

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
2	0906-0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
3	0913-0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

			<p>五、能熟悉書信的格式並加以應用。</p> <p>六、能學會自我反思的能力。</p>	學習態度	
4	0920-0924	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>統整活動一</p>	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p> <p>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
5	0927-1001	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第四課 猴子的數學</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
6	1004-1008	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第五課 神奇的盒子</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
7	1011-1015	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。		
8	1018-1022	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	1025-1029	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	1101-1105	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	1108-1112	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。 六、運用感官觀察事物，發揮創造力，說出內心感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

12	1115-1119	第參單元：走進 大自然 第八課 寄居蟹找 新家	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
13	1122-1126	第參單元：走進 大自然 第九課 阿塹壹古 道	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
14	1129-1203	第參單元：走進 大自然 統整活動三	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1206-1210	第肆單元：美好 的祝福 第十課 秋千上的 婚禮	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p>	<p>□頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	學習態度	
16	1213-1217	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>六、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	1220-1224	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。</p> <p>五、利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現更清楚。</p> <p>六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
18	1227-1231	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p>	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>二、能練習用照片畫面說出故事。</p> <p>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
19	0103-0107	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
20	0110-0114	第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>五、熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> <p>六、能熟練標點符號。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
21	0117-0121	第壹到肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、熟練本學期習得句型，正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、練習文章接寫、依寫課文，能依文章內容條列說明。</p> <p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備日			
2	0214-0218	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			六、能思考如何面對問題。		
3	0221-0225	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
4	0228-0304	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】
5	0307-0311	第壹單元：人物 組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
6	0314-0318	第貳單元：臺灣 風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】

7	0321-0325	第貳單元：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出地點、物品處理的先後順序。</p> <p>五、能依照提示書寫記敘文。</p> <p>六、能有愛惜家鄉的情懷。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
8	0328-0401	第貳單元：臺灣 風景畫 第六課 月世界	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
9	0404-0408	第貳單元：臺灣 風景畫 統整活動二	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
10	0411-0415	愛閱讀一：熱愛 昆蟲的法布爾	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

				學習態度	
11	0418-0422	第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
12	0425-0429	第參單元：生活 小智慧 第七課 做泡菜	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p> <p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，詼諧面對問題、解決問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
13	0502-0506	第參單元：生活 小智慧 第八課 便利貼的 妙用	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習觀察生活中的困擾，發揮創意想像進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
14	0509-0513	第參單元：生活 小智慧	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

		第九課 就愛兩兩在一起	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
15	0516-0520	第參單元：生活小智慧 統整活動三	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	0523-0527	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
17	0530-0603	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

18	0606-0610	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	0613-0617	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
20	0620-0624	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
21	0627-0630	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。 六、複習便條寫作特色。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第 1 單元數到 10000	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0905-0911	第 1 單元數到 10000	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行10000以內的位值單位換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0912-0918	第 1 單元數到 10000	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加減的操作。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	0919-0925	第 2 單元四位數的加減	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】

			<p>10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。</p> <p>5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p> <p>7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0926-1002	第 2 單元四位數的加減	<p>1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。</p> <p>2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。</p> <p>3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1003-1009	第 3 單元乘法	<p>1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。</p> <p>2.能理解乘法直式紀錄的意義。</p> <p>3.具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
7	1010-1016	第 3 單元乘	<p>1.具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		法	<p>2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
8	1017-1023	第4單元幾毫米	<p>1.認識尺上的1毫米。</p> <p>2.以毫米為單位，進行物體的實測。</p> <p>3.以毫米為單位，進行物體的估測。</p> <p>4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>5.利用公分和毫米的關係進行換算。</p> <p>6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。</p> <p>7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1024-1030	第4單元幾毫米	<p>1.能用尺畫出指定長度的線段。</p> <p>2.利用公尺和毫米的關係進行換算。</p> <p>3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1031-1106	加油小站一	<p>1.複習四位數以內的加減法直式計算。</p> <p>2.複習比較10000以內兩數的大小。</p> <p>3.複習用$>$、$<$的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4.複習毫米、公分間的關係。</p> <p>5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>
11	1107-1113	第5單元角、正方形	<p>1.從日常生活中體驗角的概念。</p> <p>2.能將三角板的角描下來。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		和長方形	<p>3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> <p>4.利用疊合法直接比較角的大小。</p> <p>5.利用描繪、複製間接比較角的大小。</p> <p>6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。</p> <p>7.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>8.摺出直角。</p> <p>9.檢查生活中直角。</p> <p>10.利用直角來進行角的大小比較，認識銳角和鈍角。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
12	1114-1120	第5單元角、正方形和長方形	<p>1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。</p> <p>2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。</p> <p>3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。</p> <p>4.利用生活中的物品畫出直角。</p> <p>5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
13	1121-1127	第6單元除法	<p>1.透過分具體物，理解平分的意義。</p> <p>2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。</p> <p>3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。</p> <p>4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。</p> <p>8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>餘數問題。</p> <p>9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>		
14	11/28-12/4	第 6 單元除法	<p>1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。</p> <p>2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。</p> <p>3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4.透過分具體物，算出被除數是 0，除數是 1 的除法。</p> <p>5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
15	12/05-12/11	第 7 單元找規律	<p>1.尋找生活中有規律的事物。</p> <p>2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
16	12/12-12/18	第 7 單元找規律	<p>1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
17	12/19-12/25	第 8 單元分數	<p>1.在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>3.能進行單位分數的累加活動。</p> <p>4.能知道「k個1n是kn」。</p> <p>5.能用分數來表示長度。</p> <p>6.能知道「n個1n合起來是1」。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 教育</p>
18	1226-0101	第9單元圓	<p>1.能分辨圓形。</p> <p>2.透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</p> <p>5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6.直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0102-0108	第9單元圓	<p>1.了解圓規的特性。</p> <p>2.使用圓規畫圓。</p> <p>3.使用圓規比較線段的長短。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	0109-0115	加油小站二	<p>1.複習除法算式的計算。</p> <p>2.能使用圓規畫圓。</p> <p>3.能察覺規律。</p> <p>4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。</p> <p>5.能認識直角。</p> <p>6.能用分數表示被平分個物的部分量。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備日			
2	0214-0218	第1單元除法	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】
3	0221-0225	第1單元除法	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】

