

參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		始業式暨迎新祖孫週活動 1
第二週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1
第三週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1
第四週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第五週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第六週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第七週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第八週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育宣導 1

第九週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育宣導 1
第十週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1
第十一週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1
第十二週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1
第十三週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1
第十四週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1
第十五週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1
第十六週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1
第十七週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1
第十八週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1
第十九週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1
第二十週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治宣導 1
第二十一週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治宣導 1 休業式 1

總 計	84	21		21
-----	----	----	--	----

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1
第二週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1
第三週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第四週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第五週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第六週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1
第七週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育暨性侵害防治宣 導 1
第八週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性別平等教育暨性侵害防治宣 導 1

第九週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1
第十週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		母親節準備活動 1
第十一週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		母親節準備活動 1
第十二週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		母親節準備活動 1
第十三週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1
第十四週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1
第十五週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1
第十六週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1
第十七週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1
第十八週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		補救教學篩選測驗 1
第十九週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		補救教學篩選測驗 1
第二十週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		識字量檢測 1

第二十一週	閱讀 1、溜冰 1、國際教育 1、資訊教育 1	社團活動 1		休業式 1
總 計	84	21		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2.藉由生動有趣的繪圖引導學生主動探索自然知識。 3.能具體表達自己對事物的感覺與看法。 4.能理解閱讀學習單上的問題，並透過思考以文字或繪圖等方式回答。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
溜冰	1.進階基本教學－倒退溜。 2.起跑動作教學。 3.瞭解直排輪歷史和比賽規則。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母	21	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題

	例字。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽辨並說出數字 1-10。 5.能聽懂、辨識並說出所學的單字及子。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能朗讀及吟唱歌謠。 8.能認識中外主要節慶習俗及由來。 9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。		
資訊	1. 電腦先修知識 2. 電腦基礎 3. 認識 window 4. 認識網路倫理(資訊倫理)；網路遊戲，遵守分級(資訊安全) 5. 鍵盤快打高手 6 電腦小畫家 7. 認識因材網 8. 認識 google classroom+meet	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀	1. 藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對自然科學的關注。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	2. 能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3. 破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4 能具體表達自己對事物的感覺與看法。 5. 能理解閱讀學習單上的問題，並透過思考以文字或繪圖等方式回答。		
溜冰	1. 瞭解如何清洗護具與保養裝備。 2. 彎道剪冰和接力教學。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 11-15。 6.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能認識中外主要節慶習俗及由來。 10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	21	☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
資訊	1. 登入因材網進行英文學習。 2. 熟練中英文打字。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	3. 知道檔案儲存的正確位置。 4. 能以一種輸入法完成一篇短文。 5. 能使用因材網英文教學課程。 6. 會製作圖文兼具的文章。 7. 能利用網路連上視訊軟體進行線上課程		
--	--	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(上學期)			項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1-4 週	生命有多長	國-E-C1 自-E-C1	1.利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 2. 引導學生抒發對死亡的看法及感受。 3. 體會生命成長的美好與生命凋零的悲傷。 4. 了解生命的可貴，進而珍惜自己	活動一：看一看 ◎老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 ◎老師帶領學生一起共讀繪本『生命有多長』。 ◎介紹各種動植物生命的週期，最後老師再做解釋 與總結。 ◎以 建立學生對萬物皆有生命的看法。 活動二：說一說 ◎ 分享與討論：配合下列討論題綱 1. 故事中讓你印象最深刻的是哪	4		繪本	環境教育 生命教育

