

(二)六年級彈性學習節數課程計畫

1.每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 21 週，共 105 節。

2.上學期課程架構：

項目	全校性活動&法定議題		閱讀教育課程	溜冰	資訊教育	數學補救教學
內容	▲第 1 週：始業式暨迎新祖孫週活動(1) (勇銘主任協助填寫) ▲第 8~9 週：性別平等教育宣導(2) (惠山師協助填寫) ▲第 11~13 週：校慶準備活動(3) ▲第 20~21 週：家庭暴力防治宣導(2) (惠山師協助填寫) ▲第 21 週：休業式(1) (勇銘主任協助填寫)	▲第 2~3 週：家庭教育課程(2) ▲第 4~7 週：性別平等教育課程(4) ▲第 14~15 週：環境教育課程(2) ▲第 16~19 週：家庭暴力防治課程(4)	洞(4) 滴滴(4) 用愛心說實話(4) 永遠的微笑—達文西(4) 月光男孩(5)	複習五年級所學溜冰舞龍技巧(7) 跳龍珠(7) 鼓聲響起(7)	一、操作電腦多媒體設備(6) 二、應用電腦多媒體設備(4) 三、網路智慧財產權相關法律(2) 四、因材網學習拍(9)	單元 1 最大公因數和最小公倍數(2) 單元 2 分數除法(2) 單元 3 柱體與錐體(2) 單元 4 小數除法(2) 單元 5 數量關係(2) 單元 6 比、比值與成正比(2) 單元 7 圓周長(2) 單元 8 圓面積(2) 單元 9 列式與等量公理(3) 單元 10 縮圖、放大圖與比例尺(2)
節數	21		21	27	21	21

每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 19 週，共 95 節。

下學期課程架構：

項目	全校性活動&法定議題		閱讀教育課程	溜冰	資訊教育	數學補救教學
內容	▲第 7~8 週：性別平等教育暨性侵害防治宣導(2)(惠山師協助填寫) ▲第 10~12 週：母親節準備活動(3) ▲第 14~16 週：補救教學篩選測驗(3)(勇銘主任) ▲第 17~18 週：畢業典禮預演(2)(勇銘主任) ▲第 19 週：基本能力檢測(1)(識字量檢測)(榆翎)	▲第 1-2 週：環境教育課程(2) ▲第 3~6 週：性別平等教育暨性侵害犯罪防治整合課程(4) ▲第 9 週：家庭教育課程(1) ▲第 13 週：家庭教育課程(1)	葉王捏廟尪仔(2) 不倒的蘆葦(4) 多少地才夠(4) 晨讀十分鐘-人物故事集(4) 六年級怪事多(5)	鼓聲搭配複習(6) 默契十足(7) 祥龍獻瑞(6)	1.遵守網路規範(2) 2.建置個人fb(6) 3.google 協作平台(6) 4.因材網學習拍(5)	分數與小數的四則計算(3) 速率 (3) 柱體體積(3) 圓形圖(2) 基準量和比較量(2) 怎樣解題 (3) 柱體表面積 (3)
節數	19		19	19	19	19

3.上學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

活動計畫

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	始業式暨迎新祖孫週活動	1.讓家長了解孩子在學校的學習狀況。 2.增進親子及祖孫之間更融洽的相處。	1.迎新活動，由家長（祖孫三代）一起手牽手，通過聰明門、智慧門、乖巧門，邁入國小校園新生活。 2.始業式，由校長引言，介紹本校教職員工，歡迎一年級新生的加入，並期許大家一起努力。 3.一年級導師贈見面禮，並為新生別上名牌。 4.新生家長暨祖孫週活動座談會，各處、組及行政業務宣導。 5.家長賦歸，整理場地。	全校	1	教導處規劃
第 8~9 週	性別平等教育宣導	1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。 2.建立學生對復仇式色情之正確認知。 3.建立學生有效防範復仇式色情之作為。	1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識。 2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識。 3.校園復仇式色情之正確認識。 4.如何有效防範復仇式色情。	全校	2	輔導組規劃
第 11~13 週	校慶準備活動週	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	全校	3	導師規劃
第 20~21 週	家庭暴力防治宣導	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	1.認識家庭暴力及如何尋求援助。 2.家庭暴力陰影—能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	全校	2	輔導組規劃
第 21 週	休業式	1.行為常規與課業學習表現表揚與反省。 2.各項學期表現優良成績頒獎。	1.能對本學期學生各項行為常規與課業學習表現之優缺點與需要改正之地方作表揚與反省	全校	1	教導處規劃

		3.安全生活叮嚀。	2.學生參加各項藝文、體育與課業學習上之各項比賽表現優良成績頒獎。 3.針對寒假各項安全生活須知叮嚀。 4 寒假學習營隊注意事項說明。			
--	--	-----------	---	--	--	--

下學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

活動計畫

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7~8 週	性別平等教育暨性侵害防治宣導	1.透過性別平等教育工作之推展，建立學生性別平等之教育理念。 2.建立學生性別相處正確性之心理建設 3.建立學生對他人性自由之尊重。	1.性別平等及對性心理與性生理之正確認識。 2.對他人自主權之尊重及防害性自主權之認識。 3.防範性侵害之技巧說明。	全校	2	輔導組規劃
第 10~12 週	母親節準備活動週	1. 勇敢面對舞台、表現自我 2. 培養美術欣賞的能力，增加對美的感受能力 3. 藉由表演抒發自己的情感，做一個更快樂的孩子 4. 開發肢體、想像力、口說能力。	1.欣賞喜劇並轉化成養分，嘗試自己編劇。 2.學習表情肢體表演技巧，增進口說能力。 3.製作所需道具。 4.讓學生勇敢面對舞台，展現自我。	全校	3	導師規劃
第 14~16 週	補救教學篩選測驗	1.學習成效檢定。 2.發現學習盲點。	1.透過紙筆測驗，檢測這一學年來國語、數學領域學習成效。 2.分析測驗結果診斷報告，初步了解學生錯誤地方以做為補救教學之依據。	全校	3	教導處規劃

第 17~18 週	畢業典禮預演	透過預演活動讓畢業典禮各項程序順利進行，完成一個令畢業生感到溫馨的畢業典禮。	一、畢業典禮程序彩排。 二、在校生、畢業生表演活動彩排。	四至六年級學生	2	教導處規劃
第 19 週	基本能力檢測(識字量檢測)	一、透過累積的資料，可看到學生識字進步的變化情形。	一、各班所有學生皆由導師單獨的一對一做識字量的線上測驗。	全校	1	教務組規劃

上學期法定議題課程

六年級家庭教育課程(2 節) 上學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 2 週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	【活動主題】 親子辯論大賽 (一) 教師將全班分為兩組。 (二) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】 (三) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ (四) 教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如：上網時間、交友問題、成績等。 (五) 教師說明辯論規則： 1.每組均派 5-6 人。 2.每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3.每組的最後一位為結語。	2	相關簡報	活動參與口頭發表態度評定	

