

(二)五年級彈性學習節數課程計畫

1.每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 21 週，共 105 節。

2.上學期課程架構：

項目	全校性活動&法定議題		閱讀教育課程	溜冰	資訊教育	數學補救教學
內容	<p>▲第 1 週：始業式暨迎新祖孫週活動(1) (勇銘主任協助填寫)</p> <p>▲第 8~9 週：性別平等教育宣導(2) (惠山師協助填寫)</p> <p>▲第 11~13 週：校慶準備活動(3)</p> <p>▲第 20~21 週：家庭暴力防治宣導(2) (惠山師協助填寫)</p> <p>▲第 21 週：休業式(1) (勇銘主任協助填寫)</p>	<p>▲第 2~3 週：家庭教育課程(2)</p> <p>▲第 4~7 週：性別平等教育課程(4)</p> <p>▲第 14~15 週：環境教育課程(2)</p> <p>▲第 16~19 週：家庭暴力防治課程(4)</p>	<p>媽媽最後的禮物(4)</p> <p>我的名字叫希望(4)</p> <p>林海音奶奶 80 個伊索寓言(4)</p> <p>不可思議的一天(4)</p> <p>成績單(5)</p>	<p>第三類接觸(1)</p> <p>我會舞龍(5)</p> <p>上下起舞(5)</p> <p>蟠龍(5)</p> <p>基礎舞龍(5)</p>	<p>電腦的架構(2)</p> <p>認識電腦病毒(3)</p> <p>資訊倫理與安全(2)</p> <p>六大學習網(2)</p> <p>試算表(3)</p> <p>因材網學習(9)</p>	<p>第 1 單元乘法和除法(2)</p> <p>第 2 單元因數和倍數(3)</p> <p>第 3 單元多邊形 (2)</p> <p>第 4 單元擴分、約分和通分(2)</p> <p>單元 5 線對稱圖形(2)</p> <p>第 6 單元異分母分數的加減(2)</p> <p>第 7 單元整數四則計算(2)</p> <p>第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(2)</p> <p>第 9 單元時間的乘除 (2)</p> <p>第 10 單元小數的加減(2)</p>
節數	21		21	21	21	21

1.每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 21 週，共 105 節。

2.下學期課程架構：

項目	全校性活動&法定議題	閱讀教育課程	溜冰	資訊教育	數學補救教學	
內容	<p>▲第 7~8 週：性別平等教育暨性侵害防治宣導(2)(惠山師協助填寫)</p> <p>▲第 10~12 週：母親節準備活動(3)</p> <p>▲第 14~16 週：補救教學篩選測驗(3)(勇銘主任)</p> <p>▲第 17~18 週：畢業典禮預演(2)(勇銘主任)</p> <p>▲第 19~20 週：基本能力檢測(2)(識字量檢測、數學基本能力檢測)(德誠)</p> <p>▲第 21 週：休業式(1)(勇銘主任)</p>	<p>▲第 1-2 週：環境教育課程(2)</p> <p>▲第 3~6 週：性別平等教育暨性侵害犯罪防治整合課程(4)</p> <p>▲第 9 週：家庭教育課程(1)</p> <p>▲第 13 週：家庭教育課程(1)</p>	<p>小房子(4)</p> <p>五年級意見多(4)</p> <p>小女生</p> <p>everyday(4)</p> <p>三國演義(5)</p> <p>心願奇蹟(4)</p>	<p>影片介紹(3)</p> <p>穿腰跳尾(6)</p> <p>解龍(6)</p> <p>飛龍在天(6)</p>	<p>1.資訊倫理(2)</p> <p>2.簡易簡報的製作(4)</p> <p>3.簡易簡報的播放(4)</p> <p>4.使用簡報軟體進行主題報告(4)</p> <p>5.因材網學習(7)</p>	<p>分數的乘法(2)</p> <p>小數的乘法(2)</p> <p>扇形(2)</p> <p>正方體和長方體(2)</p> <p>整數、小數除以整數(2)</p> <p>生活中的大單位(2)</p> <p>柱體、錐體和球體(2)</p> <p>比率和百分率(2)</p> <p>容積和容量(2)</p> <p>怎樣列式(3)</p>
節數	21	21	21	21	21	

3.上學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

活動計畫

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	始業式暨迎新 祖孫週活動	1.讓家長了解孩子在學校的學習狀況。 2.增進親子及祖孫之間更融洽的相處。	1.迎新活動，由家長（祖孫三代）一起手牽手，通過聰明門、智慧門、乖巧門，邁入國小校園新生活。 2.始業式，由校長引言，介紹本校教職員工，歡迎一年級新生的加入，並期許大家一起努力。 3.一年級導師贈見面禮，並為新生別上名牌。4.新生家長暨祖孫週活動座談會，各處、組及行政業務宣導。 5.家長賦歸，整理場地。	全校	1	教導處 規劃
第 8~9 週	性別平等教育 宣導	1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。 2.建立學生對復仇式色情之正確認知。 3.建立學生有效防範復仇式色情之作為。	1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識。 2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識。 3.校園復仇式色情之正確認識。 4.如何有效防範復仇式色情。	全校	2	輔導組 規劃
第 11~13 週	校慶準備活動	1.藉由做中學，培養學生帶著走的能力。 2.展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習跑步接力技巧。 4.學習拔河技巧	全校	3	導師規 劃
第 20~21 週	家庭暴力防治 宣導	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	1.認識家庭暴力及如何尋求援助。 2.家庭暴力陰影—能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	全校	2	輔導組 規劃
第 21 週	休業式	1.行為常規與課業學習表現表揚與反省。	1.能對本學期學生各項行為常規與課業學習表現之優缺點與需要改正之地方作表揚與反省	全校	1	教導處 規劃

		2.各項學期表現優良成績頒獎。 3.安全生活叮嚀。	2.學生參加各項藝文、體育與課業學習上之各項比賽表現優良成績頒獎。 3.針對寒假各項安全生活須知叮嚀。 4.寒假學習營隊注意事項說明。			
--	--	------------------------------	---	--	--	--

下學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

活動計畫

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7~8 週	性別平等教育暨性侵害防治宣導	1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。 2.建立學生性別相處正確性之心理建設 3.建立學生對他人性自由之尊重。	1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識。 2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識。 3.防範性侵害之技巧說明。	全校	2	輔導組規劃
第 10~12 週	母親節準備活動	1. 勇敢面對舞台、表現自我 2. 培養美術欣賞的能力，增加對美的感受能力 3. 藉由表演抒發自己的情感，做一個更快樂的孩子 4. 開發肢體、想像力、口說能力。	1.欣賞喜劇並轉化成養分，嘗試自己編劇。 2.學習表情肢體表演技巧，增進口說能力。 3.製作所需道具。 4.讓學生勇敢面對舞台，展現自我。	全校	3	導師規劃
第 14~16 週	補救教學篩選測驗	1.學習成效檢定。 2.發現學習盲點。	1.透過紙筆測驗，檢測這一學年來國語、數學領域學習成效。 2.分析測驗結果診斷報告，初步了解學生錯誤地方以做為補救教學之依據。	全校	3	教導處規劃