			生命。 一頁？ 2. 如果可以讓你選擇你想活幾歲？ 3. 看到有的生物生命可以活很長，有的生物生命 卻很短你有什麼樣的想法？ 4. 看完這一本書，你有什麼樣的感想？ ◎整理歸納：依小朋友討論發言的內容加以統整歸納如下： 無論多短暫，無論多長久，無論多大、多聰明或多強壯，所有的生命都有生存的地位、目的和價值，所有的生命在地球上都同樣重要。 活動三：想一想 1. 哪一次，你曾經在一天之中完成很多事？ 2. 哪一次，你幫人家做一件事，同時也玩的很開心？ 3. 哪一次你事先計畫，結果一切順利；或哪一次，因為沒事先計畫而碰到困難？ 4. 哪一次，你和團體的其他成員通力合作，完成了 件大事？ 5. 哪一天，你玩得很開心？ 6. 你曾經幫忙清理過哪些髒亂的地方？ 7. 哪一次，你真的需要幫忙時，有人幫助了你？ 8. 你做過哪些你覺得重要的事情？ 9. 哪一次，你用一種與別人不同的方式做事？	能踴躍回答問題 能踴躍回答問題		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

				10. 生活中有哪些事情是你每天都很珍惜、享受？ 活動四：寫一寫 ◎閱讀心得學習單 1. 介紹閱讀心得學習單。 2. 完成閱讀心得學習。 3. 學習單優秀作品分享討論。		能認真完成學習單 能分享作品		
第 5-8 週	黑面琵鷺來過冬	國-E-C1 自-E-C1	1. 能了解黑面琵鷺的名稱由來、別稱、外型、動作。 2. 能了解黑面琵鷺的習性、覓食情況及其生態環境。 3. 能了解黑面琵鷺的來臺度冬的時間與原因。 4. 能初步認識黑面琵鷺棲息地遭受破壞的原因。	一. 準備活動 週末作業請學生事先閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本。 二、發展活動 活動一：引起動機→觀看繪本 〈一〉引起動機： 1. 你有沒有看過黑面琵鷺？ 2. 你在哪裡看過黑面琵鷺？ （二）封面閱讀與讀後心得分享 1. 請學生分享：從封面看到什麼？ 2. 請學生分享讀後心得：覺得這本書的主旨可能是？ 活動二：老師提問 （一）老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答。 1. 為什麼黑面琵鷺要選定在曾文溪口過冬？ 2. 請學生說說黑面琵鷺的外形。 3. 書中的動物是什麼動物？這種動物國語、閩南語的名稱各是什麼？	4	能回答問題並表達想法 能正確回答問題	繪本	環境教育

			4. 為什麼牠國語的名稱叫做「黑面琵鷺」？為什麼牠閩南語的名稱叫做「La 杯」？ 5. 請學生說說黑面琵鷺的來台度冬的時間與原因。 6. 請學生說說黑面琵鷺覓食的時間和動作 7. 請學生分享黑面琵鷺玩耍的動作。 8. 請學生分享：為什麼黑面琵鷺叫做「黑面舞者」？ 9. 請學生分享：你最喜歡黑面琵鷺哪個部份？為什麼？ 10. 請學生述說這本書的內容大意與主旨。 活動三問題與分享 一、討論問題及分享 1. 為什麼黑面琵鷺要選定台南七股度冬？ 2. 黑面琵鷺原來住在哪裡？牠是留鳥或是候鳥？ 3. 除了來台灣過冬還會去別的國家嗎？是哪些國家？ 4. 來台過冬的黑面琵鷺佔全球幾分之幾？ 5. 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ 6. 看完這本繪本，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？ 7. 你覺得成立保護區，對黑面琵鷺有什麼影響？				
--	--	--	---	--	--	--	--