			<p>數有餘數的除法直式計算問題。</p> <p>6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>		
4	0228-0304	第2單元公升和毫升	<p>1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)</p> <p>2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位)</p> <p>3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。</p> <p>5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
5	0307-0311	第3單元時間	<p>1.認識容量單位「公升」。</p> <p>2.認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。</p> <p>3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4.以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5.認識容量單位「毫升」。</p> <p>6.認識100毫升的量筒。</p> <p>7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9.透過操作活動，了解1公升=1000毫升。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>10.進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11.比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。</p> <p>13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。</p>		
6	0314-0318	第3單元時間	<p>1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。</p> <p>2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。</p> <p>3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。</p> <p>4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。</p> <p>5.透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
7	0321-0325	第4單元兩步驟的計算	<p>1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。</p> <p>2.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。</p> <p>3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
8	0328-0401	第4單元兩步驟的計算	<p>1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					【閱讀素養教育】
9	0404-0408	第5單元面積	<p>1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。</p> <p>2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</p> <p>3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	0411-0415	第5單元面積	<p>1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2.認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3.認識平方公分板。</p> <p>4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7.能畫出指定面積的圖形。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	0418-0422	加油小站一	<p>1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。</p> <p>2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</p> <p>3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0425-0429	第6單元公斤和公克	<p>1.能熟練除法的計算。</p> <p>2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>減計算。</p> <p>3.能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4.能認識公升和毫公升的關係。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	0502-0506	第6單元公斤和公克	<p>1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2.知道1公斤=1000公克。</p> <p>3.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	0509-0513	第7單元分數的加減	<p>1.知道1公斤=1000公克。</p> <p>2.進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>4.能進行重量的估測。</p> <p>5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。</p> <p>6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

15	0516-0520	第7單元分數的加減	<p>1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>4.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	0523-0527	第8單元乘除的應用	<p>1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</p> <p>3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	0530-0603	第8單元乘除的應用	<p>1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</p> <p>2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	0606-0610	第9單元小	<p>1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</p>	<p>1.觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		數	<p>2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</p> <p>3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p> <p>4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p>	<p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>
19	0613-0617	第9單元小數	<p>1.透過平分色紙的情境，理解$110=0.1$的關係。</p> <p>2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。</p> <p>3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。</p> <p>4.使用定位板認識「十分位」。</p> <p>5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</p> <p>6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>7.在定位板上進行小數的大小比較。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>
20	0620-0624	第10單元報讀表格	<p>1.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數加法直式計算。</p> <p>2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。</p> <p>3.透過測量的情境，在直尺上進行小於1的小數減法直式計算。</p> <p>4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。</p> <p>5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。</p> <p>6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

21	0627-0630	加油小站二	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
----	-----------	-------	--	--	--

110 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	我的家庭 家庭的組成	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】
第二週	9/6 9/10	我的家庭 親人的往來	1.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第三週	9/13 	我的家庭 親人的往來	1.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

	9/17		<p>的方式。</p> <p>2.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>3.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	3.紙筆評量	【品德教育】
第四週	9/20 9/24	家庭與倫理 家庭的功能	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第五週	9/27 10/1	家庭與倫理 家庭的功能	<p>1.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>2.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第六週	10/4 10/8	家庭與倫理 家庭的倫理	<p>1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第七週	10/11 10/15	家庭與倫理 家庭的倫理	<p>1.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第八週	10/18 10/22	自治與安全 班級的自治活動	<p>1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>

第九週	10/25 10/29	自治與安全 校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十週	11/1 11/5	自治與安全 校園安全	1.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第十一週	11/8 11/12	學習與成長 學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/15 11/19	學習與成長 學習的方法	1.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第十三週	11/22 11/26	學習與成長 多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十四週	11/29 12/3	學習與成長 多元的學習	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第十五週	12/6 12/10	和諧的相處 班級裡的人際關係	1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			<p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p>		
第十六週	12/13 12/17	和諧的相處 班級裡的人際關係	<p>1.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>2.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>
第十七週	12/20 12/24	和諧的相處 平等與尊重	<p>1.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。</p> <p>2.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>3.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>4.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>5.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>6.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十八週	12/27 12/31	學校與我 合作與競爭	<p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4.能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p>
第十九週	1/3 1/7	學校與我 合作與競爭	<p>1.能覺察競爭的優點</p> <p>2.能同理成功與失敗時的感受。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			3.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	3.紙筆評量	
第廿週	1/10 1/14	學校與我 學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
第廿一週	1/17 1/21	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11	開學準備日			
第二週	2/14 	居住地方的生活 我們居住的地方	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內涵，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】

	2/18		地方的問題，提出能力所及的解決方法。		
第三週	2/21 2/25	居住地方的生活 居住地方的設施	1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第四週	2/28 3/4	居住地方的活動 為我們服務的人	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【能源教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
第五週	3/7 3/11	居住地方的活動 為我們服務的人	1.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】 【失智症】
第六週	3/14 	居住地方的活動 多樣的居民活動	1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 【民族教育】