第 17~18 週	畢業典禮預演	透過預演活動讓畢業典禮各項程序順利進行，完成一個令畢業生感到溫馨的畢業典禮。	一、畢業典禮程序彩排。 二、在校生、畢業生表演活動彩排。	四至六年級學生	2	教導處規劃
第 19~20 週	基本能力檢測(識字量檢測、數學基本能力測驗)	一、透過累積的資料，可看到學生識字進步的變化情形。 二、了解學生數學基本能力進而進行補救教學及設計適合學生能力的教學活動	一、各班所有學生皆由導師單獨的一對一做識字量的線上測驗。 二、五年級學生須參加數學基本能力測驗，試卷由教務組負責命題。	全校	2	教務組規劃
第 21 週	休業式	1.行為常規與課業學習表現表揚與反省。 2.各項學期表現優良成績頒獎。 3.安全生活叮嚀。	1.能對本學期學生各項行為常規與課業學習表現之優缺點與需要改正之地方作表揚與反省 2.學生參加各項藝文、體育與課業學習上之各項比賽表現優良成績頒獎。3.針對寒暑假各項安全生活須知叮嚀。4.寒暑假學習營隊注意事項說明。	全校	1	教導處規劃

上學期法定議題課程

五年級家庭教育課程(2 節) 上學期

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第二 週 ~ 第三 週	<p>【社會學習領域】</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>1.瞭解家庭暴力的種類。</p> <p>2.能使用適當的方式處理家庭暴力。</p> <p>3.能討論完成小組海報。</p> <p>4. 能分享海報內容。</p>	<p>主題名稱:我的家庭真溫馨</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.播放周杰倫歌曲「別再這樣打我媽媽」。</p> <p>歌詞： 我聽說通常在戰爭後就會換來和平 為什麼看到我的爸爸一直打我媽媽 就因為喝醉酒 他就能拿我媽出氣 我真的看不下去 以為我較細漢 從小到大只有媽媽的溫暖 為什麼我爸爸 那麼兇 如果真的我有一雙翅膀 二雙翅膀 隨時出發 偷偷出發 我一定帶我媽走 從前的教育 別人的家庭 別人的爸爸種種的暴力因素一定都會有原因 但是呢 媽跟我都沒有錯虧我叫你一聲爸~ 爸我回來了 不要再這樣打我媽媽 我說的話 你甘會聽 不要再這樣打我媽媽 難道你手 不會痛嗎</p> <p>2.教師提問：此歌曲所表達的內容意義為何？（引導學生說出家庭暴力）</p> <p>二、師生共同討論</p> <p>1. 以 ppt 展示一些新聞畫面或報導內容。</p> <p>2. 教師提問：看到哪些暴力行為？學生回答後，將其歸納分類為：身體暴力、心理暴力、性暴力。</p> <p>3.分組討論此三種暴力之定義為何、有何特點（寫在海報上），並分組上台報告。</p> <p>4.教師從旁指導，釐清錯誤的概念。</p> <p>三、綜合活動</p>	2	CD player、 CD、歌詞海報 ppt 海報	專心 聆聽 起立 分享 口頭 回答 海報 製作 上台 報告	

			教師總結：教導學生並非身體上的傷害才是家庭暴力，並強調暴力就是不對的，不需默默忍受，但也不能以暴力反擊。請同學分享若遇到家庭暴力時合理的解決方法，老師加以歸納。				
--	--	--	--	--	--	--	--

五年級性別平等教育課程(4節)上學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第四~七週	綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 兩性教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	1.能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2.能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	單元主題：睡美人的春天 活動一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。(見附件一) 活動二、古典童話的性別刻板印象 (一) 教師簡單介紹古典童話：(見附件二) 1.白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2.仙履奇緣(灰姑娘)：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3.睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1.公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2.王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3.唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 活動三、顛覆性別刻板印象的故事 (一)教師提問： 1.若主角不是公主，四位王子故事會如何發展？ 2.除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二)教師介紹顛覆性別刻板印象的故事：(見附件三)	2節	1.動畫影片史瑞克 2.童話故事 白雪公主 仙履奇緣 睡美人 3.繪本： (1)頑皮公主不出嫁 (2)灰王子	參與討論 參與討論 資料蒐集與整理

		<p>3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>1.頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。 2.灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。 (三)完成學習單「打造王子與公主」 -----第一、二節結束----- 活動四、睡美人的春天 (一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則： 1.全班分為每組 10 人左右。 2.抽籤決定表演順序。 3.可發揮創意自由改編劇本。 4.角色沒有性別限制。 5.每組人員要分工合作。 (二)進行分組，每組發放一份劇本。 (三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。 (四)小組進行表演分工。 (五)各組準備與彩排。 活動五、表演開始 (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。 活動六、演出後的分享 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 完成學習單。 -----第三、四節結束-----</p>	2 節	<p>學習單「打造王子與公主」</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論 改編結局 作業</p> <p>改編劇本</p> <p>角色扮演</p> <p>作業</p>
--	--	--	---	--------	--------------------------------	---

五年級環境教育課程(2 節) 上學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第十 四週~ 第十 五週	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境教育與個人身心健康的關係。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>1.欣賞玉山的美景，認識玉山豐富的人文，培養愛護大自然的情懷。</p> <p>2.培養學生分析並整理資料的能力。</p>	<p>主題名稱—玉山之美</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師配合語文領域的課程內容簡單介紹玉山的環境。</p> <p>2.全班分成 4 組，各組預先去蒐集有關玉山的各種重要資料。</p> <p>3.各組輪流報告所蒐集到的相關資料。</p> <p>二、老師提問</p> <p>森林的重要性與問題討論</p> <p>1.森林有哪些重要的功能？</p> <p>2.如果森林被破壞了，會有哪些不好的影響？</p> <p>3.我們要如何維護森林的生態環境？</p> <p>三、製作海報</p> <p>1.各組將蒐集到的資料整理在海報上。</p> <p>2.各組將森林的重要性及問題討論的結果註記在海報上。</p> <p>四、成果展現</p> <p>老師將討論結果稍做總結，並將各組完成的海報張貼在教室中。</p>	2	電腦、單槍 投影機 海報	上台 報告 口頭 提問 起立 分享 海報 製作	

五年級家庭暴力防治教育課程(4 節)上學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第十 六~ 十九 週	<p>健康與體育</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2.了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3.能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4.能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>單元名稱：向家暴 say goodbye</p> <p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <p>1.什麼是暴力？</p> <p>2.暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3.暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>2.請描述你觀看後的感想。</p>	<p>1 節</p> <p>1 節</p>	<p>1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。</p> <p>2.關於家庭暴力的影片。</p>	<p>參與 討論</p> <p>參與 討論</p>	

			<p>3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <p>1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</p> <p>2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、</p>	<p>1節</p> <p>1節</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p> <p>角色扮演</p> <p>即興表演</p>	
--	--	--	---	---------------------	---	--

			<p>逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</p> <p>3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的形式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