				三、統整活動 1. 完成閱讀心得學習單。 2. 小組內學習單作品討論與分享。		能認真完成學習單 能參與討論和分享作品		
第 9-12 週	原來如此的故事	國-E-C1 自-E-C1	1. 提升學生對於字數較多的書籍的接受度。 2. 學生能掌握故事段落的重點。 3. 學生不只是沉默被動的聆聽者，還是主動積極的發表人。	壹、準備活動 引起動機-咱來聽故事 老師事先閱讀，並以本書內故事標題為引子，詢問學生：「你知道大象的鼻子為什麼那麼長嗎？」接著請孩子翻開書本到第 20 頁觀賞圖片，請他們猜一猜。 接著由老師講述「小大象」一篇，帶領孩子一探動物奇幻小品的神秘面紗，可請孩子選擇一最舒服的姿勢聆聽。 最後再次詢問孩子「大象的鼻子為什麼那麼長？」並請孩子翻到目錄頁，引導其認識這本書中各個小故事的篇名，請他們選擇一個最感興趣的故事，滿足孩子的好奇心。 貳、發展活動 師生共讀 根據上一節課所選的故事，請學生依段落閱讀，每閱讀一長段落，老師自該段落擷取重點發問，並由學生的回應檢視其閱讀能力。 持續五個段落後，換由學生找重點發問，教師從中指導學生發問的技巧；檢視發問內容是否完整，更重要	4	能回答問題並表達想法	故事讀本	環境教育

				的是提醒學生掌握重點。最後老師再依故事脈絡簡單向同學講述一次。 出題考考你： 第三節課請學生再共同選擇一篇最想看的小故事，給予充份的時間閱讀，並自己列出三個想問的題目在學習單上，並附上正確解答。 參、綜合活動 你問我答： 老師收回學習單批改，第四節課一開始先針對需修正的題目與孩子討論。接著，請學生輪流上台用自己設計的題問發問，再由底下同學搶答，發問及答題正確者均予嘉獎。 最後鼓勵學生自行閱讀其它篇章。	能回答問題並表達想法 能完成學習單 能回答問題並表達想法		
第 13-16 週	泰山爸爸與大自然的為什麼	國-E-C1 自-E-C1	1. 藉由生動有趣的繪圖引導學生主動探索自然知識。 2. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	壹、準備活動 為什麼為什麼 老師提問：「海水是從哪裡來的？為何不會乾？」再接連提問：「風又是從哪裡來的？」「河流為什麼彎彎曲曲的？」	4		環境教育

			3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 接著發下書本泰山爸爸與大自然的為什麼，告知學生大自然的奧秘可以從這本書找到答案。 首先指導學生查閱目錄表，從目錄表中找尋老師方才提問的幾個問題，然後依照頁數翻閱找出答案。老師在學生閱讀之後，重新進行師生問答，以檢視學生對文字的理解。 貳、發展活動 自問自答 老師鼓勵學生先從目錄挑選自己感興趣的自然議題進行閱讀，毋須按照頁數順序，也不強迫看完一整本；另外，即使遇到生字新詞也最好不要查字典，試著從圖片以及字裡行間推測意思。 最後，鼓勵孩子每當閱讀完一篇漫畫，要停下來反問自己是否能以口頭解釋自然現象的原因，如果概念不夠清楚，建議還是再多看一次加深印象。 接下來，請學生選擇最舒服的坐姿安靜閱讀。 心得寫作 老師引導學生進行閱讀寫作(配合學習單)，請學生將漫畫中所描繪的自然知識轉以文字書寫，而且不可一味抄寫，而必須以自己理解的語言完成。	師生問答	閱讀態度	故事讀本	
--	--	--	---	------	------	------	--

				參、綜合活動 作品發表 老師收回學習單批改後，請學生輪流上台發表自己的文章。 並請其他同學給予回饋及讚美。		完成學習單 上台發表		
第 17-21 週	科學童話真奇妙	國-E-C1 自-E-C1	1. 讓學生在有趣的科學童話中學習自然科學知識。 2. 學生能掌握故事段落的重點。 3. 破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4. 能具體表達自己對事物的感覺與看法。	壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學童話的內容，如： 1. 白雪兵團攻略戰 2. 太陽神君的煩惱 3. 天空的心事 4. 流星的願望 5. 雷警官與閃電逃犯 6. 孤獨的北星 7. 少年陽光 8. 彩虹、雨和太陽 9. 霧小妹闖禍了 10. 頑皮的風 之後並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學童話，帶領學生共同閱讀，並對所牽涉到的自然科學知識，如水的循環、地球公轉與自轉、流星雨、北極星、彩虹等加以進一步說明。	5	能認真閱讀	故事讀本	環境教育

				沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。	能認真閱讀 能踴躍發問 能認真討論並完成學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：閱讀教育(下學期)				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1-4 週	原來如此-科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。	壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於	4		故事讀本	環境教育

			2. 能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3. 破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4. 能具體表達自己對事物的感覺與看法。	較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如： 1. 人為什麼會打呵欠？ 2. 人為什麼會換牙？ 3. 為什麼會感冒？ 4. 兔子的耳朵會什麼這麼長？ 5. 花兒為什麼會香？ 6. 香蕉裡有種子嗎？ 7. 巧克力是用什麼做的？ 8. 酸梅會什麼會酸？ 9. 陽光為什麼很溫暖？ 10. 為什麼會下雨？ 教師並進一步說明內容中的科學道理。 沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。		能認真閱讀			
						能認真閱讀 能踴躍發問			
						能認真討論並完成學習單			

第 5-8 週	不可思議- 科學故事 集	國-E-C1 自-E-C1	1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。 2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。	壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如： 1.人為什麼會長指甲？ 2.為什麼被蚊子叮會癢？ 3.為什麼會打嗝？ 4.恐龍是從蛋裡生出來的嗎？ 5.葉子為什麼是綠色的？ 6.植物也會呼吸嗎？ 7.牛奶為什麼會變成優酪乳？ 8.口香糖是什麼做成的？ 9.為什麼會打雷？ 10.為什麼會有大地震？ 教師並進一步說明內容中的科學道理。 沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。	能認真閱讀	故事讀本	環境教育
				能認真閱讀 能踴躍發問			

				參、綜合活動:完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。		能認真討論並完成學習單		
第 9-12 週	超級好玩-科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。 2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。	壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如： 1.頭髮是怎麼變長的？ 2.為什麼熱的時候會流汗？ 3.身體裡有幾根骨頭？ 4.狗為什麼會吐舌頭喘氣？ 5.貓熊只吃竹葉嗎？ 6.仙人掌為什麼有刺？ 7.森林為什麼很重要？ 8.氣球為什麼會飄？ 9.為什麼可樂和汽水有氣泡？ 10.水果為什麼是甜的？ 教師並進一步說明內容中的科學道理。 沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱	4	能認真閱讀 能認真閱讀	故事讀本	環境教育

				讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。		能踴躍發問 能認真討論並完成學習單		
第 13-16 週	驚奇世界-科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。 2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。	壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如： 1.為什麼會得流行性感冒？ 2.為什麼會長痣？ 3.為什麼會流眼淚？ 4.向日葵會朝向太陽開花嗎？ 5.蟬為什麼總是叫個不停？ 6.冰淇淋是怎麼做成的？ 7.果凍為什麼會QQ的？ 8.風為什麼會吹？ 9.為什麼海會漲潮退潮？	4	能認真閱讀	故事讀本	環境教育

				10. 地球是怎麼誕生的？ 教師並進一步說明內容中的科學道理。 沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。		能認真閱讀 能踴躍發問 能認真討論並完成學習單		
第 17-21 週	無奇不有-動物故事集	國-E-C1 自-E-C1	1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對動物科學的關注。 2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。	壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 貳、發展活動： 老師選擇幾篇動物故事，帶領學生共同閱讀，如： 1. 該怎麼了解狗的心情呢？ 2. 鯨魚為什麼不是魚？ 3. 斑馬身上為什麼有條紋？ 4. 熊冬眠時一直在睡覺嗎？	5	能認真閱讀	故事讀本	環境教育