	3/18		<p>3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	3.紙筆評量	<p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第七週	3/21 3/25	<p>居住地方的活動</p> <p>多樣的居民活動</p>	<p>1.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第八週	3/28 	<p>消費與生活</p> <p>人人有消費</p>	<p>1.覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p>

	4/1			3.紙筆評量	
第九週	4/4 4/8	消費與生活 聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】
第十週	4/11 4/15	消費與生活 聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生命教育】
第十一週	4/18 4/22	消費與選擇 消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第十二週	4/25 4/29	消費與選擇 消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第十三週	5/2 5/6	消費與選擇 消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】

第十四週	5/9 5/13	消費與選擇 消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	家鄉的地名 地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
第十六週	5/23 5/27	家鄉的地名 地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
第十七週	5/30 6/3	家鄉的地名 探索家鄉地名	1.運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2.透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3.聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/6	家鄉的故事	1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。	1.口語評量	【閱讀素養】

週	6/10	家鄉的老故事	<p>2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	6/13 6/17	家鄉的故事 家鄉的老故事	<p>1.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第廿週	6/20 6/24	家鄉的故事 家鄉故事新發現	<p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p>
第廿一週	6/27 7/1	主題探究與實作 家鄉特派員	<p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/6 9/10	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	9/13 9/17	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	9/20 9/24	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	1.口頭評量 2.習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第五週	9/27 10/1	一、多采多姿的植物 活動三 花、果實和種子有什麼功能 二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
第六週	10/4 10/8	二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第七週	10/11 10/15	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/18	二、生活中的力	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生	1.口頭評量	【性別平等】

	10/22	活動二 磁力有什麼性 活動三 還有什麼不一樣的力	活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	2.實作評量 3.習作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	10/25 10/29	二、生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4.了解生活中其他形式力的應用。 5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	11/1 11/5	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	11/8 11/12	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。		
第十二週	11/15 11/19	三、奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	<p>1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十三週	11/22 11/26	三、奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎	<p>1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2.透過討論與分享，解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十四週	11/29 12/3	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p>

					【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	12/6 12/10	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/13 12/17	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/20 12/24	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】
第十八週	12/27 12/31	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/3 1/7	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	1/10 1/14	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	1/17 1/21	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1.口頭評量	【閱讀素養教育】

		材料			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11	開學準備日			
第二週	2/14 2/18	一、田園樂 活動一常見的田 園蔬菜	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第三週	2/21 2/25	一、田園樂 活動一常見的田 園蔬菜	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第四週	2/28 3/4	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	1.觀察紀錄 2.習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第五週	3/7 3/11	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.透過討論，知道澆水應注意的事項。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】

			6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。		
第六週	3/14 3/18	一、田園樂 活動三 蔬菜長大了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	3/21 3/25	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第八週	3/28 4/1	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	1.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 4.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	1.實驗操作 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第九週	4/4 4/8	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

第十週	4/11 4/15	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與物質的形態	1.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4.知道大自然中各種形態的水。 5.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	1.課堂問答 2.小組討論 3.實驗操作 4.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十一週	4/18 4/22	二、溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1.課堂問答 2.小組討論 3.口頭報告 4.習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十二週	4/25 4/29	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	1.口頭報告 2.觀察紀錄 3.資料蒐集 4.習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十三週	5/2 5/6	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1.課堂問答 2.小組討論 3.習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】

		生活環境			
第十四週	5/9 5/13	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 實驗操作 小組討論 習作評量 	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十五週	5/16 5/20	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十六週	5/23 5/27	四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 知道正確使用氣溫計的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 口頭報告 習作評量 	【環境教育】
第十七週	5/30 6/3	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 察覺雨量可以用水的高度來表示。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

			4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。		
第十八週	6/6 6/10	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十九週	6/13 6/17	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	1.課堂問答 2.小組討論 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.口頭報告 6.習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第二十週	6/20 6/24	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1.課堂問答 2.小組討論 3.資料蒐集 4.習作評量	【性別平等】 【資訊教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第二十一週	6/27 7/2	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1.課堂問答	【閱讀素養】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1.實作評量	【生涯規劃】
第二週	9/6 9/10	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1.自我評量 2.口語評量 3.高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
第三週	9/13 9/17	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1.實作評量 2.高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
第四週	9/20 9/24	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1.自我評量 2.實踐評量	【生涯規劃】
第五週	9/27 10/1	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1.自我評量 2.口語評量	【生涯規劃】
第六週	10/4 10/8	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2.透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1.實踐評量 2.高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
第七週	10/11 10/15	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1.實作評量 2.口語評量	

第八週	10/18 10/22	單元二 情緒表達 與溝通 活動一 情緒調色盤	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1.口語評量 2.實作評量	
第九週	10/25 10/29	單元二 情緒表達 與溝通 活動一 情緒調色盤	1.覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆測驗	
第十週	11/1 11/5	單元二 情緒表達 與溝通 活動二 我的壓力	1.發現生活中的壓力來源。 2.分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1.口語評量 2.實作評量	
第十一週	11/8 11/12	單元二 情緒表達 與溝通 活動二 我的壓力	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1.實踐評量 2.口語評量	
第十二週	11/15 11/19	單元二 情緒表達 與溝通 活動二 我的壓力	1.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1.口語評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆測驗	
第十三週	11/22 11/26	單元二 情緒表達 與溝通 活動三 溝通再溝通	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
第十四週	11/29 	單元二 情緒表達 與溝通	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規劃】 【人權教育】

