

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度一年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】
2	9/6-9/10	首冊第一單元 第二課排一排	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】
3	9/13-9/17	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】

			5 能熟練聲調的一聲和二聲。		
4	9/20-9/24	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	9/27-10/1	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	10/4-10/8	首冊第二單元 第六課山坡上的學校	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
7	10/11-10/15	首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/18-10/22	首冊第二單元 第八課運動會	1.能觀察運動會的景物與活動。 2.能正確認念課文。	作業評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】

		統整活動二	3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5.能正確運用注音符號。	紙筆測驗 學習態度	【安全教育】
9	10/25- 10/29	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
10	11/1- 11/5	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
11	11/8- 11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】
12	11/15- 11/19	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】
13	11/22- 11/26	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】

			4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	學習態度	
14	11/29-12/3	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
15	12/6-12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】
16	12/13-12/17	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
17	12/20-12/24	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。		
18	12/27-12/31	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
19	1/3-1/7	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】
20	1/10-1/14	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
21	1/17-1/20	課程統整 總複習	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	口頭評量 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備週			
2	2/14-2/18	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
3	2/21-2/25	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
4	2/28-3/4	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
5	3/7-3/11	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	學習態度	
6	3/14-3/18	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】
7	3/21-3/25	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
8	3/28-4/1	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【科技教育】 【閱讀素養】
9	4/4-4/8	第二冊第貳單元：怎麼辦 第七課統整活動二	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會本課句型造出語意完整的句子。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
10	4/11-4/15	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

			四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。 六、能觀察插圖，說出完整的故事。	學習態度	【職業試探】
11	4/18-4/22	課程統整 總複習	一、能理解文本的內容。 二、能從圖找到補充文字或是隱藏的訊息。 三、能學會遇到事情要冷靜判斷、小心求證並沉著應對。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
12	4/25-4/29	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課好朋友的筆	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
13	5/2-5/6	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課數不完的泡泡	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
14	5/9-5/13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第十課兩張卡片	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
15	5/16-5/20		一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。	作業評量 口頭評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

		第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	紙筆測驗 學習態度	
16	5/23-5/27	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
17	5/30-6/3	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課鉛筆橡皮擦	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】
18	6/6-6/10	第二冊第肆單元：我做到了 第十三課誰能上臺	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【職業試探】 【閱讀素養】
19	6/13-6/17	第二冊第肆單元：我做到了	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。	作業評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		統整活動四	二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】
20	6/20-6/24	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。 七、能專注聆聽，記住故事內容。 八、能觀察插圖，說出完整故事。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】
21	6/27-6/30	課程統整 總複習	一、能有感情的念出課文中的對話內容。 二、能閱讀文字並搭配圖片，讀懂故事內容。 三、能從插圖和文章內容，預測故事情節的發展。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】

填表說明：

1.議題融入如下：

┆法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

┆其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 【職業試探】
 【失智症】
 【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 一年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 【活動二】認識 6~10	1.能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2.點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。 3.能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。 4.點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】 【品德教育】
2	9/6-9/10	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 【活動四】表示數量 【數學好好玩】尋找好朋友	1.了解 0 的意義，並能讀、寫 0。 2.能操作具體物，表徵 0~10 的數量。 3.能操作具體物或畫圖，表徵 0~10 的數量。 4.能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0~10 的數量。 5.透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【品德教育】
3	9/13-9/17	二、比長短 【活動一】比長短	1.認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2.透過直接比較，知道哪個物件比較長。	1.紙筆測驗 2.實作評量	【品德教育】

		【活動二】比高矮、比厚薄	3.能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 4.能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	3.口頭回答 4.分組報告	
4	9/20-9/24	二、比長短 【活動三】直線和曲線	1.直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。 2.能比較直線和曲線的長度。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告	【品德教育】
5	9/27-10/1	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個	1.知道 10 以內的數詞序列。 2.知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 3.認識序數。 4.能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 5.能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 6.能區分序數和基數的不同。 7.能解決序數與基數的相關問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】
6	10/4-10/8	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字小火車	1.能比較兩量夠不夠的問題。 2.透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。 3.透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4.解決視覺影響數量直覺判別的迷思。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論	【生命教育】
7	10/11-10/15	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合	1.透過操作具體物，解決 5 的分解問題。 2.透過操作活動，解決 6 的分解問題。 3.透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4.透過操作具體物，解決 8、9 的分解問題。 5.透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	

