

## (二)四年級彈性學習節數課程計畫

1.每週彈性學習節數 (6) 節，本學期 21 週，共 126 節。

2.上學期課程架構：

項目	全校性活動&法定議題	閱讀教育課程	溜冰	資訊教育	國際教育	數學補救教學	
內容	<p>▲第 1 週：始業式暨迎新祖孫週活動(1) (勇銘主任協助填寫)</p> <p>▲第 8~9 週：性別平等教育宣導(2) (惠山師協助填寫)</p> <p>▲第 11~13 週：校慶準備活動(3)</p> <p>▲第 20~21 週：家庭暴力防治宣導(2) (惠山師協助填寫)</p> <p>▲第 21 週：休業式(1) (勇銘主任協助填寫)</p>	<p>▲第 2~3 週：家庭教育課程(2)</p> <p>▲第 4~7 週：性別平等教育課程(4)</p> <p>▲第 14~15 週：環境教育課程(2)</p> <p>▲第 16~19 週：家庭暴力防治課程(4)</p>	<p>1.火龍家庭故事集(4)</p> <p>2.屁屁超人(4)</p> <p>3.小恩的祕密花園(4)</p> <p>4.泰山爸爸與大自然的為什麼(4)</p> <p>5.生命有多長(5)</p>	<p>1. 複習一到三年級所學。</p> <p>2. 加強基本動作練習。</p> <p>3. 能透過遊戲比賽來增進信心。</p> <p>4. 天候不佳時怎麼溜冰。</p>	<p>1.進入 Word 的世界(2)</p> <p>2.我的功課表(3)</p> <p>3.表格的美化(4)</p> <p>4.動手作海報(4)</p> <p>5.因材網教學(8)</p>	<p>Get Ready—Classroom English, ABC Review,</p> <p>1. Phonics Review(1)</p> <p>2. Starter Unit(1)</p> <p>3. Festivals: The Moon Festival(2)</p> <p>4. Unit 1 (3)</p> <p>5. Unit2 (3)</p> <p>6. Review 1(1)</p> <p>7. Exam 1(1)</p> <p>8. Unit 3 (3)</p> <p>9. Unit 4(3)</p> <p>10. Review 2(1)</p> <p>11. Exam2(1)</p> <p>12. Culture: Food Around the World(1)</p>	<p>1.一億以內的數(2)</p> <p>2. 乘法(2)</p> <p>3. 角度(2)</p> <p>4.除法(2)</p> <p>5.三角形(2)</p> <p>6.分數(2)</p> <p>7.容量和重量的計算(2)</p> <p>8.整數四則(3)</p> <p>9.小數(2)</p> <p>10.長度(2)</p>
節數	21	21	21	21	21	21	

1.每週彈性學習節數 (6) 節，本學期 21 週，共 126 節。

下學期課程架構：

項目	全校性活動&法定議題		閱讀教育課程	溜冰	資訊教育	國際教育	數學補救教學
內容	<p>▲第 7~8 週：性別平等教育暨性侵害防治宣導(2)(惠山)</p> <p>▲第 10~12 週：母親節準備活動(3)</p> <p>▲第 14~17 週：基本學力測驗(國數)(2)、查字典比賽(1)、澎湖灣英語檢測(1)(惠山)</p> <p>▲第 18~19 週：補救教學篩選測驗(2)(勇銘主任)</p> <p>▲第 20 週：基本能力檢測(識字量檢測)(1)(逸鳴)</p> <p>▲第 21 週：休業式(1)(勇銘主任)</p>	<p>▲第 1~2 週：環境教育課程(2)</p> <p>▲第 3~6 週：性別平等教育暨性侵害犯罪防治整合課程(4)</p> <p>▲第 9 週：家庭教育課程(1)</p> <p>▲第 13 週：家庭教育課程(1)</p>	<p>1. 黑面琵鷺來過冬(4)</p> <p>2. 四年級煩惱多(4)</p> <p>3. 西遊記(4)</p> <p>4. 超級好玩科學故事集(5)</p> <p>5. 原來如此的故事(4)</p>	<p>1. 認識直排輪曲棍球。</p> <p>2. 學會直排輪曲棍球基本動作。</p> <p>3.能學習策畫戰術並運用於比賽中。</p>	<p>1.進入 Internet 的世界(4)</p> <p>2.上網尋寶去(4)</p> <p>3.網路資源的應用(4)</p> <p>4.收發電子郵件(2)</p> <p>5.因材網教學(7)</p>	<p>1. 1.Starter Unit (1)</p> <p>2. 2.Unit 1 What Time Is It? (3)</p> <p>3. 3.Unit 2 What Are You Doing? (3)</p> <p>4. 4.Review 1 (2)</p> <p>5. 5.Unit 3 Where Are You? (3)</p> <p>6. 6.Unit 4 Where's My Kite? (3)</p> <p>7. 7.Review 1 (2)</p> <p>8. 8.Festivals Easter (1)</p> <p>9. 9.Culture Houses Around the World (1)</p> <p>10. 10.Final Review(2)</p>	<p>1. 統計圖表(2)</p> <p>2. 分數的加減和整數倍(2)</p> <p>3. 概數(2)</p> <p>4. 四邊形(2)</p> <p>5. 小數乘以整數(2)</p> <p>6. 周長和面積(2)</p> <p>7. 一億以上的數(2)</p> <p>8. 時間的加減(2)</p> <p>9. 等值分數(3)</p> <p>10.立方公分(2)</p>
節數	21		21	21	21	21	21

3.上學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

活動計畫

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	始業式暨迎新祖孫週活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓家長了解孩子在學校的學習狀況。</li> <li>2.增進親子及祖孫之間更融洽的相處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.迎新活動，由家長（祖孫三代）一起手牽手，通過聰明門、智慧門、乖巧門，邁入國小校園新生活。</li> <li>2.始業式，由校長引言，介紹本校教職員工，歡迎一年級新生的加入，並期許大家一起努力。</li> <li>3.一年級導師贈見面禮，並為新生別上名牌。</li> <li>4.新生家長暨祖孫週活動座談會，各處、組及行政業務宣導。</li> <li>5.家長賦歸，整理場地。</li> </ol>	全校	1	教導處規劃
第 8~9 週	性別平等教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。</li> <li>2.建立學生對復仇式色情之正確認知。</li> <li>3.建立學生有效防範復仇式色情之作為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識。</li> <li>2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識。</li> <li>3.校園復仇式色情之正確認識。</li> <li>4.如何有效防範復仇式色情。</li> </ol>	全校	2	輔導組規劃
第 11~13 週	校慶準備活動週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過練習，增進校慶競賽項目技能。</li> <li>2.學生經過排練預演，熟悉校慶活動流程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.百公尺跑步競賽分組及練習。</li> <li>2.大隊接力競賽分隊及練習。</li> <li>3.親子趣味競賽分隊及練習。</li> <li>4.拔河競賽分隊及練習。</li> <li>5.開幕式排練預演。</li> </ol>	全校	3	導師規劃
第 20~21 週	家庭暴力防治宣導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.澄清對家庭暴力的正確概念</li> <li>2.學生能瞭解遇到事件，正確的處遇方式。</li> <li>3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識家庭暴力及如何尋求援助。</li> <li>2.家庭暴力陰影—能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</li> </ol>	全校	2	輔導組規劃

第 21 週	休業式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.行為常規與課業學習表現表揚與反省。</li> <li>2.各項學期表現優良成績頒獎。</li> <li>3.安全生活叮嚀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能對本學期學生各項行為常規與課業學習表現之優缺點與需要改正之地方作表揚與反省</li> <li>2.學生參加各項藝文、體育與課業學習上之各項比賽表現優良成績頒獎。</li> <li>3.針對寒假各項安全生活須知叮嚀。</li> <li>4.寒假學習營隊注意事項說明。</li> </ol>	全校	1	教導處 規劃
--------	-----	---	---	----	---	-----------

### 下學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

#### 活動計畫

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7~8 週	性別平等教育暨性侵害防治宣導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。</li> <li>2.建立學生性別相處正確性之心理建設</li> <li>3.建立學生對他人性自由之尊重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識。</li> <li>2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識。</li> <li>3.防範性侵害之技巧說明。</li> </ol>	全校	2	輔導組 規劃
第 10~12 週	母親節準備活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解母親及家人（照顧者）的辛勞。</li> <li>2.真誠、即時的表達對母親及家人（照顧者）的愛。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.製作母親節賀卡並寫下愛的小語</li> <li>2.母親節表演活動彩排</li> </ol>	全校	3	導師 規劃
第 14~17 週	基本學力測驗(國數)(2)、查字典比賽(1)、澎湖灣英語檢測(1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、了解學生國語、數學基本能力進而進行補救教學及設計適合學生能力的教學活動。</li> <li>二、學習如何使用工具書</li> <li>三、了解學生的英語基本能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、四年級學生須參加國語與數學基本學力測驗，試卷由教務組負責命題。</li> <li>二、由教務組辦理查字典比賽</li> <li>三、參與澎湖灣英語線上檢測</li> </ol>	四年級學生	4	教務組 規劃
第 18~19 週	補救教學篩選測驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習成效檢定。</li> <li>2.發現學習盲點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過紙筆測驗，檢測這一學年來國語、數學領域學習成效。</li> <li>2.分析測驗結果診斷報告，初步了解學生錯誤地方以做為補救教學之依據。</li> </ol>	全校	2	教導處 規劃

第 20 週	基本能力檢測(識字量檢測)	1.藉由線上識字量系統測驗，瞭解學生認字程度及做為補救之參考。	1.線上識字量系統說明及測驗。 2.觀看測驗報告。	全校	1	教務組規劃
第 21 週	休業式	1.行為常規與課業學習表現表揚與反省。 2.各項學期表現優良成績頒獎。 3.安全生活叮嚀。	1.能對本學期學生各項行為常規與課業學習表現之優缺點與需要改正之地方作表揚與反省 2.學生參加各項藝文、體育與課業學習上之各項比賽表現優良成績頒獎。3.針對寒暑假各項安全生活須知叮嚀。4.寒暑假學習營隊注意事項說明。	全校	1	教導處規劃

## 上學期法定議題課程

### 四年級上學期家庭教育課程(2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2~3 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>1.認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2.了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3.認識燒燙傷的處理方法。</p>	<p>主題：居家安全小專家</p> <p>【活動一】安全專家</p> <p>(一)快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>1.瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2.電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3.接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4.浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5.廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。 (三)請各組分別上臺報告討論結果。 (四)舉例說明家中各場所的安全注意守則： 1.廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2.兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。</p>	1		口頭發表	

		<p>3.餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。</p> <p>4.浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。</p> <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p> <p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(一)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒童思考事情的嚴重性。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>1.發生輕微燒燙傷時，應如何處理？ 教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。</p> <p>2.什麼方法傳遞刀剪才安全？ 教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。</p> <p>3.發現瓦斯漏氣時，應如何處理？ 教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。</p> <p>(三)教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。</p>	1	剪報 刀剪 數把	<p>態度評定</p> <p>活動參與</p> <p>實作演練</p> <p>態度評定</p>	
--	--	--	---	----------------	---	--

