

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 四 )節，上學期( 21 )週( 84 )節、下學期( 21 )週( 84 )節，合計( 168 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

| 項目             | 核心素養                                           | 學習目標                                                                                                                                              | 表現任務                                                                                                                                                                                             | 節數       |
|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 自治活動<br>(全校活動) | E-A1<br>E-B1<br>E-C2                           | 1.能結合閱讀元素，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>2.學習他人長處，尊重他人成就，激發努力向上、互相學習之心。<br>3.將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。<br>4.關懷兒童的學習與成長，培養兒童的責任感與完整人格。<br>5.學習「父母慈、子女孝」的孝道思維。 | 1.能透過行動書車進行大量及多元的閱讀活動。<br>2.能樂於參與班級及學校的閱讀活動。<br>3.能從書中擷取大意，與他人分享心得。<br>4.藉由「硬筆字」競賽，提昇對國字結構的掌握及書寫的工整與正確性。<br>5.藉由朗讀、演說競賽，學習口語表達，及運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>6.學生能認識自我，欣賞並尊重他人優點。<br>7.學生能呈現家庭有愛、孝道永傳的精神。 | 40       |
| 戶外教育           | 生活-E-A3                                        | 1.培養與人互動、團隊合作精神，並促進身心健康。<br>2.使學生能觀察自然環境的方式和習慣，並進而愛護自然環境。                                                                                         | 1.藉由參訪促進個人成長。<br>2.從校外教學中提升與他人的互動。<br>3.完成學習單，並分享感受及心得。                                                                                                                                          | 校外教學(7)  |
| 校際/班級交流        | 健體-E-A2<br>健體-E-B1<br>健體-E-C2                  | 1.透過游泳教學活動培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。<br>2.游泳基本技能的訓練養成規律運動與健康生活的習慣。<br>3.學會游泳技巧，熟悉自救方式，並培養獨立生活的自我照護能力。                                     | 1.可在水中拾物 2 次、蹬牆漂浮 3 公尺後站立。<br>2.自救能力檢測站立韻律呼吸 20 次、水母漂 30 秒每 10 秒換氣一次。                                                                                                                            | 游泳教學(16) |
| 學生自主學習         | 科-E-A2<br>科-E-A3<br>科-E-B1<br>科-E-B2<br>科-E-C2 | 1.認識電腦設備及其基本操作方式。<br>2.熟悉滑鼠、鍵盤及常用輸入方法。<br>3.學會檔案建立、儲存與管理。<br>4.能運用文書軟體進行簡易文字編輯。<br>5.能使用繪圖軟體進行創意設計。                                               | 1.正確開關機及操作電腦設備。<br>2.完成滑鼠操作遊戲任務。<br>3.完成鍵盤輸入練習。<br>4.建立個人資料夾並儲存檔案。                                                                                                                               | 資訊教育(42) |

|                 |                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |    |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 班級輔導<br>性別平等教育  | 綜-E-B1<br>社-E-A1<br>社-E-A2           | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 了解行業不受性別的限制<br>4. 引導建立正確的性別平等觀念。<br>5. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                 | 1. 兩性能相互合作完成一件事。<br>2. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。<br>3. 能舉出兩性都可以當任的職業。                                                            | 6  |
| 班級輔導<br>家庭教育    | 社-E-C2<br>綜-E-B1                     | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3. 主動關心祖父母。<br>4. 體認祖父母對自己的關心。<br>5. 學會廢物利用的方法。                                                               | 1. 能正確並有禮貌的稱呼親友。<br>2. 能完成自己的家庭樹。<br>3. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>4. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。                                    | 6  |
| 班級輔導<br>家庭暴力防治  | 健體-E-A1<br>社-E-A2<br>社-E-C2          | 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。<br>2. 了解何謂家暴。<br>3. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。<br>4. 澄清對家庭暴力的正確概念<br>5. 了解遇到事件時，正確的處理方式。<br>6. 能察覺週遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。                                       | 1. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。<br>2. 分享自己如何面對家長的憤怒。<br>3. 能清楚說出何謂家暴。<br>4. 能清楚說出遇到事情的正確處理方式。<br>5. 能舉出遭受家暴後的學童特徵。                 | 6  |
| 班級輔導<br>性侵害防治教育 | 健體-E-C1<br>健體-E-A3<br>綜-E-A3         | 1. 辨識不當的身體碰觸。<br>2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4. 能了解性騷擾與性侵害的各種不同類型。<br>5. 了解在何種情形或環境容易受到性侵害。<br>6. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。<br>7. 學習自我保護和危機處理以避免成為受害者。 | 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。<br>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。<br>3. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。<br>4. 能舉例那些情況或環境容易受到性侵害。<br>5. 能說出如何保護自己，遠離性侵害。 | 6  |
| 班級輔導<br>環境教育    | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>綜-E-C1<br>自-E-C1 | 1. 認識並了解社區環境。<br>2. 學習改善社區環境的方法並落實之。<br>3. 了解綠色消費的意義與重要性。<br>4. 認識綠色消費的行為與方法。                                                                                       | 1. 透過探查活動認識社區的環境問題。<br>2. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。<br>3. 生活中落實綠色消費的行動。                                                             | 6  |
| 領域補救教學          | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3           | 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加減法問題；能做整百或整千的加減估算。<br>2. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。                                                                                                    | 1. 能解決三、四位數的加減法問題；並能做整百或整千的加減估算。<br>2. 能做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測                                                              | 18 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | 3. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。<br>4. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係（含單位換算）。<br>5. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。<br>6. 能解決同分母分數的加減法問題(分母小於12)。<br>7. 用除法直式解決生活情境中，解決二或三位數除一位數的問題。<br>8. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。<br>9. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；建立 1 公斤以內重量的量感與估測。<br>10. 認識圓及其構成要素，並會使用圓規畫圓。<br>11. 認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。<br>12. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識 24 時制並應用在生活中；認識時刻和時間。<br>13. 能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。 | 與計算。<br>3. 透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。<br>4. 以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測，並做加減計算。<br>5. 建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。<br>6. 能解決同分母分數的加減法問題。<br>7. 能在具體情境中，解決加或減與除的兩步驟問題。<br>8. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。<br>9. 能報讀秤面重量，並能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。<br>10. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。<br>11. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。<br>12. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。<br>13. 能報讀統計圖，並能製作統計表格。 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：自治活動(全校活動)             |           |                                                                                                      |    |        |
|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 第一學期                      |           |                                                                                                      |    |        |
| 教學進度                      | 主題/單元名稱   | 學習活動                                                                                                 | 節數 | 備註     |
| 第 2 週<br>第 15 週<br>第 20 週 | 性別平等教育宣導  | 1. 介紹性別刻板印象。<br>2. 利用影片和實際例子，破除刻板印象。<br>3. 觀賞影片『包容別人跟你的不同』。從 2014 年[歐洲歌唱大賽]冠軍康琪塔·伍斯特談起，讓學生認識所謂的跨性別者。 | 3  | 【性別平等】 |
| 第 4 週                     | 親職教育暨親師座談 | 1. 透過講座經驗分享，增進家庭教育和諧氣氛。<br>2. 藉由親師座談對話，增進親師生溝通及互動。                                                   | 3  | 【家庭教育】 |

