

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	√	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	√	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	√	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	√	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	√	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	√	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	√	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	√	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	√	
		妥適規劃各週教學進度	√	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	√	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	√		
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	√	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	√	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	√	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	√	

	程規劃			
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：郭敏玲
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

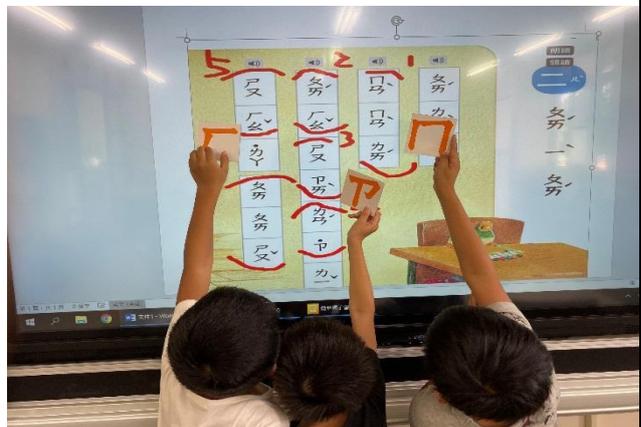
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	語文課程均能符合能力指標設計，並能結合生活經驗。例：本班國語教科書選用審定本翰林版，在識字、寫字、閱讀及寫作能力指標部分都能提供適當教材，亦可當作小小說書人的文本參考。 國語第八課與春節節慶活動相關，與生活課程的第六單元相呼應，學生對春節的習俗能更進一步了解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	小一上學期是注音符號學習的啟蒙階段，也是奠定語文學習的基礎關鍵期，為反覆的認唸、拼音課程中運用桌遊元素加入拼音課程中，再以異質分組討論方式進行，不僅增加課堂學習的趣味性，在遊戲中讓圖卡增進記憶力，更能在同儕共助的過程中，對注音的拼讀更有概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除採用紙筆測驗，尚可以口語發表、異質分組討論、發表的方式，由能力佳的學童帶領，也能讓學童之間進行楷模學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書坊書車借閱。



說明：注音符號藏在哪裡？



說明：注音符號拼音配對、造詞桌遊。



說明：注音符號心臟病桌遊。

課程實踐省思與回饋

注音符號拼讀是學習國語文的基礎，在語文學習中是相當重要的一環，學會注音的拼讀，就像開啟了國語文的學習之鑰。因此，如何有效地教會一年級新生拼讀注音的方法，是一門大課題，尤其是對偏鄉的學校而言，大多數的學生入小一時的注音符號程度只在認識 37 符號，對拼音與聲調幾乎沒有概念，任教者必須使出渾身解數盡力教會學生，課堂上老師採用的是綜合教學法，主要是從完整的故事詩歌文本中去找出句子、詞語、生字再連結到符號，為的是讓孩子加深對抽象符號的印象，之後再拿符號來練習拼讀。在課堂中隨機運用：身體動一動記聲調、注音符號聯想法、注音短句大挑戰、小老師制度等等方法，在前十週的注音教學不過於強調讀寫的訓練，而是以鼓勵發表、老師適時提問引導，讓孩子認識語詞，並練習用完整的句子回答問題。希望除了在課堂上，老師帶讀課文後的拼讀練習外，同時鼓勵閱讀適合的課外讀物，增加練習拼音的機會，並輔以挑戰過關的小獎勵，讓孩子能有更多練習的動力。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：2021.6.30（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	班上學生能力有些落差，若是採用個人發表，相信有些孩子可能會有困難，因此透過分組活動，班上學生能力好的同學帶著其他組員一起參與討論，激發出不同的想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據課程計畫之進度實施國語領域課程，課程除了指導孩子譬喻法的使用，也學習將自己的感覺及內在心情具體化的練習。 ● 具體化練習先從模仿句子開始練習，也就是類似短語的練習，抽換名詞、形容詞等，如此一來孩子較有成就感。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 ● 優點大轟炸：請各小組學生針對其他組所發表的句子，說出其優點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

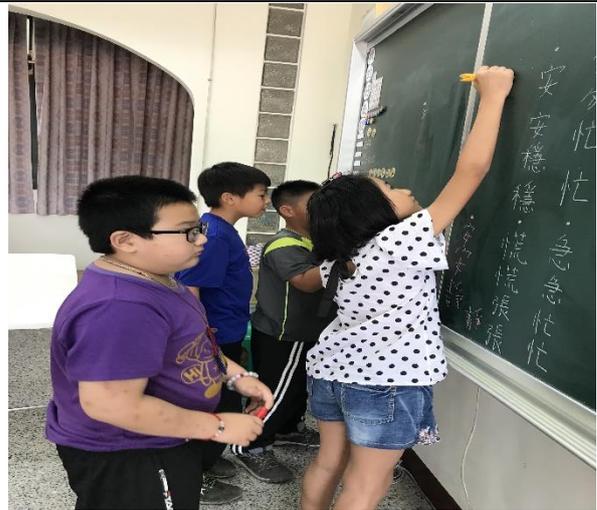


1. 停電了，我們的心情，
就像黑暗中的微弱燭光一
樣，那麼的無助。

2. 快遲到了，我的感覺，就
像熱鍋上的螞蟻一樣，那麼
的著急。

3. 比賽獲勝了，全班的感
受，就像獲得珍貴的禮物
一樣，那麼的興奮。

(1)孩子分組一同討論。



(2)孩子上台發表

課程實踐省思與回饋

分組進行討論時，發現能力好的孩子，即便採此方式，他們仍是很踴躍，每一個孩子都想要上臺發表，但是能力較弱的孩子，即便有參與討論，但是他的想法沒有被採納，如此一來，實質上的助益並不太。所以，若往後進行分組教學時，要留意問題的答案，每個人都要貢獻『自己的腦力』。也就是說如果問題有是兩個答案的，那麼答案要有能力佳的和能力弱的兩者。這樣分組教學的進行才不會流於形式。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：王惠山
- 評鑑日期：110.6.18(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本冊依性質共可分四個單元，每個單元底下再分為3-4課，共14課， 各課皆依課程目標進行課程設計，含形音義的教學、課文深究、及最後的統整複習。設計的原則是由淺而深，從基本而至加深加廣，從各自而至整體，最後讓學生得有一全面性的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各課教學前先要求學生查字典，將每個生字的部首、筆畫、語詞先寫在課本單字欄上。正式教學時先在教學電子書的輔助下，每個逐一對每個生字探討筆順、字音、字義，然後進行課文講解，分為課文朗讀、內容深究、語詞解釋、句型分析、大意擷取等。課文上
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			完後再利用語文花園加深加廚廣。最後指導學生寫習作，作為統整複習。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在多元評量的概念下，分為形成性評及總結性評量。形成性評量含上課問答、習作、作業簿、生字聽寫等；總結性評量則包含每課平時測驗、定期評量等。 會依評量結果來調整教學策略，搭配補救教學來達到多數學生有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解字詞的意思。



說明：老師進行課文內容剖析。



說明：老師進行課文內容剖析。



說明：利用因材網進行補救與加強。

課程實踐省思與回饋

四年級的國語大致以記敘文為主，再穿插幾課的說明文及劇本、詩詞等。要學習的課文內容及生字、句型、語詞不算難，但學生如上課時專注力不夠，學習成效還是有所打折。當然，這與老師上課表達的技巧、準備的程度也有關係，如何將枯燥的上課變得生動、有吸引力，就成了老師的一大課題。因此在每節上課前，我總是要將內容吃透，並思考如何做最充分的表達，再搭配事先蒐集的輔助資料、補充材料、圖片、影片等，做一個整體的發揮。雖不敢說每節都是有效的教學，但至絕少大多數的學生都能專心上課，不致於恍神而影響學習成效。當然，課後的作業要求、複習及補救，來鞏固學習成果也是相當重要的。

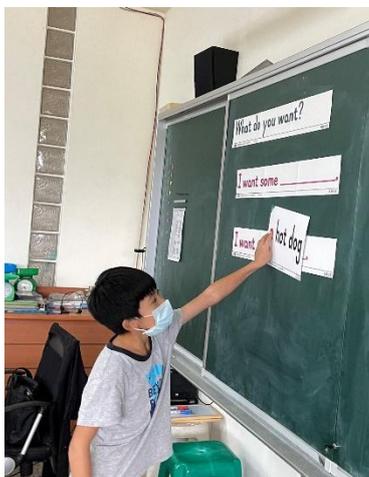
屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四
- 授課教師：陳永銘
- 評鑑日期：110/1/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	針對課本內容的每單元主題上的設計，並連結學習者的生活。學習者了解單字及句型後，以及在課堂學習及課後複習，並且也能夠在課本與習作上的演練並熟
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	悉。懂得課堂上與課堂以外的應用上的教學與學習。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單字卡與圖片卡交叉使用或同時使用，句型條清楚教授句型結構的正確，並讓學習者結合單字卡跟句型條的配合，亦可使用真實道具。低程度學習者經過觀察中高程度學習者的使用，亦可以讓低程度學習者如預習般的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用成就評量可以了解學習者程度的差異，課上的學習可以讓學習程度較高的學習者保持該有的高度，也可以讓學習程度不高的學習者了解自己不足的地方。教師亦可以使用課堂的小測驗增加記憶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中高程度學習者示範(1)