	12/3	活動三 溝通再溝通		3.高層次紙筆測驗	
第十五週	12/6 12/10	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1.實作評量	【安全教育】 【交通安全】
第十六週	12/13 12/17	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1.實作評量	【安全教育】
第十七週	12/20 12/24	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1.實作評量	
第十八週	12/27 12/31	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1.實作評量 2.口語評量	
第十九週	1/3 1/7	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1.實踐評量	
第二十週	1/10 1/14	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1.實踐量 2.口與評量	

第廿一週	1/17 1/21	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1.實踐評量 2.高層次紙筆評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11	開學準備日			
第二週	2/14 2/18	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1.自我評量	
第三週	2/21 2/25	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1.透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1.實作評量	
第四週	2/28 3/4	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.自我評量	【閱讀素養教育】
第五週	3/7 3/11	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.實作評量	【閱讀素養教育】
第六週	3/14 3/18	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1.實作評量	【閱讀素養教育】
第七週	3/21 3/25	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1.高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】

第八週	3/28 4/1	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1.自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
第九週	4/4 4/8	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1.自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	4/11 4/15	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1.自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】 。
第十一週	4/18 4/22	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	4/25 4/29	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	5/2 5/6	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	5/9 5/13	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1.自我評量	【環境教育】 【戶外教育】

		來做			
第十五週	5/16 5/20	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1.高層次紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第十六週	5/23 5/27	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1.自我評量	【家庭教育】
第十七週	5/30 6/3	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1.自我評量	【家庭教育】
第十八週	6/6 6/10	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1.實作評量	【生涯規劃教育】
第十九週	6/13 6/17	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1.實作評量	【生涯規劃教育】
第二十週	6/20 6/24	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1.了解使用各類資源的注意事項。 2.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1.實作評量	【生命教育】
第二十一週	6/27 7/1	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】

110 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/3	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉講例句」。 4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【多元文化】
第二週	9/6 9/10	一、好食閣好耍/ 第一課 八月十五	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。 2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	
第三週	9/13 	一、好食閣好耍/	(一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。	1.口頭評量	

	9/17	第一課 八月十五	<p>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識單元音韻母</p> <p>(1)引導學生練習發音及拼音。</p> <p>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。</p> <p>(3)進行其他韻母的聽辨。</p> <p>2.認識拼音</p> <p>(1)說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>(2)以本課例詞進行拼音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.引導學生拼音練習的進行方式。</p> <p>2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。</p>	2.實作評量	
第四週	9/20 9/24	一、好食 閣好耍/ 第二課 風來陪阮 耍	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。</p> <p>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。</p> <p>3.介紹一課一字的用法和造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師以實物逐一介紹各種童玩。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生跟念。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p>	【戶外教育】
第五週	9/27 10/1	一、好食 閣好耍/ 第二課 風來陪阮 耍	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。</p> <p>3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	

			<p>(二)活動二：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 <p>(三)活動三：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。 	5.表演評量	
第六週	10/4 10/8	一、好食閣好耍/ 第二課 風來陪阮耍	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識唇音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答案。 	1.口頭評量 2.實作評量	
第七週	10/11 10/15	一、好食閣好耍/ 單元活動一	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選看覓 <p>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.講看覓 	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	

			<p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3.框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。</p> <p>2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p>	4.紙筆評量	
第八週	10/18 10/22	二、鬧熱的街仔路/ 第三課 青紅燈	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。</p> <p>2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「炆」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。</p> <p>2.由學生發表這些交通設施有何功能。</p> <p>3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。</p> <p>4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。</p> <p>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1.由學生舉手發表情境圖大意。</p> <p>2.播放曲目，請學生發表內容和答案。</p> <p>3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p>	【安全教育】

第九週	10/25 10/29	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。 4.教師再範讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動 	
第十週	11/1 11/5	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動 	
第十一週	11/8 11/12	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2.教師解釋語詞「麪」和「籤仔店」。</p> <p>3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。</p>	<p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>	
第十二週	11/15 11/19	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。</p> <p>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。</p> <p>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。</p> <p>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p> <p>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4.將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2.教師解釋「三趺步，一坎店。」的意思。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>	
第十三週	11/22 11/26	二、鬧熱的街仔路/ 第四課 店頭	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3.播放題目音檔，引導學生作答。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

			<p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。 <p>(二)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 	4.觀察評量	
第十四週	11/29 12/3	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	<p>(一)活動一：練武功 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生哪些字聲母有t或th。 2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。 3.教師「練武功」頁面，說明作答方式。 4.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。 3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 	

			<p>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7.教師問學生故事內容大意。</p>		
第十五週	12/6 12/10	三、你的位仔佢/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。 3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物?」、「烏枋下面有啥物?」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 	【安全教育】
第十六週	12/13 12/17	三、你的位仔佢/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 	

			<p>(三)活動三：盤喙錦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趺」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 		
第十七週	12/20 12/24	三、你的位仔佢/ 第五課 我的椅仔位	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。 2.教師準備母音語詞圖卡複習。 3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。 2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。 3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 品 	
第十八週	12/27 12/31	三、你的位仔佢/ 單元活動三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。 2.一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 	

			<p>2.展開「鬥陣聽故事」頁，約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。</p> <p>3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。</p>		
第十九週	1/3 1/7	來唱節日的歌/中秋	<p>1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	
第廿週	1/10 1/14	總複習	<p>(一)活動一：看地圖來揣路</p> <p>1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。</p> <p>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。</p> <p>(二)活動二：拼音寫看覓</p> <p>1.帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</p> <p>2.帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</p> <p>3.教師複習拼音方式。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。</p> <p>2.選幾位願意念例字的同學上台示範。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	
第廿一週	1/17 1/21	語詞運用	<p>1.詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。</p> <p>2.在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。</p> <p>3.教師解說字義。</p> <p>4.請學生看圖意，說出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7.請學生挑選2~3個例字造短句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11	開學準備日			
第二週	2/14 2/18	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 	【家庭教育】
第三週	2/21 2/25	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量 	