#### 四年級上學期性別平等教育課程(4 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
第四 ~七 週	語文領域 C-3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。	1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	<p>單元主題：許一個美好的未來</p> <p>活動一：職業大探索</p> <p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈</p>	2 節	稿紙、 圖畫紙	分組 報告	

<p>性別平等教育</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3.請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一、二節完~~~</p> <p>活動二：行行出狀元</p> <p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~第三節完~~~</p> <p>活動三：二十年後的我</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>資料 整理 與分 析</p> <p>觀察 記錄 實作 評量</p> <p>分組 報告</p> <p>口頭 評量 資料 蒐集 與整 理 實作 評量</p> <p>參與 討論</p> <p>實作 評量</p>	
--	---	---	-------------------------------	---	--

			<p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為何選擇此工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p> <p>~~~第四節完~~~</p>			參與討論	
--	--	--	---	--	--	------	--

#### 四年級上學期環境教育課程(2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
14~15週	<p><b>【自然與活科技】</b></p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>2-1-2-1 選定某一（或某一類）植物和動物，做持續性的觀察、並學習登錄發生的大事。察覺植物會成長，察覺不同植物各具特徵，可資辨認。注意到植物生長需要土地、陽光及水分等良好的環境。察覺動物如何覓食、吃什麼、做什麼活動，成長時身體形態的改變。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。</p>	<p>1.認識鄉村野菜的特性</p> <p>2.辨別鄉村野菜</p> <p>3.野菜有那些用途與功能</p>	<p>主題：鄉村野菜</p> <p>一、教師以各類野菜資料與圖片製成投影片向學生說明之。</p> <p>二、說明野菜生長來源與特性（野苦瓜、野薑花、油菜花、朱槿、芋頭、地瓜、台灣山蘇花、過溝菜蕨、落葵、昭和草、食茱萸、紫背草、鵝兒腸）</p> <p>三、這些野菜的基本辨別</p> <p>四、這些野菜的功能有那些</p> <p>五、教師請學生發表舉例一種野菜說明還有那些用途</p> <p>六、請學生發表採集野菜需要注意那些</p>	2	事前準備野菜圖片及投影片	口頭發表	

四年級上學期家庭暴力防治教育課程(4 節)

教學 期程	領域及議 題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備註
第 十 六 ~ 十 九 週	<p>1-1 能了解家庭對自己的意義與重要性。</p> <p>1-2 能介紹自己家庭的生活。</p> <p>2-1 能分辨何謂家庭暴力。</p> <p>2-2 能了解家庭暴力發生的原因。</p> <p>2-3 能知道家庭暴力發生時應如何應變。</p> <p>3-1 能了解自己是獨一無二的個體並</p>	<p>一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p> <p>二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。2-1 能分辨何謂家庭暴力。</p> <p>2-2 能了解家庭暴力發生的原因。</p> <p>2-3 能知道家庭暴力發生時應如何應變。</p> <p>三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p> <p>3-1 能了解自己是獨一無二</p>	<p>單元一：我要一個幸福的家</p> <p>活動一：家庭樹</p> <p>壹、準備活動：家庭賓果</p> <p>發給每位小朋友一張「家庭賓果卡」，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成 2 條線者優勝。附件中賓果卡內的題目，請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹</p> <p>我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成是一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？</p> <p>這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將「家庭樹」學習單完成。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子的想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。</p> <p>-----第一節完-----</p> <p>活動二：快樂童年</p> <p>壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」</p> <p>請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下：</p> <p>☑ 我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。</p> <p>☑ 把電視關掉，去洗澡，然後做功課。</p> <p>☑ 我們星期六去台北玩。</p> <p>☑ 你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。</p> <p>☑ 老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。</p> <p>☑ 月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？</p> <p>☑ 你穿這件衣服很好看ㄟ，好有精神喔！</p>	<p>1 節</p> <p>2 節</p>	<p>1.句牌</p> <p>2.家庭賓果卡</p> <p>學習單「家庭樹」</p> <p>句牌</p>	<p>遊戲評量</p> <p>作業</p> <p>參與討論</p>	<p>快樂童年光碟(出自內政部家庭暴力及性侵害防</p>

	接受自己。	的個體並接受自己。	<p>☞ 不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了</p> <p>☞ 你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。。</p> <p>☞ 看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。學學你們班長，功課好，人又有禮貌。</p> <p>若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>貳、發展活動：快樂童年 教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如： 一、讓學生發表家中爭執及處理情形。 『我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快樂樂的。但是家庭裡總會有一些令你不愉快狀況發生，是什麼情形，請小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。發表時，請其他小朋友專心聽。』 二、引申介紹家庭暴力的原因。 『知道原因嗎？有誰可以說說看。』 三、討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』 四、介紹家庭暴力的意義。 『我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。』 <a href="http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#">http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</a> 5.討論快樂童年學習單並分享。</p> <p>參、綜合活動：動動腦 複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下： 一、打 113 婦幼保護專線 二、打 110 請警察來幫忙 三、打給其他信任的大人或親戚</p> <p>-----第二、三節完-----</p> <p>活動三：光的天使 一、明辨是非</p>		<p>1.影片「快樂童年」</p> <p>2.學習單「快樂童年」</p> <p>投影片「讓</p>	<p>作業</p> <p>實務操作</p> <p>課堂</p>	<p>治委員會 監製)</p>
--	-------	-----------	---	--	---	---------------------------------	---------------------

		<p>1.請將附件（讓我想一想）中的題目製成投影片，配合投影片讓全班起立一起玩。×的遊戲，如有答錯者即坐下，並問學生原因，最後全部答對者給予獎勵。</p> <p>2.老師講解所有的題目，並作重點歸納。</p> <p>二、光的天使</p> <p>1.全班安靜並放鬆，放輕柔的心靈音樂，參照附件（光的天使）的指導語進行活動。</p> <p>2.活動結束後，和學生討論自己的感受並發表。</p> <p>3.由教師給予發表學生鼓勵做為總結。</p> <p>-----第四節完-----</p>	1 節	我想一 想」  輕柔 音樂	問 答  討 論 發 表	
--	--	--	--------	---------------------------	--------------------------------	--

#### 四年級上學期閱讀教育課程(21 節)

教 學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題
1-4 週	<p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>1.提升學生對於字數較多的書籍的接受度。</p> <p>2.能學習以輕鬆幽默的心笑看生活大小事。</p> <p>3.能掌握前因後果，擷取故事的重點。</p>	<p>書名：火龍家庭故事集</p> <p>壹、準備活動</p> <p>簡介「火龍家庭」</p> <p>既然書名是「火龍家庭故事集」，就先從介紹火龍家庭成員開始吧！</p> <p>本書集幽默與創意於一身，讀起來妙趣橫生，圖文夾雜，請學生翻到不同頁數以圖介紹家庭成員（成員在故事中出現的地方不一），接著小小導讀該頁（找到文字來解釋圖意），引導孩子感受本書隱藏在字裡行間的笑意。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>沉浸書香</p>	4	故事書	口頭問答	.品德教育 .性別平等教育

	<p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>		<p>介紹完火龍家庭成員後，此節課開放孩子自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣。</p> <p>小組討論</p> <p>將學生分組，透過小組討論方式完成學習單，本學習單要請學生試著從書中找出不同的問題來考考其他人，老師須告知學生出題的文字必須完整，能讓人一目瞭然，才算是好題目。</p> <p>除此，引導學生出題的題材可擷取自劇情、圖片，甚或以改錯字型式測驗同學是否把本書熟讀了。</p> <p>討論時間過了一半，老師可挑出各組部份有瑕疵的題目進行討論，加以修正使其完整易懂。</p> <p>最後，請小組填取工作分配表，確認下一次上課小組相互競賽小組每個人都有負責的工作。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>分組競賽</p> <p>小組輪流出十個題目考其他組別，可以翻閱書本找答案，搶答成功便得一分，最後統計成績，獲得最高分的小組可以蓋榮譽點數兩分。</p>		學習單	<p>完成學習單</p> <p>口頭問答 上台發表</p> <p>即時回答</p>	
5-8 週	<p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>1.知道主題讀物的作者、出版者。</p> <p>2.能運用有效的方式閱讀書籍，了解故事內容大意。</p> <p>3.能透過動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。</p> <p>4.能理解閱讀學習單上的問題，並透過思考以文字或繪圖等方式回答。</p>	<p>書名：屁屁超人</p> <p>【活動一】主題書閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹作者、出版社</li> <li>2. 觀察封面圖案及書名，預測故事內容</li> <li>3. 全班共讀、默讀或老師導讀</li> </ol> <p>【活動二】主題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解大意並歸納重點。</li> <li>2. 你喜歡屁屁超人書中哪一個人的超能力？</li> <li>3. 屁屁超人、哈欠俠、好話騎士他們三人是何時擁超能力？</li> <li>4. 你如果有特殊的超能力，你想運用超能力做什麼事？</li> <li>5. 你希望有超能力嗎？</li> <li>6. 你喜歡有超能力嗎？</li> </ol>	4	繪本	<p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p>	<p>.環境教育</p> <p>.家庭教育</p> <p>.品德教育</p> <p>.衛生保健教育</p>

	<p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>		<p>7.你有超能力之後，有人會嫉妒你，你怎麼辦？</p> <p>8.你覺得校長喜歡學別人的超能力嗎？</p> <p>9.你覺得校長暗自羨慕超能力小子們的特異功能，所以想出了各種怪招對付他們？</p> <p>【活動三】主題分享</p> <p>1.屁屁超人會放特殊屁，你能忍受別人放屁的味道嗎？</p> <p>2.你如果想放屁怎麼辦？</p> <p>3.如果你想有如屁屁超人般的能力，別人會忍受得了你屁味嗎？</p> <p>4.如果你想有如哈欠俠般的本領，別人會被你吸光，別人還會喜歡你嗎？</p> <p>5.好話騎士他原本叫做「髒話金剛」，也有超能力，能夠出口成髒，別人可能被你的髒話射中的人，都會落得一直寫考卷的下場，會有人願意和你做朋友嗎？</p> <p>6.你曾經有表現很好而被別人肯定或讚美的經驗嗎？</p> <p>【活動四】學習單習寫</p> <p>1.介紹閱讀心得學習單</p> <p>2.完成閱讀心得學習單</p> <p>3.分享學習單作品</p>		學習單	<p>學生能踴躍分享</p> <p>學生能認真完成學習單並能分享作品</p>	
9-12週	<p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p>	<p>1.能培養良好的閱讀樂趣。</p> <p>2.由故事角色了解對親人付出的重要。</p> <p>3.能具體表達自己對事物的感覺與看法。</p>	<p>書名：小恩的秘密花園</p> <p>活動一：</p> <p>◎老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社</p> <p>◎老師帶領學生一起共讀繪本『小恩的秘密花園』共12封信。</p> <p>◎介紹書信的基本寫法。</p> <p>◎提出繪本中重要字彙與句子，問問學生是否知道它的涵意，最後老師再做解釋與總結。</p> <p>活動二：</p> <p>◎老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答。</p> <p>1.為什麼小恩要住在舅舅家？</p> <p>2.當聽到必須去住舅舅家時，你想小恩的心情會如何？</p>	4	繪本	<p>學生能回答老師的問題</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p>	<p>.品德教育</p> <p>.環境教育</p>