五年級上學期閱讀教育課程(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題
第一週~第四週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p>	<p>1. 學生能掌握故事段落的重點。</p> <p>2. 學生能將故事內化，並上台與同學分享。。</p> <p>3. 看完故事能產生同理心，並能更正面的面對死亡這件事。</p> <p>4. 能完整的完成學習單。</p>	<p>* 書名:媽媽最後的禮物</p> <p>引起動機 老師分享面對死亡時的情境，內心的感受及身心的變化。</p> <p>師生共讀 本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。</p> <p>老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在看這本書的過程有沒有落淚？哪個章節最感動你？ 2. 學生有無面對過死亡這件事，或是參加過喪禮？ 3. 找出書中正面、積極態度的句子，並記錄下來。 4. 假如這種不幸的事發生在你的身上，你是否也可以像<u>美珍</u>一樣勇敢的面對？ <p>完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹閱讀心得學習單 2. 完成閱讀心得學習 		班級圖書	口頭提問 起立分享 完成學習單	.生命教育 .家庭教育 .品德教育

	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>		<p>3.學習單優秀作品分享討論</p>				
<p>第五週~第八週</p>	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是</p>	<p>1.能關心南亞災變並發揮愛心幫助需要幫助的人。</p> <p>2.認識生活中隨時會有變故，學習用正確積極的態度應變。</p> <p>3.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>* 書名:我的名字叫希望</p> <p>引起動機</p> <p>介紹「我的名字叫希望」書中大意</p> <p>1999年9月21日凌晨一點多，發生7.3級大地震，豐泰大樓嚴重倒塌，其中有一對手足情深的姊弟及一隻小狗，被困在裡面。逢此巨變，姊姊表現出臨危不亂的鎮定，勇敢扛起照顧弟弟的責任。這本書描述一對姊弟因地震受困求生的過程，展現出姊弟情深、勇敢應變的生命力。</p> <p>師生共讀</p> <p>本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。</p>	4	班級圖書		<p>.生命教育</p> <p>.家庭教育</p> <p>.品德教育</p>

	<p>非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>	<p>4.能完整的完成學習單。</p>	<p>老師提問</p> <p>光為什麼會稱呼媽媽為「希望女神」？稱呼爸爸為「勇敢戰士」？</p> <p>2.當小好的腳受傷骨折，面臨絕望的邊緣，小好如何應變？最後如何獲救？</p> <p>3. 在生活中，你曾經遇過什麼樣的變化？你如何處理？</p> <p>4.這本書中是兩個不同的角度再看待這件事情，請問是用哪兩個不同的角度？分別是哪些章節？</p> <p>5.遇到地震時伶臨機應變的幾個關鍵有哪些？</p> <p>完成學習單</p> <p>1.介紹閱讀心得學習單</p> <p>2.完成閱讀心得學習</p> <p>3.學習單優秀作品分享討論</p>			<p>口頭提問</p> <p>起立分享</p> <p>完成學習單</p>	<p>.性別平等教育</p>
<p>第九~第十二週</p>	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p>	<p>1.認識伊索言故事的由來</p> <p>2.從閱讀故事中，了解故事中更深一層的涵義</p> <p>3.能上台分享一則寓言故事</p>	<p>* 書名:林海音奶奶 80 個伊索寓言</p> <p>引起動機</p> <p>兩千年前，希臘有一個名叫伊索的人，他是個有肢體障礙的奴隸。奴隸是沒有自由的，在當時是屬於卑賤的人，但是後來伊索不但有了自由，還獲得了名譽。原來伊索很會講故事，他為當時的國王講了許多有趣的故事，大多是關於動物的故事，不但有趣、好聽，而且富有教育意義。伊索的故事並非他自己寫下來的，而是後來有人記載的，叫做「伊索寓言」。「寓言」就是用影射的方法敘述出來的故事，這故事有啟發智慧和教示道德的意義，「伊索寓言」就是藉各種動物的故事，來影射做人的道理。</p> <p>主共讀</p>	4	<p>班級圖書</p>	<p>口頭提問</p>	<p>.品德教育</p>

	<p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>		<p>本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。</p> <p>師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這八十篇伊索寓言故事你最喜歡哪一篇？為什麼？ 2.故事中出現了許多的動物，你有沒有發現有些特定的動物常常被拿來當負面的例子，有哪些動物是屬於負面案例？ 3.要求學生在這八十篇寓言故事中挑最喜歡的一篇背起來，並內化成口袋故事，抽到號碼的同學上台跟同學分享 <p>學生上台分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.抽出五位同學上台跟大家他最喜歡的伊索寓言故事。 <p>完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹閱讀心得學習單 <p>閱讀心得學習單 單優秀作品分享討論</p>			<p>起立分享</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	
<p>第十三~第十六週</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.激發同學想像力 2.能了解故事中更深一層的意涵 3.能發揮想像力及創作能力完成一篇作文 	<p>★ 書名:不可思議的一天</p> <p>引起動機</p> <p>同學們平時最不喜歡的工作就是寫作文，這本書中的主人翁當初也跟大家一樣非常不喜歡寫作文，但是有一天他發現了一個好方法，結果寫作文變成了一件簡單而且有趣的事，但是他的小聰明和他之前寫作的壞習慣卻引起了可怕的事情，想知道發生了什麼事情嗎？讓我們繼續看下去。</p> <p>師生共讀</p>	4	<p>班級圖書</p>	<p>.家庭教育 .品德教育</p>	

	<p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>		<p>本節剩餘時間為師生共讀時間，尚未看完的部份下週閱讀課繼續看，並指定在下週閱讀課前看完。</p> <p>老師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請描述丁丁遇到的瘦子與胖子他的外貌與個性？ 2.書中的瘦子與胖子就像是丁丁內心裡的天使與魔鬼，誰是天使？誰是惡魔？為什麼？ 3.那個老人是誰？為什麼他會出現？ 4.丁丁的媽媽變成了什麼？為什麼？ 5.為什麼到處都漂來了大大小小的字？是丁丁的作文出了什麼問題？ 			口頭提問 起立 分享	
第十七週~第二十一週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.經由故事中的例子反思生活中的行為是否合乎社會期待。 2.學生能掌握故事段落的重點。 3.在討論問題或交換意見時，能 	<p>* 書名:成績單 引起動機</p> <p>這本書事的主角叫諾拉，而且諾拉的麻煩大了！她這學期的成績單真是慘不忍睹：5科D，1科C。但是沒人知道，諾拉肚子裡藏了一個天大的秘密——她其實是個超級大天才。故意考個爛成績，不僅讓她躲開資優生的壓力，還可以讓她的麻吉好友史蒂芬開心。因為，諾拉真的對這種用分數和考試衡量一個人的情況忍無可忍啦！</p>	5	班級圖書	口頭提問	.家庭教育 .品德教育

第 1 週	第三類接觸	4-1-2 認識休閒運動並樂於參與。	·認識溜冰舞龍的開始	1、瞭解溜冰舞龍的開始。 2、認識溜冰舞龍的裝備與注意事項。	1	口語表達行為檢核	影片欣賞	
第 2-6 週	我會舞龍	4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。	·學會拿龍走溜	1、學會拿龍直線走溜。 2、學會拿龍 S 型走溜。 3、學會拿龍 8 字走溜。	5	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具 裝備 龍	
第 7-11 週	上下起舞	3-1-2 表現使用運動設備的能力	·學會拿龍波浪走溜	1、學會拿龍直線波浪走溜。 2、學會拿龍 S 型波浪走溜。 3、學會拿龍 8 字型波浪走溜。	5	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具 裝備 龍	

