112 學年度一年級國語領域教學計畫表

			第一學與	—————————————————————————————————————			
	單元/主題名	學習重點	i				備註
教學期程	稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則 免填)
第一週	首册第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能專心聽出故事的重	作業評量	【品德教育】	
	元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	點,培養聆聽的興趣。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與	
	聆聽故事一	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能培養主動打招呼的	紙筆測驗	德行。	
	第一課手拉	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	好習慣。	學習態度	品 E3 溝通合作與和諧	
	手	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	3.能正確認念課文。		人際關係。	
		音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能正確認讀並書寫本			
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	音的拼讀和書寫。	課注音符號。			
		保持整潔的書寫習慣。		5.能學習拼音的基本方			
		5-I-1 以適切的速率正確地朗		法。			
		讀文本。		6.能認識四個聲調。			
第二週	首冊第壹單	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能培養主動整理學用	作業評量	【品德教育】	
	元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	品的好習慣。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與	
	第二課排一	2-I-2 說出所聽聞的內容。	法。	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	德行。	
	排	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能正確認讀並書寫本	學習態度	品 E3 溝通合作與和諧	
		音符號。	的標注方式。	課注音符號。		人際關係。	
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能認識換聲的拼音方			
		保持整潔的書寫習慣。	音的拼讀和書寫。	法。			
		5-I-1 以適切的速率正確地朗		5.能熟練聲調的一聲和			
		讀文本。		四聲。			

r	1		1	1	T	
第三週	首册第壹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能養成舉手回答問題	作業評量	【品德教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	的好習慣。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧
	聆聽故事二	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	人際關係。
	第三課來數	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能正確認讀並書寫本	學習態度	【閱讀素養教育】
	數	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	課注音符號。		閱 E12 培養喜愛閱讀的
		音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能認識換韻的拼音方		態度。
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	音的拼讀和書寫。	法。		
		保持整潔的書寫習慣。		5能熟練聲調的一聲和二		
		5-I-1 以適切的速率正確地朗		聲。		
		讀文本。				
第四週	首册第壹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能培養喜歡上課的好	作業評量	【品德教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	心情。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧
	第四課找一	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	人際關係。
	找	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能正確認讀並書寫本	學習態度	【閱讀素養教育】
	統整活動	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	課注音符號。		閱 E1 認識一般生活情
	_	音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能熟練換聲和換韻的		境中需要使用的,以及學
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	音的拼讀和書寫。	拼音方法。		習學科基礎知識所應具
		保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	5.能熟練聲調的一聲和		備的字詞彙。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	和書寫。	三聲。		【戶外教育】
		讀文本。				户 E1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
第五週	首册第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能專心聽出故事的重	作業評量	【環境教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	點,培養聆聽的能力。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	聆聽故事三	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能觀察大雨和小雨的	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境
		語意完整的話。		不同。	學習態度	的美、平衡、與完整性。
	_					

	第五課雨來	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能正確認念課文。		【閱讀素養教育】
	了	音符號。	的標注方式。	4.能正確認讀並書寫本		閱 E1 認識一般生活情
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Aa-I-3 二拼音和三拼	課注音符號。		境中需要使用的,以及學
		記錄訊息。	音的拼讀和書寫。	5.能熟練拼音的基本方		習學科基礎知識所應具
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Aa-I-4 結合韻的拼讀	法。		備的字詞彙。
		保持整潔的書寫習慣。	和書寫。	6.能正確使用四個聲調。		【戶外教育】
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				户 E3 善用五官的感知,
		讀文本。				培養眼、耳、鼻、舌、觸
						覺及心靈對環境感受的
						能力。
第六週	首册第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能觀察學校裡的景物	作業評量	【人權教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	與活動。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個
	第六課山坡	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	美好世界的想法,並聆聽
	上的學校	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能正確認讀並書寫本	學習態度	他人的想法。
		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	課注音符號。		【環境教育】
		音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能熟練拼音的基本方		環 E1 參與戶外學習與
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	音的拼讀和書寫。	法。		自然體驗,覺知自然環境
		記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	5.能正確使用四個聲調。		的美、平衡、與完整性。
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	和書寫。			【生命教育】
		保持整潔的書寫習慣。				生 E3 理解人是會思考、
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				有情緒、能進行自主決定
		讀文本。				的個體。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。

r		T	_	1		Ţ
第七週	首册第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能專心聽出故事的情	作業評量	【人權教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	節,培養聆聽的記憶力。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
	聆 聽 故 事	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能知道公雞和值日生	紙筆測驗	的不同,並討論與遵守團
	四 第七課	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	要做的事情。	學習態度	體的規則。
	值日生	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	3.能正確認念課文。		【品德教育】
		音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能正確認讀並書寫本		品 E3 溝通合作與和諧
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	音的拼讀和書寫。	課注音符號。		人際關係。
		記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	5.能熟練聲符和結合韻		【生涯規劃教育】
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	和書寫。	的拼讀。		涯 E4 認識自己的特質
		保持整潔的書寫習慣。		6.能正確運用注音符號。		與興趣。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				【安全教育】
		讀文本。				
第八週	首册第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能觀察運動會的景物	作業評量	【人權教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	與活動。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求
	第八課運動	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	的不同,並討論與遵守團
	會	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能正確認讀並書寫本	學習態度	體的規則。
		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	課注音符號。		【品德教育】
		音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能熟練聲符和結合韻		品 E3 溝通合作與和諧
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	音的拼讀和書寫。	的拼讀。		人際關係。
		記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	5.能正確運用注音符號。		【安全教育】
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	和書寫。			安 E9 學習相互尊重的
		保持整潔的書寫習慣。				精神。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				
		讀文本。				
				-		

	1		1	1	1	,
第九週	首册第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能專心聽出故事的重	作業評量	【人權教育】
	單元	重對方的發言。	符的正確發音和寫	點,並進行推論,培養聆	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	第九課做卡	2-I-1 以正確發音流利的說出	法。	聽的能力。	紙筆測驗	異並尊重自己與他人的
	片統整活動	語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	2.能知道做卡片的方法。	學習態度	權利。
	_	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	的標注方式。	3.能正確認念課文。		【品德教育】
		音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.能正確認讀並書寫本		品 E2 自尊尊人與自愛
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	音的拼讀和書寫。	課注音符號。		愛人。
		記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	5.能流暢的拼讀。		【閱讀素養教育】
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	和書寫。	6.利用注音符號提升閱		閱 E1 認識一般生活情
		保持整潔的書寫習慣。		讀能力。		境中需要使用的,以及學
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				習學科基礎知識所應具
		讀文本。				備的字詞彙。
						【消費者保護】
第十週	首冊來閱	2-I-1 以正確發音流利的說出	Aa-I-1 聲符、韻符、介	1.能說出圖片的重點,培	作業評量	【環境教育】
	讀	語意完整的話。	符的正確發音和寫	養口語表達的能力。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	紙飛機	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注	法。	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境
		音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確	3.能運用拼音的基本方	學習態度	的美、平衡、與完整性。
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	的標注方式。	法。		【人權教育】
		記錄訊息。	Aa-I-3 二拼音和三拼	4.熟練四個聲調。		人 E8 了解兒童對遊戲
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	音的拼讀和書寫。	5.能正確書寫注音符號		權利的需求。
		保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀			【品德教育】
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	和書寫。			品 E3 溝通合作與和諧
		讀文本。				人際關係。
						【戶外教育】

				T	1	T
						户 E1 善用教室外、户外
						及校外教學,認識生活環
						境(自然或人為)。
						【職業試探】
第十一	第一冊第	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	1.能聽出故事的主要人	作業評量	【環境教育】
週	壹單元:長	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	物及事件。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的
	大了	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	2. 能說出成長帶來的改	紙筆測驗	美與價值,關懷動、植物
	第一課小小	語意完整的話。	的使用。	變並與同學分享。	學習態度	的生命。
	羊	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能用手指字認讀語句、		【品德教育】
		也能利用國字鞏固注音符號的	部件的空間結構。	語詞及課文。		品 E1 良好生活習慣與
		學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	4.能了解運筆原則,寫出		德行。
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	型。	正確且工整的國字。		【生命教育】
		握運筆原則,寫出正確及工整	Ac-I-3 基本文句的語			生 E2 理解人的身體與
		的國字。	氣與意義。			心理面向。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	Ad-I-3 故事、童詩等。			【安全教育】
		讀文本。				
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫				
		作材料。				
第十二	第一冊第壹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	1.能聽出故事的主要人	作業評量	【品德教育】
週	單元:長大	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	物及事件。	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	了	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	2. 能說出成長帶來的改	紙筆測驗	愛人。
	第二課奶奶	語意完整的話。	的使用。	變並與同學分享。	學習態度	品 E3 溝通合作與和諧
	家	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能用手指字認讀語句、		人際關係。
		也能利用國字鞏固注音符號的	部件的空間結構。	語詞及課文。		【家庭教育】
		學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	4.能了解運筆原則,寫出		
			型。	正確且工整的國字。		
	<u> </u>		•		•	<u> </u>

			1		1	
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-3 基本文句的語			家 E5 了解家庭中各種
		字原理,輔助識字。	氣與意義。			關係的互動(親子、手足、
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ad-I-2 篇章的大意。			祖孫及其他親屬等)。
		保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。			【安全教育】
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				【失智症】
		讀文本。				【高齡教育】
		5-I-4 了解文本中的重要訊息				
		與觀點。				
第十三	第一冊第壹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	1.能聽出故事的主要人	作業評量	【品德教育】
週	單元:長大	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	物及事件。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧
	了	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	2. 能說出成長帶來的改	紙筆測驗	人際關係。
	第三課種花	語意完整的話。	的使用。	變並與同學分享。	學習態度	【環境教育】
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能說出什麼是成長,並		環 E2 覺知生物生命的
		也能利用國字鞏固注音符號的	部件的空間結構。	與同學分享成長的感覺。		美與價值,關懷動、植物
		學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	4.能用手指字認讀語句、		的生命。
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	型。	語詞及課文。		【戶外教育】
		握運筆原則,寫出正確及工整	Ac-I-3 基本文句的語	5.能了解運筆原則,寫出		户 E2 豐富自身與環境
		的國字。	氣與意義。	正確且工整的國字。		的互動經驗,培養對生活
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	Ad-I-3 故事、童詩等。	6.能運用基本句型說話		環境的覺知與敏感,體驗
		讀文本。		及造句。		與珍惜環境的好。
		5-I-4 了解文本中的重要訊息				【食農教育】
		與觀點。				【高齡教育】
第十四	第一冊第壹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	1.能養成專心聆聽的習	作業評量	【環境教育】
週	單元:長大	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	慣。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	了	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字的	2.能聽懂並重複話語的	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境
	統整活動一	語意完整的話。	使用。	內容。	學習態度	的美、平衡、與完整性。
週	了	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字的	2. 能聽懂並重複話語的	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境

					T	
		4-I-1 認識常用國字至少 1000	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能分辨相似字。		【品德教育】
		字,使用700字。	部件的空間結構。	4.能認識句號。		品 E3 溝通合作與和諧
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-2 簡單的基本句	5.能了解句號在句子中		人際關係。
		字原理,輔助識字。	型。	的作用。		【閱讀素養教育】
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	Ac-I-3 基本文句的語	6.能用手指字認讀語句、		閱 E1 認識一般生活情
		讀文本。	氣與意義。	語詞及文章。		境中需要使用的,以及學
		5-I-4 了解文本中的重要訊息	Ad-I-3 故事、童詩等。	7.能聽出詩歌中的主要		習學科基礎知識所應具
		與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與	事件。		備的字詞彙。
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	日常生活相關的文化	8.能以適當的速度朗讀		
		作材料。	內涵。	詩歌。		
第十五	第一冊第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1,000 個常用字	1. 聆聽後能依提問說出	作業評量	【環境教育】
週	單元:問問	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	故事的主要內容。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
	題	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	2.能正確指讀課文,及認	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境
	第四課請問	語意完整的話。	的使用。	讀本課語句、語詞。	學習態度	的美、平衡、與完整性。
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能用圖象、部件聯想記		【戶外教育】
		也能利用國字鞏固注音符號的	部件的空間結構。	憶本課國字,以正確的筆		户 E3 善用五官的感知,
		學習。	Ac-I-1 常用標點符	順運筆書寫。		培養眼、耳、鼻、舌、觸
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	號。	4.能主動有禮貌的問問		覺及心靈對環境感受的
		字原理,輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句	題,並且運用課文中的句		能力。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	型。	型問問題。		【閱讀素養教育】
		讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語			閱 E2 認識與領域相關
			氣與意義。			的文本類型與寫作題材。
			Ad-I-3 故事、童詩等。			
第十六	第一冊第	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1,000 個常用字	1. 聆聽後能依提問說出	作業評量	【環境教育】
週	貳單元:問	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	故事的主要內容。	口頭評量	【媒體素養】
	問題				紙筆測驗	

	第五理上彩	2-I-1 以正確發音流利的說出	Δh-I-2 700 個受田空	2.能正確指讀課文,及認	學羽能由	環 E1 參與戶外學習與
	的滑梯		的使用。	讀本課語句、語詞。	一	自然體驗,覺知自然環境
	时间你					
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	, , , –			的美、平衡、與完整性。
			部件的空間結構。	憶本課國字,以正確的筆		【人權教育】
		學習。	Ac-I-1 常用標點符			人 E8 了解兒童對遊戲
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	號。	4.能主動有禮貌的問問		權利的需求。
		保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句	題,並且運用課文中的句		【閱讀素養教育】
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	型。	型問問題。		閱 E2 認識與領域相關
		握運筆原則,寫出正確及工整	Ad-I-3 故事、童詩等。			的文本類型與寫作題材。
		的國字。	Ca-I-1 各類文本中與			
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	日常生活相關的文化			
		讀文本。	內涵。			
第十七	第一冊第	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1,000 個常用字	1. 聆聽後能依提問說出	作業評量	【人權教育】
週	貳單元:問	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	故事的主要內容。	口頭評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	問題	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	2.能正確指讀課文,及認	紙筆測驗	權利的需求。
	第六課秋千	語意完整的話。	的使用。	讀本課語句、語詞。	學習態度	【環境教育】
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能用圖象、部件聯想記		環 E1 參與戶外學習與
		字原理,輔助識字。	部件的空間結構。	憶本課國字,以正確的筆		自然體驗,覺知自然環境
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ac-I-1 常用標點符	順運筆書寫。		的美、平衡、與完整性。
		 保持整潔的書寫習慣。	 號。	4.能主動有禮貌的問問		【品德教育】
		 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	Ac-I-2 簡單的基本句	題,並且運用課文中的句		品 E3 溝通合作與和諧
			型。	型問問題。		人際關係。
		的國字。	Ac-I-3 基本文句的語			【戶外教育】
		• • • •	氣與意義。			户 E1 善用教室外、户外
		讀文本。				及校外教學,認識生活環
		-A				境(自然或人為)。

			G 7 4 5 15 1 1 15			
			Ca-I-1 各類文本中與			
			日常生活相關的文化			
			內涵。			
第十八	第一冊第	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1,000 個常用字	1.能專心聽出故事的重	作業評量	【人權教育】
週	貳單元:問	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	點,培養聆聽的態度。	口頭評量	人 E8 了解兒童對遊戲
	問題	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字筆畫及	2.能正確認念課文。	紙筆測驗	權利的需求。
	第七課回音	也能利用國字鞏固注音符號的	部件的空間結構。	3.能認識基本筆畫、筆順	學習態度	【環境教育】
		學習。	Ac-I-1 常用標點符	與字的空間結構。		環 E1 參與戶外學習與
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	號。	4.能培養主動問問題的		自然體驗,覺知自然環境
		字原理,輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句	好習慣。		的美、平衡、與完整性。
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	型。			【品德教育】
		保持整潔的書寫習慣。	Ac-I-3 基本文句的語			品 E3 溝通合作與和諧
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌	氣與意義。			人際關係。
		握運筆原則,寫出正確及工整	Ad-I-3 故事、童詩等。			【戶外教育】
		的國字。	Ca-I-1 各類文本中與			户 E1 善用教室外、户外
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	日常生活相關的文化			及校外教學,認識生活環
		讀文本。	內涵。			境(自然或人為)。
						【安全教育】
第十九	第一冊第	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	1. 聆聽後能說出正確的	作業評量	【人權教育】
週	貳單元:問	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	順序。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	問題	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個常用字	2.能認識字形基本結構。	紙筆測驗	異並尊重自己與他人的
	統整活動二	的訊息,有適切的表情跟肢體	的使用。	3. 能寫出並正確使用問	學習態度	權利。
		語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及	號。		【環境教育】
		2-I-1 以正確發音流利的說出	部件的空間結構。	4.能藉由瞭解語句欣賞		環 E2 覺知生物生命的
		語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符	童詩。		美與價值,關懷動、植物
			號。			的生命。

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-3 其太文句的語	5 能 華 由 學 過 的 語 詞 和		【閱讀素養教育】
			氣與意義。	標點符號讀出適當的語		閲 E11 低年級:能在一
		5-I-1 以適切的速率正確地朗				般生活情境中,懂得運用
		讀文本。	日常生活相關的文化	术(-		文本習得的知識解決問
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		5-I-4 了解文本中的重要訊息	八凶。			題。
		與觀點。				
		6-I-1 根據表達需要,使用常用				
		標點符號。				
第二十	第一冊來	2-I-1 以正確發音流利的說出	Ac-I-1 常用標點符	1.能正確找出故事的重	作業評量	【品德教育】
週	閱讀	語意完整的話。	號。	點。	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	妹妹寫的字	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的基本句	2.能認識年節的習俗。	紙筆測驗	愛人。
		也能利用國字鞏固注音符號的	型。	3.能運用注音符號輔助	學習態度	【閱讀素養教育】
		學習。	Ad-I-2 篇章的大意。	識字。		閱 E12 培養喜愛閱讀的
		5-I-4 了解文本中的重要訊息	Ba-I-1 順敘法。	4.能運用簡單的基本句		態度。
		與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的	型。		【家庭教育】
		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及	親屬關係、道德倫理、	5.能了解記敘文的基本		家 E5 了解家庭中各種
		應用文本的特徵。	儀式風俗等文化內	架構。		關係的互動(親子、手足、
		6-I-1 根據表達需要,使用常用	涵。			祖孫及其他親屬等)。
		標點符號。				家 E7 表達對家庭成員
						的關心與情感。
						【多元文化教育】
						多 E1 了解自己的文化
						特質。
- 1	细织供龄	112 处理初红年, 社副, 以市	ALI1 1000 個夢田ウ	1 化脑山北亩山土西)	口西拉里	
	課程統整	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事		·		【環境教育】
一週	總複習	的訊息,有適切的表情跟肢體	的子形、子首和子義。 	物及事件。	學習態度	
		語言。				

			T	T	T	ı	1
		2-I-1 以正確發音流利的說出	Ab-I-2 700 個常用字	2. 能說出成長帶來的改		環 E1 參與戶外學習與	
		語意完整的話。	的使用。	變並與同學分享。		自然體驗,覺知自然環境	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-3 常用字筆畫及	3.能用手指字認讀語句、		的美、平衡、與完整性。	
		也能利用國字鞏固注音符號的	部件的空間結構。	語詞及課文。		【品德教育】	
		學習。	Ac-I-1 常用標點符	4.能了解運筆原則,寫出		品 E3 溝通合作與和諧	
		5-I-1 以適切的速率正確地朗	號。	正確且工整的國字。		人際關係。	
		讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本句	5.能運用基本句型說話		【閱讀素養教育】	
		5-I-4 了解文本中的重要訊息	型。	及造句。		閱 E1 認識一般生活情	
		與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語	6.能主動有禮貌的問問		境中需要使用的,以及學	
		6-I-1 根據表達需要,使用常用	氣與意義。	題,並且運用課文中的句		習學科基礎知識所應具	
		標點符號。	Ad-I-2 篇章的大意。	型造句。		備的字詞彙。	
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 能說出年節習俗和食			
		作材料。		物吉祥話。			
				8.能說出學過的標點符號。	:		
-			第二學其	月	!		
	m - / > n- h	學習重點					備註
教學期程	單元/主題名			學習目標	評量方式	議題融入	(無貝
	稱	學習表現	學習內容				免填
第一週	第二冊第壹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-5 標注注音符號	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【人權教育】	
	單元:交朋	重對方的發言。	的各類文本。	適切提問,分享想法。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差	
	友	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-1 1,000 個常用字	二、能正確認念課文。	紙筆測驗	異並尊重自己與他人的	
	第一課小花	提問、合宜的回答,並分享想法。	的字形、字音和字義。	三、能察覺文字中的部件,	學習態度	權利。	
	狗	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-2 700 個常用字的	並正確書寫本課生字。		【生涯規劃教育】	
		記錄訊息。	使用。	四、能理解本課內容。		涯 E1 了解個人的自我	
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ab-I-3 常用字筆畫及	五、能了解本課短語與句		概念。	
			ı	1	I	-	1

			11 7 7 1 700 1- 12			nn	
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策				閲 E1 認識一般生活情	
		略,協助文本的理解與內容重	詞的認念。			境中需要使用的,以及學	
		述。	Ab-I-6 1,000 個常用語			習學科基礎知識所應具	
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	詞的使用。			備的字詞彙。	
		作。	Ac-I-2 簡單的基本句				
			型。				
			Ad-I-3 故事、童詩等。				
			Ba-I-1 順敘法。				
第二週	第二冊第壹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【人權教育】	
	單元:交朋	訊息,有適切的表情跟肢體語	的各類文本。	適切提問,分享想法。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差	
	友	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	二、能正確認念課文。	紙筆測驗	異並尊重自己與他人的	
	第二課找春	2-I-3 與他人交談時,能適當的	的字形、字音和字義。	三、能察覺文字中的部件,	學習態度	權利。	
	夭	提問、合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的	並正確書寫本課生字。		【生涯規劃教育】	
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	使用。	四、能理解本課內容。		涯 E1 了解個人的自我	
		記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及	五、能了解本課短語與句		概念。	
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	部件的空間結構。	型的用法。		【閱讀素養教育】	
		字原理,輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語			閱 E1 認識一般生活情	
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策	詞的認念。			境中需要使用的,以及學	
		略,協助文本的理解與內容重	Ab-I-6 1,000 個常用語			習學科基礎知識所應具	
		述。	詞的使用。			備的字詞彙。	
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Ac-I-2 簡單的基本句				
		作。	型				
			Ad-I-3 故事、童詩等。				
			Ba-I-1 順敘法。				

