

屏東縣 萬隆 國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input type="checkbox"/> 集中式特教班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 分散式資源班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input checked="" type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	萬隆國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣新埤鄉萬隆村中山路 126 號	電話	08-7870191	
網址	nss.www.wlps.ptc.edu.tw	傳真	08-7871395	
校長	祝玉麟			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7870191*12
	職稱	教導主任	姓名	林勇銘
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	56	
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計	6	56	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	2
		資賦優異類		

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師	
領域學習課程	語文/國語文 (融入生活自理、社會技巧、學習策略)	2年級/A組	1節	潘○○	1人	張慈欣
		4年級/B組	1節	潘○○	1人	張慈欣
領域學習課程	數學/數學 (融入生活自理、社會技巧、學習策略)	2年級/C組	1節	潘○○	1人	張慈欣
		4年級/D組	1節	潘○○	1人	張慈欣
彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程					
	社團活動與技藝 課程					
	特殊需求領域 課程					
	其他類課程					

備註:

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 2 年級/A 組年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 張慈欣

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/3 8/30 開學	第壹單元：開心一起玩 第一課 踩影子	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【閱讀素養教育】
2	9/6~9/10 9/11 補課	第壹單元：開心一起玩 第一課 踩影子	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p>	觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【閱讀素養教育】

			<p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
3	9/13~9/17	<p>第壹單元：開心一起玩 第二課 再玩一次</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【品德教育】
4	<p>9/20~9/24 9/20~21 放假</p>	<p>第壹單元：開心一起玩 第二課 再玩一次</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【品德教育】

			<p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
5	9/27~10/1	<p>第壹單元：開心一起玩</p> <p>第三課</p> <p>謝謝好朋友</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	【品德教育】

			15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。		
6	10/4~10/8	第貳單元：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。 15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	觀察記錄 課堂問答	【環境教育】 【品德教育】
7	10/11~10/15 10/11 放假	【第一次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄	
8	10/18~10/22	第貳單元：觀察樂趣多 第五課 沙灘上的畫	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 	觀察記錄 課堂問答	【生命教育】 【海洋教育】

			<p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
9	10/25~10/29	<p>第貳單元：觀察樂趣多 第五課 沙灘上的畫</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【生命教育】 【海洋教育】</p>
10	11/1~11/5	<p>第貳單元：觀察樂趣多 第六課 草叢裡的星星</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>		
11	11/8~11/12	<p>第貳單元：觀察樂趣多 第六課 草叢裡的星星</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】
12	11/15~11/19	<p>第參單元：美食故事多</p>	【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解	<p>觀察記錄</p>	【原住民族教育】

		<p>第七課 神奇的竹筒飯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。 15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	<p>課堂問答</p>	
13	11/22~11/26	<p>第參單元：美食故事多 第八課 不一樣的故事</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。 	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p>

			<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
14	11/29~12/3	【第二次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
15	12/6~12/10	第參單元：美食故事多 第九課 美味的一堂課	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
16	12/13~12/17	第參單元：美食故事多 第九課	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p>	觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】

		美味的一堂課	<p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
17	12/20~12/24	<p>第肆單元：語文真有趣</p> <p>第十課</p> <p>加加減減</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p>	觀察記錄 課堂問答	【品德教育】

			<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
18	12/27~12/31 12/26 運動會 12/31 放假	<p>第肆單元：語文真有趣 第十一課 門、門大仙</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】</p>
19	1/3~1/7	<p>第肆單元：語文真有趣 第十二課 詠鵝</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
20	1/10~1/14	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
21	1/17~1/21 1/20 休業式	總複習	<p>1. 課程複習與回顧。</p> <p>2. 學生學習資料的整理與檢視。</p>	觀察記錄 實務操作 課堂問答	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7~2/11 2/11(五)開學	第壹單元：出去走一走 第一課 媽媽在哪裡	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p>	觀察記錄 課堂問答	【安全教育】

