈原的故事介紹開始，來講述端午節的來歷和端午節的日期。	2	

		2. 說明「端午節插艾草」的習俗 3. 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣 4. 認識各種習俗（午時水、立蛋等） 活動二:認識粽子 1. 介紹台灣常吃的粽子，分為米粽、粿粽、鹼粽。 2. 討論米粽、粿粽、鹼粽所用的材料。 3. 說明米粽、粿粽、鹼粽的做法。 4. 說明米粽、粿粽、鹼粽不同的吃法。 活動三:香包製作 1. 討論端午節掛香包的習俗（避邪）。 2. 完成香包		
--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育		實施年級	2 年級上學期
課程目標	1. 結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉語文。 2. 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	1. 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 4. 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象			
議題融入	1. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 2. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	國語】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】		

		Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
	學習 內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 能表現認真參與的學習態度。 2. 能回答老師所提問的相關問題。 3. 能分享自己的心得或感想。			
教學資源	11. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(6)週 第(8)週 第(9)週 第(10)週	發現世界	1. 認識地圖 2. 認識各國 3. 認識我們的國旗 4. 國旗的故事 5. 國旗大挑戰	4	
第(12)週 第(13)週	向世界說 HELLO	1. 認識不同文化打招呼的方式。 2. 認識各國招呼語。	3	

第(14)週		3. 學習歡迎歌舞蹈，運用各式動作打招呼。		
第(16)週 第(18)週 第(19)週	新年大不同	1. 介紹各國新年名稱 2. 講述新年由來與故事 3. 說一說我們的新年習俗 4. 中外新年習俗比一比 5. 學習各國不同的新年祝福話	3	

課程名稱	國際教育		實施年級	2 年級下學期
課程目標	1. 結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉語文。 2. 培養語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。			
核心素養 具體內涵	1. 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 2. 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 3. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 4. 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象			
議題融入	1. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等 2. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】		

		Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
	學習 內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 能表現認真參與的學習態度。 2. 能回答老師所提問的相關問題。 3. 能分享自己的心得或感想。			
教學資源	11. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1)週 第(7)週 第(9)週	趣味世界	1. 認識本土傳統建築 2. 介紹各國居住房子 3. 中外建築比一比 4. 創作夢想屋	3	
第(11)週 第(13)週 第(15)週	各國母親節文化	1. 介紹各國母親節的文化 2. 學習各國「我愛你」的說法 3. 母親節慶祝方式分享	3	

		4. 製作母親節卡片		
第(17)週 第(18)週 第(19)週	食在有意思	1. 介紹各國具特色美食 2. 學習各國餐廳禮儀 3. 食物的故事分享 4. 製作美食桌遊卡	4	

課程名稱	交通安全教育		實施年級	2 年級上學期
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

表現任務	1. 學生能辨識社區道路環境的常見危險。 2. 學生能知道利用行人設施安全通行。 3. 學生能認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： 3. 學習單： 4. 影片：			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週	行人-交通安全起步走-行走安全我遵行	【第一節 行走安全我遵行】 活動一：不可以，有危險！（12 分鐘） 活動二：過馬路，不「衝」動（20 分鐘） 活動三：我們的行走安全守則（8 分鐘）	1	
第(20)週	乘客-優質小乘客-機車小乘客	【第二節 機車小乘客】 活動一：你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） 活動二：搭乘機車小撇步（25 分鐘） 活動三：對與錯大挑戰（10 分鐘）	1	

課程名稱	交通安全教育		實施年級	2 年級下學期
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
核心素養 具體內涵	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

表現任務	1. 學生能知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 2. 學生能知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。。			
教學資源	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具： 3. 學習單： 4. 影片：			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 第(20)週	乘客-優質小乘客-汽車小乘客 1、2	【第一節 汽車小乘客-1】 活動一：搭乘汽車該坐哪裡？(5 分鐘) 活動二：正確選擇乘車位置(20 分鐘) 活動三：正確使用安全帶(10 分鐘) 活動四：學習單考驗(5 分鐘) 【第二節 汽車小乘客-2】 活動一：錯誤開車門(5 分鐘) 活動二：正確開啟車門的方法(15 分鐘) 活動三：緊急時候怎麼辦？(15 分鐘) 活動四：優質小乘客(5 分鐘)	2	