

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】（校內課發會初審用）

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程總體架構	1. 學校現況與 SWOTS 背景分析	呈現課程發展所需之立基	V	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V	
部定課程規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V	
		妥適規劃各週教學進度	V	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V	
	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V	
校訂課程規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	V	

	程規劃			
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	V	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	V	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	V	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V	

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃万菁 ● 評鑑日期：111.6.24			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式（分組討論、上台發表分享），評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級學生對於課文朗讀是非常重要的，藉由課文朗讀過程中，孩子可以慢慢發現聲調的不同，因此孩子每次上課必須唸課文。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導孩子習寫國字。



說明：指導完孩子再自己寫一次



說明：課文內容大意探究一



說明：課文內容大意探究二

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語課每次上到生字習寫時，學生總是興趣缺缺，後來發現一筆一畫的習寫學生真的會覺得很無聊，因此改用找相同與找不同的方式，讓孩子自己去把生字和以教過的相近字找出來，效果比一筆一畫的習寫效果好很多。對於易寫錯誤的字也減少許多。

學生在找語詞時可能是因為只有一年級，所以常會找到並非是語詞的詞語，經過一學期的訓練後，找語詞有很大的進步，找到不是語詞的次數也減少了。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域(結合閱讀) ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：2021.12.12 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	敘述好朋友可以從那幾個大面向來思考 1. 好朋友的外表(身材、五官、特徵) 2. 好朋友的個性 3. 好朋友的興趣 4. 如何認識這位好朋友的呢?(時間、地點、方式) 5. 平常下課都和朋友一起做甚麼活動 6. 和朋友相處過程中，印象最深刻的一件事
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●當回答上述問題後，一起討論分段問題。例如：有學生會將問題 4 和問題 1、2 放在第一段。也有學生將問題 1、2、3 放在第一段 ●接著問題 5 及 6 適合放在第二段，這是你與好朋友之間發生的點點滴滴。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 ●請利用譬喻法敘寫好朋友的其中一項個性 ●有些學生對於相處過程中印象最深刻的事不知如何下筆，我從過去孩子們相處所發生的事情大概舉例，其實印象最深的事情不侷限於美好事情，有時候寫寫曾經一起闖的禍或是犯的錯誤，都可以增加文章精采度
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



孩子分組一同討論。



段落討論與文章欣賞

課程實踐省思與回饋

孩子對於人物的描寫還是比較擅長的(尤其是每天接觸的人)。他們可以觀察同學，可以將實際的親身經歷說出。因此當我給出大方向，並說明文句的要求(如：必須有形容詞、譬喻法等)，他們便可以較輕鬆的完成。另外我還有一個小小的發現，給出大方向時，一定要能有範例說明。否則對於學習較弱的孩童，仍然會寫得很吃力。例如描寫好朋友的個性，如果描述這朋友是愛講話的，那我必須舉出例子佐證，如此文章才有說服力、具體化。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域(結合閱讀) ● 年級：六年級 ● 授課教師：葛慈陽 ● 評鑑日期：2022.5.10 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	說明「追求夢想」可以從那幾個大面向來思考 1. 閱讀 2. 興趣 3. 生活經驗 可以從這幾方面來找到自己要追求的梦想
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●在說明上述問題後，一起深入討論各面向內容。例如：可就問題1 閱讀來討論如何從閱讀中「追求夢想」 ●請小朋友可以不侷限於一個面想，可以思考各面向之間是否也可以連結及組合？
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 ●藉由上面三個面向來分享發表如何「追求夢想」。 ●請小朋友可以將自己討論及發表的內容，整理寫下成為一篇作文心得。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小朋友分組討論。



各面向問題討論與說明分享

課程實踐省思與回饋

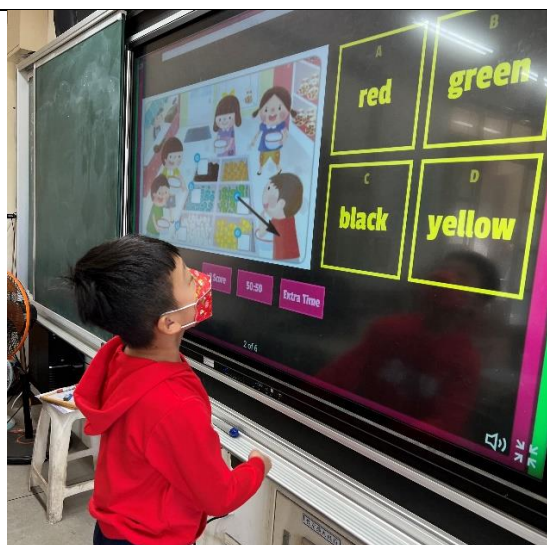
小朋友對於自己未來的夢想在高年級正是啟發的階段。藉由在國語教材中以及實際可查詢的相關資訊，可以更具體的來討論及分享。通常在一開始說明主題及分享時，小朋友是比較不會有想法的，因此舉例或是聚焦於一些具體可以做到的重點是有必要的，比如「閱讀」，從書中找尋參考的資訊，會更能讓小朋友開始有明確的方向，而透過小組的互動，也能讓彼此之間透過分享而提升高層次思考及發表的能力。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三 ● 授課教師：陳永銘 ● 評鑑日期：111/01/05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課本內容的單元主題設計連結學生的日常。學生理解單字句型，在課堂及課後能在課本與習作的演練且熟悉。課堂內外的應用與學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	字卡與圖卡配合句型條使用結構的正確性，也可使用真實道具。學生經由唱跳英語或電子書上的遊戲學習增加熟悉。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量能夠得知學生程度的差異，而增加趣味的英語唱跳與激勵學習的電子書遊戲也增進學習的效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 唱跳英語



說明： 遊戲學習



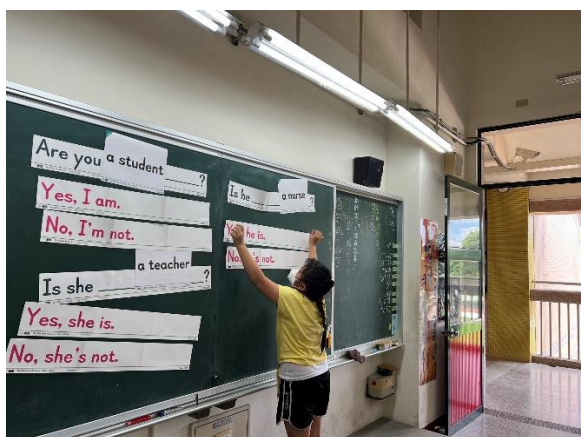
說明： 遊戲學習

課程實踐省思與回饋

三年級的英語正式課程利用唱跳或遊戲對英語的接觸能夠活潑。利用課本單字句型跟日常連結，教師教導學生在某些狀況下可以如何使用學過的英語，在課本上的歌曲與遊戲也是讓學生增加語感。在不斷反覆學習，形成一種內化。綜合下來加深對英語的學習並學以致用。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：三年級英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳永銘 ● 評鑑日期：111/6/22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	說出英語並解釋中文意思以便學生用聽的方式學習與吸收，再利用單字卡與句型條的練習，反覆不斷做演示與演練。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對於單字與句型有一定的熟悉度，老師先行實施單字卡與句型條的演示；電子書的動畫與聲音效果亦能夠讓學生有所印象；低度學習者經觀察中高學習者的演示亦可以讓低度學習者向同儕學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單字卡與句型條、電子書上的小遊戲測驗、和課堂上的隨堂考，都可檢視學生弱項部分並改進。也可以同儕之間的互相學習以消除上台的緊張感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



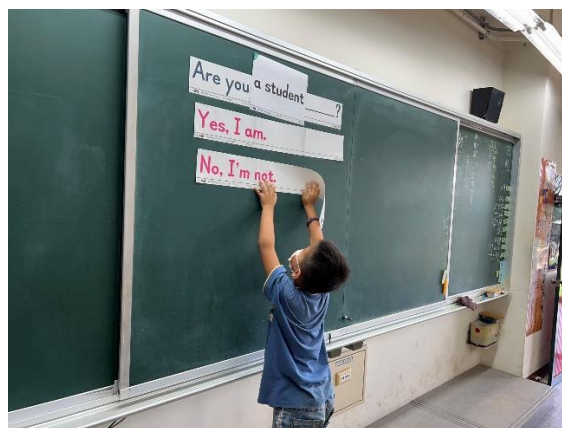
說明：中高度學習者示範(1)



說明：中高度學習者示範(2)



說明：低程度學習者演練(1)



說明：低程度學習者演練(2)

課程實踐省思與回饋

三年級的第二學期歷經第一學期的學習，對英語有所熟悉，藉由學生所學過的英語知識迎接這學期的新知，單字卡與句型條跟電子書的多元學習融入應用，教師帶入三年級第一學期學過的英語與現在的學習做結合，讓學生從過去學習經驗進而連結到現在的學習。

