

## 參、彈性學習課程計畫

### 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		始業式暨迎新祖孫週活動 1、資訊教育 1、溜冰 1
第二週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第三週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第四週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第五週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育

				1、溜冰 1
第六週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第七週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第八週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育宣導 1、資訊教育 1、溜冰 1
第九週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育宣導 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1、資訊教育 1、溜 冰 1
第十一週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1、資訊教育 1、溜 冰 1
第十二週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1、資訊教育 1、溜 冰 1

第十三週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		校慶準備活動 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十四週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十五週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十六週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十七週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十八週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十九週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第二十週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治宣導 1、資訊教育

				1、溜冰 1
第二十一週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭暴力防治宣導 1、資訊教育 1、溜冰 1
總計	42	21		63

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1、資訊教育 1、溜 冰 1
第二週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		環境教育課程 1、資訊教育 1、溜 冰 1
第三週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1

第四週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第五週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第六週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第七週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育暨性侵害防治宣導 1、資訊教育 1、溜冰 1
第八週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性別平等教育暨性侵害防治宣導 1、資訊教育 1、溜冰 1
第九週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		母親節準備活動 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十一週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		母親節準備活動 1、資訊教育 1、溜冰 1

				溜冰 1
第十二週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		母親節準備活動 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十三週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		家庭教育課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十四週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十五週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十六週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十七週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		性侵害犯罪防治課程 1、資訊教育 1、溜冰 1
第十八週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		補救教學篩選測驗 1、資訊教育 1、溜冰 1

第十九週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		補救教學篩選測驗 1、資訊教育 1、溜冰 1
第二十週	閱讀 1、國際教育 1	社團活動 1		識字量檢測 1、資訊教育 1、溜冰 1
總計	40	20		60

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀	1.能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 2.藉由生動有趣的繪圖引導學生主動探索自然知識。 3.能具體表達自己對事物的感覺與看法。 4.能理解閱讀學習單上的問題，並透過思考以文字或繪圖等方式回答。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽辨並說出數字 1-10。 5.能聽懂、辨識並說出所學的單字及子。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能朗讀及吟唱歌謠。 8.能認識中外主要節慶習俗及由來。 9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.閱讀	1. 藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對自然科學的關注。 2. 能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。 3. 破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。 4. 能具體表達自己對事物的感覺與看法。 5. 能理解閱讀學習單上的問題，並透過思考以文字或繪圖等方式回答。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 11-15。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1-4 週	生命有多長	國-E-C1 自-E-C1	1.利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。 2.引導學生抒發對死亡的看法及感受。 3.體會生命成長的美好與生命凋零的悲傷。 4.了解生命的可貴，進而珍惜自己生命。	活動一：看一看 ◎老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 ◎老師帶領學生一起共讀繪本『生命有多長』。 ◎介紹各種動植物生命的週期，最後老師再做解釋與總結。 ◎以 建立學生對萬物皆有生命的看法。 活動二：說一說 ◎ 分享與討論：配合下列討論題綱 1. 故事中讓你印象最深刻的是哪一頁？ 2. 如果可以讓你選擇你想活幾歲？ 3. 看到有的生物生命可以活很長，有的生物生命卻很短你有什麼樣的想法？ 4. 看完這一本書，你有什麼樣的感想？	4	能踴躍回答問題	繪本	環境教育 生命教育



<p>第 5-8 週</p>	<p>黑面琵鷺來過冬</p>	<p>國-E-C1 自-E-C1</p>	<p>1. 能了解黑面琵鷺的名稱由來、別稱、外型、動作。 2. 能了解黑面琵鷺的習性、覓食情況及其生態環境。 3. 能了解黑面琵鷺的來臺度冬的時間與原因。 4. 能初步認識黑面琵鷺棲息地遭受破壞的原因。</p>	<p>一、準備活動 週末作業請學生事先閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本。 二、發展活動 活動一：引起動機→觀看繪本 〈一〉引起動機： 1. 你有沒有看過黑面琵鷺？ 2. 你在哪裡看過黑面琵鷺？ 〈二〉封面閱讀與讀後心得分享 1. 請學生分享：從封面看到什麼？ 2. 請學生分享讀後心得：覺得這本書的主旨可能是？ 活動二：老師提問 〈一〉老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答。 1. 為什麼黑面琵鷺要選定在曾文溪口過冬？ 2. 請學生說說黑面琵鷺的外形。 3. 書中的動物是什麼動物？這種動物國語、閩南語的名稱各是什麼？ 4. 為什麼牠國語的名稱叫做「黑面琵鷺」？為什麼牠閩南語的名稱叫做「La 杯」？ 5. 請學生說說黑面琵鷺的來台度冬的時間與原因。 6. 請學生說說黑面琵鷺覓食的時間和動作 7. 請學生分享黑面琵鷺玩耍的動作。 8. 請學生分享：為什麼黑面琵鷺叫做「黑面舞者」？</p>	<p>4</p>	<p>能回答問題並表達想法 能正確回答問題</p>	<p>繪本</p>	<p>環境教育</p>
----------------	----------------	--------------------------	---	---	----------	-------------------------------	-----------	-------------