			5. 候鳥為什麼不會迷路？ 6. 馬為什麼站著睡覺？ 7. 無尾熊為什麼只吃尤加利葉？ 8. 公獅子不打獵嗎？ 9. 地球上最大的動物是誰？ 10. 地球上最小的動物是誰？ 教師並進一步說明內容中的動物知識。 沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。		能認真閱讀 能踴躍發問 能認真討論並完成學習單		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：溜冰(上學期)			項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1-5 週	倒退自如	A3/ 健體 -E-	學會倒退 S 型溜和畫葫蘆	1、能學會倒退 S 型走溜或滑溜。	5	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備	

		A3		2、能學會倒退連續畫葫蘆走溜或滑溜。			角標	
第 6-10 週	自強不息	A1/ 健體-E-A1	能經由不間斷的練習來增進體力和溜冰技巧	1、能經由不間斷練習來增進自己的體力和基本動作的熟練度。 2、複習之前所學的前進及後退的 S 型和畫葫蘆型溜。	5	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備	
第 11-15 週	贏在起跑點	A3/ 健體-E-A3	學會溜冰起跑動作	1、抬腳練習。 2、草地快速抬腳跑練習。 3、平地快速抬腳跑溜練習。	5	實作評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備	
第 16-18 週	真相大白	A2/ 健體-E-A2	瞭解直排輪歷史並遵守比賽規則	1、說出直排輪歷史。 2、瞭解直排輪比賽規則。	3	口語表達 態度評量		
第 19-21 週	世界玩完	A1/ 健體-E-A1	能溜完跑道四圈	1、測驗能溜完跑道四圈。	3	實作評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備	

課程名稱：溜冰(下學期)				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1-2 週	就愛 DIY 輪鞋保養	A2/ 健體-E-A2	瞭解直排輪鞋的構造，並學會如何清洗保養裝備	1、學會如何清洗培林。 2、學會如何清洗護具及內襯。	2	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備	
第 3-8 週	神奇剪刀	A3/	能以剪冰動作過	1、學會繞著圓形左、右腳單腳	6	實作評量	直排輪鞋	

	腳<1>	健體－E－A3	彎道	推壓刀收腳練習。 2、草地雙腳交叉剪冰練習。 3、平地雙腳交叉剪冰練習。 4、搭配手的擺動做協調。		行為檢核	護具裝備 角標	
第 9-12 週	同心接力	C2/ 健體－E－C2	能學會直排輪團隊接力的動作與技巧	1、能先學會用手拍的方式接力。 2、兩人一組互推屁股接力。 3、記住要先抓好對方屁股再往前推。	4	實作評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備	安全教育
第 13-16 週	手背後放	A3/ 健體－E－A3	能雙手放置背後溜冰	1、學會將雙手放置腰部後方，輕鬆的滑溜。	4	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備	
第 17-18 週	我不會同手同腳	A3/ 健體－E－A3	能手腳協調的姿勢溜冰	1、定點姿勢微蹲擺手練習。 2、定點姿勢搭配推收腳擺手練習。 3、記住不要同手同腳。	2	實作評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備	
第 19-21 週	五溜溜	A1/ 健體－E－A1	能以溜的方式完成跑道五圈	1、能以所學基本動作完成五圈。	3	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備	

課程名稱：國際教育(上學期)								
項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1 週	Get Ready	英－E－A1	本冊教室用語 26 個字母認識	1、能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回	1	口說表達 作業評量	電子化教具	人權教育

				應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。			字母卡	
第 2 週	Starter Unit	英-E-A1	26 個字母認識 本冊的主要人物	1、能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 能簡單認識本冊的主要人物。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 字母卡 人物單字 圖卡	人權教育
第 3 週	Starter Unit	英-E-A2	本冊教室用語 26 個字母認識 本冊的主要人物 大小寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee	1.能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 朗讀及吟唱字母歌謠。 4.能簡單認識本冊的主要人物。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 字母卡 人物單字 圖卡	人權教育
第 4 週	Unit 1 Hello!	英-E-A1	主要人物的名字 本課故事對話 聽懂並說出正確句子語調	1. 能聽辨及說出故事主要人物 Dino, Danny, Irene, Niki, Owen 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your name? My name is _____. / I'm _____.的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡 句型條	人權教育
第 5 週	Unit 1 Hello!	英-E-A1	本課單字 本課句型 本課歌謠	1. 能以 What's your name? 的句型詢問他人姓名, 並以 My name is _____. / I'm _____. 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 及 Hello!。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條	人權教育