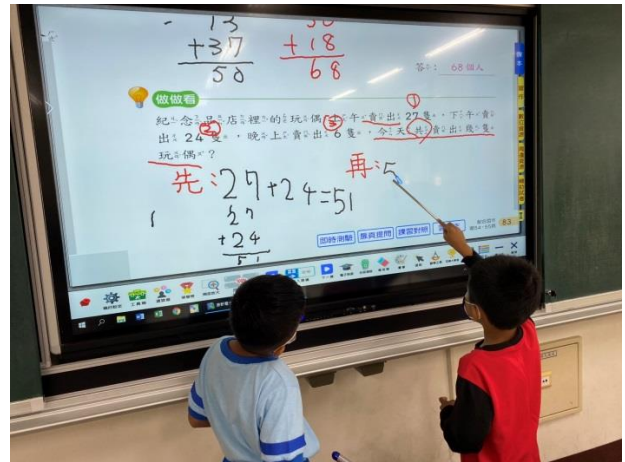
屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：郭敏玲
- 評鑑日期：111.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	●教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 ●課程設計結合學生生活經驗。以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●學習計畫大致上依據教學進度實施，然有時會因學校臨時活動而有所調整。 ●在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●可依據課程的單元內容採取多元評量，除採用紙筆測驗，尚可上台列式演算、口頭發表、實際操作、異質分組討論、發表的方式。 ●教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：看看自己在幾點幾分吃完午餐。



說明：上台接力演算。



說明：用手掂掂看，感受量感。



說明：天平實測重量—誰的水壺比較重？

課程實踐省思與回饋

- 針對數學程度好的小朋友，給予挑戰性的題目，給予活化腦筋的機會；至於數學學習成效不佳的小朋友，可以研發各種學習策略加強學習動機，提升學生對數學的興趣，如：實作、設計遊戲、分組競賽等各種方式，讓學生的積極參與，努力學習。
- 許多學生數學不好是因看不懂題目，透過教師引導，分組討論，讓數學能力較落後學生與能力較佳的學習同儕互動，增進題意之理解，以提升學習興趣。
- 結合生活經驗，將數學融入生活情境中，如：為獎勵學生午餐用餐的速率，請學生於用完餐後自行判讀時鐘再回報，結合加點活動，讓學生在爭取加點的同時，亦將學過的數學「幾點幾分」單元中的報讀時間概念更加強化觀念。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域(結合閱讀) ● 年級：四年級 ● 授課教師：鍾榆翎 ● 評鑑日期：2022.6.30（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	閱讀一篇科學性文章，文章內容包含了第二次評量的數學範圍(小數的乘法、億以上的數、概數、四邊形)，內容提及許多科學性的名詞，將每一個名詞分派給全班學生去網路上搜尋(例如太陽系、黑洞、飛馬座、行軍蟻等)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生利用網路搜尋所分派的工作，有學生利用網路 youtube 的影片、有的則是名詞的說明講解。因為班上學生學習的差異，分派工作時會考慮孩子的程度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 ● 有些較積極的學生，除了影片的分享，會加以口頭的補充說明。 ● 但是也發現有部分孩子在執行任務時，不知道自己所蒐尋的資料是否與老師指派任務吻合。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



先閱讀文章並大約說明八大行星



學生執行自己的任務

課程實踐省思與回饋

這一篇是結合數學概念的科學文章，除了讓孩子複習過去所學的內容(小數的乘法、億以上的數、概數、四邊形)，也增加許多的科學常識。在閱讀課程中大都以文學或是故事繪本為主，比較偏重文學。這次帶著學生閱讀科學性的文章，發現許多有趣的名詞，例如外星人、黑洞、隕石……等。他們的好奇心一瞬間被激發了，他們迫切想了解。不過，我把任務交予學生，由他們來替全班解答。過程中，我扮演著補充說明解釋的角色，畢竟孩子找的資料或是影片難度不一，我會說明的較詳細一些。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：郭敏玲 ● 評鑑日期：111.6.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	● 生活課程均能符合能力指標設計，內容設計從生活經驗出發，再回歸到生活落實，符合 108 課綱的素養議題。 ● 第一單元與減塑環保活動相關，結合生活經驗，導入環境議題，由自身周遭環境的塑製品觀察起，再類推至塑化物對海洋生態及環境的破壞，及塑化劑對人體的危害等，讓「落實在生活中響應減塑一起來」，也呼應本學期的環境教育課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 與彈性課程中的校本課程及學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達協同教學之效。如結合母親節活動練習舞蹈、製作卡片、練習直笛等。 ● 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生融入學習活動，並適時採用異質性分組進行活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 評量方式除採用紙筆測驗，尚可以口語發表、異質分組討論、發表的方式，由能力佳的學童帶領，也能讓學童之間進行楷模學習。 ● 教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



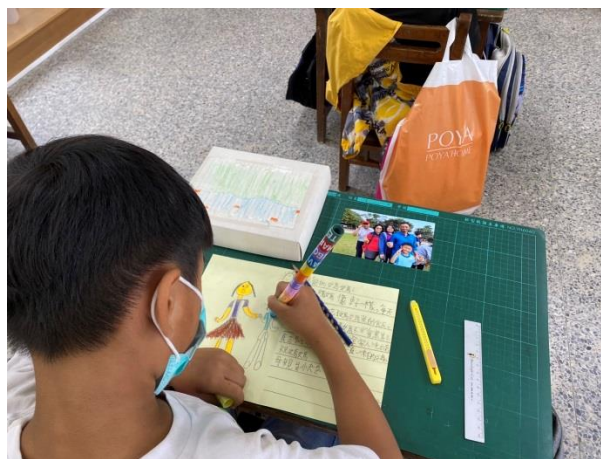
說明：分組製作減塑宣導海報與發表



說明：為種子寶寶祈福



說明：美勞作品的評分—自評與他評



說明：親手繪製感恩卡片

課程實踐省思與回饋

1. 鼓勵兒童發表，經由討論、自我檢核、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，成為日後生活中實踐的能力。
2. 以實際進行操作活動，從而培養實作能力並產生心得。
3. 在課程中需學習良好的人際互動，以利活動的進行。利用遊戲、影片觀賞還有生活經驗的分享，讓學生能增加學習動機，進而參與討論並提出自己的意見。
4. 學生在完成美勞作品後，透過自評與他評的活動，可藉由互相觀摩的過程進行同儕相互學習創作的成果，激發創意的火花。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃万菁 ● 評鑑日期：111.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元新年到是介紹農曆新年時的活動，藉由本單元孩子能發現農曆新年的到來並認識新年的由來。最後能知道新年的許多習俗及能動手創作春聯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生對於新年的概念通常是1月1日，必須與孩子再詳細解說農曆和國曆的不同
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請孩子回想春節時爸爸媽媽曾經帶著他們去哪裡，有從事甚麼活動過，通常孩子對領紅包的印象最清楚
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀看過年活動的影片



說明：學生觀看過年由來~年獸的影片



說明：與學生分享討論新年活動



說明：與學生分享討論新年活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於新年有一些疑惑的問題，對國曆新年和農曆新年會搞不清楚，學生對於”農曆”的概念非常模糊，因此比需拿真正的日曆來跟孩子解說，甚麼是農曆，農曆也叫”春節”。

學生對於春節的活動中，對於”年夜飯”和”辦年貨”的認知不是很了解，但對於”大掃除”和”領壓歲錢”(紅包)卻很了解，推究其原因和學生的生活經驗有關。或許在偏鄉的地方家長要辦年貨不方便，因此孩子也較陌生。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會學習領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：馮憶姝 ● 評鑑日期：111.6.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以文本架構為主軸，運用台灣吧及相關新聞報導及政府機構網站補充相關議題資料，讓學生能更充分了解台灣歷史、自然環境及其發展的背景與脈絡
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 經由文本、影片、故事讓學生了解清代統治時期下，台灣的政治、社會及經濟狀況。 2. 進行模擬開店的成本分析，讓學生體驗生產者的課題。 3. 指導學生練習記帳，分析自己的支出狀況，鼓勵透過儲蓄達成自己設立的目標。 4. 運用氣象局網站查詢台灣自然災害之相關紀錄。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用紙本、線上、報告及筆記等多元化評量, 評估學生學習成效以作為教學改進的依據。 2. 運用線上評量系統(康軒速速測即時評量學習效果以及做為補教教學的測驗)
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三 ● 授課教師：曾逸鳴 ● 評鑑日期：111.1.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依據課程進度內容及結合學校現況，讓學生進一步認識校園及了解校園中的死角，結合防災教育，讓學生學習上能確實注意安全，避開危險。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度，以事先預備的學校平面圖及顯眼的紅色圓形貼紙，讓學生進行認識校園死角大挑戰，並盡量讓每位同學都能培養未來在不同場域時能自己做出判斷。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，讓學生進行認識校園死角大挑戰。日後盡量不要到危險的地方去。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 教師授課