			<p>融入【特殊需求_生活管理】 8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
2	2/14~2/18	<p>第壹單元：出去走一走 第一課 媽媽在哪裡</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。 11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【安全教育】</p>
3	2/21~2/25	<p>第壹單元：出去走一走 第二課 喜歡這個新家</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>

			<p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
4	<p>2/28 放假 2/28~3/4</p>	<p>第壹單元：出去走一走 第二課 喜歡這個新家</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>
5	<p>3/7~3/11</p>	<p>第壹單元：出去走一走 第三課 去探險</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>言)表示理解。</p> <p>3.能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4.能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5.能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6.能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7.能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8.能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9.面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10.和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11.能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12.能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>		
6	3/14~3/18	<p>第壹單元：出去走一走</p> <p>第三課 去探險</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1.能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2.聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3.能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4.能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5.能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6.能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7.面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8.和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9.能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10.能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11.能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

7	3/21~3/25	第貳單元：怎麼做才好 第四課 一場雨	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。 15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。 	觀察記錄 課堂問答	【生命教育】 【防災教育】
8	3/28~4/1	【第一次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄	
9	4/4~4/8 4/4~5 放假	第貳單元：怎麼做才好 第五課 笑容回來了	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 	觀察記錄 課堂問答	【品德教育】

			<p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
10	4/11~4/15	<p>第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第五課</p> <p>笑容回來了</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p>
11	4/18~4/22	<p>第貳單元：怎麼做才好</p> <p>第六課</p> <p>有禮貌的回答</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>		
12	4/25~4/29	<p>第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【科技教育】

			<p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>		
13	5/2~5/6	<p>第參單元：好奇動手做 第八課 實驗室的意外</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【安全教育】
14	5/9~5/13	【第二次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	
15	5/16~5/20	<p>第參單元：好奇動手做 第九課 點亮世界的人</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【科技教育】

			<p>言)表示理解。</p> <p>3.能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4.能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5.能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6.能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7.能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>8.能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>9.面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>10.和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>11.能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>12.能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>		
16	5/23~5/27	<p>第參單元：好奇動手做</p> <p>第九課</p> <p>點亮世界的人</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1.能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2.聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3.能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4.能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>5.能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6.能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7.面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>8.和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9.能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>10.能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>11.能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。</p>	觀察記錄 課堂問答	【科技教育】

17	5/30~6/3 6/3 放假	第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。 15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳表現。 	觀察記錄 課堂問答	【人權教育】
18	6/6~6/10	第肆單元：故事有意思 第十一課 蜘蛛救蛋	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。 2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 3. 能提出適當的問題，並分享想法。 4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。 5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。 6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。 7. 能在句子中正確使用標點符號。 8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 	觀察記錄 課堂問答	【品德教育】

			<p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
19	6/13~6/17 6/15 畢業典禮	<p>第肆單元：故事有意思 第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>【國語文】國字結構、語詞應用、課文理解</p> <p>1. 能夠安靜聆聽他人說話，並適切回應。</p> <p>2. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>3. 能提出適當的問題，並分享想法。</p> <p>4. 能將注音符號運用在閱讀和造詞、造句的書寫上。</p> <p>5. 能利用部件、部首、查字典等方式助識字。</p> <p>6. 能依據筆畫和筆順寫出工整的國字。</p> <p>7. 能在句子中正確使用標點符號。</p> <p>8. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>9. 能透過策略理解文章段落間的因果關係。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>10. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>11. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>12. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>13. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>14. 能透過策略引導，說出段落間的關係、文章大意。</p> <p>15. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【生命教育】

20	6/20~6/24	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	
21	6/27~6/30 6/30 休業式	總複習	1. 課程複習與回顧。 2. 學生學習資料的整理與檢視。	觀察記錄 實務操作 課堂問答	

