

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第七冊第壹單元：鄉土風情 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第七冊第壹單元：鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第七冊第壹單元：鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第七冊第壹單元：鄉土風情	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】

		統整活動一	三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	作業評量 學習態度	
5	0926-0930	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
6	1003-1007	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】
7	1010-1014	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
8	1017-1021	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	1024-1028	愛閱讀 愛閱讀一：通信 方式大不同	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 【閱讀素養】

			四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	作業評量 小組互動表現 學習態度	
10	1031-1104	第七冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
11	1107-1111	第七冊第參單元：生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】
12	1114-1118	第七冊第參單元：生活小劇場 第八課 平凡的大俠	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】
13	1121-1125	第七冊第參單元：生活小劇場 第九課 王子折箭	(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			（寫作）五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 （情意態度）六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。		
14	1128-1202	第七冊第參單元：生活小劇場 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	1205-1209	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的 熱帶雨林	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
16	1212-1216	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食 島	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
17	1219-1223	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜 的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】

18	1226-1230	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	0102-0106	愛閱讀 愛閱讀二：一起 去看海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	0109-0113	第七冊第參、肆 單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	□頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
21	0116-0119	第七冊第壹到肆 單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	□頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【家政教育】
2	0220-0224	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【家政教育】
3	0227-0303	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
4	0306-0310	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

5	0313-0317	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
6	0320-0324	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒 棒	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】
7	0327-0331	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】
8	0403-0407	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的 祕密	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。	□頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】

			八、練習遊記類的記敘文。		
9	0410-0414	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
10	0417-0421	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰 書閱讀日	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養】
11	0424-0428	第八冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
12	0501-0505	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【職業試探】
13	0508-0512	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

		壘打	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	作業評量 小組互動表現 學習態度	
14	0515-0519	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
15	0522-0526	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
16	0529-0602	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
17	0605-0609	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】 【職業試探】
18	0612-0616	第八冊第肆單元：好讀故事館	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結	口頭評量 實作評量	【原民教育】 【多元文化】

		第十二課 閱讀 讀	構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
19	0619-0623	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
20	0626-0630	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】、【家政教育】、【職業試探】、【失智症】、【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元一億以內的數	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6.在具體情境中，認識「億位」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0904-0910	第 1 單元一億以內的數	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 3.在具體情境中，做大數的加減計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	第 2 單元乘法	1.能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

					育】 【戶外教育】
4	0918-0924	第 2 單元乘法	1.在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。 5.能熟練末位是 0 的直式乘法問題。 6.在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】
5	0925-1001	第 3 單元角度	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.利用量角器實際測量指定角度的角。 4.利用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角。 7.認識平角和周角。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】
6	1002-1008	第 3 單元角度	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 4.角度的加減計算。 5.培養角度的量感。 6.實際測量三角板各角的角度。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
7	1009-1015	第 4 單元除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6.能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
8	1016-1022	第 4 單元除法	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。	1.觀察評量	【性別平等教

			2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 6.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 7.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	第 5 單元三角形	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4.透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1030-1105	加油小站 1	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
11	1106-1112	第 6 單元分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3.能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4.透過數線，了解簡單分數的順序。 5.能在數線上標記簡單分數的位置。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1113-1119	第 7 單元數量關	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規	1.觀察評量	【人權教育】

		係	律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 【資訊教育】
13	1120-1126	第 7 單元數量關係	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2.透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
14	1127-1203	第 8 單元整數四則	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6.知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
15	1204-1210	第 8 單元整數四則	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
16	1211-1217	第 9 單元小數	1.透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.藉由 $10/100$ 張色紙是 0.10 張色紙，$1/10$ 張色紙是 0.1 張色紙的連結，了解 $0.10=0.1$。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			4.在具體情境中，熟悉小數的換算。 5.能利用定位板，進行二位小數的換算。 6.能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7.能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8.在定位板上進行小數的大小比較。	5.發表評量	育】 【閱讀素養教育】
17	1218-1224	第 9 單元小數	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第 10 單元長度	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0101-0107	第 10 單元長度	1.公里的加減乘除計算。 2.公里和公尺複名數的加減計算。 3.公里和公尺複名數的乘除計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0108-0114	加油小站 2	1.複習真分數、假分數和帶分數。	1.觀察評量	

			2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
21	0115-0120	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元統計圖表	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生涯規劃教育】
2	0219-0225	第 1 單元統計圖表	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 3.能報讀有省略符號的折線圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
3	0226-0304	第 2 單元分數的加減和整數倍	1.能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【原住民族教育】
4	0305-0311	第 2 單元分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【原住民族教育】