第三週	第二冊第壹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【人權教育】
	單元:交朋	訊息,有適切的表情跟肢體語	的各類文本。	適切提問,分享想法。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	友	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	二、能正確認念課文。	紙筆測驗	異並尊重自己與他人的
	第三課和春	2-I-3 與他人交談時,能適當的	的字形、字音和字義。	三、能察覺文字中的部件,	學習態度	權利。
	天一樣	提問、合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的	並正確書寫本課生字。		【生涯規劃教育】
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	使用。	四、能理解本課內容。		涯 E1 了解個人的自我
		記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及	五、能了解本課短語與句		概念。
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	部件的空間結構。	型的用法。		【閱讀素養教育】
		字原理,輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語			閱 E1 認識一般生活情
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	詞的認念。			境中需要使用的,以及學
		觀點。	Ab-I-6 1,000 個常用語			習學科基礎知識所應具
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	詞的使用。			備的字詞彙。
		作。	Ac-I-2 簡單的基本句			
			型。			
			Ad-I-3 故事、童詩等。			
			Ba-I-1 順敘法。			
第四週	第二冊第壹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號	一、認識國字的結構。	作業評量	【人權教育】
	單元:交朋	訊息,有適切的表情跟肢體語	的各類文本。	二、能重述故事。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	友	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	三、能面對問題,解決問	紙筆測驗	異並尊重自己與他人的
	統整活動一	2-I-3 與他人交談時,能適當的	的字形、字音和字義。	題。	學習態度	權利。
		提問、合宜的回答,並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的	四、能簡單自我介紹。		【生涯規劃教育】
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	使用。	五、能專注聆聽,記住故		涯 E1 了解個人的自我
		記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及	事內容。		概念。
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	部件的空間結構。			【閱讀素養教育】
		字原理,輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語			
			詞的認念。			

		511 7 初午十十山壬西切白肉	ALI6 1 000 個峇田江			明 [2] 动采的组织组羽	
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	·			閱 E3 熟悉與學科學習	
			詞的使用。			相關的文本閱讀能力。	
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Ac-I-2 簡單的基本句			【媒體素養】	
		作。	型。				
			Ad-I-3 故事、童詩等。				
			Ba-I-1 順敘法。				
第五週	第二冊第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能聽出並說出故事的	作業評量	【家庭教育】	
	單元:怎麼	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	主要人物及事件。	口頭評量	家 E7 表達對家庭成員	
	辨	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能正確認讀並書寫本	紙筆測驗	的關心與情感。	
	第四課送什	意完整的話。	使用。	課生字。	學習態度	【閱讀素養教育】	
	麼呢	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及	三、能了解複雜國字由不		閱 E1 認識一般生活情	
		提問、合宜的回答,並分享想法。	部件的空間結構。	同部件組成。		境中需要使用的,以及學	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文句的語	四、能使用適當的單位數		習學科基礎知識所應具	
		也能利用國字鞏固注音符號的	氣與意義。	算物品。		備的字詞彙。	
		學習。	Ba-I-1 順敘法。	五、能認識卡片的書寫格		【高齡教育】	
		4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Cb-I-2 各類文本中所	式。		【消費者保護】	
		字,使用700字。	反映的個人與家庭、鄉				
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	里的關係。				
		字原理,輔助識字。					
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握					
		運筆原則,寫出正確及工整的國					
		字。					
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與					
		觀點。					
		6-I-6 培養寫作的興趣。					

++ ++ h	4 4 4 5 + 2 - 1 1 2 2 2 2 2		,, +, -,, , ,, -,-, , , ,	,, w =	W and a building W
					【環境教育】
單元:怎麼	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	點,培養聆聽的態度。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
辨	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-3 常用字筆畫及	二、能正確認念課文。	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境
第五課窗外	意完整的話。	部件的空間結構。	三、能用注音符號輔助識	學習態度	的美、平衡、與完整性。
的小麻雀	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ac-I-1 常用標點符號。	字。		【生命教育】
	也能利用國字鞏固注音符號的		四、能認識基本筆畫、筆		生 E1 探討生活議題,培
	學習。		順與字的空間結構。		養思考的適當情意與態
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造		五、能培養解決問題的態		度。
	字原理,輔助識字。		度。		【閱讀素養教育】
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並				閱 E1 認識一般生活情
	保持整潔的書寫習慣。				境中需要使用的,以及學
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握				習學科基礎知識所應具
	運筆原則,寫出正確及工整的國				備的字詞彙。
	字。				
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀				
	文本。				
第二冊第貳	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能說出與人共同合作	作業評量	【品德教育】
單元:怎麼	訊息,有適切的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。	的經驗。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧
辨	吉。	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能讀懂課文內容,說	紙筆測驗	人際關係。
第六課毛毛	2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	出課文主要的大意。	學習態度	【閱讀素養教育】
蟲過河	意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	三、能正確認讀本課生字,		閱 E1 認識一般生活情
	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	書寫正確的國字。		境中需要使用的,以及學
	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1500 個常用語	四、學會歸納相同部件的		習學科基礎知識所應具
	學習。	詞的認念。	生字。		備的字詞彙。
	4-I-1 認識常用國字至少 1000	Ac-I-2 簡單的基本句	五、學會閱讀的策略並能		
	字,使用700字。	型。	邊讀邊想。		
	單辦第的 第單辦第蟲元 五小 二元 六過二元 課河 第後 第後 第 卷 第 卷 第 卷 卷 第 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷 卷	軍元:怎麼	單元:怎麼 類子 第五課窗外 意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 第二冊第貳 單元:怎麼 第二冊第貳 單元:怎麼 第二冊第貳 第二冊第貳 第二冊第貳 第二冊第貳 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語 詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句	單元:怎麼 查對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語	## 2-I-1 以正確發音流利的說出語

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ad-I-1 自然段。				
		字原理,輔助識字。	Ad-I-2 篇章的大意。				
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握	Ad-I-3 故事、童詩等。				
		運筆原則,寫出正確及工整的國	Ba-I-1 順序法。				
		字。	Ca-I-1 各類文本中與				
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	日常生活相關的文化				
		觀點。	內涵。				
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
		作材料。					
第八週	第二冊第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、認識國字筆畫的書寫	作業評量	【品德教育】	
	單元:怎麼	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	順序。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧	ļ
	辨	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、認識國字筆畫的書寫	紙筆測驗	人際關係。	
	統整活動二	意完整的話。	使用。	原則。	學習態度	【生命教育】	
		2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ab-I-3 常用字筆畫及	三、能認識常用的標點符		生 E3 理解人是會思考、	
		提問、合宜的回答,並分享想法。	部件的空間結構。	號。		有情緒、能自主決定的個	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ab-I-5 1500 個常用語	四、能面對問題,解決問		體。	
		也能利用國字鞏固注音符號的	詞的認念。	題。		【閱讀素養教育】	
		學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	五、能專注聆聽,記住故		閱 E1 認識一般生活情	
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	型。	事內容。		境中需要使用的,以及學	
		記錄訊息。	Ad-I-1 自然段。			習學科基礎知識所應具	
		4-I-1 認識常用國字至少 1000	Ad-I-2 篇章的大意。			備的字詞彙。	
		字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ba-I-1 順序法。				
		字原理,輔助識字。	Ca-I-1 各類文本中與				
			日常生活相關的文化				
			內涵。				

- I					1		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握					
		運筆原則,寫出正確及工整的國					
		字。					
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與					
		觀點。					
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策					
		略,協助文本的理解與內容重					
		述。					
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
		作材料。					
第九週	第二冊第貳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【科技教育】	
	單元:怎麼	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	分享想法。	口頭評量	科 E1 了解平日常見科	
	辨	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能養成解決問題、多	紙筆測驗	技產品的用途與運作方	
	來閱讀魯班	意完整的話。	使用。	元思考的能力。	學習態度	式。	
	造傘	2-I-3 與他人交談時,能適當的	Ac-I-3 基本文句的語	三、能了解句子中所要表		【閱讀素養教育】	
		提問、合宜的回答,並分享想法。	氣與意義。	達的意思與語氣。		閱 E1 認識一般生活情	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	Ad-I-2 篇章的大意。			境中需要使用的,以及學	
		也能利用國字鞏固注音符號的	Ad-I-3 故事、童詩等。			習學科基礎知識所應具	
		學習。	Ba-I-1 順序法。			備的字詞彙。	
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ca-I-1 各類文本中與			【職業試探】	
		記錄訊息。	日常生活相關的文化			【消費者保護】	
		4-I-1 認識常用國字至少 1000	內涵。				
		字,使用 700 字。					
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀					
		文本。					

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文				
		本。				
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與				
		觀點。				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策				
		略,協助文本的理解與內容重				
		述。				
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫				
hb 1		作材料。				*
第十週	課程統整	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		【品德教育】
	總複習	訊息,有適切的表情跟肢體語			口頭評量	品 E1 良好的生活習慣
		言。	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能說出如何交朋友並	紙筆測驗	與德行。
		2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	與同學分享。	學習態度	【安全教育】
		意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	三、能用手指字認讀語句、		安 E4 探討日常生活應
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	語詞及課文。		注意的安全。
		也能利用國字鞏固注音符號的	Ac-I-1 常用標點符號。	四、能了解運筆原則,寫		【閱讀素養教育】
		學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	出正確且工整的國字。		閱 E1 認識一般生活情
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	型。	五、能運用基本句型說話		境中需要使用的,以及學
		文本。	Ac-I-3 基本文句的語	及造句。		習學科基礎知識所應具
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	氣與意義。	六、能說出遇到問題如何		備的字詞彙。
		觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。	解決,並且運用課文中的		閱 E2 認識與領域相關
		6-I-1 根據表達需要,使用常用	Ad-I-3 故事、童詩等。	 句型造句。		的文本類型與寫作題材。
		標點符號。		七、能說出如何閱讀文章。		
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫		八、能說出學過的標點符		
		作材料。		號。		

第十一	第二册第参	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【品德教育】
週	單元:好朋	重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	分享想法。	口頭評量	品 E1 良好的生活習慣
	友的筆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-2 聲調及其正確	二、能聽出並說出故事的	紙筆測驗	與德行。
	第七課 借	訊息,有適切的表情跟肢體語	的標注方式。	主要人物及事件。	學習態度	【閱讀素養教育】
	筆	吉。	Aa-I-3 二拼音和三拼	三、能正確認念課文,並		閱 E1 認識一般生活情
		2-I-3 與他人交談時,能適當的	音的拼讀和書寫。	正確書寫本課生字。		境中需要使用的,以及學
		提問、合宜的回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號	四、能了解句子中所要表		習學科基礎知識所應具
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	的各類文本。	達的意思與情緒。		備的字詞量。
		記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及	五、能了解本課大意、短		
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	部件的空間結構。	語與句型。		
		字原理,輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語			
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	詞的認念。			
		保持整潔的書寫習慣。	Ab-I-6 1,000 個常用語			
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	詞的使用。			
		文本。	Ac-I-2 簡單的基本句			
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	型。			
		觀點。	Ac-I-3 基本文句的語			
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策	氣與意義。			
		略,協助文本的理解與內容重	Ad-I-2 篇章的大意。			
		述。	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			Ba-I-1 順敘法。			
第十二	第二冊第參	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【品德教育】
週	單元:好朋	重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	分享想法。	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	友的筆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-2 聲調及其正確	二、能聽出並說出主角的	紙筆測驗	愛人。
	第八課數不	訊息,有適切的表情跟肢體語	的標注方式。	想法和詩中譬喻的手法。	學習態度	【生命教育】
	完的泡泡	吉。				
						•

			Aa-I-3 -	二、作正確認今理立、并		生 E3 理解人士會思考、
		提問、合宜的回答,並分享想法。				有情緒、能進行自主決定
		3-I-3 運用注音符號表達想法,				的個體。
				達的意思與情緒。		【閱讀素養教育】
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	, , , —			閱 E1 認識一般生活情
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		, , , <u>_</u>		境中需要使用的,以及學
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ab-I-5 1,500 個常用語			習學科基礎知識所應具
		保持整潔的書寫習慣。	詞的認念。			備的字詞量。
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Ab-I-6 1,000 個常用語			
		文本。	詞的使用。			
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ac-I-2 簡單的基本句			
		觀點。	型。			
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ac-I-3 基本文句的語			
		略,協助文本的理解與內容重	氣與意義。			
		述。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			Ad-I-3 故事、童詩等。			
			Ba-I-1 順敘法。			
第十三	第二冊第參	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Aa-I-1 聲符、韻符、介	一、能專心聆聽他人發言,	作業評量	【品德教育】
週	單元:好朋	重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	分享想法。	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	友的筆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-2 聲調及其正確	二、能聽出並說出故事的	紙筆測驗	愛人。
	第九課兩張	訊息,有適切的表情跟肢體語	的標注方式。	 主要人物及事件。	學習態度	品 E3 溝通合作與和諧
	卡片	言。	Aa-I-3 二拼音和三拼	三、能正確認念課文,並		人際關係。
		2-I-3 與他人交談時,能適當的	 音的拼讀和書寫。	 正確書寫本課生字。		【閱讀素養教育】
		提問、合宜的回答,並分享想法。				閲 E1 認識一般生活情
		3-I-3 運用注音符號表達想法,		達的意思與情緒		境中需要使用的,以及學
		記錄訊息。				
		00 30% 014 /00				

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ah-I-3 営用字筆書及	五、能了解太課大音、铂		習學科基礎知識所應具
				語與句型。		備的字詞量。
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並		四八八王		1447 1 1 7 五
			詞的認念。			
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀				
			詞的使用。			
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與				
		觀點。	型。			
		· -				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策 w · 均 u · + 4 u · 如 如 如 如 來 香				
		略,協助文本的理解與內容重				
		述。	Ad-I-2 篇章的大意。			
			Ad-I-3 故事、童詩等。			
LL 1 LL	+ 4		Ba-I-1 順敘法。		1 W	▼ 1 on to bl le do ▼
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊			作業評量	【生涯規劃教育】
週單	元:好朋	重對方的發言。	符的正確發音和寫法。	順序。	口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
友	的筆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-2 聲調及其正確	二、認識國字筆畫的書寫	紙筆測驗	互動能力。
統	整活動三	訊息,有適切的表情跟肢體語	的標注方式。	原則。	學習態度	【閱讀素養教育】
		吉。	Aa-I-3 二拼音和三拼	三、能認識自然段。		閱 E3 熟悉與學科學習
		2-I-3 與他人交談時,能適當的	音的拼讀和書寫。	四、能說出故事的主要人		相關的文本閱讀能力。
		提問、合宜的回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號	物及事件。		
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	的各類文本。	五、能聽出話語的重點。		
		記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及	六、能說出聽到的內容。		
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	部件的空間結構。			
		字原理,輔助識字。	Ab-I-5 1,500 個常用語			
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	詞的認念。			
		保持整潔的書寫習慣。				

			11 7 6 4 000 1 - 31			T	
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀					
			詞的使用。				
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ac-I-2 簡單的基本句				
		觀點。	型。				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ac-I-3 基本文句的語				
		略,協助文本的理解與內容重	氣與意義。				
		述。	Ad-I-2 篇章的大意。				
			Ad-I-3 故事、童詩等。				
			Ba-I-1 順敘法。				
第十五	第二冊第肆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能專心聆聽,並適切	作業評量	【環境教育】	
週	單元:我做	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	回應教師提問。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的	
	到了	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能讀懂課文「文字篇	紙筆測驗	美與價值,關懷動、植物	
	第十課發芽	意完整的話。	使用。	章」及「文本表述」上的	學習態度	的生命。	
		2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-3 常用字筆畫及	重點。		【閱讀素養教育】	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	三、能認識及書寫本課生		閱 E1 認識一般生活情	
		也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1500 個常用語	字、生詞。		境中需要使用的,以及學	
		學習。	詞的認念。	四、能理解並運用本課所		習學科基礎知識所應具	
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1000 個常用語	學生字、生詞及句型。		備的字詞量。	
		紀錄訊息。	詞的使用。	五、能正確、流暢的以「口		【戶外教育】	
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-2 簡單的基本句	述」或「筆述」出語意完		户 E1 善用教室外、户外	
		字原理,輔助識字。	型。	整的話或文字。		及校外教學,認識生活環	
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ac-I-3 基本文句的語			境(自然或人為)。	
		 保持整潔的書寫習慣。	氣與意義。			【食農教育】	
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握	Ad-I-2 篇章的大意。				
		運筆原則,寫出正確及工整的國					
			Ba-I-1 順敘法。				
	1	•	/,				

		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Bb-I-1 自我情感的表				
		文本。	達。				
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Bb-I-3 對物或自然的				
		本。	感受。				
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ca-I-1 各類文本中與				
		觀點。	日常生活相關的文化				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策	內涵。				
		略,協助文本的理解與內容重					
		述。					
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
		作材料。					
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主					
		題明確的段落。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫					
		作。					
第十六	第二冊第肆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能專心觀察或聆聽,	作業評量	【品德教育】	
週	單元:我做	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	並適切回應教師提問。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧	
	到了	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能讀懂課文「文字篇	紙筆測驗	人際關係。	
	第十一課鉛	意完整的話。	使用。	章」及「文本表述」上的	學習態度	【閱讀素養教育】	
	筆和橡皮擦	2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-3 常用字筆畫及	重點。		閱 E1 認識一般生活情	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	三、能認識及書寫本課生		境中需要使用的,以及學	
		也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1500 個常用語	字、生詞。		習學科基礎知識所應具	
		學習。	詞的認念。	四、能理解並運用本課所		備的字詞量。	
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1000 個常用語	學生字、生詞及句型。			
		紀錄訊息。	詞的使用。				

		410 41 11 21 21 2 2 2 2 2 2 2 2	人工及然即以井工	- 4			
		4-I-2 利用部件、部首或簡單造					
		字原理,輔助識字。	型。	述」或「筆述」出語意完			
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ac-I-3 基本文句的語	整的話或文字。			
		保持整潔的書寫習慣。	氣與意義。				
		4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握	Ad-I-2 篇章的大意。				
		運筆原則,寫出正確及工整的國	Ad-I-3 故事、童詩等。				
		字。	Ba-I-1 順敘法。				
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Bb-I-1 自我情感的表				
		文本。	達。				
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Bb-I-3 對物或自然的				
		本。	感受。				
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ca-I-1 各類文本中與				
		觀點。	日常生活相關的文化				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策	內涵。				
		略,協助文本的理解與內容重					
		述。					
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
		作材料。					
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主					
		題明確的段落。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫					
		作。					
第十七	第二冊第肆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能專心觀察或聆聽,	作業評量	【品德教育】	
週	單元:我做	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	並適切回應教師提問。	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧	
	到了	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的		紙筆測驗	人際關係。	
		意完整的話。	使用。		學習態度	【生涯規劃教育】	
	I .	1	I .	l	1	i	

ı		T		1
第十二課誰	2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-3 常用字筆畫及	二、能讀懂課文「文字篇	涯 E4 認識自己的特質
能上臺	3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	章」及「文本表述」上的	與興趣。
	也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1500 個常用語	重點。	【閱讀素養教育】
	學習。	詞的認念。	三、能認識及書寫本課生	閱 E1 認識一般生活情
	3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1000 個常用語	字、生詞。	境中需要使用的,以及學
	紀錄訊息。	詞的使用。	四、能理解並運用本課所	習學科基礎知識所應具
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-2 簡單的基本句	學生字、生詞及句型。	備的字詞量。
	字原理,輔助識字。	型。	五、能正確、流暢的以「口	
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ac-I-3 基本文句的語	述」或「筆述」出語意完	
	保持整潔的書寫習慣。	氣與意義。	整的話或文字。	
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握	Ad-I-2 篇章的大意。		
	運筆原則,寫出正確及工整的國	Ad-I-3 故事、童詩等。		
	字。	Ba-I-1 順敘法。		
	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Bb-I-1 自我情感的表		
	文本。	達。		
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Bb-I-3 對物或自然的		
	本。	感受。		
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ca-I-1 各類文本中與		
	觀點。	日常生活相關的文化		
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策	內涵。		
	略,協助文本的理解與內容重			
	述。			
	6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			
	作材料。			
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主			
	題明確的段落。			

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫				
			作。				
第十	八	第二冊第肆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能認識國字的組合結	作業評量	【家庭教育】
週		單元:我做	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	構。	口頭評量	家 E1 了解家庭的意義
		到了	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能認識國字筆畫的書	紙筆測驗	與功能。
		統整活動四	意完整的話。	使用。	寫順序與原則。	學習態度	【閱讀素養教育】
			2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-3 常用字筆畫及	三、能面對問題,解決問		閱 E1 認識一般生活情
			3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	題。		境中需要使用的,以及學
			也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1500 個常用語	四、能上臺說話。		習學科基礎知識所應具
			學習。	詞的認念。	五、能看圖說話。		備的字詞彙。
			3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1000 個常用語	六、能看圖接續完成句子。		
			紀錄訊息。	詞的使用。	七、能專注聆聽,記住故		
			4-I-2 利用部件、部首或簡單造	Ac-I-2 簡單的基本句	事內容。		
			字原理,輔助識字。	型。			
			4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ac-I-3 基本文句的語			
			保持整潔的書寫習慣。	氣與意義。			
			4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握	Ad-I-2 篇章的大意。			
			運筆原則,寫出正確及工整的國	Ad-I-3 故事、童詩等。			
			字。	Ba-I-1 順敘法。			
			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Bb-I-1 自我情感的表			
			文本。	達。			
			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Bb-I-3 對物或自然的			
			本。	感受。			
			5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Ca-I-1 各類文本中與			
			觀點。	日常生活相關的文化			
				內涵。			

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策					
		略,協助文本的理解與內容重					
		述。					
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
		作材料。					
		6-I-3 寫出語意完整的句子、主					
		題明確的段落。					
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫					
		作。					
第十九	第二冊第肆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能專心觀察或聆聽,	作業評量	【生命教育】	
週	單元:我做	重對方的發言。	的字形、字音和字義。	並適切回應教師提問。	口頭評量	生 E2 理解人的身體與	
	到了	2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能讀懂課文「文字篇	紙筆測驗	心理面向。	
	來閱讀山頂	意完整的話。	使用。	章」及「文本表述」上的	學習態度	【閱讀素養教育】	
		2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-3 常用字筆畫及	重點。		閱 E1 認識一般生活情	
		3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	三、能認識及書寫本課生		境中需要使用的,以及學	
		也能利用國字鞏固注音符號的	Ab-I-5 1500 個常用語	字、生詞。		習學科基礎知識所應具	
		學習。	詞的認念。	四、能理解並運用本課所		備的字詞彙。	
		3-I-3 運用注音符號表達想法,	Ab-I-6 1000 個常用語	學生字、生詞及句型。		【戶外教育】	
		紀錄訊息。	詞的使用。	五、學會閱讀的策略並能		户 E1 善用教室外、户外	
		4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並	Ac-I-3 基本文句的語	邊讀邊想。		及校外教學,認識生活環	
		保持整潔的書寫習慣。	氣與意義。			境(自然或人為)。	
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	Ad-I-2 篇章的大意。				
		文本。	 Ad-I-3 故事、童詩等。				
		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Ba-I-1 順敘法。				
		本。	 Bb-I-1 自我情感的表				
			達。				