說明： 學生依據
教師提問回答



說明： 實作評量



說明：實作評量

課程實踐省思與回饋

本單元透過平時學生在校的實際生活，與學校校園平面圖及資訊媒體新聞做結合，引起學生廣泛討論校園裡哪裡具有相對的危險性。其次，經由學生分組討論後，進行校園危險地區的貼圖，透過紅色貼紙張貼讓學生更加明瞭校園較易發生危險的地區，提醒學生盡量不要前往；如果學生必須前往，則必須 2 人以上結伴前行。最後由授課教師做出結論，提醒學生該注意事項。下課前 8 分鐘，拿出社會習作並完成填寫，有問題及時提出由老師來解說。

學生具有活潑性，所以這些日常生活教育必須透過隨時叮嚀耳提面命，才能減少危險發生的機會。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：六年級
- 授課教師：馮憶妹
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	本學期教學重點在認識台灣日誌與戰後的歷史、經濟轉型與社會變遷、人口與城鄉關係。 課程安排影片欣賞、網路資料查詢及討論活動來進行，讓學生對於個主題更深刻的了解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期因為彈性放假級學校活動安排的因素，上課時間少了 6 堂課，學習時數明顯不足。 2. 將相關主題結合資訊課程，來補足授課節數不足的現象，也指導學生運用搜尋網路資料的技巧加深加廣學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每人一機，實際操作，提升學生學習興趣與成效。 2. 運用 classroom 連結相關教學影片及網頁，讓學生能在課餘時間進行加深加廣的學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並	

		精熟學習重點	3. 讓學生練習投影自己在網路搜尋到的資料進行個人報告。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4. 運用兒歌 <u>當我們同在一起的曲調</u> ，吟唱 <u>中央政府組織之歌</u> ，讓學生能在趣味化的方式中熟記政府組織。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 classroom 連結相關教學影片及網頁，讓學生能在課餘時間進行加深加廣的學習



說明：每人一機, 實際操作, 提升學生學習興趣與成效。

課程實踐省思與回饋

教學省思：

1. 運用此班人數較少的優勢，讓每位學生能獨自操作平板、一一上台報告及進行記憶大考驗遊戲，教師也能充分掌握學生學習狀況。
2. 在進行「台灣的城鄉與區域」這一單元的教學時，有電子地圖的輔助時是十分的便利，讓學生能快速了解各縣市的特色，也大大提升學生的學習興趣。現在的學生一出生即接觸各種 3C 產品，如未加以引導，學生一般就只會使用手機、平板聊天、玩遊戲或觀看影片。透過此課程，帶給學生另一種體驗，讓學生能學習運用科技來解決各項問題及輔助學習，而非被 3C 產品綁架，只知用在娛樂方面。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：三 ● 授課教師：郭芳紋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	三年級一開始的課程設計第一單元多采多姿的植物，素材可以直接從校園中觀察，配合美勞課創作對植物能更深入了解，再來生活中的力及奇妙的空氣. 廚房裡的科學都淺顯易懂，和生活息息相關，且能增加趣味讓學生能喜愛這門學科。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用本校的教具、器材，讓學生每一個人都能親自操作。 因為自然科除了課本教學，也著重實驗操作，所以落後的學生，可經由實作且除課本的實驗，再找其他課本外有相關的實驗增加學生的學習興趣，而減少學習的落差。 這學期以分組方式獎勵學生，常常上課以搶答方式增加學生的注意力及專心度，達到學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生成果，予以滾動式修正教學流程，學生全部能將作品完成。 除了三次定期的紙筆評量方式，平時也會用口語評量及實作評量，針
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	對個別差異，採用多元評量。 經過多元評量後，都能有效達成教學目標。
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：仔細觀察，練習自己做筆記，重點記錄



說明：討論實驗後的結果



說明：進行搶答活動



說明：除了課本中要操作的實驗，還可以另外做實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期著重於讓學生觀察和生活中息息相關的物品，像食鹽. 砂糖. 麵粉等，先講解此物品的特性後，接著去觀察，且練習做筆記記錄下來，學習本科的重點整理，再來討論實驗後的結果，和自己原先想的一樣嗎?最後進行搶答競賽，這樣能使學生上課專心度不但提高，學習意願也提高，自然科目的核心**素養**及精熟學習重點都能加強。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：郭芳紋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，學生經過上課講解及動手作實驗後，幾乎都能完成習作。四年級的自然科毛細現象和美勞渲染結合，增加理解及趣味性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四年級一、二、三單元能善用本校的教具、器材，讓學生每一個人都能親自操作 因為自然科除了課本教學，也著重實驗，所以落後的學生，可經由實作且除課本的實驗，再找其他課本外有相關的實驗增加學生的學習興趣，而減少學習的落差。但第四單元奇妙的電路因遠距教學，學生無法親自操作，這部分學生理解較差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了定期的紙筆評量方式，平時也會用口語評量及實作評量，針對個別差異，採用多元評量。 經過多元評量後，都能有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級種菜觀察生長情形(上)
四年級虹吸現象遊戲(下)



三年級觀察用不同容器收集雨水(上)
四年級連通管原理



課程實踐省思與回饋

自然與生活科技這門課程是科學與生活的結合，利用學生最感興趣的科學問題為主，認識科學概念和原理，將生活經驗與課程內容連結，但因本校是偏鄉地區，學生的生活經驗較缺乏，所以如何課程設計讓學生增加生活經驗，充分學習，提升科學的實用。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃德誠 ● 評鑑日期：2022.5.21（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	讓孩子認識鹿角蕨，進而喜歡鹿角蕨，藉由上版課程讓學生親自操作，最後自己照護植物一年後販售成為畢旅的費用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從第一堂認識植物芽點，分辨營養葉、孢子葉的功能，到十八原生種介紹，第二堂動手將木板鑽洞、碳化、綁鉛線，到第三堂將鹿角蕨上板，同學間互相分工合作，皆能將任務完成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中不只有講授課程，還有帶領學生實作的部分，強化了學生印象，並帶給學生美好的回憶，之後的一年中，學生會主動照顧植物進而喜歡植物。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)合作將板子打透氣孔。



(2)同學自告奮勇碳化木板



(3)一起合作將鹿角蕨上板。



(4)心愛的鹿角蕨都上板完成囉！

課程實踐省思與回饋

當初這堂課的發想只是將這幾年我的興趣介紹給同學，讓他們知道時下流行的植物種類，讓他們可以認識這種外型美麗又多變的物種。這種課程在國小階段不常見，因為上自側芽下至板材都不便宜，而且外面的師資索價也不低。這段時間剛好手邊有一批自產的側芽可以提供我上課使用，大大的降低了開課難度，所以就設計了這次的課程。

這課程在不久前也去了台南實踐過一次，所以上課資料，以及整個流程都很嫻熟，從鹿角蕨的介紹 PPT 到相關資材手邊都有，學生在上課的過程也展現出相當的興趣，或許是有跟他們提到這類課程在外索價不斐，也知道這鹿角蕨一年後會利用網路做販售，賣得的經費將補助我們畢業戶外教學，所以在這雙重的利多之下，學生在這幾堂課都顯得很有幹勁，同學間互助合作，四堂課之後的成果也很令人滿意。除了成品完成度高之外，之後對植物的悉心照顧，再再可以感受到他們對這植物的喜愛，還有學生表示一年後他一定會捨不得買掉，甚至有人說他要開始存錢，到時候自己買下來。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：三 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依據課程進度內容，讓學生進一步認識基本的健康常識，以及健康的生活習慣。 更能願意養成個人健康習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度，具備探索身體活動與健康生活 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，讓學生進行認識個人對健康的自我覺察與行為表現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 了解正確洗手的
五步驟



說明： 學生以酒精做的
手部消毒示範



說明： 定期的視力檢查
之重要性



說明： 實作評量（老師
提問學生說明）

課程實踐省思與回饋

本單元透過平時的衛生習慣，讓學生瞭解臺灣每年均有腸病毒及新型病毒流行，做好個人良好的衛生習慣之重要性。目前雖然不是國內腸病毒流行期，但全年均有腸病毒傳播風險，而且現在全世界被新冠肺炎壟罩住，各國積極防禦病毒，除了部分城市封城，目前已有疫苗注射，因此疫情已被稍加控制。為了避免腸病毒、新冠肺炎透過學童頻繁互動傳播，希望加強教導學童落實正確洗手等良好衛生觀念。如果學生必須前往，則必須 2 人以上結伴前行。最後由授課教師做出結論，提醒學生該注意事項。利用下課前有問題及時提出由老師來解說。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：林勇銘 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	學校的體育課程應該是要多元豐富的，大肌肉與小肌肉運動必須兼顧，這學期在四年級的體育課程中特別安排了新興運動-法式滾球課程。讓孩子多元接觸各類體育活動，希望不僅能兼顧孩子的身體健康並增進孩子運動技能、提升運動學習興趣，進而養成愛上運動的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	法式滾球教學過程中，孩子從暖身運動到基本技能操作學習與分組競賽，讓每一位孩子都能親自體驗並學習相互合作，最終能培養孩子擁有運動家勝不驕、敗不餒的運動精神。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	法式滾球是一項時尚、優雅且不受限於身材、性別的新興運動。不管男生、女生都能盡情地享受運動的樂趣，在教學過程中，除了讓學生了解運動規則，還讓參與比賽，展現了運動技能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)分組競賽，賽前列隊行禮，展現運動精神。(2)認真參與、用心學習。