				<p>9. 請學生分享：你最喜歡黑面琵鷺哪個部份？為什麼？</p> <p>10. 請學生述說這本書的內容大意與主旨。</p> <p>活動三問題與分享</p> <p>一、討論問題及分享</p> <p>1. 為什麼黑面琵鷺要選定台南七股度冬？</p> <p>2. 黑面琵鷺原來住在哪裡？牠是留鳥或是候鳥？</p> <p>3. 除了來台灣過冬還會去別的國家嗎？是哪些國家？</p> <p>4. 來台灣過冬的黑面琵鷺佔全球幾分之幾？</p> <p>5. 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？</p> <p>6. 看完這本繪本，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？</p> <p>7. 你覺得成立保護區，對黑面琵鷺有什麼影響？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 完成閱讀心得學習單。</p> <p>2. 小組內學習單作品討論與分享。</p>					能認真完成學習單 能參與討論和分享 作品
第 9-12 週	原來如此的故事	國-E-C1 自-E-C1	<p>1. 提升學生對於字數較多的書籍的接受度。</p> <p>2. 學生能掌握故事段落的重點。</p> <p>3. 學生不只是沉默</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>引起動機-咱來聽故事</p> <p>老師事先閱讀，並以本書內故事標題為引子，詢問學生：「你知道大象的鼻子為什麼那麼長嗎？」接著請孩</p>					故事讀本



				<p>參、綜合活動</p> <p>你問我答： 老師收回學習單批改，第四節課一開始先針對需修正的題目與孩子討論。</p> <p>接著，請學生輪流上台用自己設計的題問發問，再由底下同學搶答，發問及答題正確者均予嘉獎。</p> <p>最後鼓勵學生自行閱讀其它篇章。</p>		能回答問題並表達想法		
第 13-16 週	泰山爸爸與大自然的為什麼	國-E-C1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由生動有趣的繪圖引導學生主動探索自然知識。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</li> <li>能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</li> </ol>	<p>壹、準備活動</p> <p>為什麼為什麼 老師提問：「海水是從哪裡來的？為何不會乾？」再接連提問：「風又是從哪裡來的？」「河流為什麼彎彎曲曲的？」</p> <p>接著發下書本泰山爸爸與大自然的為什麼，告知學生大自然的奧秘可以從這本書找到答案。</p> <p>首先指導學生查閱目錄表，從目錄表中找尋老師方才提問的幾個問題，然後依照頁數翻閱找出答案。</p> <p>老師在學生閱讀之後，重新進行師生問答，以檢視學生對文字的理解。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>自問自答 老師鼓勵學生先從目錄挑選自己感興趣的自然議題進行閱讀，毋須按照頁數順序，也不強迫看完一整本；另外，即使遇到生字新詞也最</p>	4	師生問答	故事讀本	環境教育

				<p>好不要查字典，試著從圖片以及字裡行間推測意思。</p> <p>最後，鼓勵孩子每當閱讀完一篇漫畫，要停下來反問自己是否能以口頭解釋自然現象的原因，如果概念不夠清楚，建議還是再多看一次加深印象。</p> <p>接下來，請學生選擇最舒服的坐姿安靜閱讀。</p> <p>心得寫作</p> <p>老師引導學生進行閱讀寫作(配合學習單)，請學生將漫畫中所描繪的自然知識轉以文字書寫，而且不可一味抄寫，而必須以自己理解的語言完成。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>作品發表</p> <p>老師收回學習單批改後，請學生輪流上台發表自己的文章。</p> <p>並請其他同學給予回饋及讚美。</p>		閱讀態度					
第 17-21 週	科學童話真奇妙	國-E-C1 自-E-C1	<p>1. 讓學生在有趣的科學童話中學習自然科學知識。</p> <p>2. 學生能掌握故事段落的重點。</p> <p>3. 破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學童話的內容，如：</p> <p>1. 白雪兵團攻略戰</p> <p>2. 太陽神君的煩惱</p> <p>3. 天空的心事</p> <p>4. 流星的願望</p>	5	能認真閱讀	故事讀本	環境教育			