			(七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (九)針對每一主題進行團體討論。 (十)教師統整： 1.從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2.為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3.二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) (十一)結論 1.了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2.溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。				
--	--	--	---	--	--	--	--

六年級性別平等教育課程(4 節) 上學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第四 ~七 週	綜合活動 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。	1.能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2.能認識隱私權，並懂得自我保護。 3.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	單元主題：我們都是小紅帽 活動一：引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 活動二;性騷擾迷思大考驗 (一)教師提問，並請兒童依照該敘述是否為性騷擾行為以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： 1.在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(×) 2.同學惡作劇翻我的裙子。(×) 3.坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(×)	4 節	性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格	口語 評量	

	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		4.有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5.同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○) 6.有一天在捷運上，坐在隔壁的男士睡著了，姿勢越來越向我靠近。(×) 7.坐在電影院裡看電影，突然有一隻手摸向我的大腿。(○) 8.父母親不在家，男性親戚突然來訪，對我表現親密，讓我感覺不舒服。(○) 9.在補習班裡，老師在課堂上講黃色笑話，讓我覺得不自在。(○) 10.我正在排隊買雞排，有一位男士目不轉睛地盯著我的胸部看，讓我覺得不自在。(○) 11.女生穿的太辣了，會讓男人控制不住，所以容易被騷擾。(×) 12.會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×) (二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 1.保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 2.不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 3.當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 4.不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 5.『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 -----第一節結束----- 活動三:身體紅綠燈 (一) 老師說明遊戲規則： 每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如	「同儕性騷擾及性暴力」學習單		
--	---	--	---	-----------------------	--	--

			家人或親人)的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。 【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 (二)活動進行 以團體遊戲的方式進行，將兒童分組後，即可進行遊戲。 (三)小組討論 (四)小組發表 (五)教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六)教師請兒童填寫「做自己身體的主人」的學習單。 -----第二、三節結束----- 活動四:拒絕被收買 (一)教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 (二)請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。 (三)小組以討論的方式 分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。 (四)教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打一一〇馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2.有人對你有些不適當的舉動時： (1)以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 (2)讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3)報警、報告老師，他們會做出適當的處罰。 -----第四節結束-----	人體海報 三色貼紙 磁鐵 學習單「做自己身體的主人」 童話急轉彎-防狼絕招的故事或影片等相關用品。 學習單「拒絕被收買」 「性侵害防制」的相關知識	遊戲 評量 分 組 報 告 實作 評量 分組 報告	
--	--	--	--	---	---	--

六年級環境教育課程(2 節) 上學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週-第十五週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	一、能認識及環保落實精神 二、了解資源回收與再利用 三、廢紙利用，製作再生紙應用	>活動主題:珍愛地球一起來 《化腐朽為神奇》 準備活動： 老師蒐集有關資源回收網站 一、引起動機 1.利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2.回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收 3.如果有，情形是如何？ 二、發展活動 (一) 資源回收再利用 你不能不知道回收標誌代表的意義 回收標誌知多少 回收觀念－垃圾減量及再利用 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中 <第一節結束> 《創意金巧手》 準備活動： 準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片 (一)再生紙製作過程介紹 以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項 (二)實作課程 1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄片) 2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。	2	臉盆或水桶 果汁機 絹網框(不鏽鋼網) 有關資源回收網站 參考補充資料	口頭發表 上課參與度 上課參與度	

			3.不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。 4.待紙漿乾燥即完成這次的再生紙製作了。 <第二節結束>			再生紙實作	
--	--	--	--	--	--	-------	--

六年級家庭暴力防治教育課程(4 節) 上學期

教學 期程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第十六~ 十九 週	健康與體育 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。	一、認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 二、能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。	單元主題：我會保護我自己 一、準備活動 1.教師於課前參閱「貼心小語」及印製「案例繪圖單」。 2.有關兒童及少年保護、性侵害、家暴報章媒體剪報或影片資料。 3.半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。 二、教學活動 【活動一】家暴 113---認識家暴訊號與求救方式 1.全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。 2.題目範例參考如下： (1) 請提出兒保專線電話：113 (2) 家暴防治中心通報電話：0800024995--你爸擰擰虐你死救救我。 (3) 兒童少年福利法的內容為何？（見附錄） (4) 何謂家庭暴力？---現在我們知道，家庭暴力是指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包含配偶〈如夫妻、同居人、男女朋友、同居伴侶〉、親子、手足、姻親之間身體語言、精神及性虐待、經濟控制與財物破壞。 (5) 如何察覺家暴的訊號？--- 家人有傷害人的前科，家庭經濟突遭變化，父母失和常爭吵....	2 節	1.「貼心小語」 2.「案例繪圖單」。 3.性侵或家暴簡報或影片	遊戲 評量 課堂 問答	

			(6) 如何求救、有哪些人可以求救、熟記那些人的電話？---請小朋友熟記一些常用電話：爺爺奶奶、外公外婆、叔叔伯伯、阿姨舅舅、老師、安親班、好朋友、爸媽好朋友同事等等，其他。【請小朋友把電話寫在學習單上】 (7) 身邊如果有受到家暴傷害，需要協助的同學，如何幫助他求救？---報告老師或輔導室暨相關社工人員 (8) 其他相關題目 3. 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。 -----第一、二節完----- 【活動二】我會保護自己 老師準備家暴事件繪圖（如附件） (一) 圖畫一故事大意如下： 小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。 (二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。 (三) (張貼各組海報資料) 分組報告討論。 (四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。 (五) 引導學生共同思考回答以下問題： 1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？ 2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？ 3. 有誰可以求助或幫忙？ 4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？ 5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？ 6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。 -----第三節完----- (一) 圖畫二故事如下： 有精神分裂症的母親，因受到和丈夫離婚的刺激。常在無預警的情況下抓傷小娟，甚至在小娟洗澡時用熱水潑她，以致小娟背頸部都有明顯的抓傷痕跡、燒燙傷的紅腫。小娟不知如何是好？	2 節	學習單	1. 有關兒童及少年保護、性侵害、家暴報章媒體剪報或影片資料。 2. 半開書面紙若干張、彩色筆、麥克筆或小白板、白板筆若干枝。	參與討論	觀察紀錄 分組報告 參與討論	口頭評量	實務操作	參與討論 口頭評量
--	--	--	---	--------	-----	---	------	----------------------	------	------	--------------

			(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。 (三) (張貼各組海報資料) 分組報告討論。 (四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。 (五) 引導學生共同思考回答以下問題： 1.看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？ 2.如果你是事件的主角，你要如何面對？ 3.有誰可以求助或幫忙？ 4.當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保如何免於受到傷害？ 5.如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？ 6.請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。 三、綜合活動 教師歸納整理： (一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。 再次復習引起動機、機智搶答的內容【如兒保專線電話 113*家暴防治中心通報電話 0800024995】可求助的電話等。 (二) 培養勇敢機智冷靜處力事件的能力。 (三) 建立師生默契，以備不時之需。 (四) 隨機觀察週遭同學'鄰居是否有類似需要幫助的人，適時伸出援手給予關懷。 (五) 熟記各項支援電話管道，包括可幫助的人、機構、基金會等等，尤其是最直接相關的親人、師長。 (六) 建立完整班級關懷網絡，每人都有「關懷小天使」，互相關心協助。 -----第四節完-----			實務操作	
--	--	--	---	--	--	------	--