			享最常和家人一起做哪些休閒活動。		
第四週	2/28 3/4	第一單元 愈耍愈好耍 第一課 騎鐵馬	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 	
第五週	3/7 3/11	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

第六週	3/14 3/18	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	【安全教育】
第七週	3/21 3/25	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行	(一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音教學 1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。	1.實作評量 2.口頭評量 3.遊戲評量	
第八週	3/28 4/1	第一單元 愈耍愈好耍	(一)活動一：練武功 1 1.第一大題「選看覓」，可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。	1.口頭評量 2.觀察評量	【家庭教育】

		單元活動一	<p>3.第三大題「勾看覓」，觀察圖片的情境，聽聽看，選出正確的聲母。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	
第九週	4/4 4/8	<p>第二單元 天氣多變化 第三課 天</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？</p> <p>2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。</p> <p>3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。</p> <p>4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。</p> <p>5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎?)</p> <p>2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十週	4/11 4/15	<p>第二單元 天氣多變</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p>	

		化 第三課 天	<p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。 5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。 2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。 3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。 4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。 5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 		
第十 一週	4/18 4/22	第二單元 天氣多變 化 第三課 天	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 <p>(二)活動二：拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	
第十	4/25 	第二單元	(一)活動一：練武功 2	1.口頭評量	【閱讀素養教

二週	4/29	天氣多變化 單元活動二	<p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。</p> <p>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 2</p> <p>1.播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。</p> <p>3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	2.討論活動	育】
第十三週	5/2 5/6	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	【品德教育】

第十四週	5/9 5/13	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 	
第十五週	5/16 5/20	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞	<p>(一)活動一：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.練習聲母 ts (ㄗ)、tsh (ㄘ)。 3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量 	
第十六週	5/23 5/27	第三單元 熱天愛注意	<p>(一)活動一：課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 	

		<p>第五課 來去食礮 冰</p>	<p>2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？</p> <p>3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。</p> <p>4.介紹相關冰品的「語詞補充」。</p>		
第十七週	5/30 6/3	<p>第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮 冰</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.複習課文朗讀、歌唱和律動。</p> <p>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。</p> <p>(三)活動三：來練習</p> <p>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>	

第十 八週	6/6 6/10	第三單元 熱天愛注 意 第五課 來去食礮 冰	<p>(一)活動一：唸謠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 <p>(二)活動二：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.練習聲母 j。 <p>(三)活動三：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 	
第十 九週	6/13 6/17	第三單元 熱天愛注 意 單元活動 三	<p>(一)活動一：練武功 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.第一大題「聽看覓」，可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量 	

			<p>習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>		
第廿週	6/20 6/24	唸謠 西北雨	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.表演評量</p>	
第廿一週	6/27 7/2	總複習	<p>(一)活動一：出去迺迺</p> <p>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。</p> <p>2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。</p> <p>2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論評量</p>	

110 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.認識保護視力的方法。 4.認識近視的治療方式。	1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2.討論：能說出造成近視的原因。 3.討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4.問答：能說出治療近視的方式。 5.問答：能說出點散瞳劑的經驗。	【家庭教育】
2	0906-0910	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1.認識保護眼睛的方法。 2.認識近視的治療方式。 3.遵守眼睛用藥的規範。 4.察覺近視對生活造成的影響。 5.覺察錯誤用眼對視力的影響。 6.展現保護視力的方法。	1.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2.問答：能說出視力檢查結果。 3.問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 4.自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	0913-0917	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
4	0920-0924	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。	1.實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2.檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
5	0927-1001	單元五健康好體能	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。	1.實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答：能說出活動時身體的感覺。	【安全教育】

		活動 2 身體 真奇妙	3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作		育】
6	1004-1008	單元五健康 好體能 活動 3 安全 活動停看聽	1.學習選擇正確且適合運 動的場地。 2.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在 危機。 3.學習如何處理危險場地。	1.實作：能學會評估運動場地的安全，並 發現潛在危機。 2.問答：能正確回答發現危險運動場地或 設施的處理方式。	【生涯規 劃】
7	1011-1015	單元二 安 全小達人 活動 1 居家 安全面面觀 (第一次段 考)	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 1.自評：能與家人共同維護居家安全。 2.發表：能提出居家安全防護的措施。 3.實作：能檢查自己家中環境的安全。	【安全教 育】
8	1018-1022	單元二 安 全小達人 活動 2 交通 安全我最 行、活動 3 戶外安全有 妙招	1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與 自我保護方 法。 3.身體力行穿越道路的自 我保護技 能。 4.辨別戶外環境的危險因子。 5.了解戶外環境的安全注意事項。	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安 全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事 項。 4.發表：能提出避開內輪差的方式。 5.實作：能標示出內輪差及安全區域。 6.實作：能身體力行穿越道路的正确方 法。 7.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 8.發表：能提出戶外環境的安全注意事 項。 9.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的 因應方式。	【安全教 育】 【交通安 全】

9	1025-1029	單元六躍動 活力秀 活動 1 支撐 躍動	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐 與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐 性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課 後自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 4.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。 	【安全教育】
10	1101-1105	單元六躍動 活力秀 活動 2 你踢 我防	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4.行為：能在課後進行相關體能活動。 	【安全教育】
11	1108-1112	單元六躍動 活力秀 活動 3 舞動 活力	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。 	【安全教育】
12	1115-1119	單元三 急 救小尖兵 活動 1 傷口 處理 DIY	<ol style="list-style-type: none"> 1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出止血的步驟。 4.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 5.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。 	【家庭教育】 【安全教育】
13	1122-1126	單元三 急 救小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 	【家庭教育】