			6.透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。		
8	10/18-10/22	四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】撿紅點遊戲	1.透過操作，解決 10 的分解問題。 2.透過操作，解決 10 的合成問題。 3.透過操作具體物發現 10 的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4.藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業	
9	10/25-10/29	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類	1.能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2.透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 3.能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4.能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5.透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	
10	11/1-11/5	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	1.透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2.能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3.能利用立體形體做立體造型設計。 4.能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 5.透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論	
11	11/8-11/12	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30	1.知道 10~20 的數所代表的量，並寫出數字。 2.能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。 3.能透過聚十活動點數 20 以內的數量。 4.能透過累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 5.能透過累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	

			6.能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。		
12	11/15-11/19	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	1.能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。 2.能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	
13	11/22-11/26	六、30 以內的數 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰	1.能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2.能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 3.藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】
14	11/29-12/3	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少	1.透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2.透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	
15	12/6-12/10	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是多少 【活動二】0 的加法	1.透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 2.解決 0 的加法問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	
16	12/13-12/17	七、10 以內的加法 【活動三】加加看	1.解決同數相加的加法問題。 2.解決合 10 的加法問題。 3.熟練 10 以內的加法心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	

17	12/20-12/24	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少	1.透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2.透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	
18	12/27-12/31	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少	1.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3.透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	
19	1/3-1/7	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日小店長	1.解決「減 0」及「同數相減」的減法問題。 2.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 3.運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【法治教育】
20	1/10-1/14	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3.認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 4.透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】
21	1/17-1/20	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘	1.能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2.能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【家庭教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備週			
2	2/14-2/18	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	1.以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3.以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 4.拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗	
3	2/21-2/25	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】數的大小比較	1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 5.從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 6.從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 7.在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 8.利用位值比較數的大小。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	
4	2/28-3/4	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法	1.透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。	1.實測評量 2.互相討論	

		【活動二】 $7+8$ 等於 $8+7$	2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 3.在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。 4.點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。	3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	
5	3/7-3/11	二、18 以內的加法 【活動三】加法算式的規律 【活動四】來玩加法心算卡 【數學好好玩】數字組合大賽	1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過心算卡遊戲，熟練基本加法。 4.藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	【法治教育】
6	3/14-3/18	三、圖形與分類 【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排排看	1.拿附件找出形狀大小一樣的圖形。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。 4.在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。 5.利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。 6.利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 7.用圖卡拼排指定造型，並點數數量。 8.移動圖形卡，進行造型變換。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.實測評量	
7	3/21-3/25	三、圖形與分類 【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	1.能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2.能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。 3.報讀已經完成的統計表。	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗	
8	3/28-4/1	四、18 以內的減法 【活動一】基本減法	1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答	

		【活動二】比較型的問題	3.透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。 4.透過一對一對應，解決比較型減法問題。	4.分組討論 5.紙筆測驗	
9	4/4-4/8	四、18 以內的減法 【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫密碼	1.拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過心算卡遊戲，熟練基本減法。 3.透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗 5.家庭作業	【法治教育】
10	4/11-4/15	五、有多長 【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較	1.透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.透過遞移，間接比較物件的長短。 3.能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 4.用個別單位測量並描述物件的長。 5.能以個別單位實測的方法比較物件的長短。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業	
11	4/18-4/22	五、有多長 【活動三】長度的合成分解 【數學小學堂】身體尺	1.用個別單位測量，並做長度的合成活動。 2.用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。 3.認識並使用身體的部位測量長度。 4.以個別單位測量長度。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業	
12	4/25-4/29	六、100 以內的數 【活動一】往上數到 100	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告	

		【活動二】 從 100 往下數 【活動三】 認識個位和十位 【活動四】 比大小		5.紙筆測驗	
13	5/2-5/6	六、100 以內的數 【活動五】 百數表 【數學好好玩】 決戰 100	1.認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 2.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	
14	5/9-5/13	七、認識錢幣 【活動一】 認識常用的錢幣 【活動二】 有多少元	1.透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3.知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4.分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 5.計數 100 元以內錢幣的總和。 6.比較 100 元以內錢幣的多少。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.紙筆測驗	
15	5/16-5/20	七、認識錢幣 【活動三】 買東西	1.藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3.運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4.在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5.透過畫錢，知道要找回多少元。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	
16	5/23-5/27	八、二位數的加減 【活動一】 加法計算(不進位)	1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 2.透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗 4.家庭作業	【家庭教育】