			<p>4. 能具體表達自己對事物的感覺與看法。</p> <p>5. 雷警官與閃電逃犯 6. 孤獨的北星 7. 少年陽光 8. 彩虹、雨和太陽 9. 霧小妹闖禍了 10. 頑皮的風</p> <p>之後並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。</p> <p>貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學童話，帶領學生共同閱讀，並對所牽涉到的自然科學知識，如水的循環、地球公轉與自轉、流星雨、北極星、彩虹等加以進一步說明。</p> <p>沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。</p> <p>參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。</p>		<p>能認真閱讀 能踴躍發問</p> <p>能認真討論並完成學習單</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1-4 週	原來如此-科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	<p>1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。</p> <p>2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。</p> <p>3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。</p> <p>4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。</p>	<p>壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。</p> <p>貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人為什麼會打呵欠？</li> <li>2.人為什麼會換牙？</li> <li>3.為什麼會感冒？</li> <li>4.兔子的耳朵會什麼這麼長？</li> <li>5.花兒為什麼會香？</li> <li>6.香蕉裡有種子嗎？</li> <li>7.巧克力是用什麼做的？</li> <li>8.酸梅會什麼會酸？</li> <li>9.陽光為什麼很溫暖？</li> <li>10.為什麼會下雨？</li> </ol>	4	能認真閱讀	故事讀本	環境教育

				<p>教師並進一步說明內容中的科學道理。</p> <p>沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。</p> <p>參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。</p>		<p>能認真閱讀 能踴躍發問</p> <p>能認真討論並完成學習單</p>		
第 5-8 週	不可思議 - 科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	<p>1.藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。</p> <p>2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。</p> <p>3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。</p> <p>4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。</p>	<p>壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。</p> <p>貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如：</p> <p>1.人為什麼會長指甲？ 2.為什麼被蚊子叮會癢？ 3.為什麼會打嗝？ 4.恐龍是從蛋裡生出來的嗎？ 5.葉子為什麼是綠色的？</p>	4	能認真閱讀	故事讀本	環境教育

				<p>6. 植物也會呼吸嗎？</p> <p>7. 牛奶為什麼會變成優酪乳？</p> <p>8. 口香糖是什麼做成的？</p> <p>9. 為什麼會打雷？</p> <p>10. 為什麼會有大地震？</p> <p>教師並進一步說明內容中的科學道理。</p> <p>沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。</p> <p>參、綜合活動：完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能踴躍發問</p> <p>能認真討論並完成學習單</p>		
第 9-12 週	超級好玩 - 科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	<p>1. 藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。</p> <p>2. 能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。</p> <p>3. 破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。</p> <p>4. 能具體表達自己對事物的感覺與看</p>	<p>壹、準備活動： 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。</p> <p>貳、發展活動： 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如：</p>	4	<p>能認真閱讀</p>	故事讀本	環境教育

			法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頭髮是怎麼變長的？</li> <li>2. 為什麼熱的時候會流汗？</li> <li>3. 身體裡有幾根骨頭？</li> <li>4. 狗為什麼會吐舌頭喘氣？</li> <li>5. 貓熊只吃竹葉嗎？</li> <li>6. 仙人掌為什麼有刺？</li> <li>7. 森林為什麼很重要？</li> <li>8. 氣球為什麼會飄？</li> <li>9. 為什麼可樂和汽水有氣泡？</li> <li>10. 水果為什麼是甜的？</li> </ol> <p>教師並進一步說明內容中的科學道理。</p> <p>沉浸書香：</p> <p>此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。</p> <p>參、綜合活動：完成學習單</p> <p>請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能踴躍發問</p> <p>能認真討論並完成學習單</p>		
第 13-16 週	驚奇世界-科學故事集	國-E-C1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對生活科學的關注。</li> <li>2. 能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。</li> <li>3. 破除傳統故事疆</li> </ol>	<p>壹、準備活動：</p> <p>老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。</p>	4	故事讀本	環境教育	