第 12-16 週	蟠 龍	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	學會將龍蟠成一團敬禮	1、學會將龍有順序的完成蟠龍。 2、注意蟠龍敬禮的方向。	5	實作評量 態度評量	直排輪 鞋具裝 備龍	
第 17-21 週	基礎舞龍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力	學會簡單搭配完成基礎舞龍	1、把 8 字型走溜、波浪 8 字型走溜及蟠龍動作做結合，完成簡單的基礎舞龍。	5	實作評量 態度評量	直排輪 鞋具裝 備龍	

五年級上學期資訊教育(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元 活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
第一~二 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	了解資訊科技在生活與學習上的應用、 以及對人類社會生活的影響。	電腦的架構	2	電腦	實作 評量	
第三~五 週	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	了解電腦病毒對電腦的危害，以及如何 避免電腦病毒侵襲的方法。	認識電腦病 毒	3	網路資 源	口頭 發表	

第六~七週	<p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>1.電腦使用倫理與安全</p> <p>2.網路使用倫理與安全</p>	資訊倫理與安全	2	網路資源	發表 實作 口頭 發表	
第八~九週	<p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p> <p>5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。</p>	<p>1.認識生命教育網</p> <p>2.認識科學教育網</p>	六大學習網	2	網路資源	發表 實作	
第十~十二週	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>4-3-1 能製作成績表。</p> <p>4-4-1 能製作家用支出表</p>	<p>1. 運用加減乘除</p> <p>2. 成績排序。</p> <p>3. 製作表格</p> <p>4. 統計家中各項支出</p> <p>5. 儲存格運用(正.負數)</p> <p>6. 製作圖表</p> <p>7.能夠與他人分享自己的部落格，並欣賞他人之部落格作品。</p>	試算表	3	試算表軟體	實作 評量	
第十三~二十一週	<p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p>	1.登入因材網學習各領域	因材網學習拍	9	因材網	實作 評量	

	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

五年級上學期數學補救教學(21 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第一 週~ 第二 週	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	2-1 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄 2-3 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-4 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。 3-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4-1 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 4-2 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	單元 1 乘法和除法 【活動 末位是 0 的乘法】 【活動 除數是三位數的除法、練習一】	2	南一 電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	
第三 週~ 第五 週	N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1-2 透過操作的活動探討長方形的排列。 1-3 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 1-4 透能用除法或乘法找出整數的因數。 1-5 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 1-6 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 3-1 能判別 2、5、10、3 的倍數。	單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 【活動 判別 2、5、10、3 的倍數】	3	南一 電子 書	觀 察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發 表 評 量	

第六週~第七週	<p>S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	<p>3-1 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。</p> <p>5-1 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-2 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度的。</p> <p>5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。</p>	<p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度的】</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第八週~第九週	<p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>1-4 運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-7 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p> <p>3-1 能自行繪製數線並標記出分數。</p> <p>3-2 能在給定的數線上，標記出分數。</p>	<p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p>【活動 通分的意義】</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十週~第十一週	<p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	<p>2-1 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>2-2 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p>	<p>單元 5 線對稱圖形</p> <p>【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】</p> <p>【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量

		<p>2-3 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</p> <p>3-1 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>3-2 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3-3 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>3-4 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4-1 能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-2 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-3 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>	【活動 畫出、剪出線對稱圖形】			實作評量 口頭評量 發表評量
第十二週~第十三週	<p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>	<p>1-1 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>1-3 能用公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5 能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>1-6 能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>2-1 能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p> <p>2-3 能用公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4 能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6 能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p> <p>單元 6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第十四週~第十五週	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p>	<p>1-1 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p> <p>3-1 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>【活動 乘法對加減法的分配律】</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算					
第十六週~第十七週	N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)	2-3 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 2-4 能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。 3-2 能了解三角形面積的求法及公式。 4-2 能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 \div 2。 5-1 將複合圖形合成與分解。 5-2 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 【活動 面積公式的應用】	2	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量
第十八週~第十九週	N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	單元 9 時間的乘除 【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 【活動 日、時、分的除法】	2	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量
第二十週~第二十一週	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1-1 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 1-2 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3-2 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	單元 10 小數的加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 單元 10 小數的加減 【活動 繪製小數數線】 教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。 休業式	2	南一電子書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量

下學期法定議題課程

五年級環境教育教學計畫(課程 2 節)下學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1- 2 週	<p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護與改善環境。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護與改善環境。</p>	<p>1.能說出發現到的環境改變情形。</p> <p>2.能發表造成環境改變的原因。</p> <p>3.能指出示例環境易面臨的環境問題及危險。</p> <p>4.能檢視居住環境所面臨的環境問題及危險。</p> <p>5.能發表預防或改善現有環境問題及危險的做法。</p> <p>6.能說出兼顧社區發展與環境保護的做法。</p> <p>7.能提出生活中重要的環境議題。</p> <p>能說出這些環境議題對生活的影響。</p> <p>8.能分析重要環境問題的形成因素。</p> <p>9.能提出生活中易實踐的環保做法。</p> <p>10.能說出怎樣藉助各種資源解決環保問題。</p> <p>11.能報告環保行動方案的實踐成效。</p> <p>12.能省思自己和家人生活環保的實踐情形。</p>	<p>活動主題:我是社區改造師</p> <p>1.教師請各組學童以自己是住在示例社區的居民，一起討論社區的發展願景： ●你希望這個社區有什麼改變嗎？為什麼？ ●要怎樣改變呢？ ●這些社區的改變或發展，可能破壞環境或帶來新的環境問題嗎？是哪些？ ●怎樣才能讓社區發展又不破壞環境呢？</p> <p>2.教師請各組在十五分鐘內，利用 A3 社區示例圖紙，用畫或寫的，完成簡單的「社區發展設計圖」。</p> <p>3.各組提出社區的發展計畫圖，並報告設計理念。</p> <p>4.各組設計圖展示於黑板上，全班共同評估設計的必要性與可行性： ●哪些設計對社區的發展是必要的？ ●哪些設計真正能兼顧社區發展與環境保護？</p> <p>5.各組拿回設計圖利用十分鐘進行修圖。</p> <p>6.教師引導學童進行生活省思： ●你希望自己居住的社區有改變嗎？是哪些改變呢？為什麼？ ●可以怎麼達成期望呢？</p> <p>★總結活動 (一)省思回饋：本活動結束前，教師請以下列問題引導學童再次省思並回饋： 1.活動後，你對社區發展和環保互相衝突的議題有什麼新看法呢？</p>	節	活動 本	實作 評量 口頭 報告 主題 報告	