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/3 8/30 開學	第壹單元:海洋世界 第一課 水中奇景	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。 	觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
2	9/6~9/10 9/11 補課	第壹單元:海洋世界 第一課 水中奇景	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p>	觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】

			8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。		
3	9/13~9/17	第壹單元：海洋世界 第二課 大海的旋律	【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
4	9/20~9/24 9/20~21 放假	第壹單元：海洋世界 第二課 大海的旋律	【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】	觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】

			8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。		
5	9/27~10/1	第壹單元：海洋世界 第三課 海底世界	【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】
6	10/4~10/8	第壹單元：海洋世界 第三課 海底世界	【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】	觀察記錄 課堂問答	【海洋教育】

			8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。		
7	10/11~10/15 10/11 放假	【第一次評量】 形成性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	
8	10/18~10/22	第貳單元：生活體驗 第六課 特別的滋味	【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
9	10/25~10/29	第貳單元：生活體驗 第六課 特別的滋味	【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。	觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
10	11/1~11/5	<p>第貳單元：生活體驗 第七課 收藏秋天</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【家庭教育】
11	11/8~11/12	<p>第貳單元：生活體驗 第七課 收藏秋天</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【家庭教育】

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
12	11/15~11/19	<p>第參單元：家鄉行腳 第十課 落山風</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】
13	11/22~11/26	<p>第參單元：家鄉行腳 第十課 落山風</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
14	11/29~12/3	【第二次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
15	12/6~12/10	第參單元：家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	觀察記錄 課堂問答	【環境教育】
16	12/13~12/17	第參單元：家鄉行腳 第十一課 澎湖，我來了	<p>【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。</p>	觀察記錄 課堂問答	【環境教育】

			<p>5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>9. 能說出文章內容的重要概念。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
17	12/20~12/24	<p>第肆單元：成功之路</p> <p>第十二課</p> <p>圓夢之旅</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。</p> <p>5. 能透過字義推論詞意。</p> <p>6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	【生涯規劃教育】
18	<p>12/27~12/31</p> <p>12/26 運動會</p> <p>12/31 放假</p>	<p>第肆單元：成功之路</p> <p>第十二課</p> <p>圓夢之旅</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能根據段落描述選出正確示意圖。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	【生涯規劃教育】

			<p>5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>9. 能說出文章內容的重要概念。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
19	1/3~1/7	<p>第肆單元：成功之路</p> <p>第十三課</p> <p>松鼠先生的麵包</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。</p> <p>5. 能透過字義推論詞意。</p> <p>6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p>	【生命教育】
20	1/10~1/14	<p>【第三次評量】</p> <p>總結性評量</p>	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p>	
21	1/17~1/21 1/20 休業式	<p>總複習</p>	<p>1. 課程複習與回顧。</p> <p>2. 學生學習資料的整理與檢視。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7~2/11 2/11(五)開學	第壹單元：課後時光 第一課 好友籃球隊	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。 	觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】
2	2/14~2/18	第壹單元：課後時光 第一課 好友籃球隊	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在引導下，標記出學習重點。 	觀察記錄 課堂問答	【性別平等教育】

			<p>9. 能說出文章內容的重要概念。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
3	2/21~2/25	<p>第壹單元：課後時光 第二課 黑與白的戰爭</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。</p> <p>5. 能透過字義推論詞意。</p> <p>6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【人權教育】
4	<p>2/28 放假 2/28~3/4</p>	<p>第壹單元：課後時光 第二課 黑與白的戰爭</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能根據段落描述選出正確示意圖。</p> <p>5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在引導下，標記出學習重點。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【人權教育】

			<p>9. 能說出文章內容的重要概念。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
5	3/7~3/11	<p>第壹單元：課後時光 第三課 踩著月光上山</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。</p> <p>5. 能透過字義推論詞意。</p> <p>6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】
6	3/14~3/18	<p>第壹單元：課後時光 第三課 踩著月光上山</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能根據段落描述選出正確示意圖。</p> <p>5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>6. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在引導下，標記出學習重點。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】