			解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。		
5	0312-0318	第 3 單元概數	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
6	0319-0325	第 3 單元概數	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
7	0326-0401	第 4 單元小數乘以整數	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 【安全教育】
8	0402-0408	第 4 單元小數乘以整數	1.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 【安全教育】
9	0409-0415	第 5 單元四邊形	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【科技教育】

			5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形、正方形和菱形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。	5.發表評量	
10	0416-0422	加油小站 1	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
11	0423-0429	第 6 單元周長和面積	1.能用正方形周長公式＝邊長 $\times$ 4，算出正方形的周長。 2.能用長方形周長公式＝（長＋寬） $\times$ 2，算出長方形的周長。 3.以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【安全教育】
12	0430-0506	第 6 單元周長和面積	1.能用長方形面積公式＝長 $\times$ 寬，算出長方形的面積。 2.能用正方形面積公式＝邊長 $\times$ 邊長，算出正方形的面積。 3.認識面積單位「平方公尺」。 4.了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 5.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【安全教育】
13	0507-0513	第 6 單元周長和面積	1.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3.應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【安全教育】

14	0514-0520	第 7 單元等值分數	1.能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】
15	0521-0527	第 7 單元等值分數	1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3.能將一位小數換成分數。 4.能將二位小數換成分數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】
16	0528-0603	第 8 單元時間的加減	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
17	0604-0610	第 8 單元時間的加減	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
18	0611-0617	第 9 單元立方公分	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3.透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4.透過個別單位的實測，認識物體的大小。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

19	0618-0624	第 9 單元立方公分	1.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2.認識 1 立方公分。 3.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 4.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 5.透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	
20	0625-0630	加油小站 2	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
2	0905-0909	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
3	0912-0916	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
4	0919-0923	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
5	0926-0930	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
6	1003-1007	第一單元家鄉的環境	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

		第 3 課氣候、水資源與生活	2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	紙筆評量	
7	1010-1014	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
8	1017-1021	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
9	1024-1028	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
10	1031-1104	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
11	1107-1111	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			重信仰的差異。		
12	1114-1118	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
13	1121-1125	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教】
14	1128-1202	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
15	1205-1209	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
16	1212-1216	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
17	1219-1223	第三單元家鄉的作息、節慶與節日	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【多元文化】

		日 第 2 課傳統的節慶	2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	紙筆評量	【民族教育】
18	1226-1230	第三單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
19	0102-0106	第三單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】 【家政教育】
20	0109-0113	第三單元家鄉的 作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
21	0116-0119	主題探究與實作 單元 來！認識我的家鄉	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【家政教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
2	0219-0225	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
3	0226-0304	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
4	0305-0311	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
5	0312-0318	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】

6	0319-0325	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
7	0326-0401	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
8	0402-0408	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
9	0409-0415	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【失智症】

10	0416-0422	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【環境教育】 【資訊教育】
11	0423-0429	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
12	0430-0506	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【交通安全】
13	0507-0513	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
14	0514-0520	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】

15	0521-0527	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
16	0528-0603	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【家政教育】 【職業試探】
17	0604-0610	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
18	0611-0617	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	0618-0624	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	0625-0630	主題探究與實作家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。 2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。 3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。 3.知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

4	0919-0923	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	0926-0930	第一單元地表的靜與動/第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的環境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	1003-1007	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】

					【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	1010-1014	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】
8	1017-1021	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】

					【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】
9	1024-1028	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】
10	1031-1104	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	1107-1111	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
12	1114-1118	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/ 活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	□頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
13	1121-1125	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
14	1128-1202	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三 如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
15	1205-1209	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	□頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】

		用聲與光/活動 一如何讓燈泡發亮			【安全教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】
16	1212-1216	第四單元好玩的 電路 活動一如何讓 燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】
17	1219-1223	第四單元好玩的 電路 活動二電路有 哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】
18	1226-1230	第四單元好玩的 電路 活動二電路有 哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	0102-0106	第四單元好玩的 電路 活動三用電觀 念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【職業探索】 【家政教育】

20	0109-0113	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	0116-0119	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/ 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	0219-0225	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	0226-0304	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】