	<p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>		<p>3.小恩的秘密基地在哪裡呢？她在秘密基地裡做 什麼？小恩的父母和奶奶曾寄給她哪些東西？</p> <p>4.如果你有一個秘密基地，會是哪裡呢？你會用它來做什麼？</p> <p>5.小恩的舅舅都不笑，你認為原因是什麼呢？</p> <p>6.請學生說說離家住在親戚家的經驗。</p> <p>7.請學生分享本書的大意。</p> <p>活動三： ◎如何關懷身邊的人</p> <p>1.生活中難免會遇到不如意的事，其中最令你難過的是什麼呢？你是怎樣度過這一段時間呢？</p> <p>2.請學生說說當你不好意思當面和別人說話時，可以用什麼方式表達自己的意見？</p> <p>3.請學生分享好美好心情時會不會與別人分享？要如何去跟別人分享？</p> <p>4.小恩很會種花，並且把他們分享給其他人，帶給大家歡樂和笑容，你最拿手的是什麼呢？你還想培養什麼能力呢？</p> <p>5.小恩和艾瑪互相學習彼此長處；在你的生活中，你和誰互相學習呢？你希望從他身上學到什麼？你認為自己有什麼值得別人學習的地方呢？為什麼？</p> <p>6.如果你是小恩，你會怎樣和舅舅相處呢？</p> <p>7.他人為你做什麼事情時，會讓你感到快樂或感動？</p> <p>8.你可以用什麼適當的方法，讓你身邊的人感到快樂？</p> <p>活動四： ◎閱讀心得學習單</p> <p>1.介紹閱讀心得學習單</p> <p>2.完成閱讀心得學習</p> <p>3.學習單優秀作品分享討論</p>		學習單	<p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能認真完成學習單並能分享作品</p>	
--	--	--	--	--	-----	---	--

<p>13-16週.</p>	<p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.藉由生動有趣的繪圖引導學生主動探索自然知識。</p> <p>2.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>3.能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>書名：泰山爸爸與大自然的為什麼</p> <p>壹、準備活動</p> <p>為什麼為什麼</p> <p>老師提問：「海水是從哪裡來的？為何不會乾？」再接連提問：「風又是從哪裡來的？」「河流為什麼彎彎曲曲的？」</p> <p>接著發下書本泰山爸爸與大自然的為什麼，告知學生大自然的奧秘可以從這本書找到答案。</p> <p>首先指導學生查閱目錄表，從目錄表中找尋老師方才提問的幾個問題，然後依照頁數翻閱找出答案。老師在學生閱讀之後，重新進行師生問答，以檢視學生對文字的理解。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>自問自答</p> <p>老師鼓勵學生先從目錄挑選自己感興趣的自然議題進行閱讀，毋須按照頁數順序，也不強迫看完一整本；另外，即使遇到生字新詞也最好不要查字典，試著從圖片以及字裡行間推測意思。</p> <p>最後，鼓勵孩子每當閱讀完一篇漫畫，要停下來反問自己是否能以口頭解釋自然現象的原因，如果概念不夠清楚，建議還是再多看一次加深印象。</p> <p>接下來，請學生選擇最舒服的坐姿安靜閱讀。</p> <p>心得寫作</p> <p>老師引導學生進行閱讀寫作(配合學習單)，請學生將漫畫中所描繪的自然知識轉以文字書寫，而且不可一味抄寫，而必須以自己理解的語言完成。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>作品發表</p> <p>老師收回學習單批改後，請學生輪流上台發表自己的文章。</p> <p>並請其他同學給予回饋及讚美。</p>	<p>4</p>	<p>故事書</p> <p>學習單</p>	<p>師生問答 完成學習單 上台發表 即時回饋</p>	<p>環境教育</p>
----------------	---	---	--	----------	-----------------------	---	-------------

<p><b>17-21 週</b></p>	<p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1 利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。</p> <p>2. 引導學生抒發對死亡的看法及感受。</p> <p>3. 體會生命成長的美好與生命凋零的悲傷。</p> <p>4. 了解生命的可貴，進而珍惜自己生命</p>	<p>書名：生命有多長</p> <p>活動一：看一看</p> <p>◎老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社</p> <p>◎老師帶領學生一起共讀繪本『生命有多長』。</p> <p>◎介紹各種動植物生命的週期，最後老師再做解釋 與總結。</p> <p>◎以建立學生對萬物皆有生命的看法。</p> <p>活動二：說一說</p> <p>◎ 分享與討論：配合下列討論題綱---</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.故事中讓你印象最深刻的是哪一頁？</li> <li>2.如果可以讓你選擇你想活幾歲？</li> <li>3.看到有的生物生命可以活很長，有的生物生命 卻很短你有什麼樣的想法？</li> <li>4.看完這一本書，你有什麼樣的感想？</li> </ol> <p>◎整理歸納：依小朋友討論發言的內容加以統整歸納如下：</p> <p>無論多短暫，無論多長久，無論多大、多聰明或多強壯，所有的生命都有生存的地位、目的和價值，所有的生命在地球上都同樣重要。</p> <p>活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.哪一次，你曾經在一天之中完成很多事？</li> <li>2.哪一次，你幫人家做一件事，同時也玩的很開心？</li> <li>3.哪一次你事先計畫，結果一切順利；或哪一次，因為沒事先計畫而碰到困難？</li> <li>4.哪一次，你和團體的其他成員通力合作，完成了 件大事？</li> <li>5.哪一天，你玩得很開心？</li> <li>6.你曾經幫忙清理過哪些髒亂的地方？</li> <li>7.哪一次，你真的需要幫忙時，有人幫助了你？</li> <li>8.你做過哪些你覺得重要的事情？</li> <li>9.哪一次，你用一種與別人不同的方式做事？</li> </ol>	<p>5</p>	<p>繪本</p>	<p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能認真完成學習單</p>	<p>.生命教育 .生涯規畫教育</p>
-----------------------	---	---	---	----------	-----------	---	--------------------------

			10.生活中有哪些事情是你每天都很珍惜、享受？ 活動四：寫一寫 ◎閱讀心得學習單 1.介紹閱讀心得學習單 2.完成閱讀心得學習 3.學習單優秀作品分享討論		學習單	並能分享作品	
--	--	--	--	--	-----	--------	--

#### 四年級上學期溜冰課程

教學期程	單元名稱	領域及議題能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	回顧過去	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	能成功做出過去所學溜冰基本動作	1、T 字煞車和畫葫蘆煞車。 2、閃避障礙物。 3、S 型溜和畫葫蘆。 4、倒退 S 型溜和畫葫蘆。 5、剪冰和起跑。 6、接力練習。	6	口語表達行為檢核	直排輪鞋 護具裝備 角標	
第 7-11 週	如來神腳	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	能以壓線動作通過終點	1、學會左、右腳一前一後伸直壓線 動作。	5	實作評量行為檢核	直排輪鞋 護具裝備	
第 12-16 週	好膽麥走	健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	能透過遊戲來增進信心與臨場經驗	1、撿角標接力遊戲。 2、鬼抓人遊戲。 3、閃電 DD 遊戲。	5	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備 角標	

第 17-18 週	下雨了! 怎麼辦?	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。	瞭解陸上基本溜冰動作	1、溜冰姿勢左右跳。 2、溜冰姿勢左右收腳前走練習。 3、溜冰姿勢做剪冰練習。 4、溜冰起跑動作練習。	2	實作評量 行為檢核	角標	
第 19 週	體能	健體 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。	瞭解簡單體能	1、樓梯剪冰。 2、繩梯訓練。	1	實作評量 行為檢核	繩梯	
第 20 週	我是溜冰高手	健體 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。	總測驗	1、測驗 1~4 年級所學的溜冰技巧。	2	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備	

#### 四年級上學期資訊教育(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一~二週	資 3-2-1	一、進入 Word 的世界	認識 Word 操作環境介紹 建立新文件 4 儲存檔案	2	word 文書軟體	實作評量	
第三~五週	資 3-2-1	二、我的功課表	2-1 建立表格 2-2 調整表格大小 2-3 表格的間距 2-4 新增與刪除	3	word 文書軟體	實作評量	
第六~九週	資 3-2-1	三、表格的美化	3-1 開啟舊檔 3-2 合併儲存格	4	word 文書軟體	實作評量	

			3-3 表格的框線 3-4 表格的網底色彩				
第十~十三週	資 3-2-1	四、動手作海報	4-1 在文件中插入美工圖案 4-2 在文件中插入圖片檔案 4-3 調整重疊圖片的前後順序 4-4 利用繪圖工具繪製圖形	4	word 文書軟體	實作評量	
第十四~二十一週	資 4-2-2 資 4-2-3	五、因材網教學	5-1 登入因材網	8	因材網+學習拍	實作評量	

#### 四年級上學期國際教育計劃(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例子。 4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 <b>Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review</b> 暖身活動 2 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師自我介紹。  教室用語教學 10 分鐘 1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。  習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。  字母及例字複習活動 10 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母例字海報	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量	

	<p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>		<p>2. Phonics Review 海報</p>	<p>遊戲 評量 課堂 問答 觀察 評量</p>	
--	--	----------------------	--	--	-----------------------------	--	--

<p>第二週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能以 <b>Is your brother a cook?</b> 的句型詢問他人職業，並以 <b>Yes, he / she is.</b> 或 <b>No, he / she isn't.</b> 的句型回答。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-am, -an</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 <b>16-20</b>。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>字母拼讀和單字 <b>Starter Unit</b> 暖身活動 2 分鐘 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察。 故事教學 8 分鐘 1.教師播放 <b>CD</b>，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 <b>CD</b>，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 <b>3-5</b> 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1.教師將音組 <b>-am</b> 及 <b>-an</b> 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 <b>-am</b> 及 <b>-an</b> 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 <b>-am</b> 及 <b>-an</b> 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 數字教學活動 5 分鐘 1.教師利用數字卡，複習數字 <b>1-15</b>。 2.教師開啟本課 <b>16-20</b> 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 <b>3-5</b> 次。接著，播放 <b>CD</b>，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。回家作業 2 分鐘請學生回家聽讀 <b>CD</b>，複習本課並預習第一課。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上) 1. <b>CD</b> 2. <b>CD player</b> 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 句型條 4. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>
------------	--	--	--	----------	---	---

<p>第三週 --第四週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>節慶教學 <b>Festivals: The Moon Festival</b> 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 8 分鐘 1.教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 歌謠海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>
----------------------	--	--	---	----------	---	--

<p>第五週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 <b>angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired.</b> 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 <b>Are you happy? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</b> 的句型。</p>	<p>感覺 <b>Unit 1 Are You Happy?</b> 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 <b>Take a Look!</b> 內的直述句型 <b>I am happy. He is sad. She is tired.</b> 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 <b>Listen and Check</b> 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 <b>Are you _____?</b>，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 <b>Yes, I am.</b>，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 <b>No, I'm not.</b> 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>作業 評量 口頭 評量 小組 互動 表現 角色 扮演 參與 度 評量 課堂 問答 觀察 評量</p>
------------	---	---	--	----------	--	---

			<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't.的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?</p>	<p>感覺 Unit 1 Are You Happy? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! ( 3 ) ( 四上 ) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
------------	--	---	---	----------	---	---