(3)遵守規則，一分一毫都不能差。

(4)課後留影，期待下一次上課。

課程實踐省思與回饋

法式滾球的規則簡單易懂，比賽方式溫和且不受身材限制，對於男女老幼而言，都是相當有趣且安全的休閒活動。雖然法式滾球在台灣能見度不高，屬於小眾運動，但是近年來參與人數已日益增加。在學校的體育課程中實施此項運動，發現孩子們都很有興趣也都能盡情地參與學習過程。

體育課幾乎是大部分孩子的最愛，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，我一向秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育領域 ● 年級：中年級 ● 授課教師：林勇銘 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	籃球是非常受歡迎的運動項目，它包含了傳、接、運、投等技能。課程設計透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。另外，為了避免發生運動傷害，活動中順便介紹籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.指導學生操作簡單的樂身操。 2.講解運球動作在籃球運動中的重要性，以引起學生興趣。 3.示範運球的動作要領:腳呈弓箭步、身體微彎、眼睛直視前方，手臂於身體左前方或右前方上下運球。 4.學生練習運球動作。 5.巡視指導學生，鼓勵學生認真練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	籃球運動是一項普及易學、受歡迎且容易操作的大眾化運動，它能让孩子的協調性、大
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	肌肉與小肌肉都能得到完整的訓練，讓孩子的身體能夠有良好的發展。孩子在學習過程中除了認識該項運動並能學習各項動作技巧，展現了運動技能並能從嫻熟基本動作技巧中展現自信與歡樂。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)做好暖身操、活絡筋骨



(2)籃球運球動作講解



(3)學生運球動作練習



(4)個別指導學生運球動作

課程實踐省思與回饋

籃球運動對男生來說，接受度較高且學起來較快，可能是籃球屬於較激烈的運動，常會有碰撞的情形發生，男生比較願意冒險接受，相對女生在練習運球時，往往動作會較不協調，所以在分組時，嘗試了男女分開編組，女生部份多示範幾次運球動作，在反覆練習中以多加給予鼓勵，讓女生主動也願意快樂的學習。在學校從事體育教學多年，發現大部分的學生都喜歡上體育課，尤其是球類運動，孩子們從分組過程、練習到實際參與競賽，大家總是能盡情參與其中。

過去從事體育教學，一直體會出如果體育課也有課後作業，不但可以幫助學生經由運動達到身體健康的目的，另一方面也可以解決教學時間不足等體育教學的問題，提升教學的效果，所以我會鼓勵孩子利用假日多練習籃球運動，來學校也好，在社區籃球場也好，甚至自家庭園也可以，讓孩子有多一些時間從運動中獲得樂趣與培養健康的身體。

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：李哲璋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	1. 上、下學期初會先進行體適測驗，再依學生體能情況調整教學內容，重視學生體能表現。 2. 配合校慶運動會等活動，加強學生體能及 技巧訓練。 3. 搭配溜冰校本課程，提升學生身心發展與感覺統合進程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學內容著重在體 育基本技能的習 得，對於體能表現及技巧表現較優異的學生則鼓勵參加溜冰隊。 2. 校內體育器材豐富，且教學場域良好，改善後的視聽教室成為雨天上課的好地點外，更是進行室內體能課程的良好場域。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能達成該學年課程目標，並進而應用在各運動活動中。 2. 舉辦各運動項目班際活動，增進學生學習動機。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



協調性練



普及化運動—樂樂棒球教學

課程實踐省思與回饋

1. 體育課堂上學生常規的表現是一大挑戰，常會有上完體育課後有處理不完的學生爭執事件，也常會導致體育老師及級任導師之間的矛盾，建議加強體育老師的班級經營能力。
2. 體育課教學內容務必依課程計畫進行，切必因學生喜歡或不喜歡而調整。
3. 學生難免會有偏好性運動選擇，因此要能持續調整教學策略以提升學生學習興趣與動機，並適時結合學校活動進行跨領域教學與學習。
4. 本學期體育課程教學因將每節課程區分為暖身課程、主題課程、統整課程，透過這樣的教學步驟期待學生獲得較為系統性的學習。但因課程設計較以基本能力為主，當需要進行競賽練習時教學時數較難完全符合教學設計，因此要能持續將教科書教材內容於課程中稍作修正以符合學生實際學習條件。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：張伊琳 ● 評鑑日期：2022.1.13（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	低年級-以聽力為主，透過敲擊打擊樂器的聲音，培養音感，逐步進入笛子教學。 中年級-以聽、唱及認譜為主，透過認識聽歌唱歌來認識樂譜，並練習口風琴。 高年級-認譜，再加入樂器練習(包含大、小提琴)，培養技藝。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級-透過繪畫及敲擊方式認識並觀察周圍環境的聲音。 中年級-練習口風琴。 高年級-練習小提琴。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級-保持天然活潑的音質。 中年級-引導對音樂的欣賞。 高年級-繼續喜愛音樂。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 請低年級學生上台分享與實作



(2) 中年級練習吹奏口風琴



(3) 高年級小提琴教學



(4) 全校進行表演活動

課程實踐省思與回饋

我喜歡在課堂中自由讓學生發表，以愉悅的心情來上音樂課。我的用意是希望孩子能將自己喜歡學習。透過練習來引發每個孩子對音樂的興趣。低中高年級的課程內容是循序漸進的，但是樂器的熟練並非一朝一夕之功就能達到，所以我以按部就班的方式，慢慢培養學生喜愛樂器欣賞音樂。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。

學校用全校進行表演的方式行之有年，分別是在聖誕節及母親節，所以除了課本的學習之外，透過表演活動讓學生更有自信的展現自己學到的，這對學生來說是有相當的鼓舞性。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：張伊琳 ● 評鑑日期：2022.6.22（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	低年級-以聽力為主，透過敲擊打擊樂器的聲音，培養音感，逐步進入笛子教學。 中年級-以聽、唱及認譜為主，透過認識聽歌唱歌來認識樂譜，並練習口風琴。 高年級-認譜，再加入樂器練習(包含大、小提琴)，培養技藝。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級-透過繪畫及敲擊方式認識並觀察周圍環境的聲音。 中年級-練習口風琴。 高年級-練習小提琴。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級-保持天然活潑的音質。 中年級-引導對音樂的欣賞。 高年級-繼續喜愛音樂。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 請低年級學生上台分享與實作



(2) 二年級練習吹奏直笛



(3) 三年級直笛教學



(4) 四年級口風琴教學



(5) 高年級小提琴教學



(6) 全校母親節演奏

課程實踐省思與回饋

我喜歡在課堂中自由讓學生發表，以愉悅的心情來上音樂課。我的用意是希望孩子能將自己喜歡學習。透過練習來引發每個孩子對音樂的興趣。低中高年級的課程內容是循序漸進的，但是樂器的熟練並非一朝一夕之功就能達到，所以我以按部就班的方式，慢慢培養學生喜愛樂器欣賞音樂。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。

學校用全校進行表演的方式行之有年，分別是在聖誕節及母親節，所以除了課本的學習之外，透過表演活動讓學生更有自信的展現自己學到的，這對學生來說是有相當的鼓舞性。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：六年級
- 授課教師：曾逸鳴
- 評鑑日期：111.1.7（建議每學期期末，於領域會議對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	除了講解內容，保持正常身心狀態，還有讓同學從遊戲中體悟到溝通的重要。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	第一節講解設計原理，讓學生能透過遊戲製作完成作品。接著利用時間來闖別人設計的關卡。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中能踴躍的發表想法，在不同的狀況中能用最合適的方式應對。課後能用心完成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程實踐省思與回饋

這個活動的進行，在於透過自我設計關卡，培養學生「多元創新」的學習精神，營造快樂學習的「歡樂童年」而設計。我們希望學生更具體做到活潑適性、樂觀進取、多元創新、日新又新、尊重生命與感恩惜福。培養學生能力的重要理念，孩子不只要擁有卓越的多元知識，也必須學會面對問題解決問題。

因此，讓學生設計通關密碼，了解設計原理，除了自娛亦能娛人，學生都玩的不亦樂乎，相信他們已能具備這樣的能力了。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李癸樺 ● 評鑑日期：111.6.30（建議每學期期末，於領域會議對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	帶領學生閱讀故事內容，引發學習興趣，問題與討論，學習愛護地球。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	欣賞”海龜蜜蜜”影片，從破殼而出的幼龜到長大後的海龜，尋找合適的產卵地，點出遇到的困難處境及解決方法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	完成學習單，描繪故事心智圖。海中的塑膠垃圾被海龜誤食、沙灘環境雜亂讓海龜無法放心產卵…等環境問題，能口述回答維護環境衛生的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