		活動 1 傷口處理 DIY、 活動 2 愛心救護站	化。 3.有緊急事故，我知道如何尋找救援。	2.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？ 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 5.問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 4.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。	育】 【安全教育】
14	1129-1203	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦（第二次段考）	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1.實作：能控制拋球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
15	1206-1210	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	1.能做出擊球、拋接球動作。 2.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確擊球與拋接球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
16	1213-1217	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1.能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】

17	1220-1224	單元四戰勝 病魔王 活動 2 眼睛 生病了、活 動 3 流感不 要來	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2.能認識急性結膜炎和症狀。 3.能知道急性結膜炎的傳染方式。 4.能了解急性結膜炎的照護及預防方法。 5.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 6.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 7.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 4.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 5.問答：流感的主要症狀？ 6.自評：是否已接種接種疫苗。 	【家庭教育】
18	1227-1231	單元八一起 來打球 活動 1 傳球 達陣	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
19	0103-0107	單元八一起 來打球 活動 2 傳球 搬運工	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 	【安全教育】
20	0110-0114	單元八一起 來打球 活動 3 傳球 高射砲	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
21	0117-0121	單元八一起	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做出正確的打擊動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作：能做出正確的打擊動作。 	【安全教

		來打球 活動 4 打擊 高手（第三次段考）	2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	2.討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備日			
2	0214-0218	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、 活動 2 成長的奧妙	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1.問答：能說出自己的生命來自父母。 2.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4.實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5.實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7.自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】
3	0221-0225	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。 4.能了解人的一生各階段的變化。 5.能關懷和照顧家中的老年人。 6.能以健康的態度面對老化。	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。 3.問答：能說出人生各階段的變化。 4.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。	【生命教育】 【家庭教育】 【失智

				6.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	【症】
4	0228-0304	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1.問答：能說出站立式起跑的要領。 2.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3.觀察：能與他人合作進行遊戲。 4.問答：能說出站立式起跑的要領。 5.實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6.觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
5	0307-0311	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	1.實作：能正確做出傳接棒技巧。 2.觀察：能與他人合作接力。 3.觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4.實作：能正確做出傳接棒技巧。 5.觀察：能與他人合作接力。 6.觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
6	0314-0318	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、 活動 4 繩的力量	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。 1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1.發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2.問答：能說明運動消費的相關概念。 3.自評：能實踐正確運動消費的概念。 4.實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 5.實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 6.觀察：在團體跳繩中，尊重用繩及合作同學。	【安全教育】
7	0321-0325	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃	1.促進消化道健康。 2.知道在肚子痛時正確就醫。 3.知道生活習慣與疾病的關係。	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	【家庭教育】

		舒服沒煩惱	培養促進消化道健康的習慣。	<p>3.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。</p> <p>4.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。</p> <p>5.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6.觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7.自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	
8	0328-0401	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<p>1.認識用藥五問的原則。</p> <p>2.認識「用藥五不五要」原則。</p> <p>3.認識社區藥局。</p>	<p>1.問答：能說出「用藥五問」的原則。</p> <p>2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3.問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4.自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5.查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p> <p>6.訪談：參訪社區藥局並完成學習單。</p>	【資訊教育】
9	0404-0408	單元六歡樂	1.認識運動會的儀式與相關活動。	1.問答：能說出運動會的儀式、相關活動	【法治教

		運動會 活動 1 迎接 運動會	2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	與訊息。 2.觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3.問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4.學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【育】 【閱讀素 養】
10	0411-0415	單元六歡樂 運動會 活動 2 前滾 翻	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。 3.表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1.問答：能說出前滾翻的技能概念。 2.觀察：能遵守上課的安全規範。 3.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5.實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【品德教 育】
11	0418-0422	單元六歡樂 運動會 活動 3 海洋 之舞	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教 育】
12	0425-0429	單元六歡樂 運動會 活動 3 海洋 之舞	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5.能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6.認識運動會時應表現的團體規範。	1.實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3.實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4.實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5.學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6.行為：能完成運動會中與運動會後班級	【安全教 育】

				任務與遵守團體規範。	
13	0502-0506	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1.認識火災發生。 2.培養對火災的警覺性。 3.演練火場逃生技巧。 4.演練報案技巧。	1.問答：知道造成火災的可能原因。 2.問答：能說出火場逃生須知。 3.實作：操作火場逃生動作。 4.實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】
14	0509-0513	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。 3.認識滅火器的使用方法。 4.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1.問答：能說居家防火措施狀況。 2.問答：能說出家中電器的使用狀況。 3.問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】
15	0516-0520	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6.觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】
16	0523-0527	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2.實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4.實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。	【品德教育】