說明：中高程度學習者示範(2)



說明：低程度學習者演練(1)

說明：低程度學習者演練(2)

課程實踐省思與回饋

四年級經過三年級的學習，對英語的接觸更加廣泛，課本上的單字與句型是可以跟生活有所連結的，身為教師更可以教導學習者在哪些狀況下可以使用所學過的英語，課本上的歌曲與遊戲是讓學習者增進英語的語感。語言是需要不斷反覆使用融入生活，身為教師也會帶進以前學過的英語，並與現在的學習做結合，而這樣的學習，更可以讓學習者從過去進而連結到現在經驗。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：四
- 授課教師：陳永銘
- 評鑑日期：110/5/7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	學生在課堂上先能夠了解單字與句型的應用，並練習於課後作業與基本小考。利用已學習的課堂知識以及認得所學過的基礎英語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單字卡配合句型條組合

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	運用，電子白板的動畫與聲音效果能夠讓學生加深印象。低度學習者經過觀察中高學習者的使用，亦可以讓低度學習者向同儕學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單字卡與句型條，電子白板上的小遊戲測驗，和課堂上的小考測驗，都可以測驗出學生弱項的部分以資改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中高程度學習者示範(1)

說明：中高程度學習者示範(2)



說明：低程度學習者演練(1)

說明：低程度學習者演練(2)

課程實踐省思與回饋

四年級的第二學期經過第一學期的學習，對英語的接觸更加熟練，教師本身也可以利用學生所學過的英語銜接這學期新的語言知識，電子白板的多元使用讓語言不斷反覆使用融入學習，教師本身也帶進以往三年級學過的英語，並與現在的學習做結合讓學生從過去的經驗進而連結到現在的體驗。

屏東縣萬隆國民中(小)學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：高年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(1) 統整社會及美術，能體會地形之美，培養愛護大地的情操。 (2) 環境教育 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 (三)學會課本的歇後語，了解生活智慧
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1) 使用電子書讓學生喜愛學習閩南語，利用字卡學習語詞、造句練習，並了解相關的俗語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內	

實施		容，並豐富學習經驗	(2) 讓學生了解各族群的差異性，並懂得欣賞及尊重
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(1) 使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照片 2)



說明：讓學生認識校園植物，並學會閩南語說法

說明：介紹童謠並配合遊戲

(照片 3)



(照片 4)



說明：老師提問題請學生回答

說明：以演戲方式學會對話

 <p>(照片 5)</p>	<p>(照片 6)</p> 
<p>說明：認識校園並觀察昆蟲，並學會閩南語說法</p>	<p>說明：朗讀課文並了解其意思</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學期使用看圖說故事，讓學生訓練「說」的能力，不但能壯大膽量，也能培養思考及邏輯能力，每位學都覺得有趣，，雖然部分同學不太說台語，但是能求救同學，同時讓雙方都能獲得學習的機會。</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年級：中年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>(一)·統整社會及美術，能體會及了解傳統節日，極其意義。</p> <p>(二)·能了解古早的玩具，並自己動手做，體會其中之樂趣。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一·使用字卡練習語詞，配合遊戲讓學生熟記。</p> <p>二·配合電子書裡的歌唱及律動讓學生學會課文</p> <p>三·較落後的同學會請她帶回字卡練習，下次請同學再練習說一次</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之	

		原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：學會課文歌曲及律動

(照片 2)



說明：會使用閩南語回答問題

(照片 3)



說明：請學生上台朗讀課文

(照片 4)



說明：使用桌遊讓學生學會語詞

(照片 5)



說明：講解課文內容

(照片 6)



說明：透過看圖說故事訓練學生說的能力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

很多學生聽跟說的能力不夠，因此與學生互動得不到預期效果，不過老師會慢慢引導他們。

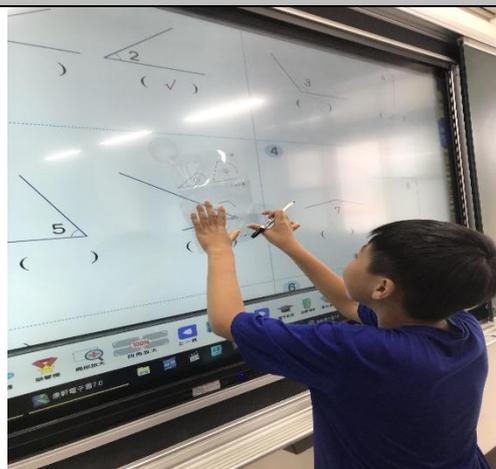
而且老師也會利用課本的字卡，讓學生玩桌遊，學會所教過的語詞並且熟記，得到非常大的效果。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：2020.1.20 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課程內容以數學課本為主，但教學內涵我會視情況做調整。例如在除法單元，課本的除法直式計算，二位數除以一位數(36÷9=4)，直接將答案4放置6的上方，並未澄清為何不能將答案放置於3的上頭。這部分我會解釋說明。此外適時補充課本未提到的數學知識以及為何要學習這單元，有哪些的生活情境需要使用課堂
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			所學的數學概念。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用智慧教室的觸控白板、數學習作附件，這些皆是教學上的小幫手，操作型的主題：例如角度的大小比較，除了親自示範外也一定要請孩子上台做做看。因為有些時候理解與實際執行總是會有一段落差唷。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學的教學過程中，一定要讓孩子上台練習，以我自身的經驗，聽講的時候總覺得沒有甚麼問題，但實際上動手計算時，問題就會浮現。我想這就是尚未全面理解時的疑惑。依照孩子遇到的問題調整學策略，有些方法適合高成就的孩子，但卻不適用於理解能力較弱的孩子，必須得再調整，從基本觀念說起，再導入目前概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 請學生上台分享與實作



分組競賽(分成兩組)並達成老師指定任務

課程實踐省思與回饋

我總喜歡在數學課堂中問學生觀念性問題。我的用意是希望孩子能將自己所理解到的想法表達出來。另外透過上台發表與練習看看每個孩子的問題點。本班的程度差異頗大，況且學了新的，常忘了舊知識。但所有新知識都必須以先備知識和舊經驗為基底。因此，每教授新單元，盡可能的將過去所學知識概略性的說明，並解釋與新單元之間的關聯。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：王惠山 ● 評鑑日期：2020.1.20 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	<p>上學期共 10 個教學單元，分別為：</p> <p>(一)一億以內的數(二)乘數(三)角度(四)除法(五)三角形(六)分數(七)容量和重量的計算(八)整數四則(九)小數(十)長度。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	<p>依內容性質可區分為幾何(第三及第五單元)及數與量(其他八個單元)，幾乎都是三年級課程的延伸。</p> <p>依難度而言，以第四單元除法及第八單元整數四則在教學上要</p>

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	費比較大的工夫。第四單元除法是因除數已涉及二位數，學生在估算商的值可能有所困難，必需大量的練習，累積經驗才能較為稱心如意。第八單元整數四則因會使用到二項算式及至少三種計算方式，學生對應用題的理解及運算邏輯要有一定的認知能力，否則連列式都會有困難，更何況從中的計算了，所以舉例就要以生活中的經驗著手，幫助學生加快體會及融入。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週四節課，平均二週上一個單元，再依內容的難易程度及學生學習情形彈性調整。對學習落後之學生或批改習作時學生較易犯錯的地方，會予以補救，或於每週一節的補救教學課讓學生在電腦教室利用因材網進行集體的加強。 利用教室智慧電子白板、電子教科書、電腦及網路等進行教學，過程中如有學生學習落後，可適時讓分組的組長或學習較沒問題的組員來協助指導，增加整體的學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在多元評量的概念下，分為形成性評及總結性評量。形成性評量含上課問答、章節練習一下、隨堂補充題、習作等；總結性評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	則包含單元練習、單元測驗、定期評量等。 會依評量結果來調整教學策略，搭配補救教學來達到多數學生有效教學之目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 老師講解單元內容。



(2) 老師讓學練習例題。



(3) 利用因材網進行補救與加強。



(4) 定期評量測驗學生的學習成效。

課程實踐省思與回饋

數學雖說看天資，但也能藉著認真與努力來學好，或者至少及格。四年級的學習內容自然比三年級難那麼一些，因為它絕大多數都是三年級課程的加深、加廣，然只要學生能秉持認真與努力的態度來面對，基本上就可以跨躍困難的門檻，至少能通過補救教學篩選測驗，所以老師所努力與要求的，不在學生多快理解、學會，而是培養學生在學習的過程中是否有上述的態度。上課專心，不會的主動問，作業認真寫，錯的就用心訂正。一遍不會就二遍、三遍，勤能補拙，總有學會的時候，這些，固然是理想，但我一直在盡力中。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五 ● 授課教師：曾逸鳴 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依據課程進度內容及進度，設計學生概念圖教學，透過簡單易懂的圖形文字建構概念，自己說故事，引起學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過 YOUTUBE 影片及電子書提供支影片動畫，加深印象，緩解學生個別程度落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生利用資訊課時製作 PPT，於社會課運用講解，看著自己繪製之概念圖，各自講述該單元的課程內容，老師僅作優點講述，加重學生口語表述的信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範如何製作