問題與討論



身體力行 改善環境衛生的方法



學習單



繪製故事心智圖

課程實踐省思與回饋

故事帶領學童從海龜的角度，認識海龜生存的環境，海龜的一生。海裡的垃圾從何而來？是食物還是垃圾，海龜會分辨嗎？教導學童愛護大家然就像愛自己的家一樣，地球只有一樣，地球如果生病了，人們還能健康的過生活嗎？幫忙撿垃圾，做好垃圾分類，垃圾要丟進垃圾桶，這些都是學童自己能做到的事，或是和家人一起參加淨灘活動，不但能運動，又能為大自然盡一份心力，是一件值得開心的事！

從故事延伸出環境問題，與學童探討生活中的環保行為，大家都很踴躍發表，例如：自備環保筷、購物袋、節約能源隨手關燈(不浪費電)，做好資源回收和垃圾分類，這些小舉動都是對地球友善的表現，學童們都有信心做到喔！

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：張伊琳 ● 評鑑日期：2022.1.20（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	低年級-以聽力為主，透過敲擊打擊樂器的聲音，培養音感。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	中年級-以聽、唱及認譜為主，透過認識聽歌唱歌來認識樂譜。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	高年級-以聽、唱及認譜，再加入樂器練習（包含大、小提琴），培養技藝。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級-以繪畫方式認識並觀察周圍環境的聲音。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	中年級-練習高音笛及口風琴。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	高年級-練習中音笛及小提琴。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級-保持天生的潛能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	中年級-引導對音樂的欣賞。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	高年級-繼續喜愛音樂。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 請學生上台分享與實作



(2) 進行教學活動

課程實踐省思與回饋

我總喜歡在課堂中自由讓學生發表，不去處罰責難他們，畢竟來上音樂課是開心的、歡樂的。我的用意是希望孩子能將自己喜歡學習。透過練習來引發每個孩子對音樂的興趣。低中高年級的課程內容是循序漸進的，但是樂器的熟練並非一朝一夕之功就能達到，所以我以按部就班的方式，慢慢培養學生喜愛樂器欣賞音樂。我想根紮得夠深，樹才會長得好，結的果實才會甜美。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然科 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：郭芳紋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，學生經過上課講解及動手作實驗後，幾乎都能完成習作。 四年級的自然科毛細現象和美勞渲染結合，增加理解及趣味性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	四年級一.二.三單元能善用本校的教具.器材，讓學生每一個人都能親自操作 因為自然科除了課本教學，也著重實驗，所以落後的學生，可經由實作且除課本的實驗，再找其他課本外有相關的實驗增加學生的學習興趣，而減少學習的落差。但第四單元奇妙的電路因遠距教學，學生親自操作時間教不夠，有部分學生教無法理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了定期的紙筆評量方式，平時也會用口語評量及實作評量，針對個別差異，採用多元評量。 經過多元評量後，都能有效達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：三年級種菜觀察生長情形(上)
四年級虹吸現象遊戲(下)



三年級觀察冰塊溶解現象(上)
四年級連通管原理



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

自然與生活科技這門課程是科學與生活的結合，利用學生最感興趣的科學問題為主，認識科學概念和原理，將生活經驗與課程內容連結，但因本校是偏鄉地區，學生的生活經驗較缺乏，所以如何課程設計讓學生增加生活經驗，充分學習，提升科學的實用。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：美勞 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：郭芳紋 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	美勞的作品除了配合藝術與人文之外，還和其他科目像自然科四年級運用毛細現象創作渲染畫等的創作。 課程設計可加強融入重要議題及針對年齡增長作品也由簡入深。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫會依照各周進度配合節慶像母親節活動實施課程。 對於課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格這方面較缺乏要再設計。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學評量時，會不單看作品，更重要是在學習過程中，工具的準備，學習態度與創作性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：纏繞畫創作(上)
母親節愛心卡片編織(下)

母親節卡片創作(上)
渲染畫(下)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美勞教學課程設計，除了創作性之外，應該對於培養學生的審美能力，提高趣味而激發創造力方面加強，可以做為以後的教學目標。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：美勞課 ● 年級：三 ● 授課教師：郭芳紋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	美勞的作品除了配合藝術與人文之外，這學期還和其他科目像自然科做黏土船. 空氣砲. 植物拓印等等的創作。 課程設計融入重要議題及針對年齡增長作品也由簡入深。 盡量設計嘗試用各種不同素材的美勞作品，讓學生發揮想像力發揮。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫會依照各周進度配合節慶實施課程，像聖誕節. 過年等。 對於課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格，這方面較缺乏方面，會先欣賞一些別人的創作作品，及創作的動機，再引導學生完成作品。。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生成果，予以滾動式修正教學流程，學生全部能將作品完成。 教學評量時，會不單看完成的作品，更重要是在學習過程中，事先工具的準備，學習態度與獨特的創作性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：先講解葉子拓印要找的形狀



說明：仔細觀察



說明：開始構思，想要如何創作



說明：動手做 展現成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生都很期待上美勞課，這學期的美勞課讓學生學習接觸更多種的素材，可依據自己的想法，盡情的創作，且這學期結合自然課程，讓學生先討論除了課本中的實驗之外，還可以設計出怎麼樣的作品，再集體創作，像這次做的植物拓印，先在教室講解葉片有哪些特徵，之後到校園觀察撿拾各種形狀. 大小不同的葉片，回到教室將葉片洗淨晾乾，開始構思要如何創作，這樣不但可以呼應相關領域，也可以精熟學習重點。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：美勞 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭芳紋 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	美勞的作品除了配合藝術與人文之外，還和其他科目像自然科三年級做樹葉拓印、樹葉標本等的創作。 課程設計可加強融入重要議題及針對年齡增長作品也由簡入深。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫會依照各周進度配合節慶像母親節活動實施課程。 對於課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格這方面較缺乏要再設計。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學評量時，會不單看作品，更重要是在學習過程中，工具的準備，學習態度與創作性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：渲染創作(上)
母親節愛心卡片(下)



海底世界剪貼畫(上)
摺紙星球(下)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

美勞教學課程設計，除了創作性之外，應該對於培養學生的審美能力，提高趣味而激發創造力方面加強，可以做為以後的教學目標。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：低年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依據課程進度內容，讓學生學會日常生活用語，並且能使用閩南語思考方式，將閩南語運用在家庭及日常。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度，利用家族樹學會家人的閩南語說法，並能透過生活經驗說出家人親友間相處之道
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式：老師提問學生口頭回答，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請同學自繪創意手套，並學會手指頭台語說法



說明：利用手偶演戲，達到「說」的目標



說明：透過遊戲快樂學習



說明：海帶拳不厲害，台語拳才厲害！

課程實踐省思與回饋

教學應該著重在如何讓孩子引起其興趣，太過於強調發音只能扼殺孩子的學習意願，個人認為首先讓孩子敢開口說，比甚麼都重要！因此下學期會準備更多口語表達的繪本，訓練孩子「說」的部份。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：中年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依據課程進度內容，讓學生學會日常生活用語，並且能使用閩南語思考方式，將閩南語運用在家庭及日常。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度，學生具有先備知識，了解各行業的辛苦，更能了解行行出狀元其意思，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，並讓學生以角色扮演，體會各行各業的甘苦談。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用桌學台語，更能提升孩子的學習興趣



說明：造詞遊戲也是訓練學生累積詞彙的方式



說明：了解文讀、白話音，學會唐詩朗誦吟唱



說明：口頭回答問題（評量）

課程實踐省思與回饋

透過本單元讓孩子了解只要透過努力，一定能有好結果，不努力絕對不會成功，並讓學生尊重各行業。

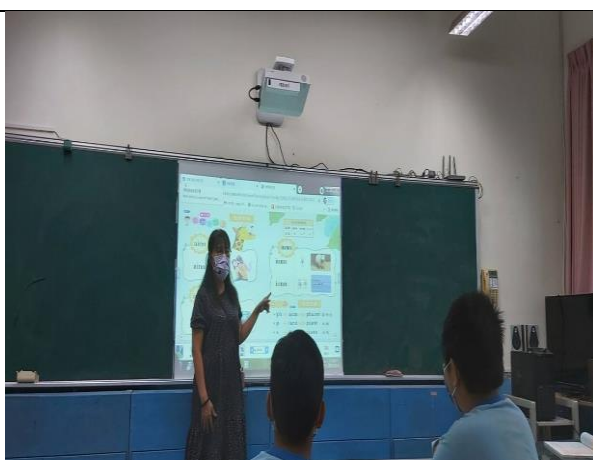
訓練學生就自己父母任職的行業，說出他們的甘苦談，與同學分享來達到口說訓練！

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：高年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 素養 之達成及精熟學習重點	依據課程進度內容，讓學生學會日常生活用語，並且能使用閩南語思考方式，將閩南語運用在家庭及日常。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 素養 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度，具備了解俗諺之意思，探索老祖先的智慧，同時運用在日常生活上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作評量：現代科技與農業時代有何不同，並請同學利用電腦查資料，做簡單分組報告
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 素養 ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過看卡通學台語，提升孩子「聽」的能力