<p>第七週</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>感覺 Unit 1 Are You Happy? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! ( 3 ) ( 四上 ) 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
------------	---	---	--	----------	--	---

<p>第八週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 <b>dance, draw, fly, jump, read, sing, swim</b>。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 <b>Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't.</b> 的句型。</p>	<p>能力 <b>Unit 2 Can You Swim?</b> 暖身活動 2 分鐘 教師將開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 <b>Take a Look!</b> 內的直述句型 <b>I can fly. He can sing. She can dance.</b> 數次，再逐一替換練習其他單字。 單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 <b>Listen and Circle</b> 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>
------------	---	---	--	----------	--	--

<p>第九週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! ( 3 ) ( 四上 ) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>
------------	--	--	--	----------	---	--

<p>第十週</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。  3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	<p>能力  <b>Unit 2 Can You Swim?</b>  暖身活動 2 分鐘  教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘  1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。  2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3.教師開啟 <b>Phonics Time</b> 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘  請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino</b> 教學 3 分鐘  教師開啟 <b>Dr. Dino</b> 海報，說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34 「動感英文」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘  教師引導學生逐項進行 <b>Now I Can</b> 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘  完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  回家作業 2 分鐘  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 <b>Review 1</b>。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上)  1. CD  2. CD player  3. 習作附件字母拼讀遊戲卡  以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：  1. 歌謠海報  2. <b>Phonics Time</b> 海報  3. <b>Dr. Dino</b> 海報</p>	<p>作業評量  口頭評量  小組互動表現  自我評量  念唱練習  拼音練習  參與度評量  習作評量  遊戲評量  課堂問答  觀察紀錄  觀察評量</p>
------------	---	--	--	----------	--	--

<p>第十一週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>複習一 <b>Review 1</b> 暖身活動 3 分鐘 教師開啟 <b>Starter Unit</b>、第一課及第二課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟 <b>Starter Unit</b> 及第一、二課的 <b>Phonics Time</b> 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 <b>Starter Unit</b> 及第一、二課故事內容，並預習第三課。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. <b>Phonics Time</b> 海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
-------------	--	--	--	----------	---	---

<p>第十二週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。  2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。  3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。  4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。  5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	<p>期中評量  <b>Exam 1</b>  紙筆測驗 20 分鐘  1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。  2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘  1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。  2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上)  1. CD  2. CD player  3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量  口頭評量  念唱練習  拼音練習  參與度評量  課堂問答  觀察評量</p>	
-------------	---	--	---	----------	---	--	--

<p>第十三週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>水果 Unit 3 What Are These? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。 單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Say 單字聽力練習。 句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。  回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>
-------------	---	---	---	----------	---	--

<p>第十四週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They're papayas. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don't. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are These?</p>	<p>水果 Unit 3 What Are These? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>
-------------	--	---	--	----------	---	--

<p>第十五週</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>水果 Unit 3 What Are These? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報貼，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
-------------	---	---	---	----------	--	---

<p>第十六週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____的句型。</p>	<p>食物 Unit 4 What Do You Want? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Say 單字聽力練習。 句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>
-------------	---	---	---	----------	---	--

<p>第十七週</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能以 What do you want? I want _____ 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog./ I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want?</p>	<p>食物 Unit 4 What Do You Want? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! ( 3 ) ( 四上 ) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 日常用語卡 5. 歌謠海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
-------------	--	---	--	----------	---	---

<p>第十八週</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p>	<p>食物 Unit 4 What Do You Want? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 3 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。</p> <p>檢核活動 2 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 2 分鐘請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
-------------	---	--	--	----------	--	---

<p>第十九週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>複習二 Review 2 暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 歌謠海報 6. Phonics Time 海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>
-------------	--	--	--	----------	---	---

<p>第二十週</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。  2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。  3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。  4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。  5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>期末評量  <b>Exam 2</b>  紙筆測驗 20 分鐘  1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。  2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘  1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。  請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上)  1. CD  2. CD player  3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量  口頭評量  念唱練習  拼音練習  參與度評量  課堂問答  觀察評量</p>	
-------------	---	--	--	----------	---	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <b>Food Around the World</b>。</p>	<p>文化教學 <b>Culture: Food Around the World</b> 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>文化主題教學 10 分鐘 1.教師開啟文化情境海報，播放 CD，並用手指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著海報中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 <b>What are these?</b> 及 <b>They're _____.</b> 的句型，或用 <b>What do you want?</b> 及 <b>I want a / some _____.</b> 的句型作問答練習。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 <b>Dino on the Go! (3)</b> (四上) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 文化情境海報 3. 文化歌謠海報</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答觀察 評量</p>
--------------	--	---	--	----------	---	---

四年級上學期數學補救教學(21 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1-2 週	<p><b>N-2-02</b> 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p><b>4-n-01</b> 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。</p>	<p>1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。</p> <p>2.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>3.能做一億以內數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 的符號，表示兩數的大小關係。</p>	<p>一、一億以內的數</p> <p><b>【活動一】</b> 透過定位板與錢幣的操作，認識一萬以內的位值和位名</p> <p><b>【活動二】</b> 認識數線</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	
第 3-4 週	<p><b>4-n-03</b> 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p>	<p>1.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.能熟練乘法直式計算。</p>	<p>二、乘法</p> <p><b>【活動一】</b> 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數或二位數有關的乘法問題。</p> <p><b>【活動二】</b> 透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第 5-6 週	<p><b>4-n-16(同 4-s-04)</b> 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。</p> <p><b>4-s-05</b> 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。</p>	<p>1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>2.培養角度的量感。</p>	<p>三、角度</p> <p><b>【活動一】</b> 透過直接與間接比較來比較角的大小</p> <p><b>【活動二】</b> 利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形和長方形，比較正方形和長方形相同和相異的地方</p>	2	南一電子書	觀察評量 實作評量 口頭評量	

第 7-8 週	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能解決生活情境中，二位數與三位數除以二位數的問題。</li> <li>2..能熟練除法直式計算。</li> <li>3.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</li> </ol>	<p>四、除法</p> <p>【活動一】 透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置，並熟練除法的直式運算。</p> <p>【活動二】 在具體情境中，瞭解乘法和除法間互逆關係</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第 9-10 週	<p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過疊合，以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</li> <li>2.以實物操作，組合出等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形，並能加以區辨其簡單性質。</li> </ol>	<p>五、三角形</p> <p>【活動一】 透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>【活動二】 利用頂點珠與架構棒實際操作三角形，再認識三角形的基本構成要素。</p>	2	南一電子書	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11-12 週	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2.了解假分數與帶分數的互換。</li> <li>3.能解決同分母分數的大小比較。</li> <li>4.能解決同分母分數的加減問題。</li> <li>5.能解決真(假)分數的整數倍問題。</li> </ol>	<p>六、分數</p> <p>【活動一】 分數組合</p> <p>【活動二】 分數迷宮</p>	2	南一電子書	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13-14 週	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算、有退位的減法計算、乘法計算和除法計算問題。</li> <li>2.在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問</li> </ol>	<p>七、容量和重量的計算</p> <p>【活動一】 透過定位板，解決公升和毫公升之間單位換算</p> <p>【活動二】</p>	2	南一電子書	操作評量 實作評量 口頭評量	

		題、有退位的減法計算、乘法計算和除法計算問題。	透過定位板，解決公斤和公克之間單位換算			發表評量	
第 15-17 週	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</li> <li>2.知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</li> </ol>	八、整數四則 <b>【活動一】</b> 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題 <b>【活動二】</b> 解決加（減）乘或除的混合計算】	3	南一電子書	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18-19 週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解 = 0.01 的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。</li> <li>2.透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</li> <li>3.能利用定位板，進行二位小數的換算，並認識位值單位「百分位」且釐清十分位。</li> </ol>	九、小數 <b>【活動一】</b> 透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 <b>【活動二】</b> 透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同	2	南一電子書	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 20-21 週	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。</li> <li>2. 認識公里和公尺間的關係。</li> <li>3.了解公里和公尺間的換算。</li> <li>4.認識 1 公里是 100000 公分。</li> <li>5.了解公里和公分間的換算。</li> </ol>	十、長度 <b>【活動一】</b> 認識 1 公里 <b>【活動二】</b> 公里和公尺間的關係和換算 <b>【活動三】</b> 公里和公分間的關係和換算 <b>【活動四】</b> 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算 <b>【活動五】</b> 公里和公尺複名數的乘除計算	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

## 下學期法定議題課程

### 四年級下學期環境教育教學計畫(課程 2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----



			<p>1.在空氣汙染方面，我們可以 避免...做到...</p> <p>2.在水汙染方面，我們可以 避免...做到...</p> <p>3.在土地汙染方面，我們可以 避免...做到...</p> <p>4.在噪音汙染方面，我們可以 避免...做到...</p> <p>5.在保護樹木方面，我們可以 避免...做到...</p> <p>第一節結束</p> <p>教學活動二【設計保衛地球 海報】</p> <p>一、保衛地球是每個人的 責任。</p> <p>二、「保衛地球大宣誓」--全 班共同創作宣誓詞，並確實宣 示。</p> <p>三、保衛地球，人人有責： 每人設計一張海報，張貼在班 級內，藉此傳達保護地球永存 的訊息。</p> <p>第二節結束</p>			
--	--	--	--	--	--	--

四年級下學期性別平等教育、性侵害犯罪防治整合式課程(4 節)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方 式	備註
3-6 週	<p><b>【性別平等】</b> 2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p><b>【性別平等】</b> 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【性別平等】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p><b>【性別平等】</b> 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p><b>【性別平等】</b> 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>1 與他人接觸,若感到不舒服,能適切勇於表達。</p> <p>2.能對性侵害的定義、有種類所了解。</p> <p>3.能對行為怪異的人有所警惕。</p> <p>4.了解壞人的特徵。</p> <p>5.不以長相來做為判斷壞人的依據。</p> <p>6.明白壞人也可能是熟知的親人、朋友。</p>	<p>單元一：身體碰觸紅綠燈</p> <p>教學主題：自我身體的認識、性教育、自我保護。</p> <p>教學步驟：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師事先蒐集有關性侵害的資料及簡報。</p> <p>2.上課一開始，教師請學生想想,身體哪些地方是不能隨便讓人觸摸。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)進行遊戲</p> <p>1.先讓學生進行遊戲~老鷹捉小雞。</p> <p>2.遊戲結束後,請學生發表剛剛活動時,身體被碰觸的部位。</p> <p>3.說說自己被碰觸的感覺。</p> <p>4.討論出哪些身體部位被碰觸會感到不舒服,且明白這樣的碰觸是不可以的。</p> <p>5.學生模擬對於他人不當的碰觸時,如何適切、勇敢的表達。</p> <p>(二)簡報放映</p> <p>播放有關性侵害的相關簡報,讓學生對兩性尊重、性別平等、性侵害的意義有所了解。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師綜合不當的身體接觸就是性侵害,而讓不舒服的動作或行為、言語也是性侵害的一種。</p> <p>2.學生對於性侵害要能勇於表達與拒絕。</p>	1 節	<p>1.性侵害教學簡報：內容介紹性侵害的定義、種類。</p> <p>2.教學資料：綜合活動四下教師指引翰林版第 82 ~ 95 頁</p> <p>3.學習單：有關性侵害的題目、了解身體不能被碰觸的地方,以及受到性侵害時該怎麼辦？</p> <p>4.兒童性侵害防治： <a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw/a/a1.asp">http://childsafesafe.isu.edu.tw/a/a1.asp</a></p> <p>1.「誰是大野狼」簡報：對大野狼可能是誰、大野狼的侵害策略有所了解。</p> <p>2.「誰是大野狼」學習單：想想對大野狼的看法及遇到大野狼時應該怎麼做？</p> <p>3.教學資料「性侵害的迷失」：綜合活動四下教師指引翰林版第 83.84.85 頁</p> <p>4.兒童性侵害防治： <a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw/a/a1.asp">http://childsafesafe.isu.edu.tw/a/a1.asp</a></p>	口頭發表 參與討論 實務操作 完成 「性侵害」學習單 口頭發表 完成 「誰是大野狼」學習單 討論與分享 分組報告 即興表演 課堂問答	