說明：老師示範解說歷程



說明：學生分組學習，操作平板



說明：學生自做簡報，親自解說

課程實踐省思與回饋

運用概念圖進行教學的模式已行之有年，但是以往比較常用於自然、國語等科目，今年將之用於社會科，感覺很特別。以往班級人數多時，必須透過分組來進行分組報告，無法讓每個學生都練習。現今班級人數較少，所以可以利用時間個別解說自己繪製的概念圖，加強練習口語表達能力。

只是此班的學生口語能力不大好，必須一而再再而三反覆不斷練習，雖浪費時間，但也只能如此了。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：四年級
- 授課教師：馮憶妹
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	本學期教學重點在認識家的的地理位置、開發、產業及科技，除了了解課本中的文本之外，教師透過教學媒體讓學生運用網路及平板，讓學生能結合生活經驗，實際操作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	指導學生運用平板下載相關 APP，輔助學習。 1. 運用 google map、google earth 讓學生透過 2D 及 3D 地圖觀察家鄉地形及聚落情形。 2. 讓學生操作台鐵 e 訂通、電影訂票系統、購物平台、醫院網路掛號系統、視訊軟體…等 APP，體驗科技輔助生活的實例。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每人一機, 實際操作, 提升學生學習興趣與成效。 2. 利用 classroom 結合 google 表單進行隨堂測驗，即時了解學生學習狀況。 3. 運用 classroom 連結相關教學影片及網頁，讓學生能在課餘時間進行加深加廣的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用 classroom 連結相關教學影片及網頁，讓學生能在課餘時間進行加深加廣的學習



說明：每人一機，實際操作，提升學生學習興趣與成效。



說明：運用視訊軟體讓學生與請假中的老師進行視訊，體驗科技輔助生活的實例。



說明：運用 google map、google earth 讓學生透過 2D 及 3D 地圖觀察家鄉地形及聚落情形。

課程實踐省思與回饋

教學省思：

在介紹地形、聚落時有電子地圖的輔助時是十分的便利，讓學生能快速了解各種地形的樣貌，不但補足了無法實地觀察的不足，也大大提升學生的學習興趣。現在的學生一出生即接觸各種 3C 產品，如未加以引導，學生一般就只會使用手機、平板聊天、玩遊戲或觀看影片。透過此課程，帶給學生另一種體驗，讓學生能學習運用科技來解決各項問題及輔助學習，而非被 3C 產品綁架，只知用在娛樂方面。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：四年級
- 授課教師：馮憶妹
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期教學重點在認識家鄉的組織機構、交通、人口、名勝古蹟及家鄉面臨的問題，除了了解課本中的文本之外，教師結合資訊課程教學，運用網路及平板，規劃「自我探索～輕旅行」的活動，讓學生嘗試自己搭乘大眾交通工具，完成家鄉探索活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	指導學生運用平板下載相關 APP，輔助學習。 1. 運用 google maps 裡的路線規劃功能，選擇適合的交通工具並查詢相關票價。 2. 結合資訊課程讓學生操作台鐵 e 訂通、屏東客運官網、電影訂票系統、視訊軟體...等 APP，體驗科技輔助生活的實例。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過小組合作學習，共同規劃自我探索～輕旅行的行程。 2. 運用 classroom 連結相關教學影片及網頁，讓學生能在課餘時間進行加深加廣的學習。 3. 利用 classroom 結合 google 表單進行隨堂測驗，即時了解學生學習狀
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

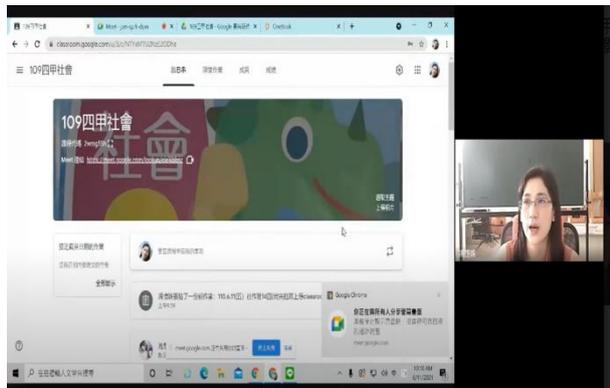
況。
4. 疫情期間，運用 classroom +meet 進行教學及作業派收。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合資訊課程讓學生操作台鐵 e 訂通、屏東客運官網、電影訂票系統、視訊軟體…等 APP，體驗科技輔助生活的實例。

說明：透過小組合作學習，共同規劃自我探索～輕旅行的行程。



說明：運用 classroom 連結相關教學影片及網頁，讓學生能在課餘時間進行加深加廣的學習

說明：疫情期間，運用 classroom+meet 進行教學及作業派收。

課程實踐省思與回饋

教學省思：

1. google maps 是規劃旅行行程的極佳工具，設定目的地，輸入出發或抵達的時間及使用的交通工具之後，系統隨即規劃出不同的選擇，並結合地圖和實景讓使用者預覽路線及預估所需的交通工具票價。雖然疫情進入三級警戒，導致此次的行程無法實際執行，但學生透過此課程的學習也提升了規劃旅行的能力。
2. 這學期擔任四甲的社會與電腦課程，在教學上更具彈性，結合課堂教學與實際操作，不但讓社會課有更充分的時間進行各項活動，也能將資訊課程結合社會教學，一舉數

得。

3. 平時資訊課實施 classroom+meet 的教學，在疫情停止到校上課時間發揮了極大的助益，不論是課程實施、作業指派都極為便利，學生也能與教師進行即時的雙向溝通，有利遠距教學的執行。
4. 國小實施遠距教學還需家長的督促與協助，不然學生不上線或是不繳交功課，就算老師再怎麼努力也是沒辦法解決這個問題。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none">● 領域名稱：生活領域● 年級：二年級● 授課教師：黃万菁● 評鑑日期：109.11.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 吹泡泡的單元是學生最期待也最喜歡的單元，藉由自己動手做泡泡水再來吹達到自己動手的目的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師先在網路上找到泡泡水的配方，了解泡泡水不一定只是清潔劑加水，若要吹出更多更持久的泡泡該添加什麼？ 2. 讓學生自己來配置能吹出持久的泡泡水，比較僅與一般洗碗精加水吹出來有何不同？
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	自製的泡泡水比一般洗碗精加水能吹出更多的泡

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	泡，但有鑑於之前的經驗，太大的圈圈比較無法拉出又大又長的泡泡，故此僅用毛根製作吹泡泡的工具。 在吹泡泡的過程中，學生都很開心，每人都能吹出又多又細長的泡泡，甚至還可以用跑的讓泡泡自己出來。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小心謹慎的倒出材料，調配泡泡水。



說明：用跑的也有好多泡泡喔！



說明：誰說泡泡只有一顆一顆的，看我的泡泡蛇！



說明：看誰吹得泡泡最多！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由自己動手調配出和外面市售差不多的泡泡水，讓學生了解若要讓泡泡更持久及吹出更多的泡泡原來是要添加其他東西的，而不是只有清潔劑加水而已。藉由此活動學生了解自製市售泡泡水與一般洗碗精加水的泡泡水在吹起來時有何不同，原來市售的泡泡水還有添加其他東西。

這次的吹泡泡活動很可惜有 1 位學生無法參與，因家長認為泡泡有毒，孩子吃到對生命有危險，故堅決不讓孩子參與。孩子的學習過程及長大的過程中，會有無數次的危險物，教導孩子如何避免才是真正最重要的吧！而非一味制止。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然領域 • 年級：六年級 • 授課教師：李哲璋 • 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	<p>「簡單力學」單元的教學目標，以五個主要命題知識：「槓桿」、「滑輪」、「輪軸」、「齒輪與鍊條」、「流體傳動力」。</p> <p>教學目標 1.知道簡單機械可以幫助人們作功。 2.知道簡單機械的種類有槓桿、輪軸、滑輪、斜面、螺旋等。 3.知道槓桿的基本原理是施力×施力臂 = 抗力×抗力臂。 4.知道槓桿依支點、施力點和抗力點所在位置的不同分為三大類。 5.了解輪軸原理，知道輪軸是槓桿原理的應用裝置。 6.知道滑輪是槓桿原理的應用裝置。 7.知道定滑輪、動滑輪、滑輪組的功能與差別。 8.察覺能利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 9.知道使用簡單機械，可以省時費力、省力費時或操作方便。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 說明簡單機械大致可分為中槓桿、滑輪、輪軸和齒輪的工作原理可以利用槓桿原理來瞭解</p> <p>2. 說明槓桿原理的定義</p> <p>3. 說明第一種槓桿的支點在施力點與抗力點中間，可能達到省力，也可能達到縮短力的作用距離的目的。</p> <p>4. 說明第二種槓桿的抗力點在支點與施力點中間，可以達到省力的目的，但力的作用距離較長。</p> <p>5. 說明第三種槓桿的施力點在支點與抗力點中間，可以達到縮短力的作用距離的目的，但較費力。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>6. 說明定滑輪可改變施力方向，與定滑輪的作用原理。</p> <p>7. 說明動滑輪可省力，與動滑輪的作用原理。</p> <p>8. 利用實物請學生觀察輪軸的「輪」轉一圈，「軸」也轉一圈的現象。說明輪軸的工作原理。</p> <p>9. 說明利用兩齒輪之間的互相咬合或使用鏈條連接，可以用來傳動或改變轉動的方向。並解釋齒輪的功用及工作原理。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 對於「施力、抗力」概念有部分 30% 呈現迷思的情況。</p> <p>2. 對於「施力臂、抗力臂與支點交互關係」部分 60% 呈現迷思的情況。</p> <p>3. 對於「滑輪、輪軸和齒輪的工作原理是槓桿原理的延伸」則是呈現普遍 75% 存在迷思的情況。透過每個星期的實際操作，大量觀察的作用與傳動現象，學生們逐步察覺能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組實驗，互相幫助與研討