六年級閱讀教育課程(21 節) 上學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	融入 議題
第一~ 四 週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.能與人討論問題，提出解決問題的方法。 2 能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	活動主題:洞 一、內容導讀： (一)預測教學：讓學生從題目中猜測文本內容 (二)史丹利和零蛋的故事 1.史丹利犯了什麼罪，為什麼要被送到綠湖營？ 2.史丹利在綠湖營要做哪些工作？ 3.每次史丹利的家裡碰到倒楣的事就會怪到又壞又髒又爛的偷豬賊曾曾祖父身上，他的曾曾祖父真的有偷豬嗎？事實究竟是什麼呢？請說明。 4.為什麼零蛋要幫史丹利挖洞？ 5.史丹利對零蛋做什麼事，竟然可以破解他那又壞又髒又爛的偷豬賊曾曾祖父的詛咒？ 6.運用六何法歸納史丹利和零蛋的故事大意 (1)故事的主角是誰？ (2)主角被送到什麼地方？ (3)發生了什麼事？ (4)後來結果如何？ 7.完成讀書筆記學習單 -----第一、二節完----- (三)綠湖營的由來 p128-131、p134-144、p149-153 1. 運用六何法歸納綠湖營的由來的故事大意 (1)故事的主角是誰？ (2)發生了什麼事？ (3)最後的結果？	4	班書「洞」 學習單	學習單 直接推論 口頭發表	.生命教育 .環境教育 .品德教育 .人權法治教育

			2.推論教學：原本是人間天堂的綠湖營為什麼會變成乾旱的沙漠？ -----第三 節完----- 二、議題討論： （一）事實的真相： 原本史丹利的曾曾祖父艾利亞.葉納慈不聽左若尼夫人的勸告，執意要娶美娜為妻，後來為什麼又不娶了呢？你覺得艾利亞.葉納慈的理由是什麼？ （二）罪與罰： 當綠湖營由人間天堂變成乾旱的沙漠，上帝究竟是在懲罰誰呢？ -----第四節完-----				
第五~ 八週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.能與人討論問題，提出解決問題的方法。 2.能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	活動主題:滴滴 一、內容導讀： (一) 小水滴的誕生與變化 1.水的形態有哪些變化？他們是透過哪些方式或是什麼因素導致他們的變化？請找出有關他們變化歷程的句子。 如：輕飄飄的身體一路向上攀升 水蒸氣（輕煙）在逐漸降溫的溫度中開始凝聚起來 小水滴 2.風及老水滴勸滴滴要如何看待這一串旅程及本身的價值？ 3.滴滴從堆堆身上學到什麼？p49 (二)認真體會新旅程 1・滴滴在這些循環旅程中到過哪些地方？經歷了哪些事？ 2・在這些循環旅程中，滴滴最喜歡哪裡？你如何判斷的？ (三)好好活在當下	4 節	班書「滴滴」	口頭發表 直接推論 舉例說明 學習單產出	.生命教育 .家庭教育 .品德教育 .生涯規畫教育

			1．堆堆是如何變成北極海中的冰？它又如何脫離北極海，來到太平洋？ 2．為什麼滴滴來到太平洋並不快樂，反而對太平洋存有怨恨之心？ 3．是什麼原因改變了滴滴對大海的看法並認真過每一天？ （四）歸納本書大意及主旨 -----第一、二、三節完----- 二、議題討論： （一）你認為老水滴說：「用心過你的生活，認真體會你身為一滴水的特質.....」是什麼意思？ （二）滴滴經歷了許多生命循環之旅，你覺得哪一段旅程你最喜歡？請說出你的理由。 （三）人類的生命也和其他動植物一樣有循環，請說出人類的生命循環歷程（幼、青、壯、老）。 （四）當滴滴初次來到太平洋時，心中充滿怨恨，如果你是堆堆，你要如何協助滴滴脫離低潮期？ （五）如果在你的生命中遇到難過的時候，你可以尋求哪些有效且安全的解決方式？ -----第四節完-----				
第九~十二週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.能與人討論問題提出解決問題的方法。 2.能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	活動主題：用愛心說實話 一、內容導讀 (一)預測教學：讓學生從標題中預測會本內容 (二)運用六何法找出故事體的訊息 (1)故事主角是誰？ (2)為什麼莉莉決定要說實話？ (3)說實話的莉莉造成什麼後果？ (4)莉莉最後如何處理？ (5)最後結果如何？	4節	繪本「用愛心說實話」	能有條理的說出事情發展的歷程 學習單 口頭發表	.品德教育

	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。		(三)以概念圖分析繪本內容並寫出故事大意。 -----第一、二節完----- 二、議題討論 (一)說實話的時機：說不出實話時，該說謊嗎？或是有什麼解決方式呢？ (二)說話的藝術：故事中的莉莉對許多人說實話卻造成大家都討厭莉莉,請以露西為例，寫出莉莉如何解決對露西所造成的傷害。 (三)打破窘局說亮話：請以生活中的事件為例，你認為要怎樣說實話，才不會傷害到對方？ 三、讀後感想與主旨 (一)讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ (二)完成心得紀錄單 -----第三、四節完-----				
第十三~十六週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.能與人討論問題提出解決問題的方法。 2.能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	活動主題：永遠的微笑--達文西 一、內容導讀 (一)達文西的特質： 1.達文西幼年在與祖父母生活期間，最喜歡做哪些事？從這些事中可以知道達文西所以成為神童的原因在於它比別人多了什麼好習慣？ 2.為什麼達文西的老師—維羅基奧要達文西持續的畫蛋？這件事對達文西有何影響？ 3.分析並歸納達文西成功的特質： (1)觀察能力 (2)熱中於想做的事 (3)結合各領域的學習 (二)查閱並賞析達文西的作品：最後的晚餐與蒙娜麗莎的微笑 -----第一、二節完----- 二、議題討論	4 節	1.班書「永遠的微笑—達文西」 2.達文西的作品「最後的晚餐」、「岩石聖母」、「基督受洗」、「蒙娜麗莎的微笑」	在 P31、P55 中找答案 直接推論 學習單	生涯 規畫 教育