|                             |              |                                                                                                 |   |                            |
|-----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| 第5週<br>第10週<br>第14週<br>第18週 | 雲水書車閱讀課      | 1.樂於參與班級及學校的閱讀活動。<br>2.閱讀多元文本，以認識議題。<br>3.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>4.讀懂第二學習階段相符的文本。                   | 4 | 【閱讀素養】                     |
| 第6週                         | 衛生教育宣導       | 1. 宣導禁煙、反毒、施行各項衛生教育，期使學生遠離菸毒之害、建立正確的、健康的衛生觀念。<br>2. 結合春暉專案，確實執行禁菸反毒宣導講座，使學生對於毒的危害有深刻了解，進而遠離菸、毒。 | 2 | 【菸害防治】<br>【藥物濫用】<br>【口腔保健】 |
| 第11週<br>第12週                | 校慶系列活動       | 透過辦理親子趣味競賽、親師趣味競賽、幼兒園及各年段趣味競賽等多元活動，增進親子趣味互動。                                                    | 7 | 【家庭教育】<br>【戶外教育】           |
| 第19週                        | 兒童及少年性剝削防制宣導 | 1. 能勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習自我防護。<br>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。                             | 1 | 【性剝削防制】                    |

## 第二學期

| 教學進度                       | 主題/單元名稱  | 學習活動                                                                                | 節數 | 備註                         |
|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
| 第2週<br>第12週                | 校園安全宣導   | 1. 了解影響校園安全因素與因應策略，先知快報並妥適處置。<br>2. 體現生命價值的教育環境，營造重視人權法治的溫馨校園。<br>3. 建構安全、友善、健康之校園。 | 2  | 【安全教育】                     |
| 第6週<br>第12週<br>第17週        | 性別平等教育宣導 | 透過簡報和影片，介紹性平三法以及讓學生了解每種性別表達方式不同。                                                    | 3  | 【性別平等】                     |
| 第3週<br>第7週<br>第11週<br>第16週 | 雲水書車閱讀課  | 1.樂於參與班級及學校的閱讀活動。<br>2.閱讀多元文本，以認識議題。<br>3.透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>4.讀懂第二學習階段相符的文本。       | 4  | 【閱讀素養】                     |
| 第4週                        | 模範生選拔    | 養成社會參與感。                                                                            | 2  | 【法治教育】                     |
| 第8週                        | 體重控制宣導   | 1. 透過影片欣賞，認識健康體位、肥胖與健康的關係。<br>2. 實作-有獎徵答、學習單。                                       | 1  | 【健康促進】                     |
| 第15週                       | 性侵害防治宣導  | 認識身體的隱私處、加強建立身體自主權的觀念，並提供避免危險以及受侵害時的處理方法                                            | 1  | 【性侵防治】                     |
| 第10週<br>第11週<br>第12週       | 校內學藝競賽   | 辦理朗讀、說故事、繪圖比賽、硬筆字等競賽項目。                                                             | 3  | 【閱讀素養】<br>【視力保健】<br>【口腔保健】 |

|        |        |                                                                                    |   |        |
|--------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 第 13 週 | 母親節晚會  | 1. 讓學生懂得感謝所有照顧他的人。<br>2. 能主動邀請家人參加晚會活動。<br>3. 宣導孝親敬長的觀念，以激發學生孝順父母，增進親子感情，促進家庭幸福和諧。 | 3 | 【家庭教育】 |
| 第 14 週 | 視力保健宣導 | 1. 認識靈魂之窗。<br>2. 介紹護眼六招式。<br>3. 實作-護眼小體操。                                          | 1 | 【健康促進】 |

