

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度 三 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：黃健榜

第一學期					議題融入	
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式		
1	8/30-9/2	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】運用關鍵字找出段落主旨。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	
2	9/5-9/8	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	
3	9/12-9/16	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】分辨不同管道訊息來源並集中注意力。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	
4	9/19-9/23	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃】	
5	9/26-9/30	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】找出學習重點並標註。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養】	
6	10/3-10/7	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 習作評量 2. 實作評量	【生命教育】 【閱讀素養】	

			的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 一、能把握重點說明事物製作用過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。	3.口頭評量 1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【閱讀素養】
7	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	10/11-10/14	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 【特殊需求-學習策略】運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【閱讀素養】
8	第貳單元：解決問題 統整活動二	10/17-10/21	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【閱讀素養】
9	愛閱讀一：靈光一現	10/24-10/28	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	第壹、貳單元 複習週一	10/31-11/4	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	11/7-11/11	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
12	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	11/14-11/18	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
13	第參單元：走進大自然 第九課 阿盟臺古道	11/21-11/25	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
14	第參單元：走進大自然	11/28-12/2	一、能運用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。	1.習作評量	【閱讀素養】

15	統整活動三 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。 一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】運用自我增強方式來獲取成就感。 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。	2.實作評量 3.口頭評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】分析自我學習風格並找到改進之處。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【民族教育】 【多元文化】
17	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】分析自我學習風格並找到改進之處。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
18	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 【特殊需求-學習策略】整理學習環境，例如桌面、書包及鉛筆盒。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
19	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 【特殊需求-學習策略】整理學習環境，例如桌面、書包及鉛筆盒。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
20	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
21	第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。	1.習作評量 2.實作評量	【品德教育】 【家庭教育】

		二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得的句型，並正確應用，造出通順的句子。 【特殊需求-學習策略】學習分配讀書時間及娛樂取捨。	3.口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
第二學期				
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式
1	2/13-2/17	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】進行測驗時可優先選擇適合自己的題目。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量
2	2/20-2/24	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量
3	2/27-3/3	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】遭受挫折時可以分析原因並做出改善方式。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量
4	3/6-3/10	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量
5	3/13-3/17	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】整理自己錯誤類型進而減少發生機率。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量
6	3/20-3/24	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量
7	3/27-3/31	第貳單元：臺灣風景畫	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。	1.習作評量

	第六課 月世界	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要大意。 【特殊需求-學習策略】遇到困難時可向他人詢問解決方式。	2.實作評量 3.口頭評量	【閱讀素養】
8	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。 三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【閱讀素養】
9	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 【特殊需求-學習策略】能理解挫折是學習中必然的經過。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】整理錯誤類型並歸納常錯題目。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】
12	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
13	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】利用簡易筆記紀錄課堂重點。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】
14	第參單元：生活小智慧 統整活動三	一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文內容觀描述事物的特質。 三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。	1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】

15	5/22-5/26	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】學習使用電子設備上網找尋答案。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
16	5/29-6/2	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
17	6/5-6/9	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 【特殊需求-學習策略】使用部件幫助生字學習。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養】
18	6/12-6/16	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養】
19	6/19-6/23	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 【特殊需求-學習策略】運用佳句練習這樣造句。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
20	6/26-6/30	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵害防治】、【環境教育】。

5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃健榜

第一學期					議題融入	
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式		
1	8/30-9/2	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【海洋教育】 【家庭教育】	
2	9/5-9/8	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【環境教育】	
3	9/12-9/16	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	
4	9/19-9/23	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	
5	9/26-9/30	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
6	10/3-10/7	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	
7	10/11-10/14	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	

				【閱讀素養教育】
8	10/17-10/21	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【品德教育】 【資訊教育】
9	10/24-10/28	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	10/31-11/4	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	11/7-11/11	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14-11/18	六、面積	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	11/21-11/25	六、面積	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	11/28-12/2	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	12/5-12/9	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】

		數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。		育】 【國際教育】
16	12/12-12/16	八、公斤和公克 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	12/19-12/23	八、公斤和公克 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26-12/30	八、公斤和公克 1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	1/3-1/6	九、分數 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	1/9-1/13	九、分數 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/16-1/19	九、分數 1. 比較同分母分數的大小。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期				
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式
1	2/13-2/17	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
2	2/20-2/24	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
3	2/27-3/3	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量
4	3/6-3/10	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量

5	3/13-3/17	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【性別平等】 【生涯規劃】
6	3/20-3/24	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【戶外教育】
7	3/27-3/31	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【環境教育】
8	4/3-4/7	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時 = 60 分鐘，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯發展】 【閱讀素養】
9	4/10-4/14	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】
10	4/17-4/21	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【科技教育】
11	4/24-4/28	五、小數	1. 認識一位小數。	1. 習作評量	【性別平等】

			2. 了解一位小數的位值與化聚。		2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃】
12	5/1-5/5	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【戶外教育】
13	5/8-5/12	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【家庭教育】 【戶外教育】
14	5/15-5/19	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃】
15	5/22-5/26	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
16	5/29-6/2	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃】
17	6/5-6/9	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃】
18	6/12-6/16	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養】
19	6/19-6/23	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【戶外教育】 【家庭教育】
20	6/26-6/30	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。		1. 習作評量 2. 實作評量 3. 口頭評量	【生涯規劃】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵害防治】、【環境教育】。

5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。