說明：羅馬拼音練習



說明：農業時代與現代科技之優缺



說明：實作評量（老師提問學生說明）

課程實踐省思與回饋

讓學生了解農業社會及現代社會有何不同，透過俗諺學會老祖先的經驗，並且了解如果遇到問題該如何應對及解決，同時在口語表達上該注意甚麼，例如語詞、語調、聲情要注意。

學生的口語表達進步許多，不過還是有一些不足的地方待改進！

屏東縣萬隆國民中(小)學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(一) 統整社會 1 過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 (二) 【人權教育】 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 (三) 【多元文化教育】 (四) 了解各文化間的多樣性與差異性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用 YOUTUBE 頻道，觀看國外節慶及飲食文化 (二) 利用字卡練習語詞並造出句型。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(一) 使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：誰的數度快（說出各國的食物）

(照片 2)



童謠配合遊戲

(照片 3)



說明：說出課文大意

(照片 4)



音標練習

(照片 5)



說明：一的炒米芳（童謠）

(照片 6)



拼音高手音標搶答

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達到學習目的。所以音標練習是高年級最重要的學習一環，也是最重要的！

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(一)・統整社會 1 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一・使用字卡造句練習並了解與相關的俗語。 二・利用影音認識並喜愛臺灣的傳統文化及技藝
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)			
			
說明：同學非常認真寫練習		(照片 2)	
		說明：音標練習（入聲）	

(照片 3)



(照片 4)

說明：請小朋友說出廟會活動有哪些

說明：台灣傳統祭你能說出幾項（討論）

(照片 5)



(照片 6)

說明：熟念課文並解說其大意

說明：介紹台灣的動物

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(一) 統整綜合課 珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼 (二) 環境教育 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 (二) 使用課本音標卡練習拼音
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、紙筆測驗、角色扮演、互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：音標練習 1 (互考)		說明：課文朗誦	



(照片 3)



(照片 4)

說明：音標練習 2

說明：俗諺故事



(照片 5)



(照片 6)

說明：大聲念出課文

說明：看圖說故事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

● 領域名稱：閩南語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：潘秀嬌 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 統整健康課 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 2 環境教育 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 (二) 使用字卡學會六個韻母
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、演戲、角色扮演、互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
			
說明：環境及個人衛生習慣, 對自己有甚麼		說明：分組造詞比賽	

樣的影響	
(照片 3) 	 (照片 4)
說明：搶答遊戲（說出資源回收的分類）	說明：看圖說故事（人事時地物）
(照片 5) 	 (照片 6)
說明：老師示範說出情境故事	說明：分組討論（看圖說故事）
課程實踐省思與回饋	
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。	

- 領域名稱：閩南語
- 年級：二年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(三) 統整綜合課 珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼 (四) 環境教育 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 (二) 使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、演戲、角色扮演、互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照片 2)



說明：念課文加上動作比較容易記住

說明：配合歌曲玩律動

(照片 3)



說明：角色扮演

(照片 4)



說明：(蘿蔔蹲)用閩南語說出物品的名稱

(照片 5)



說明：認識植物名稱及閩語說法

(照片 6)



說明：認識昆蟲並學會閩南語的說法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此希望學生在學習的同時，必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

- 領域名稱：閩南語
- 年級：一年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 統整綜合、健康課學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 2. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 3「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(一) 使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 (二) 使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、課文歌曲、角色扮演、互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：分辨左右手（聆聽）

(照片 2)



說明：角色扮演（紙偶）

(照片 3)



說明：說出自己喜歡的水果

(照片 4)



說明：請小朋友上台閉眼畫出五官（聆聽）

(照片 5)



說明：完五官拳 誰比較厲害

(照片 6)



說明：用閩南語唱出頭耳肩膀膝腳趾

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

低年級小朋友喜愛歌曲及律動，教學者要以孩子熟習的歌曲改編，搭配姿體動作讓孩子自然而然學會閩南語，並且喜歡上閩南語。

屏東縣萬隆國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童心童趣、樂「隆隆」
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級、二年級
- 授課教師：李癸樺
- 評鑑日期：2022.01.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	低年級的學習偏重感官的活動包含肢體律動、繪本欣賞、角色扮演、情境模仿、味覺考驗，希望透過活動增添學習的趣味，營造歡樂的氣氛，讓每位學童都有參與感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	字母圖像認識字母大小寫，聽著字母故事，模仿人物聲音，例如獅子(lion)樂樂跟L發音接近，就容易記住。學習緩慢的學生，可以先看同學的示範，再練習答題，開口說，才能溝通，說錯了才有機會學習改正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一年級評量著重聽力分辨字母Aa~Mm、二年級則是書寫字母Aa~Mm。一年級喜歡肢體律動記憶字母大寫，身體站直手插腰就是D，雙手放頭上耳朵彎彎是dog，聽著聲音做動作，養成習慣，自然能加深對字母的認識。二年級的書寫包含課堂中的練習摹寫，也會適量的增加回家作業書寫練習，同時也加強自己英文名字的書寫，老師課堂中也會用學生英文名字點名，讓學生習慣自己的英文名字。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：(1) 唱歌學習打招呼，練習Say hello to little bird. 搭配動作模仿練習。(一年級)



(2) 情緒表達，說再見時，臉上的表情，自己的心情描繪。(一年級)



說明：(3) 模仿字母M。(二年級)



(4) 女王秀，角色扮演，女王說：Show me your eraser. 其他人找出eraser送給女王並說出Here you are. (二年級)

課程實踐省思與回饋

低年級童心童趣、「樂『隆隆』」課程設計，內容活潑有趣，學生很喜愛，例如 David Goes To School繪本動畫，學生大笑David很多不好的行為，讓老師有機會跟學生討論上課該有的規範。味覺考驗，讓學生矇眼隨機品嚐water、milk、juice，小幫手服務生說Here you are. 品嚐者說Thank you. 大家玩的很開心，每人都有嘗試到，開開心心的歡度一堂課。感謝導師的配合，協助學生複習字母大小寫認讀，利用早自修或是課餘時間，讓學生字母的學習能更加熟練。希望這種快樂的學習氣氛，能讓學生做中學，進而養成喜歡學習的態度。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育結合閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃万菁
- 評鑑日期：111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能分享觀察到的男女差異能，並破除「男生強、女生弱」的性別角色刻板印象 2. 能明白男生女生都能擁有各種能力 3. 能了解兩性的不同並學習彼此尊重。 4. 能專心聆聽故事 5. 能熱情參與討論及不插嘴
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 認識圖書基本資料～薩琪到底有沒有小雞雞 2. 引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 3. 全班共讀、默讀或老師導讀。 4. 討論與心得分享 (1)討論內容大意。 (2)分享心得並回答問題。 5. 習寫學習單 6. 欣賞與講
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在共讀完繪本後，很積極地討論男生與女生的不同，在討論的過程也能慢慢理解不同處，並欣賞它，也能認識每個人都是獨一無二的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



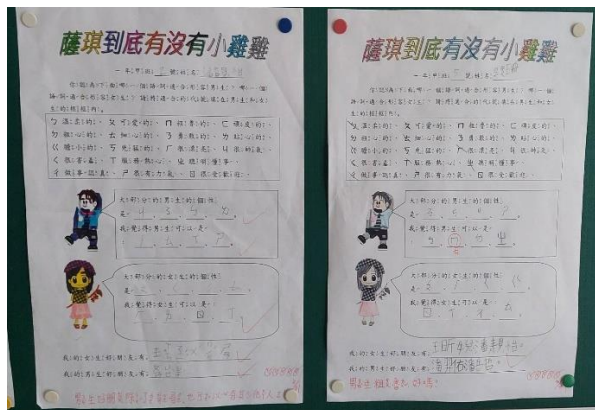
說明：教師利用影片檔講解故事



說明：學生熱情討論男女的不同(一)



說明：學生熱情討論男女的不同(二)



說明：學生學習單成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級孩子從幼稚園剛進國小階段，對於性別角色認識不清，藉由繪本帶領小朋友比較不好意思碰觸的性別，指導正確性別觀念，小朋友會覺得比較有趣，也覺得小雞雞和小妞妞只是性別不同的特徵。進而不再有男生一定比較強，女生一定比較弱；或者男生不能哭的觀念，自然而然地傳達給學生性別平等的概念，在輕鬆有趣的故事中讓學生了解，人不會因為性別不同，而有輸贏。

利用有趣的繪本故事吸引學生的興趣，進而讓孩子能夠開始喜歡閱讀，能夠靜下心來閱讀，而不是只是翻翻而已。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾榆翎
- 評鑑日期：2021.12.30（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●透過『職業探索』了解社會上的各行各業。 ●藉由討論幫助學生認識各種職業的專業性以及辛苦的一面。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●主體：自己可以選擇自己所希望的未來 ●思考為何會選擇此工作，自己對此工作的看法。 ●自己才是自己生涯發展的編劇及導演
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●讓學生了解職業和興趣確實有相當大的不同，教導學生在學校及休閒活動及各種經驗當中進行自我的探索及角色試探。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)一同討論各行各業的辛勞。