	<p>【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	<p>四、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生課後完成「性侵害學習單」。</li> <li>2.在日常生活中,提醒學生能隨時保護自己的身體隱私處。</li> </ol> <p>-----第一節-----</p> <p>單元二：誰是大野狼???</p> <p>教學主題：自我保護</p> <p>教學步驟</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師蒐集有關親人、友人犯案的社會新聞。</li> <li>2.請學生想想壞人的特徵為何。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分享討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表對壞人的看法。</li> <li>2.請學生將自己對壞人的印象畫在黑板上。</li> <li>3.教師提醒學生,壞人一定長得很凶惡、一定就是陌生人嗎?</li> <li>4.教師展示相關社會新聞,讓學生了解壞人也可能是自己熟悉的親人或朋友。</li> </ol> <p>(二)簡報放映</p> <p>讓學生了解誰可能是大野狼及大野狼的侵害策略有哪些。</p> <p>(三)完成學習單</p> <p>請學生完成「誰是大野狼」學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：大野狼不見得就是長相凶惡,也不見得就是陌生人;對於一些面目慈善、我們熟知親人或朋友,都有可</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.影片「小紅帽歷險記闖關遊戲」：小紅帽遇到大野狼時所發生的危機情境.....</li> <li>2.影片「小紅帽該怎麼辦」：小紅帽面對大野狼的誘惑時,應該怎麼做呢?</li> <li>3.網站：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)性侵害犯罪防治法</li> <li>(2)內政部性侵害防治委員會</li> </ol> </li> </ol>		
--	--	---	-----	---	--	--

		<p>能是大野狼;所以我們平常就要提高警覺、小心謹慎才是。</p> <p>-----第二節-----</p> <p>單元三：不怕大野狼!!!</p> <p>教學主題：注意危險事件</p> <p>教學步驟：</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師準備相關性侵害的影片。</li> <li>2.學生課前先想好遇到危險時保護自己的方法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)影片欣賞與表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放影片「小紅帽歷險記闖關遊戲」及「小紅帽該怎麼辦」。</li> <li>2.各組討論如何處理危機問題。</li> <li>3.各組表演自我保護的方法。</li> </ol> <p>(二)提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如何減少大野狼入侵的機會?</li> <li>2.若真的發現性侵害時,該如何處理?</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：大野狼並不可怕,只要懂得拒絕誘惑,隨時提高警覺,相信是較不容易被壞人騙的;若性侵害發生當時,也要冷靜處理,隨機應變;即使不幸發生後,也要懂得請求幫忙,以將傷害降到最低。</p>	2 節			
--	--	---	-----	--	--	--

四年級下學期家庭教育教學計劃(課程 2 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
第 9. 13 週	<p>綜合活動</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性</p> <p>社會</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p>	<p>1.能了解「家事是全家人的事」。</p> <p>2.能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p> <p>4.能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>活動：家庭支出調查</p> <p>(一) 物價猜謎：</p> <p>1.教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p> <p>2.全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>1.什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2.一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3.哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4.當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>~ 第一節課結束 ~</p> <p>(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>1.你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>2.和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3.面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4.面對琳琅滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5.你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p>	2 節	家庭常用物品 家庭帳單或收據	活動參與 態度評定 活動參與 實作演練	

			<p>6.對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1.每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2.養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。（所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。）</p> <p>(六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。</p> <p>~ 第二節課結束 ~</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### 四年級下學期閱讀教育課程(21 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1- 4 週	國語文 3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題， 提出詢問。	1.能了解黑面琵鷺的名稱由來、 別稱、外型、動作。	單元名稱：黑面琵鷺來過冬 一.準備活動 週末作業請學生事先閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪 本。	4 節	繪本  繪本 繪本	學生能回答老師 的問題並表達想 法	

<p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>2.能了解黑面琵鷺的習性、覓食情況及其生態環境。</p> <p>3.能了解黑面琵鷺的來臺度冬的時間與原因。</p> <p>4.能初步認識黑面琵鷺棲息地遭受破壞的原因。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：引起動機→觀看繪本</p> <p>〈一〉引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你有沒有看過黑面琵鷺？</li> <li>2. 你在哪裡看過黑面琵鷺？</li> </ol> <p>（二）封面閱讀與讀後心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生分享：從封面看到什麼？</li> <li>2.請學生分享讀後心得：覺得這本書的主旨可能是？</li> </ol> <p>活動二：老師提問</p> <p>（一）老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼黑面琵鷺要選定在曾文溪口過冬？</li> <li>2.請學生說說黑面琵鷺的外形。</li> <li>3.書中的動物是什麼動物？這種動物國語、閩南語的名稱各是什麼？</li> <li>4.為什麼牠國語的名稱叫做「黑面琵鷺」？為什麼牠閩南語的名稱叫做「La 杯」？</li> <li>5.請學生說說黑面琵鷺的來台度冬的時間與原因。</li> <li>6.請學生說說黑面琵鷺覓食的時間和動作</li> <li>7.請學生分享黑面琵鷺玩耍的動作。</li> <li>8.請學生分享：為什麼黑面琵鷺叫做「黑面舞者」？</li> <li>9.請學生分享：你最喜歡黑面琵鷺哪個部份？為什麼？</li> <li>10.請學生述說這本書的內容大意與主旨。</li> </ol> <p>活動三問題與分享</p> <p>一、討論問題及分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼黑面琵鷺要選定台南七股度冬？</li> <li>2.黑面琵鷺原來住在哪裡？牠是留鳥或是候鳥？</li> <li>3.除了來台灣過冬還會去別的國家嗎？是哪些國家？</li> </ol>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>	<p>學生能踴躍回答老師的問題 能正確回答問題</p> <p>學生能認真完成學習單並能參與討論和分享作品</p>
--	--	--	----------------------	--

	<p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>		<p>4.來台灣過冬的黑面琵鷺佔全球幾分之幾？</p> <p>5.如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？</p> <p>6.看完這本繪本，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？</p> <p>7.你覺得成立保護區，對黑面琵鷺有什麼影響？</p> <p>三、統整活動</p> <p>閱讀心得學習單</p> <p>1.完成閱讀心得學習單</p> <p>2.小組內學習單作品討論與分享</p>			
<p>第 5-8 週</p>	<p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.能培養良好的閱讀樂趣。</p> <p>2.由故事角色，了解對四年級的煩惱問題。</p> <p>3.能培養解決問題的能力。</p>	<p>單元名稱：四年級煩惱多</p> <p>活動一：老師導讀</p> <p>◎老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社</p> <p>◎老師帶領學生一起共讀繪本『四年級煩惱多』。</p> <p>◎說一說四年級生會有些什麼煩惱呢？</p> <p>活動二：掌握結構、述說大意</p> <p>1. 5W1H 提問法</p> <p>Who:有哪些人？主角是誰？</p> <p>When：什麼時候發生的？</p> <p>Where：在哪裡發生的？</p> <p>What：發生什麼事件？</p> <p>Why：針對文本提問「為什麼」。</p> <p>How：針對文本提問「如何」。</p> <p>2、以 5W1H 的提問，協助學生掌握篇章的結構。</p> <p>引導學生在閱讀時，掌握故事的結構，如下：</p> <p>故事---背景---When 什麼時候？</p> <p>---Where 什麼地點？</p> <p>---Who 哪些人物？</p>	<p>4 節</p>	<p>故事書學習單</p> <p>學習單</p>	<p>學生能回答老師的問題</p> <p>學生能認真完成學習單</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能認真完成學習單</p> <p>學生能踴躍回答老師的問題</p> <p>學生能認真完成學習單並能分享作品</p>

			<p>---事件---What 發生什麼事？</p> <p>--- How 如何解決？</p> <p>---What 結果呢？</p> <p>---What 結果後的反應是什麼？</p> <p>配合學習單寫大意。</p> <p>活動三：成語尋寶</p> <p>◎請學生分組輪流朗讀，大家一起留意尋找「成語」，找到的成語，請輪到的那一組的小朋友寫在黑板上。</p> <p>◎彙集尋寶結果，完成閱讀樂無窮學習單第二大題。</p> <p>活動四：請聽聽我</p> <p>1、說一說，你也是一位「四年級生」，你有哪些煩惱呢？</p> <p>2.是功課方面，還是交朋友？</p> <p>3.是生活作息，或是家人相處？</p> <p>4.你會找別人說嗎？</p> <p>5.你有沒有解決的方法呢？</p> <p>◎完成學習單及作品分享</p>			
第 9-12 週	<p>1.以此書為中國經典入門，引導學生接觸並喜愛古典作品。</p> <p>2.藉由閱讀體驗並學習中國文化。</p> <p>3.以歷險取經的章回故事引導學生克服萬難立定志向，並建立正</p>	<p>單元名稱：西遊記</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機-文字填空</p> <p>老師事先閱讀，以本書的前三章「猴王出世」、「猴王學藝」、「巧取金箍棒」設計結合重點的段落文字填空：</p> <p>傲來國東林大海，海中有座_____山，山頂有塊石頭吸取了日月精華，有天蹦出一隻石猴，這隻石猴勇敢地跳過了_____，得到所有猴子的擁戴，因此被稱為_____。</p>	4 節	<p>故事書</p> <p>故事書</p> <p>故事書</p> <p>故事書</p> <p>學習單</p> <p>故事書</p> <p>學習單</p>	<p>文字填空</p> <p>搶答</p> <p>能專心閱讀故事書</p> <p>能專心閱讀故事書</p> <p>團隊合作</p> <p>話劇表演</p>	