		【活動二】加法計算 (進位)			
17	5/30-6/3	八、二位數的加減 【活動三】減法計算 (不退位) 【活動四】減法計算 (退位)	1.透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 2.透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	
18	6/6-6/10	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	1.解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2.解決序數與基數轉換的加減應用問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	
19	6/13-6/17	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆	1.透過觀察，認識日曆和月曆。 2.查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。 6.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.家庭作業 5.分組報告 6.實測評量	
20	6/20-6/24	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論	

			4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	4.家庭作業 5.紙筆測驗	
21	6/27- 6/30	九、幾月幾日星期幾 【活動二】日期的先後順序	1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	1.分組報告 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.紙筆測驗	

填表說明：

1.議題融入如下：

┆法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

┆其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 【職業試探】 【失智症】 【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 一年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、我上一年級了 1.上學去	1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2.能說出上學前該做哪些準備。 3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4.能了解整理書包的方法。 5.能了解哪些物品可以放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於生活情境中。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【品德教育】
2	9/6-9/10	一、我上一年級了 2.學校的一天	1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2.能說出上課該做哪些準備。 3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。 5.能拍念〈小皮球〉念謠。 5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6.能說出安全遊戲的方式 7.能畫出喜愛的校園活動。	作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 【安全教育】
3	9/13-9/17	一、我上一年級了 3.放學了	1.能說出每天的放學時間。 2.能知道自己放學時的心情。 3.能實際演練放學前的準備工作。	口頭評量 習作評量 發表	【安全教育】 【交通安全】

			4.能說出自己的放學路隊。 5.能演出遇到狀況時該如何因應。 6.能說出放學路上應注意的交通規則。	實際演練	
4	9/20-9/24	二、我的新學校 1.新生活新朋友	1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2.能分享小學生活中還不習慣的地方。 3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4.能說出認識新朋友的方法。 5.能運用學到的方法認識新朋友。	小組互動 表現 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	9/27-10/1	二、我的新學校 1.新生活新朋友	1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2.能探索自我介紹的方法。 3.能經由其他人的自我介紹認識同學。 4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	10/4-10/8	二、我的新學校 2.新校園新發現	1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2.能透過探索活動，認識校園各個地點。 3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4.能分享參觀後的發現。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 【品德教育】
7	10/11-10/15	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	1.能仔細觀察校園裡的花。 2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3.能說出親近小花的發現。 4.能和同學分享自己最喜歡的花。 5.能說出觀察到的花特別的地方。 6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】

8	10/18-10/22	三、大樹高小花香 2. 親近大樹和小花	1.能知道親近樹木的方法。 2.能運用知道的方法親近樹木。 3.能知道觀察樹木的方法。 4.能運用知道的方法觀察樹木。 5.能說出樹木特別的地方。	習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 【戶外教育】
9	10/25-10/29	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	1.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 2.能演唱〈種樹歌〉歌曲。 3.能愛護樹木，珍愛大自然。	作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 實踐	【環境教育】 【戶外教育】
10	11/1-11/5	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。 4.能探索聲音所代表的意義。 5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。 8.能夠站在他人的立場為人著想。 9.能在生活中減少噪音的製造。	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 【品德教育】
11	11/8-11/12	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2.能嘗試使用不同的音量來說話。 3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4.能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。 5.能感受聲音的高低。	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 【品德教育】
12	11/15-11/19	四、聲音的世界 2.聲音好好玩	1.能認識不同的節奏樂器。 2.能分辨各節奏樂器的屬性。	作品評量 實際演練	【科技教育】