(2)與學生討論未來想從事的職業

課程實踐省思與回饋

◎ 透過課程討論與實施讓孩子對自我有更深入的认识，進而形成自己未来发展的图像：喜欢什么职业，适合什么工作，想要成为什么样的人，并努力追寻。 ◎ 此外要学习用客观、正向及积极的态度去看待自己的生命经验，建构正向的自我概念是获得成功生涯发展的重要。◎ 为下一个更好而努力。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育結合閱讀教育
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：黃万菁
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2. 尊重自己與別人的身體自主權 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 4. 學習尊重性別的行為
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉著繪本導讀《灰王子》慢慢塑造新的性別概念，能以更開放與包容的態度，面對個人在成長中可能遭遇的性別認同的困惑。 2. 討論與心得分享 (1)討論內容大意。 (2)分享心得並回答問題。 3. 習寫學習單
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在共讀完繪本後，很積極地討論男生與女生可以做哪些事，在討論的過程也能慢慢理解許多事情不是只有男生才能做或是女生才能做。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：灰王子導讀



說明：灰王子問題與討論



說明：灰王子學習單(一)



說明：灰王子學習單(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這本繪本顛覆了傳統，傳統王子高高在上，什麼事都不需要自己動手的印象。灰王子，沒有英俊的臉蛋，沒有挺拔的體格，不但瘦小而且害羞；沒有高壯的白馬或拉風的敞篷車，還窩在廚房料理三餐、打掃和洗衣服。班尼公主，不但束起馬尾，穿上豹紋褲裝和平底鞋，擺脫以往長髮飄逸、穿著長裙和高跟鞋的溫柔女性形象，並展現出女人果決幹練的一面。

希望孩子在閱讀時，慢慢塑造新的性別概念，能以更開放與包容的態度，面對個人在成長中可能遭遇的性別認同的困惑。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾榆翎
- 評鑑日期：2022.6.30（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 明白性侵害的定義、有種類所了解。 2. 讓孩子了解與他人接觸,若感到不舒服,能適切勇於表達。 3. 學習能對行為怪異的人有所警惕。 4. 不以長相來做為判斷壞人的依據。 6. 明白壞人也可能是熟知的親人、朋友。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師蒐集有關親人、友人犯案的社會新聞。 2. 請學生想想壞人的特徵為何。 分享討論 3. 請學生發表對壞人的看法。 4. 請學生將自己對壞人的印象畫在黑板上。 5. 教師提醒學生,壞人一定長得很凶惡、一定就是陌生人嗎? 6. 教師展示相關社會新聞,讓學生了解壞人也可能是自己熟悉的親人或朋友。 7. 播放有關性侵害的相關簡報與影片,讓學生對兩性尊重、性別平等、性侵害的意義有所了解。 8. 教師總結說明
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 課程經實施後,讓學生先上網兒童性侵害防治 http://childsafes.isu.edu.tw/a/al.asp 做機智問答。看看學生了解對於課程內容的理解如何? 2. 從學生發表、討論、聽講態度等做多元評量。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



情境模擬題的實際作答



讓孩子了解性侵害的潛在危機

課程實踐省思與回饋

透過課程的實施，我想讓孩子了解從人與人的互動行為中，養成一種敏銳觀察習慣。尤其從一些小動作與行為，可以察覺此人是否對他人能保有尊重。不當的身體接觸就是性侵害，而讓不舒服的動作或行為、言語也是性侵害的一種。另外大野狼不見得就是長相凶惡，也不見得就是陌生人，對於一些面目慈善、我們熟知親人或朋友，都有可能是大野狼；所以我們平常就要提高警覺、小心謹慎才是。此外，大野狼並不可怕，只要懂得拒絕誘惑，隨時提高警覺，相信是較不容易被壞人騙的；若性侵害發生當時，也要冷靜處理，隨機應變；即使不幸發生後，也要懂得請求幫忙，以將傷害降到最低。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：葛慈陽
- 評鑑日期：2021.12.29（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

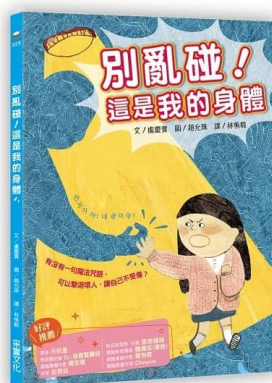
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	這次班級共同閱讀的書籍是「別亂碰！這是我的身體」，讓小朋友能了解 80% 的兒童性侵害案件是孩子所熟悉的人！並學會如何保護自己，能有更正向更理性的態度來建立性別平等的概念，能培養人與人之間包容與尊重的心態。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	於主題課程前一週先指派圖書讓小朋友先行閱讀，在閱讀課進行此課程，請小朋友針對故事的內容來發表自己的想法，並將小朋友分 2 小組討論分享彼此的想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●課程經實施，大部分小朋友能了解兩性之間有許多方面的不同，並能明白兩性在現今社會中共同工作及生活，必須能「了解自己，尊重他人」。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等進行多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
--	----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 老師就性別平等議題向小朋友講解課程內容



(2) 小朋友針對閱讀內容進行分享及發表互動

課程實踐省思與回饋

▲在現代多元開放的社會中，我們都會遇到更多不同於以往的人事物，甚至從國小國中階段開始，因為網路世界的發展迅速，資訊流通量驚人，許多觀念已經與以前的社會大大不同，因此更要學會去接納及尊重每一個人以及他的選擇。

▲藉由閱讀「別亂碰！這是我的身體」這本書，讓小朋友了解 80% 的兒童性侵害案件是熟人所為，他們長得不像壞人，而是孩子所熟悉的人！我們該怎麼做才能遠離傷害？從書中的故事，幫助小朋友們學會如何保護自己。

▲現今社會的變化早已不同於以往，人與人之間存在著許多矛盾與衝突，要從小開始建立正確的性別平等觀念，以及對於多元社會的尊重與包容，未來人與人之間才會更加和諧圓滿。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：郭敏玲
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	●性平課程設計選用適合低年級閱讀的繪本，並連結學生生活經驗，較能引發學生的共鳴和參與感。期達到在生活中將所學內化、實踐。 ●繪本內容切合學生的生活經驗，學生在友善交友面向經引導能善用好的方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●引領低年級的學生，以多元教學方式融入學習活動，透過問與答進行價值澄清，帶領學生認識自己和他人的特質。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、態度評量、發表評量和表演評量等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：由繪本封面預測故事內容



說明：分享繪本內容與想法



說明：全班共讀繪本



說明：繪本導讀

課程實踐省思與回饋

本學期採用愛織毛線的尼克先生和膽大小老鼠、膽小大巨人兩本繪本進行教學，閱讀活動中引領學生從封面猜測引起閱讀動機，導讀繪本及觸發個人的舊經驗帶動討論，透過繪本內容，打破孩子對於性別的界限。

織毛線不是女性的專長，藉由相同興趣也可以和不同性別的人成為無話不談的好朋友，交朋友也沒有年齡的限制；交朋友不應以貌取人，需以真誠的心相互理解，將會贏得更多的友誼。

本班中有一位在人際互動與交友技巧上需要多多引導的學生，正好藉由這兩本繪本教導其交朋友的方法，經由同學分享如何交到好朋友的發表中，也從中學習到交朋友的技巧。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：葛慈陽
- 評鑑日期：2022.5.09（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以「勇敢說” No” ！」為主題，藉由觀賞教育部宣導影片【我不喜歡你碰我】能更加了解自己與他人的身體；並由授課老師講解影片內容。讓小朋友能了解不當的觸摸或言語上與身體上的騷擾都是不應該、不合理的，培養人與人之間包容與尊重的心態。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	於主題課程前一週先觀看教育部宣導影片，再於閱讀課進行此課程，請小朋友針對影片內容來發表自己的想法，並將小朋友分 2 小組討論分享彼此的想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●課程經實施，大部分小朋友能了解能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，能「了解自己，尊重他人」。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 老師就性別平等議題向小朋友講解課程內容



(2) 小朋友針對閱讀內容進行分享及發表互動

課程實踐省思與回饋

▲在現代多元開放的社會中，我們都會遇到更多不同於以往的人事物，甚至從國小國中階段開始，因為網路世界的發展迅速，資訊流通量驚人，許多觀念已經與以前的社會大大不同，因此更要學會去接納及尊重每一個人以及他的選擇。

▲藉由觀看影片【我不喜歡你碰我】，讓小朋友了解能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，幫助小朋友們學會如何保護自己。