		<p>2.你覺得社區環境維護和社區發展是誰的責任呢？你參與了多少？</p> <p>（二）歸納統整：教師請引導學童共同進行歸納統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●從大家討論設計中，你學到哪些預防或改善環境問題的方法？ <p>（三）體驗實踐：教師提醒學童將本活動中學習的各項環境保護或改善的知能，具體在生活中實踐：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●和家人一起檢視居住環境的環境問題及危險。 ●實際參與環境問題改善並以實踐日記記錄成果與心得。 <p>五、環保行動派</p> <p>2.環保小達人</p> <p>★發展活動</p> <p>（一）問題分析師</p> <p>1.教師請各組利用三分鐘進行組內分享及討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●目前常聽到或見到的環境議題有哪些？ ●這些環境議題對我們的生活有什麼影響？ <p>2.各組報告討論結果。</p> <p>3.教師引導學童彙整各組提出的環境議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●這些問題是怎麼產生的？ <p>4.各組報告討論結果。</p> <p>5.教師回饋並請大家意見補充。</p> <p>6.教師引導全班學童共同統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我們共同提出了哪些策略？ ●這些策略的可行性如何？ ●哪些策略是自己在生活中就可以做到的？ ●哪些策略可以請家人在生活中一起實踐？ ●哪些需要向政府機構反應或尋求支援呢？ 			
--	--	--	--	--	--

五年級性別平等教育、性侵害犯罪防治整合式課程(4 節)下學期

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備註
第 3-6 週	<p>社會領域</p> <p>描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。</p> <p>瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-3-2</p> <p>瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-4-3</p> <p>分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>單元主題：我們長大了</p> <p>活動一：男女身體大不同</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓兒童發表有何不同呢？</p> <p>1. 男女身體大不同</p> <p>1. 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 男女生的青春期有何不同呢？</p> <p>2. 男女生的第二性徵有何不同呢？</p> <p>2. 教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <p>小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。</p> <p>青春期女生心理、身體的變化：女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> <p>青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下</p>	節	兒 童 期 和 青 春 期 圖 片	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 完成學習單【男女身體大不同】</p>	註明資訊融入課程的方式（如運用何種資訊工具）和節數（每週至少 2 節）

<p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>語文</p> <p>E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p> <p>體育</p>		<p>和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>單元主題：不一樣的童話</p> <p>活動一：不一樣的童話</p> <p>、請兒童列舉最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>、教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。</p> <p>、教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2.每組約 10 分鐘。 3.抽籤決定表演順序。 4.可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5.每組人員要分工合作。 <p>活動二：準備與彩排</p> <p>一、小組進行「不一樣的童話」的道具製作。</p> <p>二、小組進行表演彩排。</p> <p>活動三：表演開始囉</p> <p>教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>三、教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>活動四：演出後的分享</p> <p>、教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫【不一樣的童話】學習單。 <p>三、演出感想分享。</p>	節	<p>1. 書本：紙袋公主</p> <p>2. 抽籤卡</p> <p>3.改編童話故事</p> <p>4.角色分配表</p> <p>美工用具</p> <p>各組的道具或海報</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 寫作評量</p> <p>1.教師評</p> <p>2. 小組互評</p>	
---	--	--	---	--	---	--

<p>1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變</p> <p>性別平等</p> <p>1-3-2 瞭解性別生涯發展歷程的異同</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達性別平等的概念</p> <p>3-3-1 學習分享性別的成長經驗</p> <p>3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p> <p>2-3-1 認知青春期的發展與保健</p> <p>2-3-2 學習性別間的互動與合作</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>家政教育 1-2-1 認識 飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>		<p>-----第二、三節結束-----</p> <p>單元主題：男女向前走</p> <p>活動一：行行出狀元</p> <p>、各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>二、分組討論：</p> <p>1.分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p> <p>2.討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？為什麼呢？</p> <p>是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。</p> <p>教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	1節	【不一樣的童話】學習單	分組報告	1.參與討論 2.口頭報告
--	--	---	----	-------------	------	------------------

五年級家庭教育教學計劃(課程 2 節)下學期

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評 量 方 式	備 註
第 9、 13 週	用溝通技巧與 享彼此的想法 與感受 4-2-4 察覺家庭 生活中，家人關 係、事物的特質 與現象的改變	觀察故事中家庭成員的互 動與問題，然後歸納解決 問題的方法，並能夠釐清 自己能為家庭所做的努 力。	單元主題:溝通的藝術 【引起動機】 傳話遊戲 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？ 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？ 【統整與總結】 老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。	節		1.口 語 表 達 2.學 習 單	
教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學	評 量	備 註

					資源	方式	
第12週	並演練處理危險情況的方法 家庭生活中，家人物的特質與現象的改變	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。	活動主題:家庭吵翻天 【引起動機】 分享一段故事-- 小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？ 【發展活動】 1. 各組找代表同學分享如果你是 <u>小如</u> ，你要怎麼辦？ 讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的的方式來揣摩故事中小如的角色。 2.請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？ 分享進行同時，老師提問： 1. 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ 2. 家中的爸爸媽媽會不會吵架？ 3. 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ 4. 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ 5. 你覺得要怎樣幫助小如？ 3.觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。 4.請學生完成學習單。	1節	學習單	1.口語表達 2.學習單	

五年級下學期閱讀教學計畫(21 節)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
----------	---------------	------	-----------	--------	------	------	--------

<p>第一~第四週</p>	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能了解文章的主旨及取材結構。 2. 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 3. 能思考繪本裡面想要表達的真正涵義。 4. 能將心中的畫面轉換成圖畫繪於紙上。</p>	<p style="text-align: center;">◎活動主題:小房子 壹、準備活動</p> <p>引起動機 老師導讀繪本「小房子」。並提醒學生注意故事中所要我們關注的點在哪裡。</p> <p>師生共讀 1.利用十五分鐘的時間讓學生初略的看完這本繪本。 2.全班一同朗讀這本繪本</p> <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>老師提問 一個美麗的故事，也是一個瀰漫著悲哀的故事，哪些段落讓你覺得美麗？哪些段落讓你覺得很悲哀呢？ 里面有寫小房子的四季變化，你喜歡哪個季節？為什麼呢？ 看了都市建設的過程，你覺得這個過程有必要嗎？為什麼？ 你覺得搬新地點的小房子最後會變成怎樣？</p> <p>完成設計圖 1. 請設計你心目中的小房子。 2.請自行決定你的小房子有哪些鄰居。</p>	<p>四節</p>	<p>班級圖書: 小房子</p> <p>設計圖學習單</p>	<p>觀察、聽講態度</p> <p>學生能回答老師的問題</p> <p>完成設計圖</p>
---------------	--	--	---	-----------	------------------------------------	---