			(一)天才的特質：你認為為什麼達文西能成為一位多才多藝的天才？這些天才的特質，一般人也能做到嗎？ (二)相由心生-達文西的作品「最後的晚餐」、與「蒙娜麗莎的微笑」中的人物特徵 三、學習單產出 學習單如附件 -----第三、四節完-----				
第十 七~二 十一 週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.能與人討論問題提出解決問題的方法。 2.能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	活動主題：月光男孩 一、內容導讀 (一)預測教學：從文本標題中預測內容 (二)p12-43 馮曉白有什麼煩惱？你從哪裡知道的？ (三)p44-87 上了國中的曉白想結交朋友，他如何做呢？結果如何？ (四) p88-124 曉白不想做一個受人欺負的乖乖牌，為了證明自己比別人強，他做了哪些事？結果如何？ (五) p126-181 曉白如何一步步擺脫同學的欺凌，證明自己也是一個英雄？ 二、讀後感想與主旨 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ -----第一、二節完----- 三、議題討論 (一)男女有別？ 1.男生和女生有哪些不同之處？ 2.男生與女生的特質 (二)霸凌風波	5	班書；月光男孩	能有條理的說出事情發展的歷程 口頭發表	.品德教育 .性別平等教育 .人權法治教育

			胡伯偉經常在言語或行為上欺凌曉白，曉白如何回應？如果是你，你會如何回應？ (三) 真正的朋友 在本書中，你覺得誰才是曉白真正的朋友？為什麼你會這麼認為？ -----第三節完----- 作文：朋友 1.你覺得朋友是什麼？為什麼你會這麼認為？請學生運用映襯法，以「是...不是...」句型為開頭。 如：朋友是一杯白開水，不是加了糖精和色素的飲料；朋友是.....，不是..... 2.分段詳述開頭的論述 如：朋友是一杯白開水，雖然平淡卻不傷身... -----第四、五節完-----				
--	--	--	---	--	--	--	--

六年級上學期溜冰課程

教學期程	單元名稱	領域及議題能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-7 週	複習	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	複習五年級所學的溜冰舞龍動作	1、能說出五年級所學的動作。 2、能完成五年級所學的溜冰舞龍動作且熟練。	7	口語表達 實作評量	直排輪鞋 護具 裝備 龍	

第 8-14 週	跳龍珠	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	拿龍跳龍珠	1、學會跳龍珠。	7	實作評量 態度評量	直排輪 鞋具裝 備龍	
第 15-21 週	鼓聲響起	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	· 搭配鼓聲完成溜 冰舞龍技巧	1、搭配鼓聲學會拿龍 S 型波浪走溜。 2、搭配鼓聲學會拿龍 8 字型波浪走溜。 3、搭配鼓聲穿腰穿尾及跳腰跳尾。 4、搭配鼓聲完成解龍動作。 5、跳龍珠。 6、搭配鼓聲完成蟠龍敬禮動作。	7	實作評量 行為檢核	直排輪 鞋具裝 備大鼓 龍	

六年級資訊教育(21 節) 上學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一~六週	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	一、學會操作電腦多媒體設備	1.使用數位相機拍照、錄影。 2.將數位相機檔案傳輸到電腦。	6	數位相機 電腦	實作 評量	
第七~十週	資 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	二、能夠應用電腦多媒體設備	1.介紹多媒體編輯軟體 2.編輯數位相片與影片	4	相片編輯軟體 movie maker 軟體	實作 評量	
第十一~十二週	資 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律	三、了解並遵守網路智慧財產權相關法律	1.資訊倫理教育 2.何謂智慧財產權	2	網路資源	□頭 發表 實作	

			3.使用網路上資訊，需注意不侵犯智財權 4.智慧財產權之相關實例介紹			評量	
第十三~二十一週	資 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	一、能登入因材網進行領域學習	1.各領域學習，進行篩檢	9	因材網學習拍	實作 評量	

六年級數學補救教學(21 節) 上學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一到第二週	N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。 N-3-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約分成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決真分數除以整數的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以真分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數除以帶分數的問題。 6.能在具體情境中，解決真分數除以真分數且為同分母的問題。 7.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。	單元 1 最大公因數最小公倍數 1.找出正整數的最大公因數。 2.找出正整數的最小公倍數。 3.能歸納 2、3、5 的倍數	2	數學課本 數學習作 教具 測驗卷	實做 課堂問答 紙筆測驗	
第三週到第四週	N-3-02 能理解最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。	單元 2 分數除法 1.最簡分數	2	數學課本	紙筆測驗	

	N-3-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	2.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4.能在具體情境中，解決分數除以分數的問題。	認識最簡分數 2.分數除以整數 能解決真分數除以整數的問題 3.整數除以分數 能解決整數除以分數的問題 4..分數除以分數（同分母） 能解決分數除以分數且為同分母的問題 5.分數除以分異分母） 能解決真分數除以分數且為異分母的問題		數學 習作 教具 測驗 卷	.口頭 回答	
第五週到 第六週	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。	1. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 3. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質，及其要素間的關係。 4. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同。 5. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同。 6. 了解柱體表面積的求法。	單元 3 柱體和錐體 1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體、能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名 2.角錐的構成要素 能透過觀察與操作，了解錐體的構成要素－頂點、邊和面 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是等腰三角形，底面為正多邊形 4.能透過觀察與操作，認識角錐的透視圖	2	數學 課本 數學 習作 教具 測驗 卷	實做 課堂 問答 紙筆 測驗	
第七週到 第八週	N-3-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。	單元 4 小數除法 1.整數除以一位小數 2.整數除以二位小數 3.小數除以小數	2	數學 課本 數學 習作	紙筆 測驗 .口頭 回答	

		3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能解決一位小數除以一位小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6.能解決一位小數除以一位小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7.能解決一、二位小數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 8.能解決小數除以小數，商求到個位有餘數的除法問題。 9.能用解決除數是小數，用四捨五入法求商的除法問題。 10.能用兩個已知量求倍數，解決生活中小數除法問題。 11.能用已知的部分量求全部量，解決生活中小數除法問題。 12.能了解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 13.能了解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 14.能了解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 15.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。	4.二位小數除以一、二位小數而有餘數 5.小數除法的應用	教具 測驗 卷		
--	--	---	--	---------------	--	--

第九週到第十週	6-n-10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1.能察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。 4.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	單元 5 數量關係 1.圖形的規律 2.數形的規律 3.和不變 4.差不變 5.積不變	2	數學課本	紙筆測驗	
第十一週到第十二週	N-3-05 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-07 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-a-04 能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。 6-n-09 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。 4.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	單元 6 比、比值與成正比 1.從交易活動中經驗「比」的概念 2.比與比值 3.相等的比 4.比的應用 5.成正比 6.成正比的關係圖	2	數學課本	紙筆測驗	
第十三週到第十四週	6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。	1.察覺圓周長與直徑的數量關係。 2.認識圓周率及其意義。 3.能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)。 4.能求算扇形的周長。	單元 7 圓周長 1.圓周長 2.圓周率 3.圓周率的應用(含扇形的周長)	2	數學課本	實做課堂問答	紙筆測驗