				<p>5.實作：能與同學進行簡易桌球賽。</p> <p>6.觀察：能遵守規範並發揮運動精神。</p>	
17	0530-0603	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 4 你丟我閃</p>	<p>1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。</p> <p>2.能與同學合作練習及遊戲。</p> <p>3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。</p>	<p>1.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。</p> <p>2.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。</p> <p>3.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。</p> <p>4.實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。</p> <p>5.實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。</p> <p>6.觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。</p>	【品德教育】
18	0606-0610	<p>單元四垃圾變少了</p> <p>活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊</p>	<p>1.了解海洋垃圾的來源。</p> <p>2.認識海洋垃圾對地球的危害。</p> <p>3.了解淨灘活動的意義。</p> <p>4.分析地球生病的主因。</p> <p>5.討論垃圾污染的連鎖效應。</p> <p>6.了解垃圾污染對於生活的影響與危機。</p> <p>7.知道減少產生垃圾的方法。</p> <p>8.了解垃圾分類的方式。</p> <p>9.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。</p> <p>10.學會回收垃圾的處理和分類。</p>	<p>1.發表：分享參加團體式環保活動的經驗。</p> <p>2.觀察：地球生病的原因。</p> <p>3.問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？</p> <p>4.討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。</p> <p>5.問答：減少產生垃圾的方法。</p> <p>6.發表：分享倒垃圾的經驗。</p> <p>7.觀察：生活用品是否有回收標誌。</p> <p>8.實作：寶特瓶回收的處理和分類。</p>	【環境教育】
19	0613-0617	單元四垃圾	1.認識環保標章的概念及其意義。	1.發表：分享購買生活用品的經驗。	【環境教育】

		變少了 活動 3 環保 行動家	<ul style="list-style-type: none"> 2.了解環保生活用品的產品定義。 3.認識環保標章的概念及其意義。 4.了解環保生活用品的產品定義。 5.了解使用環保用品對生活環境的益處。 6.認識及實踐綠色生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 2.自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 3.發表：分享自己使用的環保用品。 4.自評：綠色生活的實踐方式。 	育】
20	0620-0624	單元八水中 悠游 活動 1 海中 浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺 第一	<ul style="list-style-type: none"> 1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2.討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3.觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4.實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 	【海洋教育】
21	0627-0630	單元八水中 悠游 活動 3 水中 打水趣	<ul style="list-style-type: none"> 1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3.觀察：能和同學合作進行。 4.實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 5.討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6.觀察：能和同學合作進行。 	【安全教育】

110 學年度三年級英語 Here We Go 1.2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0906-0910	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0913-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0920-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0927-1001	自我介紹	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?	作業評量	【閱讀素養】

		Unit 1 What' s Your Name?	2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
6	1004-1008	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1011-1015	年齡 & 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
8	1018-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
9	1025-1029	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1101-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1108-1112	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養】

			<p>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	
12	1115-1119	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【品德教育】
13	1122-1126	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</p> <p>2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【品德教育】
14	1129-1203	<p>教室常見物品 & 第二次評量</p> <p>Unit 3 What' s This? & Exam 2</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養】
15	1206-1210	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p>	<p>1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【閱讀素養】
16	1213-1217	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【品德教育】

17	1220-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
18	1227-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0103-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0110-0114	複習二和期末評量 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0117-0121	文化教學、總複習、第三次評量 Culture, Final Review& Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3. 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/11	開學準備日	1.		
2	0214-0218	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	2. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 3. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 4. 能理解故事內容。 5. 能正確運用所學字詞。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
3	0221-0225	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
4	0228-0304	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0307-0311	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
6	0314-0318	寵物、第一次評量	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)	參與度評量	【生命教育】

		Unit 1 Is That a Dog? 、 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 	觀察評量 口頭評量 作業評量	
7	0321-0325	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
8	0328-0401	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0404-0408	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
10	0411-0415	能力 Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 能理解英文標點符號規則。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】

11	0418-0422	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
12	0425-0429	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
13	0502-0506	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

			<p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. °</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. °</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	
14	0509-0513	<p>介紹家人 Unit 3 Who' s She?</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字 詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【科技教育】
15	0516-0520	<p>介紹家人、第二次評 量 Unit 3 Who' s She? 、Exam 2</p>	<p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、 句型與日常用語 1. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 2. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日 常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	【科技教育】
16	0523-0527	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【生涯規劃】
17	0530-0603	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver. ° 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am./ No, I' m not. / Is he (she) a</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【生涯規劃】

			teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. ° 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you. °		
18	0606-0610	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
19	0613-0617	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
20	0620-0624	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
21	0627-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。		
--	--	--	------------------------------------	--	--

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30 9/03	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第一週	8/30 9/03	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】
第一週	8/30 9/03	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第二週	9/06 9/10	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第二週	9/06 9/10	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1.找生活中的類似色。 2.拼貼彩虹橋。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【品德教育】
第二週	9/06 9/10	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【性別平等】

第三週	9/13 9/17	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄤ音和ㄩ音。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】
第三週	9/13 9/17	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】
第三週	9/13 9/17	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】
第四週	9/20 9/24	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
第四週	9/20 9/24	三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
第四週	9/20 9/24	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1.學生互評 2.教師評量	
第五週	9/27 10/01	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
第五週	9/27 10/01	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1.學生互評 2.教師評量	【品德教育】
第五週	9/27	五、身體魔法師	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1.學生互評	

	 10/01	5-2 觀察你我他		2.教師評量	
第六週	10/04 10/08	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
第六週	10/04 10/08	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
第六週	10/04 10/08	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.能在活動中照顧自己及同學的安全。 2.能專注於肢體的延伸與開展。 3.能感受音樂與肢體表現的結合。	1.動態評量 2.學生互評	【性別平等】
第七週	10/11 10/15	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第七週	10/11 10/15	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。 3.大樹衣裳拼貼作品。	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】
第七週	10/11 10/15	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第八週	10/18 10/22	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第八週	10/18 	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.收集色紙、分類顏色。		【人權教育】

	10/22		3.大樹衣裳拼貼作品。		
第八週	10/18 10/22	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第九週	10/25 10/29	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.觀察他人的動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十週	11/01 11/05	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄉㄨㄝ音、ㄐㄩ音。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】
第十週	11/01 11/05	四、質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】