			<p>9. 能說出文章內容的重要概念。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
7	3/21~3/25	<p>第壹單元：課後時光 第一課~第三課</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句複習</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。</p> <p>5. 能透過字義推論詞意。</p> <p>6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>9. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】
8	3/28~4/1	<p>【第一次評量】 形成性評量</p>	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄</p>	
9	<p>4/4~4/8 4/4~5 放假</p>	<p>第貳單元：山水之旅 第六課 羊角村之美</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句</p> <p>1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。</p> <p>2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。</p> <p>3. 能使用簡單語句表達想法。</p> <p>4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。</p> <p>5. 能透過字義推論詞意。</p> <p>6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p>	<p>觀察記錄 課堂問答</p>	【環境教育】

			8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。		
10	4/11~4/15	第貳單元：山水之旅 第六課 羊角村之美	【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 課堂問答	【環境教育】
11	4/18~4/22	第貳單元：山水之旅 第七課 遊廬山有感	【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】	觀察記錄 課堂問答	【環境教育】

			8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。		
12	4/25~4/29	第貳單元：山水之旅 第七課 遊廬山有感	【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 課堂問答	【環境教育】
13	5/2~5/6	第參單元：作家與作品 第九課 快樂王子	【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】	觀察記錄 課堂問答	【生命教育】

			8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。		
14	5/9~5/13	【第二次評量】 形成性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	
15	5/16~5/20	第參單元：作家與作品 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇	【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。 融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃教育】
16	5/23~5/27	第參單元：作家與作品 第十一課 孫悟空三借芭蕉扇	【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。 融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。	觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃教育】

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
17	5/30~6/3 6/3 放假	<p>第肆單元：科技的影響 第十二課 高鐵快飛</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	觀察記錄 課堂問答	【科技教育】
18	6/6~6/10	<p>第肆單元：科技的影響 第十二課 高鐵快飛</p>	<p>【國語文】課文理解、故事分析 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能根據段落描述選出正確示意圖。 5. 能利用圖像、故事結構等策略，進行故事內容重述。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 6. 能想出方法解決日常問題。</p>	觀察記錄 課堂問答	【科技教育】

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】 7. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在引導下，標記出學習重點。 9. 能說出文章內容的重要概念。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
19	6/13~6/17 6/15 畢業典禮	<p>第肆單元：科技的影響 第十三課 神奇魔法衣</p>	<p>【國語文】國字結構、造詞、造句 1. 聆聽內容後，能用不同方式(回答問題、表情或肢體語言)表示理解。 2. 能使用適當音量、語音與他人進行對談。 3. 能使用簡單語句表達想法。 4. 能利用部件、部首等方式輔助識字。 5. 能透過字義推論詞意。 6. 能選出句子中正確使用的標點符號。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 7. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 8. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 9. 能在引導下，標記出學習重點。 10. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	觀察記錄 課堂問答	【科技教育】
20	6/20~6/24	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
21	6/27~6/30 6/30 休業式	總複習	<p>1. 課程複習與回顧。 2. 學生學習資料的整理與檢視。</p>	觀察記錄 實務操作 課堂問答	

填表說明：

5. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
6. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
7. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

8. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/3 8/30 開學	一、200 以內的數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備數詞、數量、位值概念。 2. 能具備點數能力。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習比較數的大小。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】
2	9/6~9/10 9/11 補課	一、200 以內的數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備數詞、數量、位值概念。 2. 能具備點數能力。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習比較數的大小。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】
3	9/13~9/17	二、量長度	【數學】	紙筆測驗	【多元文化】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備長度單位與測量概念。 2. 能認讀寫常用的長度單位。 3. 能運用策略理解長度的應用問題。 4. 能透過操作練習做長度的測量。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	<p>觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>教育】</p>
4	<p>9/20~9/24 9/20~21 放假</p>	<p>二、量長度</p>	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備長度單位與測量概念。 2. 能認讀寫常用的長度單位。 3. 能運用策略理解長度的應用問題。 4. 能透過操作練習做長度的測量。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>【多元文化 教育】</p>
5	<p>9/27~10/1</p>	<p>三、二位數的直式 加減</p>	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備二位數直式加減計算能力以解決常見問題。 2. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>5. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>7. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
6	10/4~10/8	三、二位數的直式加減	<p>【數學】</p> <p>1. 能具備二位數直式加減計算能力以解決常見問題。</p> <p>2. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>5. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>7. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【閱讀素養】
7	10/11~10/15 10/11 放假	【第一次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
8	10/18~10/22	四、幾時幾分	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解時間的基礎概念。</p> <p>2. 能透過操作練習了解時間相關概念。</p> <p>3. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】

			8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。		
9	10/25~10/29	四、幾時幾分	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解時間的基礎概念。 2. 能透過操作練習了解時間相關概念。 3. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
10	11/1~11/5	五、面積	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【家庭教育】
11	11/8~11/12	六、兩步驟的加減	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩步驟計算基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】

			<p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
12	11/15~11/19	六、兩步驟的加減	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解兩步驟計算基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】
13	11/22~11/26	七、2、5、4、8的乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解乘法基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決相同單位量的問題。</p> <p>3. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】

			<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
14	11/29~12/3	【第二次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
15	12/6~12/10	八、平面圖形與立體 形體	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解圖形、正方體和長方體基礎概念。</p> <p>2. 能實測三角形、正方形和長方形的邊長。</p> <p>3. 能透過操作練習理解題意。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】
16	12/13~12/17	九、3、6、9、7的 乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解乘法基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決相同單位量的問題。</p> <p>3. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】

17	12/20~12/24	九、3、6、9、7的乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決相同單位量的問題。 3. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】
18	12/27~12/31 12/26 運動會 12/31 放假	十、容量與重量	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解容量的基礎概念。 2. 能透過操作練習了解容量相關概念。 3. 能進行容量的比較。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】
19	1/3~1/7	十、容量與重量	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作練習了解重量相關概念。 2. 能進行重量的比較。 3. 能在具體情境中認識遞移律。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】

			<p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
20	1/10~1/14	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
21	1/17~1/21 1/20 休業式	總複習	<p>1. 課程複習與回顧。</p> <p>2. 學生學習資料的整理與檢視。</p>	觀察記錄 實務操作 課堂問答	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7~2/11 2/11(五)開學	一、1000 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解位值數量基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎點數/計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習了解整十、整百概念。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】
2	2/14~2/18	一、1000 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解位值數量基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎點數/計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】

			<p>4. 能透過操作練習了解整十、整百概念。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
3	2/21~2/25	一、1000 以內的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解位值數量基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎點數/計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習了解整十、整百概念。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【品德教育】
4	2/28 放假 2/28~3/4	二、三位數的加減	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解加減法基礎運算規則。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】

			6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。		
5	3/7~3/11	二、三位數的加減	【數學】 1. 能理解加減法基礎運算規則。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。 融入【特殊需求_生活管理】 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 融入【特殊需求_社會技巧】 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
6	3/14~3/18	三、公尺和公分	【數學】 1. 能理解長度基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能透過實測培養量感，並進行估測。 融入【特殊需求_生活管理】 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 融入【特殊需求_社會技巧】 5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 融入【特殊需求_學習策略】 7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】

7	3/21~3/25	三、公尺和公分	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長度基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能透過實測培養量感，並進行估測。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
8	3/28~4/1	【第一次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄	
9	4/4~4/8 4/4~5 放假	四、乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解乘法基礎概念。 2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能做 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
10	4/11~4/15	五、分類與統計	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對生活中的事物進行大分類下的小分類。 2. 能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	【環境教育】