				測驗卷		
第十五週到第十六週	6-n-11 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-n-12 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 6-s-04 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 6-a-05 能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。 3.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 4.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	單元 8 圓面積 1.非直線邊的平面區域面積 2.圓面積公式 3.圓面積公式的應用(含扇形的面積)	2	數學課本 數學習作 教具 測驗卷	實做 課堂問答 紙筆測驗
第十七週到第十九週	A-3-02 能理解並應用等量公理。 A-3-03 能用 x、y.....等符號表徵生活中的未知量及變量。 A-3-04 能用含未知數的等式或不等式，表示具體情境中的問題，並解釋算式與原問題情境的關係。 A-3-06 能發展策略，解決含未知數之算式題，並驗算其解的合理性。 6-n-06 能理解等量公理。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	1.從生活情境中，了解代數式(如 $2x+6$ 等)的表示法與意義。 2.給定文字符號的數值，能計算出代數式的值。 3.能用文字符號表徵生活情境兩步驟問題中的未知量，並列成等式。 4.能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。 5.能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	單元 9 列式與等量公理 1.用文字符號列式並求值 2.等式的解 3.等量公理 4.等量公理的應用	3	數學課本 數學習作 教具 測驗卷	實做 課堂問答 紙筆測驗
第二十週到第二十一週	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4.了解比例尺的意義及表示方法。	單元 10 縮圖、放大圖與比例尺 1.縮圖和放大圖 2.繪製放大圖和縮圖 3.比例尺	2	數學課本 數學習作	實做 課堂問答

					教具 測驗 卷	紙筆 測驗	
--	--	--	--	--	---------------	----------	--

下學期法定議題課程

六年級環境教育教學計畫(課程 2 節) 下學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1- 2 週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解繪本的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.學生能掌握故事段落的重點。 2.學生能將故事內化，並上台與同學分享。 3.能發揮創造力，發明可幫助環境整潔的物品，並繪製在圖畫紙上。 4.能將完成的圖畫與同學分享討論。	主題名稱:發明大王 一、引起動機 老師先進行簡單的導讀，接著再讓學生自行閱讀。 二、老師提問 - 企鵝阿比為什麼要發明打掃機器人？你覺得這個打掃機器人如何？ - 發明了打掃機器人後企鵝村有變乾淨嗎？為什麼？ - 後來打掃機器人發生了什麼事？ - 假如你是企鵝阿比，你對於打掃機器人壞了心裡會有什麼感受？ - 你覺得企鵝阿比有著怎麼樣的個性？ 三、腦力激盪	2	繪本	□ 頭 提問 起 立 分享	

			1.在打掃的時候有沒有比較令你頭疼的髒亂？ 2.你希望發明怎麼樣子的機器人幫你打掃呢？他有著如何神奇的功能？ 3.你的機器人除了打掃的功能外，還有沒有其他厲害的地方？ 四、繪畫 將心目中可幫助環境整潔的機器人繪製在圖畫紙上。 五、發表分享 請學生將自己完成的圖畫拿上台發表分享。	圖畫紙	完成圖畫	
--	--	--	--	-----	------	--

六年級性別平等教育、性侵害犯罪防治整合式課程(4 節) 下學期

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3-6 週	體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 性別平等教育	1.協助同學了解性別互動的影響性。 2.理解自己與他人身體接觸的底限。	壹、教學準備 1.蒐集報章雜誌有關性別歧視相關資料。 2.蒐集網路上有關性別平等的宣導影片： (1)教育部宣導影片【我不喜歡你碰我】 (2)教育部宣導影片【做自己身體的主人】 (須注意著作權法相關規定)。 3.製作學習單及評量單。	節	男女生身體構造圖 【身體紅色警戒圖】學習單	分組討論並報告 完成學習單	

2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 兩性教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 健康與體育： 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3.瞭解性騷擾的定義與類型。 4.能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5.能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 6.粗略認識與性別平等相關的法律規範。	貳、主要活動 活動一：青春期的特徵 <暖身運動> 請同學自由發表男生與女生在生理與心理層面的差異，並匯整於黑板上。 <主活動> 透過【身體紅色警戒圖】的學習單，請同學自己分析，並與小組同學討論自己身體的哪些部位是自己最私密的區域。 <影片賞析> 藉由觀賞教育部宣導影片【我不喜歡你碰我】能更加了解自己與他人的身體；並由授課老師講解影片內容。 -----第一、二節完----- 活動二：性騷擾 <暖身運動> 由同學討論何謂「性騷擾」，並請同學敘述日常生活當中是否有聽說過他人被性騷擾或新聞中的案例 <主活動> 一、由授課教師介紹性騷的類型： ①性別騷擾 ②性挑逗 ③性賄賂 ④性要脅 ⑤性攻擊 說明在學校發生性騷擾事件的處理：向學務處性別平等教育委員會申訴的方式與流程。 <影片賞析> 藉由觀賞教育部宣導影片【做自己身體的主人】讓同學了解，身體自主權的重要性。 -----第三節完-----	節	教育部宣導影片【我不喜歡你碰我】 至學務處聽取相關人員對「性別平等教育委員會」的介紹 教育部宣導影片【做自己身體的主人】 相關剪報資料、法律條文的字卡	分組討論並報告 專心收看並分組討論 資料蒐集整理(同學於網路或平面媒體所搜尋的資料)	
---	--	--	----------	---	---	--

		7.能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式及保護自己的方法。	活動三性侵害事件的嚴重 <暖身運動> 介紹報章雜誌上對於性侵害事件的報導，並分析性侵害事件發生的情形（人、事、時、地）；同時說明相關法律【刑法】、【性侵害犯罪防治法】、【性別平等教育法】、【性騷擾防治法】等。 <主活動> 拒絕性侵害、保護身體的四種方法並設計情境由同學模擬： ①要求尊重 ②明確說不 ③大聲叫喊 ④遠離現場 -----第四節完-----	節	拒絕四招的內容字卡		
--	--	-------------------------------	--	---	-----------	--	--

六年級家庭教育(課程 2 節) 下學期

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第 9.13 週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對討論內容摘要整理。	1. 瞭解家庭成員間的角色、權利及責任。 2. 能使用適當的方式表達對家人愛與關懷。 3. 培養學生對家人的關心、了解及溝通互動的能力。	主題名稱:家庭樹 一、引起動機 請學生分享事先蒐集到的家庭悲劇事件相關剪報，老師從旁協助學生討論該事件可以如何避免，而且著重在家庭成員責任及工作分配不均的方面。 二、師生共同討論 老師提問	2	學生課前蒐集的新聞剪報	☐ 頭提問 起立分享 ☐ 頭提問	

		4.能完整的完成學習單。 5.能分享學習單內容。	1.你的家庭是由幾個人組成的？你在 其中扮演了哪些不同的角色？ 2.在這些不同的角色中，你最喜歡扮演哪種角色？為什麼？ 3.就你的觀察，家庭中哪位成員的責任最大？哪位成員的工作量最重？你是從哪些地方發現的呢？ 4.你可以用哪些方法幫助家庭中其他成員，讓每位家庭成員的付出均衡一些呢？ 5.你能感受到家人的愛嗎？從哪些方面感受到的呢？你自己是用什麼方式表達你對家人的愛呢？ 三、完成學習單 1.介紹家庭樹學習單 2.完成家庭樹學習單 四、學習單分享討論 請同學輪流上台就自己的學習單內容做發表與討論。		學習單 實物投影機	起立分享 完成學習單 起立分享	
--	--	--	---	--	-------------------------	--------------------------------------	--