				4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i>。 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。				
第 6 週	Unit 1 Hello!	英-E-A1	本課單字 本課句型 大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 書寫規則	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 I (我) 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 字母卡	人權教育
第 7 週	Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨並說出數字 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並跟讀 Unit 2 故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I'm _____ 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡	人權教育 生涯發展教育
第 8 週	Unit 2 How Old Are You?	英-E-A2	本課－ 單字、句型、歌謠、日常用語	1. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條	人權教育 生涯發展教育
第 9 週	Unit 2	英-E-	本課－	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大	1	口說表達	電子化教	人權教育

	How Old Are You?	A2	單字、句型、歌謠、日常用語、大寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo 、英文書寫格式	小寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo 。 2.能聽辨及說出本課單字及句型。 3.能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。		作業評量 習作評量	具單字卡 句型條 字母卡	生涯發展教育
第 10 週	Review 1	英-E-B1	Review 1- 複習 U1-2	1.能聽懂並辨識 Units 1-2 的單字。 2. 能以 Units 1-2 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。 3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Oo 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	人權教育 生涯發展教育
第 11 週	Festival Halloween	英-E-B2	萬聖節－ 單字、故事對話、 習俗、歌謠	1.能認識萬聖節 Halloween 的由來。 2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch 。 3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 Halloween 的習俗。 4. 能認識 Halloween 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡	人權教育
第 12 週	Unit 3 What's This?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1.能聽懂並跟讀 Unit 3 故事對話。 2.能聽辨、辨識及說出 Unit 3 單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler 。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡 句型條	家政教育 環境教育

				3.能聽懂並以正確的語調說出 What's this / that? It's ____. 的句型。				
第 13 週	Unit 3 What's This?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話、歌謠、日常用語	1.能以 What's this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It's ____. 的句型回答。 2.能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3.能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5.能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條	家政教育 環境教育
第 14 週	Unit 3 What's This?	英-E-A2	本課－ 單字、句型、對話、歌謠、日常用語、大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 、英文書寫格式	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt 。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 字母卡	家政教育 環境教育
第 15 週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow 。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? It's ____. 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡 句型條	環境教育
第 16 週	Unit 4 What Color	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對	1. 能以 What color is it? 的句型詢問他人顏色名稱，並以	1	口說表達 作業評量	電子化教具	環境教育

	Is It?		話、歌謠、日常用語	It's _____. 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常讚美語 Cool! 及 Good job!。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。		習作評量	單字卡 句型條	
第 17 週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2	本課－單字、句型、對話、歌謠、日常用語、大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 、英文書寫格式	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz 。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 字母卡	環境教育
第 18 週	Review 2	英-E-B1	Review 2-複習 U3-4	1. 能聽懂並辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂並說出 Units 3-4 的句型。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	家政教育 環境教育
第 19 週	Culture Hello, World!	英-E-B2	Hello, World!-招呼語、歌謠	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	人權教育 生涯發展教育
第 20 週	Culture	英-E-	Hello, World!-	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼	1	口說表達	電子化教	人權教育

	Hello, World!	B2	招呼語、歌謠	的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>		作業評量 習作評量	具	生涯發展 教育
第 21 週	Final Review	英-E-B1	Final Review- 複習本冊	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 Aa-Zz 。 2. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Bag 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育