			<p>3. 能報讀分類的分類之非正式統計圖表。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	課堂問答	
11	4/18~4/22	六、兩步驟應用問題	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解兩步驟計算基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生命教育】
12	4/25~4/29	六、兩步驟應用問題	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解兩步驟計算基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生命教育】

			6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。		
13	5/2~5/6	七、年、月、日	【數學】 1. 能理解日期基礎概念。 2. 能具備日期推算能力以解決常見問題。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習了解日期相關概念。 融入【特殊需求_生活管理】 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 融入【特殊需求_社會技巧】 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。 融入【特殊需求_學習策略】 8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。 9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
14	5/9~5/13	【第二次評量】 形成性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	
15	5/16~5/20	八、分分看	【數學】 1. 能理解單元基礎概念。 2. 能使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。 4. 能透過操作練習理解題意。 融入【特殊需求_生活管理】 5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方 融入【特殊需求_社會技巧】 6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。 7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【家庭教育】

			<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>		
16	5/23~5/27	八、分分看	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解單元基礎概念。</p> <p>2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</p> <p>3. 能運用策略做應用問題的列式與計算。</p> <p>4. 能透過操作練習理解題意。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>7. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>8. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>9. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【家庭教育】
17	5/30~6/3 6/3 放假	九、分數	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解分數基礎概念。</p> <p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能透過操作認識單位分數。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【多元文化教育】
18	6/6~6/10	九、分數	<p>【數學】</p> <p>1. 能理解分數基礎概念。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	【多元文化教育】

			<p>2. 能具備基礎計算能力以解決常見問題。</p> <p>3. 能透過操作認識單位分數。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>6. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>8. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	
19	<p>6/13~6/17</p> <p>6/15 畢業典禮</p>	<p>十、周界與周長</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能描述平面圖形的內部、外部及其周界。</p> <p>2. 能做周長的實測與計算。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能對課堂表現自我評分，並提出進步或需改善之地方</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 面對失敗時，能表現出較適當的抒發方式。</p> <p>5. 和他人相處時，能夠做出尊重、友善的行為。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在計時器輔助下，保持專注學習。</p> <p>7. 能夠找到進步的方式並勇於追求更佳的表现。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p>
20	<p>6/20~6/24</p>	<p>【第三次評量】</p> <p>總結性評量</p>	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p>	
21	<p>6/27~6/30</p> <p>6/30 休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>1. 課程複習與回顧。</p> <p>2. 學生學習資料的整理與檢視。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	

填表說明：

9. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。

10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

11. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

12. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/3 8/30 開學	一、一億以內的數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀並寫出一億以內的數。 2. 透過位值比較億以內數的大小關係。 3. 能透過定位版做十萬以內數加法的直式計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】
2	9/6~9/10 9/11 補課	一、一億以內的數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀並寫出一億以內的數。 2. 透過位值比較億以內數的大小關係。 3. 能透過定位版做十萬以內數減法的直式計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【環境教育】
3	9/13~9/17	二、整數的乘法	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做一、二位數乘以二位數的直式計算。 3. 能不用直式，算出一數的 10 倍、100 倍、1000 倍是多 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】

			<p>少。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
4	9/20~9/24 9/20~21 放假	二、整數的乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能做三位數乘以二位數的直式計算。</p> <p>3. 能不用直式，算出一數的10倍、100倍、1000倍是多少。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
5	9/27~10/1	三、角度	<p>【數學】</p> <p>1. 能使用量角器測量角的大小。</p> <p>2. 能使用量角器畫出指定度數的角。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>5. 能在引導下，標記出學習重點。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】