六年級閱讀教學計畫(19 節) 下學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備 註
	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.能與人討論問題，並提出解決問題的方法。 2 能了解文章的主旨及取材結構。	*書名:葉王捏廟𦵇仔 1. 內容導讀： 1. 若將<u>葉王</u>的事蹟分期，可分為哪三期？ 2. <u>葉王</u>_____小時後候最愛做什麼事？ 3. <u>葉王</u>當學徒時，師傅教導他哪些知識？	2	1. 繪 本「葉王捏廟𦵇仔」 2.交趾陶作品	1.會說出故事大意 2.會寫下及葉王事蹟心智圖及故事大意	

第一 ~第二週	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	4. 葉王成為師傅後，曾經歷過哪些事？ 5. 歸納葉王的事蹟心智圖並寫下故事大意。 -----第一節完----- 1. 議題討論： 1. 生涯規劃 1.葉王為什麼可以成為捏廟埕仔師傅？ 2.你覺得是什麼因素會影響一個人未來決定做什麼工作？ 1. 我的座右銘 葉王在當學徒時，師傅告訴他的話中，哪一句可以當你的座右銘？ 1. 情緒管理 1.葉王如何面對「拚陣」？ 2.當你面對競爭時，你會怎麼做？ (四) 從葉王的故事中，你學到了什麼？ -----第二節完-----		3.學習單	口頭發表	
	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。				學習單 學習單	寫下「座右銘」 完成讀後感想	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	註 備
	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1.能與人討論問題，提出解決問題的方法。 2 能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，	*書名:不倒的蘆葦 內容導讀： 從序中，蕭建華周遭的親友是如何看待他的？ 你希望別人如何評論你？ 請簡單描述蕭建華在育幼院時期、被領養時期及發病時期的生活事蹟。 -----第一節完----- 議題討論： (一)尋找伯樂	4	「不倒的蘆葦」--漸凍英雄蕭建華的生命故事(宇河出版)	從序中找出關鍵性評論 口頭發表 會說出故事大意 口頭發表	

第三 ~第 六週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。	並對作品內容摘要整理。	1.蕭建華在育幼院遇到挫折時會禱告，當你難過時，會向誰傾訴？為什麼？ 2.當自己遇到問題時，有哪些親友或機構可以提供協助？ -----第二節完----- (二)與逆境共舞 1.蕭建華曾遭遇許多挫折，哪一件事令你印象深刻？蕭建華是如何克服的？ 2.每次蕭建華在解決難題後總會有一些省思，在書中哪一段省思的話最令你感動的？為什麼？ 3.在本書第 163 頁中，蕭建華希望讀者幫他把「這份對生命的堅持與熱愛傳出去」是什麼意思？你覺得該怎麼幫他把「這份對生命的堅持與熱愛傳出去」呢？ -----第三節完----- (三)幸福的味道 1.蕭建華舉了許多快樂的形狀與幸福的味道的例子，這些例子在我們的生活中找得到嗎？ -----第四節完-----			口頭發表 能舉例說明	
----------------	---	-------------	--	--	--	--------------------------	--

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1.能與人討論問題，並提出解決問題的方法。 2.能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	*書名:多少土地才夠 一、內容導讀 (一)故事大意 1.從書中哪些描述的句子可以看出<u>帕霍穆</u>很勤勞？ 2.<u>帕霍穆</u>為什麼想擁有自己的土地？他如何擴展自己的土地？ 3.<u>帕霍穆</u>最後的結局是什麼？是什麼原因造成<u>帕霍穆</u>有如此結局？	4	繪本「多少土地才夠」	口頭 回答 學習 單	

第七~ 第十 週	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。	4.能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作	-----第一節完----- (二)讀後感想與主旨 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ 這本書中讓你印象深刻的是哪些場景的描述？ -----第二節完----- 二、議題討論 (一)情與法：當有人在你的土地上隨意野放動物時，你會怎樣做才能創造雙贏的結局？ (二)誘惑與自制：惡魔為什麼要誘惑帕霍穆？在我們生活中也有哪些誘惑呢？面對生活中的誘惑，該如何拒絕？ 請舉出一個成功抗拒誘惑的事例。 -----第三節完----- (三)改變結局：如果<u>帕霍穆</u>的生命可以重來，你想如何安排故事情節與結局？ -----第四節完-----	學習單	學習單	口頭 回答 學習 單	學習 單	改變 結局
----------------	---	-----------------------	---	-----	-----	---------------------	---------	----------

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
----------	-----------	------	-----------	--------	------	----------	--------

第十一~第十四週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。	1.能與人討論問題，並提出解決問題的方法。 2 能了解文章的主旨及取材結構。 3.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	*書名:晨讀十分鐘：人物故事 一、內容導讀 1.分組上台介紹書中人物的成功歷程。 2.寫下書中人物的成功歷程。 -----第一、二節完----- 二、議題討論 1.「成功」的定義： (1)分析書中人物有哪些成功之處。 (2)歸納成功者的定義。 (3)寫下成功的定義。 2.「成功者」的畫像： (1)分析書中人物的生長背景 (2)討論書中人物如何面對所遇到的問題，請舉書中實例說明。 (3)歸納並寫出成功者的特質。 -----第三、四節完-----	4	班書「晨讀十分鐘：人物故事」 學習單 學習單	會以通順的語句介紹人物的成功歷程	
教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量 方式	備 註
第十五~第十九週	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.能了解文章各章節的主旨並分類議題。 2.能與人討論問題提出解決問題的方法。 3.能完成作文：六年來的回憶	*書名:六年級怪事多 一、內容導讀 (一)看內容分議題 分組討論本書的章節中可分成哪些議題？ (1)性別教育—感情生活、社交活動、楊大宏的藝術治療、范彬的苦肉計。 (2)六年級的智慧--秘密警察、六年級風暴、上電視課、畢業旅行 (3)升學輔導—升學輔導	5	1. 班 書「六年級怪事多」 2. 分組討論	將書中章節依分類議題口頭發表	

	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。		(4)六年來的回憶 (二)讀後感想 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ 這本書中讓你印象深刻的是哪些場景的描述？ -----第一、二節完----- 二、議題討論 (一)性別教育：兩性間的相處之道 1.當你面對喜歡或討厭的異性時,你要如何表達？ 當你面對喜歡或討厭的異性的告白時時,你要如何表達？ 分組即興角色扮演：兩性間的禮貌言行—請、謝謝、對不起。 給任何腳本,讓學生自行即興想生活中的事件，從演出中一定要說出「請、謝謝、對不起」,讓學生學習兩性之間的禮貌言行。 (二)六年級的智慧：判斷力與獨立能力 1.誰會被霸凌？ 2.面對自己或同學被霸凌時該如何處理？ 3.六年級的我有哪些獨立生活的能力？ (三)升學輔導： 1.升上國中後的期許。 2.聽不懂國中課業時該怎麼辦？ (四) 六年來的回憶 1.回憶這六年來印象深刻的事件及感想 2.作文：六年來的回憶 -----第三、四、五節完-----		分組表演	口頭發表 即興表演並說出「請、謝謝、對不起」 口頭發表作文	
--	--	--	--	--	------	--	--