第十週	11/01 11/05	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】
第十一週	11/08 11/12	四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十一週	11/08 11/12	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】
第十二週	11/15 11/19	四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十二週	11/15 11/19	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2.培養團隊合作能力。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
第十三週	11/22 11/26	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】

第十三週	11/22 11/26	四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】
第十三週	11/22 11/26	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第十四週	11/29 12/03	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	1.動態評量 2.學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/29 12/03	四、質感探險家 4-6 土板大集合	1.在土板上製作不同質感。 2.拼接土板成集體創作。	1.觀察 2.學生互評	【人權教育】
第十四週	11/29 12/03	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.培養表演及情境的概念。 2.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第十五週	12/06 12/10	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【環境教育】
第十五週	12/06 12/10	四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1.認識魚的造型與各部位特徵。 2.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】
第十五週	12/06 12/10	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】

第十六週	12/13 12/17	二、走向大自然 2-3 小小愛笛生	1.習奏ムㄇ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	【環境教育】
第十六週	12/13 12/17	四、質感探險家 4-8 杯子大變身	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.為紙杯創造不一樣的質感。	1.教師考評 2.學生互評	【性別平等】
第十六週	12/13 12/17	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2.積極參與討論對角色的想法。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第十七週	12/20 12/24	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】
第十八週	12/27 12/31	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】
第十九週	1/03 1/07	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】
第廿週	1/10 1/14	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 【國際教育】

		油	4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。		
第廿一週	1/17 1/21	六、GO! GO! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/11	開學準備日			
第二週	2/14 2/18	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	1.紙筆測驗 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	2/14 2/18	三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。	1.實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第二週	2/14 2/18	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第三週	2/21 2/25	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
第三週	2/21 2/25	三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1.能操作各種筆並畫出線條。 2.認識軟筆與硬筆的差異。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】

第三週	2/21 2/25	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。 3.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第四週	2/28 3/04	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	2/28 3/04	三、線條會說話 3-3 多變的線條	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。	1.實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第四週	2/28 3/04	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第五週	3/07 3/11	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第五週	3/07 3/11	三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1.觀察線條在藝術作品中的表現。 2.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能 力。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第五週	3/07 3/11	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第六週	3/14 3/18	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【原住民教育】
第六週	3/14 	三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1.能欣賞藝術家的線條創作。 2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1.觀察評量 2.實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】

	3/18				
第六週	3/14 3/18	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第七週	3/21 3/25	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第七週	3/21 3/25	三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組成具象圖像。	1.實作評量 2.同儕互評	【人權教育】 【閱讀素養】
第七週	3/21 3/25	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.培養觀察力。 2.訓練情境的想像力。 3.學習善用臉部表情。	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第八週	3/28 4/01	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】
第八週	3/28 4/01	三、線條會說話 3-7 雨中風景	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	1.實作評量 2.作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
第八週	3/28 4/01	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第九週	4/04 4/08	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1.認識高音ㄎㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【人權教育】

第九週	4/04 4/08	三、線條會說話 3-8 編織的巨人	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	1.口頭評量 2.學生自評	【人權教育】 【閱讀素養】
第九週	4/04 4/08	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.訓練想像力與創造力。 2.培養肢體表現能力。 3.增強邏輯思考能力。	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第十週	4/11 4/15	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音口又せ。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十週	4/11 4/15	四、形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1.發現生活中自然物與人造物的形狀。 2.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十週	4/11 4/15	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十一週	4/18 4/22	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十一週	4/18 4/22	四、形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1.認識多種三角形組合造形的原理。 2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十一週	4/18 4/22	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十二週	4/25 	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。	1.口頭評量	【人權教育】 【多元文化】

	4/29		3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。		
第十二週	4/25 4/29	四、形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1.分析生活中圓形物件的排列方式。 2.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十二週	4/25 4/29	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.練習聲音表情。 2.建立情緒與情境間的關聯性。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十三週	5/02 5/6	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	1.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十三週	5/02 5/6	四、形狀魔術師 4-4 方塊舞	1.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十三週	5/02 5/6	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十四週	5/09 5/13	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十四週	5/09 5/13	四、形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1.透過排列，形成反覆的視覺美感。 2.運用摺剪法製作出反覆的圖形。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十四週	5/09 5/13	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.了解潛臺詞的定義。 2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1.口頭評量 2.實作評量	【性別平等】 【法治教育】

第十五週	5/16 5/20	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十五週	5/16 5/20	四、形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十五週	5/16 5/20	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	1.實作評量	【性別平等】 【法治教育】
第十六週	5/23 5/27	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.認識高音口又ㄝ指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十六週	5/23 5/27	四、形狀魔術師 4-7 如影隨形	1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】
第十六週	5/23 5/27	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養臨場反應。 2.將角色扮演應用到情境劇中。 3.訓練觀察與想像力。	1.實作評量 2.小組討論	【性別平等】 【法治教育】
第十七週	5/30 6/03	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【多元文化】
第十七週	5/30 6/03	四、形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【環境教育】

第十七週	5/30 6/03	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.培養藝術鑑賞的能力。	1.口頭評量	【性別平等】 【法治教育】
第十八週	6/06 6/10	六、與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	6/13 6/17	六、與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運用動作演出故事。 7.訓練群體的協調、合作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 【生命教育】
第廿週	6/20 6/24	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運用動作演出故事。 2.訓練群體的協調、合作。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 【生命教育】
第廿一週	6/27 7/02	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。	1.口頭評量 2.實作評量 3.小組討論	【環境教育】 【生命教育】

			5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。		
--	--	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【失智症】、【交通安全】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。