			<p>界，開拓學生的閱讀視野。</p> <p>4. 能具體表達自己對事物的感覺與看法。</p>	<p>貳、發展活動：</p> <p>老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼會得流行性感冒？</li> <li>2. 為什麼會長痣？</li> <li>3. 為什麼會流眼淚？</li> <li>4. 向日葵會朝向太陽開花嗎？</li> <li>5. 蟬會什麼總是叫個不停？</li> <li>6. 冰淇淋是怎麼做成的？</li> <li>7. 果凍為什麼會QQ的？</li> <li>8. 風為什麼會吹？</li> <li>9. 為什麼海會漲潮退潮？</li> <li>10. 地球是怎麼誕生的？</li> </ol> <p>教師並進一步說明內容中的科學道理。</p> <p>沉浸書香：</p> <p>此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。</p> <p>參、綜合活動：完成學習單</p> <p>請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真閱讀 能踴躍發問</p> <p>能認真討論並完成學習單</p>		
第 17-20 週	無奇不有-動物故事集	國-E-C1 自-E-C1	<p>1. 藉由簡短有趣的篇章，引起孩子對動物科學的關注。</p>	<p>壹、準備活動：</p> <p>老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興</p>			故事讀本	環境教育

			<p>2.能迅速在文章段落中找出關鍵的重點句。</p> <p>3.破除傳統故事疆界，開拓學生的閱讀視野。</p> <p>4.能具體表達自己對事物的感覺與看法。</p> <p>趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。</p> <p>貳、發展活動： 老師選擇幾篇動物故事，帶領學生共同閱讀，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.該怎麼了解狗的心情呢？</li> <li>2.鯨魚為什麼不是魚？</li> <li>3.斑馬身上為什麼有條紋？</li> <li>4.熊冬眠時一直在睡覺嗎？</li> <li>5.候鳥為什麼不會迷路？</li> <li>6.馬為什麼站著睡覺？</li> <li>7.無尾熊為什麼只吃尤加利葉？</li> <li>8.公獅子不打獵嗎？</li> <li>9.地球上最大的動物是誰？</li> <li>10.地球上最小的動物是誰？</li> </ol> <p>教師並進一步說明內容中的動物知識。</p> <p>沉浸書香： 此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。</p> <p>參、綜合活動:完成學習單 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。</p>	4	<p>能認真閱讀</p> <p>能認真閱讀 能踴躍發問</p> <p>能認真討論並完成學習單</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1 週	Get Ready	英-E-A1 綜-E-A1	本冊教室用語 26 個字母認識	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。	1	口說表達 作業評量	電子化教具 字母卡	人權教育
第 2 週	Starter Unit	英-E-A1 綜-E-A1	26 個字母認識 本冊的主要人物	1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 能簡單認識本冊的主要人物。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 字母卡 人物單字圖卡	人權教育
第 3 週	Starter Unit	英-E-A1 綜-E-A1	本冊教室用語 26 個字母認識 本冊的主要人物 大小寫字母 <b>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee</b>	1. 能聽辨及說出本冊教室用語。 2. 能對本冊教室用語做適當的回應。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 朗讀及吟唱字母歌謠。 4. 能簡單認識本冊的主要人物。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 字母卡 人物單字圖卡	人權教育
第 4 週	Unit 1 Hello!	英-E-A1 綜-E-A1	主要人物的名字 本課故事對話 聽懂並說出正確句子語調	1. 能聽辨及說出故事主要人物 <b>Dino, Danny, Irene, Niki, Owen</b> 的名字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>What's your name? My name</b>	1	口說表達 作業評量	電子化教具 單字卡 句型條	人權教育