	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。						
教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第五~ 第八 週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的</p>	<p>家庭教育、品德教育、生涯規畫教育</p> <p>1. 學生能掌握故事段落的重點。</p> <p>2. 能從故事中學習正確的處事態度。</p> <p>3. 用投射作用學習故事中人物的優點。</p> <p>4. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>◎活動主題:五年級意見多</p> <p>引起動機</p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師導讀「五年級意見多」。從一年級鮮事多，二年級問題多，三年級花樣多，四年級煩惱多到五年級意見多，同學們陪伴著這些主角一起成長，一起體驗生活的酸甜苦辣，這次的五年級意見多有更多的笑點，讓我們一起進入這有趣的故事吧!</p> <p>師生共讀</p> <p>1. 利用剩餘的三十分鐘及課餘的時間讓學生完整的看完這本書。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師提問</p> <p>這次的五年級意見多中有 19 篇，你喜歡哪一則？為什麼</p> <p>2. 你覺得裡面的人物中，哪一個最像妳？</p> <p>3. 裡面的主角你最欣賞哪一位？為什麼？</p> <p>如果你變成了這本書裡的其中一個人物，你會怎樣形容自己啊？外表的形容及個性的形容。</p> <p>二、完成學習單</p> <p>三、作文仿寫</p> <p>【題材】</p> <p>以日常生活真實事件為題材，我們可以寫不平凡的人事物。或是平凡的人事物，但卻能寫得不平凡。</p> <p>【結構】</p>	四 節	班級圖書: 五年級意見 多	學生能主動將書籍看完	學生能回答老師的問題
					學習單 作文稿紙		

	<p>作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>		<p>如果要寫我們這一班可以採用什麼特別的結構。</p> <p>【用字遣詞】</p> <p>怎麼描寫班上最惹人矚目的同學？要具體、生動喔。</p> <p>請參閱書籍附錄四。</p>			<p>完成學習單</p> <p>完成作文</p>	
教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第九~ 十二 週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p>	<p>1.經由故事中的例子反思生活中的行為是否合乎社會期待</p> <p>2.學生能掌握故事段落的重點。</p> <p>3.學生能將故事內化，並上台與同學分享。</p> <p>4.能完整的完成學習單。</p>	<p>◎活動主題:小女生 everyday</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>老師稍微描述書中主角「葉麗薇」，個頭雖然迷你，但是志氣卻是非常的高，他跟那些同學會裝及出什麼樣的火花呢？讓我們繼續看下去。</p> <p>師生共讀</p> <p>利用剩餘的三十分鐘及下周閱讀課時間全班共讀小女生 everyday 這本書，尚未閱讀完畢的同學，也請利用課餘時間將這本書看完</p> <p>貳、發展活動</p> <p>老師提問</p> <p>書中有很多人物，妳(你)希望哪個人成為你的麻吉好友？你為何會選他(她)？他有什麼優點值得我們學習的嗎？</p> <p>書中出現了很多老師，你最欣賞哪個長輩？</p>	四 節	班級圖書: 小女生 everyday	學生能主動將書籍看完	

	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>		<p>你為何會選擇他(她)，他跟你們班導師有什麼共同點？</p> <p>學生時代有很多值得紀念的事，對你來說最重要的『童年大事』是什麼？</p> <p>你最欣賞班上哪位同學？他(她)有哪些優點值得你學習？</p> <p>完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹閱讀心得學習單 2.完成閱讀心得學習 3.學習單優秀作品分享討論 		學習單	學生能回答老師的問題	完成學習單	
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註	
第十三~十七週	<p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文章的主旨及取材結構。 2. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。 	<p>◎活動主題:三國演義</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>三國演義是同學耳熟能詳的一本書籍，很多同學對裡面的人物是如數家珍且瞭若指掌，但是同學對三國裡面的知識大多是從電玩裡面獲得，今天我們要藉由這本三國演義，帶同學一起進入三國緊張刺激、爾虞我詐的世界。</p> <p>講述本單元第三節課要同學分組，排練本書裡的一個橋段，並在第四節課時上台演出。</p> <p>師生共讀</p>	五節	班級圖書:三國演義	學生能主動將書籍看完		

	<p>的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>		<p>利用閱讀課時間全班共讀三國演義這本書，尚未閱讀完畢的同學，也請利用課餘時間將這本書看完。</p> <p>老師提問</p> <p>1.你最欣賞書中哪個人物？他有哪個人格特質吸引你？</p> <p>2.書中有很多章節，都發生了一些事件，哪個事件最吸引你？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>協助同學分組並選取要演的橋段</p> <p>第二節課的最後幫學生分組並讓學生討論欲演出的章節。</p> <p>學生分組排練</p> <p>將學生分為四組，台詞不用背，但是要揣摩角色語氣。</p> <p>分組表演並完成互評單</p> <p>有一組在台上表演時，另三組在台下評分，最後統計出最佳團體、最佳男主角、最佳女主角等獎項。</p>		互評單	<p>能跟同學合作溝通</p> <p>有自信的上台表演並完成互評單</p>	
教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第十 八週~	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	1.經由故事中的例子反思生活中的行	<p>◎活動主題:心願奇蹟</p> <p>壹、準備活動</p> <p>引起動機</p>	四 節	班級圖書: 心願奇蹟	口頭提問	

<p>二十一週</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>為是否合乎社會期待 2.學生能掌握故事段落的重點。 3.學生能將故事內化，並上台與同學分享。 4.能完整的完成學習單。</p>	<p>老師跟學生分享當初選擇這本書為班級圖書的想法，並舉幾篇故事當例子。 講述本單元四節課的編排，給同學在第三周上課時要上台分享的心裡準備。 師生共讀 利用閱讀課時間全班共讀心願奇蹟這本書，尚未閱讀完畢的同學，也請利用課餘時間將這本書看完 學生分享 選幾位同學上台分享，書中有三十位小英雄，請選擇自己最喜歡的一篇跟同學分享。 完成學習單 1.介紹閱讀心得學習單 2.完成閱讀心得學習 3.學習單優秀作品分享討論</p>		<p>學習單</p>	<p>上台分享 完成學習單</p>	
-------------	--	--	--	--	------------	-----------------------	--

五年級下學期溜冰課程

教學期程	單元名稱	能力指標 (含重大議題)	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	影片介紹	1-3-1 瞭解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能	·從影片中瞭解舞龍的所有技巧	1、從影片介紹中瞭解溜冰舞龍所有技巧變化。 2、能說出有哪些不一樣的變化。	3	口語表達行為檢核	影片欣賞	
第 4-9 週	穿腰跳尾	3-1-3 表現操作運動器材的能力	·學會穿腰跳尾	1、學會溜冰舞龍中穿腰穿尾。 2、學會溜冰舞龍中跳腰跳尾。	6	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具 裝備 龍	
第 10-15 週	解龍	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力	·學會解龍	1、學會溜冰舞龍中的解龍。 2、注意在解龍時，龍要拉直，解龍前的打結現象是正常，不必在進行中自行解龍。	6	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具 裝備 龍	

第 16-21 週	飛龍在天	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	學會一整套溜冰舞龍技巧變化	1、從把 8 字型溜、穿腰穿尾、跳腰跳尾、解龍及龍敬禮等動作，做一連串的結合，完成溜冰舞龍所有技巧。	6	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝 備龍	
-----------	------	--------------------	---------------	--	---	--------------	-------------------	--

五年級下學期資訊教育(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	了解並遵守資訊倫理。	1. 資訊倫理與規範 1-1 網路禮儀與網路規範 1-2 網路言論自由	2	網路資源	口頭評量	
第 3-6 週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	學會簡易簡報的製作。	2. 製作簡易簡報 2-1 儲存與開啟簡報檔案。 2-2 套用投影片版面配置與設計。 2-3 套用網路投影片版面配置與設計	4	電腦	實作評量	
第 7-10 週	5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	學會簡易簡報的播放。	3. 播放簡易簡報 3-1 投影片動畫設計 3-2 從檔案插入圖片與聲音 3-3 切換投影片並置入聲音	4	電腦	實作評量	