完成組裝，實際作動

課程實踐省思與回饋

高年級學生在能力指標上應該要知道日常生活中如何利用簡單機械來做事，藉此知道力可以藉由槓桿、皮帶、齒輪等方式傳送動力，且能列舉其在生活中的應用。雖說簡單機械對學生生活有相當的重要性，然則在這些原理的學習存在相當的難度。

學生容易會認為支點一定在中間，對抗力臂與施力臂的定義不清楚，並對施力大小、方向，以及升力與移動距離間相互關係難以理解，迷思概念的來源當然不脫感官印象和日常用語，但最需要老師從旁協助的更是生活與學習間經驗的不當轉化所造成的不當推論。

透過頻仍的實驗操作，其實可以稍微發現，透過親手組裝絕對是提升具象化的最佳做法，學生可以從反覆的操作中印證所學知識，並進一步應對公式。然而，從具象操作到解題仍有漫長的努力須完成。在教學生未能幫學生從個人生活經驗建立有關簡單機械的概念先進行引導分析，這方面的不足導致學生學習困難的部分予以檢討。

在素養學習上，學生們要知道機械最基本的單位就是簡單機械，其定義為利用槓桿效益（亦稱為機械優勢）將施力放大、節省時間或改變方向的工具。簡單機械是人運力的基本機械元件。在人類最初偉大的發現發明中，對火、語言與工具的掌握，使得人類最終從地球生態的眾多族群中脫穎而出。而簡單機械，則是人在建設文明社會中運用工具的知識結晶，

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科
- 年級：三、四年級
- 授課教師：郭芳紋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，學生經過

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	上課講解及動手作實驗後，幾乎都能完成習作。四年級的自然科毛細現象和美勞渲染結合，增加理解及趣味性。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四年級一、二、三單元能善用本校的教具、器材，讓學生每一個人都能親自操作 因為自然科除了課本教學，也著重實驗，所以落後的學生，可經由實作且除課本的實驗，再找其他課本外有相關的實驗增加學生的學習興趣，而減少學習的落差。但第四單元奇妙的電路因遠距教學，學生無法親自操作，這部分學生理解較差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了定期的紙筆評量方式，平時也會用口語評量及實作評量，針對個別差異，採用多元評量。 經過多元評量後，都能有效達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級種菜觀察生長情形(上)
四年級虹吸現象遊戲(下)



三年級觀察用不同容器收集雨水(上)
四年級連通管原理



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然與生活科技這門課程是科學與生活的結合，利用學生最感興趣的科學問題為主，認識科學概念和原理，將生活經驗與課程內容連結，但因本校是偏鄉地區，學生的生活經驗較缺乏，所以如何課程設計讓學生增加生活經驗，充分學習，提升科學的實用。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：三、四年級
- 授課教師：郭芳紋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	美勞的作品除了配合藝術與人文之外，還和其他科目像自然科三年級做樹葉拓印、樹葉標本等的創作。 課程設計可加強融入重要議題及針對年齡增長作品也由簡入深。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫會依照各週進度配合節慶像母親節活動實施課程。 對於課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格這方面較缺乏要再設計。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學評量時，會不單看作品，更重要是在學習過程中，工具的準備，學習態度與創作性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：渲染創作(上)
母親節愛心卡片(下)



海底世界剪貼畫(上)
摺紙星球(下)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美勞教學課程設計，除了創作性之外，應該對於培養學生的審美能力，提高趣味而激發創造力方面加強，可以做為以後的教學目標。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：1-6年級
- 授課教師：張伊琳
- 評鑑日期：2021.6.20 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評

鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	低年級-以聽力為主，透過敲擊打擊樂器的聲音，培養音感。 中年級-以聽、唱及認譜為主，透過認識聽歌唱歌來認識樂譜，並練習高音笛。 高年級-認譜，再加入樂器練習(包含大、小提琴)，培養技藝。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級-以繪畫方式認識並觀察周圍環境的聲音。 中年級-練習高音笛。 高年級-練習小提琴。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級-保持天生的潛能。 中年級-引導對音樂的欣賞。 高年級-繼續喜愛音樂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 請低年級學生上台分享與實作



(2) 中年級練習吹奏高音笛



(3) 高年級進行表演活動



(4) 視訊教學

課程實踐省思與回饋

原本教學活動可以順利進行我喜歡在課堂中自由讓學生發表，不去處罰責難他們，畢竟來上音樂課是開心的、歡樂的。我的用意是希望孩子能將自己喜歡學習。透過練習來引發每個孩子對音樂的興趣。低中高年級的課程內容是循序漸進的，但是樂器的熟練並非一朝一夕之功就能達到，所以我以按部就班的方式，慢慢培養學生喜愛樂器欣賞音樂。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。然而原本教學活動可以順利進行，卻來個三級警戒影響到實際教學，而偏鄉孩子對於網路的要求門檻過高，使教學活動的成效打了好幾折，這是比較累人的事。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育結合閱讀教育
- 課程類型：
 - ~統整性主題/專題/議題探究課程
 - 特殊需求領域課程
- 社團活動與技藝課程
- 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃万菁
- 評鑑日期：109.10.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 了解自己的喜好,勇於呈現個人特色。 2. 能了解兩性發展之異同。 3. 對於別人異於自己的行為能給予適當的尊重及支持。 4. 在不影響他人之下,每個人都可以擁有異於他人的習慣及特質
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識圖書基本資料~威廉的洋娃娃 2. 引導學生檢視兩性固有的印象,進而打破成見:喜歡的東西沒有性別之分。 3. 藉著繪本導讀《威廉的洋娃娃》使學生能對性別有進一步的認識,能了解個別差異不因性別而不同;且讓學生學會彼此尊重-能體會每個人都是獨特的,可依自己的喜好、個性,自由選擇喜歡的東西,並學會尊重他人的選擇。 4. 討論與心得分享 (1)討論內容大意。 (2)分享心得並回答問題。 5.習寫學習單
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學生在共讀完繪本後,很積極地討論男生與女生可以玩何種玩具,在討論的過程也能慢慢理解玩具不因性別而不同。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師利用影片檔講解故事



說明：學生參與問題討論（一）



說明：學生參與問題討論(二)



說明：學習單成果

課程實踐省思與回饋

常常聽到小朋友在打針之前會說：「你是男生，不能哭，打針要勇敢啊！」小朋友受到性別刻板印象的影響，認為打針的害怕心裡有男女之別，卻忽略了「害怕」是人類共同的特性。這樣的錯誤認知無形中也限制了小朋友個體的潛能與心智的發展，也讓人不經省思：性別刻板印象在日常生活中，常常讓人不以為意，其實不然，它常常無孔不入，無論是職場分工、空間使用、商業活動、自我認同等，都有性別刻板印象的痕跡。

其實興趣不分男女生，每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的權利，同時我們也要尊重其他人的選擇；如果遇到行為類似威廉的人，我們應該要用正確的態度來面對他，因為玩具種類與性別是沒關係的，不要因為性別的差異，而覺得有任何的限制。

國小低年級兒童正處於性別意識發展的前期，正是價值觀念形成的時期，較容易自然地接受性別教育，我們可以透過有計畫的教學活動與教材，在老師指導下，使孩子獲得正確的知識與態度，並建立正確的態度與觀念。

最後在進行教學的過程中，發現老師必須對繪本教材的內容要十分熟悉，設計對話的問題有相當難度，必須事先備課好，這是進行這本繪本教學比較困難之處。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭敏玲 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	性平課程設計選用適合低年級閱讀的繪本，並結合學生生活經驗為出發點，能引發學生的共鳴和參與感。期達到在生活中落實所學到的正確觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	引領一年級的學生，需要在適性化之原則下，以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動，並帶領學生認識自己和他人的特質。 可適時結合時事新聞事件機會教育，並輔以影片、報導、多媒體等資源，加以探討。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、態度評量、發表評量等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：繪本導讀



說明：指導完成學習單



說明：全班共讀繪本



說明：提問與討論

課程實踐省思與回饋

《紙袋公主》帶領讀者一同走入性別平等的世界，學習尊重彼此的能力與獨特性。書中的紙袋公主不但有勇氣面對火龍，並且還運用智慧打倒火龍救出王子，賦予女性主動積極的力量，讓學生了解遇到困難時，運用智慧和冷靜的態度解決問題才是王道，不因性別不同而有所差異。