			3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5.能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6.能裝飾自己製作的簡單樂器。		
13	11/22-11/26	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀	1.能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2.能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3.能知道發出聲音的方法。 4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6.能和同學一起合作演出聲音故事劇。	表演評量 小組互動 表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】
14	11/29-12/3	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國	1.能和同學分享自己心愛的玩具。 2.能展示並說明自己玩具的特性 3.能探索各種玩具的玩法。 4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6.能用不同的方式將玩具分類。 7.能將同類型的玩具收拾在一起。 8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 【科技教育】
15	12/6-12/10	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	1.能探索自己動手做玩具的樂趣。 2.能自己動手做玩具。 3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4.能與同學分享自己做的玩具。	作品評量 實作評量	【科技教育】
16	12/13-12/17	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	1.能探索自製玩具的玩法。 2.能和同學討論遊戲的方式。 3.能和同學討論遊戲的規則。 4.能和同學一起玩自製玩具。 5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。	參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】 【法治教育】

			6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。		
17	12/20-12/24	五、玩具總動員 3.珍惜玩具	1.能設身處地站在玩具的角度思考。 2.能說出壞掉的玩具的心情。 3.能體會珍惜玩具的重要性。 4.能覺察降低玩具壞掉的方式。 5.能學習處理壞掉的玩具。 6.能將每個玩具發揮最大的價值。	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 【生涯規劃教育】
18	12/27-12/31	六、新年快樂 1.新年到	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.能知道國曆和農曆的新年有何不同。	口頭討論 習作評量 實踐	【家庭教育】
19	1/3-1/7	六、新年快樂 1.新年到	1.能認識新年的由來。 2.能知道新年的許多習俗。 3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4.能動手創作春聯。	作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事	【多元文化教育】
20	1/10-1/14	六、新年快樂 2.過新年	1.能認識除夕年菜的意義。 2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3.能發表拜年期間的活動及發現。 4.探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。	口頭評量 習作評量	【多元文化教育】
21	1/17-1/20	六、新年快樂 2.過新年	1.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 2.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。	小組互動 表現 念唱練習 習作評量	【家庭教育】 【多元文化教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備週			
2	2/14-2/18	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3.能欣賞「三隻小豬」的故事。 4.能認識並辨別樂器不同的聲音。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	【人權教育】 【閱讀素養】
3	2/21-2/25	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	1.能發揮創意改編「三隻小豬」故事結局。 2.能構想出自製小書的題材和製作方式。 3.能認識書的基本構造及其內含物。 4.能運用媒材製作小書。	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
4	2/28-3/4	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲	1.能參與「小小說書人」活動。 2.能知道書的來源管道和特別的借書場所。 3.能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。 4.閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。 5.能演唱「閱讀快樂多」歌曲。 6.能說出個人閱讀收穫。 7.能認識閱讀的好處。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 【閱讀素養】
5	3/7-3/11	第二冊第二單元：美麗的春天	1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	口頭評量 課堂問答	【戶外教育】

		拜訪春天	3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	學習態度 參與度評量 發表	
6	3/14-3/18	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	1.能演唱〈春神來了〉。 2.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 3.能認識線與間。 4.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 5.能將所扮演的動作特徵表現出來。 6.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 7.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	【戶外教育】
7	3/21-3/25	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。 6.能說出春天天氣對生活的影響。 7.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 8.能說出春天人們常做的活動。 9.能替自己規劃一場「春之旅」。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】
8	3/28-4/1	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲	1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3.能說出製作小話筒需用到的材料。 4.能製作小話筒。	口頭評量 課堂問答 學習態度	【家庭教育】 【資訊教育】

			5.能欣賞同學所製作的小話筒。 6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7.能嘗試各種不同的傳話方式。 8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	參與度評量 作品評量	
9	4/4-4/8	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手	1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2.能說出電話在生活中使用的時機。 3.能知道公共用電話設置的地點。 4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。 5.能知道如何使用公共電話。 6.能探索各種公共電話的使用方法。 7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】
10	4/11-4/15	第二冊第三單元：打電話 我會打電話	1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4.能探索打電話的注意事項。 5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7.能說出常用的緊急電話號碼。 8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10.能專心投入遊戲。 11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 【資訊教育】

11	4/18-4/22	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】
12	4/25-4/29	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 【性別平等】
13	5/2-5/6	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。 3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 4.能用行動表達對家人的感謝之意。 5.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 6.將卡片送給家人，表達自己的感謝。 7.能演唱〈幸福的家〉。 8.能辨認四種樂器的音色差異性。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 【性別平等】
14	5/9-5/13	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合 4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】