		改變嗎/活動三 月亮每天都在 變嗎	2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	小組討論 習作評量	【戶外教育】
4	0305-0311	第一單元白天 和夜晚的天空 活動三月亮每 天都在變嗎	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
5	0312-0318	第一單元白天 和夜晚的天空 活動三月亮每 天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
6	0319-0325	第二單元水的 移動 活動一什麼是 毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
7	0326-0401	第二單元水的 移動 活動一什麼是 毛細現象/活動 二什麼是虹吸 現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【家政教育】
8	0402-0408	第二單元水的 移動 活動二什麼是 虹吸現象/活動 三連通管原理	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【家政教育】

		有什麼特性		習作評量	
9	0409-0415	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【家政教育】
10	0416-0422	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	1.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【家政教育】
11	0423-0429	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	0430-0506	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	0507-0513	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
14	0514-0520	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	0521-0527	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.習得能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
16	0528-0603	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源	1.知道提供能量的來源，稱為能源。 2.認識常見的能源。 3.知道哪些能源可用來發電。 4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。 5.知道電力的能量來源也多是太陽。 6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 8.知道自然資源在生活中的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
17	0604-0610	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 3.知道自然資源在生活中的應用。 4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】

18	0611-0617	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/ 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【職業探索】 【戶外教育】 【國際教育】
19	0618-0624	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【職業探索】
20	0625-0630	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第三單元 色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
第一週	8/29-9/02	第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	第三單元 色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色	1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】 【家政教育】
第二週	9/05-9/09	第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	第三單元 色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 【家政教育】

第三週	9/12-9/16	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【家政教育】
第四週	9/19-9/23	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	
第五週	9/26-9/30	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	【品德教育】
第五週	9/26-9/30	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	
第六週	10/03-10/07	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【家政教育】
第六週	10/03-10/07	第五單元想像的旅程	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】

		5-2 肢體創意秀			
第七週	10/10-10/14	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【家政教育】
第七週	10/10-10/14	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。		【人權教育】
第八週	10/17-10/21	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.認識十六分音符。 2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】

第十週	10/31-11/04	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十週	10/31-11/04	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十一週	11/07-11/11	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十一週	11/07-11/11	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	動態評量 學生互評	【人權教育】 【家政教育】
第十一週	11/07-11/11	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 【家政教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
第十二週	11/14-11/18	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十二週	11/14-11/18	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	
第十三週	11/21-11/25	第二單元動人的樂聲	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	觀察 教師考評	【環境教育】

		2-2 當我們同在一起		口頭詢問 操作 動態評量	
第十三週	11/21-11/25	第四單元圖紋 創意家 4-5 推理小神探	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第十三週	11/21-11/25	第五單元想像 的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元圖紋 創意家 4-6 昆蟲觀察員	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	觀察 學生互評	【人權教育】 【家政教育】
第十四週	11/28-12/02	第五單元想像 的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十五週	12/05-12/09	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
第十五週	12/05-12/09	第四單元圖紋 創意家 4-7 分享的快樂	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	教師考評 學生互評	【人權教育】 【家政教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元想像 的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十六週	12/12-12/16	第二單元動人的樂聲	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作	【環境教育】

		2-3 小小愛笛生		自陳法 教師評量	
第十六 週	12/12- 12/16	第四單元圖紋 創意家 4-7 分享的快樂	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評	【性別平等教 育】
第十六 週	12/12- 12/16	第五單元想像 的旅程 5-5 劇場禮儀小 尖兵	1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第十七 週	12/19- 12/23	第六單元歡樂 遊行趣 6-1 一起準備遊 行	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十八 週	12/26- 12/30	第六單元歡樂 遊行趣 6-1 一起準備遊 行	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第十九 週	1/02-1/06	第六單元歡樂 遊行趣 6-1 一起準備遊 行	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉， 感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第廿週	1/09-1/13	第六單元歡樂 遊行趣 6-1 一起準備遊 行	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第廿一	1/16-1/20	第六單元歡樂	1.能夠依計畫實施遊行活動。	動態評量	【人權教育】

週		遊行趣 6-2 好戲上場	2.在遊行中注意安全，並順利實施。	教師評量 學生互評 互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第一週	2/13-2/17	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	問答 教師評量	【人權教育】
第一週	2/13-2/17	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】
第二週	2/20-2/24	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	【人權教育】
第二週	2/20-2/24	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】

第三週	2/27-3/03	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	【人權教育】
第三週	2/27-3/03	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】 【家政教育】
第三週	2/27-3/03	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】 【家政教育】
第四週	3/06-3/10	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元好玩的房子	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。	口頭詢問 問答	【科技教育】 【家政教育】