|                |                |                                                                       |    |                  |
|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 項目：戶外教育        |                |                                                                       |    |                  |
| 第一學期           |                |                                                                       |    |                  |
| 教學進度           | 主題/單元名稱        | 學習活動                                                                  | 節數 | 備註               |
| 第 8 週<br>第 9 週 | 戶外教育<br>(校外教學) | 1. 能進行安全的戶外教學。<br>2. 能分享戶外教學的感受與收穫。<br>3. 豐富師生環境體驗與學習經驗，提昇對環境的關懷與責任感。 | 7  | 【戶外教育】<br>【安全教育】 |

|                  |         |                                                                                                            |    |                  |
|------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 項目：校際/班級交流-游泳教學  |         |                                                                                                            |    |                  |
| 第一學期             |         |                                                                                                            |    |                  |
| 教學進度             | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                       | 節數 | 備註               |
| 第 3 週<br>第 4 週   | 水感培養    | 水中適應：步入水中，讓身體適應水的溫度和感覺，在水淺的地方，練習踮起腳尖，感受浮力。                                                                 | 4  | 【戶外教育】<br>【安全教育】 |
| 第 5 週<br>第 6 週   | 基本浮水姿勢  | 基本浮水姿勢：學習在水中放鬆身體，保持平行於水面的姿勢，讓頭部稍微後仰，保持身體水平，輕輕踢動腿部。<br>腿部踢水：練習使用腿部進行踢水，使身體在水中前進，腳掌放鬆，以小而快的動作踢腿，注意保持身體的水平姿勢。 | 4  | 【戶外教育】<br>【安全教育】 |
| 第二學期             |         |                                                                                                            |    |                  |
| 教學進度             | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                       | 節數 | 備註               |
| 第 13 週<br>第 14 週 | 水感培養    | 水中適應：步入水中，讓身體適應水的溫度和感覺，在水淺的地方，練習踮起腳尖，感受浮力。                                                                 | 4  | 【戶外教育】<br>【安全教育】 |
| 第 15 週           | 基本浮水姿勢  | 基本浮水姿勢：學習在水中放鬆身體，保持平行於水面的姿勢，讓頭部稍微後仰，保持身體水                                                                  | 4  | 【戶外教育】           |

|        |  |                                                                   |  |        |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--------|
| 第 16 週 |  | 平，輕輕踢動腿部。<br>腿部踢水：練習使用腿部進行踢水，使身體在水中前進，腳掌放鬆，以小而快的動作踢腿，注意保持身體的水平姿勢。 |  | 【安全教育】 |
|--------|--|-------------------------------------------------------------------|--|--------|