				is_____. / I'm _____.的句型。				
第 5 週	Unit 1 Hello!	英-E-A1 綜-E-A1	本課單字 本課句型 本課歌謠	1. 能以 <b>What's your name?</b> 的句型詢問他人姓名, 並以 <b>My name is _____ / I'm _____.</b> 的句型介紹自己。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 <b>Goodbye!</b> 及 <b>Hello!</b> 。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>The Hello Song</i> 。 5. 能進行簡易的角色扮演 ( <b>role play</b> )。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	人權教育
第 6 週	Unit 1 Hello!	英-E-A1 綜-E-A1	本課單字 本課句型 大小寫字母 <b>Ff, Gg, Hh, Ii, Jj</b> 書寫規則	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Ff, Gg, Hh, Ii, Jj</b> 。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能注意名字的字首字母大寫及 <b>I (我)</b> 在任何時候皆大寫的英文書寫格式。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條 字母卡	人權教育
第 7 週	Unit 2 How Old Are You?	英-E-A1 綜-E-A1	本課— 單字、句型、對話	1.能聽辨並說出數字 <b>six, seven, eight, nine, ten</b> 。 2.能聽懂並跟讀 <b>Unit 2</b> 故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 <b>How old are you? I'm _____.</b> 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡	人權教育 生涯發展教育
第 8 週	Unit 2 How Old Are You?	社-E-A1 英-E-A2	本課— 單字、句型、歌謠、日常用語	1. 能以 <b>How old are you?</b> 詢問他人年齡, 並以 <b>I'm _____.</b> 的句型回答。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	人權教育 生涯發展教育

				<p>得的單字。</p> <p>3. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 <b>Happy birthday!</b> 及 <b>Thank you.</b></p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>How Old Are You?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (<b>role play</b>)。</p>				
第 9 週	Unit 2 How Old Are You?	綜-E-B2 英-E-A2	本課－單字、句型、歌謠、日常用語、大小寫字母 <b>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo</b> 、英文書寫格式	<p>1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo</b>。</p> <p>2. 能聽辨及說出本課單字及句型。</p> <p>3. 能注意英文書寫格式中正確的字母與單字間距。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 字母卡	人權教育 生涯發展教育
第 10 週	Review 1	英-E-A1 綜-E-A1 綜-E-B2 英-E-A2	Review 1- 複習 U1-2	<p>1. 能聽懂並辨識 <b>Units 1-2</b> 的單字。</p> <p>2. 能以 <b>Units 1-2</b> 學過的單字、句型與字母進行遊戲活動。</p> <p>3. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Aa-Oo</b>。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	人權教育 生涯發展教育
第 11 週	Festival Halloween	英-E-A1 社-E-A3 英-E-B2	萬聖節－單字、故事對話、習俗、歌謠	<p>1. 能認識萬聖節 <b>Halloween</b> 的由來。</p> <p>2. 能聽懂、說出及辨識課堂中所習得的 <b>Halloween</b> 相關詞彙 <b>a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch</b>。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀本課故事對話，進而瞭解 <b>Halloween</b> 的習俗。</p> <p>4. 能認識 <b>Halloween</b> 節慶相關用語。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡	人權教育

				5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Trick or Treat</i> 。				
第 12 週	Unit 3 What's This?	英-E-A2 綜-E-A2	本課－ 單字、句型、對話	1.能聽懂並跟讀 Unit 3 故事對話。 2.能聽辨、辨識及說出 Unit 3 單字 <b>a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler</b> 。 3.能聽懂並以正確的語調說出 <b>What's this / that? It's ____</b> 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡 句型條	家政教育 環境教育
第 13 週	Unit 3 What's This?	英-E-A2 綜-E-A2 社-E-A3	本課－ 單字、句型、對 話、歌謠、日常用 語	1.能以 <b>What's this / that?</b> 詢問他人物品名稱，並以 <b>It's _____</b> 的句型回答。 2.能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 3.能聽懂並說出日常問候語 <b>Good morning</b> 及 <b>Good afternoon</b> 。 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Is This?</i> 5.能進行簡易的角色扮演 ( <b>role play</b> )。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	家政教育 環境教育
第 14 週	Unit 3 What's This?	英-E-A2 綜-E-A2 社-E-A3	本課－ 單字、句型、對 話、歌謠、日常用 語、大小寫字母 <b>Pp, Qq, Rr, Ss, Tt</b> 、英文書寫格式	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Pp, Qq, Rr, Ss, Tt</b> 。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句首字的第一個字母須大寫之英文書寫格式。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條 字母卡	家政教育 環境教育
第 15 週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2 綜-E-A2 社-E-A2	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨及覆誦本課單字 <b>blue, green, red, black, pink, yellow</b> 。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡	環境教育