5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重 地。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的 說息,有適切的表情跟股體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字單固注音符號的學習。 5-1-1 以適切的遠率正確地朗請文本。 5-1-1 以適切的遠率正確地朗請文本。 5-1-1 以適切的遠率正確地朗請文本。 6-1-1 根據表達需要,使用常用模點符號。 6-1-1 根據表達需要,使用常用模點符號。 6-1-1 根據表達需要,使用常用模點符號。 6-1-1 根據表達需要,使用常用模點符號。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。		1				,		
5-1-6 利用國像、故事結構等策 Ca-1-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 遊。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫 作材料。 第二十 課程統整 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的 Ab-1-1 1000 個常用字 物及事件。 4b-1-2 700 個常用字的 二、能說出成長帶來的改 變並與同學分享。 Ab-1-3 常用字筆畫及 3-1-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字單固注音符號的 學習。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本的 最適的 表 6-1-1 以適切的速率正確地閱讀 文本。 Ac-1-3 基本文句的語 及進句。 二、能說出及學習。 五、能運用基本可型說話 文本。 Ac-1-3 基本文句的語 及進句。 二、能說出及學文。 五、能運用基本可型說話 人際關係 文本。 Ac-1-3 基本文句的語 及進句。 二、能說出數例問問 及實際 查 人。 在是1-3 基本文句的語 及進句。 二、能說出數例問問 题,並且運用課文中的自 規學者數, 在 2-1-3 基本文句的語 及進句。 二、能理用基本的型說話 人際關係。 在 2-1-3 基本文句的語 及進句。 二、能理用基本可型說話 人際關係。 二、能理用基本可可說 超過分。 二、能理用基本可可說 超過分。 二、能說出如何閱讀文章。 表 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3			5-I-4 了解文本中的重要訊息與	Bb-I-3 對物或自然的				
略,協助文本的理解與內容重進。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 Ab-I-1 1000 個常用字的總複習 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 3-1-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 Ac-I-3 常用字筆畫及 3-1-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 S-I-1 以適切的速率正確地朗讀 X Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語 X 定 運用基本的型說話 X 定 運用基本的型說話 X 本 定 是 於 正 能 正 能 且 正 整 的 國字。 E 該 護 一般生活情			觀點。	感受。				
遊。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 第 二 十 課程統整			5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Ca-I-1 各類文本中與				
第二十 課程統整 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的 訊息,有適切的表情跟肢體語 6 。 2-1-1 以正確發音流利的說出語 意完整的話。 2-1-1 以正確發音流利的說出語 使用。 Ab-1-2 700 個常用字的 使用。 Ab-1-3 常用字筆畫及 3-1-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本的 型。 五、能運用基本句型說話 及造句。 方-1-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 Ac-1-3 基本文句的語 氣與意義。 Ac-1-3 基本文句的語 類點。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ad-1-3 故事、童詩等。 Ad-1-3 故事、童詩等。 石d-1-2 舊遺閱讀及觀察,積累寫			略,協助文本的理解與內容重	日常生活相關的文化				
作材料。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的 Ab-I-1 1000 個常用字			述。	內涵。				
第二十 課程統整 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的 Ab-I-1 1000 個常用字 一、能聽出故事的主要人 作業評量 1 環境教育			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
題 總複習 訊息,有適切的表情跟肢體語 的字形、字音和字義。 物及事件。			作材料。					
言。	第二十	課程統整	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Ab-I-1 1000 個常用字	一、能聽出故事的主要人	作業評量	【環境教育】	
2-I-1 以正確發音流利的說出語 使用。 意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫	週	總複習	訊息,有適切的表情跟肢體語	的字形、字音和字義。	物及事件。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與	
意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 6-I-1 根據表達需要,使用常用 標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			吉。	Ab-I-2 700 個常用字的	二、能說出成長帶來的改	紙筆測驗	自然體驗,覺知自然環境	
3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的 學習。			2-I-1 以正確發音流利的說出語	使用。	變並與同學分享。	學習態度	的美、平衡、與完整性。	
也能利用國字鞏固注音符號的 Ac-I-1 常用標點符號。 四、能了解運筆原則,寫			意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	三、能用手指字認讀語句、		【品德教育】	
學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀 文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與			3-I-2 運用注音符號輔助識字,	部件的空間結構。	語詞及課文。		品 E3 溝通合作與和諧	
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀型。			也能利用國字鞏固注音符號的	Ac-I-1 常用標點符號。	四、能了解運筆原則,寫		人際關係。	
文本。			學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	出正確且工整的國字。		【閱讀素養教育】	
5-I-4 了解文本中的重要訊息與 觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用 標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀	型。	五、能運用基本句型說話		閱 E1 認識一般生活情	
觀點。			文本。	Ac-I-3 基本文句的語	及造句。		境中需要使用的,以及學	
6-I-1 根據表達需要,使用常用 Ad-I-3 故事、童詩等。 型造句。			5-I-4 了解文本中的重要訊息與	氣與意義。	六、能主動有禮貌的問問		習學科基礎知識所應具	
標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。	題,並且運用課文中的句		備的字詞彙。	
6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫			6-I-1 根據表達需要,使用常用	Ad-I-3 故事、童詩等。	型造句。			
			標點符號。		七、能說出如何閱讀文章。			
作材料。			6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫					
			作材料。					

112 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學期				
1.1 (22)		學習重點					備註
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無 則免 填)
	第一單元 10 以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.能唱數 1 到 10,	紙筆測驗	【人權教育】	
	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	並確定10以內的	口頭報告	【品德教育】	
第一週	活動一:認識1	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	數量。			
	~5		「個」和「十」。位值單位換算。	2.以具體的量、聲			
71 2	活動二:認識6		認識 0 的位值意義。	音、圖像和數字,			
	~10			進行10以內數的			
				說、讀、聽、寫活			
				動。			
	第一單元 10 以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.認識 0。	紙筆測驗	【人權教育】	
	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	2.用不同形式表徵	口頭報告	【品德教育】	
	活動三:認識0	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	10 以內的數量。			
第二週	活動四:表示數		「個」和「十」。位值單位換算。				
	量		認識 0 的位值意義。				
	數學好好玩:尋						
	找好朋友						
	第二單元比長短	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作	1.認識長度。	紙筆測驗	【品德教育】	
第三週	活動一:比長短	用單位,並做實測、估	活動為主。初步認識、直接比較、	2.直接比較兩物件	口頭報告	【媒體素養】	
1, —	活動二:比高	測與計算。	間接比較(含個別單位)。	的長度(長短、高			
	矮、比厚薄			矮、厚薄)。			

			~ 4 4 5 ÷ (¬ > 7 4 %)			
			S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作			
			活動為主。初步認識、直接比較、			
			間接比較(含個別單位)。			
	第二單元比長短	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作	1.認識直線與曲	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:直線和	用單位,並做實測、估	活動為主。初步認識、直接比較、	線,並知道兩點間	口頭報告	
笠 四 沺	曲線	測與計算。	間接比較(含個別單位)。	的連線,以直線最		
第四週			S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作	短。		
			活動為主。初步認識、直接比較、	2.能用直尺畫出直		
			間接比較(含個別單位)。	線。		
	第三單元排順	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.具體情境中,知	紙筆測驗	【生命教育】
	序、比多少	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	道 10 以內的數詞		
笠 ナ 油	活動一:排數字	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	序列。	口頭報告	
第五週	活動二:排在第		「個」和「十」。位值單位換算。	2.能用序數描述 10		
	幾個		認識 0 的位值意義。	以內序列物件的位		
				置及前後關係。		
	第三單元排順	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.能區別序數和基	紙筆測驗	【生命教育】
	序、比多少	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	數的不同,並用序	口頭報告	
	活動三:排在第	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	數描述 10 以內序		
第六週	幾個		「個」和「十」。位值單位換算。	列物件的位置及前		
	活動四:比多少		認識 0 的位值意義。	後關係。		
				2.比較 10 以內兩個		
				量的多少。		
	第四單元分與合	n-I-2 理解加法和减法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	1.透過操作,解決	紙筆測驗	【安全教育】
炒	活動一:分一分	的意義,熟練基本加減	主。以熟練為目標。指1到10之	10 以內數的分解問	習作作業	
- 第七週	活動二:合一合	法並能流暢計算。	數與1到10之數的加法,及反向	題。		
			的減法計算。			
第七週	活動一:分一分	的意義,熟練基本加減	主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向	量的多少。 1.透過操作,解決 10 以內數的分解問		【安全教育】

				2.透過操作,解決		
				10 以內數的合成問		
				題。		
	第四單元分與合	n-I-2 理解加法和減法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為		紙筆測驗	【安全教育】
		的意義,熟練基本加減	主。以熟練為目標。指1到10之	10 的分解與合成。	習作作業	
第八週	與合	法並能流暢計算。	數與1到10之數的加法,及反向	10 W// / / // D//		
717	六口 數學好好玩:撿	公正尼加扬可开	的滅法計算。			
	() ()		HIMAIA II AT			
_		s-I-1 從操作活動,初	C12 T/B b 44 44 44 · 以提供证金	1. 能辨認、描述與	紙筆測驗	【四欧北 女】
	第五單元方盒、		S-1-2 形體的操作:以操作活動為			【國際教育】
	圓罐、球	步認識物體與常見幾何	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	分類簡單立體形	實際操作	
第九週	活動一:堆疊與	形體的幾何特徵。		體。		
	分類			2.能做簡單立體形		
				體的堆疊。		
	第五單元方盒、	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操作活動為	1.能描繪或仿製簡	紙筆測驗	【國際教育】
	圓罐、球	步認識物體與常見幾何	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	單平面圖形,並做	實際操作	
第十週	活動二:認識平	形體的幾何特徵。		分類。		
	面圖形			2.能用平面圖形做		
	活動三:做造型			造型設計。		
	第六單元30以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.30 以內數與量的	紙筆測驗	【法治教育】
<i>k</i> 5 1	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	數數與表徵。		
第十一	活動一:數到20	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位		口頭報告	
週	活動二:數到30		「個」和「十」。位值單位換算。			
			認識 0 的位值意義。			
始1-	第六單元30以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.30 以內數與量的	紙筆測驗	【法治教育】
第十二	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	數數與表徵。	口頭報告	
週		四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位			

	活動三:表示數		「個」和「十」。位值單位換算。	2.用序數描述 30 以			
	量		認識 0 的位值意義。	內數的順序與位			
	活動四:排在第			置。			
	幾個						
	第六單元30以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.比較 30 以內量的	紙筆測驗	【法治教育】	
竺 1 ー	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	多少與數的大小。	口頭報告		
第十三	活動五:比大小	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位				
週	數學好好玩:數		「個」和「十」。位值單位換算。				
	數尋寶戰		認識 0 的位值意義。				
	第七單元 10 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.解決 10 以內量的	紙筆測驗	【家庭教育】	
	內的加法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	合成問題(併加型、	口頭報告		
	活動一:合起來	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	添加型)。			
	是多少	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.認識加法算式。			
		的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	3.能用算式記錄 10			
第十四		號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之	以內的加法問題和			
週			數與 1 到 10 之數的加法,及反向	結果。			
			的減法計算。				
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中				
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第七單元 10 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	1.解決 10 以內量的	紙筆測驗	【家庭教育】	
第十五	內的加法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	合成問題(併加型、	口頭報告		
週	活動一:合起來	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	添加型)。			
	是多少		等應用問題。加法和減法算式。	2.認識加法算式。			

	_		1				,
	活動二:0的加	r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	3.能用算式記錄 10			
	法	的運算符號、關係符	主。以熟練為目標。指1到10之	以內的加法問題和			
		號、算式約定。	數與1到10之數的加法,及反向	結果。			
			的減法計算。	4.了解 0 的加法概			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中	念。			
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第七單元 10 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.解決 10 以內量的	紙筆測驗	【家庭教育】	
	內的加法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	合成問題(併加型、	口頭報告		
	活動三:加加看	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	添加型)。			
		r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.能用算式記錄 10			
		的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	以內的加法問題和			
第十六		號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之	結果。			
週			數與1到10之數的加法,及反向				
			的減法計算。				
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中				
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第八單元 10 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.解決 10 以內量的	紙筆測驗	【法治教育】	
	內的減法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	分解問題(拿走型、	口頭報告		
第十七	活動一:剩下多	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	比較型)。			
週	少	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.認識減法算式。			
		的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為				
		號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之				
	•	•		•			•

	Г	T	T	Т		<u> </u>	
			數與1到10之數的加法,及反向	3.以算式記錄 10 以			
			的減法計算。	內的減法問題和結			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中	果。			
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第八單元 10 以	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	1.解決 10 以內量的	紙筆測驗	【法治教育】	
	內的減法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	分解問題(拿走型、	口頭報告		
	活動二:多多	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	比較型)。			
	少、少多少	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.以算式記錄 10 以			
	活動三:減減看	的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	內的減法問題和結			
第十八		號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之	果。			
週			數與1到10之數的加法,及反向	3.了解 0 的減法概			
			的减法計算。	念。			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中				
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第八單元 10 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.能判斷加法或減	紙筆測驗	【法治教育】	
	内的減法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	法問題。	口頭報告		
	活動四:加加減	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	2.能熟練 10 以內的			
第十九	減	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	減法。			
週	數學好好玩:一	的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為				
	日小店長	號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之				
			數與1到10之數的加法,及反向				
			的減法計算。				
	I .	l	l .	l	I	1	

	l l		D 1 1 管子的然路, A L 计管子由				
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中				
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第九單元幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1.觀察事件的發	紙筆測驗	【家庭教育】	
	活動一:時間的	常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	生,區分其先後順	口頭報告	【安全教育】	
	先後和長短		日」;「明天」、「今天」、「昨	序。			
	活動二:認識時		天」;「上午」、「中午」、「下	2.觀察事件發生的			
佐 山 畑	鐘		午」、「晚上」。簡單時刻報讀	長短,建立時間的			
第廿週			「整點」與「半點」。	初步概念。			
				3.能認識鐘面上的			
				長針和短針,並報			
				讀鐘面上的整點、			
				半點時刻。			
	第九單元幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1.能認識鐘面上的	紙筆測驗	【家庭教育】	
	活動三:幾點鐘	常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	長針和短針,並報	口頭報告		
<i>k</i> 5 11	活動四:幾點半		日」;「明天」、「今天」、「昨	讀鐘面上的整點、			
第廿一			天」;「上午」、「中午」、「下	半點時刻。			
週			午」、「晚上」。簡單時刻報讀	2.能使用日常時間			
			「整點」與「半點」。	用語(如:上午、中			
				午、下午和晚上)。			
			第二學期				
			學習重點				備註
教學進	四二/十四万份			组羽口塘	本目上上	→¥ 日本 コ1 、	(無
度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	則免
							填)

	第一單元 50 以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.50 以內數與量的	實際操作	【生命教育】
	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	數數與表徵。	紙筆測驗	
第一週	活動一:數到50	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	2.進行2個一數、5		
	活動二:2個、5		「個」和「十」。位值單位換算。	個一數、10個一數		
	個、10個一數		認識 0 的位值意義。	的活動。		
	第一單元 50 以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.能用代表十、一	紙筆測驗	【生命教育】
	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	的積木做數。	習作作業	
	活動三:表示數	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	2.用序數描述 50 以		
第二週	量		「個」和「十」。位值單位換算。	內數的順序與位		
	活動四:排在第		認識 () 的位值意義。	置。		
	幾個			3.比較 50 以內量的		
	活動五:比大小			多少與數的大小。		
	第二單元 18 以	n-I-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.透過合十的方	實際操作	【法治教育】
	內的加法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	法,解決18以內	紙筆測驗	
	活動一:基本加	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	的加法計算。		
	法	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.認識加法交換		
	活動二:7+8等	的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	律。		
第三週	於8+7嗎?	號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之			
第二週		r-I-2 認識加法和乘法	數與1到10之數的加法,及反向			
		的運算規律。	的減法計算。			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中			
			的數、加號、減號、等號。以說、			
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。			
			適用於後續階段。			

	第二單元 18 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	1.經驗加法算式的	紙筆測驗	【法治教育】
	内的加法	的意義,熟練基本加減	主。以熟練為目標。指1到10之	規律。	習作作業	
	活動三:加法算	法並能流暢計算。	數與1到10之數的加法,及反向	2.熟練基本加法。		
第四週	式的規律	r-I-2 認識加法和乘法	的減法計算。			
	數學好好玩:尋	的運算規律。	R-1-2 兩數相加的順序不影響其			
	找目標數		和:加法交換律。可併入其他教學			
			活動。			
	第三單元圖形與	s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操作活動為	1.認識形狀大小一	實際操作	【安全教育】
	分類	步認識物體與常見幾何	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	樣的圖形。	口頭報告	【媒體素養】
	活動一:形狀大	形體的幾何特徵。		2. 仿製簡單平面圖		
	小一樣的圖形			形(三角形、正方		
第五週	活動二:排圖形			形、長方形、圓		
				形)。		
				3.依給定圖示,做		
				簡單圖形的平面鋪		
				設。		
	第三單元圖形與	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操作活動為	1.能將同一資料依	紙筆測驗	【安全教育】
	分類	式,能主動蒐集資料、	主。能蒐集、分類、記錄、呈現日	不同特徵做分類。	習作作業	
第六週	活動三:分類活	分類、並做簡單的呈現	常生活物品,報讀、說明已處理好	2.能做紀錄並報讀		
カハ週	動	與說明。	之分類。觀察分類的模式,知道同	統計表。		
	活動四:做紀錄		一組資料可有不同的分類方式。			
	和統計表					
	第四單元 18 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.解決 18 以內的減	實際操作	【法治教育】
第七週	內的減法	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	法計算。	紙筆測驗	
かし週	活動一:基本減	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	2.解決比較型的減		
	法		等應用問題。加法和減法算式。	法計算。		

	江私 - ・ ムム:		N 1 2 甘土上沙沙,山坦水江至为	2 化沃温儿标刊丛			
	活動二:加加減	r-I-1 學習數學語言中	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	3.能透過比較型的			
	減	的運算符號、關係符	主。以熟練為目標。指1到10之	情境判斷,解決18			
		號、算式約定。	數與1到10之數的加法,及反向	以內的加減應用問			
			的减法計算。	題。			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中				
			的數、加號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				
			適用於後續階段。				
	第四單元 18 以	n-I-2 理解加法和减法	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	1.經驗減法算式的	紙筆測驗	【法治教育】	
	內的減法	的意義,熟練基本加減	主。以熟練為目標。指1到10之	規律。	習作作業		
	活動三:減法算	法並能流暢計算。	數與1到10之數的加法,及反向	2.熟練基本減法。			
给、油	式的規律		的減法計算。				
第八週	活動四:來玩減						
	法心算卡						
	數學好好玩: 金						
	庫密碼						
	第五單元有多長	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作	1.能複製和記錄物	實際操作		
	活動一:長度的	用單位,並做實測、估	活動為主。初步認識、直接比較、	件的長度,並做間	紙筆測驗		
第九週	間接比較	測與計算。	間接比較(含個別單位)。	接比較。			
	活動二:長度的		S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作	2.能利用個別單位			
	個別單位比較		活動為主。初步認識、直接比較、	實測物件的長度,			
			間接比較(含個別單位)。	並做間接比較。			
	第五單元有多長	n-I-7 理解長度及其常	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作	1.能利用個別單位	實際操作		
第十週	活動三:長度的	用單位,並做實測、估	活動為主。初步認識、直接比較、	做長度的合成分解	紙筆測驗		
	加減	測與計算。	間接比較(含個別單位)。	活動。			
-				•			

				1		
	數學小學堂:身		S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作			
	體尺		活動為主。初步認識、直接比較、			
			間接比較(含個別單位)。			
	第六單元 100 以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.100 以內數與量	實際操作	【環境教育】
	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	的數數與表徵。	紙筆測驗	【安全教育】
	活動一:往上數	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	2.認識「個位」、		
第十一	到 100		「個」和「十」。位值單位換算。	「十位」的位名和		
週	活動二:從100		認識 0 的位值意義。	位值,並進行位值		
	往下數			單位的換算。		
	活動三:認識個					
	位和十位					
	第六單元 100 以	n-I-1 理解一千以內數	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.比較 100 以內量	紙筆測驗	【環境教育】
	內的數	的位值結構,據以做為	動。用數表示多少與順序。結合數	的多少與數的大	習作作業	
第十二	活動四:比大小	四則運算之基礎。	數、位值表徵、位值表。位值單位	小。		
週	活動五:百數表		「個」和「十」。位值單位換算。	2.觀察並認識百數		
	數學好好玩:決		認識 0 的位值意義。	表的規律。		
	戰 100					
	第七單元認識錢	n-I-3 應用加法和減法	N-1-4 解題:1元、5元、10元、	1.認識 1 元、5	口頭報告	【家庭教育】
	幣	的計算或估算於日常應	50 元、100 元。以操作活動為主。	元、10元、50元	紙筆測驗	【消費者保護】
第十三	活動一:認識1	用解題。	數錢、換錢、找錢。	和 100 元的錢幣幣		
週	元、5元和10元			值及換算。		
	活動二:認識50					
	元和 100 元					
给上 m	第七單元認識錢	n-I-3 應用加法和減法	N-1-4 解題:1元、5元、10元、	1.計數 100 元以內	紙筆測驗	【家庭教育】
第十四	幣	的計算或估算於日常應	50 元、100 元。以操作活動為主。	的錢幣組合。	習作作業	【消費者保護】
週		用解題。	數錢、換錢、找錢。			
		用解題。 	數錢、換錢、找錢。			