項目：學生自主學習-資訊教育

| 第一學期                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                       |
|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度                | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註                                                                                    |
| 第 1 週<br> <br>第 5 週 | 我是小神通   | <p>一、《引起動機》</p> <p>上課前由老師說明電腦教室使用規則</p> <p>【上課前】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生每節上課前須在教室外整隊，依教師指示進入電腦教室，並依照座號依次入座。</li> <li>2. 保持電腦教室整潔，不能攜帶飲料、食品、運動器材進入電腦教室。</li> <li>3. 開機時檢查各項配件與週邊設備，如有問題者需於上課前向老師提出。</li> <li>4. 進出電腦教室時不要爭先恐後，上課時不准走動或交換座位，交談時放低音量。</li> </ol> <p>【上課中】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不可任意搬動電腦、螢幕、鍵盤、印表機、滑鼠、喇叭等設備。</li> <li>2. 電腦有問題時應立即通知老師，不得自行更改或設定。電腦教室內的設備，如書籍、使用手冊等，未經許可不得攜出。</li> <li>3. 未經老師同意一律不得攜帶光碟入電腦教室。禁止玩 GAME 及上色情網站。</li> <li>4. 禁止複製硬碟內的各項軟體及使用非法軟體，以免觸犯法令。</li> <li>5. 未經老師同意，不能將資料存入電腦，也不能自行清除電腦內所儲存之檔案。</li> </ol> <p>【上課後】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 離開教室時請以正常程序關機，所有配備歸定位(鍵盤、椅子、滑鼠)。</li> <li>2. 上課班級當天值日生於下課後整理教室(擦黑板、檢查電腦)後才能離開。</li> <li>3. 禁止將紙張以外之垃圾置於電腦室之垃圾箱內。</li> </ol> <p>二、《打開眼前的窗》</p> <p>學會如何開關機。</p> <p>如何使用鍵盤、滑鼠。</p> <p>如何開啟 word、小畫家等視窗。</p> <p>如何儲存檔案。</p> | 4  | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                       |
|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                      |       | <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、《文書達人》</p> <p>請學生練習打一封給媽媽或爸爸的信，使用 Word 的方式，並且是用注音輸入法，及練習中英文方式輸入，輸入完成之後，記得儲存檔案。</p> <p>《無「印」良品》</p> <p>讓學生輸入完的作品，用印表機列印出來。並與同學互相觀摩、分享。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、《遨遊網海》</p> <p>老師定一個主題，讓學生上網查詢資料。</p> <p>將所需的資料列印出來。</p> <p>將列印出的資料與同學分享。</p> <p>五、《總結》</p> <p>讓學生學會基本的電腦使用方式和電腦教室的使用規則，並且能利用電腦常用的程式書蟹、列印出作品，也能運用網路查詢自己所需的資料。</p> <p>◎ 帶回學習單填寫</p> <p>-----第三節結束-----</p>                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                       |
| 第 6 週<br> <br>第 10 週 | 認識你真好 | <p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾張名片，並展示不同名片的特色並進行引導，讓兒童聯想名片的功能。</p> <p>二、名片的特色</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.名片的功能是什麼？</li> <li>2.名片上會有哪些資料？</li> </ol> <p>(二)教師歸納兒童意見，並補充說明的功能與格式。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.功能：在初次見面時，可以迅速介紹自己並可當日後聯絡的參考。或是拜訪朋友時，朋友不在，可留下名片為來過的依據。</li> <li>2.基本資料：姓名、地址、電話、工作地點、職稱。</li> <li>3.特殊資料：電子郵件、傳真電話、公司符號、綽號、星座、興趣。</li> <li>4.禮儀：初次見面時，互相鞠躬握手，並拿出名片交換，簡單寒暄介紹，並說「很榮幸認識你」。</li> </ol> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、名片製作</p> <p>(一)依照歸納出的名片格式，教師示範名片的創作，並以直式為主。</p> <p>(二)教師簡述非常好色的基本功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.插入文字、標題。</li> </ol> | 5 | <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |             | <p>2. 插入圖片。</p> <p>3. 插入背景。</p> <p>4. 插入花邊。</p> <p>(三)學生嘗試創作。</p> <p>(四)學生以電子郵件方式繳交作業。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>四、名片禮儀練習</p> <p>(一)教師提式名片交換禮儀重點。如鞠躬、握手、寒暄、敬語。</p> <p>(二)將學生分成幾組，各組練習名片交換。</p> <p>(三)找幾位表現較好的學生，上台表演。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>五、想像式名片創作</p> <p>(一)教師引導兒童想像，幫動物、卡通人物或物品設計名片。</p> <p>(二)教師請學生先口頭發表，要為誰設計名片？為什麼？。</p> <p>(三)學生個別製作。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>六、名片展示與交換</p> <p>(一)教師將學生的作品張貼在布告欄上，讓學生進行欣賞及評分。</p> <p>(二)自由名片電子交換。</p> <p>-----第五節結束-----</p> |   |                                                                                       |
| 第 11<br>週<br> <br>第 16<br>週 | 資訊產品<br>知多少 | <p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備幾種資訊產品的圖片或相關的片段，如：手機廣告、電腦廣告等進行引導，讓兒童聯想再導引出「資訊產品」的主題。</p> <p>二、常見的資訊產品</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 你知道的資訊產品有哪些？</p> <p>2. 你家裡有哪些資訊產品呢？你最喜歡哪一種，為什麼？</p> <p>(二)教師歸納兒童意見，並補充說明生活中常見的資訊產品。例如：</p> <p>1. 手機：介紹手機的由來。(見附件一)</p> <p>2. 電腦：說明電腦的發明歷程。(見附件二)</p> <p>3. 傳真機：說明傳真機的發明。(見附件三)</p> <p>4. 數位相機：說明數位相機的由來。(見附件四)</p> <p>5. 掃描機、電視、PDA、印表機、MP3 隨身聽、錄放影機等也都是我們生活中常見的資訊產品，對我們的生</p>                                                                          | 7 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>活造成許多的便利。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>三、實地操作</p> <p>(一)教師說明上課方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教學課程(手機、傳真機、數位相機)佈置成三個教學站。</li> <li>2. 將學生分組做分站教學。</li> <li>3. 每個站教學時間為 20 分，時間一到即換組。</li> </ol> <p>(二)教學站教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手機教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)簡訊輸入教學</li> <li>(2)簡易快速鍵教學</li> </ol> </li> <li>2. 傳真機使用教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)簡易傳真功能教學</li> </ol> </li> <li>3. 數位相機教學 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)簡易拍照功能教學</li> <li>(2)簡易攝影功能教學</li> </ol> </li> </ol> <p>(三)整隊集合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生整隊帶回班上。</li> <li>2. 教師詢問學生學習上有無問題。</li> </ol> <p>-----第二、三節結束-----</p> <p>四、大家來演戲</p> <p>(一)教師說明演戲的主題為「如果有一天」。</p> <p>(二)演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組以「如果有一天」為戲劇的主題開端延伸，設想如果有一天沒有這些資訊產品，我們將過怎樣的生活。</li> <li>2. 製作戲劇相關道具。</li> <li>3. 抽籤決定表演順序。</li> <li>4. 可發揮創意自由創作故事。</li> <li>5. 每組約 8-10 分鐘。</li> <li>6. 每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(三)教師引導小組訂定表演內容及劇情編寫。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>五、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                       |
|-----------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |       | <p>-----第四、五節結束-----</p> <p>六、準備與彩排</p> <p>(一)小組進行「如果有一天」的道具製作。</p> <p>(二)小組進行表演彩排。</p> <p>-----第六節結束-----</p> <p>七、表演開始囉</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二)教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三)教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>六、演出後的分享</p> <p>(一)教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二)教師鼓勵兒童說出演出後的感想。</p> <p>-----第七、八節結束-----</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                       |
| 第 17 週<br> <br>第 21 週 | 生活智慧王 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學童自由發表，說到資訊科技，他們會想到哪些資訊相關產品？<br/>(智慧型手機、穿戴裝置、電腦、平板……)</p> <p>2. 請學童說說看，他們自己或家人平常會在什麼情況下使用這些資訊科技相關產品？</p> <p>3. 觀看電腦與生活動畫影片(<a href="http://www.mqes.tp.edu.tw/la/windows/flash/pc_life/index.htm">http://www.mqes.tp.edu.tw/la/windows/flash/pc_life/index.htm</a>)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 將學童分成六組，依食、衣、住、行、育、樂六個層面討論資訊科技在日常生活中的應用方式，並謄寫在海報紙上。</p> <p>2. 請學童分組進行發表</p> <p>(1)食：食譜參考、網路購買食材、線上餐廳訂位等。</p> <p>(2)衣：線上衣服飾品購買、穿搭資訊參考等。</p> <p>(3)住：保全系統、監視器、掃地機器人等。</p> <p>(4)行：GPS 衛星導航、行車紀錄器、網路訂購機票車票、班機車次查詢等。</p> <p>(5)育：線上課程、翻譯程式、Youtuber 影片教學等。</p> <p>(6)樂：手機線上遊戲、VR 虛擬實境、體感控制遊戲(Switch、WII)、網路訂房等。</p> <p>三、總結</p> <p>1. 教師歸納，資訊科技在生活應用上的功能可分成：</p> <p>(1)資料查詢功能:搜尋天氣預報、飛機班次、電影資訊等。</p> <p>(2)資料處理功能：文書編輯(Word)、行事曆、簡報軟體、試算表(Excel)等。</p> | 4 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|---------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
|                     |                | (3)訊息傳遞功能:電子郵件、Line 通訊軟體、Facebook 等。<br>(4)休閒娛樂功能: YouTubeu 影片音樂欣賞、網路線上遊戲等。<br>(5)消費購物功能 :各個網路拍賣購物平台,如淘寶、蝦皮等。<br>(6)智慧住家功能 :下班前先透過網路開啟家裡的冷氣,當回到家時,就不用面對悶熱的空氣;冰箱感應到庫存食物不足時,可主動通知賣場補貨或通知主人購物。<br>(7)居家安全功能 :保全系統、網路監視器。<br>(8)電子化政府功能: 網路報稅、各種稅規費繳交(停車費、水電費、瓦斯、罰單等)、 線上戶籍謄本申請、各類表單下載等。<br>2.觀看 Google Home 智能科技家庭影片<br>( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&amp;list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqqoFVFuR3a8m&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=10jCN8cSCZ8&amp;list=PLtLWY_BCK4JajCbe9VEHSqqoFVFuR3a8m&amp;index=1</a> )<br>3.指導學童完成學習單 |    |                                      |
|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
|                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
| 第二學期                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                      |
| 教學<br>進度            | 主題/單元名稱        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註                                   |
| 第 1 週<br> <br>第 3 週 | Word 文書<br>小幫手 | * 資訊倫理教育課程<br>1. 啟動 Word 2007<br>2. 認識 WordW 工作環境<br>3. 工作環境的操作<br>4. 結束 Word 2007<br>5. 流行密碼-輸入練習<br>6. 儲存檔案<br>7. 調整文件畫面<br>8. 開啟舊檔                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3  | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |
| 第 5 週<br> <br>第 8 週 | 畫童詩            | 1. 改變文字外觀<br>2. 調正字元間距<br>3. 段落對齊方式<br>4. 加入特殊符號                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |

|                                    |                    |                                                                                               |   |                                      |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                    |                    | 5. 複製格式<br>6. 斜體字與浮凸效果<br>7. 加入框線及網底<br>8. 複製與貼上<br>9. 調整段落間距                                 |   |                                      |
| 第 9 週<br> <br>第 10 週、第 13 週、第 15 週 | Happy<br>Birthday  | 1. 加入項目符號<br>2. 設定文件版面<br>3. 從檔案插入圖片<br>4. 編輯圖片<br>5. 調整段落縮排<br>6. 加入頁面框線<br>7. 用 e-mail 傳送卡片 | 4 | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |
| 第 16 週<br> <br>第 17 週              | 我的功課表              | 1. 插入表格<br>2. 調整欄寬與列高<br>3. 儲存格的插入與合併<br>4. 美化表格<br>5. 加入表頭與對角線<br>6. 加入文字方塊<br>7. 列印功課表      | 4 | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |
| 第 18 週<br> <br>第 19 週              | 我的<br>Lucky 吊<br>牌 | 1. 繪製圖案<br>2. 旋轉、翻與群組<br>3. 美化圖案<br>4. 開新檔<br>5. 製作吊牌<br>6. 使用文字藝術師                           | 3 | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |
| 第 20 週<br> <br>第 21 週              | 可愛的便條紙             | 1. 設計便條紙的版面<br>2. 繪製線條<br>3. 調整圖案間距<br>4. 創意彩繪便條紙<br>5. 加入美工圖案                                | 3 | 【科技教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 |