			6. 能主動表達對學習不明白之處。		
6	10/4~10/8	三、角度	【數學】 1. 能做角的合成與分解，並做角度的加減計算。 2. 能了解角的基本概念與分類。 融入【特殊需求_生活管理】 3. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
7	10/11~10/15 10/11 放假	【第一次評量】 形成性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。	紙筆測驗 觀察記錄	
8	10/18~10/22	四、整數的除法	【數學】 1. 能做四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能做二位數除以二位數的除法直式計算，並進行驗算。 3. 能以除法解決生活中的問題。 融入【特殊需求_生活管理】 4. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】
9	10/25~10/29	四、整數的除法	【數學】 1. 能做四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能做三位數除以二位數的除法直式計算。 3. 能以除法解決生活中的問題。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【人權教育】

			<p>融入【特殊需求_生活管理】 4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
10	11/1~11/5	五、三角形	<p>【數學】 1. 能認識直角、鈍角、銳角三角形的性質。 2. 能認識等腰、正、等腰直角三角形的性質。 3. 能透過三角板和直尺畫三角形。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
11	11/8~11/12	六、整數四則計算	<p>【數學】 1. 能解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】 4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】

12	11/15~11/19	六、整數四則計算	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能理解乘法的結合律。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在引導下，標記出學習重點。 8. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
13	11/22~11/26	七、分數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做假分數與帶分數的互換。 2. 能比較兩分數的大小。 3. 能做同分母分數的加、減法。 4. 能做分數的整數倍計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能在引導下，標記出學習重點。 8. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
14	11/29~12/3	【第二次評量】 形成性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行個別化評量調整服務。 2. 修正與調整課程內容。 	紙筆測驗 觀察記錄	

15	12/6~12/10	八、容量與重量的計算	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中的容量複名數的加減計算。 2. 能解決生活情境中的容量複名數的乘除計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
16	12/13~12/17	八、容量與重量的計算	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中的重量複名數的加減計算。 2. 能解決生活情境中的重量複名數的乘除計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
17	12/20~12/24	九、小數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名。 2. 能利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 3. 能做二位小數的加減法計算，並用以解決日常生活中的問題。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】

			<p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
18	<p>12/27~12/31</p> <p>12/26 運動會</p> <p>12/31 放假</p>	十、統計圖	<p>【數學】</p> <p>1. 能報讀生活中常用的長條圖。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>2. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>3. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>4. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>5. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	【生涯規劃】
19	1/3~1/7	十、統計圖	<p>【數學】</p> <p>1. 能報讀生活中常用的折線圖。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>2. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>3. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>4. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>5. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	【生涯規劃】
20	1/10~1/14	【第三次評量】 總結性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 學習資料與檔案彙整。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>觀察記錄</p>	
21	<p>1/17~1/21</p> <p>1/20 休業式</p>	總複習	<p>1. 課程複習與回顧。</p> <p>2. 學生學習資料的整理與檢視。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p> <p>課堂問答</p>	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7~2/11 2/11(五)開學	一、整數四則混合計算	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2. 能理解加減或乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
2	2/14~2/18	一、整數四則混合計算	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2. 能理解加減或乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。 3. 能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【性別平等教育】
3	2/21~2/25	一、整數四則混合計算	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 	紙筆測驗 觀察記錄	【性別平等教育】

			<p>算。</p> <p>2. 能理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。</p> <p>3. 能理解加減或乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。</p> <p>4. 能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>5. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>6. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>7. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>8. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>實務操作 課堂問答</p>	
4	<p>2/28 放假 2/28~3/4</p>	<p>二、公里</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能以「公里」、「公尺」為單位的長度換算。</p> <p>2. 能做長度（含複名數單位）的大小比較。</p> <p>3. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
5	<p>3/7~3/11</p>	<p>二、公里</p>	<p>【數學】</p> <p>1. 能以「公里」、「公尺」為單位的長度換算。</p> <p>2. 能做長度（含複名數單位）的大小比較。</p> <p>3. 能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p>	<p>紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
6	3/14~3/18	三、分數	<p>【數學】</p> <p>1. 認識等值分數。</p> <p>2. 運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。</p> <p>3. 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
7	3/21~3/25	三、分數	<p>【數學】</p> <p>1. 認識等值分數。</p> <p>2. 運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。</p> <p>3. 能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
8	3/28~4/1	【第一次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	