				2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>What color is it? It's _____.</b> 的句型。			句型條	
第 16 週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2 綜-E-A2 社-E-A2	本課－ 單字、句型、對話、歌謠、日常用語	1. 能以 <b>What color is it?</b> 的句型詢問他人顏色名稱，並以 <b>It's _____.</b> 的句型回答。 2. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能聽懂並說出日常讚美語 <b>Cool!</b> 及 <b>Good job!</b> 。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 ( <b>role play</b> )。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條	環境教育
第 17 週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-B1	本課－ 單字、句型、對話、歌謠、日常用語、大小寫字母 <b>Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</b> 、英文書寫格式	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz</b> 。 2. 能聽辨並說出本課單字及句型。 3. 能瞭解句子結束時須加標點符號的正確英語書寫格式。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 字母卡	環境教育
第 18 週	Review 2	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-B2	Review 2- 複習 U3-4	1. 能聽懂並辨識 <b>Units 3-4</b> 的單字。 2. 能聽懂並說出 <b>Units 3-4</b> 的句型。 3. 能以 <b>Units 3-4</b> 學過的單字與句型進行遊戲活動。 4. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Aa-Zz</b> 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	家政教育 環境教育
第 19 週	Culture	英-E-A2	Hello, World!-	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的	1	口說表達	電子化教	人權教育

	Hello, World!	綜-E-B2 社-E-C2	招呼語、歌謠	語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>		作業評量 習作評量	具	生涯發展教育
第 20 週	Culture Hello, World!	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-C2	Hello, World!- 招呼語、歌謠	1. 能聽懂並跟讀不同國家打招呼的語言。 2. 能用不同國家的語言跟別人打招呼。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Hello, World!</i>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育 生涯發展教育
第 21 週	Final Review	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-B2 社-E-C2	Final Review- 複習本冊	1. 能辨識、念讀及書寫印刷體大小寫字母 <b>Aa-Zz</b> 。 2. 能運用 <b>Units 1-4</b> 所學的單字與句型，依照 <b>My Bag</b> 故事中文字及圖畫的提示，適切地寫出相關字詞。 3. 能掌握英語書寫格式，完成介紹自己書包的簡單句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月 或起訖 時間均 可		總綱/領 綱、只填 標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重點、.....
第 1 週	Get Ready	英-E-A1 綜-E-A1	本冊教室用語 26 個字母複習	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識所學 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 字母卡	人權教育
第 2 週	Starter Unit	英-E-A1 綜-E-A1	第一冊的主要人 物、句型、單字、 字母複習	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 <b>How old are you?</b> 詢問他人年齡，並以 <b>I'm _____ year(s) old.</b> 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如： <b>It's a blue marker.</b> 4. 能聽懂並辨識第一冊所學的單字及句子。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 字母卡 人物單字 圖卡	人權教育
第 3 週	Starter Unit	英-E-A1 綜-E-A1	第一冊的主要人 物、句型、單字、 字母複習	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ad, -at</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 字母卡 單字卡 拼讀卡	人權教育
第 4 週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 綜-E-A1	本課— 單字、句型、對話	1. 能聽辨並說出本課單字 <b>a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit.</b> 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡 句型條	環境教育

				3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>Is it a cat? Yes, it is. / No, it isn't.</b> 的句型。				
第 5 週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 綜-E-A1	本課－ 單字、句型、歌 謠、日常用語	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 <b>Is it a cat?</b> 的句型詢問他人，並以 <b>Yes, it is. / No, it isn't.</b> 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 <b>Try again.</b> 及 <b>Louder, please.</b> 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 ( <b>role play</b> )。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	環境教育
第 6 週	Unit 1 Is It a Cat?	英-E-A1 綜-E-A1	本課－ 單字、句型、歌 謠、日常用語、發 音組合、英文書寫 規則	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ed, -et</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條 拼讀卡	環境教育
第 7 週	Unit 2 Is It Big?	英-E-A1 綜-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	1. 能聽辨及說出本課的單字 <b>big, small, tall, short, fat, thin.</b> 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>Is it big? Yes, it is. / Is it thin? No, it isn't. It's fat.</b> 的句型。	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡	人權教育 環境教育
第 8 週	Unit 2 Is It Big?	社-E-A1 英-E-A2	本課－ 單字、句型、歌 謠、日常用語	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 <b>Is it big?</b> 的句型詢問他人，並以 <b>Yes, it is. / No, it</b>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	人權教育 環境教育