項目：班級輔導-性別平等教育

第一學期

| 教學進度                          | 主題/單元名稱               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註                         |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
| 第 1 週<br> <br>第 2 週、<br>第 9 週 | 性別平等教育/不分性別你我他，大家一起來~ | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」</p> <p>2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 活動進行</p> <p>1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。</p> <p>2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。</p> <p>4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」</p> <p>(二) 結論發表</p> <p>1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。</p> <p>2. 請小朋友能給發表者回饋，如給予掌聲或適時發問。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。</p> <p>2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p> | 3  | 【人權教育】<br>【性平教育】<br>【品德教育】 |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
|                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |
| 第二學期                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                            |

| 教學進度                | 主題/單元名稱         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數 | 備註                                                      |
|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 性別平等教育/破除性別刻板印象 | <p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> | 3  | <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性平教育】</p> <p>【品德教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(一)引起動機：<br/>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：<br/>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2.教師強調，社會是性別共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

項目：**班級輔導**-家庭教育

| 第一學期          |            |                                                       |    |                             |
|---------------|------------|-------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
| 教學進度          | 主題/單元名稱    | 學習活動                                                  | 節數 | 備註                          |
| 第2週、<br>第13週、 | 家庭教育/親密一家人 | <p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(一)教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> | 3  | <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 第 14 週 | <p>(二)教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</li> <li>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</li> </ol> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一)教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</li> <li>2. 你常到哪些親戚家？</li> <li>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</li> </ol> <p>(二)請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三)教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</li> <li>2. 你們一起做什麼？</li> <li>3. 有什麼令你印象深刻的事？</li> </ol> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</li> <li>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</li> </ol> <p>(五)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</li> <li>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</li> </ol> <p>【活動三】家庭樹</p> <p>(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持人說：「大風吹！」</li> <li>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</li> <li>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</li> <li>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</li> <li>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</li> </ol> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂</p> | <p>【性平教育】</p> <p>【品德教育】</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|                 |              | 的空間。<br>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。<br>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。<br>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。<br>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。<br>(六)觀摩家庭樹作品。<br>(七)收拾與整理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |        |
|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|
| 第二學期            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |        |
| 教學進度            | 主題/單元名稱      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註     |
| 第 2 週、<br>第 5 週 | 家庭教育/爺爺奶奶不一樣 | <b>一、引起動機</b><br>教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。<br>(1)丟垃圾桶。<br>(2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。<br>(3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。<br><b>二、主要活動</b><br>(一)爺爺奶奶不一樣<br>1. 教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。<br>2. 學生進行分組討論以下問題。<br>(1)奶奶最常說的一句話是什麼？<br>(2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？<br>(3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？<br>(4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？<br>(5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？<br>(6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？<br>(7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？<br>3. 小組成員上臺報告討論問題 3. 5. 6. 7 題。<br>4. 教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。<br>5. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。<br>6. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。 | 3  | 【家庭教育】 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>7.教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？</p> <p>(2)約瑟從爺爺身上學到了什麼？</p> <p>(3)如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？</p> <p>(4)故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？</p> <p>(5)你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？</p> <p>(6)你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？</p> <p>8.教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。</p> <p>9.教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。</p> <p>(二)創意無極限</p> <p>1.教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。</p> <p>(1)穿不下的舊衣服或褲子。</p> <p>(2)寶特瓶。</p> <p>(3)空紙箱。</p> <p>(4)壞掉的水桶。</p> <p>(5)其他：由學生自行決定物品。</p> <p>2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。</p> <p>(1)第一頁：改造前物品的樣子。</p> <p>(2)第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。</p> <p>(3)第三頁：成品使用說明。</p> <p>(4)第四頁：使用情形及設計者。</p> <p>3.學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！</p> |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

項目：班級輔導-家庭暴力防治

第一學期

| 教學進度              | 主題/單元名稱         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 備註                                        |
|-------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 第 16 週、<br>第 17 週 | 家庭暴力防治/自我保護知多少？ | <p>一、引起動機</p> <p>1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？</p> <p>2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？</p> <p>3. 小朋友輪流上臺報告。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。</p> <p>2. 故事內容提問：</p> <p>(1) 象爸爸為什麼生氣？</p> <p>(2) 象爸爸生氣做了什麼事？</p> <p>(3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？</p> <p>(4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？</p> <p>3. 共同討論、發表</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 老師澄清家暴的迷思：</p> | 3  | <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |

|                             |                      | <p>大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法：</p> <p>◎打 113 婦幼保護專線</p> <p>◎打 110 請警察來幫忙</p> <p>◎打給其他信任的大人或親戚</p> <p>◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>(2)寫學習單「快樂的家——當我們同在一起」</p> <p>3. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                           |
|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 第二學期                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                           |
| 教學進度                        | 主題/單元名稱              | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 備註                                        |
| 第 8 週、<br>第 13 週、<br>第 15 週 | 家庭暴力防治/保護<br>自己渡快樂童年 | <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟，長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，</p> | 3  | <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p> <p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。學校訓導主任回想，這對學生兄弟因害怕回家就被打，因此每當下課都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。</p> <p>而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問。</p> <p>教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）</p> <p>教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）</p> <p>分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。</p> <p>教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</p> <p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。</p> <p>教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」</p> <p>小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。</p> <p>教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」</p> <p>小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