		3-5 製造紙房子的工具材料	3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	教師觀察 操作 應用觀察	
第五週	3/13-3/17	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	□頭詢問 問答 操作 同儕互評	【人權教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	□頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
第六週	3/20-3/24	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	□頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	【人權教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【科技教育】

				同儕互評	
第七週	3/27-3/31	第五單元光影 好好玩 5-3 影子博物館	欣賞現代光影戲的演出。	問答 互相討論	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
第八週	4/03-4/07	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】 【家政教育】
第八週	4/03-4/07	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【家政教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第九週	4/10-4/14	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【家政教育】

第十週	4/17-4/21	第二單元大地 在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜 情	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第四單元魔幻 聯想趣 4-2 想像力超展 開	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十一 週	4/24-4/28	第二單元大地 在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜 情	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	問答 應用觀察	【人權教育】
第十一 週	4/24-4/28	第四單元魔幻 聯想趣 4-3 異想天開	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	操作 應用觀察	【人權教育】
第十一 週	4/24-4/28	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十二 週	5/01-5/05	第二單元大地 在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十二 週	5/01-5/05	第四單元魔幻 聯想趣 4-4 變大變小變 變變	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第十二	5/01-5/05	第五單元光影	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問	【人權教育】

週		好好玩 5-4 紙影偶劇場		問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	
第十三週	5/08-5/12	第二單元大地 在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元魔幻 聯想趣 4-5 移花接木創 新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
第十三週	5/08-5/12	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【家政教育】
第十四週	5/15-5/19	第二單元大地 在歌唱 2-2 山野之歌	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
第十四週	5/15-5/19	第四單元魔幻 聯想趣 4-5 移花接木創 新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
第十四週	5/15-5/19	第五單元光影 好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】

第十五週	5/22-5/26	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【家政教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	操作 應用觀察	【人權教育】
第十六週	5/29-6/02	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
第十六週	5/29-6/02	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	口頭詢問 問答	【品德教育】 【人權教育】 【家政教育】
第十七週	6/05-6/09	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.欣賞歌曲〈感謝〉。 2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【生命教育】
第十八週	6/12-6/16	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

			4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	互相討論 動態評量	
第十九週	6/19-6/23	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】 【家政教育】
第廿週	6/26-6/30	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】
2	0905-0909	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
3	0912-0916	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
4	0919-0923	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
5	0926-0930	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
6	1003-1007	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
7	1010-1014	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】

		合作			
8	1017-1021	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	【職業探索】
9	1024-1028	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【職業探索】
10	1031-1104	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	【職業探索】
11	1107-1111	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
12	1114-1118	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
13	1121-1125	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
14	1128-1202	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【職業探索】
15	1205-1209	單元三服務心體驗	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【職業探索】

		活動 1 生活中的志工			
16	1212-1216	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	
17	1219-1223	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	1226-1230	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
19	0102-0106	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0109-0113	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 【職業探索】 【失智症】
21	0116-0119	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】 【職業探索】 【失智症】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
2	0219-0225	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	
3	0226-0304	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
4	0305-0311	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
5	0312-0318	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
6	0319-0325	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
7	0326-0401	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 【職業探索】

8	0402-0408	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 【職業探索】
9	0409-0415	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	【職業探索】
10	0416-0422	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	【職業探索】
11	0423-0429	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	【職業探索】
12	0430-0506	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 【職業探索】
13	0507-0513	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 【職業探索】
14	0514-0520	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	
15	0521-0527	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	

		所不在			
16	0528-0603	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
17	0604-0610	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
18	0611-0617	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
19	0618-0624	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	【家政教育】
20	0625-0630	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級英語 Here We Go 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0905-0909	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	0912-0916	Starter Unit Starter Unit	1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	0919-0923	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How' s	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

		the Weather?	2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun 。	觀察評量 作業評量	
6	1003-1007	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	1010-1014	第一次評量、 天氣 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。（彈性教學） 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【科技教育】
8	1017-1021	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	1031-1104	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
11	1107-1111	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【環境教育】

			5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。		
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
14	1128-1202	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
15	1205-1209	食物、第二次 評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【國際教育】
16	1212-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【家政教育】
18	1226-1230	食物	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?	□頭評量	【國際教育】

		Unit 4 Do You Want Some Pizza?	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 觀察評量 作業評量	【家政教育】
19	0102-0106	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。（彈性教學） 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
20	0109-0113	複習二、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
21	0116-0119	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 - a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0219-0225	時間 Unit 1 What	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