			T	T		
	活動三:有多少			2.使用 1 元、5		
	元			元、10 元和 50 元		
	活動四:買東西			的錢幣進行買賣活		
				動。		
	第八單元二位數	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.能透過錢幣圖	紙筆測驗	【多元文化教
	的加減	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	像,解決二位數的	口頭報告	育】
	活動一:加法計	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	加減問題。		
	算(不進位)	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.能解決 100 以內		
	活動二:加法計	的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	的加法計算。		
第十五	算(進位)	號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之			
週			數與1到10之數的加法,及反向			
			的减法計算。			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中			
			的數、加號、減號、等號。以說、			
			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。			
			適用於後續階段。			
	第八單元二位數	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.能透過錢幣圖	紙筆測驗	【多元文化教
	的加減	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	像,解决二位數的	口頭報告	育】
	活動三:減法計	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	加減問題。		
	算(不退位)	r-I-1 學習數學語言中	等應用問題。加法和減法算式。	2.能解決 100 以內		
第十六		的運算符號、關係符	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	的減法計算。		
週		號、算式約定。	主。以熟練為目標。指1到10之			
			數與1到10之數的加法,及反向			
			的減法計算。			
			R-1-1 算式與符號:含加減算式中			
			的數、加號、減號、等號。以說、			
	的加減 活動三:減法計	的意義,熟練基本加減 法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中 的運算符號、關係符	意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中	像,解決二位數的 加減問題。 2.能解決 100 以內		

			讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。			
			適用於後續階段。			
	第八單元二位數	n-I-2 理解加法和减法	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1.能透過錢幣圖	紙筆測驗	【多元文化教
	的加減	的意義,熟練基本加減	意義與應用。含「添加型」、「併	像,解決二位數的	習作作業	育】
	活動四:減法計	法並能流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」	加減問題。		
第十七	算(退位)		等應用問題。加法和減法算式。	2.能解決 100 以內		
週			N-1-3 基本加減法:以操作活動為	的減法計算。		
			主。以熟練為目標。指1到10之			
			數與1到10之數的加法,及反向			
			的減法計算。			
	第九單元幾月幾	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1.認識及報讀日	口頭報告	【生涯規劃教
	日星期幾	常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	曆、月曆和年曆。	紙筆測驗	育】
第十八	活動一:認識日		日」;「明天」、「今天」、「昨	2.認識今天、明天		【媒體素養】
週	曆和月曆		天」;「上午」、「中午」、「下	和昨天的用語及相		
			午」、「晚上」。簡單時刻報讀	互關係。		
			「整點」與「半點」。			
	第九單元幾月幾	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1.認識及報讀日	口頭報告	【生涯規劃教
	日星期幾	常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	曆、月曆和年曆。	習作作業	育】
第十九	活動二:日期的		日」;「明天」、「今天」、「昨	2.能比較同一年中		
週	先後順序		天」;「上午」、「中午」、「下	不同日期的先後順		
			午」、「晚上」。簡單時刻報讀	序。		
			「整點」與「半點」。			
	第九單元幾月幾	n-I-9 認識時刻與時間	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1.認識及報讀日	紙筆測驗	【生涯規劃教
第廿週	日星期幾	常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾	曆、月曆和年曆。	習作作業	育】
和山型	活動二:日期的		日」;「明天」、「今天」、「昨			
	先後順序		天」;「上午」、「中午」、「下			

	午」、「晚上」。簡單時刻報讀	2.能比較同一年中		
	「整點」與「半點」。	不同日期的先後順		
		序。		

112 學年度一年級生活領域教學計畫表

			第一學期				
		學習重	點				備註
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則 免填)
第一週	一、我上一年	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能分享開學一天所	同儕互評	【人權教育】	
	級了	其意義並知道自己進步的情形與	A-I-3 自我省思。	觀察到的校園景致。	念唱練習	人 E3 了解每個人	
	1.上學去	努力的方向。	C-I-4 事理的應用與實踐。	2.能說出上學前該做	肢體律動	需求的不同,並討	
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-5 知識與方法的運用、組	哪些準備。	參與度評量	論與遵守團體的	
		的人、事、物、覺察事物及環境的	合與創新。	3.能了解沒做好準備	習作評量	規則。	
		特性。	D-I-1 自我與他人關係的認	會帶來哪些困擾。	發表	人 E4 表達自己對	
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	識。	4.能了解整理書包的	實際演練	一個美好世界的	
		中,學習探索與探究人、事、物的	D-I-2 情緒調整的學習。	方法。	實踐	想法,並聆聽他人	
		方法。	E-I-1 生活習慣的養成。	5.能了解哪些物品可		的想法。	
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	E-I-2 生活規範的實踐。	以放在學校裡。		【品德教育】	
		主動學習新的事物。	E-I-3 自我行為的檢視與調	6.能將整理技巧應用		品 E1 良好生活習	
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美	整。	於生活情境中。		慣與德行。	
		有所感動,願意主動關心與親近。	F-I-2 不同解決問題方法或			【安全教育】	
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮	策略的提出與嘗試。				
		演好自己的角色,並身體力行。	F-I-4 對自己做事方法或策				
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用	略的省思與改善。				
		各種方法理解他人所表達的意					
		見。					

	T			1		1
第二週	一、我上一年	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能覺知學校鐘聲所	作品評量	【人權教育】
	級了	其意義並知道自己進步的情形與	A-I-3 自我省思。	代表的意義。	自我評量	人 E2 關心周遭不
	2. 學校的一	努力的方向。	C-I-2 媒材特性與符號表徵	2.能說出上課該做哪	念唱練習	公平的事件,並提
	天	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	的使用。	些準備。	肢體律動	出改善的想法。
		中,學習探索與探究人、事、物的	C-I-4 事理的應用與實踐。	3.能看功課表知道當	習作評量	人 E3 了解每個人
		方法。	C-I-5 知識與方法的運用、組	天的作息與課程安	發表	需求的不同,並討
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	合與創新。	排。	實際演練	論與遵守團體的
		現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認	4.能說出自己在下課	實踐	規則。
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	識。	時會進行的活動及注		人 E7 認識生活中
		主動學習新的事物。	E-I-1 生活習慣的養成。	意的事項。		不公平、不合理、
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-2 生活規範的實踐。	5.能拍念〈小皮球〉念		違反規則和健康
		表現與分享,感受創作的樂趣。	E-I-3 自我行為的檢視與調	謠。		受到傷害等經驗,
		5-I-2 在生活環境中,覺察美的存	整。	5.能說出遊戲中曾遇		並知道如何尋求
		在。	F-I-2 不同解決問題方法或	到的困擾。		救助的管道。
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美	策略的提出與嘗試。	6.能說出安全遊戲的		人 E8 了解兒童對
		有所感動,願意主動關心與親近。	F-I-4 對自己做事方法或策	方式		遊戲權利的需求。
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮	略的省思與改善。	7.能畫出喜愛的校園		【安全教育】
		演好自己的角色,並身體力行。		活動。		安 E1 了解安全教
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				育。
		各種方法理解他人所表達的意				安 E2 了解危機與
		見。				安全。
						安 E3 知道常見事
						故傷害。
						【性剝削防治教
						育】

					Г	
第三週	一、我上一年	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能說出每天的放學	口頭評量	【安全教育】
	級了	其意義並知道自己進步的情形與	A-I-3 自我省思。	時間。	習作評量	安 E1 了解安全教
	3.放學了	努力的方向。	C-I-4 事理的應用與實踐。	2.能知道自己放學時	發表	育。
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-5 知識與方法的運用、組	的心情。	實際演練	安 E2 了解危機與
		中,學習探索與探究人、事、物的	合與創新。	3.能實際演練放學前		安全。
		方法。	D-I-1 自我與他人關係的認	的準備工作。		安 E3 知道常見事
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	識。	4.能說出自己的放學		故傷害。
		現好奇與求知探究之心。	D-I-2 情緒調整的學習。	路隊。		安 E4 探討日常生
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	E-I-1 生活習慣的養成。	5.能演出遇到狀況時		活應該注意的安
		主動學習新的事物。	E-I-2 生活規範的實踐。	該如何因應。		全。
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-3 自我行為的檢視與調	6.能說出放學路上應		安 E5 了解日常生
		表現與分享,感受創作的樂趣。	整。	注意的交通規則。		活危害安全的事
		5-I-2 在生活環境中,覺察美的存	F-I-2 不同解決問題方法或	7.能熟唱〈交通安全		件。
		在。	策略的提出與嘗試。	進行曲〉歌曲。		【安全教育】
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮	F-I-4 對自己做事方法或策			【媒體素養】
		演好自己的角色,並身體力行。	略的省思與改善。			
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				
		各種方法理解他人所表達的意				
		見。				
第四週	二、我的新學	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能說出小學生活和	小組互動表	【性別平等教育】
	校	人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	幼兒園生活不同的地	現	性 E4 認識身體界
	1.新生活新	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	A-I-3 自我省思。	方。	習作評量	限與尊重他人的
	朋友	其意義並知道自己進步的情形與	B-I-3 環境的探索與愛護。	2.能分享小學生活中	發表	身體自主權。
		努力的方向。	C-I-1 事物特性與現象的探	還不習慣的地方。	實踐	【品德教育】
			究。			品 E2 自尊尊人與
						自愛愛人。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-3 探究生活事物的方法	3.能知道小學生活中	【生涯規劃教育】
的人、事、物,覺察事物及環境的	與技能。	不習慣的地方的解決	涯 E4 認識自己的
特性。	C-I-4 事理的應用與實踐。	方法。	特質與興趣。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-5 知識與方法的運用、組	4.能說出認識新朋友	
中,學習探索與探究人、事、物的	合與創新。	的方法。	
方法。	D-I-1 自我與他人關係的認	5.能運用學到的方法	
2-I-5 運用各種探究事物的方法	識。	認識新朋友。	
及技能,對訊息做適切的處理,並	D-I-4 共同工作並相互協助。		
養成動手做的習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調		
2-I-6 透過探索與探究人、事、物	整。		
的歷程,了解其中的道理。	F-I-2 不同解決問題方法或		
3-I-1 願意參與各種學習活動,表	策略的提出與嘗試。		
現好奇與求知探究之心。			
3-I-2 體認探究事理有各種方法,			
並且樂於應用。			
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,			
主動學習新的事物。			
4-I-1 利用各種生活的媒介與素			
材進行表現與創作,喚起豐富的			
想像力。			
4-I-2 使用不同的表徵符號進行			
表現與分享,感受創作的樂趣。			
6-I-1 覺察自己可能對生活中的			
人、事、物產生影響,學習調整情			
緒與行為。			

	1					
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物,				
		願意提供協助與服務。				
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				
		式,表達對人、事、物的觀察與意				
		見。				
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				
		各種方法理解他人所表達的意				
		見。				
第五週	二、我的新學	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能運用媒材發揮創	作品評量	【品德教育】
	校	人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	意自製自我介紹相	同儕互評	品 E2 自尊尊人與
	1.新生活新	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	A-I-3 自我省思。	框。	自我評量	自愛愛人。
	朋友	其意義並知道自己進步的情形與	B-I-3 環境的探索與愛護。	2.能探索自我介紹的	念唱練習	品 E3 溝通合作與
		努力的方向。	C-I-1 事物特性與現象的探	方法。	習作評量	和諧人際關係。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	究。	3.能經由其他人的自	遊戲評量	【生涯規劃教育】
		的人、事、物,覺察事物及環境的	C-I-3 探究生活事物的方法	我介紹認識同學。	實際演練	涯 E1 了解個人的
		特性。	與技能。	4.能探索利用自我介		自我概念。
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-4 事理的應用與實踐。	紹相框認識更多新朋		涯 E4 認識自己的
		中,學習探索與探究人、事、物的	C-I-5 知識與方法的運用、組	友的方法。		特質與興趣。
		方法。	合與創新。	5.能藉由演唱〈我的		涯 E5 探索自己的
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	D-I-1 自我與他人關係的認	朋友在哪裡〉和遊戲		價值觀。
		及技能,對訊息做適切的處理,並	識。	活動加深對新朋友的		涯 E6 覺察個人的
		養成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相互協助。	印象,增進兒童之間		優勢能力。
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	E-I-3 自我行為的檢視與調	的親近感。		【媒體素養】
		的歷程,了解其中的道理。	整。			
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	F-I-2 不同解決問題方法或			
		現好奇與求知探究之心。	策略的提出與嘗試。			
	I .			l .		

3-I-2 體認探究事理有各種方法,		
並且樂於應用。		
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,		
主動學習新的事物。		
4-I-1 利用各種生活的媒介與素		
材進行表現與創作,喚起豐富的		
想像力。		
4-I-2 使用不同的表徵符號進行		
表現與分享,感受創作的樂趣。		
6-I-1 覺察自己可能對生活中的		
人、事、物產生影響,學習調整情		
緒與行為。		
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,		
探究其意義,並願意遵守。		
6-I-4 關懷生活中的人、事、物,		
願意提供協助與服務。		
7-I-1 以對方能理解的語彙或方		
式,表達對人、事、物的觀察與意		
見。		
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用		
各種方法理解他人所表達的意		
見。		
7-I-4 能為共同的目標訂定規則		
或方法,一起工作並完成任務。		

第六週	二、我的新學	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能注意探索時的安	口頭討論	【環境教育】	\Box
		的人、事、物,覺察事物及環境的				環E1 參與戶外學	
	2. 新校園新		C-I-1 事物特性與現象的探		訪問調查	習與自然體驗,覺	
	, , = , ,	2-I-4 在發現及解決問題的歷程		2.能透過探索活動,	• • •	知自然環境的美、	
	78 %						
		中,學習探索與探究人、事、物的	•		観祭記録	平衡、與完整性。	
		方法。	與技能。	3.能愛護校園環境,		【品德教育】	
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-4 事理的應用與實踐。	珍惜使用各種公共設		品 E1 良好生活習	
		及技能,對訊息做適切的處理,並	C-I-5 知識與方法的運用、組	備。		慣與德行。	
		養成動手做的習慣。	合與創新。	4.能分享參觀後的發			
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	D-I-4 共同工作並相互協助。	現。			
		的歷程,了解其中的道理。	E-I-3 自我行為的檢視與調				
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	整。				
		現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或				
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,	策略的提出與嘗試。				
		並且樂於應用。					
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,					
		主動學習新的事物。					
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的					
		人、事、物產生影響,學習調整情					
		緒與行為。					
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,					
		探究其意義,並願意遵守。					
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物,					
		願意提供協助與服務。					

	1			T	T		
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方					
		式,表達對人、事、物的觀察與意					
		見。					
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用					
		各種方法理解他人所表達的意					
		見。					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則					
		或方法,一起工作並完成任務。					
第七週	三、大樹高小	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能仔細觀察校園裡	作品評量	【環境教育】	
	花香	的人、事、物,覺察事物及環境的	A-I-2 事物變化現象的觀察。	的花。	習作評量	環 E1 參與戶外學	
	1.親近大樹	特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.能知道花有不同的	發表	習與自然體驗,覺	
	和小花	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	B-I-3 環境的探索與愛護。	顏色、大小和形狀。	觀察記錄	知自然環境的美、	
		中,學習探索與探究人、事、物的	C-I-1 事物特性與現象的探	3.能說出親近小花的		平衡、與完整性。	
		方法。	究。	發現。		環 E2 覺知生物生	
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	C-I-3 探究生活事物的方法	4.能和同學分享自己		命的美與價值,關	
		的歷程,了解其中的道理。	與技能。	最喜歡的花。		懷動、植物的生	
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	C-I-4 事理的應用與實踐。	5.能說出觀察到的花		命。	
		現好奇與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運用、組	特別的地方。		【戶外教育】	
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素	合與創新。	6. 能運用媒材完成		户 E1 善用教室	
		材進行表現與創作,喚起豐富的	D-I-4 共同工作並相互協助。	「花花世界」彩繪。		外、戶外及校外教	
		想像力。	E-I-1 生活習慣的養成。			學,認識生活環境	
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	E-I-2 生活規範的實踐。			(自然或人為)。	
		富面貌,建立初步的美感經驗。	E-I-3 自我行為的檢視與調			【職業試探】	
		 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存	整。			【食農教育】	
		在。	F-I-2 不同解決問題方法或				
			策略的提出與嘗試。				
	l.	l		l .	I		

	T	I	I			<u> </u>	
		[5-I-4 對生活周遭人、事、物的美					
		有所感動,願意主動關心與親近。					
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,					
		探究其意義,並願意遵守。					
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方					
		式,表達對人、事、物的觀察與意					
		見。					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則					
		或方法,一起工作並完成任務。					
第八週	三、大樹高小	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能知道親近樹木的	習作評量	【環境教育】	
	花香	人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	方法。	發表	環 E1 參與戶外學	
	1. 親近大樹	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.能運用知道的方法	作品評量	習與自然體驗,覺	
	和小花	 的方法,且能適切、安全的行動。	B-I-3 環境的探索與愛護。	親近樹木。	表演評量	知自然環境的美、	
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-1 事物特性與現象的探	3.能運用媒材拓印和	念唱練習	平衡、與完整性。	
		的人、事、物,覺察事物及環境的	究。	拼貼出樹朋友。	肢體律動	環 E2 覺知生物生	
		特性。	C-I-3 探究生活事物的方法	4.能知道觀察樹木的		命的美與價值,關	
		2-I-3 探索生活中的人、事、物,	與技能。	方法。		懷動、植物的生	
		並體會彼此之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與實踐。	5.能運用知道的方法		命。	
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-5 知識與方法的運用、組	觀察樹木。		【戶外教育】	
		中,學習探索與探究人、事、物的	合與創新。	6.能說出樹木特別的		户 E1 善用教室	
		方法。	D-I-4 共同工作並相互協助。	地方。		外、戶外及校外教	
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	E-I-1 生活習慣的養成。			學,認識生活環境	
		及技能,對訊息做適切的處理,並				(自然或人為)。	
		養成動手做的習慣。				【職業試探】	
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物				【食農教育】	
		的歷程,了解其中的道理。					

1					T		
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	F-I-2 不同解決問題方法或				
		現好奇與求知探究之心。	策略的提出與嘗試。				
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素					
		材進行表現與創作,喚起豐富的					
		想像力。					
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行					
		表現與分享,感受創作的樂趣。					
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐					
		富面貌,建立初步的美感經驗。					
		5-I-2 在生活環境中,覺察美的存					
		在。					
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美					
		有所感動,願意主動關心與親近。					
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方					
		式,表達對人、事、物的觀察與意					
		見。					
第九週	三、大樹高小	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能說出植物遇到的	習作評量	【環境教育】	
	花香	人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	困境。	實踐	環 E1 參與戶外學	
	2. 愛護大樹	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.能體會植物遇到困	觀察記錄	習與自然體驗,覺	
	和小花	的方法,且能適切、安全的行動。	B-I-3 環境的探索與愛護。	境的心情。		知自然環境的美、	
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-1 事物特性與現象的探	3.能將植物遭遇困境		平衡、與完整性。	
		的人、事、物,覺察事物及環境的	究。	的心情表演出來。		環 E2 覺知生物生	
		特性。	C-I-3 探究生活事物的方法	4.能熟唱<植物好朋		命的美與價值,關	
		2-I-3 探索生活中的人、事、物,	與技能。	友>		懷動、植物的生	
		並體會彼此之間會相互影響。	C-I-4 事理的應用與實踐。	5.能感受音樂中聲音		命。	
				的高低。		【戶外教育】	

2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-5 知識與方法的運用、組	6.知道音樂中有聲音	户 E1 善用教室	
中,學習探索與探究人、事、物的	合與創新。	的高低。	外、戶外及校外教	
方法。	D-I-4 共同工作並相互協助。	7.能探究幫助大樹和	學,認識生活環境	
2-I-5 運用各種探究事物的方法	E-I-1 生活習慣的養成。	小花的方法。	(自然或人為)。	
及技能,對訊息做適切的處理,並	E-I-2 生活規範的實踐。	8.能付出行動愛護植	户 E4 覺知自身的	
養成動手做的習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調	物,珍愛大自然。	生活方式會對自	
2-I-6 透過探索與探究人、事、物	整。		然環境產生影響	
的歷程,了解其中的道理。	F-I-2 不同解決問題方法或		與衝擊。	
3-I-1 願意參與各種學習活動,表	策略的提出與嘗試。		戶 E6 學生參與校	
現好奇與求知探究之心。			園的環境服務、處	
4-I-1 利用各種生活的媒介與素			室的服務。	
材進行表現與創作,喚起豐富的			【媒體素養】	
想像力。				
4-I-2 使用不同的表徵符號進行				
表現與分享,感受創作的樂趣。				
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐				
富面貌,建立初步的美感經驗。				
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存				
在。				
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美				
有所感動,願意主動關心與親近。				
7-I-1 以對方能理解的語彙或方				
式,表達對人、事、物的觀察與意				
見。				

	,		1	1			
第十週	四、聲音的世	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能記錄下生活中聽	發表	【人權教育】	
	界	與長處,進而欣賞自己的優點、喜	A-I-2 事物變化現象的觀察。	到的聲音。	實踐	人 E2 關心周遭不	
	1. 生活中的	歡自己。	A-I-3 自我省思。	2.能與同學分享所記	觀察記錄	公平的事件,並提	
	聲音	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	C-I-1 事物特性與現象的探	錄的聲音。		出改善的想法。	
		其意義並知道自己進步的情形與	究。	3. 能說出聲音的不同		【品德教育】	
		努力的方向。	C-I-2 媒材特性與符號表徵	特色。		品 E1 良好生活習	
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	的使用。	4.能探索聲音所代表		慣與德行。	
		的方法,且能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物的方法	的意義。			
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	與技能。	5.能根據不同的聲音			
		的人、事、物、覺察事物及環境的	D-I-3 聆聽與回應的表現。	所傳遞的訊息適切的			
		特性。	E-I-1 生活習慣的養成。	做出反應。			
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	E-I-2 生活規範的實踐。	6.能了解不同的聲音			
		及技能,對訊息做適切的處理,並	E-I-3 自我行為的檢視與調	帶來不同的感受。			
		養成動手做的習慣。	整。	7. 能說出對不同聲音			
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	F-I-1 工作任務理解與工作	的感受。			
		的歷程,了解其中的道理。	目標設定的練習。	8.能夠站在他人的立			
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表		場為人著想。			
		現好奇與求知探究之心。		9.能在生活中減少噪			
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,		音的製造。			
		並且樂於應用。					
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,					
		主動學習新的事物。					
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素					
		材進行表現與創作,喚起豐富的					
		想像力。					