項目：**班級輔導**-性侵害防治教育

第一學期

| 教學進度              | 主題/單元名稱  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 備註                                        |
|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 第 15 週、<br>第 19 週 | 堅守界線遠離傷害 | <p>《勇敢拒絕性騷擾》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備身體構造圖片或網路資訊</p> <p>一、引起動機</p> <p>藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：</p> <p>你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？</p> <p>若有人不小心碰到你的手？感覺如何？</p> <p>若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？</p> <p>二、發展活動</p> <p>親身體驗</p> <p>透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：</p> <p>請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。</p> <p>換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。</p> <p>教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>性及身體的自主權是以尊重為前提。</p> <p>強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。</p> <p>必要時可以大聲說「不」。</p> <p>懂得拒絕不良色情刊物之道。</p> <p>《自我保護遠侵害》</p> <p>準備活動：</p> | 3  | <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性平教育】</p> |

|                              |         | <p>課前準備有關性侵的社會新聞案件</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 看到新聞事件有什麼想法</p> <p>1. 身體和心理受到哪些傷害？</p> <p>2. 可以如何避免這類事件發生？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：</p> <p>1. 性侵害</p> <p>2. 性騷擾</p> <p>3. 性霸凌</p> <p>(二) 跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：</p> <p>受到性侵害時，我該如何反應？</p> <p>若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？</p> <p>情況危急時該如何應對？</p> <p>哪些部位是人體的要害？</p> <p>隨身攜帶防衛的物品有哪些？</p> <p>就近取材的防身之物有哪些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師綜合歸納並強調：</p> <p>未經過我的同意，沒有人能強迫我做任何事。</p> <p>受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。</p> <p>學生發表其他心得。</p> <p>◎填寫學習單</p> |    |                                           |
|------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 第二學期                         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                           |
| 教學進度                         | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 備註                                        |
| 第 15 週、<br>第 16 週、<br>第 18 週 | 拒絕性侵害   | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。</p> <p>(二) 教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？</p> <p>2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。</p> <p>3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  | <p>【法治教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性平教育】</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師學生分組，分組討論。</li> <li>2.教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。</li> <li>3.問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾?</li> <li>4.問題二：性侵害的類型有哪些?那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者?</li> <li>5.問題三：身體自主權包含那些範圍?為何我們要尊重自己與他人的身體自主權?</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p> <hr/> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。</p> <p>(二)教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何?</li> <li>2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形?</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。</p> <p>(二)小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。</li> <li>2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。</li> <li>3.教師歸納並引導正確之性騷性侵防治觀念。</li> </ol> <p>(三)分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵時的拒絕或保護自己的方法呢?</li> <li>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型?除了這些以外，還有其他的型態嗎?</li> <li>3.問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢?</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p> <hr/> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2.複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。</li> </ol> <p>(二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。</li> <li>2.舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。</li> </ol> <p>(二)小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？</li> <li>2.為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</li> </ol> <p>(三)教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》(附件 3-1)，請小朋友自行填寫。檢視自己或身邊是否有人曾經遭到騷擾，或自己是否常常處於容易被性騷擾及性侵害的情境中，藉此提高危機意識，懂得保護自己。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p> |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

項目：領域補救教學-數學補救教學

| 第一學期  |         |                             |                                                   |    |    |
|-------|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度  | 主題/單元名稱 | 學習活動                        |                                                   | 節數 | 備註 |
| 第 7 週 | 四位數的加減  | A 組<br>學生自己做三、四位數的加、減法解題練習。 | 活動：三、四位數的加法<br>1.教師口述布題，三、四位數的加法練習題，<br>學生進行解題活動。 | 1  |    |

|        |    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |    |                                                                     | <p>活動：三、四位數的減法</p> <p>1.教師口述布題，三、四位數的減法練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：加減估算</p> <p>1.教師口述布題，三位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2.教師口述布題，四位數的加減估算練習題，學生進行解題活動。</p>                                                                |   |  |
| 第 13 週 | 毫米 | <p>A 組</p> <p>1. 學生自己做公分和毫米的換算習題。</p> <p>2. 學生自己做公分和毫米的加、減計算習題。</p> | <p>B 組</p> <p>活動：公分和毫米的換算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的換算活動。</p> <p>活動：公分和毫米的計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。</p>                                                                                  | 1 |  |
| 第 15 週 | 面積 | <p>A 組</p> <p>學生自己做不規則圖案面積估算練習</p>                                  | <p>B 組</p> <p>活動：平方公分板上算面積</p> <p>1.教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。</p> <p>活動：估估看有多大？</p> <p>規則：</p> <p>1.教師將事先準備的不規則圖案，讓學生利用平方公分板進行圖案面積的估測。</p>                                                                      | 1 |  |
| 第 16 週 | 除法 | <p>A 組</p> <p>學生自己做除法應用題練習。</p>                                     | <p>B 組</p> <p>活動：有幾個花片？</p> <p>1.將全班學生分成 6 組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。</p> <p>2.教師準備一袋花片，分給幾個小朋友：</p> <p>(1)如果每個人分 2 個花片，會剩下 6 個花片。</p> <p>(2)如果每個人分 3 個花片，就會不夠 2 個花片。</p> <p>3.那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？</p> <p>活動：除法計算</p> | 1 |  |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |   |    |    |
|-----------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.教師口述布題除法直式的練習題，學生進行解題活動。<br>活動：除法應用問題<br>1.教師口述布除法應用問題的練習題，學生進行解題活動。                                                                                        |   |    |    |
| 第 17 週<br>、<br>第 19 週 | 公升和毫升   | A 組<br>1.學生相互做容量多少的猜測練習，培養學生的量感。<br>2.學生自己做公升和毫升的計算練習。                                                                                                                                                                                                                                  | B 組<br>活動：容量特派員<br>1.藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行容量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。<br>活動：公升和毫升的關係<br>1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。<br>活動：公升和毫升的計算<br>1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。 | 2 |    |    |
| 第 20 週                | 分數      | 活動：扮演分數<br>1.分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著 1~20 的數字牌，當教師說：「四分之三」時，掛 4 號牌的學生要找到掛 3 號牌的學生，並且把掛 3 號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。<br>活動：大富翁<br>1.利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。<br>2.數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？<br>3.或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？ |                                                                                                                                                               | 1 |    |    |
| 第二學期                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |   |    |    |
| 教學進度                  | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |   | 節數 | 備註 |
| 第 2 週                 | 分數的加減   | 活動：找找看<br>1.教師利用分數板布題，學生找出和 1 等值的分數。<br>2.教師可自行變換不同的分數布題。<br>活動：一起來搶答<br>1.教師事先準備一些同分母分數的加減問題。                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |   | 1  |    |