		Time Is It?		觀察評量	
3	0226-0304	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I' m late.。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
4	0305-0311	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	0312-0318	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。（彈性教學） 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【國際教育】
6	0319-0325	第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	0326-0401	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
8	0402-0408	動作 Unit 2 What Are You	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

		Doing?	3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量	
9	0409-0415	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【國際教育】
10	0416-0422	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、 Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】
11	0423-0429	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
12	0430-0506	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	0507-0513	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0514-0520	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
15	0521-0527	第二次評量、 位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。	□頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】

			6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。		
16	0528-0603	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don' t worry.。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
17	0604-0610	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	□頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
18	0611-0617	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
19	0618-0624	我的房間、總複習 Review 2、 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0625-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、 Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評量 觀察評量 □頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.了解飲食選擇的影響因素。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.了解六大類食物的類型。 5.能說出營養素的主要食物來源及功能。 6.了解飲食均衡對健康的重要性。 7.願意從日常生活中實行均衡飲食。 8.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	1.觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2.問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3.問答：能說出吃早餐的重要性。 4.實作：能將六大類食物做分類。 5.自評：檢視自己早餐的內容 6.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 7.自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。 8.觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。 9.自評：檢視	【家庭教育】 【家政教育】

				家裡的飲食習慣。	
2	0905-0909	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。 3.知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	1.自評：檢視自己的飲食習慣。 2.發表：能說出幫助生長發育的因素。 3.自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4.自評：覺察自己的運動時間是否足夠。 5.問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	【家庭教育】 【家政教育】
3	0912-0916	單元一飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.探討影響自己選擇食物的因素。 3.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5.認識營養不均所造成的健康問題。 6.能舉出有助於生長發育的因素。 7.認識營養不均所造成的健康問題。 8.能舉出有助於生長發育的因素。	1.問答：能說出體重過重對身體的影響。 2.討論：能說出體重過重對身體的影響。 3.自評：能覺察自己的飲食習慣。 4.發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5.自評：能選	【家庭教育】 【家政教育】

				擇適當的運動，增加身體活動量。 6.自評：檢視自己的生活飲食習慣。	
4	0919-0923	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	1.認識情緒類型。 2.練習負向情緒的調適技巧。 3.如何提升抗壓力。	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。 5.口語練習：使用正向語言表達。 6.發表：問題情境的解決方法。 7.自評：自己調適負面情緒的能力。 8.發表：能說出壓力對身心的影響。 9.發表：能說	【家庭教育】

				出提升抗壓力的方法。	
5	0926-0930	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星	1.接受自己的獨特性。 2.提升自我價值。 3.體會自我實現的感受。	1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。 6.發表：想像二十年後自己的樣子。 7.紙筆：完成夢想地圖活動。	【生涯規劃】
6	1003-1007	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	1.了解家庭對自己的重要性。 2.學習良好的家庭溝通。 3.演練家庭溝通技巧。 4.以語言和行動表達對家人的愛。 5.生活快樂指數自我評量。	1.發表：說出家人對我付出的行動。 2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝	【家庭教育】 【品德教育】

				通的技巧。 4.自評：在生活中實踐愛家行動。 5.問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	
7	1010-1014	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	1.了解吸菸對健康的危害。 2.建立無菸家庭。 3.建立無菸校園。	1.問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2.紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3.發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4.發表：吸菸會對身體造成什麼危害。 5.發表：規勸親友戒菸的策略。 6.發表：如何幫助親友戒菸呢？ 7.發表：推動無菸校園的策略。	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

				8.展演：設計菸害防制的展示或演出。	
8	1017-1021	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。 3.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 4.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 5.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 6.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。 6.問答：日常生活和酒有關的文化有哪些？ 7.問答：酒醉的人會有哪些行為表現？ 8.廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

				哪些？ 9.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 10.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 11.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 12.自評：依照能力向度自評分數。 13.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	
9	1024-1028	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。 3.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 4.善用資源和記錄改善體適能。	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 3.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 4.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	【生命教育】
10	1031-1104	單元四體能我	1.認識 Tabata 運動。	1.問答：能說	【生命教育】