《灰王子》與童話故事——灰姑娘有異曲同工之妙，容易引起學生的共鳴和閱讀興趣。故事中的灰王子，打破過往的刻版印象，彷彿也告訴我們玩洋娃娃不再是小女孩的專利，開怪手也非男孩的專職。經過討論與價值澄清，學生徜徉在有趣的故事中。

以上兩本繪本的主角分別是驍勇睿智的公主和個性溫婉、逆來順受的王子，打破性別窠臼，更能讓學生了解無論男女生，都各自具有其獨特的性格，我們應抱持著欣賞與尊重的態度與身邊的人相處。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王惠山
- 評鑑日期：110.5.14（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計共 3 個單元,4 節課,各單元教學內容如下: 單元一：身體碰觸紅綠燈 1. 先讓學生進行遊戲~老鷹捉小雞。 2. 遊戲結束後,請學生發表剛剛活動時,身體被碰觸的部位。 3. 說說自己被碰觸的感覺。 4. 討論出哪些身體部位被碰觸會感到不舒服,且明白這樣的碰觸是不可以的。 5. 學生模擬對於他人不當的碰觸時,如何適切、勇敢的表達。 單元二：誰是大野狼??? 1. 請學生想想壞人的特徵為何。 2. 請學生發表對壞人的看法。 3. 請學生將自己對壞人的印象畫在黑板上。 4. 教師提醒學生,壞人一定長得很凶惡、一定就是陌生人嗎? 5. 教師展示相關社會新聞,讓學生了解壞人也可能是自己熟悉的親人或朋友。 單元三：不怕大野狼!!! 1. 介紹繪本「小紅帽歷險記」及「小紅帽該怎麼辦」。 2. 各組討論如何處理危機問題。 3. 各組表演自我保護的方法。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課除以遊戲進行外,並結合繪本閱讀(語文領域),配合網路相關性別平等影片、報導、照片等資源,依據教學設計進度主進行教學,並設計問題讓學生思考、討論,並逐一分組發表。過程中
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性	

		化之原則，以符應不同學生之學習風格	適時引導，讓較外向的學生儘量發言，內向學生也能說出一些生活實例，落實了差異化、適性化之原則。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>主要採取口頭發表的評量，並配合學生的學習態度來評估學習成效。</p> <p>大多數學生都能熱烈參與遊戲及討論，並踴躍發言，看得出對「身體自主權及安全」議題內容的興趣。</p> <p>學生對「小紅帽」繪本不陌生，但全班一起探討，確實帶給了不一樣的體會與深入的感受。少數內向的學生，也在老師的引導及同學的鼓勵下進行發言。這學期性別平等的教學目標，應該是有達到了。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 老師讓學生明白討論哪些身體部位被碰觸(2) 教師展示相關社會新聞，讓學生了解會感到不舒服。 有時候大野狼可能就在你身邊。

		經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ●先以自己的故事內容作引導，分享自己及其他不同狀況(例如單親、外配及隔代家庭)的有趣故事。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ●對作文方面，這主題很適合小朋友發揮，每日與家人的相處，自然發生許多不少有趣的故事，將它寫入文章中，孩子似乎比較較輕就熟。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)一同分享與家人之間的有趣小故事。



(2)我的爸爸也可以很柔情—(家長參加母親節活動)*單親家庭

課程實踐省思與回饋

1. 利用剪報資料與學生分享不同家庭型態的家庭分工，引導學生了解多元化的家庭，進而尊重多元的家庭文化。2. 引導思考家事負責任不受性別角色的限制，現在不比以往，過去觀念是所有家事都是女性擔起，現今的觀念是無論男生或是女生，家庭的一份子都是有責任的。3. 這樣的主題可以激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力，也讓孩子好好體會家人的付出與辛勞。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：王惠山
- 評鑑日期：2020.11.13 (建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.透過「職業大探索」來討論「一般人對職業存有那些性別刻板印象?」「影響一個人工作上成功的因素是什麼?」，歸納出職業不分
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	<p>性別，只再乎能力的道理。</p> <p>2.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>3.請學生先畫圖，再說說「二十年後的自己是什麼樣子？」「為何選擇此工作？」「如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？」</p>
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.依據課程計畫之進度實施性平課程，於週二第一節全校共同時間上課，每週一節共四週、四節。</p> <p>2.利用智慧教室的觸控白板、電腦呈現事先準備之相關圖片、影片進行教學。</p> <p>3.討論時鼓勵與同組同學彼此探討，讓積極、能力較強的同學帶動討論的氣氛。</p> <p>4.融入繪本概念，藉由圖畫及文字、語言的表達，達到兼收閱讀教育之效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.採取口頭發表的評量，並配合學生的學習態度及圖畫、文字、語言的表達來評估學習成效。</p> <p>2.教學目標的達成分析： (一)認知面：藉由工作上的性別議題討論，讓學童認識不同類型的工作角色。 (二)情意面：學童體認到不同類型的工作角色，男女都可以勝任。 (三)技能面：讓學童想像未來的自己，達到了初探自己的生涯規畫目的</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 老師以軍人為例，說明越來越多女性當職業軍人。



(2) 老師強調強男性也能稱職的扮演好護士的角色。



(3) 老師帶領大家探討「行行出狀元」的意思。



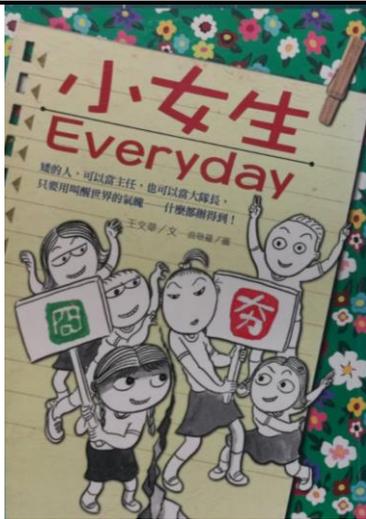
(4) 老師請學生上台發表自己所畫「二十年後的我」想像中從事的職業。

課程實踐省思與回饋

隨著性別平等教育的推動及意識的普及，當今社會對職業與性別的關連已不像一、二十年前那樣的狹隘及刻板，但不諱言，某些職業的性別偏見還是或多或少存在著，如男性當兵才適合、護士一定要女性、大卡車司機一定要男生等，所以需要我們現在社會實際的例1，如越來越多的志願役女軍人、男護士、大卡車司機等，透過教育、宣導等來努力，讓職業不分性別的概念，慢慢的在學生的心中紮根了。雖然一學期中4節課的教學不算多，性卻有著畫龍點睛之妙，再配合學校性平方面的宣導，及其他課程的融入，相信足以讓學生對性別平等有一定的認識，從而落實於日常生活中。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：葛慈陽 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次班級共同閱讀的書籍是「小女生 everyday」及「黃洋裝的秘密」，讓小朋友能了解學生時代的及成人世界兩性相處，並且探討到同性之間的戀情，加上親子之間的溝通包容，讓小朋友都能有更正向更理性的態度來建立性別平等的概念，並能培養人與人之間包容與尊重的心態。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程前一週指派圖書讓小朋友先行閱讀，在閱讀課進行此課程，請小朋友針對兩本書故事的內容來發表自己的想法，並請小朋友分小組討論分享彼此的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●課程經實施，大部分小朋友能了解兩性之間有許多方面的不同，並能明白兩性要共同生活在這社會中，必須要有「性別平等」的觀念。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)班級圖書「月光男孩」



(2)學校圖書「黃洋裝的祕密」



(3)課程中進行性別平等概念說明



(4)進行性別平等議題與小朋友互動

課程實踐省思與回饋

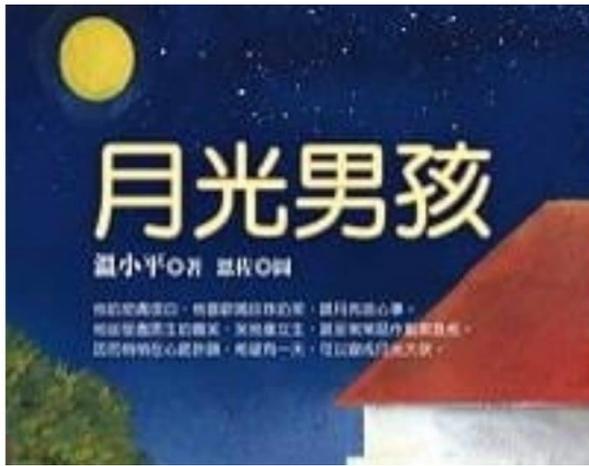
在現代多元開放的社會中，我們一定會遇到更多更不同於以往的人事物，甚至從國小國中階段開始，因為網路世界的發展迅速，資訊流通量驚人，許多觀念已經與以前的社會大大不同，因此更要學會去接納及尊重每一個人以及他的選擇。

這次我們藉由「小女生 everyday」及「黃洋裝的祕密」這兩本書出發，陪伴著小朋友來了解在現在心中對於異性相處的想法，以及在大人的世界，親情以及跨性別的想法衝突中我們可以如何來面對。