六年級下學期溜冰課程

教學期程	單元名稱	領域及議題能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1-6週	鼓聲搭配複習	健體 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。	複習六上所學溜冰舞龍技巧	1、搭配鼓聲學會拿龍 S 型波浪走溜、8 字型波浪走溜、穿腰穿尾及跳腰跳尾、解龍、跳龍珠最後完成蟠龍敬禮動作。	6	實作評量 態度評量	直排輪鞋 護具裝備 大鼓龍	
第7-13週	默契十足	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	加強同儕間彼此的默契	1、加強彼此間的默契，不讓龍身卡住鞋子而絆倒。 2、注意拿龍珠帶頭人的哨音，在穿腰穿尾跳腰跳尾時，所站的位子點能更順暢。 3、在蟠龍敬禮時，要注意定點的位子	7	實作評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備 大鼓龍	
第14-19週	祥龍獻瑞	健體 3-2-1-1 表現出對簡單動作的控制能力。 健體 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。	把所學的舞龍動作流利順暢的表演成功	1、加強練習所有動作技巧的默契。 2、能流利順暢無失誤的完美演出。	6	實作評量 行為檢核	直排輪鞋 護具裝備 大鼓龍	

六年級資訊教育(19 節) 下學期

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第 1-2 週	1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。 4-2-2 瞭解網路使用規範。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	1.熟悉資訊倫理內涵。 2.會注意網路使用安全。 3.尊重智慧財產權。	1.遵守網路規範 1-1 認識網路禮節 1-2 認識網路安全 1-3 認識網路侵權行為	2	影片	口頭 評量	
第 3-8 週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。	1.會線上申請部落格。 2.利用部落格呈現個人學習心得及成果。 3.會欣賞別人的部落格	2.建置個人 fb 2-1 申請 fb 2-2 編輯個人 fb 2-3 發表學習心得到個人 fb 2-4 上傳照片到個人 fb 2-5 互相觀摩 fb 內容	6	fb	實作 評量	
第 9-14 週	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1.會利用線上免費資源 2.多種方式呈現個人學習心得及成果 3.能與他人共同完成網頁	3.建置個人網頁 3-1Google 協作平台介紹 3-2Google 協作平台操作	6	Google 協作 平台	實作 評量	
第 15- 19 週	4-2-2 瞭解網路使用規範。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	能利用因材網學習拍進行學習	1.登入因材網進行領域學習	5	因材網學習 拍	實作 評量	

六年級數學補救教學計畫(共 19 節) 下學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題	單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一~第三週	n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 n-05 能作分數的兩步驟四則混合計算。 告： -4,C-C-8,C-E-4	能解決分數除法的應用問題。 能解決分數加減乘除混合的四則問題。 能解決分數與小數四則混合計算的問題。	分數與小數的四則計算	1.分數的除法應用 2.分數四則運算 3.分數與小數混合的四則計算	3	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第四~第六週	08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 告： 3,C-S-4	能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	速率	1.平均速率 2.速率單位的換算 3.距離、時間、速率的關係 4.速率的應用	3	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第七~第九週	13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) 05 能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。 告： 1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-9	1.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.能計算複合形體的體積。	柱體體積	1.柱體的體積 2.複合形體的體積	5	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

第十~第十一週	01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 告：C-T-3,C-S-3,C-C-1	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 3.能報讀並繪製長條百分圖。	圓形圖	1.圓形百分圖 2.圓形圖 3.圓形百分圖和圓形圖的應用	4	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十二~第十三週	10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 告： 1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-C-9,C-E-1	認識基準量與比較量。 能了解並運用求母子和的方法。 能了解並運用求母子差的方法。 能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。	基準量和比較量	1.基準量和比較量 2.基準量和比較量的應用(一) 3.基準量和比較量的應用(二)	2	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十四~第十六週	10 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-03) 03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-10) 告： 1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-C-9,C-E-1	能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 能列表表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	怎樣解題	1.雞羊問題 2.年齡問題 3.間隔問題 4.規律的問題	3	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十七~第十九週	n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 告： -1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-9	能計算簡單柱體(三角柱、四角柱和圓柱)的表面積。 能計算簡單複合形體的表面積。	柱體表面積	1.柱體的表面積 2.複合形體的表面積	3	數學課本 數學習作 教具	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

• 非審定版課程計畫

屏東縣萬隆國小 110 學年度第一學期 六年級 閩南語教學計畫

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30- 9/3	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	第一單元 臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔搵朋友 教學活動 1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。 2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	1	康軒版教科書 第一單元第 1 課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	
第二週 9/6- 9/10	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。 2. 能正確的完成本課練習。	第一單元 臺灣的好食物 第 1 課 紙箱仔搵朋友 教學活動 1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 教師指導學生參考「語詞遊樂	1	康軒版教科書 第一單元第 1 課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集	

			園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。 5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第三週 9/13- 9/17	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力	1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 臺灣的好食物 第1課 紙箱仔搵朋友 教學活動 1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5.教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	1.討論活動 2.口語評量	
第四週	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小	第一單元 臺灣的好食物	1	康軒版教科書 第一單元第2	1.口語評量	

9/20-9/24	讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。	吃。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4. 能做圖說故事之聽說練習。	第2課 撚夜市 教學活動 1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。 5. 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。 6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。		課 教學媒體	2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	
第五週 9/27-10/1	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及	1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2. 能正確的完成本課練習。 3. 學會本課內容相關之俗諺語。	第一單元 臺灣的好食物 第2課 撚夜市 教學活動 1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。 2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動	

	加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。						
第六週 10/4- 10/8	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 臺灣的好食物 第2課 撈夜市 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	
第七週 10/11- 10/15	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 熟念第一、二課課文。 2. 能將第一、二課語詞運用於生活。 3. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	第一單元 臺灣的好食物 單元活動一 教學活動 1. 複習第一、二課課文、語詞。 2. 教師為學生解說「我攞會曉矣」操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是圈選題，依照題目內容，圈選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的景點或是小吃寫下來。 3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。	1	康軒版教科書 第一單元單元活動一 教學媒體	1. 實作評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	

			5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。 6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。 7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。 8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。				
第八週 10/18- 10/22	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動 1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹921大地震概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論發表	

第九週 10/25- 10/29	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3. 能正確的完成本課練習。	第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動 1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	
第十週 11/1- 11/5	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 口語評量	