課程名稱：國際教育(下學期) 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或 起訖時間 均可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融 入之議題 內容重 點、.....
第 1 週	Get Ready	英-E-A1	本冊教室用語 26 個字母複習	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並 做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識所學 26 個字母。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 字母卡	人權教育

				3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。				
第 2 週	Starter Unit	英-E-A1	第一冊的主要人物、句型、單字、字母複習	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如： It's a blue marker. 4. 能聽懂並辨識第一冊所學的單字及句子。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 字母卡 人物單字 圖卡	人權教育
第 3 週	Starter Unit	英-E-A2	第一冊的主要人物、句型、單字、字母複習	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 字母卡 單字卡 拼讀卡	人權教育
第 4 週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1	本課－單字、句型、對話	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit. 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡 句型條	環境教育
第 5 週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1	本課－單字、句型、歌謠、日常用語	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it a cat? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a</i>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條	環境教育

				<i>Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。				
第 6 週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A2	本課－ 單字、句型、歌 謠、日常用語、發 音組合、英文書寫 規則	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試 讀出以 -ed, -et 所組成的字 詞，並能聽讀本課字母拼讀韻 文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為 由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字 及句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條 拼讀卡	環境教育
第 7 週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin 。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u>? Yes, it is. / Is it <u>thin</u>? No, it isn't. It's <u>fat</u>. 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡	人權教育 環境教育
第 8 週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、歌 謠、日常用語	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所 習得的單字。 2. 能以 Is it <u>big</u>? 的句型詢問他 人，並以 Yes, it is. / No, it isn't. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That's right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	人權教育 環境教育
第 9 週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A2	本課－ 單字、句型、歌	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試 讀出以 -ad, -at -ed, -et -	1	口說表達 作業評量	電子化教 具	人權教育 環境教育

			謠、日常用語、發音組合、英文書寫規則	ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。		習作評量	單字卡 句型條 拼讀卡	
第 10 週	Review 1	英-E-B1	Review 1- 複習 U1-2	3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 4. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育 生涯發展 教育
第 11 週	Festival Mother's Day	英-E-B2	母親節－ 單字、故事對話、 習俗、歌謠	能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love. , 5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 6. 能認識 Mother's Day 節慶相關用語。 7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 Happy Mother's Day.	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡	人權教育 家政教育
第 12 週	Unit 3 Who's She?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨及說出本課的單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma. 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who's he / she? He's / She's my _____. 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡 句型條	家政教育
第 13 週	Unit 3 Who's She?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對 話、歌謠、日常用	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who's he / she? 詢問	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡	家政教育

			語	他人之間的關係，並以 He's / She's my _____ . 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don't know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。			句型條	
第 14 週	Unit 3 Who's She?	英-E-A2	本課－ 單字、句型、歌謠、日常用語、發音組合、英文書寫規則	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 拼讀卡	家政教育
第 15 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse. 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not. 及 Is he / she a teacher? Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡 句型條	性別平等教育
第 16 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	本課－ 單字、句型、對話、歌謠、日常用	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you a student? 及 Is	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡	性別平等教育

			語	he / she <u>a teacher</u>? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I'm not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。			句型條	
第 17 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A2	本課－單字、句型、歌謠、日常用語、發音組合、英文書寫規則	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 拼讀卡	性別平等教育
第 18 週	Review 2	英-E-B1	Review 2-複習 U3-4	1. 能聽懂、辨識 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以英文書寫規則所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	家政教育 性別平等教育
第 19 週	Culture	英-E-B2	文化－	1. 能認識不同國家表達感謝的說	1	口說表達	電子化教	人權教育

	How to Say Thank you		謝謝單字、歌謠	法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。		作業評量 習作評量	具	生涯發展 教育 環境教育
第 20 週	Culture How to Say Thank you	英-E-B2	文化－ 謝謝單字、歌謠	1. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育 生涯發展 教育 環境教育
第 21 週	Final Review	英-E-B1	Final Review- 複習本冊	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育 生涯發展 教育 環境教育