現今社會的變化超過你我的想像，大人與孩子們的溝通也常有著許多的矛盾，還是要從小開始建立正確的性別平等觀念，以及對於多元社會的尊重與包容，未來人與人之間才會更加和諧圓滿。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃德誠 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>這次班級共同閱讀的書籍是「月光男孩」，為了喚起大家不要以「膚色」論斷人，並且破除男生應該陽剛、女生應該陰柔的迷思，啟發青少年的朋友正面有價值的人生觀。另跟學生分享月光男孩電影講述的內容，雖故事不相同，但內涵都是一樣的希望大家尊重差異。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程前一周指派班級圖書讓學生閱讀，在隔周的閱讀課進行此課程。之後還跟同學分享月光男孩這部電影，雖然只有觀看電影簡介，但是同學皆對此電影很有興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>●課程經實施，大部分學生了解兩性之間確實有相當大的不同，但如何突破差異，使兩性共同生活在這社會中，必須要有「兩性平等」的觀念。</p> <p>●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)班級圖書「月光男孩」



(2)電影月光男孩一幕



當你理解了我的沈默，就會明白為什麼有些話我不想說



他獨特的氣質讓他依然是被霸凌的目標

(3)電影月光男孩教會我們的事

(4)電影月光男孩一幕

課程實踐省思與回饋

多元且開放的社會，我們要學會用開闊的胸襟去接納社會上各式各樣的人，這次我們藉由月光男孩這本班級圖書出發，帶領著學生去探索這個世界，去認識這個世界。從一位小男孩一曉白亟欲曬黑、塗黑、抹黑的過程中，他的身邊出現了另一位皮膚黝黑、渴望美白的女生——凱弟，兩人共同面對膚色帶來的異樣眼光。這故事讓我麼學會了愛自己、肯定自己，不管我們是一個什麼樣的人，是黑是白、是胖是瘦、是成績好成績差，我們都可以對自己對別人大聲說——「我很棒！我真的很棒！」

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：六年級
- 授課教師：黃德誠
- 評鑑日期：2021.1.18 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	蒐集世界各國不同特產及食物，進餐方式及飲食習俗，再分析跟我們有何不同，從思辨中認識自己也尊重他人。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生選擇了最近夜市中常見的泰式奶茶，還有水餃，老師準備了相關食材及用具，帶領學生在課堂內操作，如何製作出異國美食。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中不只有講授課程，還有帶領學生實作的部分，強化了學生印象，並帶給學生美好的回憶。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)吃貨老師實際操作如何製作泰式奶茶。



(2)同學自告奮勇的上台操作一次



(3) 學生包太慢，只好老師來囉。



(4)連校長都來共襄盛舉包水餃

課程實踐省思與回饋

此次的課程從討論不同國家、不同的飲食文化一直到飲食的禁忌，在再提醒同學要尊重並且接納不同的宗教還有飲食文化。

接下來的發展課程，帶領學生從製作泰式奶茶到包水餃，讓學生從實作的體驗，進而學習互相幫助，最後收拾工作，落實了做中學的核心素養，讓同學在歡樂的氣氛中學習製作傳統飲食，甚至還有同學說以後不用擔心沒有工作了，她可以賣水餃呢！

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一
- 授課教師：曾逸鳴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課程內有介紹海倫凱勒的故事，因此設計一活動讓學生親自體會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將學生分組，老師至保健室拿取口罩，要求每組每位學生都要能完成老師交付的任務，同學間有無法順利完成的，同組同學協助繼續進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生進行過程、結果及收拾器具予以評量。學生完成體驗活動後，均感覺眼盲耳失聰對生活來說是件困難的事，也願意付出幫忙需要幫助的人。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體驗前討論



說明：體驗前討論



說明：動手實作



說明：動手實作

課程實踐省思與回饋

學生無法體會眼睛耳多無法正常運作時的情形，於是透過簡單的活動來進行體驗，事前先進行分組，3人一組，其中一人扮演，另二人負責攙扶。活動包含走操場一圈、上廁所扶持及遇到障礙物(階梯、樓層、障礙椎…)的狀況，負責攙扶的學生必須細心仔細安全的告知主演者，以便通過考驗。

學生普遍覺得好玩有趣，且學生們都能慢慢了解耳朵聽不見、眼睛看不到是很痛苦的事情，教育學生愛惜身體。另外透過影片介紹助聽器的使用及後續狀況，學生已能知道嘴巴表達不清楚的困境。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃德誠 ● 評鑑日期：2021.5.6（建議每學期期末，於領域會議對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	家和萬事興單元中，除了講解家中良善的氣氛對我們身心狀態的幫助，還有讓同學從遊戲中體悟到溝通的重要。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	第一節講解家庭的功能以及我們在家庭當中角色的重要性。第二節課講解與人溝通的重要性，教導說話的技巧，最後用喝水傳話的遊戲說明有事情直接溝通，不要經第三人傳話，容易造成誤會。第三節課利用班級圖書「用愛心說實話」教導學生說話的技巧，以及實地演練如何調整說話的內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中能踴躍的發表想法，在不同的狀況中能用最合適的方式應對。課後能完成用愛心說實話學習單。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)觀看 YT 影片溝通的遊戲 (2)閱讀班級圖書用愛心說實話



(3)喝水說話，你們知道我在說什麼嗎？ (4)喝水傳話，傳到最後意思全變了。

課程實踐省思與回饋

這個班的孩子屬於內向、不善表達，通常遇到狀況都是選擇安靜不支聲的那種，所以課程一開始設定的衝突或是誤會的情境，同學大都選擇不回應、不解釋默默承受。之後進行喝水傳話遊戲時同學都玩得很開心，也能明白溝通的重要，好好說話、慢慢說話。之後閱讀班級圖書「用愛心說實話」，雖然此繪本一開始是在教導我們要誠實，但是我們將重點放在後面的「如何說實話」，因為文中有說實話往往像藥一樣難以下嚥，但是如果用甜甜的愛心調味，就好喝多了。同學也很喜歡當中的一段話——誠實是我們最希望別人「對待」我們的方式。如果朋友對我們說謊，我們一定覺得很傷心生氣。讓我們一起學習：誠實的面對自己，並且對別人誠實的時候，加一點「愛」當調味料。相信這個課程之後，他們一定更能夠拿捏說話的內容，成為一個更受歡迎的小孩。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：體育領域
- 課程類型：
 - 統整性主題/專題/議題探究課程
 - 特殊需求領域課程
- 社團活動與技藝課程
- 其他類課程
- 年級：三年級

- 授課教師：林宗男
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	在課程設計時會依學生各項能力評估設計，並在自編課程時依程度的區分，在教學過程中才能給予每一位小朋友適當的教學，最後再依當天或現場狀況即時回饋。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施上充分利用學校的資源和器材，也藉由學校的資源和器材，來了解直排輪的規則及有效提升學生各項能力，教學上會因學生個性不同適時改變或注意。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學成效上，有學生因先天條件上的落差，而無法達到教學目標上所預定的，所以在評分標準上需稍做改變。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：依程度進行分組上課，程度相同小朋友一組



說明：藉由遊戲與小朋友約定好，時間內收拾好自己的裝備

課程實踐省思與回饋

教學設計上必須做出較多元化的上課方式，所以在給予學生的教學必須考量到安全、適當及有效的教學，當自製許多問題來讓學生思考及分享自己所遇到的困難時，最難的可能是學生表達不出來他哪裡遇到瓶頸或挫折。

健康的身體是一切學習的基礎，論及身理及心理的健康而言，小學階段的孩子除了需要安全健康的身理，更加需要積極正向的心理健康，在遊戲或簡單的比賽中習得各項運動的基本動作或技術，並表現出全身性身體活動的控制能力，進而引導學生遇挫折或困難問題時，該如何調適身心理健康？及該如何表達自己的想法

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身體各方面的能力，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。

除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動、愛上自己，進而增進身體健康、心理健康，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。最後期許自己在往後的課程設計上有更多的想法及改變，幫助學生對未來的專業成長規畫。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林勇銘 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	<p>教育部為配合國家體育建設計畫，希望透過「國小玩棒球」、「國中學棒球」、「高中練棒球」、「大專愛棒球」等階段目標，完成倡導校園運動風氣，廣植棒球運動人口，進而提升棒球技術水準，厚植國際競技能力。樂樂棒球 (TEE BALL) 就是在 85 年由中華民國棒球協會成立研究發展小組所發展出一套適合學校推展棒球運動的模式，88 年教育部開始規劃的一項體育教學計畫，在 90 學年度開始推廣。樂樂棒球運動廣受孩子們的歡迎與喜愛，課程設計上由簡單認識樂樂棒球運動的起源、內容、規則、技巧等，進而分組練習與競賽。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>樂樂棒球器材安全、規則簡單易學，可讓學生輕鬆體驗棒球的樂趣，在整個教學流程中，先從教學影片播放引起學生學習動機，進而實際接觸，孩子從暖身運動到基本接球、投擲、握棒、揮棒及攻防練習等運動技能操作學習，除了能學習到運動技能外亦能發展手眼協調各方面的能力。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>樂樂棒球運動是一項普及易學且容易操作、男女老少皆適宜</p>

