

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	郭宜臻	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略 發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
心的悄悄話 妙故事點點名 繞口令村 統整活動一 小丑魚和海葵 飛舞的絲帶 小女生 統整活動二	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量
淡水小鎮 安平古堡參觀記 馬太鞍的巴拉告 統整活動三 狐狸的故事 巨人的花園 奇特的朋友 統整活動四	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
許願 下雨的時候 遇見美如奶奶 統整活動一 工匠之祖 學田鼠開路 神奇密碼 統整活動二	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量
油桐花・五月雪 大自然的美術館 台灣的山椒魚 統整活動三 漁夫和金魚 聰明的鼠鹿 還要跌幾次 統整活動四	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	郭宜臻	學生人數	2
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
水陸小高手 放學後 我的籃球夢 統整活動一 永遠的馬偕 假如給我三天光明 攀登生命的高峰 統整活動二	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	紙筆評量 口語評量 實作評量
美味的一堂課 建築界的長頸鹿 請到我的家鄉來 統整活動三 奇幻旋律 兔子先生等等我 老鞋匠與小精靈 統整活動四	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一束鮮花 心動不如行動 選拔動物之星 統整活動一 米食飄香 讀書報告-藍色小洋裝 我愛鹿港 統整活動二	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量
未來的模樣 動物老師的智慧 向太空出發 統整活動三 小青蛙想看海 窗前的月光 如來佛的手掌心 統整活動四	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 口語評量 實作評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	郭宜臻	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略 發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
幸福筆記本 做人做事做長久 孔雀錯了 統整活動一 特別的海 漫遊花東 護送螃蟹過馬路 統整活動二	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量
高第的魔法建築 嘗嘗我的家鄉味 小小力量將世界照亮 統整活動三 男生說，女生說 耶誕禮物 漫遊詩情 統整活動四	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 口語評量 實作評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
穿越時空的味道 在黑暗中乘著音樂飛翔 色香味的陽光	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆評量 口語評量 實作評量

統整活動一 縣官審石頭 高明說話術 讀書報告-佐賀的超 級阿嬤 統整活動二	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
魔術師爸爸 八歲，一個人旅行 紅鼻子醫生 統整活動三 沉默動物園 地下護衛軍 金字塔之謎 統整活動四	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	紙筆評量 口語評量 實作評量

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。