		<p>邪善惡分明的觀念。</p> <p>為了學習_____之術，石猴拜菩提祖師學藝，祖師為他取名為_____，並教會他三項重要的本領，一是長生不老術，二是_____，三是_____，能飛上十萬八千里。</p> <p>孫悟空跑到東海龍宮找兵器，龍王請蝦兵蟹將拿出了_____和_____，但孫悟空都嫌太輕了，最後拿出了_____，孫悟空才滿意，這項法寶最小可以縮成_____藏在他的耳朵裡。</p> <p>課程一開始先給孩子們任務，請孩子閱讀完前三章(共 10 頁)，並完成填空。藉由美猴王的誕生，以及習得七十二變，並取得金箍棒等有趣的小故事，再藉由簡單任務的達成，勾起孩子們閱讀的樂趣。</p> <p>~ 第一節課完 ~</p> <p>貳、發展活動</p> <p>享受閱讀</p> <p>讓學生安靜享受閱讀的樂趣，了解唐僧如何收服孫悟空、豬八戒及沙悟淨，並如何克服萬難打敗妖怪上西天取經，並鼓勵學生將書籍帶回家閱讀。</p> <p>~ 第二節課完 ~</p> <p>一起取經去</p> <p>請學生化身為西遊記中的角色，分組討論每個角色的特性，並選擇演出書中的哪一個橋段（亦可橫跨不同篇章），自行編寫符應劇情的劇本對話及肢體動作，演出時間設定在五至十分鐘。</p> <p>~ 第三節課完 ~</p> <p>參、綜合活動</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>成果表演 根據上一節課所決定的劇情大綱，由各組輪流進行表演，並給予掌聲及回饋。 ~ 第四節課完 ~</p>				
13-16週	<p>1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。 2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。</p>	<p>單元名稱：超級好玩科學故事集 壹、準備活動 連連看 老師事先在黑板上佈題(連連看)，標題為昆蟲的驚人力量，A組的昆蟲選項有瓢蟲、蚊子和跳蚤，B組的類別則有世界上跳得最遠的昆蟲、世界上最會喝的昆蟲和力氣最大的昆蟲。請學生進行連連看遊戲。 接著，先不公佈答案。請學生翻閱本書到第91頁，花約5分鐘時間進行閱讀，然後重新討論連連看的答案，一邊作答時，一邊請學生補充書籍內其他的內容。 以「連連看」活動引起學生閱讀的動機，鼓勵學生閱讀其他科學小故事。接著，並帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 ~第一節課完~ 貳、發展活動 找出重點句 老師從「身體」、「動物」、「生物」、「生活」、「地球和宇宙」的故事中各挑選一篇故事，並請學生在閱讀過程中找出整篇文章的關鍵句。指導學生先思考故事的標題所設定的問題是什麼，哪</p>	4節	<p>黑板 故事書 故事書 故事書 故事書 學習單</p>	<p>師生問答 師生問答 能專心閱讀故事書 完成學習單 即時回饋</p>		

			<p>幾個句子能夠完整回應，那些句子就是重點句。</p> <p>~第二節課完~</p> <p>沉浸書香 此節課開放孩子自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣。</p> <p>~第三節課完~</p> <p>參、綜合活動 完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。 師生共同檢討學習單的內容。</p> <p>~第四節課完~</p>			
17-21週	<p>1.提升學生對於字數較多的書籍的接受度。</p> <p>2.學生能掌握故事段落的重點。</p> <p>3.學生不只是沉默被動的聆聽者，還是主動積極的發表人。</p>	<p>單元名稱：原來如此的故事</p> <p>壹、準備活動 引起動機-咱來聽故事 老師事先閱讀，並以本書內故事標題為引子，詢問學生：「你知道大象的鼻子為什麼那麼長嗎？」接著請孩子翻開書本到第 20 頁觀賞圖片，請他們猜一猜。 接著由老師講述「小大象」一篇，帶領孩子一探動物奇幻小品的神秘面紗，可請孩子選擇一最舒服的姿勢聆聽。 第一節課的最後再次詢問孩子「大象的鼻子為什麼那麼長？」並請孩子翻到目錄頁，引導其認識這本書中各個小故事篇名，請他們選擇一個最感興趣的故事，滿足孩子的好奇心。</p> <p>~第一節課完~</p>	5節	<p>故事書 故事書 故事書 學習單 故事書 學習單</p>	<p>師生問答 師生問答 完成學習單 上台發表 即時回答</p>	

			<p>貳、發展活動</p> <p>師生共讀</p> <p>根據上一節課所選的故事，請學生依段落閱讀，每閱讀一長段落，老師自該段落擷取重點發問，並由學生的回應檢視其閱讀能力。</p> <p>持續五個段落後，換由學生找重點發問，教師從中指導學生發問的技巧；檢視發問內容是否完整，更重要的是提醒學生掌握重點。最後老師再依故事脈絡簡單向同學講述一次。</p> <p>~ 第二節課完 ~</p> <p>出題考考你</p> <p>第三節課請學生再共同選擇一篇最想看的小故事，給予充份的時間閱讀，並自己列出三個想問的題目在學習單上，並附上正確解答。</p> <p>~ 第三節課完 ~</p> <p>參、綜合活動</p> <p>你問我答</p> <p>老師收回學習單批改，第四節課一開始先針對需修正的題目與孩子討論。</p> <p>接著，請學生輪流上台用自己設計的題問發問，再由底下同學搶答，發問及答題正確者均予嘉獎。</p> <p>最後鼓勵學生自行閱讀其它篇章。</p> <p>~ 第四節課完 ~</p>			
--	--	--	---	--	--	--

四年級下學期溜冰課程

教學 期程	單元 名稱	領域及議題能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學資源	備 註
第 1-2 週	第二類 接觸	健體 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。	· 認識直排輪曲棍球起源與裝備	1、瞭解直排輪曲棍球起源。 2、認識直排輪曲棍裝備並正確說出如何穿戴裝備。	2	口語表達 實作評量	直排輪鞋 護具裝備 曲棍球 球門 球桿	
第 3-7 週	穩扎穩打	健體 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。健體 3-2-5-2 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。	· 學會直排輪曲棍球個人基本動作	1、能利用球桿穩定控制球的位置。 1、學會直線運球。 2、S 型運球。 3、8 字型運球。	5	實作評量 態度評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備 曲棍球 球桿	
第 8-12 週	哪吒大顯 身手	健體 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	· 學會團隊合作	1、學會二人一組原地傳接球。 2、學會行進中傳接球。 3、學會原地射門。 4、學會個人及二人運球射門。	5	實作評量 態度評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備 曲棍球 球門 球桿	
第 13-17 週	團結攻守	健體 3-2-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	· 認識曲棍球團體 防守、進攻與規則 技巧	1、瞭解曲棍球基本規則。 2、瞭解進攻、防守基本要領。	5	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備 曲棍球 球門 球桿	

第 18-21 週	百戰百勝	3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	能學習策畫戰術	1、能從遊戲中學習策畫戰術並運用於比賽中。	4	口語表達 實作評量	直排輪鞋 護具裝備 曲棍球 球門 球桿	
-----------	------	---------------------	---------	-----------------------	---	--------------	---------------------------------	--

#### 四年級下學期資訊教育(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-4 週	4-2-2 瞭解網路使用規範。	會使用不同的瀏覽器上網瀏覽網頁。	1. 進入 Internet 的世界 1-1 認識 IE 與 Google Chrome 1-2 瀏覽器的基本操作 1-3 設定瀏覽器首頁 1-4 網路倫理介紹	4	瀏覽器	實作評量	
第 5-8 週	1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。	具有從網路上下載軟體並使用的能力。	2. 上網尋寶去 2-1 認識搜尋網站 2-2 利用關鍵字搜尋 2-3 加入我的最愛 2-4 下載檔案 2-5 網路安全介紹	4	搜尋網站	實作評量	
第 9-12 週	4-2-2 瞭解網路使用規範。	會利用網路資源處理生活問題。	3. 網路資源的應用 3-1 天氣、統一發票、網路訂票…的查詢及運用 3-2 網路資源應用的分享	4	搜尋網站	實作評量	

第 13-14 週	4-2-3 會網路基本操作 (Email)。	會利用電子郵件收發信件	4.收發電子郵件 4-1 Web Mail 介紹 4-2 申請電子信箱 4-3 收發電子信件 4-4 電子信件夾寄檔案	2	Web Mail	實作評量	
第 15-21 週	4-2-3 會網路基本操作登入學校網域帳密	會登入因材網學習拍進行學習	5.登入領域課程進行學習	7	因材網學習拍	實作評量	

#### 四年級下學期國際教育計劃(21 節)

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式
第 1 週	1-1 能聽辨 26 個字母。 1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1 能說出 26 個字母。 1-2 能唸出英語的語音。 1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-5 能使用所習得的教室用語。 1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	教師複習句型,示範課本練習。 請學生分組進行課本練習。 教師播放 CD，請學生跟著唸出。 教師使用發音卡複習發音及例字。 教師引導學生完成課本練習。 教師播放 CD，請學生跟著唸出。	1	發音卡 數字閃示卡 CD / CD player	1. 口語練習 2. 配對 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 學習態度
第 2-4 週	1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-5 能看懂簡單的句子。	使用會話情境掛圖引導學生了解本課情境。 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 利用句型條幫助學生了解句型結構。 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。	3	1. 會話情境掛圖 2. 句型條 3. 單字卡 4. CD / CD player 5. 大掛圖	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現

	<p>1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>5.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> <p>6.運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>7.讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。</p> <p>8.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p> <p>9.運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。</p> <p>10.請學生打開課本 <b>Activity</b> 頁，請學生仔細看著圖片，說出看到的內容有哪些。</p> <p>11.教師繼續播放 CD，完成聽力練習。</p> <p>12.將教室用語掛圖貼在黑板上，請學生上台模擬圖中情境，請學生猜猜圖中進行指令為何。</p> <p>13.將學生分組討論，討論出除了書中情境之外，還會在什麼情況下應用本單元句型。</p> <p>14.使用字母閃示卡複習字母及發音。</p>	<p>6. 球一顆 / 紙箱一個</p> <p>7. 球 / 箱子各一</p>	<p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>
第 5-7 週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>使用會話情境掛圖引導學生了解本課情境。</p> <p>利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。</p> <p>利用句型條幫助學生了解句型結構。</p> <p>運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> <p>運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。</p> <p>運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p> <p>請學生打開課本 <b>Activity</b> 頁，請學生仔細看著圖片，說出看到的內容有哪些。</p> <p>教師播放 CD，完成聽力練習。</p>	<p>3</p> <p>1.會話情境掛圖</p> <p>2.句型條</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. 教學 CD/ CD playe</p> <p>5.Appedix 6 人形紙偶</p> <p>6. Appedix 7 學習單</p> <p>7.骰子 1 顆</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>

		將教室用語掛圖貼在黑板上，請學生上台模擬圖中情境，請學生猜猜圖中進行對話為何。 將學生分組做小組討論，請每組學生討論出除了書中情境之外，還會在什麼情況下應用本單元句型。 使用字母閃示卡複習字母及發音。 利用發音卡紹單字			
第 8-9 週	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(<b>role play</b>)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	Review 1	2		
第 10-12 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(<b>phonics</b>)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>使用會話情境掛圖引導學生了解本課情境。</p> <p>利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。</p> <p>利用句型條幫助學生了解句型結構。</p> <p>應用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。</p> <p>應用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。</p> <p>應用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。</p> <p>讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。</p> <p>應用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。</p> <p>應用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。</p> <p>請學生打開課本 <b>Activity</b> 頁，請學生仔細看著圖片，說出看到的內容有哪些。</p> <p>教師繼續播放 CD，完成聽力練習。</p>	3	<p>1.掛圖</p> <p>2.句型條</p> <p>3.單字卡</p> <p>4.教學 CD/ CD play</p> <p>6. Appedix 6</p> <p>7.骰子 1 顆</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>