		最棒 活動 2 體適能 大挑戰	2.分組進行 Tabata 運動。 3.進行創意 Tabata 運動組合。	出 Tabata 運動 的特色。 2.實作：表現 Tabata 運動動 作。 3.實作：創意 組合 Tabata 運 動。	【職業試探】
11	1107-1111	單元四體能我 最棒 活動 3 支撐擺 盪	1.練習平板支撐動作。 2.練習手推車動態支撐。 3.練習單槓支撐動作。 4.練習單槓支撐和擺盪。 5.認識單槓運動安全須知。	1.問答：能說 出平板支撐動 作要領。 2.實作：能表 現靜態平板支 撐動作。 3.實作：能表 現手推車動態 支撐動作。 4.問答：能說 出單槓支撐的 要領。 5.實作：能表 現單槓支撐動 作。 6.問答：能說 出單槓擺盪動 作的要領。 7.實作：能表 現單槓擺盪動 作。 8.行為：能遵 守單槓安全操 作行為。	【生命教育】

12	1114-1118	單元五運動力與美 活動 1「鈴」聲響起	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4.能學會扯鈴基本運鈴動作。 5.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 6.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。 4.實作：能做出基本運鈴動作。 5.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 6.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃】
13	1121-1125	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 5.學會飛盤擲、接動作。 6.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 7.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 8.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。 4.實作：能正	【生涯規劃】

				確做出擲、接盤動作。 5.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	
14	1128-1202	單元六跑跳擲 我最行 活動 1 更快、更高、更強	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。 4.分享奧運的運動價值。	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧運的運動價值。 4.行為：能分享奧運的運動價值。	【多元文化】
15	1205-1209	單元六跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑跳擲	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊	【安全教育】

				戲中共同討論策略提升運動表現。 4.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 5.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。	
16	1212-1216	單元六跑跳擲 我最行 活動 2 田徑跑 跳擲	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【安全教育】
17	1219-1223	單元六跑跳擲 我最行 活動 3 誰能擲 得遠	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	【安全教育】
18	1226-1230	單元七運動衝	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。	1.實作：能控	【安全教育】

		衝衝 活動 1 快接快 傳、活動 2 運 球好好玩	2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出雙手運球的動作。 5.能觀察同學的動作並反思。 6.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	制傳球的力 道、方向與位 置。 2.討論：能與 同學討論遊戲 策略及方法。 3.觀察：能和 同學合作進行 活動。 4.實作：能控 制運球的力 道、方向與位 置。 5.討論：能和 同學討論並思 考遊戲策略。 6.觀察：能和 同學合作進行 活動。	
19	0102-0106	單元七運動衝 衝 活動 3 運球追 追、活動 4 防守不漏接	1.能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 4.能做出正確的防守動作。 5.利用實際演練，增進防守的熟練度。 6.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能做 出快速前進及 變換方向的運 球。 2.討論：能和 同學討論並思 考遊戲策略。 3.觀察：能和 同學合作進行 活動。 4.實作：能完 成三種不同的 訓練方式。	【安全教育】

				5.討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。 6.實作：能做出正確的防守動作。 7.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 8.觀察：能和同學合作進行活動。	
20	0109-0113	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
21	0116-0119	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟	【安全教育】

				練動作。 3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	1.發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。 2.問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3.操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4.自評：平日使用牙線的習慣。	【家庭教育】
2	0219-0225	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	1.認識口腔檢查服務。 2.認識牙齒的構造與功能。 3.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 4.採取改善口腔健康的行動。	1.問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2.紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3.自評：牙菌斑顯示狀況。	【家庭教育】

				4.觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。 5.自評：勾選牙周病自我檢測表。 6.自評：完成促進口腔健康行動計畫。 7.演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。	
3	0226-0304	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正	1.正確選擇口腔保健用品。 2.練習牙齒自我檢查的方法。 3.辨識口腔衛生保健產品資訊。	1.問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2.問答：商品標示應包含哪些內容？ 3.問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。 4.自評：完成牙齒自我檢查。 5.紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。	【家庭教育】

				6.發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。	
4	0305-0311	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、 活動 2 聰明安心吃	1.覺察購物的需求和如何選擇。 2.認識購物的方式。 3.了解不同購物方式的優缺。 4.認識不同類別的商品標示。 5.了解必要的商品標示內容。 6.了解購物後・索取統一發票的重要性。 7.認識消費者保護專線 1950。 8.認識食品標章。 9.了解食品標章的意義。 10.了解食品消費的注意事項。 11.了解食品的保存方式。 12.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 13.學會閱讀食品包裝的標示內容。 14.認識有食品標章的商品。	1.討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2.發表：分享自己的購物經驗。 3.發表：分享家中常使用購物方式。 4.問答：能說明各種購物方式的優缺點。 5.問答：能說明購物時會考慮哪些因素。	【家庭教育】 【安全教育】
5	0312-0318	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春 期、活動 2 男生 女生做朋友	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春 期。 3.能學會建立友誼的方法。 4.能了解每個人都擁有身體自主權。 5.能尊重別人的身體自主權。	1.問答：能說出青春 期男女體型和外觀的變化。 2.觀察：能以正向態度迎 接青春期的到來。 3.問答：能說出夢遺時的處 理方法。 4.問答：能說	【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