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	的大眾化運動。孩子在學習過程中除了認識該項運動並能學習各項動作技巧，展現了運動技能並能從嫻熟基本動作技巧中展現自信與歡樂。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)慢跑暖身、活絡筋骨



(2)賽前列隊致意，展現運動家精神



(1)攻防綜合演練與競賽



(2)全力揮擊、強棒出擊

課程實踐省思與回饋

從事體育教學多年，發現學生真的很喜歡上體育課，但在球類運動教學上，女生參與的意願似乎遠低於男生，而樂樂棒球可以弭補此缺陷，其次教學內容簡單易學且有趣、男女皆適宜。尤其是國小階段，安全性較高，器材取得容易，唯一受限的大概就是需較大的空間與場地並容易受到天候的影響。

棒球運動雖然在國內相當普遍，但礙於場地設備、校園安全考量，教學難以普遍化，透過樂樂棒球的教學指導可以解決此問題，全力推廣棒球運動；另外樂樂棒球可視人數多寡、對象、場地大小等，因地制宜而將相關規則、人員調整。

學校的體育課程內容包羅萬象，樂樂棒球項目可以讓同儕相互學習、相互競爭，在小學體育課程中是一項非常值得推廣的運動。而且學生對於樂樂棒球運動都展現了高度的學習興趣，運動量大，可以訓練學生身體協調能力與肌力發展，所以在課程實施中是不能或缺的。

健康的身體是一切學習的基礎，小學階段的孩子需要的是如何透過體育課程的落實，在遊戲或簡單的比賽中習得各項運動的基本動作或技術，並表現出全身性身體活動的控制能力，而樂樂棒球運動完全符合了以上的優點。

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念—除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級：中年級
- 授課教師：林勇銘
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	不管你是想要增強心肺功能與健康，或者是你想要減肥並獲得更好的體態，跑步都是一個不錯的選擇；雖然慢跑這項運動看似簡單，且不需要特殊的裝備只要有適合的環境就
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	就可以進行的運動項目，但裡頭可是富含許多學問的喔！像是什麼人不適合跑步、跑步應該如何呼吸、慢跑又該用什麼樣的節奏或速度以達到自己本身的目的等等；課程設計為小朋友整理出一些有關慢跑、跑步與接力賽跑的相關知識希望小朋友可以輕鬆地跑出健康！
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	賽跑是運動會中的重要項目，正確的跑步姿勢，可以讓學生跑得輕鬆又不會受傷。在練習前，設計一些簡單的遊戲增加他們的腿部靈活度及移動速度。例如：跨步走、原地抬腿跳、原地擺臂、原地抬腿走，讓他們體驗了與跑步相關的遊戲後再練習正確的跑步動作與接力賽跑之動作要領與技巧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跑步運動是一項普及易學且容易操作、男女皆適宜的大眾化運動。孩子在學習過程中除了認識該項運動並能學習各項動作技巧，展現了運動技能並能從嫻熟基本動作技巧中展現自信與歡樂。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)接力賽跑規則說明



(2)分組競賽、實地演練



(1)掌握接棒技巧、一氣呵成



(2)奮力向前、團隊合作求取勝利

課程實踐省思與回饋

賽跑比賽總是能夠吸引多數人的目光，而大隊接力是運動會中最受人注目的運動項目，通常會安排在最後壓軸，過程中需配合多項傳接棒技巧與絕佳團隊默契才能獲得最後勝利。在學校從事體育教學多年，發現大部分的學生都喜歡上體育課，除了球類運動外，接力賽跑也是一項受學生歡迎的團隊運動。從分組過程、練習到實際參與競賽，大家總是能盡情參與其中。

學校的體育課程內容包羅萬象，接力賽跑項目可以讓同儕相互學習、相互競爭，在小學體育課程中是一項很重要的體育教學課程。而且學生對於接力賽跑運動都展現了高度的學習興趣，運動量大，可以訓練學生身體協調能力與肌力發展，所以在課程實施中是不能或缺的。

健康的身體是一切學習的基礎，小學階段的孩子需要的是如何透過體育課程的落實，在遊戲或簡單的比賽中習得各項運動的基本動作或技術，並表現出全身性身體活動的控制能力，而跑步運動完全符合了以上的優點。

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身

體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童心童趣、樂「隆隆」
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級、二年級
- 授課教師：李癸樺
- 評鑑日期：2021.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	低年級上學期學習字母 Aa~Mm，融入數字活動、聽覺味覺考驗、繪本情境問答、舞動字母，生活化的學習內容結合學生生活經驗分享，更能增進與同儕間的友誼情感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	字母王國的手繪字母圖像、字卡、圖卡讓學生學習模仿字形及聲音的辨識，搭配遊戲複習更是學生最喜愛的活動。學生分組比賽默契、音量、記憶力，練習簡單的日常用語(例 Excuse me. May I?) 增加學習動力，爭取老師的獎勵卡鼓勵。學習緩慢的學生，也喜歡參與課程遊戲，增加開口說英文的機會，就算不會也會用眼神跟老師求救，完成挑戰。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級評量著重聽力分辨字母 Aa~Mm、二年級則是書寫字母

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	Aa~Mm。ABC 字母歌學生能熟悉旋律跟著唱，打拍字、唱出來也是平時表現成績。字母著色（並描寫），字母單字代表圖上色，也是學習分數的一部份。經過一段時間的英文學習，學生越來越習慣用 Good morning. 或是 Good afternoon. 來跟老師問好；放學或是下課時，會說 Goodbye. 或是 See you. 來跟老師說再見。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：(1) 用雙手擺出字母 m，用頭髮瀏海創造 M，非常可愛！

(2) 練習字母大小寫配對，學習力強的學生，很快完

成挑戰，並能說出字母幫大家再複習一次。



(照片 3)



(照片 4)

說明：(3) 國王秀，角色扮演，國王說：Show me your eraser. 其他人找出 eraser 送給國王並說出 Here is the eraser.	(4) 品嚐美味：矇眼說出數字 123 選中 water、juice、milk 其中一項品嚐。黑板小幫手換字卡順序、拿杯子小幫手幫忙遞送。
課程實踐省思與回饋	
<p>一年級「童心童趣」課程設計著重在營造學習的快樂氛圍，遊戲、模仿、角色扮演、肢體律動，讓孩子喜歡這堂課，並期待下一次的相逢。二年級「樂『隆隆』」課程設計增添多重感官體驗，好物分享表達自己的喜好與分享的對象。學生特別喜歡表角色扮演（例：扶老奶奶過馬路，練習日常用語 Thank you. You' re welcome.），聲音、動作、表情，常常逗得全班哈哈大笑。營造歡樂的學習氣氛能增加學習動力與興趣，讓開口說英文變得輕鬆自在，快樂學習做到了，但是回家複習也很重要，反覆練習熟練才能穩固，所以老師需常常提醒學生多多複習、回想一下每日所學，就像是自己的英文名字，是哪些字母組成的？會寫自己的英文名字嗎？希望透過不間斷的學習，看見學生的進步！</p>	

屏東縣萬隆國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：童心童趣、樂「隆隆」 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級、二年級 ● 授課教師：李癸樺 ● 評鑑日期：2021. 07. 02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>認識字母王國的成員Nn~Zz，學生喜歡聽故事並想像字母的外型特色，例如s像條蛇、S型掛勾。教材融入繪本情境問答，讓學生樂於分享自己的生活經驗，建立與同儕間的情感是朋友也是家人，將心照亮。歌曲律動，唱唱跳跳最適合學生生活潑好動的個性，是最佳開場也是最後暖身時段，可以大展歌聲舞藝。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>字母字卡（大小寫）尋找另一半家人、圖卡看圖聽老師說單字找出對應的單字卡、字母及單字著色學習單讓學生主動完成並給老師加分獎勵。學生角色扮演，練習簡單的日常用語（例Good morning, Mr.</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	Sun. How are you?) 增添學習樂趣。學習緩慢的學生，也能跟著老師跟著同學模仿聲音，一次、二次、三次，努力嘗試練習說英文，就算不順暢也不灰心，因為大家會給予鼓勵、示範，有練習就有進步。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級評量著重聽力分辨字母 Nn~Zz、二年級則是書寫字母 Nn~Zz。ABC字母歌學生已能熟悉旋律跟唱，聽字母名，找出字母是平時聽力表現成績。字母著色(並描寫)，是平時成績加分題。放學時，學生會說Goodbye. 或是See you. 來跟老師說再見，竟然還會用祝福語Have a nice day. 祝你有個美好的一天，讓老師開心的回應You, too.
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片1)



(照片2)

說明：(1) 神奇魔法筆，彩繪心中想達成的願望。

(2) 聽力找出s開頭的單字，練習對話A
snake. Shoo,
snake.



(照片3)

說明：(3)「鐘時」粉絲，觀察太陽出來的位置。



(照片4)

(4) 角色扮演(拜師學舞)：Look at me. It's your turn.