			5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。		
15	5/16-5/20	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	1.能製作出可以浮在水面上的紙船。 2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。 3.能利用自己做的船和同學進行遊戲。 4.能從操作中察覺水的形狀會隨著容器的形狀而改變。 5.能說出水是透明無色的。 6.能探索水中加入不同物質後，顏色與味道會改變。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 【安全教育】
16	5/23-5/27	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	1.能說出生活中哪裡有水。 2.能說出水是從哪裡來的。 3.能說出生活中水的用途。 4.能說出停水對生活的影響。 5.能察覺水在生活中的重要性。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
17	5/30-6/3	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	1.能說出如何讓水發揮最大的功用。 2.能實際進行與同學討論的方案。 3.能探索達成任務的方法，並與同學分享心得。 4.能演唱〈省水小尖兵〉。 5.能感受省水在生活中實踐的快樂。 6.藉由音樂欣賞去感受音樂的節奏、強弱。 7.能將所學的省水妙方應用於生活中	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】
18	6/6-6/10	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	1.能了解端午節的習俗與日期。 2.能知道屈原的故事。 3.能了解端午節習俗中划龍舟、吃粽子的由來。 4.能知道包粽子所需要的材料。 5.觀察各種粽子的內容物。 6.能了解粽子製作過程，體會長輩所付出的辛勞。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】

				念唱練習 肢體律動	
19	6/13-6/17	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	1.能了解換季時衣著的改變。 2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 3.能協助家人整理衣物。 4.能利用墊板整齊的摺好衣服。 5.能認真參加摺衣服大賽。 6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 【多元文化】
20	6/20-6/24	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	1.能表達對夏天的感受。 2.懂得要注意夏令衛生。 3.能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。 4.能知道常見的夏天消暑活動。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【人權教育】 【多元文化】
21	6/27-6/30	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	1.能表演出各種消暑的方法。 2.能察覺利用扇子能使人感覺涼快。 3.能透過實際的操作發現哪一種扇子搨起來會比較涼快。 4.能動手製作小扇子。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【環境教育】【海洋教育】 【安全教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

!法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【失智症】、【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度 一年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】
2	9/6-9/10	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【品德教育】

			3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4.請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 5.請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。		
3	9/13-9/17	一、溫暖的家庭 第一課 勢早	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7.教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】
4	9/20-9/24	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】

5	9/27-10/1	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜（阿公）上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【家庭教育】
6	10/4-10/8	一、溫暖的家庭 第二課 來阮兜	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】
7	10/11-10/15	一、溫暖的家庭 單元活動一	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】

			7.利用課本「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		
8	10/18-10/22	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2.於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論活動	
9	10/25-10/29	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	
10	11/1-11/5	二、數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	
11	11/8-11/12	二、數字真趣味 單元活動二	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

			3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	4.觀察評量	
12	11/15-11/19	三、咱的學校 第四課 寫字佢畫圖	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
13	11/22-11/26	三、咱的學校 第四課 寫字佢畫圖	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佢」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
14	11/29-12/3	三、咱的學校 第四課 寫字佢畫圖	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	
15	12/6-12/10	三、咱的學校 第五課 做伙來	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】

			3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄（姊）」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。		
16	12/13-12/17	三、咱的學校 第五課 做伙來	1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內 底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。 4.教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】
17	12/20-12/24	三、咱的學校 第五課 做伙來	1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1.口頭評量 2.實作評量品	【品德教育】
18	12/27-12/31	三、咱的學校 單元活動三	1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】

			4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覷相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 8.聽完故事之後，教師運用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。		
19	1/3-1/7	唸謠 快樂過新年	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1.口頭評量 2.實作評量	
20	1/10-1/14	DOREMI 耍 啥物	1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1.口頭評量 2.實作評量	
21	1/17-1/20	總複習	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.檢視學生成果。	1.口頭評量 2.實作評量	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備日			
2	2/14-2/18	一、嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【人權教育】 【戶外教育】
3	2/21-2/25	一、嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3.讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8.練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
4	2/28-3/4	一、嬌嗲嗲的我 第一課 阿妹仔真古錐	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3.利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4.檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5.帶領全班複習本課語詞。 6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【人權教育】 【戶外教育】

			7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。		
5	3/7-3/11	一、嬌嗲嗲的我 第二課 洗身軀	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】
6	3/14-3/18	一、嬌嗲嗲的我 第二課 洗身軀	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第25頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】
7	3/21-3/25	一、嬌嗲嗲的我	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】