				出清洗生殖器官的正確方法。 5.發表：能說出與異性相處的原則。 6.學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。	
6	0319-0325	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。 5.能用健康的態度面對青春期。 6.能保護自己的身體自主權。 7.不因性別阻礙自己的潛力發展。	1.自評：能舉例說明性別角色刻板印象。 2.自評：能說出自己的長處。 3.觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。 4.實作：男生能確實清洗生殖器官。 5.實作：女生能正確使用衛生棉。 6.實作：能表現自我保護的方式。 7.發表：能說明不受性別刻板印象所影響	【性別平等】 【職業試探】

				的夢想。	
7	0326-0401	單元四防災小小兵 活動1天搖地動	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 4.辨別適宜的安全避難角。 5.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 6.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 7.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 8.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 9.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 10.知道家庭防災卡如何填寫。 11.能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。	1.問答：能說出經歷地震的經驗。 2.發表：能說出地震可能造成的災害。 3.問答：能說出教室裡的避難角位置。 4.問答：能說出在戶外的避難角位置。 5.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 6.自評：能說出地震過後需要注意的事項。 7.問答：能說出在戶外的避難角位置。 8.發表：能說出在戶外如何逃生避難。 9.實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。 10.實作：練習填寫家庭防災卡。	【防災教育】 【安全教育】

				11.實作：練習整理緊急避難包。	
8	0402-0408	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.認識颱風造成的災害。 4.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 5.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1.發表：說出經歷颱風的經驗。 2.問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3.問答：能說出家裡的防颱準備工作。 4.自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 5.自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 6.問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 7.實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 8.實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。	【防災教育】 【安全教育】

				9 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	
9	0409-0415	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	1.實作：能做出正確的登階運動動作。 2.問答：能說出養成規律運動的策略。	【安全教育】
10	0416-0422	單元五運動休閒樂趣多 活動 2 健走好處多	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1.實作：能做出正確的健走運動的動作。 2.實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3.問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	【安全教育】
11	0423-0429	單元五運動休閒樂趣多 活動 3 臥虎藏龍	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1.實作：能做出正確的武術運動的動作。 2.問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	【安全教育】 【職業試探】
12	0430-0506	單元六運動大集合	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。	1.問答：能說出柔軟度的重	【安全教育】

		活動 1 伸展自如	3.進行動態伸展運動。 4.認識伸展運動的原則。 5.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 6.討論課後自主進行伸展運動的方法。	要性。 2.實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。 3.實作：能正確做出靜態伸展運動。 4.實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。	
13	0507-0513	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	1.模仿柔軟支撐動作練習。 2.認識柔軟支撐動作練習策略。 3.進行創作組合。 4.進行展演分享。	1.問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 2.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 3.實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 4.實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。	【安全教育】
14	0514-0520	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫、活動 4 毬子樂	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 進行創作組合。 3.進行展演分享。 4.能做出一踢一接的踢毬動作。 5.能做出連續踢毬動作。 6.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毬子練習。	1.問答：能說出創作舞蹈的要素。 2.作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。 3.實作：能與	【安全教育】 【品德教育】

				他人進行模仿性創作舞蹈展演。 4.實作：能正確做出抬腿踢毬動作。 5.實作：能連續踢毬4下。 6.觀察：遊戲時，能與同學合作學習。	
15	0521-0527	單元七球兒好玩 活動1 傳停大挑戰、活動2 盤球追追追	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 5.能觀察同學的動作並反思。 6.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能控制盤球的力道、方向。 5.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 6.觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【品德教育】
16	0528-0603	單元七球兒好玩	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。	1.實作：能做出原地小碎步	【安全教育】 【品德教育】

		活動 3 籃球大突破	3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	
17	0604-0610	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	1.實作：能做出快速傳接球動作要領。 2.實作：能熟練快速轉身後退動作。 3.觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	【安全教育】 【品德教育】
18	0611-0617	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1.觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2.實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3.紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	【安全教育】 【品德教育】