		將教室用語掛圖貼在黑板上，請學生上台模擬圖中情境，請學生猜猜圖中進行指令為何。 將學生分組討論，討論除了書中情境之外，還會在什麼情況下應用本單元句型。 使用字母閃示卡複習字母及發音。			
第 13- 15 週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	使用會話情境掛圖引導學生了解本課情境。 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。 利用句型條幫助學生了解句型結構。 運用本課單字，使學生能充份練習並運用本課句型。 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本課單字及句型。 6 運用 CD 及歌曲掛圖以進行歌曲教學。 7.讓學生觀察圖中的景象，引導出本單元會話句型教學的意象。 8.運用本單元單字，學生能充份練習並運用本單元句型。 9.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說本單元單字及句型。 教師播放 CD，完成聽力練習。 11.將教室用語掛圖貼在黑板上，請學生上台模擬圖中情境，請學生猜猜圖中進行對話為何。 12.將學生分組做小組討論，請每組學生討論出除了書中情境之外，還會在什麼情況下運用本單元句型。 13.利用發音卡介紹單字	3	掛圖 句型條 單字卡 教學 CD/ CD player Appedix 8 字卡 Appedix 9 人物圖片 骰子 1 顆	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第 16- 17 週	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	Review 2	2		
第 18 週	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	<b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。	1		

	<p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p><b>單字句型複習 10 分鐘</b></p> <p><b>綜合應用活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師帶領學生完成課本 p. 68 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 p. 69 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。</p> <p><b>字母拼讀複習 8 分鐘，習作練習 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。<b>回家作業 2 分鐘</b>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>			
第 19 週		<p><b>文化主題教學 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 <b>What is it?</b> 另一人用 <b>It's a small bedroom.</b> 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p><b>文化歌謠教學 5 分鐘</b></p> <p><b>文化加油站 8 分鐘</b></p> <p>教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。<b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 <b>It's ten o'clock.</b> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 <b>I'm swimming.</b> 及 <b>I'm in the bathroom.</b> 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 10 分鐘</b></p>	1		
第 20-21 週		Final Review	2		

四年級下學期數學補救教學( 21 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備 註
第 1- 2 週	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。	1.認識並報讀簡單統計圖(長條圖、折線圖)。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	一、統計圖 活動一：加強認識長條圖和折線圖，並練習報讀。 活動二：加強認識加強認識生活中的統計圖表複雜的統計圖，並練習報讀。	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第 3- 4 週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。	1.能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	二、分數的加減和整數倍 活動一：同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法。 活動二：分數的整數倍及應用。	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
第 5- 6 週	4-n-06 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減估算。	1.能應用各種概數的取法。 2.能利用概數做加、減的概算。	三、概數 活動一：加強練習分別用「無條件捨去法」、「無條件進入	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	

			法」、「四捨五入法」來取概數。 活動二：透過生活情境應用概數來進行加減的估算。			4.作業習寫	
第 7-8 週	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義，並能畫出兩條互相垂直與互相平行的線。2.能用邊或角的構成要素和平行的概念辨認四邊形。 3.能畫出正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。	四、四邊形 活動一：複習平面上兩線互相垂直與互相平行的意義，並能利用三角板、直尺或量角器畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 活動二：認識各類四邊形（正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形）與其性質。 活動三：練習分割四邊形及畫出正方形、長方形、菱形、平行四邊形與梯形。	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫 4.作業習寫	
第 9-10 週	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。	1.能解決一、二位小數的乘法問題。 2.能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。	五、小數乘以整數 活動一：練習解決一、二位純小數和小數分別乘以一位整數的問題。 活動二：練習解決一、二位小數乘以二位整數的問題。 活動三：加強練習解決生活情境中，兩步驟的小數計算問題（加乘、乘加、減乘、乘減、連乘）。	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	
11-	4-n-17 能認識面積單位「平	1.能用理解長方形和正方形的周長公式和面	六、周長和面積	2	南一電	1.紙筆測驗	

12週	方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 <b>4-n-18</b> 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 <b>4-s-09</b> 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。	積公式。 2.知道平方公分和平方公尺的關係，並能換算。 3.能計算簡單複合圖形的面積。	活動一：認識周長公式與面積公式的意義，並練習計算圖形的周長和面積。 活動二：認識 1 平方公尺的意義，加強平方公分和平方公尺的換算能力。 活動三：能運用面積公式來計算簡單複合圖形的面積。		子書	2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
13-14週	<b>4-n-01</b> 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。	1.認識數的時進位的結構，位值和位值的單位換算。 2.理解及能做大數的加減法直式算則。	七、一億以上的數 活動一：加強認識億以上千兆以內的數及其聽、說、讀、寫。 活動二：練習大數的加減計算。	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
15-16週	<b>N-2-24</b> 能做時或分同單位的加減計算。 <b>N-2-25</b> 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 <b>4-n-13</b> 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。	1.能進行日、時、分、秒的時間換算。 2.能做兩階複名數的加減計算。 3.能算出兩時刻間的時間量。 4.給予時間長短，能算出一段時間之前或之後的時刻。	八、時間的加減 活動一：加強練習兩階複名數（日_時；時_分；分_秒）的和成與分解及加減計算。 活動二：練習計算兩時刻之間經過的時間。 （同一上午或同下午之間；同一天的上午到下午之間；超過一天的兩時刻之間）。	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
17-19週	<b>N-2-12</b> 能認識等值分數，並做簡單的應用。 <b>4-n-09</b> 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的	1.理解等值分數，能做簡單異分母分數的比較。 2.能做簡單分數和小數的互換，也能在具體等分的情境，理解分數之「整數相除」的意涵。	八、等值分數 活動一：透過比較內容物的個數來理解等值分數，並發現透過”分子、分母同乘以一整數”，來找出等值分數。	3	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫

	互換。		活動二：利用等值分數，來做簡單異分母分數的比較。 活動三：加強練習將簡單分數換成小數、將小數換成。分數，來解決生活上的問題				
第20-21週	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	單元 10 立方公分 活動一：認識體積。 (利用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義) 活動二：認識立方公分及複合形體的體積。 (透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量)	2	南一電子書	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實際操作	

## 非審定版課程計畫

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度 上 學期 4 年級 閩南語 領域課程計畫

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/3	1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	第一單元 鬧熱的街仔 第 1 課 舊街 教學活動 1.教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？	1	康軒版教科書第一單元第 1 課	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.遊戲評量	

	<p>增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>		<p>2.教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。</p> <p>3.教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4.教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？可請同學和全班分享逛老街的經驗。</p> <p>5.除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。</p> <p>6.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>7.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。</p>		教學媒體		
<p>第二週</p> <p>9/6-9/10</p>	<p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2.藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>第1課 舊街</p> <p>教學活動</p> <p>1.運用「...佗位...」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。</p> <p>2.教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>3.也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>4.學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。</p> <p>5.教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課教學媒體	<p>1.實務操作</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.遊戲評量</p>	
<p>第三週</p> <p>9/13-</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.認識複韻母「ai、au」</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>第1課 舊街</p>	1	康軒版教	<p>1.實務操作</p> <p>2.課堂問答</p>	

9/17	3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	2.認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3.能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4.能正確的完成音標練習。	教學活動 1.教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。 2.教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師說明「音標練習」的操作方式。 4.請學生依媒體內容完成音標練習。		科書第一單元第1課教學媒體	3.紙筆測驗	
第四週 9/20-9/24	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3.藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	第一單元 鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街 教學活動 1.教師帶領全班觀看課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，並教學生演唱課文歌曲，讓學生邊唱邊做律動。 3.教師指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4.教師播放教學媒體，讓學生熟念本課語詞遊樂園的語詞。	1	康軒版教科書第一單元第2課教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論 4.紙筆測驗	
第五週 9/27-10/1	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.能熟練「緊來去.....」的句型，並複習本課詞彙。 2.能理解「緊來去.....」的句型意義，並運用於日常生活中。 3.完成本課學習單。	第一單元 鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街 教學活動 1.複習本課課文。 2.複習本課語詞。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去.....」造一短句。 4.教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。	1	康軒版教科書第一單元第2課教學媒體	1.課堂問答 2.參與討論 3.紙筆測驗	

	<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>					
<p>第六週 10/4- 10/8</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1.指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街 教學活動</p> <p>1.教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。</p> <p>3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單第2課教學媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗</p>
<p>第七週 10/11- 10/15</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1.能了解並熟悉一、二課所學過的的內容。</p> <p>2.能完成「我攏會曉矣一」的題目。</p> <p>3.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 教學活動</p> <p>1.能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。</p> <p>2.能延伸學習更多老街與常見商店的說法。</p> <p>3.能運用「佗位.....」、「緊來去.....」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。</p> <p>4.能完成「我攏會曉矣一」的題目。</p> <p>5.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元單元活動一教學媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論</p>

<p>第八週 10/18- 10/22</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1.能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 教學活動 1.藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。 2.教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。 3.教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。 5.透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中增進對老街與商店的認識。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元單元活動一 教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.實務操作</p>	
<p>第九週 10/25- 10/29</p>	<p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</p>	<p>第二單元 豐富的生態 第3課 烏面柄柀 教學活動 1.教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。 2.教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3.教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇暍（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單第3課 教學媒體</p>	<p>1.課堂問答 2.實務操作</p>	

	<p>感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>		<p>引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。</p> <p>4.教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>				
<p>第十週 11/1- 11/5</p>	<p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</p> <p>2.學會溼地生態動植物的閩南語說法。</p> <p>3.學會「相招來開講」的對話並練習仿作。</p>	<p>第二單元 豐富的生態</p> <p>第3課 烏面柄柀</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。</p> <p>2.教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。</p> <p>(1)你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？（你知道什麼植物的葉子長得像筆一樣嗎？）—水筆仔（水筆仔）。</p> <p>(2)啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？（什麼魚類可以不用在水裡也能存活？）—花鮠（彈塗魚）。</p> <p>(3)啥物動物共伊的厝措佇身軀咧？（什麼動物把牠的家背在身上？）—寄生仔（寄居蟹）。</p> <p>3.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>4.教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。</p> <p>(1)jin 是佇佗位咧開講？（他們是在哪裡聊天？）—海邊仔抑是紅樹林（海邊或紅樹林）。</p> <p>(2)jin 是看著啥物趣味的動物？（他們看到了什麼有趣的動物？）—花鮠（彈塗魚）。</p>	1	<p>康軒版教科書第二單第3課教學媒體</p>	<p>1.實務操作</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.參與討論</p>	

<p>第十一週 11/8-11/12</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1.指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。</p>	<p>第二單元 豐富的生態 第3課 烏面挾柘 教學活動 1.教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5.教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。 6.教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單第3課教學媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論</p>	
<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.「我攏會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.「鬥陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。</p>	<p>第二單元 豐富的生態 單元活動二 教學活動 1.教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2.本練習分為兩大題，第一大題為「圈圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元單元活動二教學媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論</p>	