第十一週 11/8-11/12	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 能理解單元故事的內容。	第二單元 天災地變 單元活動二 教學活動 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	1	康軒版教科書 第二單元單元活動二 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	
第十二週 11/15-11/19	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	第三單元 生活真趣味 第 4 課 圓仔圓圓圓 教學活動 1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？ 2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師帶領學生分句領讀課文。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟	1	康軒版教科書 第三單元第 4 課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 資料蒐集	

			念各種疊字形容詞的閩南語說法。				
第十三週 11/22-11/26	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2. 能正確的完成本課練習。	第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動 1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十四週 11/29-12/3	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量	
第十五週	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。	第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲	1	康軒版教科書 第三單元第5課	1. 討論活動 2. 口語評量	

12/6-12/10	2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	教學活動 1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。 2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「𠵼、烏輪」用法與由來。 3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。		課 教學媒體	3. 實作評量	
第十六週 12/13-12/17	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】	1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3. 能正確的完成本課練習。	第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲 教學活動 1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2. 全班學生三人一組，練習對話。 3. 教師播放教學媒體引導學生作答。 4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	

	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。						
第十七週 12/20-12/24	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	1. 口語評量	
第十八週 12/27-12/31	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	第三單元 生活真趣味 第三單元 教學活動 1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。 5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或	1	康軒版教科書 第三單元單元活動三 教學媒體	1. 討論活動 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	

			自己最想收到什麼小禮物？ 6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓挖到姐姐的碗裡嗎？為什麼？				
第十九週 1/3-1/7	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能理解唸謠的內容。	唸謠 臆臺灣的地名 教學活動 1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。	1	康軒版教科書 唸謠 教學媒體	1. 口語評量	
第廿週 1/10-1/14	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。	來唱節日的歌 一年四季 教學活動 1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季	1	康軒版教科書 來唱節日的歌 教學媒體	1. 口語評量	

			節。 4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。				
第廿一週 1/17-1/21	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	趣味的話語 教學活動 1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	康軒版教科書 趣味的話語 教學媒體	1. 口語評量	

屏東縣萬隆國小 110 學年度第二學期 六年級 閩南語教學計畫

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/7-2/11	開學準備						
第二週 2/14-2/18	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習各國節慶的說法。	第一單元 多元文化 第 1 課 地球人 教學活動 1. 教師引導全班共同討論各國文化節慶，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學	1	康軒版教科書第一單元第 1 課 教學媒體	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	

	運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。		生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。 4. 教師可讓學生觀賞一小段的旅遊電視節目，讓學生就節目中所看到和臺灣不同的地方，進行發表。				
第三週 2/21-2/25	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	第一單元 多元文化 第1課 地球人 教學活動 1. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。 4. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	

第四週 2/28-3/4	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2. 能學會本課文白音。	第一單元 多元文化 第1課 地球人 教學活動 1. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 3. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	
第五週 3/7-3/11	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	第一單元 多元文化 第2課 中和潑水節 教學活動 1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在	1	康軒版教科書第一單元第2課 教學媒體	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	

	談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		課文旁。				
第六週 3/14-3/18	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3. 能將所學的句型，運用於生活中。	第一單元 多元文化 第2課 中和潑水節 教學活動 1. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 3. 教師可徵求學生做角色扮演，進行對話練習。 4. 也可讓學生依據「相招來開講」的情境自行設計對話內容，並與全班分享。	1	康軒版教科書第二單元第2課 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	

	4-3-5 瞭解不同的家庭文化。						
第七週 3/21-3/25	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 能完成本課評量。 2. 能分辨本課所學的文白音。	第一單元 多元文化 第 2 課 中和潑水節 教學活動 1. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3. 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5. 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1	康軒版教科書第二單元第 2 課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動	
第八週 3/28-4/1	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本	1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	第一單元 多元文化 單元活動一 教學活動 1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。	1	康軒版教科書第一單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

	土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂稔」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。				
第九週 4/4-4/8	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1. 能熟念本課課文和語詞。 2. 透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3. 培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	第二單元 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 教學活動 1. 教師先和學生討論「家事」有哪些項目，讓學生對家事具先備知識。 2. 教師可鼓勵學生分享：「在家負責哪項家事？做家事的秘訣有什麼？」藉此進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		4. 教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。				
第十週 4/11-4/15	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2. 透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	第二單元 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 教學活動 1. 教師可詢問學生會做哪一些家事，請學生與全班分享做法事的經驗。 2. 教師依據本客語詞，逐詞教導學生熟念。 3. 師生共同討論「做哪些家事，會用到哪些工具」。 4. 教師可提醒學生做家事時，同時也要注意安全。 5. 教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 6. 教師可鼓勵學生演練本課對話內容。 7. 教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 鑑賞發表	
第十一週 4/18-4/22	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活	1. 完成本課評量。 2. 了解本課文白音的異同。	第二單元 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 教學活動 1. 教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2. 播放教學媒體，請學生依指示作答。 3. 教師可利用教學媒體公	1	康軒版教科書第三單元第3課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 鑑賞發表	

	中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		布「試看覓」的答案。 4. 請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 5. 請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 6. 教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。			
第十二週 4/25-4/29	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2. 藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	第二單元 阮兜的心適代 單元活動二 教學活動 1. 複習第三課的課文及語詞。 2. 請學生先就第一大題選擇題的所有答案複習一遍，再進行作答。第二大題為聽 CD 寫出正確的答案，教師可利用暫停鍵，延長作答時間，讓學生有足夠時間完成作答。第三大題為圈選題，提醒學生要仔細聽，再作答。 3. 教師請學生看一看單元故事情境，並可先請學生就看到的圖片發言。 4. 教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。 5. 利用課本第 65 頁的提問，和學生一起討論還有什麼把碗洗乾淨的方法。	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量
第十三週 5/2-5/6	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心	第三單元 我大漢矣 第 4 課 大樹青青	1	康軒版教科書第三單元第 4 課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量

	音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	教學活動 1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟唱。				
第十四週 5/9-5/13	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	第三單元 我大漢矣 第4課 大樹青青 教學活動 1. 教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2. 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。 3. 教師可讓自願的學生上臺表演對話內容。 4. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發	1	康軒版教科書第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	

	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。		言，勿出現訕笑的行為。				
第十五週 5/16-5/20	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。		第三單元 我大漢矣 第4課 大樹青青 教學活動 1. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。 2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 3. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 4. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。 5. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	1	康軒版教科書第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量	
第十六週 5/23-5/27	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	第三單元 我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 教學活動 1. 教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

	談論生活經驗。		何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。				
第十七週 5/30-6/3	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	第三單元 我大漢矣 第5課 讀俗諺學智慧 教學活動 1. 教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第十八週 6/6-6/10	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能	1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2. 藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	第三單元 我大漢矣 單元活動三 教學活動 1. 教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2. 教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教	1	康軒版教科書第三單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 鑑賞發表	

	力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。		學。 3. 教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。				
第十九週 6/13-6/17			【畢業週】				