		第二課 洗身軀	4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7.貼上附件提供的貼紙，學生也可以依照自己喜歡的身體部位，自由發揮創作。		
8	3/28-4/1	一、嬌嗲嗲的我 單元活動一	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬚、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佢位？」增強學習樂趣與效果。	1.討論活動 2.口語評量	【性別平等】
9	4/4-4/8	二、好食的物件 第三課 食果子	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
10	4/11-4/15	二、好食的物件 第三課 食果子	1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】

			6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。		【閱 讀 素 養】
11	4/18-4/22	二、好食的物件 第三課 食果子	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
12	4/25-4/29	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【閱讀素養】
13	5/2-5/6	二、好食的物件	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。	1.口語評量 2.實作評量	【閱讀素養】

		第四課 阿婆買菜	2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。		
14	5/9-5/13	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【閱讀素養】
15	5/16-5/20	二、好食的物件 單元活動二	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不平衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1.實作評量	

16	5/23-5/27	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本 課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
17	5/30-6/3	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的 長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。	1.討論活動 2.口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
18	6/6-6/10	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.問學生是否聽懂作答方式 了，教師視情況再解說一 遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 7.教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】

			8.教師徵求學生以熟悉的語 言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 9.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 10.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 11.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 12.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 13.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。		
19	6/13-6/17	三、倒反的世界 單元活動三	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓，講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1.口語評量 2.實作評量	
20	6/20-6/24	唸謠 火金姑	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】
21	6/27-6/30	總複習	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

l 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

l 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】【職業試探】【失智症】【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

110 學年度__一年級__健康與體育__領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	【健康】 ※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 【體育】 1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【交通安全】

			4.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全		
2	9/6-9/10	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	【健康】 1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 4.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 5.學會保護自己和他人的安全 【體育】 1.利用校園的遊戲器材，從事各項身體活動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【安全教育】
3	9/13-9/17	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	【健康】 ※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。 【體育】 1.利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【安全教育】
4	9/20-9/24	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 ※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。 【體育】 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

5	9/27-10/1	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 【體育】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
6	10/4-10/8	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 1.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	10/11-10/15	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈	【健康】 1.能知道常洗手，保持雙手乾淨的重要性 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 4.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 5.經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/18-10/22	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 【體育】 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.能隨著音樂做出快樂的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

9	10/25-10/29	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 【體育】 ※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	11/1-11/5	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 【體育】 1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2.利用表演的遊戲，以增進學童之間的互動。 3.訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/8-11/12	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 【體育】 1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.利用「身體歌」這首歌，進一步認識身體各部位。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	11/15-11/19	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來	【健康】 ※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 【體育】 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/22-11/26	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 【體育】 1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3.能了解暖身運動的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】

			4.能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5.能做出直線走、快跑、S 形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。		
14	11/29-12/3	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 【體育】 1.能和同學配合一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的方式。 3.能專注欣賞他人的動作表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
15	12/6-12/10	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能認識食物對身體健康的重要性 【體育】 1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【失智症】
16	12/13-12/17	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	【健康】 ※能做到好的飲食習慣。 【體育】 1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3.能為自己表現評分。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
17	12/20-12/24	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。 【體育】 1.能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2.能利用身體不同部位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完成夾球動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			4.能和其他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。		
18	12/27-12/31	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 【體育】 1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2.能和其他人合作完成夾球接力活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	1/3-1/7	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3.能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。 【體育】 1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和其他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【職業試探】
20	1/10-1/14	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	【健康】 1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。 【體育】 ※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	1/17-1/20	總複習	總複習	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備日			
2	2/14-2/18	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣	【健康】 1.引導學童認識平日所食用的六大類食物。【體育】 1.能說出各種童玩的起源及不同童玩的玩法。 2.能說出沙包童玩的由來。 3.能說出拋接沙包及拋撿沙包的動作要領。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【安全教育】
3	2/21-2/25	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣	【健康】 1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2.引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 【體育】 1.能說出沙包童玩的由來。 2.能說出拋接沙包及拋撿沙包的動作要領。 3.能說出紙飛機遊戲的動作要領。 4.藉由紙飛機遊戲的動作學習，訓練學童手眼協調能力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【安全教育】
4	2/28-3/4	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣	【健康】 1.說出偏食對健康的影響。 2.養成不偏食的好習慣。 【體育】 1.能說出紙飛機遊戲的動作要領。 2.藉由紙飛機遊戲的動作學習，訓練學童手眼協調能力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【失智症】