			T				
		[5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存					
		在。					
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式					
		與異同。					
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,					
		探究其意義,並願意遵守。					
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方					
		式,表達對人、事、物的觀察與意					
		見。					
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用					
		各種方法理解他人所表達的意					
		見。					
第十一	四、聲音的世	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能了解在不同的情	表演評量	【人權教育】	
週	界	與長處,進而欣賞自己的優點、喜	A-I-3 自我省思。	況下適合使用不同的	同儕互評	人 E2 關心周遭不	
	1. 生活中的	歡自己。	C-I-1 事物特性與現象的探	音量來說話。	念唱練習	公平的事件, 並提	
	聲音	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	究。	2.能嘗試使用不同的	發表	出改善的想法。	
		其意義並知道自己進步的情形與	C-I-2 媒材特性與符號表徵	音量來說話。		【品德教育】	
		努力的方向。	的使用。	3.能在不同的狀況下		品 E1 良好生活習	
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	C-I-3 探究生活事物的方法	使用適當的音量來說		慣與德行。	
		的方法,且能適切、安全的行動。	與技能。	話。		【職業試探】	
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	D-I-1 自我與他人關係的認			【安全教育】	
		的人、事、物,覺察事物及環境的	識。			【媒體素養】	
		特性。	D-I-2 情緒調整的學習。				
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
		及技能,對訊息做適切的處理,並					
			E-I-1 生活習慣的養成。				

1			I	Т		T	
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	E-I-2 生活規範的實踐。				
		的歷程,了解其中的道理。	E-I-3 自我行為的檢視與調				
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	整。				
		現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作				
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,	目標設定的練習。				
		並且樂於應用。					
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,					
		主動學習新的事物。					
		5-I-2 在生活環境中,覺察美的存					
		在。					
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式					
		與異同。					
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,					
		探究其意義,並願意遵守。					
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方					
		 式,表達對人、事、物的觀察與意					
		 見。					
		 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用					
		 各種方法理解他人所表達的意					
		見。					
第十二	四、聲音的世		A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能認識不同的節奏	作品評量	【科技教育】	
		與長處,進而欣賞自己的優點、喜			實際演練	科 E2 了解動手實	
	2. 聲音好好			2.能分辨各節奏樂器		作的重要性。	
	玩	3-I-1 願意參與各種學習活動,表				科 E4 體會動手實	
		, , ,	的使用。			作的樂趣,並養成	
		20.4 4 24 4-5. Alexa A	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			正向的科技態度。	
						一一八八八人	

				T	I	
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,	C-I-3 探究生活事物的方法	3.能聽辨樂器的聲音		科 E7 依據設計構
		並且樂於應用。	與技能。	特色,並分辨聲音的		想以規劃物品的
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	D-I-3 聆聽與回應的表現。	來源。		製作步驟。
		主動學習新的事物。		4.能探索生活中有哪		科 E8 利用創意思
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素		些東西可以像樂器一		考的技巧。
		材進行表現與創作,喚起豐富的		樣發出聲音。		【職業試探】
		想像力。		5.能利用用不同的材		
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行		料,來製作簡易的樂		
		表現與分享,感受創作的樂趣。		器。		
		4-I-3 運用各種表現與創造的方		6.能裝飾自己製作的		
		法與形式,美化生活、增加生活的		簡單樂器。		
		趣味。				
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則				
		或方法,一起工作並完成任務。				
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受				
		合作的重要性。				
第十三	四、聲音的世	3-I-1 願意參與各種學習活動,表	B-I-2 社會環境之美的體認。	1.能欣賞<小貓圓舞	表演評量	【科技教育】
週	界	現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探	曲>。	小組互動表	科 E2 了解動手實
	3. 聲音模仿	4-I-2 使用不同的表徵符號進行	究。	2. 能隨著音樂的旋	現	作的重要性。
	秀	表現與分享,感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵	律,模仿貓叫聲。	念唱練習	科 E4 體會動手實
		4-I-3 運用各種表現與創造的方	的使用。	3.能知道發出聲音的	習作評量	作的樂趣,並養成
		法與形式,美化生活、增加生活的	C-I-3 探究生活事物的方法	方法。	實際演練	正向的科技態度。
		趣味。	與技能。	4.能運用自製樂器模		科 E8 利用創意思
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式	D-I-1 自我與他人關係的認	仿特殊的音效。		考的技巧。
		與異同。	識。			【職業試探】
			D-I-2 情緒調整的學習。			

ı		Т	<u> </u>	Г		1	
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則	D-I-3 聆聽與回應的表現。	5.能模仿不同器具、			
		或方法,一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。	人或是動物所發出的			
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受	F-I-1 工作任務理解與工作	聲音。			
		合作的重要性。	目標設定的練習。	6.能熟唱〈聲音變變			
				變〉。			
				7.能改編歌詞。			
				8.能模仿聲音。			
				9.能將模仿的聲音編			
				成故事劇。			
				10.能一面說故事,一			
				面進行情境配音。			
				11.能與同組同學討			
				論故事內容與配音的			
				分			
				工。			
第十四	五、玩具總動	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-3 自我省思。	1.能和同學分享自己	念唱練習	【性別平等教育】	
週	員	人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探	心爱的玩具。	肢體律動	性 E1 認識生理性	
	1. 我們的玩	2-I-3 探索生活中的人、事、物,	究。	2.能展示並說明自己	習作評量	別、性傾向、性別	
	具	並體會彼此之間會相互影響。	C-I-2 媒材特性與符號表徵	玩具的特性	發表	特質與性別認同	
	王國	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	的使用。	3.能探索各種玩具的	實踐	的多元面貌。	
		中,學習探索與探究人、事、物的	C-I-3 探究生活事物的方法	玩法。		【科技教育】	
		方法。	與技能。	4.能熟唱〈玩具國〉歌		科 E2 了解動手實	
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-4 事理的應用與實踐。	曲。		作的重要性。	
		及技能,對訊息做適切的處理,並	 E-I-1 生活習慣的養成。	5.能隨著音樂旋律進		【媒體素養】	
				行音樂活動。			

3-I-1 願意參與各種學習活動,表 現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意 見。	
3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意	
並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意	
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意	
主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意	
6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意	
演好自己的角色,並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意	
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意	
探究其意義,並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意	
7-I-1 以對方能理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與意	
式,表達對人、事、物的觀察與意	
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用	
各種方法理解他人所表達的意	
見。	
第 十 五 五、玩具總動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 C-I-1 事物特性與現象的探 1.能探索自己動手做 作品評量 【科技教育】	
週 員 的人、事、物,覺察事物及環境的 究。 實作評量 科 E2 了解動手實	
2. 玩 具 同 樂 特性。	
會 2-I-4 在發現及解決問題的歷程 的使用。 具。 科 E4 體會動手實	
中,學習探索與探究人、事、物的 C-I-3 探究生活事物的方法 3.能思考如何解決製 作的樂趣,並養成	
方法。 與技能。 作過程遇到的問題。 正向的科技態度。	
2-I-5 運用各種探究事物的方法 C-I-4 事理的應用與實踐。 4.能與同學分享自己 科 E8 利用創意思	
及技能,對訊息做適切的處理,並 C-I-5 知識與方法的運用、組 做的玩具。 考的技巧。	
養成動手做的習慣。	
D-I-3 聆聽與回應的表現。	

育】
解每個人
同,並討
j

2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-2 媒材特性與符號表徵	3.能和同學討論遊戲	論與遵守團體的	
中,學習探索與探究人、事、物的	的使用。	的規則。	規則。	
方法。	C-I-3 探究生活事物的方法	4.能和同學一起玩自	【法治教育】	
2-I-5 運用各種探究事物的方法	與技能。	製玩具。	法 E1 認識公平。	
及技能,對訊息做適切的處理,並	C-I-4 事理的應用與實踐。	5.能遵守玩玩具該注	法 E3 利用規則來	
養成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運用、組	意的基本規則。	避免衝突。	
3-I-1 願意參與各種學習活動,表	合與創新。	6.遊戲遇到狀況時,	法 E4 參與規則的	
現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認	能面對與解決。	制定並遵守之。	
3-I-2 體認探究事理有各種方法,	識。			
並且樂於應用。	D-I-2 情緒調整的學習。			
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	D-I-3 聆聽與回應的表現。			
主動學習新的事物。	D-I-4 共同工作並相互協助。			
4-I-1 利用各種生活的媒介與素	E-I-3 自我行為的檢視與調			
材進行表現與創作,喚起豐富的	整。			
想像力。	F-I-2 不同解決問題方法或			
4-I-3 運用各種表現與創造的方	策略的提出與嘗試。			
法與形式,美化生活、增加生活的	F-I-4 對自己做事方法或策			
趣味。	略的省思與改善。			
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,				
探究其意義,並願意遵守。				
7-I-1 以對方能理解的語彙或方				
式,表達對人、事、物的觀察與意				
見。				
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				
各種方法理解他人所表達的意				

	T			T		
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則				
		或方法,一起工作並完成任務。				
第十七	五、玩具總動	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	A-I-3 自我省思。	1.能設身處地站在玩	表演評量	【品德教育】
週	員	其意義並知道自己進步的情形與	C-I-3 探究生活事物的方法	具的角度思考。	習作評量	品 E1 良好生活習
	3.珍惜玩具	努力的方向。	與技能。	2.能說出壞掉的玩具	發表	慣與德行。
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-4 事理的應用與實踐。	的心情。	實踐	【生涯規劃教育】
		的人、事、物,覺察事物及環境的	D-I-1 自我與他人關係的認	3.能體會珍惜玩具的		涯 E12 學習解決
		特性。	識。	重要性。		問題與做決定的
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的	E-I-1 生活習慣的養成。	4.能覺察降低玩具壞		能力。
		人、事、物產生影響,學習調整情	E-I-2 生活規範的實踐。	掉的方式。		【職業試探】
		緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調	5.能學習處理壞掉的		
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮	整。	玩具。		
		演好自己的角色,並身體力行。	F-I-1 工作任務理解與工作	6.能將每個玩具發揮		
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,	目標設定的練習。	最大的價值。		
		探究其意義,並願意遵守。	F-I-2 不同解決問題方法或			
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方	策略的提出與嘗試。			
		式,表達對人、事、物的觀察與意	F-I-4 對自己做事方法或策			
		見。	略的省思與改善。			
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				
		各種方法理解他人所表達的意				
		見。				
		7-I-3 覺知他人的感受,體會他人				
		的立場及學習體諒他人,並尊重				
		和自己不同觀點的意見。				
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則				
		或方法,一起工作並完成任務。				

	1		Г	T		
第十八	六、新年快樂	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-3 自我省思。	1.能發現農曆新年的	口頭討論	【家庭教育】
週	1.新年到	人、事、物的感受與想法。	B-I-2 社會環境之美的體認。	到來。	習作評量	家 E6 覺察與實踐
		1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能和同學分享家人	實踐	兒童在家庭中的
		其意義並知道自己進步的情形與	究。	是如何準備過農曆新	念唱練習	角色責任。
		努力的方向。	E-I-1 生活習慣的養成。	年的。		家 E7 表達對家庭
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	E-I-3 自我行為的檢視與調	3.能了解和認識農曆		成員的關心與情
		化,覺知變化的可能因素。	整。	新年的各種活動。		感。
		2-I-3 探索生活中的人、事、物,	F-I-2 不同解決問題方法或	4.能和家人一起規劃		家 E9 參與家庭消
		並體會彼此之間會相互影響。	策略的提出與嘗試	農曆新年的準備工		費行動,澄清金錢
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	F-I-4 對自己做事方法或策	作。		與物品的價值。
		及技能,對訊息做適切的處理,並	略的省思與改善。	5.能演唱過年的歌		家 E11 養成良好
		養成動手做的習慣。		曲,感受新年的氣氛。		家庭生活習慣,熟
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物				悉家務技巧,並參
		的歷程,了解其中的道理。				與家務工作。
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表				【高齡教育】
		現好奇與求知探究之心。				【媒體素養】
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐				【消費者保護】
		富面貌,建立初步的美感經驗。				
		5-I-2 在生活環境中,覺察美的存				
		在。				
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美				
		有所感動,願意主動關心與親近。				
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮				
		演好自己的角色,並身體力行。				
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,				
		探究其意義,並願意遵守。				
	l .					

7-I-4 能為共同的目標訂定規則	
7-1-4 能為共同的自保可及规划	
或方法,一起工作並完成任務。	
7-I-5 透過一起工作的過程,感受	
合作的重要性。	
第 十 九 六、新年快樂 1-I-1 探索並分享對自己及相關 A-I-3 自我省思。 1. 能認識新年的由 作品評量 【多元	文化教育】
週 1.新年到 人、事、物的感受與想法。 B-I-2 社會環境之美的體認。來。 表演評量 多 E1	了解自己的
2-I-6 透過探索與探究人、事、物 C-I-1 事物特性與現象的探 2.能知道新年的許多 習作評量 文化特	質。
的歷程,了解其中的道理。	建立自己的
3-I-1 願意參與各種學習活動,表 E-I-1 生活習慣的養成。 3.能建構新年獸的樣 說故事 文化認	同與意識。
現好奇與求知探究之心。 E-I-3 自我行為的檢視與調 子。並創作新年獸的 【高齡	教育】
4-I-1 利用各種生活的媒介與素 整。 故事畫作。 【媒體	素養】
材進行表現與創作,喚起豐富的 F-I-2 不同解決問題方法或 4.能動手創作春聯。 【消費	者保護】
想像力。	
4-I-2 使用不同的表徵符號進行 F-I-4 對自己做事方法或策	
表現與分享,感受創作的樂趣。 略的省思與改善。	
4-I-3 運用各種表現與創造的方	
法舆形式,美化生活、增加生活的	
趣味。	
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	
富面貌,建立初步的美感經驗。	
5-I-2 在生活環境中,覺察美的存	
在。	
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式	
與異同。	
有所感動,願意主動關心與親近。	

	1			T		
第二十	六、新年快樂	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-3 自我省思。	1.能認識除夕年菜的	口頭評量	【多元文化教育】
週	2.過新年	人、事、物的感受與想法。	B-I-2 社會環境之美的體認。	意義。	習作評量	多 E1 了解自己的
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能知道如何規畫使		文化特質。
		與長處,進而欣賞自己的優點、喜	究。	用自己的壓歲錢。		多 E2 建立自己的
		歡自己。	E-I-1 生活習慣的養成。	3.學習感恩及關懷身		文化認同與意識。
		1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	E-I-3 自我行為的檢視與調	邊的人。		多 E3 認識不同的
		其意義並知道自己進步的情形與	整。			文化概念,如族
		努力的方向。	F-I-2 不同解決問題方法或			群、階級、性別、
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	策略的提出與嘗試			宗教等。
		的方法,且能適切、安全的行動。	F-I-4 對自己做事方法或策			多 E4 理解到不同
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	略的省思與改善。			文化共存的事實。
		化,覺知變化的可能因素。				多 E5 願意與不同
		2-I-3 探索生活中的人、事、物,				文化背景的人相
		並體會彼此之間會相互影響。				處,並發展群際關
		2-I-5 運用各種探究事物的方法				係。
		及技能,對訊息做適切的處理,並				多 E6 了解各文化
		養成動手做的習慣。				間的多樣性與差
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物				異性。
		的歷程,了解其中的道理。				【高齡教育】
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表				【媒體素養】
		現好奇與求知探究之心。				【消費者保護】
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐				
		富面貌,建立初步的美感經驗。				
		5-I-2 在生活環境中,覺察美的存				
		在。				

						-
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式				
		與異同。				
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美				
		有所感動,願意主動關心與親近。				
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,				
		探究其意義,並願意遵守。				
第二十	六、新年快樂	2-I-5 運用各種探究事物的方法	A-I-3 自我省思。	1. 能發表拜年的經	小組互動表	【家庭教育】
一週	2.過新年	及技能,對訊息做適切的處理,並	B-I-2 社會環境之美的體認。	驗,並知道拜年時的	現	家 E6 覺察與實踐
		養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探	禮儀。	習作評量	兒童在家庭中的
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	究。	2.能分組進行闖關活		角色責任。
		的歷程,了解其中的道理。	E-I-1 生活習慣的養成。	動。		家 E7 表達對家庭
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-3 自我行為的檢視與調	3.能上臺練習說吉祥		成員的關心與情
		現好奇與求知探究之心。	整。	話向大家拜年。		感。
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素	F-I-2 不同解決問題方法或	4.能說出新的一年有		【多元文化教育】
		材進行表現與創作,喚起豐富的	策略的提出與嘗試	什麼新希望。		多 E1 了解自己的
		想像力。	F-I-4 對自己做事方法或策	5.能寫出自己的新年		文化特質。
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行	略的省思與改善。	新希望。		多 E2 建立自己的
		表現與分享,感受創作的樂趣。		6.能和大家分享實現		文化認同與意識。
		4-I-3 運用各種表現與創造的方		新年新希望的做法。		多 E3 認識不同的
		法與形式,美化生活、增加生活的				文化概念,如族
		趣味。				群、階級、性別、
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐				宗教等。
		富面貌,建立初步的美感經驗。				多 E4 理解到不同
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美				文化共存的事實。
		有所感動,願意主動關心與親近。				【媒體素養】

				1	1		
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮					
		演好自己的角色,並身體力行。					
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,					
		探究其意義,並願意遵守。					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則					
		或方法,一起工作並完成任務。					
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受					
		合作的重要性。					
			第二學期		•		
		學習重	點				備註
教學期程	單元/主題名稱	49.00 1.00	49.07	學習目標	評量方式	議題融入	(無則
		學習表現	學習內容				免填)
第一週	第二册第一	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會	C-I-3 探究生活事物的方法	1.能透過遊戲,探索	口頭評量	【家庭教育】	
	單元:打電話	其意義並知道自己進步的情形與	與技能。	聲音的傳遞。	課堂問答	家 E7 表達對家庭	
	傳話遊戲	努力的方向。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	2.能知道當距離較遠	學習態度	成員的關心與情	
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	E-I-1 生活習慣的養成。	時,傳遞聲音的方式。	參與度評量	感。	
		中,學習探索與探究人、事、物的	E-I-3 自我行為的檢視與調	3. 能說出製作小話筒	作品評量	【資訊教育】	
		方法。	整。	需用到的材料。		資 E7 使用資訊科	
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	F-I-2 不同解決問題方法或	4.能製作小話筒。		技與他人建立良	
		現好奇與求知探究之心。	策略的提出與嘗試。	5.能欣賞同學所製作		好的互動關係。	
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,		的小話筒。		資 E10 了解資訊	
		並且樂於應用。		6.能藉由傳話遊戲,		科技於日常生活	
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,		體驗傳話遊戲過程的		之重要性。	
		主動學習新的事物。		變化樂趣。		資 E11 建立康健	
				7.能嘗試各種不同的		的數位使用習慣	
				傳話方式。		與態度。	

	Γ	I	T	T		
				8.能比較出哪一種通		資 E12 了解並遵
				話方式,聲音會最清		守資訊倫理與使
				楚。		用資訊科技的相
				9.能說出距離更遙遠		關規範。
				的時候,可以使用電		資 E13 具備學習
				話來通話。		資訊科技的興趣。
						【媒體素養】
第二週	第二册第一	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法	1.能說出生活中看過	口頭評量	【家庭教育】
	單元:打電話	中,學習探索與探究人、事、物的	與技能。	或使用過的傳話工	課堂問答	家 E7 表達對家庭
	電話好幫手	方法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	具。	學習態度	成員的關心與情
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-1 生活習慣的養成。	2.能說出電話在生活	參與度評量	感。
		現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調	中使用的時機。	肢體律動	【資訊教育】
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,	整。	3.能知道公共用電話	念唱練習	資 E7 使用資訊科
		並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或	設置的地點。		技與他人建立良
			策略的提出與嘗試。	4.能知道當人在外面		好的互動關係。
				時,可以使用公共電		資 E10 了解資訊
				話聯絡事情。		科技於日常生活
				5.能知道如何使用公		之重要性。
				共電話。		資 E11 建立康健
				6.能探索各種公共電		的數位使用習慣
				話的使用方法。		與態度。
				7.能以視覺、聽覺及		資 E12 了解並遵
				動覺的表演藝術形		守資訊倫理與使
				式,表達豐富的想像		用資訊科技的相
				力與創作力。		關規範。

			T		ı	1	
				8.能感受音樂所傳達		資 E13 具備學習	
				的感覺,透過肢體韻		資訊科技的興趣。	
				律表演出來。			
第三週	第二册第三	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法	1. 能說出利用電話與	口頭評量	【家庭教育】	
	單元:打電話	中,學習探索與探究人、事、物的	與技能。	人交談時要特別注意	課堂問答	家 E7 表達對家庭	
	我會打電話	方法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	禮貌。	學習態度	成員的關心與情	
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-1 生活習慣的養成。	2.能討論接聽電話時	參與度評量	感。	
		現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調	第一句話和結束時怎	肢體律動	【資訊教育】	
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	整。	麼說才有禮貌。	念唱練習	資 E7 使用資訊科	
		主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或	3.能實際演練接聽電		技與他人建立良	
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的	策略的提出與嘗試。	話時所使用的對話。		好的互動關係。	
		人、事、物產生影響,學習調整情		4.能探索打電話的注		資 E10 了解資訊	
		緒與行為。		意事項。		科技於日常生活	
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,		5.能透過打電話情境		之重要性。	
		探究其意義,並願意遵守。		練習,探索打電話會		資 E11 建立康健	
				遇到的問題和應注意		的數位使用習慣	
				的禮儀。		與態度。	
				6.能將學習到的打電		資 E12 了解並遵	
				話應對技巧應用於生		守資訊倫理與使	
				活中。		用資訊科技的相	
				7.能說出常用的緊急		關規範。	
				電話號碼。		資 E13 具備學習	
				8.能知道遇到特別狀		資訊科技的興趣。	
				况時,如何打電話求		【媒體素養】	
				助。			