課程實踐省思與回饋

一年級「童心童趣」課程設計著重在營造學習的快樂氛圍，並增添關懷素養，說故事玩遊戲、唱唱跳跳學英文，每次上課點名，聽見自己的英文名字都能大聲喊Yes。二年級「樂『隆隆』」課程設計增添多重感官體驗：聲「鳴」大振、尋寶遊戲，問題來了：不要過早下定論批判別人，誤會別人的經驗分享與解決方法。學生已能習慣一上課就是打招呼、點名、打拍子唱字母歌，經過每次的練習字母歌，已能熟練26個字母順序。老師個別指導發音，例如字母Rr發音捲舌音，老師先示範再檢視學生發音，確認是否發音正確，正確給予口頭讚美，不正確時老師就再示範學生再練習，加上好友再示範學生再練習，再加上全班一起再示範學生再練習，讓學習不孤單，因為大家就像是一家人，和諧互助關愛彼此的一家人。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：1-6 年級
- 授課教師：張伊琳
- 評鑑日期：2020.1.20 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	低年級-以聽力為主，透過敲擊打擊樂器的聲

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	音，培養音感。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	中年級－以聽、唱及認譜為主，透過認識聽歌唱歌來認識樂譜。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	高年級－以聽、唱及認譜，再加入樂器練習(包含大、小提琴)，培養技藝。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	低年級－以繪畫方式認識並觀察周圍環境的聲音。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	中年級－練習高音笛。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	高年級－練習中音笛。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	低年級－保持天生的潛能。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	中年級－引導對音樂的欣賞。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	高年級－繼續喜愛音樂。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 請低年級學生上台分享與實作



(2) 中、高年級進行教學活動

課程實踐省思與回饋

我總喜歡在課堂中自由讓學生發表，不去處罰責難他們，畢竟來上音樂課是開心的、歡樂的。我的用意是希望孩子能將自己喜歡學習。透過練習來引發每個孩子對音樂的興趣。低中高年級的課程內容是循序漸進的，但是樂器的熟練並非一朝一夕之功就能達到，所以我以按部就班的方式，慢慢培養學生喜愛樂器欣賞音樂。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：資訊
- 年級：六年級
- 授課教師：李哲璋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	實施 Google 數位公民課程，確保青少年上網安全，讓學會判斷網站是否值得信任，密碼是否安全，進而學習識別線上詐騙，發展保護自身安全能力，以及瀏覽網際網路的最佳做法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	強調所有人都能在網路上發表內容，雖然網際網路上有許多正確又有趣的資訊，但務必記得不能全盤相信線上內容。要能判斷作者身分或背景，要能重審資訊的真實性。要能從網址判斷網站的維護單位，並判斷來源國家/地區。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過台灣展翅協會提供 Google 教材與課程模組，進行資訊安全教育，內容雖然比較生硬，但更能落實學用結合的素養養成。透過師熟悉 Chrome 瀏覽器自建的安全選單及操作，可以阻擋部分的資訊危害。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分組實驗，互相幫助與研討



線上答題

課程實踐省思與回饋

學生在平板操作的熟悉能力無法轉化為電腦桌機的能力。在 QRcode 和微縮網址的時代裡，更難在第一步驟就截斷惡意連結，因而，中斷好奇心，判斷惡意釣魚廣告的能力要更為強大。透過連鎖信的編成，更能讓學生體會不可隨意點選下一步，一定要耐住性子，仔細查看，用一點點的時間，換取相對的安全。

Google 課程提供的安全搜尋以及 Youtube 嚴格篩選模式是最基本的資安防護。然而，現下學童更愛使用抖音，以及各式影音分享 App 才是最大的憂患。資訊教育結合親職教育已是迫切所需。

屏東縣萬隆國民中小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：資訊

年級：六年級

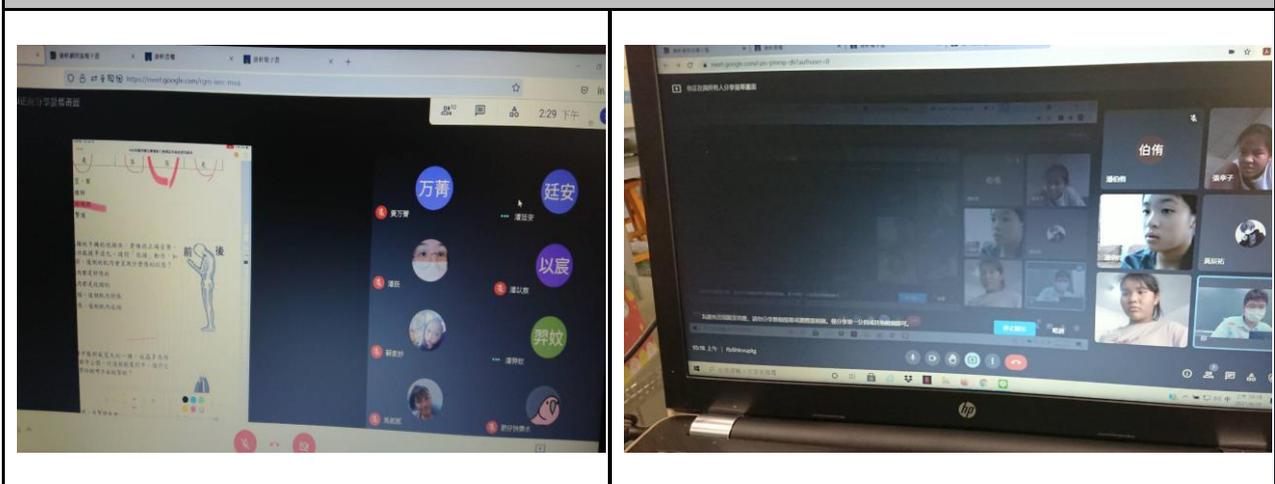
授課教師：李哲璋

評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>彙整既有線上課程因應停課不停學</p> <p>一、台北酷課雲北市遠距教學 Q&A，為教師遠距常見問題提供解答，幫助教師防疫不停學。</p> <p>二、台北酷課雲居家學習資源，提供國小、國中高中居家學習資源。</p> <p>三、均一教育平台的防疫學習專區，學習吧、PaGamO 聯手提供各科課程、素養教材等，整合各方提供即時學習資源。</p> <p>四、Google Workspace for Education 進階版，啟用後可使用 Google Meet 分組討論室、問與答、出席點名，同時最高上線人數 250 人等功能。</p> <p>五、Google for Education 學習永不止息，透過實際介面手把手帶領操作，Google Meet、Classroom 遠距教學快速上手。</p> <p>六、Teach froAnywhere，Google for Education 與合作夥伴統整老師和家庭面臨遠距教學時所需的資訊。</p> <p>七、ViewSonic 優派的 myViewBoard 數位教育平台，開放全台學校及師生免費註冊使用，myViewBoard 數位教室網頁版無需下載軟體，使用瀏覽器即可連結教室，了解學生上線情形，遠距分組討論。</p> <p>八、南一書局的防疫自學特別企劃，期間限定免費提供全台教師、學生、家長在家自學資源。</p> <p>九、OneClass 真人 Live 家教免費課程，500 堂免費課程，提供全面停課的雙北地區以及其他縣市自主停課學校，申請時間自即日起至 28 日額滿為止。</p> <p>十、翰林電子書，教師各科教學備課電子書，運用多媒體、學習單、評量方式讓學生學習不打折。</p> <p>十一、遠端派課教學測驗分析平台，提供國小、國中、高中各年級各課次相應教學資源，TEAMS 教學測驗管理系統，老師可申請試用，停課時開放全校使用。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實	強調所有人都能在網路上發表內容，雖

程 實 施		施課程	然網際網路上有許多正確又有趣的資訊，但務必記得不能全盤相信線上內容。要能判斷作者身分或背景，要能重審資訊的真實性。要能從網址判斷網站的維護單位，並判斷來源國家/地區。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過 Google 教育帳號，學生可以登錄許多線上教學與教育資源。在校先完成均一以及博幼開通，期許能在因材網以外找尋更適性的線上資源。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上演練



線上答題

課程實踐省思與回饋

由於學生們已經十分熟練 google meet 的介面，因應停課不停學的線上同步教學不存在任何的困難。因此本學期的教學重點著重在既有線上教學資源的彙整。除了現有的因材網，希望學生也能透過均一教學平台，以及博幼公開資料庫，還有諸多政府單位或法人機構的公開資源提升自我學習力。

非同步線上學習環境通常利用媒體科技來傳遞課程內容，並提供教學者與學習者、教材與學習者、學習者與學習者之間的雙向互動。常見的非同步線上學習應用如教學者把教學內容或課堂筆記以圖文或影像形式存放在課程網站中，提供學習者可隨時收看或閱讀；或是學習者利用電腦工具繳交作業；或透過線上討論看板發表意見、進行互動等師生不同時在線上的學習形式，即稱為非同步線上學習。非同步教學可運用數位資源與工具(如因材網、學習拍、均一等)，教師登入線上學習平臺備課，指派學生適宜課程、學習內容與作業，教師亦可依據學生的學習狀況，給予適時反饋，指派學習任務或課後作業繳交，透過線上學習平臺可記錄了解學生學習成效。