9	4/4~4/8 4/4~5 放假	四、四邊形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷兩直線互相垂直或平行。 2. 能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 3. 能認識平行四邊形和梯形的性質。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在引導下，標記出學習重點。 7. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
10	4/11~4/15	四、四邊形	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 2. 能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。 	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
11	4/18~4/22	五、億以上的數	<p>【數學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀寫以「億」、「兆」為單位的大數。 2. 能用「萬」、「億」、「兆」等單位做大數的比較。 3. 能做大數的加、減及乘法計算。 <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能想出方法解決日常問題。 <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】

			<p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>		
12	4/25~4/29	五、億以上的數	<p>【數學】</p> <p>1. 能讀寫以「億」、「兆」為單位的大數。</p> <p>2. 能用「萬」、「億」、「兆」等單位做大數的比較。</p> <p>3. 能做大數的加、減及乘法計算。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>4. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>5. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>6. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>7. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
13	5/2~5/6	六、小數的乘法	<p>【數學】</p> <p>1. 能用直式做一位小數×整數的乘法。</p> <p>2. 能用直式做二位小數×整數的乘法。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>5. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>6. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
14	5/9~5/13	【第二次評量】 形成性評量	<p>1. 進行個別化評量調整服務。</p> <p>2. 修正與調整課程內容。</p>	紙筆測驗 觀察記錄	
15	5/16~5/20	八、周長與面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能運用長方形與正方形周長公式，解決生活中相關的問題。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作	【生涯規劃教育】

			<p>2. 能運用公式算出長方形和正方形的面積。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>5. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>6. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	課堂問答	
16	5/23~5/27	八、周長與面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能運用長方形與正方形周長公式，解決生活中相關的問題。</p> <p>2. 能運用公式算出長方形和正方形的面積。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>5. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>6. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
17	5/30~6/3 6/3 放假	八、周長與面積	<p>【數學】</p> <p>1. 能知道 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>2. 能算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。</p> <p>融入【特殊需求_生活管理】</p> <p>3. 能想出方法解決日常問題。</p> <p>融入【特殊需求_社會技巧】</p> <p>4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。</p> <p>融入【特殊需求_學習策略】</p> <p>5. 能在引導下，標記出學習重點。</p> <p>6. 能主動表達對學習不明白之處。</p>	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
18	6/6~6/10	九、時間的計算	【數學】	紙筆測驗	【生涯規劃教育】

			1. 能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算。 2. 能用乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。 融入【特殊需求_生活管理】 3. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。	觀察記錄 實務操作 課堂問答	
19	6/13~6/17 6/15 畢業典禮	九、時間的計算	【數學】 1. 能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。 2. 能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題(跨日)。 融入【特殊需求_生活管理】 3. 能想出方法解決日常問題。 融入【特殊需求_社會技巧】 4. 當做不到指令時，能適時表達出需求。 融入【特殊需求_學習策略】 5. 能在引導下，標記出學習重點。 6. 能主動表達對學習不明白之處。	紙筆測驗 觀察記錄 實務操作 課堂問答	【生涯規劃教育】
20	6/20~6/24	【第三次評量】 總結性評量	1. 進行個別化評量調整服務。 2. 學習資料與檔案彙整。	紙筆測驗 觀察記錄	
21	6/27~6/30 6/30 休業式	總複習	1. 課程複習與回顧。 2. 學生學習資料的整理與檢視。	觀察記錄 實務操作 課堂問答	

填表說明：

13. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。

14. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

16. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 生活管理融入國數、社會技巧融入國數、學習策略融入國數

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：請依學校實際情形條列，表格請自行增刪。

課程名稱		每週節數		教學者		班級		
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)								
學習重點		學習表現			學習內容			
本學年學習目標								
110 學年度上學期								
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度		評量方式	教學資源	融入議題	備註

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全