			3-4 設定放映方式				
第 11-14 週	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	學會使用簡報軟體進行主題報告。	4.用簡報完成主題報告 4-1 完成一份圖文並茂的簡報 4-2 封裝成光碟 4-3 展示簡報製作成果	4	電腦	實作評量	
第 15-21 週	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	能利用因材網學習做個領域學習	5.利用因材網學習拍學習	7	因材網學習拍	實作評量	

五年級下學期數學補救教學計畫(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第 1 單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第 1 單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p>		【活動 分數除以整數】			實作評量 口頭評量 發表評量
第三週	<p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第四週	<p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 小數乘以小數】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第五週	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.認識扇形。</p> <p>2.認識圓心角。</p>	<p>補救教學 第3單元 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
第六週	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.扇形的應用。</p>	<p>補救教學 第3單元 扇形 【活動 扇形的應用】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
第七週	<p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p>	<p>1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>2.能計算正方體和長方體的表面積。</p>	<p>補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 【活動 正方體和長方體的表面積】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	5-n-20 能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同 5-s-07)					
第八週	<p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同 5-s-07)</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 4 單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與 1 立方公尺】</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第九週	<p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>【活動 小數除以整數】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

第十週	<p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>補救教學 第5單元 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十一週	<p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>	<p>1.能認識公噸。</p> <p>2.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>3.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十二週	<p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>	<p>1.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>補救教學 第6單元 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

第十三週	<p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>	<p>1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p>	<p>補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 【活動 角柱的構成要素】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十四週	<p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p>	<p>1.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。</p> <p>4.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。</p> <p>5.認識球體。</p>	<p>補救教學 第7單元 柱體、錐體和球體 【活動 圓柱的構成要素及展開圖】 【活動 角錐的構成要素及展開圖】 【活動 認識球體】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十五週	<p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p>	<p>1.能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>2.能由生活情境中的問題，理解百分率。</p>	<p>補救教學 第8單元 比率和百分率 【活動 認識比率】 【活動 認識百分率】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

						口頭 評量 發表 評量
第十六週	<p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第8單元 比率和百分率</p> <p>【活動百分率的應用、打折、加成問題】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十七週	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p>	<p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係。</p> <p>4.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學</p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 認識容積】</p> <p>【活動 容積和容量的關係】</p> <p>【活動 不規則物體的體積】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十八週	<p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p>	<p>1.認識容積、容量的關係。</p> <p>2.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學</p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 容量和容積的計算與生活應用】</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>

						口頭 評量 發表 評量
第十九週	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 10 單元 怎樣列式</p> <p>【活動 用符號表示未知數】</p> <p>【活動 解決含有未知數的加減算式】</p>	1	南一 電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量
第二十週	<p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>	<p>1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>2.能解釋算式、求解並驗算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 10 單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p>	1	南一 電子 書	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量

第二十一週	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。	1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2.能解釋算式、求解並驗算。	補救教學 第 10 單元 怎樣列式 【活動 解決含有未知數的乘除算式】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
-------	---	---	---	---	-------	--------------------------------------

非審定版課程計畫

屏東縣萬隆國小 110 學年度第一學期 五年級 閩南語教學計畫

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30- 9/3	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	1. 透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	第一單元 現代的電器 第 1 課 電腦賣果子 教學活動 1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件俗電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。	1	康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	

	<p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>		<p>4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>6. 教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」，讓學生在活動中，邊複習語詞的閩南語說法，邊連結記住該項物品的功能。</p>				
<p>第二週 9/6- 9/10</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。</p> <p>2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>第一單元 現代的電器 第1課 電腦賣果子 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料恰買物件。」說明「……會當……恰……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料恰買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。</p> <p>2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	

	<p>南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>		<p>替換圖框內語詞進行句子練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。</p>				
<p>第三週 9/13- 9/17</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</p> <p>2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>第一單元 現代的電器</p> <p>第1課 電腦賣果子</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。</p> <p>2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。</p> <p>3. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。</p> <p>4. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

	<p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>					
<p>第四週 9/20- 9/24</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1. 能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 現代的電器 第 2 課 神奇的電器 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。</p> <p>2. 教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。</p> <p>3. 教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。</p> <p>4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。</p> <p>5. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量</p>

			<p>念誦。</p> <p>6. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。</p>			
<p>第五週 9/27- 10/1</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。</p> <p>2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>第一單元 現代的電器 第 2 課 神奇的電器 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。</p> <p>2. 教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。</p> <p>3. 教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。</p> <p>4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。</p> <p>5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。</p> <p>6. 教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用品，將正確答案圈出來。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>

<p>第六週 10/4- 10/8</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-3 能運用標音符號查閱字、辭典或相關資料。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>第一單元 現代的電器 第2課 神奇的電器 教學活動 1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 教師利用教學媒體播放題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 4. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 5. 教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第七週 10/11- 10/15</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2. 能熟念並了解門陣聽故事之內容與語詞的含義。</p>	<p>第一單元 現代的電器 單元活動一 教學活動 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「門陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蚶蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蚶蟲」的意</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元單元活動一 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	

			<p>思。</p> <p>4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。</p>			
<p>第八週 10/18- 10/22</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習認識更多職業及其他的說法。</p>	<p>第二單元 行行出狀元 第3課 作田人 教學活動</p> <p>1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。</p> <p>2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。</p> <p>3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

<p>第九週 10/25- 10/29</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2. 藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。</p>	<p>第二單元 行行出狀元 第3課 作田人 教學活動 1. 藉「相招來開講」的對話練習，讓學生學習「袂輸……」的句型。 2. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 3. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 4. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 5. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	
<p>第十週 11/1- 11/5</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>第二單元 行行出狀元 第3課 作田人 教學活動 1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 4. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗</p>	

	<p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>					
<p>第十一週 11/8- 11/12</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。</p>	<p>第二單元 行行出狀元 單元活動二 教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元單元 活動二 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量</p>

<p>第十二週 11/15-11/19</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>1. 藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島 第4課 臺灣 美麗的海翁 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。 5. 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。 6. 教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量</p>
-----------------------------	---	---	--	----------	------------------------------------	--

<p>第十三週 11/22-11/26</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>	<p>1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島 第4課 臺灣 美麗的海翁 教學活動</p> <p>1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 討論活動 2. 紙筆測驗</p>	
<p>第十四週 11/29-12/3</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島 第4課 臺灣 美麗的海翁 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	

	<p>之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p>		請學生找出正確答案。				
<p>第十五週</p> <p>12/6-12/10</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島</p> <p>第5課 草鞋墩</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。</p> <p>2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。</p> <p>4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元第五課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

<p>第十六週 12/13-12/17</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島 第5課 草鞋墩 教學活動 1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗</p>	
<p>第十七週 12/20-12/24</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島 第5課 草鞋墩 教學活動 1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗</p>	