課程名稱：資訊教育(上學期)				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一週	認識電腦(一)	綜-E-B2	電腦先修知識	一~1 使用電腦的正確知識 一~2 電腦教室使用規則	1	實作評量	電腦	
第二~三週	認識電腦(二)	綜-E-B2	電腦基礎	二~1 電腦與生活 二~2 認識電腦基本配備 二~3 滑鼠操作練習	2	實作評量	電腦	
第四~五週	電腦作業	綜-E-B2	認識 window 作業	三~1 如何改變桌面的背景圖	2	實作評量	windows 作	

	環境		系統	案 三~2 如何設定螢幕保護裝置 三~3 如何改變視窗的外觀 三~4 如何設定工作列自動隱藏			業系統的 電腦	
第六~七週	進入網際網路的世界	綜-E-B2	1. 認識網路倫理（資訊倫理） 2. 網路遊戲，遵守分級（資訊安全）	四~1 網路世界應注意的禮儀 四~2 虛擬世界的規範 四~3 網路遊戲分級介紹 四~4 玩家互動安全準則	2	口頭發表	網路資源	
第八~十週	電腦鍵盤輸入(一)	綜-E-B2	鍵盤快打高手	五~1 中文輸入指法練習 五~2 注音符號輸入練習 五~3 英文輸入指法練習 五~4 英文字母輸入練習	3	實作評量	快打高手網頁	
第十一~十五週	視訊同步教學	綜-E-B2	能登入教師開設的視訊課程	六~1 透過帳號密碼登入 googleroom+meet 六~2 加入教師開設的課程進行學習	5	實作評量	Googleroom meet	
第十六~二十一週	利用因材網來學習	綜-E-B2	因材網英文練習	七~1 透過帳號密碼登入因材網 七~2 練習三年級英語課程	6	實作評量	因材網學習拍	

課程名稱：資訊教育(下學期)				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一--二週	熟練鍵盤	綜-E-B2	熟練中英輸入法	1. 彈指神功	2	實作評量	1. 電腦鍵	

	輸入			1-1 中文指法複習 1-2 英文指法練習			盤圖示 2. 輸入法 練習網站	
第三週	電腦資訊 倫理實務	綜-E-B2 綜-E-C2	1. 認識因使用電腦 時段衝突而發生爭吵 的原因。 2. 能提出因使用電腦 而產生衝突的解決策略。	2. 電腦爭奪戰 2-1 「電腦爭奪戰」情 境劇欣賞 2-2 團體討論與分享	1	課堂觀察 發表內容	教學影片	
第四~五週	電腦檔案 應用與管理	綜-E-B2	知道檔案儲存的正確 位置。	3. 小小檔案家 3-1 隨身碟簡介及使 用方法 3-2 隨身硬碟簡介及 使用方法 3-3 電腦檔案管理	2	實作評量	隨身碟	
第六~九週	電腦文書 編輯應用 (一)	綜-E-B2	能以一種輸入法完成 一篇短文。	4 文書編輯 4-1 Word 功能簡介 4-2 中英文字輸入及 切換 4-3 作文輸入	3	實作評量	作文簿	
第十~十一週	生活中的 電腦小幫手	綜-E-B2	1. 能使用小算盤計算 數學題目。 2. 能使用 Media play 播放音樂。	5. 生活好幫手 5-1 小算盤功能介紹 及使用 5-2 娛樂功能介紹及 使用	2	實作評量	電腦	
第十二~十六週	視訊同步 教學	綜-E-B2	能登入教師開設的視 訊課程	六~1 透過帳號密碼登 入 googleroom+meet 六~2 加入教師開設的 課程進行學習	5	實作評量	Googleroom meet	
第十七~二十一週	利用因材 網來學習	綜-E-B2	因材網英文練習	六~1 透過帳號密碼登 入因材網 六~2 練習三年級英 語課程	5	實作評量	因材網學習 拍	