				<p>isn't. 做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 <b>Let me see it.</b> 及 <b>That's right.</b></p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (<b>role play</b>)。</p>				
第 9 週	Unit 2 Is It Big?	綜-E-B2 英-E-A2	本課－ 單字、句型、歌謠、日常用語、發音組合、英文書寫規則	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ad, -at -ed, -et -ig, -ick</b> 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡 句型條 拼讀卡	人權教育 環境教育
第 10 週	Review 1	英-E-A1 綜-E-A1 綜-E-B2 英-E-A2	Review 1- 複習 U1-2	<p>3. 能聽辨、辨識及說出 <b>Units 1-2</b> 所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能以 <b>Units 1-2</b> 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具	人權教育 生涯發展教育
第 11 週	Festival Mother's Day	英-E-A1 社-E-A3 英-C-B2	母親節－ 單字、故事對話、 習俗、歌謠	<p>能認識母親節 <b>Mother's Day</b> 的由來及節慶習俗。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 <b>a card, a flower, a gift, a heart, love.</b> ,</p> <p>5. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。</p> <p>6. 能認識 <b>Mother's Day</b> 節慶相關用語。</p> <p>7. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother's Day</i>。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教具 單字卡	人權教育 家政教育
第 12 週	Unit 3 Who's	英-E-A2 綜-E-A2	本課－ 單字、句型、對話	<p>1. 能聽辨及說出本課的單字 <b>father, mother, brother,</b></p>	1	口說表達 作業評量	電子化教具	家政教育

	She?			<p><b>sister, grandpa, grandma.</b></p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>Unit 3 Who's he / she? He's / She's my _____.</b> 的句型。</p>			單字卡 句型條	
第 13 週	Unit 3 Who's She?	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-A3	本課－ 單字、句型、對 話、歌謠、日常用 語	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 <b>Who's he / she?</b> 詢問他人之間的關係，並以 <b>He's / She's my _____.</b> 的句型做出適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 <b>Nice to meet you.</b> 及 <b>I don't know.</b></p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (<b>role play</b>)。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	家政教育
第 14 週	Unit 3 Who's She?	英-E-A2 綜-E-A2 社-E-A3	本課－ 單字、句型、歌 謠、日常用語、發 音組合、英文書寫 規則	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-op, -ot</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文中 <b>he / she</b> 的不同。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條 拼讀卡	家政教育
第 15 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-A1	本課－ 單字、句型、對話	<p>1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 <b>a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse.</b></p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 <b>Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not.</b> 及 <b>Is he / she a teacher?</b></p>	1	口說表達 作業評量	電子化教 具 單字卡 句型條	性別平等教 育

				Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 的句型。				
第 16 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A2 綜-E-A2 社-E-A2	本課－ 單字、句型、對話、歌謠、日常用語	<p>1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2. 能以 <b>Are you a student?</b> 及 <b>Is he / she a teacher?</b> 的句型詢問他人職業，並以 <b>Yes, I am. / No, I'm not.</b> 及 <b>Yes, he / she is.</b> 或 <b>No, he / she isn't.</b> 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常生活用語 <b>How about you?</b> 及 <b>Me, too.</b></p> <p>4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i></p> <p>5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條	性別平等教 育
第 17 週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-B1	本課－ 單字、句型、歌謠、日常用語、發音組合、英文書寫規則	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 <b>-ub, -ut</b> 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具 單字卡 句型條 拼讀卡	性別平等教 育
第 18 週	Review 2	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-B2	Review 2- 複習 U3-4	<p>1. 能聽懂、辨識 <b>Units 3-4</b> 的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 <b>Units 3-4</b> 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 <b>Units 3-4</b> 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以英文書寫規則所組成的字詞。</p>	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	家政教育 性別平等教 育

				5. 聽辨英語子音與母音。				
第 19 週	Culture How to Say Thank you	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-C3	文化－ 謝謝單字、歌謠	1. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育 生涯發展教 育 環境教育
第 20 週	Culture How to Say Thank you	英-E-A2 綜-E-B2 社-E-C3	文化－ 謝謝單字、歌謠	1. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	1	口說表達 作業評量 習作評量	電子化教 具	人權教育 生涯發展教 育 環境教育