<p>第十八週 12/27- 12/31</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2. 能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。</p>	<p>第三單元 美麗的寶島 單元活動三 教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元單元活動三 教學媒體</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量</p>	
<p>第十九週 1/3- 1/7</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	<p>1. 能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2. 透過念謠，讓學生認識電器產品。</p>	<p>唸謠 電風 教學活動</p> <p>1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 唸謠電風 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑賞發表</p>	

<p>第廿週 1/10- 1/14</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	<p>1. 能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2. 利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>來唱節日的歌 年節時 教學活動 1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 來唱節日的歌 年節時 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑賞發表</p>	
<p>第廿一週 1/17- 1/21</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p>	<p>1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。</p>	<p>趣味的話語 俗諺、謎猜 教學活動 1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3. 教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 趣味的話語 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>	

屏東縣萬隆國小 110 學年度第二學期 五年級 閩南語教學計畫表

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
----------	--------------	------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 2/7- 2/11</p>	<p>開學準備</p>						
<p>第二週 2/14- 2/18</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 教學活動 1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 5 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動</p>	
<p>第三週 2/21- 2/25</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2. 藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 教學活動 1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量 4. 作業評量</p>	

<p>第四週 2/28-3/4</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2. 能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3. 透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第一課 捏麵尪仔 教學活動 1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6. 教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第一課 教學媒體</p>	<p>1. 口試評量 2. 筆試評量</p>	
<p>第五週 3/7-3/11</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 教學活動 1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量</p>	

	<p>活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>						
<p>第六週 3/14-3/18</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。</p> <p>2. 藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 複習本課語詞。</p> <p>3. 教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量 4. 作業評量</p>	

<p>第七週 3/21- 3/25</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能聽懂「試看覓」的評量內容。 2. 能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3. 透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4. 能聽懂「練習」的評量內容。 5. 能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6. 教師指導學生認識入聲「t」。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 第二課 迎媽祖 教學活動</p> <p>1. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方 3. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4. 教師可利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 口試評量 2. 筆試評量</p>	
-------------------------------	--	--	--	----------	-------------------------------	----------------------------	--

<p>第八週 3/28-4/1</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 會曉「我攞會曉矣一」的題目。 2. 會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3. 會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4. 聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。</p>	<p>第一單元 民間的傳統 單元活動一 教學活動</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3. 教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元單元活動一 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量</p>	
<p>第九週 4/4-4/8</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學</p>	<p>1. 能熟讀本課課文。 2. 能唱出本課課文歌曲 3. 能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 教學活動</p> <p>1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量</p>	

	<p>進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>		<p>4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全國第一」（要小心，應該把安全擺第一）。</p> <p>5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。</p>			
<p>第十週</p> <p>4/11-4/15</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。</p> <p>2. 能運用「定定…」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>3. 能延伸學習其他常見校園傷害的說法。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱</p> <p>第三課 安全國第一</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。</p> <p>5. 教師進行句型教學。</p>	1	<p>康軒版教科書第二單元第三課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口試評量</p> <p>3. 筆試評量</p> <p>4. 表演評量</p>

<p>第十 一週 4/18- 4/22</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p>	<p>1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4. 過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5. 學會入聲 k。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱 第三課 安全園第一 教學活動</p> <p>1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。 4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。 5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。 6. 教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 10. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元第三課 教學媒體</p>	<p>1. 口試評量 2. 筆試評量</p>	
-------------------------------------	--	--	---	----------	-------------------------------	----------------------------	--

<p>第十二週 4/25-4/29</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>1. 完成「我攞會曉矣二」的題目。 2. 能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3. 能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4. 聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。</p>	<p>第二單元 毋通予人煩惱 單元活動二 教學活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7. 教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第二單元單元活動二 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量</p>	
---------------------------	---	---	---	----------	---------------------------------	--	--

<p>第十三週 5/2-5/6</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。 2. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 教學活動 1. 教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。 2. 教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3. 教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量 4. 作業評量</p>	
<p>第十四週 5/9-5/13</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼</p>	<p>1. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第四課 好鼻獅 教學活動 1. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 口試評量 2. 筆試評量</p>	

	此的想法與感受。					
第十 五週 5/16- 5/20	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1. 能熟習感官的閩南語漢字寫法。</p> <p>2. 能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。</p> <p>3. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4. 透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>5. 透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>6. 認識入聲「h」。</p>	<p>第三單元 用心來感受</p> <p>第四課 好鼻獅</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。</p> <p>2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。</p> <p>3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。</p> <p>4. 再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。</p> <p>5. 教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。</p> <p>6. 以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。</p> <p>7. 學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。</p> <p>8. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。</p> <p>9. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。</p> <p>10. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。</p> <p>11. 教師說明答題方式，請學生依序作答。</p> <p>12. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元第四課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口試評量</p> <p>3. 筆試評量</p>

			案。			
第十 六週 5/23- 5/27	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。</p> <p>2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。</p>	<p>第三單元 用心來感受</p> <p>第五課 動物的跣</p> <p>教學活動</p> <p>1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。</p> <p>3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。</p> <p>4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。</p> <p>5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元第五課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口試評量</p> <p>3. 筆試評量</p>

<p>第十 七週 5/30- 6/3</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2. 透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第五課 動物的跤 教學活動</p> <p>1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 4. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 5. 讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9. 可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量 2. 口試評量 3. 筆試評量 4. 作業評量</p>	
<p>第十 八週 6/6- 6/10</p>	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 2-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>1. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2. 能聽懂閩南語，並完成作答。 3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4. 能試著用已學過的閩南語回答問題。 5. 了解閩南語的變調。</p>	<p>第三單元 用心來感受 第五課 動物的跤 教學活動</p> <p>1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2. 每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。 3. 作答完畢，教師檢查學生作答情況。 4. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 5. 先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體</p>	<p>1. 口試評量 2. 筆試評量</p>	

			<p>6. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>7. 作答完畢後，教師檢查作答結果。</p> <p>8. 再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。</p> <p>9. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。</p> <p>10. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。</p> <p>11. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。</p>			
<p>第十 九週 6/13- 6/17</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p>	<p>1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。</p> <p>2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p> <p>3. 能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。</p>	<p>第三單元 用心來感受</p> <p>單元活動三</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。</p> <p>2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。</p> <p>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。</p> <p>4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。</p> <p>7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。</p> <p>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元單元活動三</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口試評量</p> <p>3. 筆試評量</p>

			<p>著教學媒體念一遍故事。</p> <p>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</p> <p>10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。</p>			
<p>第廿週 6/20- 6/24</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 能熟念念謠歌詞。</p> <p>2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>唸謠 教學活動</p> <p>1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	1	<p>康軒版教科書 唸謠－風吹 教學媒體</p>	<p>1. 實物操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 觀察評量</p>
<p>第廿一週 6/27- 7/1</p>	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 能熟念「來唱節日的歌」歌詞。</p> <p>2. 能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>來唱節日的歌 教學活動</p> <p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。</p>	1	<p>康軒版教科書 來唱節日的歌－ 迎媽祖 教學媒體</p>	<p>1. 實物操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 表演評量</p>

	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節日的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5. 教師為學生解釋來唱節日的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。				
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--