|                     |      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|---------------------|------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |      | 2.全班學生分成 4 組進行活動。<br>3.教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第 3 週               |      | A 組<br>學生自己做除法解題練習。                                           | B 組<br>活動：分錢幣<br>1.教師發給每個學生 100 元錢幣圖卡 6 張，50 元硬幣圖卡 4 個，10 元硬幣圖卡 10 個，5 元硬幣圖卡 12 個。<br>2.教師口述布題：將這些錢平均分給 4 個人，每個人可分得多少元？<br>活動：比價錢<br>買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。<br>如下範例：某品牌巧克力目前市售價格表<br>3 粒裝 28 元<br>5 粒裝 48 元<br>8 粒裝 120 元     | 1 |  |
| 第 5 週<br> <br>第 6 週 | 尋找規律 | A 組<br>1.學生自己做尋找規律習題。<br>2.學生互相出尋找規律的題目給對方解題。                 | B 組<br>活動：月曆中的趣數<br>1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。<br>2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。<br>3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。<br>4.本教材提供四個例子如下：<br>(1)從月曆中任意剪下一橫排，觀察在橫排內的 7 個數字，右邊的數比左邊的數多多少？<br>(2)從月曆中任意剪下一直排，觀察在直排內的數字，下面的數比上面的數多多少？<br>(3)一個月中，如果有五個星期日，這五個日期的數字總和，最少是多少？最多是多少？ | 2 |  |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |   |  |
|---------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|
|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？<br>活動：神奇金字塔<br>1.教師參考習作 39 頁設計神奇金字塔題目，學生應用規律來解題。 |   |  |
| 第 7 週<br>、<br>第 9 週 | 公斤和公克 | 活動：誰估得準？(一)<br><規則><br>1.教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。<br>2.學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。<br>3.教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。<br>4.學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。<br><說明><br>1.這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。<br>2.學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。<br>活動：誰估得準？(二)<br><規則><br>1.教師準備 1 個 1 公斤秤。<br>2.全班分成 6 組進行比賽。<br>3.教師先說出一個 1 公斤以內的重量，例如：480 公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近 480 公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。<br><說明><br>1.學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。<br>2.教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。<br>活動：重量的加減計算<br>1.教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 |                                                                       | 2 |  |
| 第 14 週              | 圓     | 活動：支援前線<br>1.教師請學生收集生活中的圓，並查詢相關的直徑。<br>例如：紅綠燈的燈號，直徑約 16 公分。<br>活動：使用圓規<br>1.教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。<br>2.教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | 1 |  |
| 第 15 週、第 16 週       | 乘法與除法 | A 組<br>學生自己做乘與除的解題計算。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | B 組<br>活動：乘除的相互關係及驗算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法                         | 2 |  |

|                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|-----------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |     | <p>和除法的相互關係。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。</p> <p>活動：數字填空</p> <p>給定一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第 17 週                | 時間  | <p>活動：小鬧鐘</p> <p>規則：</p> <p>1.全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2.教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00.....。</p> <p>3.比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。</p> <p>活動：時間的換算</p> <p>1.教師口述布題時和分的換算與分和秒的換算練習題，學生進行解題活動。</p> <p>活動：同單位時間量的加減計算</p> <p>1.教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量加減計算的解題活動。</p> | 1 |  |
| 第 18 週<br>、<br>第 19 週 | 統計表 | <p>活動：環島一周</p> <p>1.全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。</p> <p>3.各組可自行設定出發時間，並從自己居住縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> <p>活動：旅遊規劃師</p> <p>1.全班分成 4~6 組進行活動。</p> <p>2.每組利用相關設備製作一個旅遊計畫，計畫要包含地點、交通方式、時間估算...等。</p> <p>3.各組上臺分享。</p> <p>活動：餐點熱量</p> <p>1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。</p>                                                                                                 | 1 |  |

|  |  |                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  | 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。 |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|