第四週 第二冊第二 24-1 以威官和知覺探索生活中 單元:美麗的 春天 再防春天 4-12 事物變化現象的觀察。 12.能將所學的常用 電話號碼應用於生活中。 第二冊第二 24-1 以威官和知覺探索生活中 順元:美麗的 春天 再防春天 特性。 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變 化,覺如變化的可能因素。 2-1-6 透過探索與探发人、事、物 的歷程、了解其中的道理。 3-1-1 關意參與各種學習活動,表 現對奇與本配程完之心。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素 村進行表現與創作,喚起豐富的 也, 1-1 之情用不同的表做符號進行 表現與分享,感受創作的樂趣。 5-1-2 住用不同的表做符號進行 長現與分享,感受創作的樂趣。 5-1-2 生活規範的實踐。 4-1-2 使用不同的表做符號進行 長-1-1 生活電價的養成。 4-1-2 使用不同的表做符號進行 長-1-1 生活電價的養成。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存 在。		1		T		T	,	
第四週 第二冊第二 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 A-I-2 事物變化現象的觀察。 12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 1.能利用五官探索春 口頭評量 菜元:美麗的 的人、事、物,覺察事物及環境的 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之类的感受。 2.能觀察花、草、樹木 學習態度 作、覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探寬人、事、物的歷程、了解其中的道理。 3-I-1 顧意參與各種學習活動,表 的使用。 2-I-2 媒材特性與符號表徵 春天有較多的小動物 在外面活動。 3-I-1 嗣應參與各種學習活動,表 的使用。 2-I-3 探克生活事物的方法 現好奇與求知探完之。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 D-I-3 聆聽與回應的表現。 B-I-1 生活習慣的養成。 B-I-1 生活習慣的養成。 B-I-1 生活智質的養成。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 長現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中,實際具的存於 2-I-2 生活規範的實踐。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 整。 6-E-I-3 自我行為的檢視與調 春天有較多的小動物 感知,培養眼、耳、耳、下、腦覺及心 實對環境或受的 學用環境或受的					9.能模擬遇到緊急狀			
第四週 第二冊第二 2-1-1 以感官和知覺探索生活中 2-1-1 以感官和知覺探索生活中 2-1-1 以感官和知覺探索生活中 中。					況時要怎麼講電話。			
第四週 第二冊第二 2-1-1 以感官和知覺探索生活中 A-1-2 事物變化現象的觀察。 1.能利用五官探索春 口頭評量 單元:美麗的 的人、事、物、覺察事物及環境的 A-1-3 自我省思。 B-1-1 自然環境之美的感受。 2.能觀察花、草、樹木 异的生活環境。 B-1-3 環境的探索與實證。 4. 是的情形,體會率 6. 是的情形,體會率 6. 是的情形,體會率 6. 是如變化的可能因素。 6. 是一1 事物特性與現象的探 6. 能透過觀察,發現 5-1-2 與其中的適理。 3-1-1 顧意參與各種學習活動,表 現好奇與求如探究之心。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素 4-11 利用各種生活的媒介與素 4-11 有用各種生活的媒介與素 4-11 有關各種生活的媒介與素 4-11 有關各種生活的媒介與素 4-11 有關各種生活的媒介與素 5-1-2 生活規範的實踐。 6-11 生活習慣的養成。 6-12 生活規範的實踐。 6-11 生活習慣的養成。 6-11 生活習慣的養成。 6-11 生活習慣的養成。 6-11 生活可能的變化。 6-11 生活可能的變化。 6-11 生活習慣的養成。 6-11 生活習慣的養成。 6-11 生活習慣的養成。 6-11 生活可能的變化。 6-11 生活可能,是1-11 生活可能,					10.能專心投入遊戲。			
第四週 第二冊第二 2-I-I 以感官和知覺探索生活中 A-I-2 事物變化現象的觀察。 I.能利用五官探索春 中。 I.能利用五官探索春 中。 I.能利用五官探索春 中。 I.能利用五官探索春 天的生活環境。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 A-I-3 環境的探索與愛護。 化,變如變化的可能因素。 C-I-1 事物特性與現象的探 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的壓 R 7解其中的道理。 C-I-2 媒材特性與視象的探 3-I-I 願意參與各種學習活動,表 的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法 4-I-I 利用各種生活的媒介與素 與我能。 C-I-1 非常性與现象的表现。 C-I-3 探究生活事物的方法 4-I-I 利用各種生活的媒介與素 與我能。 C-I-3 非常生活環境 的變化。 S-I-1 經學不 2-I-1 生活環境的養成。 E-I-1 生活胃慣的養成。 E-I-1 生活胃慢的養成。 E-I-1 生活胃慢的養成。 E-I-1 生活胃慢的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 整。 E-I-3 自我行為的檢視與調 春天有較多的小動物					11.能知道遇到不同			
第四週 第二册第二 2-1-1 以感官和知覺探索生活中 A-I-2 事物變化現象的觀察。 1.能利用五官探索春 中。					的情況該撥打的號			
第四週 第二冊第二 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 A-I-2 事物變化現象的觀察。 1.能利用五官探索春 平的人、事、物,覺察事物及環境的 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 2.能觀察花、草、樹木 學習態度 外、戶外及校外教 學 報識生活環境 (自然或人為)。 C-I-6 透過探索與探究人、事、物 的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 顧意參與各種學習活動,表 的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法 現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素 與技能。 D-I-3 下聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-1 生活習慣的養成。 4.能觀察花、草、樹木 生長的情形,體會率 前的變化。 5.能透過觀察,發現 環境的互動經驗, 在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木 生長的情形,體會率 前的變化。 5.能發現冬天和春天 植物不同的地方。 長-I-1 生活習慣的養成。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-1 生活現實的養成。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 整。 E-I-3 自我行為的檢視與調 泰天有較多的小動物 感知:培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的					碼。			
第四週 第二冊第二 2-I-1 以感官和知覺探索生活中					12.能將所學的常用			
第四週 第二冊第二 單元: 美麗的 的人、事、物,覺察事物及環境的 格天 拜訪春天 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變 化,覺知變化的可能因素。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物 的歷程,了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表 現好奇與求知探究之心。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與回應的表現。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存 整。 4-1-1 有用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-1-2 在生活環境中,覺察美的存					電話號碼應用於生活			
單元:美麗的 的人、事、物,覺察事物及環境的 特性。 异訪春天					中。			
春天 特性。 日-I-1 自然環境之美的感受。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表 的使用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素 對進行表現與創作,喚起豐富的 2-I-2 媒材特性與符號表徵 4.能觀察花、草、樹木 生長的情形,體會季 發表	第四週	第二册第二	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能利用五官探索春	口頭評量	【戶外教育】	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		單元:美麗的	的人、事、物,覺察事物及環境的	A-I-3 自我省思。	天的生活環境。	課堂問答	户 E1 善用教室	
 化,覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素的投資 也使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 2-I-1 事物特性與現象的探節的變化。 3.能透過觀察,發現不完好。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形,體會季的的變化。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 (自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形,體會季的的變化。 5.能發現冬天和春天上一度用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 生活規範的實踐。在物不同的地方。 6.能透過觀察,發現表天和春天上一点。 6.能透過觀察,發現表示不會表表表別。 6.能透過觀察,發現表示不會表表表別。 6.能透過觀察,發現表示不會表表表別。 6.能透過觀察,發現表示不會表表表別。 4.其次或受的學問人可以表示。 2. 其次或受的學問環境或受的學問環境或受的學問環境或受的學問人可以表示。 		春天	特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.能觀察花、草、樹木	學習態度	外、戶外及校外教	
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3.能透過觀察,發現		拜訪春天	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	B-I-3 環境的探索與愛護。	生長的情形,體會季	參與度評量	學,認識生活環境	
的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表的使用。 C-I-2 媒材特性與符號表徵 春天有較多的小動物 在外面活動。 現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素 與技能。 D-I-3 聚究生活事物的方法 生長的情形,體會季節的變化。 想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存整。 C-I-3 媒对生活事物的方法 生長的情形,體會季節的變化。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木 生長的情形,體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天 戶 E3 善用五官的成功,培養眼、耳、植物不同的地方。 成知,培養眼、耳、			化,覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探	節的變化。	發表	(自然或人為)。	
3-I-1 願意參與各種學習活動,表 的使用。 在外面活動。 在外面活动。 在外面:在上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上面上			2-I-6 透過探索與探究人、事、物	究。	3.能透過觀察,發現		戶 E2 豐富自身與	
現好奇與求知探究之心。			的歷程,了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵	春天有較多的小動物		環境的互動經驗,	
4-I-1 利用各種生活的媒介與素 材進行表現與創作,喚起豐富的 想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享,感受創作的樂趣。			3-I-1 願意參與各種學習活動,表	的使用。	在外面活動。		培養對生活環境	
材進行表現與創作,喚起豐富的 D-I-3 聆聽與回應的表現。 節的變化。			現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法	4.能觀察花、草、樹木		的覺知與敏感,體	
想像力。			4-I-1 利用各種生活的媒介與素	與技能。	生長的情形,體會季		驗與珍惜環境的	
4-I-2 使用不同的表徵符號進行 E-I-2 生活規範的實踐。 植物不同的地方。 感知,培養眼、耳、表現與分享,感受創作的樂趣。 E-I-3 自我行為的檢視與調 6.能透過觀察,發現 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 整。 春天有較多的小動物 靈對環境感受的			材進行表現與創作,喚起豐富的	D-I-3 聆聽與回應的表現。	節的變化。		好。	
表現與分享,感受創作的樂趣。 E-I-3 自我行為的檢視與調 6.能透過觀察,發現 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存 整。 春天有較多的小動物 靈對環境感受的			想像力。	E-I-1 生活習慣的養成。	5.能發現冬天和春天		户 E3 善用五官的	
5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存 整。			4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-2 生活規範的實踐。	植物不同的地方。		感知,培養眼、耳、	
			表現與分享,感受創作的樂趣。	E-I-3 自我行為的檢視與調	6.能透過觀察,發現		鼻、舌、觸覺及心	
在。			5-I-2 在生活環境中,覺察美的存	整。	春天有較多的小動物		靈對環境感受的	
			在。		在外面活動。		能力。	

	T	T	T	T		T	
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美		7.能察覺到春天的氣		户 E4 覺知自身的	
		有所感動,願意主動關心與親近。		候較溫暖,植物、動物		生活方式會對自	
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方		和人類的活動都會和		然環境產生影響	
		式,表達對人、事、物的觀察與意		冬天不一樣。		與衝擊。	
		見。					
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用					
		各種方法理解他人所表達的意					
		見。					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則					
		或方法,一起工作並完成任務。					
第五週	第二册第二	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能與同學分享自己	口頭評量	【戶外教育】	
	單元:美麗的	的人、事、物,覺察事物及環境的	A-I-3 自我省思。	對春天的觀察。	課堂問答	户 E1 善用教室	
	春天	特性。	B-I-1 自然環境之美的感受。	2.能說出自己喜愛的	學習態度	外、戶外及校外教	
	拜訪春天	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	B-I-3 環境的探索與愛護。	植物或動物。	參與度評量	學,認識生活環境	
		化,覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探	3.能說出動物或植物	念唱練習	(自然或人為)。	
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	究。	的特色,並用不同的	肢體律動	户 E2 豐富自身與	
		的歷程,了解其中的道理。	C-I-2 媒材特性與符號表徵	方式表現出來。	角色扮演	環境的互動經驗,	
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	的使用。	4.能演唱〈春神來		培養對生活環境	
		現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法	了〉。		的覺知與敏感,體	
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素	與技能。	5.能做出〈春神來了〉		驗與珍惜環境的	
		 材進行表現與創作,喚起豐富的	D-I-3 聆聽與回應的表現。	的唱遊動作。		好。	
		想像力。	E-I-1 生活習慣的養成。	6.能利用「春天圖卡」		户 E3 善用五官的	
		 4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-2 生活規範的實踐。	製作「舞動春天頭		感知,培養眼、耳、	
		表現與分享,感受創作的樂趣。		套」。		鼻、舌、觸覺及心	
		5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存		7.能將所扮演的動作		靈對環境感受的	
		在。		特徵表現出來。		能力。	

			T	1		,
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美		8.能以視覺、聽覺及		户 E4 覺知自身的
		有所感動,願意主動關心與親近。		動覺的表演藝術形		生活方式會對自
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方		式,表達豐富的想像		然環境產生影響
		式,表達對人、事、物的觀察與意		力與創作力。		與衝擊。
		見。		9.能感受音樂所傳達		
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用		的感覺,透過肢體韻		
		各種方法理解他人所表達的意		律表演出來。		
		見。				
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則				
		或方法,一起工作並完成任務。				
第六週	第二册第二	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能探索〈四季-春〉	口頭評量	【戶外教育】
	單元:美麗的	人、事、物的感受與想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。	如何運用音樂描寫春	課堂問答	户 E1 善用教室
	春天	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	B-I-3 環境的探索與愛護。	天。	學習態度	外、戶外及校外教
	迎接春天	的方法,且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能透過對春天人、	參與度評量	學,認識生活環境
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中	究。	事、物的觀察,發現春		(自然或人為)。
		的人、事、物,覺察事物及環境的	C-I-2 媒材特性與符號表徵	天天氣的變化及其對		户 E2 豐富自身與
		特性。	的使用。	生活的影響。		環境的互動經驗,
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	C-I-3 探究生活事物的方法	3.能用自己的方式記		培養對生活環境
		的歷程,了解其中的道理。	與技能。	錄下春天天氣的變		的覺知與敏感,體
		5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存	D-I-3 聆聽與回應的表現。	化。		驗與珍惜環境的
		在。	E-I-1 生活習慣的養成。	4.能和同學分享自己		好。
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方	E-I-2 生活規範的實踐。	所觀察到的春天天		户 E3 善用五官的
		式,表達對人、事、物的觀察與意		氣。		感知,培養眼、耳、
		見。		5.能說出春天天氣對		鼻、舌、觸覺及心
				生活的影響。		靈對環境感受的
						能力。

		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用		6.能在春天多變的天		户 E4 覺知自身的	
		各種方法理解他人所表達的意		氣中,找出照顧自己		生活方式會對自	
		見。		的方法。		然環境產生影響	
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則		7.能說出春天人們常		與衝擊。	
		或方法,一起工作並完成任務。		做的活動。		【媒體素養】	
				8.能替自己規劃一場		【食農教育】	
				「春之旅」。			
第七週	第二冊第三	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-3 探究生活事物的方法	1.能和同學分享自己	口頭評量	【人權教育】	
	單元:我愛看	的人、事、物,覺察事物及環境的	與技能。	最喜歡的一本書。	課堂問答	人E3 了解每個人	
	書	特性。	C-I-4 事理的應用與實踐。	2.能認識其他同學分	學習態度	需求的不同,並討	
	我的書朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-5 知識與方法的運用、組	享的好書和不同類型	觀察評量	論與遵守團體的	
		及技能,對訊息做適切的處理,並	合與創新。	的書。	發表	規則。	
		養成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 能探索書的內含	念唱練習	【閱讀素養教育】	
		2-I-6 透過探索與探究人、事、物	E-I-1 生活習慣的養成。	物。		閱 E8 低、中年級	
		的歷程,了解其中的道理。	E-I-2 生活規範的實踐。	4.能知道書的來源管		以紙本閱讀為主。	
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-3 自我行為的檢視與調	道和特別的借書場		閱 E11 低年級:能	
		現好奇與求知探究之心。	整。	所。		在一般生活情境	
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行				中,懂得運用文本	
		表現與分享,感受創作的樂趣。				習得的知識解決	
		4-I-3 運用各種表現與創造的方				問題。	
		法與形式,美化生活、增加生活的				閱 E12 培養喜愛	
		趣味。				閱讀的態度。	
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐				閱 E13 願意廣泛	
		富面貌,建立初步的美感經驗。				接觸不同類型及	
						不同學科主題的	
						文本。	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				閱 E14 喜歡與他
		式,表達對人、事、物的觀察與意				人討論、分享自己
		見。				閱讀的文本。
						【媒體素養】
						【性剝削防治教
						育】
第八週	第二册第三	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	C-I-3 探究生活事物的方法	1.能認識書的基本構	口頭評量	【人權教育】
	單元:我愛看	的人、事、物,覺察事物及環境的	與技能。	造。	課堂問答	人 E3 了解每個人
	書	特性。	C-I-4 事理的應用與實踐。	2.能演唱〈我的書朋	學習態度	需求的不同,並討
	我的書朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法	C-I-5 知識與方法的運用、組	友〉歌曲。	說故事	論與遵守團體的
		及技能,對訊息做適切的處理,並	合與創新。	3.能以視覺、聽覺及	發表	規則。
		養成動手做的習慣。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	動覺的表演藝術形	作品評量	【閱讀素養教育】
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-1 生活習慣的養成。	式,表達豐富的想像		閱 E8 低、中年級
		現好奇與求知探究之心。	E-I-2 生活規範的實踐。	力與創作力。		以紙本閱讀為主。
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素				閱 E11 低年級:能
		材進行表現與創作,喚起豐富的				在一般生活情境
		想像力。				中,懂得運用文本
		4-I-3 運用各種表現與創造的方				習得的知識解決
		法與形式,美化生活、增加生活的				問題。
		趣味。				閱 E12 培養喜愛
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐				閱讀的態度。
		富面貌,建立初步的美感經驗。				閱 E13 願意廣泛
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的				接觸不同類型及
		人、事、物產生影響,學習調整情				不同學科主題的
		緒與行為。				文本。

	1		T			
		6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,				閱 E14 喜歡與他
		探究其意義,並願意遵守。				人討論、分享自己
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				閱讀的文本。
		式,表達對人、事、物的觀察與意				【媒體素養】
		見。				
第九週	第二册第三	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法	1.能透過探索活動,	口頭評量	【人權教育】
	單元:我愛看	中,學習探索與探究人、事、物的	與技能。	知道製作小書的方	課堂問答	人E3 了解每個人
	書	方法。	C-I-4 事理的應用與實踐。	式。	學習態度	需求的不同,並討
	快樂小書蟲	2-I-5 運用各種探究事物的方法	D-I-3 聆聽與回應的表現。	2.能運用媒材發揮創	參與度評量	論與遵守團體的
		及技能,對訊息做適切的處理,並	E-I-1 生活習慣的養成。	意自製小書。	發表	規則。
		養成動手做的習慣。	E-I-2 生活規範的實踐。	3.能和同學合作,練		【閱讀素養教育】
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-3 自我行為的檢視與調	習說書。		閱 E11 低年級:能
		現好奇與求知探究之心。	整。	4.能向他人介紹自己		在一般生活情境
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,		做的小書。		中,懂得運用文本
		並且樂於應用。		5.能參與活動,聆聽		習得的知識解決
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,		同學說書。		問題。
		主動學習新的事物。		6.能說出說書活動的		閱 E12 培養喜愛
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素		感想與心得。		閱讀的態度。
		材進行表現與創作,喚起豐富的		7.能分享個人閱讀收		閱 E13 願意廣泛
		想像力。		穫。		接觸不同類型及
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行		8. 能認識閱讀的好		不同學科主題的
		表現與分享,感受創作的樂趣。		處。		文本。
		4-I-3 運用各種表現與創造的方				閱 E14 喜歡與他
		法與形式,美化生活、增加生活的				人討論、分享自己
		趣味。				閱讀的文本。

				<u> </u>		Т	
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐					
		富面貌,建立初步的美感經驗。					
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方					
		式,表達對人、事、物的觀察與意					
		見。					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則					
		或方法,一起工作並完成任務。					
第十週	第二册第四	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能說出家中的成	口頭評量	【家庭教育】	
	單元:我愛我	與長處,進而欣賞自己的優點、喜	A-I-3 自我省思。	員。	課堂問答	家 E1 家庭的意義	
	的家	歡自己。	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能說出家庭成員的	學習態度	與功能。	
	家人與我	2-I-3 探索生活中的人、事、物,	究。	外表特徵與興趣。	參與度評量	家 E2 家庭的多樣	
		並體會彼此之間會相互影響。	C-I-3 探究生活事物的方法	3.能說出家人間互相	自我評量	型態與轉變。	
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	與技能。	關心的方式。	作品評量	家 E3 察覺家庭中	
		中,學習探索與探究人、事、物的	D-I-1 自我與他人關係的認	4.能向不住在一起的		不同角色,並反思	
		方法。	識。	家人表達對他們的關		個人在家庭中扮	
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素	D-I-2 情緒調整的學習。	<i>\iii</i> ∘		演的角色。	
		材進行表現與創作,喚起豐富的	D-I-3 聆聽與回應的表現。	5.能說出和家人一起		家 E4 覺察個人情	
		想像力。	D-I-4 共同工作並相互協助。	做的活動。		緒並適切表達,與	
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-1 生活習慣的養成。	6.能說出和家人一起		家人及同儕適切	
		 表現與分享,感受創作的樂趣。	E-I-2 生活規範的實踐。	活動的感覺。		互動。	
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	 E-I-3 自我行為的檢視與調	7.能畫出最喜歡和家		家 E5 了解家庭中	
		富面貌,建立初步的美感經驗。	整。	人一起做的事情。		各種關係的互動	
		 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	 E-I-4 感謝的表達與服務工	8.能和同學共同欣賞		(親子、手足、祖孫	
		人、事、物產生影響,學習調整情		作品。		及其他親屬等)。	
			F-I-1 工作任務理解與工作				
		•	目標設定的練習。				

ı						<u> </u>
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮				家 E6 覺察與實踐
		演好自己的角色,並身體力行。				兒童在家庭中的
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				角色責任。
		式,表達對人、事、物的觀察與意				家 E7 表達對家庭
		見。				成員的關心與情
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				感。
		各種方法理解他人所表達的意				【性別平等教育】
		見。				性 E10 辨識性別
		7-I-3 覺知他人的感受,體會他人				刻板的情感表達
		的立場及學習體諒他人,並尊重				與人際互動。
		和自己不同觀點的意見。				性 E11 培養性別
		7-I-5 透過一起工作的過程,感受				間合宜表達情感
		合作的重要性。				的能力。
						性 E12 了解與尊
						重家庭型態的多
						樣性。
						【媒體素養】
						【高齡教育】
						【失智症】
第十一	第二册第四	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能說出和家人相處	口頭評量	【家庭教育】
週	單元:我愛我	中,學習探索與探究人、事、物的	A-I-3 自我省思。	時的感受。	課堂問答	家 E1 家庭的意義
	的家	方法。	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能知道自己有不愉	學習態度	與功能。
	家人與我、大	 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	究。	 快的情緒。	參與度評量	家 E2 了解家庭的
	聲說出我的	人、事、物產生影響,學習調整情	C-I-3 探究生活事物的方法	3.能夠面對自己不愉		組成與型態的多
	,	緒與行為。	與技能。	快的情緒並瞭解情緒		樣性。
				發生的原因。		
				<u> </u>		

6-I-2 體會自己分內該做的事,扮 D-I-1 自我與他人關係的認 4.能說出解決問題的 家 E3 察覺家庭中 演好自己的角色,並身體力行。 識。 不同角色,並反思 方法。 5.訪問家人在家中的 個人在家庭中扮 7-I-1 以對方能理解的語彙或方 D-I-2 情緒調整的學習。 式,表達對人、事、物的觀察與意 D-I-3 聆聽與回應的表現。 |情緒感受,理解家人 演的角色。 D-I-4 共同工作並相互協助。 有負面情緒的原因。 家 E4 覺察個人情 見,。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用 E-I-1 生活習慣的養成。 6.能和家人互相體 緒並適切表達,與 各種方法理解他人所表達的意 E-I-2 生活規範的實踐。 諒,減少家人的負面 家人及同儕適切 見。 |E-I-3 自我行為的檢視與調||情緒。 互動。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人 整。 7.能感受並說出從小 家 E5 了解家庭中 的立場及學習體諒他人,並尊重 | E-I-4 感謝的表達與服務工 | 到大,家人及親人對 | 各種關係的互動 (親子、手足、祖孫 和自己不同觀點的意見。 作的實踐。 自己的付出。 |F-I-1 工作任務理解與工作|8.能將對家人的愛與| 及其他親屬等)。 感謝大方的說出口。 目標設定的練習。 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的 角色責任。 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動。 性 E11 培養性別 間合宜表達情感 的能力。