<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.配合教學媒體複習鬥陣聽故事二的故事內容。 2.利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	<p>第二單元 豐富的生態 單元活動二 教學活動 1.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1)這故事出現啥物人？（這個故事出現什麼人？） (2)這故事發生佇啥物所在？（這個故事發生在什麼地方？） 2.教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓·講看覓」的問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元單元活動二 教學媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.參與討論</p>	
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。</p>	<p>第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬 教學活動 1.教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」（答案：腳踏車）教師再問：「敢有人知影佇佗位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。 2.教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3.教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第 4 課 教學媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗 4.遊戲評量</p>	

	<p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>		<p>4.教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。</p> <p>5.教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>6.教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。</p>				
<p>第十五週 12/6-12/10</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語</p>	<p>1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2.能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。</p>	<p>第三單元 休閒生活 第 4 課 騎鐵馬 教學活動</p> <p>1.教師依照課文內容，簡單提示本課大意，引導學生回憶上一節的課程內容。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生複誦並念唱課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4.教師配合教學媒體，指導學生做句型練習。學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p> <p>5.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。將學生分成兩組，輪流上臺角色扮演。</p> <p>6.教師為學生簡單說明練習內容及操作方式。教師指導學生仔細聽教學媒體內容，將正確的順序寫出來。</p>	1	<p>康軒 版教 科書 第三 單元 第 4 課 教學 媒體</p>	<p>1.實務操作 2.課堂問答 3.紙筆測驗</p>	

	句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。					
第十六週 12/13-12/17	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1.指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	第三單元 休閒生活 第4課 騎鐵馬 教學活動 1.教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5.教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6.教師說明答題方式，請學生依序作答。 7.教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	康軒版教科書第三單元第4課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答
第十七週 12/20-12/24	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	第三單元 休閒生活 第5課 歇暍日去佗位 教學活動 1.教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？ 2.教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 3.教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答

	<p>詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>		<p>4.教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。</p> <p>5.配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。</p>				
<p>第十八週 12/27-12/31</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1.能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2.透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。</p>	<p>第三單元 休閒生活 第5課 歇暍日去佗位 教學活動</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。</p> <p>2.教師指導學生念誦例句：（動物園）有（荷鵝）閣有（無尾熊）。</p> <p>3.教師指導學生熟念「果子園、夜市仔」的語詞，再請學生將「西瓜、弓蕉、賣食的、賣穿的」各語詞帶入例句空格中。</p> <p>4.學生熟悉此例句後，教師讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。</p> <p>5.「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。</p> <p>6.待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。</p> <p>7.教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。</p> <p>8.配合教學媒體，指導學生依序作答。</p>	1	康軒 版教科書 第三單元 第5課 教學媒體	<p>1.實務操作</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.紙筆測驗</p>	
第十九	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、	1.指導學生認識並學	第三單元 休閒生活	1	康軒	1.實務操作	

週 1/3- 1/7	韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	習閩南語聲調。 2.能正確發音並判斷閩南語聲調。	第 5 課 歇暎日去佗位 教學活動 1.教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2.教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。		版教科書 第三單元 第 5 課 教學媒體	2.課堂問答	
第廿週 1/10- 1/14	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	第三單元 休閒生活 單元活動三 教學活動 1.教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2.本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3.完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 4.教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 5.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。	1	康軒 版教科書 第三單元 單元活動三 教學媒體	1.實務操作 2.課堂問答	
第廿一週 1/17- 1/21	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	1.能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	第三單元 休閒生活 單元活動三 教學活動 1.教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。 2.故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問	1	康軒 版教科書 第三單元 單元	1.實務操作 2.課堂問答	

	<p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>		<p>與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。</p> <p>3.教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。</p>		活動三 教學媒體		
--	--	--	---	--	-------------	--	--

屏東縣 萬隆 國民小學 110 學年度 下 學期 4 年級 閩南語 領域課程計畫

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一 週 2/7- 2/11	開學準備						
第二 週 2/14- 2/18	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞</p>	<p>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖</p> <p>第 1 課 紅豆伯</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。</p> <p>2.教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手表達。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。</p> <p>4.請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。</p>	1	康軒版教科書 第八冊 第一單元 第 1 課 教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	

	替換與句型轉換。		5.教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。			
第三週 2/21-2/25	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 教學活動</p> <p>1.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。</p> <p>2.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>3.教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p>
第四週 2/28-	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受</p>	<p>1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含</p>	<p>第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 教學活動</p>	1	康軒版教科書 第一單元第一課	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評</p>

3/4	<p>與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>義。</p> <p>2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。</p>	<p>1.複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。</p> <p>2.教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。</p> <p>3.請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。</p> <p>4.教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。</p>	教學媒體	量	
第五週 3/7-3/11	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3.學會利用「相招來開講」的例句作</p>	<p>第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔囝情 教學活動</p> <p>1.教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自</p>	1 康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體	1.討論發表 2.口語評量 3.表演評量	

	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>對話的替換練習。</p> <p>4.能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>信，也可以減輕父母的負擔。</p> <p>2.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。</p> <p>3.教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。</p>			
<p>第六週</p> <p>3/14-3/18</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4.能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖</p> <p>第二課 母仔囝情</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。</p> <p>2.針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。</p> <p>3.了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。</p> <p>4.除了本課的節日外，可參考教師手冊第47頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第二課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆評量</p>

	5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。					
第七週 3/21-3/25	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔囡情 教學活動 1.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。 2.聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。 3.講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。 4.教師可請學生觀察課本第 29 頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。	1	康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量
第八週 3/28-4/1	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝	1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，	單元活動一 我攏會曉矣一、鬥陣聽故事一 教學活動 1.教師為學生說明操作方式，第一大題	1	康軒版教科書 第八冊第一單元 教學媒體	1.實作評量 2.紙筆評量

	<p>通。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>且能聽懂並讀懂閩南語短文。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。</p> <p>3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。</p>	<p>分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。</p> <p>2.第二大題教師可先複習一遍第 1 課課文後，再播放媒體進行答題。</p> <p>3.教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攏會用得，共你看著的講予逐家聽。（你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。）」</p>			
<p>第九週</p> <p>4/4-4/8</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p>	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 教學活動</p> <p>1.引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>

	<p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>可以在走廊跑來跑去。)鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3.國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「癩」。</p> <p>4.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>5.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>6.課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>				
<p>第十週 4/11-4/15</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活</p>	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3.學會「im」、「</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 教學活動</p> <p>1.教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量</p>	

	<p>周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>4.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>5.教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？</p> <p>6.三個學生一組，練習對話內容。</p> <p>7.待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>			
<p>第十 一週 4/18- 4/22</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞</p>	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2.學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3.學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 教學活動</p> <p>1.教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2.老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。</p> <p>3.教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p> <p>4.待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元第三 課 教學媒體</p>	<p>1.實作評 量 2.紙筆評 量</p>

	替換與句型轉換。		<p>語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>5.教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。</p> <p>6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，讓，請各組回答各自學習單的答案並核對答案。</p> <p>7.配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。</p>			
第十二週 4/25- 4/29	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文和語詞。</p> <p>2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。</p> <p>3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。</p> <p>4.學會「ing」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 教學活動</p> <p>1.引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。</p> <p>2.教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗</p>	1	康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體	<p>1.實作評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.口頭評量</p>

	<p>的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		<p>讀。</p> <p>4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「倚」、「小等」、「偌久」。</p> <p>5.播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>6.翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>7.課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。</p>			
<p>第十三週 5/2-5/6</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文和語詞。</p> <p>2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。</p> <p>3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。</p> <p>4.學會「ing」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 教學活動</p> <p>1.教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。</p> <p>2.請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。</p> <p>3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？</p> <p>4.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。</p> <p>5.教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。</p> <p>6.利用相招來開講情境「愛按怎？」，</p>	<p>1</p> <p>康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量</p>	

	<p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>		<p>延伸出更多情境，激發學生的造句能力。</p> <p>甲：「ooo愛按怎？」</p> <p>乙：「ooo愛ooo」</p> <p>例如：</p> <p>甲：「過車路愛按怎？」（過馬路要怎樣？）</p> <p>乙：「過車路愛看青紅燈。」（過馬路要看紅綠燈。）</p>			
<p>第十四週 5/9- 5/13</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文和語詞。</p> <p>2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。</p> <p>3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。</p> <p>4.學會「ing」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 教學活動</p> <p>1.教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。</p> <p>2.教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。</p> <p>3.待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。</p> <p>5.教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>

	替換與句型轉換。					
第十五週 5/16- 5/20	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1.利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。</p> <p>2.「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。</p> <p>3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	<p>單元活動二 我攏會曉矣二、鬥陣聽故事二 教學活動</p> <p>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。</p> <p>3.教師為學生提示第三、四課之句型為「煞.....」和「小等才.....」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。</p> <p>4.本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。</p> <p>5.教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。</p> <p>6.教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的</p>	1	<p>康軒版教科書 第八冊第二單元 教學媒體</p>	<p>1.實作評量 2.紙筆評量</p>

			人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。			
第十 六週 5/23- 5/27	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4.能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>第三單元 臺灣的動物</p> <p>第五課 長尾山娘</p> <p>教學活動</p> <p>1.引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2.教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p> <p>(1)恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。</p> <p>(2)看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。</p> <p>(3)長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—干焦臺灣本島有。（只臺灣本島有。）</p> <p>3.課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4.國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：</p>	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p>

			「頭髮」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。			
第十七週 5/30- 6/3	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4.能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>第三單元 臺灣的動物</p> <p>第五課 長尾山娘</p> <p>教學活動</p> <p>1.教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。</p> <p>(1)你敢有看過遮的動物？（你看過這些動物嗎？）</p> <p>(2)遮的動物躡佇佢位？（這些動物住在哪裡？）—山頂、樹林內。（山上、樹林裡。）</p> <p>(3)遮的動物的特色是啥物？（這些動物的特色是什麼？）</p> <p>(4)你上佢意佢一隻動物？（你最喜歡哪一隻動物？）</p> <p>2.教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。</p> <p>3.再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。</p> <p>4.教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。</p> <p>5.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。</p> <p>6.聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。</p> <p>7.教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對</p>	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p>

<p>第十週 6/6-6/10</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1.學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4.能正確的回答「練習」裡的題目。 5.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>話熟念。 第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 教學活動 1.教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。 2.完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。 3.教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。 4.教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。 5.教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。 6.正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。 7.檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1.實作評量 2.遊戲評量</p>	
-------------------------	---	--	--	----------	------------------------------------	--------------------------	--

<p>第十九週 6/13-6/17</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1.「我攞會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。</p>	<p>單元活動三 我攞會曉矣三、鬥陣聽故事三 教學活動 1.教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2.教師為學生複習句型「一.....閣一.....」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。（詳細句型解析及例句可見教師手冊第 119 頁） 3.本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察题目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八冊第三單元 教學媒體</p>	<p>1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量</p>	
<p>第廿週 6/20-6/24</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。</p>	<p>唸謠 梅花鹿 教學活動 1.教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。 2.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八冊唸謠 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.討論發表</p>	

			<p>利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。</p> <p>3.教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。</p>			
<p>第廿一週 6/27-7/1</p>	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。</p>	<p>唸謠 親愛的爸爸 教學活動</p> <p>1.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。</p> <p>2.接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本念謠熟記於心。</p>	1	<p>康軒版教科書 第八冊唸謠 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.討論發表</p>