19	0618-0624	單元八戲水安全 全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	1.實作：能了解防溺十招的內容。 2.討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3.觀察：能觀賞相關宣導影片。 4.實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 5.討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 6.觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	【安全教育】 【海洋教育】
20	0625-0630	單元八戲水安全 全停看聽 活動 3 水中小勇士	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	1.實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲	【海洋教育】

				中。 3.觀察：能和 同學合作進 行。	
--	--	--	--	------------------------------	--

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度四年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	□頭評量 討論活動	
2	0905-0909	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	□頭評量 觀察評量 表演評量	
3	0912-0916	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai／au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	□頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	0919-0923	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	□頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
5	0926-0930	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。	□頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。		
6	1003-1007	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
7	1010-1014	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	特殊格式解析錯誤
8	1017-1021	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.能回答與課文相關的關鍵提問。	口頭評量 討論活動	【戶外教育】
9	1024-1028	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子。 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
10	1031-1104	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【戶外教育】

			5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。 6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。		
11	1107-1111	第二單元身體 報你知 第四課著傷	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。	☐ 頭評量 觀察評量 表演評量	
12	1114-1118	第二單元身體 報你知 第四課著傷	1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 2.了解所學受傷症狀的意思。 3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。 4.利用句型說出受傷的原因。 5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	☐ 頭評量 實作評量 觀察評量	
13	1121-1125	第二單元身體 報你知 第四課著傷	1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 2.正確說出單元複韻母。 3.聽辨單字中含那些單元複韻母。 4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。 5.透過「拼音練習」能認念音標符號。 6.能從語詞中找出學過的複韻母。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。 9.將所學俗諺運用在日常對話中。	☐ 頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	
14	1128-1202	第二單元身體 報你知 單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	☐ 頭評量 實作評量 紙筆評量	
15	1205-1209	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。	☐ 頭評量 討論活動	【能源教育】 【科技教育】 【安全教育】

16	1212-1216	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1.正確說出本課電器語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。 4.能正確分辨閩南語漢字。 5.進行「相招來開講」的對話內容。 6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【能源教育】 【科技教育】 【安全教育】
17	1219-1223	第三單元現代的電器 第五課電器真便利	1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 2.正確發出聲調。 3.聽辨單字中聲調的不同。 4.正確比出聲調的手勢。	口頭評量 紙筆評量	【能源教育】 【科技教育】 【安全教育】
18	1226-1230	第三單元現代的電器 單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 【家庭教育】 【安全教育】
19	0102-0106	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 表演評量	
20	0109-0113	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意，完成練習。	口頭評量 實作評量 討論評量	
21	0116-0119	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論評量	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元迢迢買等路 第一課歇暍日去佗位	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
2	0219-0225	第一單元迢迢買等路 第一課歇暍日去佗位	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
3	0226-0304	第一單元迢迢買等路 第一課歇暍日去佗位	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
4	0305-0311	第一單元迢迢買等路 第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
5	0312-0318	第一單元迢迢買等路 第二課舊街	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
6	0319-0325	第一單元迢迢買等路 第二課舊街	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 6.了解激骨話「烏斡仔貯豆油---看袂出來」意思。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	

7	0326-0401	第一單元 迢迢買等路 單元活動一	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
8	0402-0408	第二單元 尊重 恰欣賞 第三課 個性攏無全	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
9	0409-0415	第二單元 尊重 恰欣賞 第三課 個性攏無全	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	
10	0416-0422	第二單元 尊重 恰欣賞 第三課 個性攏無全	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
11	0423-0429	第二單元 尊重 恰欣賞 單元活動二	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	口頭評量 討論活動	
12	0430-0506	第三單元 臺灣 咱的寶貝 第四課 長尾山娘	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】
13	0507-0513	第三單元 臺灣 咱的寶貝 第四課 長尾山	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

		娘	義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。		
14	0514-0520	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	□頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
15	0521-0527	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	□頭評量 討論活動	
16	0528-0603	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	□頭評量 觀察評量 表演評量	
17	0604-0610	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	□頭評量 紙筆評量	
18	0611-0617	第三單元臺灣 咱的寶貝 單元活動三	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	□頭評量 討論評量 觀察評量	
19	0618-0624	糞埤分類、鬥 做伙、一課一 字大考驗	1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。	觀察評量 表演評量 □頭評量 紙筆評量 討論評量	
20	0625-0630	語詞運用、有	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。	□頭評量	

		心拍石石成穿	2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	紙筆評量 討論評量	
--	--	--------	--	--------------	--

填表說明：

1.議題融入如下：

1 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

1 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【安全教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】
【交通安全】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。