						性 E12 了解與尊
						重家庭型態的多
						樣性。
						【高齡教育】【失
						智症】
第十二	第二册第四	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性	A-I-1 生命成長現象的認識。	1.能對家人表示感謝	口頭評量	【家庭教育】
週	單元:我愛我	與長處,進而欣賞自己的優點、喜	A-I-3 自我省思。	之意後,說出自己的	課堂問答	家 E1 家庭的意義
	的家	歡自己。	D-I-1 自我與他人關係的認	感覺和發現。	學習態度	與功能。
	大聲說出我	2-I-3 探索生活中的人、事、物,	識。	2.能用行動表達對家	參與度評量	家 E2 了解家庭的
	的感謝	並體會彼此之間會相互影響。	D-I-2 情緒調整的學習。	人的感謝之意。	自我評量	組成與型態的多
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	D-I-3 聆聽與回應的表現。	3.能將自己的感謝化	念唱練習	樣性。
		中,學習探索與探究人、事、物的	D-I-4 共同工作並相互協助。	為文字,寫在卡片上。	作品評量	家 E3 察覺家庭中
		方法。	E-I-1 生活習慣的養成。	4. 將卡片送給家人,		不同角色,並反思
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素	E-I-2 生活規範的實踐。	表達自己的感謝。		個人在家庭中扮
		材進行表現與創作,喚起豐富的	E-I-3 自我行為的檢視與調			演的角色。
		想像力。	整。			家 E4 覺察個人情
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-4 感謝的表達與服務工			緒並適切表達,與
		表現與分享,感受創作的樂趣。	作的實踐。			家人及同儕適切
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐	F-I-1 工作任務理解與工作			互動。
		富面貌,建立初步的美感經驗。	目標設定的練習。			家 E5 了解家庭中
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的				各種關係的互動
		人、事、物產生影響,學習調整情				(親子、手足、祖孫
		緒與行為。				及其他親屬等)。
		6-I-2 體會自己分內該做的事,扮				家 E6 覺察與實踐
		演好自己的角色,並身體力行。				兒童在家庭中的
						角色責任。

Т		T	T		T	T	
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				家 E7 表達對家庭	
		式,表達對人、事、物的觀察與意				成員的關心與情	
		見。				感。	
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				【性別平等教育】	
		各種方法理解他人所表達的意				性 E10 辨識性別	
		見。				刻板的情感表達	
		7-I-5 透過一起工作的過程, 感受				與人際互動。	
		合作的重要性。				性 E11 培養性別	
						間合宜表達情感	
						的能力。	
						性 E12 了解與尊	
						重家庭型態的多	
						樣性。	
						【高齡教育】【失	
						智症】	
第十三	第二册第五	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能透過發表經驗,	口頭評量	【海洋教育】	
週	單元:奇妙的	的人、事、物,覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與愛護。	分享有趣的玩水活	課堂問答	海 E1 喜歡親水活	
	水	特性。	C-I-1 事物特性與現象的探	動。	學習態度	動,重視水域安	
	水的遊戲	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	究。	2.能察覺水的特性,	參與度評量	全。	
		化,覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法	並且發現物體浮在水	自我評量	【安全教育】	
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	與技能。	面上的現象。		安 E1 了解安全教	
		中,學習探索與探究人、事、物的	C-I-5 知識與方法的運用、組	3.能尋找周邊的物品		育。	
		方法。		來進行實驗,並且能			
		2-I-5 運用各種探究事物的方法					
		及技能,對訊息做適切的處理,並					
			E-I-1 生活習慣的養成。				
		区/以为 1 1以17 日 月	111 王四日识的农风				

【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活
動,重視水域安
全。
【安全教育】

2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-5 知識與方法的運用、組	3.能知道要如何處理	安E1 了解安全教
中,學習探索與探究人、事、物的	合與創新。	遊戲後的水。	育。
方法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	4.能將遊戲後的水再	
2-I-5 運用各種探究事物的方法	D-I-4 共同工作並相互協助。	做利用。	
及技能,對訊息做適切的處理,並	E-I-1 生活習慣的養成。	5.能說出活動中的體	
養成動手做的習慣。	E-I-3 自我行為的檢視與調	驗。	
3-I-1 願意參與各種學習活動,表	整。		
現好奇與求知探究之心。	F-I-2 不同解決問題方法或		
3-I-2 體認探究事理有各種方法,	策略的提出與嘗試。		
並且樂於應用。	F-I-4 對自己做事方法或策		
4-I-1 利用各種生活的媒介與素	略的省思與改善。		
材進行表現與創作,喚起豐富的			
想像力。			
4-I-2 使用不同的表徵符號進行			
表現與分享,感受創作的樂趣。			
4-I-3 運用各種表現與創造的方			
法與形式,美化生活、增加生活的			
趣味。			
7-I-1 以對方能理解的語彙或方			
式,表達對人、事、物的觀察與意			
見。			
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用			
各種方法理解他人所表達的意			
見。			
7-I-4 能為共同的目標訂定規則			
或方法,一起工作並完成任務。			

			T .			
第十五	第二册第五	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能說出生活中哪裡	口頭評量	【環境教育】
週	單元:奇妙的	化,覺知變化的可能因素。	B-I-3 環境的探索與愛護。	有水。	課堂問答	環 E1 參與戶外學
	水	2-I-3 探索生活中的人、事、物,	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能說出水是從哪裡	學習態度	習與自然體驗,覺
	愛惜水資源	並體會彼此之間會相互影響。	究。	來的。	參與度評量	知自然環境的美、
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法	3. 能說出生活中水的	自我評量	平衡、與完整性。
		中,學習探索與探究人、事、物的	與技能。	用途。		環 E3 了解人與自
		方法。	C-I-5 知識與方法的運用、組	4.能說出停水對生活		然和諧共生,進而
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	合與創新。	的影響。		保護重要棲地。
		及技能,對訊息做適切的處理,並	D-I-3 聆聽與回應的表現。	5.能察覺水在生活中		環 E17 養成日常
		養成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相互協助。	的重要性。		生活節約用水、用
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-1 生活習慣的養成。			電、物質的行為,
		現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調			減少資源的消耗。
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,	整。			
		並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或			
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的	策略的提出與嘗試。			
		人、事、物產生影響,學習調整情	F-I-4 對自己做事方法或策			
		緒與行為。	略的省思與改善。			
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係,				
		進而珍惜資源,愛護環境、尊重生				
		命。				
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				
		式,表達對人、事、物的觀察與意				
		見。				
		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用				
		各種方法理解他人所表達的意				
		見。				
<u> </u>		I	L			L

	1	T	I			
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則				
		或方法,一起工作並完成任務。				
第十六	第二册第五	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能知道洗手時節約	口頭評量	【環境教育】
週	單元:奇妙的	化,覺知變化的可能因素。	B-I-3 環境的探索與愛護。	用水的方法。	課堂問答	環 E1 參與戶外學
	水	2-I-3 探索生活中的人、事、物,	C-I-1 事物特性與現象的探	2.能欣賞同學節約用	學習態度	習與自然體驗,覺
	愛惜水資源	並體會彼此之間會相互影響。	究。	水的行為。	參與度評量	知自然環境的美、
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程	C-I-3 探究生活事物的方法	3.能將洗手節約用水	自我評量	平衡、與完整性。
		中,學習探索與探究人、事、物的	與技能。	的方法應用於其他的		環 E3 了解人與自
		方法。	C-I-5 知識與方法的運用、組	用水行為。		然和諧共生,進而
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	合與創新。	4.能訪問家人各種省		保護重要棲地。
		及技能,對訊息做適切的處理,並	D-I-3 聆聽與回應的表現。	水的方法。		環 E17 養成日常
		養成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相互協助。	5.能知道家中使用的		生活節約用水、用
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	E-I-1 生活習慣的養成。	省水裝置。		電、物質的行為,
		現好奇與求知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視與調	6.能知道在家中可實		減少資源的消耗。
		3-I-2 體認探究事理有各種方法,	整。	踐的省水行為。		【職業試探】
		並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或	7.能演唱〈省水小尖		
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的	策略的提出與嘗試。	兵〉。		
		人、事、物產生影響,學習調整情	F-I-4 對自己做事方法或策	8.能感受省水在生活		
		緒與行為。	略的省思與改善。	中實踐的快樂。		
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係,				
		進而珍惜資源,愛護環境、尊重生				
		命。				
		7-I-1 以對方能理解的語彙或方				
		式,表達對人、事、物的觀察與意				
		見。				

		7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用					
		各種方法理解他人所表達的意					
		見。					
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則					
		或方法,一起工作並完成任務。					
第十七	第二册第六	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能了解端午節的習	口頭評量	【閱讀素養教育】	
週	單元:快樂一	化,覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探	俗與日期。	課堂問答	閱 E8 低、中年級	
	夏	2-I-6 透過探索與探究人、事、物	究。	2. 能知道屈原的故	學習態度	以紙本閱讀為主。	
	過端午	的歷程,了解其中的道理。	C-I-3 探究生活事物的方法	事。	參與度評量	【人權教育】	
		3-I-1 願意參與各種學習活動,表	與技能。	3.能了解端午節習俗	自我評量	人 E4 表達自己對	
		現好奇與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運用、組	中划龍舟的由來。	念唱練習	一個美好世界的	
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素	合與創新。	4.能演唱歌曲〈過端	肢體律動	想法,並聆聽他人	
		材進行表現與創作,喚起豐富的	D-I-3 聆聽與回應的表現。	午〉。		的想法。	
		想像力。	D-I-4 共同工作並相互協助。	5.能模仿划龍舟的打		人 E5 欣賞、包容	
		4-I-2 使用不同的表徵符號進行	E-I-1 生活習慣的養成。	鼓聲及加油聲。		個別差異並尊重	
		表現與分享,感受創作的樂趣。	E-I-3 自我行為的檢視與調			自己與他人的權	
		4-I-3 運用各種表現與創造的方	整。			利。	
		法與形式,美化生活、增加生活的	F-I-2 不同解決問題方法或			【多元文化教育】	
		趣味。	策略的提出與嘗試。			多 E1 了解自己的	
		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式				文化特質。	
		與異同。				多 E4 理解到不同	
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係,				文化共存的事實。	
		進而珍惜資源,愛護環境、尊重生				【媒體素養】	
		命。					

7-I-3 覺知他人的感受,體會他人	
的立場及學習體諒他人,並尊重	
和自己不同觀點的意見。	
7-I-4 能為共同的目標訂定規則	
或方法,一起工作並完成任務。	
第十八第二冊第六 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變 A-I-2 事物變化現象的觀察。 1.能了解換季時衣著 口頭評量 【人權	教育】
週 單元:快樂一 化,覺知變化的可能因素。	表達自己對
夏 2-I-6 透過探索與探究人、事、物 究。 2.能認識換季時需要 學習態度 一個 身	美好世界的
天氣變熱了 的歷程,了解其中的道理。	並聆聽他人
3-I-1 願意參與各種學習活動,表 與技能。 3.能協助家人整理衣 自我評量 的想法	. •
現好奇與求知探究之心。	欣賞、包容
4-I-1 利用各種生活的媒介與素 合與創新。 4.能利用墊板整齊的 個別差	差異並尊重
材進行表現與創作,喚起豐富的 D-I-3 聆聽與回應的表現。	與他人的權
想像力。	
4-I-2 使用不同的表徵符號進行 E-I-1 生活習慣的養成。 大賽。 【多元	之化教育】
表現與分享,感受創作的樂趣。 E-I-3 自我行為的檢視與調 6.能把課堂上所學的 多 E1	了解自己的
4-I-3 運用各種表現與創造的方 整。	質。
法與形式,美化生活、增加生活的 F-I-2 不同解決問題方法或 活中。 多 E4	理解到不同
趣味。	存的事實。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式 F-I-4 對自己做事方法或策 【媒體	皇素養】
與異同。 略的省思與改善。	
6-I-5 覺察人與環境的依存關係,	
進而珍惜資源,愛護環境、尊重生	
命。	

					1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		7-I-3 覺知他人的感受,體會他人				
		的立場及學習體諒他人,並尊重				
		和自己不同觀點的意見。				
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則				
		或方法,一起工作並完成任務。				
第十九	第二册第六	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能了解和防治蚊蟲	口頭評量	【人權教育】
週	單元:快樂一	人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探	有關的端午節習俗。	課堂問答	人 E4 表達自己對
	夏	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	究。	2.能了解防治蚊蟲的	學習態度	一個美好世界的
	天氣變熱了	化,覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法	方法。	參與度評量	想法,並聆聽他人
		2-I-5 運用各種探究事物的方法	與技能。			的想法。
		及技能,對訊息做適切的處理,並	C-I-5 知識與方法的運用、組			人 E5 欣賞、包容
		養成動手做的習慣。	合與創新。			個別差異並尊重
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,	D-I-3 聆聽與回應的表現。			自己與他人的權
		主動學習新的事物。	D-I-4 共同工作並相互協助。			利。
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則	E-I-1 生活習慣的養成。			【多元文化教育】
		或方法,一起工作並完成任務。	E-I-3 自我行為的檢視與調			多 E1 了解自己的
			整。			文化特質。
			F-I-2 不同解決問題方法或			多 E4 理解到不同
			策略的提出與嘗試。			文化共存的事實。
			F-I-4 對自己做事方法或策			【媒體素養】
			略的省思與改善。			
第二十	第二册第六	1-I-1 探索並分享對自己及相關	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.能感受習俗與生活	口頭評量	【人權教育】
週	單元:快樂一	人、事、物的感受與想法。	C-I-1 事物特性與現象的探	的密切關係。	課堂問答	人 E4 表達自己對
	夏	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己	究。	2.能自己動手製做香	學習態度	一個美好世界的
	天氣變熱了	的方法,且能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物的方法	包。	參與度評量	想法,並聆聽他人
			與技能。		念唱練習	的想法。
I			l .		l	

2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變	C-I-5 知識與方法的運用、組	3.能了解香包與防治	作品評量	人 E5 欣賞、包容	
11	化,覺知變化的可能因素。	合與創新。	蚊蟲的關係。		個別差異並尊重	
2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程	D-I-3 聆聽與回應的表現。	4.能知道常見的夏天		自己與他人的權	
	中,學習探索與探究人、事、物的	D-I-4 共同工作並相互協助。	消暑活動。		利。	
	方法。	E-I-1 生活習慣的養成。			【多元文化教育】	
2	2-I-5 運用各種探究事物的方法	E-I-3 自我行為的檢視與調			多 E1 了解自己的	
B	及技能,對訊息做適切的處理,並	整。			文化特質。	
礼	養成動手做的習慣。	F-I-2 不同解決問題方法或			多 E4 理解到不同	
3	3-I-1 願意參與各種學習活動,表	策略的提出與嘗試。			文化共存的事實。	
] 玛	見好奇與求知探究之心。	F-I-4 對自己做事方法或策			【環境教育】	
3	3-I-2 體認探究事理有各種方法,	略的省思與改善。			環 E8 認識天氣的	
直	並且樂於應用。				溫度、雨量要素與	
3	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,				覺察氣候的趨勢	
Ė	主動學習新的事物。				及極端氣候的現	
4	I-I-2 使用不同的表徵符號進行				象。	
老	表現與分享,感受創作的樂趣。				【海洋教育】	
7	7-I-1 以對方能理解的語彙或方				海 E1 喜歡親水活	
Ī	式,表達對人、事、物的觀察與意				動,重視水域安	
見	見。				全。	
7	7-I-4 能為共同的目標訂定規則				【安全教育】	
크	或方法,一起工作並完成任務。				安 E1 了解安全教	
7	7-I-5 透過一起工作的過程,感受				育。	
台	合作的重要性。				【媒體素養】	

112 學年度一年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學與	· 明			
教學	單元/主題名稱	學習	星重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註 (無
進度	平儿/主題石柵	學習表現	學習內容	字自口保	可里刀八	成人の例ようし	則免 填)
	第一單元健康	1a-I-1 認識基本的健康	Ca-I-1 生活中與健康相關	1.覺察學校各職位的角色分	口頭報告	【性別平等教	
	又安全	常識。	的環境。	工不受性别的限制。	檢核表	育】	
	第一課校園好	2a-I-1 發覺影響健康的	Db-I-1 日常生活中的性别	2.認識健康中心的功能與設		【安全教育】	
	健康、第二課	生活態度與行為。	角色。	備。		【人權教育】	
	危險!不能那	4a-I-1 能於引導下,使	Ba-I-1 遊戲場所與上下學	3.在師長的引導下,了解學			
	樣玩	用適切的健康資訊、產	情境的安全須知。	校的健康服務。			
第一週		品與服務。		4.不在不安全的場所進行活			
				動與遊戲。			
				5.辨識危險的遊戲場環境與			
				器材設施,知道遊戲環境安			
				全的重要性。			
				6.辨識危險的遊戲行為,並			
				了解導正的方法。			
	第一單元健康	2a-I-1 發覺影響健康的	Ba-I-1 遊戲場所與上下學	1.認識遊戲場中的安全注意	口頭報告	【安全教育】	
	又安全	生活態度與行為。	情境的安全須知。	事項與設施。	檢核表	【人權教育】	
第二週	第三課就要這	2b-I-1 接受健康的生活		2.知道遊戲安全性的重要			
	樣玩	規範。		性,遵守遊戲場的注意事			
				項。			

				2 始於时日供工动从朔人内			
				3.遊戲時具備正確的觀念與			
				行為,並遵守團體紀律。			
				4.正確使用遊戲器材。			
	第二單元小	1a-I-1 認識基本的健康	Ba-I-1 遊戲場所與上下學	1.發覺在上下學途中可能產	口頭報告	【安全教育】	
第三週	心!危險	常識。	情境的安全須知。	生的危險。	檢核表		
7 一週	第一課上下學	2a-I-1 發覺影響健康的		2.認識在上下學途中須注意			
	安全行	生活態度與行為。		的安全事項。			
	第二單元小	2a-I-1 發覺影響健康的	Db-I-2 身體隱私與身體界	1.發覺生活中各種碰觸的感	口頭報告	【性別平等教	
	心!危險	生活態度與行為。	線及其危害求助方法。	受。	實際操作	育】	
	第二課保護自	3b-I-3 能於生活中嘗試		2.認識身體隱私與身體界		【人權教育】	
	己	運用生活技能。		限。		【安全教育】	
		4b-I-1 發表個人對促進		3.發表個人對保護身體的立		【性剝削防治	
		健康的立場。		場,堅定表達個人身體自主		教育】	
				權。			
				4.知道如何拒絕不安全的身			
第四週				體碰觸。			
				5.演練遇到不安全身體碰觸			
				 時的拒絕方法。			
				6.知道遇到危險情況時保護			
				自己的方法。			
				7.知道遇到危險情況時的口			
				頭求助訣竅。			
				8.演練遇到危險情況時求助			
				的方法。			
	第三單元健康	1a-I-2 認識健康的生活	Da-I-1 日常生活中的基本	1.發覺儀容整潔的重要性。	口頭報告		
第五週	超能力	習慣。	衛生習慣。	2.知道潔牙的時機。	實際操作		
	NE NE /I	9 15	7 4 7 17	2.7. 之	見かかげ		

第一課乾淨的 2a-I-1 發覺影響健康的 3.嘗試練習清潔臉部、整理 我 生活態度與行為。 頭髮、檢查指甲。 3a-I-2 能於引導下,於 4.認識洗手的重要性。 生活中操作簡易的健康 5.知道洗手的時機。 技能。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。	
3a-I-2 能於引導下,於 生活中操作簡易的健康 技能。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步	
生活中操作簡易的健康 技能。	
技能。 6.嘗試練習正確的洗手步	
■	
7.舉例說明清潔身體與頭髮	
的適當方式。	
第三單元健康 1a-I-2 認識健康的生活 Da-I-1 日常生活中的基本 1.認識喝白開水的重要性。 檢核表 【家庭教育】	
超能力 習慣。 衛生習慣。 2.養成喝白開水的健康習 實際操作	
第二課飲食好 2b-I-1 接受健康的生活 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 慣。	
習慣 規範。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧 3.養成飯前洗手的健康習	
4a-I-2 養成健康的生活 相處的方式。 慣。	
智慣。	
第六週 5.養成良好的飲食習慣。	
6.發覺飯後劇烈運動及飯後	
未確實潔牙對健康造成的影	
響。	
7.養成飯後不劇烈運動及飯	
後潔牙的健康習慣。	
第三單元健康 1a-I-2 認識健康的生活 Da-I-1 日常生活中的基本 1.認識健康排便習慣的重要 口頭報告 【性別平等教	
超能力 習慣。 衛生習慣。 性。 實際操作 育】	
第三課好好愛 3a-I-2 能於引導下,於 Db-I-1 日常生活中的性別 2.知道可以幫助排便的行	
第七週 身體 生活中操作簡易的健康 角色。 為,養成定時排便的習慣。	
技能。 Db-I-2 身體隱私與身體界 3.認識廁所的圖像標誌。	
線及其危害求助方法。	

				4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
		4a-I-2 養成健康的生活		4.能於引導下,養成良好的			
		習慣。		如廁習慣。			
				5.認識正確的站姿、坐姿和			
				睡姿。			
				6.發覺個人日常生活中的習			
				慣,養成良好健康習慣。			
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hd-I-1 守備/跑分性球類	1.認識跑步的場地與標線。	實際操作	【安全教育】	
	趣味多	基本動作。	運動相關的簡易拋、接、	2.練習跑步和傳球的基本動	口頭報告		
	第一課傳接跑	2c-I-2 表現認真參與的	擲、傳之手眼動作協調、	作。			
	跑跑	學習態度。	力量及準確性控制動作。	3.學會簡易的傳接球動作。			
		3c-I-2 表現安全的身體		4.在遊戲中體驗快樂互動、			
然、 四		活動行為。		認真學習。			
第八週				5.探索拋、傳球的動作要			
				領。			
				6.學會簡易拋、擲球的動			
				作。			
				7.體驗團隊合作的樂趣,遵			
				守活動規則。			
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hd-I-1 守備/跑分性球類	1.學會簡易拋、接、擲、傳	口頭報告	【安全教育】	
	趣味多	基本動作。	運動相關的簡易拋、接、	的動作,和同伴合作完成傳	實際操作		
	第一課傳接跑	2c-I-2 表現認真參與的	擲、傳之手眼動作協調、	接球。			
第九週	跑跑	學習態度。	力量及準確性控制動作。	2.在遊戲中體驗快樂互動、			
		3c-I-2 表現安全的身體		認真學習。			
		活動行為。		3.體驗團隊合作的樂趣,遵			
				守活動規則。			