▲現今社會的變化早已不同於以往，人與人之間存在著許多矛盾與衝突，要從小開始建立正確的性別平等觀念，以及對於多元社會的尊重與包容，未來人與人之間才會更加和諧圓滿。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：性別平等課程 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李癸樺 ● 評鑑日期：2022.6.30（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識家庭成員的定義。 2. 繪本導讀，透過故事，認識人際關係與家人，人跟人之間的良好相處情境。 3. 家庭樹，家裡的長輩有哪些？手足兄弟姊妹有幾個？ 4. 我(自己)在家族樹中的位置。 5. 問題思考與討論，家庭成員之間開心的時候、爭吵的時候。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師導讀繪本故事內容。 2. 透過繪本，了解故事內容的家庭成員有哪些？(教師協助統整說明) 3. 透過繪本，說說看， <u>威利</u> 一家人之間的感情，使是否相處融洽？(師生討論) 4. 家人之間，良好的相處情境，模仿一下。(角色扮演) 5. 說一說，我的家庭成員有哪些人？(學生上台介紹我的家人)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 個別回答自己的家庭成員，共有幾人？他們是我的(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹) 2. 學生上台介紹我的家庭成員。 3. 口述回答評量(問答)、情境角色扮演、學習單評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



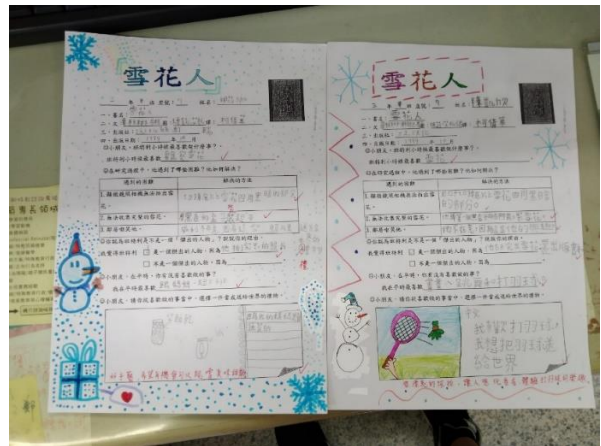
1. “雪花人”繪本導讀 威利的家人



2. 家族樹



3. 上台自我介紹 我的家庭成員



4. 學習單

課程實踐省思與回饋

家是每個人的避風港，家人給予你的關愛、付出都要感恩。感謝有家人的照顧，你才能開心的生活，盡情的尋找自己的喜好，堅持下去完成夢想。雪花人威利•班特利家境並不富裕，但有家人默默地陪伴與支持(爸爸賣十頭牛幫他購買相機，讓他可以更清楚觀察雪花的圖案)。透過故事繪本，學習對家人的感謝，上台分享對家人感謝的事。家人相處難免會遇到爭吵、不開心的事，學習從遇到的困難中，勇敢面對問題及尋找解決問題的方法。感恩的心，感謝每一天，感謝有家人的陪伴，讓你可以朝夢想邁進。即使尚未清楚自己的夢想，也能學會分享你的愛，讓家人之間的感情更濃密。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃德誠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合了性別平等及生命教育的議題。從稱呼的定義上，了解一般人的刻板印象及產生的影響。再從生活中兩性工作的改變，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	雖然書名是我的名字叫希望，應是偏向生命教育的議題，但同學在針對希望女神與勇敢戰士的判定上有分歧，因此加入了性別平等的課程。同學對於各行業的性別有著刻板印象，針對同學認為甜點師傅一定是女生的印象加以打破，因此安排了男性的甜點師傅到校分享課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●課程經實施，大部分學生了解兩性之間確實有相當大的不同，但如何突破差異，使兩性共同生活在這社會中，擁有相同生活品質與大眾眼光，就必須要有「兩性平等」的觀念。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度動手實作等做多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	

案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)請到墾丁第一渡假村甜點師傅到校分享。(2)示範韓式極糖的製作



(3)帶著孩子製作極糖。

(4)每個同學都製作了不同造型的極糖。

課程實踐省思與回饋

原本這只是一堂單純的閱讀課，但是無心插柳，融入了兩性平等的課程。同學們或許是長期觀看電視節目中產生的刻板印象，認為甜點師傅就一定是女生，也剛好身邊有這個資源，特別邀請了墾丁第一渡假村的甜點師傅到學校分享時下最火紅的韓式極糖。雖然是輕鬆愉快手作課程，但卻讓孩子扎實的學到了兩性生涯發展是可以突破性別的限制，讓他們對未來的道路有更寬廣的眼界，也能打破他們心中刻板的職業性別分類，也希望他們對於未來工作的選擇上能更睿智。

屏東縣萬隆國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃德誠
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	經由班級共讀這本小女生everyday，讓同學可以從幽默詼諧的文章學習待人處事，以及國小階段可能會發生的事情，進而學習同理及尊重。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 素養 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從第一節老師導讀到丟問題給孩子思考，從讓孩子閱讀完後分享喜歡的人物及章節，一層一層的鷹架，讓孩子咀嚼這本書，之後消化變成自己的養分，最後完成學習單，張貼布告欄，分享彼此的收穫。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施，大部分學生了解不要以貌取人，並且現今社會要打破性別的框架，學習尊重差異，使兩性共同生活在這社會中，必須要有「兩性平等」的觀念。 從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 介紹此次班級圖書小女生 everyday



(2) 列舉出同學十個優點



(3) 先讚美同學優點，再提出可改善的建議



(4) 遇到害羞的同學，還會提醒對方自己的缺點

課程實踐省思與回饋

小學階段的孩子不只在外型上變得更高、更重、更強壯，還能學會許多新的知識和技能。此外，這個時期更是自我概念發展的重要階段；孩子會根據自己的觀察、內省的結果和別人給他的回饋，來為自己作評價。如果學校生活能讓孩子感受到自己被看重、發現自己的優勢能力、知道自己可以有所貢獻，孩子就能夠在自我懷疑和自我肯定的擺盪中，逐漸確立真實而健康的自尊。

筆者回憶小學生活，那些佔據課表大半時間的國語、數學、社會、自然，恐怕多數已遭我遺忘；反倒是流動在課堂之間的友誼與競爭、愛戀和猜疑，還有讓全班萬眾一心、團結合作的大活動，或者引發強烈情緒的出糗爆笑事件，反而最能在腦海裡烙下深刻的痕跡。

不求孩子們在閱讀這本書之後獲得多少知識，只希望每位孩子都能擁有如書中故事這樣的同儕友伴和美麗童年。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：曾逸鳴
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過因材網、均一網、cool english 等平台結合目前選用教科書，進行學習。 利用 Google Workspace for Education 進階版，啟用後可使用 Google Meet、Classroom，讓學生逐漸熟練遠距教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用平板，讓學生練習操作，每位學生的進度不同，希望能透過平板載具的使用，逐漸減少程度落後學生的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過 Google 教育帳號，學生可以登錄許多線上教學與教育資源，在校先完成均一、因材網以及酷英的學習，並據此進行評量，以達有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上演練



線上答題

課程實踐省思與回饋

由於三年級學生們對於 3c 產品仍嫌陌生，所以因應停課不停學的線上同步教學，本學期的教學重點著重在讓學生熟練登入帳號進入平台練習。利用既有線上教學資源的彙整，除了現有的因材網，希望學生也能透過均一教學平台，以及酷英來練習，以提升自我學習力。

本學習除了基本的中英打字練習外，另透過非同步教學可運用數位資源與工具(如因材網、學習拍、均一等)，教師登入線上學習平臺備課，指派學生適宜課程、學習內容與作業，教師亦可依據學生的學習狀況，給予適時反饋，指派學習任務或課後作業繳交，透過線上學習平臺可記錄了解學生學習成效。

屏東縣萬隆國民中小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：曾逸鳴 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本次課程依 110 學年度課程計畫進行，為期約 4 週。採用自由軟體 photocop6.0 進行，難易度適中，且能與日常生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本次課程依 110 學年度課程計畫進行，為期約 4 週。以學校申請前瞻計畫所配備之 ipad 來進行拍攝，透過之前學生以能登入自己 google gmail 的帳號進行教學。針對進度落後之學生能多給予關注。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學生成果，予以滾動式修正教學流程，學生全部能將作品完成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：動手製作



說明：動手製作



說明：展現成果



說明：展現成果

課程實踐省思與回饋

本次電腦課程依據學校 110 學年度資訊教育課程計畫進行，指導學生操作美工軟體 photocap6.0，一開始請學生拿著學校透過申請的 ipad 來分組拍照，並提醒學生動作要自然，想像自己是模特兒或網紅，不要有死板單調的動作表情。學生學習的非常快速，表情生動姿態活潑自然。接著指導學生利用平板寄電子郵件給自己。接著回到教室，進入 photocap6.0，透過此自由軟體，指導學生使用其中拼圖的功能，選出自己拍攝的照片中適合當作拼圖的照片，完成拼圖設計，將自己拍攝的照片寄信給老師，老師再幫學生列印出來。課程最後則請學生將自己的拼圖切割完成，並完成自己創作的作品。

這一連串的課程必須有緊密的作業程序才能完成，老師事先預備好各種流程及所需半成品，讓學生能流暢的完成。課堂中，老師與班導師討論，發現學生在切割襯墊紙時可能無法流暢，所以將拼圖的接縫處改成直線，幸好有事先發現，否則列印出來要切割時就頭痛了。