			3.能做出讓風車轉得快的動作。 4.能說出風車接力的玩法及注意事項。 5.能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能		
5	3/7-3/11	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.童玩真有趣 八.反應高手	【健康】 1.認識用餐的好行為。 2.養成良好的用餐好習慣。 【體育】 1.能做出讓風車轉得快的動作。 2.能說出風車接力的玩法及注意事項。 3.能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 4.能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。 5.能說出簡單的動作拋接要領。 6.學童拋接反應速度越來越迅速。 7.能快速移位接球。 8.能培養手眼協調能力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
6	3/14-3/18	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手	【健康】 1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 【體育】 1.能用雙手接住落下的海灘球或紙棒。 2.能說出簡單的動作拋接要領。 3.學童拋接反應速度越來越迅速。 4.能快速移位接球。 5.能培養手眼協調能力。 6.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 7.能創造動作讓同組的學童模仿。 8.能快速跟著模仿同學創造出來的動作。 9.教師要指導同學先從大肢體動作再慢慢模仿細微的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

7	3/21-3/25	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手	【健康】 1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3.畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4.能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後能夠有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 【體育】 1.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2.能創造動作讓同組的學童模仿。 3.能快速跟著模仿同學創造出來的動作。 4.教師要指導同學先從大肢體動作再慢慢模仿細微的動作。 5.能做出不同姿勢的起立動作。 6.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應快慢的差異。 7.能做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	3/28-4/1	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.反應高手 九.我有好身手	【健康】 1.從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。 【體育】 1.能做出不同姿勢的起立動作。 2.藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應快慢的差異。 3.能做出不同方位的位移及跳躍、蹲下等動作。 4.能依指令操作自己肢體的動作。 5.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

9	4/4-4/8	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手	【健康】 1.從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。 2.不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的來分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 【體育】 1.能依指令操作自己肢體的動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
10	4/11-4/15	壹、守護健康有一套 三.我的好幫手 貳、運動歡暢樂趣多 九.我有好身手	【健康】 1.引導學童知道眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚這五個小幫手的正確名稱、位置和各有其特殊的功能。 2.引導學童愛護自己的身體。 3.引導學童知道愛護眼睛及正確的視力保健方法，並積極實踐。 【體育】 1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 1.讓學童能了解自己的視力狀況，若有視力異常，應盡快至眼科診所治療。 2.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	4/18-4/22	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 ※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 【體育】 1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12	4/25-4/29	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 【體育】 1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	5/2-5/6	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 【體育】 1.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 2.能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
14	5/9-5/13	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊	【健康】 1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 【體育】 1.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
15	5/16-5/20	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 ※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 【體育】	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】

			1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。		
16	5/23-5/27	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 1.能知道身體不能讓別人碰觸的部位。 2.能知道身體的隱私處。 3.能知道保護自己的方法。 4.能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。 【體育】 1.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
17	5/30-6/3	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。 【體育】 1.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【品德教育】
18	6/6-6/10	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用	【健康】 1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			3.知道自己感染傳染疾病時，應該馬上請假在家休息，以免病毒擴散，傳染給他人。 【體育】 1.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3.能藉由練習，增強踢球的感覺。		【戶外教育】
19	6/13-6/17	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	【健康】 ※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 【體育】 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 4.透過跳繩活動可以促進體適能，以維持身體健康。 5.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 6.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	6/20-6/24	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	【健康】 ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 【體育】 ※透過跳繩活動促進健康體適能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
21	6/27-6/30	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩	【健康】 ※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			【體育】 1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。		【戶外教育】
--	--	--	---	--	---------------

填表說明：

1.議題融入如下：

l 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**

l 其他：**【人權教育】**、**【海洋教育】**、**【品德教育】**、**【閱讀素養】**、**【民族教育】**、**【生命教育】**、**【法治教育】**、**【科技教育】**、**【資訊教育】**、**【能源教育】**、**【安全教育】**、**【防災教育】**、**【生涯規劃】**、**【多元文化】**、**【戶外教育】**、**【國際教育】** **【職業試探】** **【失智症】** **【交通安全】**

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。