

屏東縣新埤國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：引導學生多元的閱讀，培養學生閱讀興趣，及養成良好的閱讀習慣。 ● 授課教師：詹素瓊 ● 填寫日期：2026.05.19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃及調整之情形→課程設計以趣味性、生活化及互動性為主，並配合國語、生活與品格教育建立學生的閱讀興趣、培養基本識字能力、理解簡單文本內容，以及養成良好的閱讀習慣。 2. 學生有哪些具體成效→學生能運用注音符號獨立閱讀繪本故事，識字量提升及分享閱讀心得。 3. 待改善問題與解決策略→低年級學生注意力持續時間較短，且識字量差異大，在課程實施時運用分組閱讀教學，提供不同難度讀物與補救教材提升學生閱讀能力與興趣。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→閱讀提升學生閱讀能力的相關論文，並與同仁互相分享教學策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			√	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



晨間閱讀



晨間閱讀與心得習寫



國語日報電子報共讀



繪本有聲書欣賞



共讀站閱讀與圖書借閱



雲水書坊-分享閱讀樂趣

屏東縣新埤國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 ● 授課教師：李枝熹 ● 填寫日期：2026.01.26						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃及調整之情形→配合國語課做加深加廣的閱讀，並融入品學堂、國語日報做閱讀理解練習。 2. 學生有哪些具體成效→學生能專心閱讀國語日報文章，提升識字量。 3. 待改善問題與解決策略→加深學生閱讀文字的量，學生習慣閱讀繪本或漫畫類的書籍；利用寒假規定閱讀超過 50 頁的書籍。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習→閱讀提升學生閱讀能力的相關論文，並與同仁互相分享教學策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			√	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



搭配品學堂做閱讀理解



透過品學堂閱讀測驗，讓學理解閱讀策略



閱讀國語日報電子報



分享國語日報文章



雲水書坊-分享閱讀樂趣



雲水書坊-分享閱讀樂趣

屏東縣新埤國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域(藝文) ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：115.5.14			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸透過繪畫、剪貼、摺紙、黏土等素材創作，引導學生認識色彩、線條與造形，培養觀察力、想像力及美感素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用主題式與實作方式教學，結合示範講解、觀察探索、動手創作及作品分享，鼓勵學生自由表現與創意思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能認識並運用多元媒材進行創作，提升色彩搭配、造形表現及手作能力；透過觀察、創作與分享活動，增進創意思考、自信心及表達溝通能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組合作-植物敲染



說明：節慶活動--聖誕帽



說明：拼圖創作



說明：小組合作-家鄉地圖



說明：手做香包



說明：創意摩天輪

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過多元媒材操作，學生的觀察力、創造力及表達能力均有提升，課程實施過程中，學生對動手創作活動參與度高，能積極發揮想像力並完成作品。然而，部分學生在工具使用及作品細部表現上仍需更多指導與練習，未來可增加分組合作與生活情境結合的創作活動，並依學生個別差異調整教學內容與難度，提供更多鼓勵與展示機會，以提升學習興趣及成就感。

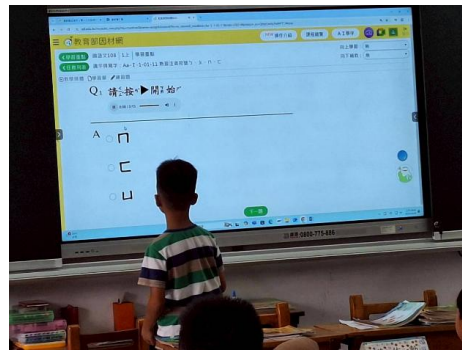
屏東縣新埤國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：一甲 ● 授課教師：詹素瓊 ● 評鑑日期：115.1.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計主軸以能呼應該學習領域為主並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗達以成精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子書、實物圖片等教學資源、小組討論等，讓學生能更容易理解授課內容，幫助學生達到學習目標，並搭配因材網資源依學生學習進度實施差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用問答與小組討論、學習單等方式讓學生能精熟學習重點，學生參與度高，課程實施成效良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用因材網資源輔助學習



說明：即時練習



說明：拼音練習



說明：運用電子書認識部首



說明：故事朗讀



說明：節慶故事閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級新生剛接觸注音符號與國字，課程前期以注音為主，逐步銜接識字，期望學生「看到就能拼、聽到能寫」，教學過程運用「複習－新授－練習－應用」的方式，讓學生在舊經驗基礎上學習新知，穩固注音概念，並透過多元策略練習觀察圖片、小組討論、口說活動等提升學生學習動機與學習理解。

屏東縣新埤國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：二甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：115.1.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文課程依課綱規定進行規劃，內容符合學生學習需求，教材編排循序漸進，能結合生活經驗與閱讀素養教學。學生在識字、閱讀理解及口語表達方面均有良好表現，整體課程實施成效良好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能透過課文朗讀與討論增進閱讀理解能力。多數學生能正確認讀生字並運用語詞造句。結合生活經驗進行教學，有助於提升學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能正確認讀課文內容及生字詞，識字量與閱讀流暢度有所提升。學生能理解課文大意，並透過提問與討論表達自己的想法。學生能運用所學語詞與句型進行口語表達及簡易書寫，語文应用能力逐步增強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

透過閱讀活動與生活情境連結，學生的閱讀興趣及學習動機明顯提升。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課文品嚐柿子與柿餅



說明：練習查字典



說明：配合課文第一次做早餐



說明：書寫練習



說明：分組上台練習部首練習



說明：讀報學習

課程實踐省思與回饋

課程能依據學生的學習需求與生活經驗進行教學設計，多數學生能積極參與課堂活動，達成

預期學習目標。透過課文朗讀、分組討論及閱讀理解活動，有效提升學生的語文理解與表達能力，但部分學生仍需更多個別指導與練習機會。學生對結合遊戲、圖像及數位媒材的教學活動參與度較高，未來可持續增加多元教學策略，以提升學習興趣與成效。在書寫與造句活動中，學生個別差異較明顯，後續將加強差異化教學與補救措施，協助學習較落後學生穩定進步。教學過程中發現學生較喜歡與生活經驗相關的閱讀內容，未來可增加多元文本與跨領域素材，擴展閱讀視野與思考能力。

屏東縣新埤國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二甲 ● 授課教師：陳杞彥 ● 評鑑日期：115.1.6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	重視學生數學概念的建構，透過操作教具、實作活動、小組討論及生活情境問題，引導學生理解數學概念與解題策略。例如運用積木、錢幣模型、量尺及圖形教具進行操作學習，增進學生對數量關係、長度測量及平面圖形的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採取多元教學策略，結合資訊科技及數位學習資源，提升學生學習動機與參與度。同時依據學生學習差異進行適性教學，提供不同層次的學習任務與個別輔導，以協助學生達成學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程能依計畫落實執行，學生普遍能掌握二年級數學核心概念與基本運算能力，並能將所學應用於日常生活情境中，達成預期學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：重量比較



說明：長度比較



說明：積木練習



說明：錢幣練習



說明：積木練習



說明：時鐘練習

課程實踐省思與回饋

課程內容包含加減運算、乘法概念、長度測量、圖形認識及簡單統計等。教學時透過教具操作、生活情境提問、分組討論及遊戲活動，幫助學生理解數學概念，提高學習興趣。課堂中也會依學生學習狀況調整教學方式，提供個別指導與練習機會。評量除了紙筆測驗外，也透過課堂觀察、口頭回答及學習單等方式了解學生學習情形。整體而言，多數學生能掌握課程重點，並能將所學應用在日常生活中，課程實施情形良好。