				4.覺察棒球守備的基本概		
				念。		
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hd-I-1 守備/跑分性球類	1.學會簡易拋、接、擲、傳	實際操作	【安全教育】
	趣味多	基本動作。	運動相關的簡易拋、接、	的動作,和同伴合作完成傳	檢核表	
	第一課傳接跑	3c-I-2 表現安全的身體	擲、傳之手眼動作協調、	接球。		
	跑跑	活動行為。	力量及準確性控制動作。	2.覺察棒球守備的基本概		
第十週		4c-I-1 認識與身體活動		念。		
		相關資源。		3.體驗團隊合作的樂趣,遵		
				守活動規則。		
				4.對他人的協助抱持感謝的		
				心。		
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Ha-I-1 網/牆性球類運動	1.探索隔網的感受。	檢核表	【安全教育】
	趣味多	基本動作。	相關的簡易拋、接、控、	2.探索將球擲準的動作技	實際操作	
	第二課一線之	2c-I-1 表現尊重的團體	擊、持拍及拍、擲、傳、	巧。		
第十一	隔	互動行為。	滾之手眼動作協調、力量	3.用心與同伴合作,認真參		
湖 週		2c-I-2 表現認真參與的	及準確性控制動作。	與遊戲活動。		
र्यंग		學習態度。		4.體驗徒手拋球與接球過		
				繩。		
				5.觀察他人的動作技巧,學		
				習他人長處。		
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Ha-I-1 網/牆性球類運動	1.體驗和同伴運用工具合作	實際操作	【安全教育】
	趣味多	基本動作。	相關的簡易拋、接、控、	接球的樂趣。	檢核表	
第十二	第二課一線之	2c-I-1 表現尊重的團體	擊、持拍及拍、擲、傳、	2.用心與同伴合作,認真參		
週	隔	互動行為。	滾之手眼動作協調、力量	與遊戲活動。		
		2c-I-2 表現認真參與的	及準確性控制動作。	3.探索拋球過繩的動作要		
		學習態度。		領。		

	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Ha-I-1 網/牆性球類運動	1.體驗和同伴運用工具合作	實際操作	【安全教育】
	趣味多	基本動作。	 相關的簡易拋、接、控、	接球的樂趣。	檢核表	
第十三	第二課一線之	2c-I-1 表現尊重的團體	擊、持拍及拍、擲、傳、	2.用心與同伴合作,認真參	·	
週	隔	互動行為。	 滾之手眼動作協調、力量	與遊戲活動。		
		2c-I-2 表現認真參與的	及準確性控制動作。	3.探索拋球過繩的動作要		
		學習態度。		領。		
	第五單元跑跳	1c-I-2 認識基本的運動	Cb-I-1 運動安全常識的認	1.了解運動時應穿著合適的	檢核表	【性別平等教
	動起來	常識。	識、運動對身體健康的益	服裝。	實際操作	育】
	第一課安全運	3c-I-2 表現安全的身體	處。	2.認識安全且適合運動的場		
	動王、第二課	活動行為。	Bc-I-1 各項暖身伸展動	地。		
第十四	伸展好舒適	4c-I-1 認識與身體活動	作。	3.選擇安全的運動方式。		
週		相關資源。		4.學會簡易的徒手伸展操動		
				作。		
				5.體驗頭、頸、肩、手、		
				腰、腿各身體部位的伸展活		
				動。		
	第五單元跑跳	1d-I-1 描述動作技能基	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	1.認識各種走路與跑步姿	實際操作	【性別平等教
	動起來	本常識。	遊戲。	势。	口頭報告	育】
第十五	第三課健康起	3c-I-2 表現安全的身體		2.熟悉各種走路與跑步的動		
湖 週	步走	活動行為。		作要領。		
70				3.結合跑步技能進行活動。		
				4.了解動作指令,和同伴合		
				作完成活動。		
第十六	第五單元跑跳	1d-I-1 描述動作技能基	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	1.熟悉各種走路與跑步的動	實際操作	【性別平等教
カーハ 週	動起來	本常識。	遊戲。	作要領。	口頭報告	育】
<u> </u>				2.結合跑步技能進行活動。		

	第三課健康起	3c-I-2 表現安全的身體		3.了解動作指令,和同伴合			
	步走	活動行為。		作完成活動。			
				4.遊戲時能表現出安全的行			
				為。			
	第五單元跑跳	1c-I-1 認識身體活動的	Ic-I-1 民俗運動基本動作	1.學會跳繩暖身的動作要	實際操作		
	動起來	基本動作。	與遊戲。	領。	檢核表		
	第四課和繩做	3c-I-1 表現基本動作與		2.模仿跳繩暖身的基本動			
	朋友	模仿的能力。		作。			
第十七				3.體驗握繩、甩繩的動作要			
週				領。			
				4.學會個人甩繩的基本動			
				作。			
				5.發揮創意表演,並專注欣			
				賞他人表現。			
	第六單元全身	1d-I-1 描述動作技能基	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念,	實際操作	【人權教育】	
	動一動	本常識。		做出武術的拳掌動作。	口頭報告		
	第一課拳掌好	2c-I-1 表現尊重的團體		2.認識並模仿武術的敬禮動			
	朋友	互動行為。		作。			
		3c-I-1 表現基本動作與		3.認識並模仿武術的騎馬式			
第十八		模仿的能力。		動作。			
週				4.認識並模仿以弓步和馬步			
				站立的出拳動作。			
				5.在遊戲中與同學快樂互			
				動、認真學習。			
				6.願意在學校利用課間進行			
				遊戲活動。			

	第六單元全身	1c-I-1 認識身體活動的	Ia-I-1 滾翻、支撐、平	1.在地面做出靜態平衡動	實際操作	【人權教育】
	動一動	基本動作。	衡、懸垂遊戲。	作。	口頭報告	
	第二課大樹愛	2d-I-2 接受並體驗多元		2.在地面做出動態平衡動		
	遊戲	性身體活動。		作。		
		3c-I-1 表現基本動作與		3.從造型模仿體驗多元性的		
第十九		模仿的能力。		身體活動。		
週				4.探索平衡木的高度。		
				5.嘗試在平衡木上行走。		
				6.在遊戲中與同學快樂互		
				動、認真學習。		
				7.願意在學校利用課間進行		
				遊戲活動。		
	第六單元全身	1c-I-1 認識身體活動的	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律	1.做出跑步與停止的動作。	實際操作	【人權教育】
	動一動	基本動作。	動遊戲。	2.模仿氣球,以肢體做出收	口頭報告	
	第三課和風一	3c-I-1 表現基本動作與		縮與伸展的動作。		
	起玩	模仿的能力。		3.在遊戲中與同學快樂互		
		4d-I-2 利用學校或社區		動、認真學習。		
第廿週		資源從事身體活動。		4.模仿氣球,以肢體做出移		
				動和低、中、高水平的動		
				作。		
				5.認識風車的玩法。		
				6.模仿風車,做出身體各部		
				位的繞轉。		
第廿一	第六單元全身	1c-I-1 認識身體活動的	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律	1.模仿風車,做出轉動和	實際操作	【人權教育】
- 週	動一動	基本動作。	動遊戲。	低、中、高水平的動作。	檢核表	
र्रात्री				2.認識身體擺動的要領。		

	第三課和風一	3c-I-1 表現基本動作與		3.模仿風吹動、小草擺動的							
	起玩	模仿的能力。		表子。 樣子。							
	, , , , ,	4d-I-2 利用學校或社區		4.配合音樂做出連續的身體							
		資源從事身體活動。		律動。							
				5.願意在課後從事身體活							
				動。							
				6.在遊戲中與同學快樂互							
				動、認真學習。							
	第二學期										
		學習	雪重點				備註				
教學進	單元/主題名稱			組 羽 口 抽	並 見ナナ	議題融入	(無				
度	平儿/土咫石碑	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式		則免				
							填)				
	第一單元保護	1a-I-2 認識健康的生活	Da-I-2 身體的部位與衛生	1.認識身體各部位的名稱。	口頭報告	【安全教育】					
	身體好健康	習慣。	保健的重要性。	2.認識身體各部位的功用與	實際操作						
	第一課身體好	2a-I-1 發覺影響健康的		重要性。							
第一週	貼心、第二課	生活態度與行為。		3.認識愛護五官的生活習							
<i>**</i>	五個好幫手	4a-I-2 養成健康的生活		慣。							
		習慣。		4.發覺影響五官健康的行							
				為,養成愛護五官的生活習							
				慣。							
	第二單元健康	1a-I-1 認識基本的健康	Ea-I-1 生活中常見的食物	1.認識生活中常見的健康食	聽力與口						
	飲食聰明吃	常識。	與珍惜食物。	物及其對身體的益處。	語評量						
第二週	第一課飲食紅	2a-I-1 發覺影響健康的	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	2.能分辨食物是否健康,並	檢核表						
	綠燈、第二課	生活態度與行為。	Fb-I-1 個人對健康的自我	選擇有益健康的食物。							
			覺察與行為表現。								

	伊西岛会业出	2h I 2 化扒止江山尚山		2 添温的会羽牌站台业口			
	健康飲食我決	3b-I-3 能於生活中嘗試		3.透過飲食習慣的自我反			
	定	運用生活技能。		省,檢視不良的飲食行為。			
				4.願意養成良好的飲食習			
				慣。			
				5.覺察個人飲食問題並設法			
				改變。			
				6.能於生活中嘗試運用問題			
				解決的技巧,改進不良飲食			
				習慣。			
				7.能於生活中嘗試運用做決			
				定的技巧,選擇健康食物。			
	第二單元健康	2a-I-1 發覺影響健康的	Ea-I-1 生活中常見的食物	1.覺察個人飲食問題並設法	檢核表	【品德教育】	
	飲食聰明吃	生活態度與行為。	與珍惜食物。	改變。	實際操作		
	第二課健康飲	3b-I-3 能於生活中嘗試	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	2.能於生活中嘗試運用問題			
	食我決定、第	運用生活技能。	Fb-I-1 個人對健康的自我	解决的技巧,改進不良飲食			
	三課健康食物	4a-I-2 養成健康的生活	覺察與行為表現。	習慣。			
第三週	感恩吃	習慣。		3.能於生活中嘗試運用做決			
				定的技巧,選擇健康食物。			
				4.認識常見食物的來源。			
				5.體會食物得來不易,應該			
				珍惜食物。			
				6.能珍惜食物不浪費。			
	第三單元健康	1a-I-1 認識基本的健康	Fb-I-2 兒童常見疾病的預	1.發覺生病的可能原因。	口頭報告		
kk	防護罩	常識。	防與照顧方法。	2.知道生病時的照護方式。	實際操作		
第四週	第一課身體不	2a-I-1 發覺影響健康的	Bb-I-1 常見的藥物使用方	3.知道正確的用藥觀念。			
	舒服	生活態度與行為。	法與影響。				

	第三單元健康	1a-I-1 認識基本的健康	Fb-I-1 個人對健康的自我	1.認識疾病的傳染方式。	實際操作	
	防護罩	常識。	覺察與行為表現。	2.認識預防疾病傳染的方	檢核表	
	第二課遠離疾	2a-I-1 發覺影響健康的	Fb-I-2 兒童常見疾病的預	法。		
	病有法寶	生活態度與行為。	防與照顧方法。	3.能於引導下,正確操作戴		
第五週		3a-I-1 嘗試練習簡易的		口罩的方法。		
		健康相關技能。		4.認識增強身體抵抗力的方		
				法。		
				5.願意養成良好的生活習		
				慣,增強抵抗力。		
	第三單元健康	2a-I-1 發覺影響健康的	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的	1.發覺每個人有各種不同的	口頭報告	【生命教育】
	防護罩	生活態度與行為。	方法。	情緒。	實際操作	
	第三課健康好	3b-I-1 能於引導下,表		2.能於引導下,分辨愉快與		
	心情	現簡易的自我調適技		不愉快的情緒。		
给 上 沺		能。		3.發覺適當和不適當的情緒		
第六週		3b-I-3 能於生活中嘗試		表現。		
		運用生活技能。		4.能於生活中運用自我察覺		
				技能,適當表達情緒。		
				5.能於引導下,表現簡單的		
				自我調適技能。		
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hb-I-1 陣地攻守性球類運	1.認識拍球的動作要領。	實際操作	【人權教育】
	樂	基本動作。	動相關的簡易拍、拋、	2.認真參與學習活動,並遵	檢核表	【安全教育】
	第一課拍球動	3c-I-1 表現基本動作與	接、擲、傳、滾及踢、	守活動規則。		
第七週	一動	模仿的能力。	控、停之手眼、手腳動作	3.完成各式原地和行進間的		
		3d-I-1 應用基本動作常	協調、力量及準確性控球	拍球活動。		
		識,處理練習或遊戲問	動作。	4.透過團體討論,處理拍球		
		題。		遊戲的問題。		

				5.願意在學校利用課間進行		
				遊戲活動。		
	- ローート	1 I 1 10 11 16 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	TT I 1 II		应加111 11	F , 145 Lt -4- T
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hc-I-1 標的性球類運動相	1.認識拋擲球的動作要領。	實際操作	【人權教育】
	樂	基本動作。	關的簡易拋、擲、滾之手	2.完成拋擲球準確性控球活	口頭報告	【安全教育】
	第二課拋擲我	3c-I-1 表現基本動作與	眼動作協調、力量及準確	動。		
第八週	最行	模仿的能力。	性控球動作。	3.認真參與學習活動,並遵		
		3d-I-1 應用基本動作常		守活動規則。		
		識,處理練習或遊戲問				
		題。				
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hc-I-1 標的性球類運動相	1.認識拋擲球的動作要領。	實際操作	【人權教育】
	樂	基本動作。	關的簡易拋、擲、滾之手	2.認真參與學習活動,並遵	檢核表	【安全教育】
	第二課拋擲我	3c-I-1 表現基本動作與	眼動作協調、力量及準確	守活動規則。		
第九週	最行	模仿的能力。	性控球動作。	3.完成拋擲球準確性控球活		
		3d-I-1 應用基本動作常		動。		
		識,處理練習或遊戲問		4.透過團體討論,處理拋擲		
		題。		球遊戲的問題。		
	第四單元玩球	1c-I-1 認識身體活動的	Hc-I-1 標的性球類運動相	1.認識滾球的動作要領。	實際操作	【人權教育】
	樂	基本動作。	關的簡易拋、擲、滾之手	2.認真參與學習活動,並遵	檢核表	【安全教育】
	第三課滾動新	3c-I-1 表現基本動作與	眼動作協調、力量及準確	守活動規則。		
	樂園	模仿的能力。	性控球動作。	3.完成滾球準確性控球活		
第十週		3d-I-1 應用基本動作常		動。		
		識,處理練習或遊戲問		4.透過團體討論,處理滾球		
		題。		遊戲的問題。		
				5.願意在學校利用課間進行		
				遊戲活動。		

	第五單元伸展	1c-I-2 認識基本的運動	Cb-I-1 運動安全常識的認	1.認識運動場地的安全注意	聽力與口	【安全教育】
	跑跳 樂	常識。	識、運動對身體健康的益	事項。	語評量	
	第一課運動安	3c-I-2 表現安全的身體	處。	2.選擇安全的遊戲場所運	實際操作	
<i>አ</i> ታ 1	全又健康	活動行為。		動。		
第十一		4c-I-2 選擇適合個人的		3.認識正確與安全的運動方		
週		身體活動。		式。		
				4.認識運動的好處。		
				5.能於引導下,嘗試促進個		
				人運動安全的方法。		
	第五單元伸展	1c-I-1 認識身體活動的	Bc-I-1 各項暖身伸展動	1.利用毛巾進行上肢伸展動	實際操作	
	跑跳樂	基本動作。	作。	作。	檢核表	
	第二課毛巾伸	3c-I-1 表現基本動作與		2.利用毛巾進行身體伸展動		
	展操	模仿的能力。		作。		
第十二				3.利用毛巾進行下肢伸展動		
週				作。		
				4.認真參與活動,進行毛巾		
				伸展操。		
				5.願意在從事運動前、後進		
				行伸展操活動。		
	第五單元伸展	1c-I-1 認識身體活動的	Ic-I-1 民俗運動基本動作	1.認識跳繩擺盪的特性及跳	實際操作	
	跑跳樂	基本動作。	與遊戲。	躍過繩的要領。	檢核表	
第十三	第三課一起來	2c-I-1 表現尊重的團體		2.與同伴互相配合跳躍過		
週	跳繩	互動行為。		繩。		
		3c-I-2 表現安全的身體		3.表現認真參與及互助合作		
		活動行為。		的學習態度。		

				4.嘗試練習自己甩繩並跳躍 過繩的動作。		
				5.願意利用課餘時間練習跳		
				繩。		
	第五單元伸展	1c-I-1 認識身體活動的	Ic-I-1 民俗運動基本動作	1.認識跳繩擺盪的特性及其	實際操作	
	跑跳樂	基本動作。	與遊戲。	跳躍過繩的要領。	檢核表	
	第三課一起來	3c-I-2 表現安全的身體		2.同學甩繩時跳躍過繩。		
	跳繩	活動行為。		3.表現認真參與及互助合作		
第十四		4d-I-1 願意從事規律身		的學習態度。		
- 第十四 - 週		體活動。		4.認識跳繩的特性及其動作		
<u>70</u>				要領。		
				5.嘗試練習自己甩繩並跳躍		
				過繩的動作。		
				6.願意利用課餘時間練習跳		
				繩。		
	第五單元伸展	3c-I-2 表現安全的身體	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。	實際操作	
	跑跳樂	活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	2.利用紙棒進行跑、跳動作	檢核表	
第十五	第四課用報紙	4d-I-1 願意從事規律身	遊戲。	練習。		
週	玩遊戲	體活動。		3.利用紙棒進行拋擲動作練		
200				習。		
				4.願意在課後從事身體活		
				動。		
	第五單元伸展	3c-I-2 表現安全的身體	Ab-I-1 體適能遊戲。	1.利用紙棒進行拋擲動作練	實際操作	
第十六	跑跳樂	活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲	習。	檢核表	
週	第四課用報紙	4d-I-1 願意從事規律身	遊戲。	2願意在課後從事身體活		
	玩遊戲	體活動。		動。		

	第六單元模仿	1d-I-1 描述動作技能基	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、	實際操作	【人權教育】	
	趣味多	本常識。		防守的基本概念。	檢核表		
	第一課小巨人	2c-I-1 表現尊重的團體		2.在遊戲中表現和諧的人際			
	和紙鏢	互動行為。		互動,並學習遵守團體規			
<i>k</i> k 1 .		3c-I-1 表現基本動作與		• •			
第十七		模仿的能力。		3.表現弓步、馬步和進攻、			
週				防守的動作技巧,以增進個			
				人運動技能。			
				4.願意在學校利用課間進行			
				弓步、馬步和進攻、防守的			
				動作練習。			
	第六單元模仿	1c-I-1 認識身體活動的	Ia-I-1 滾翻、支撐、平	1.認識支撐、身體滾翻、身	實際操作		
	趣味多	基本動作。	衡、懸垂遊戲。	體平衡的基本動作要領。	口頭報告		
	第二課模仿滾	3c-I-1 表現基本動作與		2.專注觀賞他人的表現,並			
	翻秀	模仿的能力。		嘗試分享觀察到的動作形			
		3d-I-1 應用基本動作常		態。			
		識,處理練習或遊戲問		3.嘗試以模仿的動作來表現			
第十八		題。		支撑的技巧。			
男十八 週				4.嘗試運用支撐技巧創意發			
<u> </u>				想模仿動作。			
				5.嘗試以身體伸展或蜷曲的			
				動作,做出滾動式的移動。			
				6.觀察並模仿,表現滾翻的			
				動作概念。			
				7.在遊戲中挑戰滾翻技巧,			
				熟練滾翻動作。			

				8.嘗試以猴子行走的動作通			
				過平衡木。			
				9.結合滾翻及平衡的動作,			
				體驗多元性身體活動。			
	第六單元模仿	1c-I-1 認識身體活動的	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律	1.嘗試透過五官探索,觀察	實際操作	【人權教育】	
	趣味多	基本動作。	動遊戲。	並以身體詮釋生物特徵。	口頭報告		
	第三課走向綠	3c-I-1 表現基本動作與		2.在遊戲中表現正向的學習			
第十九	地	模仿的能力。		態度、和諧的人際互動。			
第十九 週		4d-I-2 利用學校或社區		3.利用身體各個部位結合動			
₹ <u>0</u>		資源從事身體活動。		作力量的變化,嘗試模仿大			
				自然生物的動作。			
				4.願意在課後進行觀察、聯			
				想與模仿的遊戲。			
	第六單元模仿	1c-I-1 認識身體活動的	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律	1.嘗試透過五官探索,觀察	實際操作	【人權教育】	
	趣味多	基本動作。	動遊戲。	並以身體詮釋生物特徵。	口頭報告		
	第三課走向綠	3c-I-1 表現基本動作與		2.在遊戲中表現正向的學習			
	地	模仿的能力。		態度、和諧的人際互動。			
第廿週		4d-I-2 利用學校或社區		3.利用身體各個部位結合動			
		資源從事身體活動。		作力量的變化,嘗試模仿大			
				自然生物的動作。			
				4.願意在課後進行觀察、聯			
				想與模仿的遊戲。			

112 學年度一年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學期				
		學習	重點				備註
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則 免填)
	第一單元溫暖	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟念課文,並理解文意。	口頭評量	【品德教	
	的家庭	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.能理解本課常用句型,並	討論活動	育】	
	第一課數早	1-I-4 能從聆聽中建立主動	Ba-I-2 親屬稱謂。	練習造句。		【家庭教	
第一週		學習閩南語的興趣與習		3.能理解一課一字,並練習		育】	
		慣。		和他人對話。			
		2-I-4 能主動使用閩南語與		4. 養成打招呼的習慣,做個			
		他人互動。		有禮貌的小孩。			
	第一單元溫暖	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.聽懂並正確讀出禮貌用	口頭評量	【品德教	
	的家庭	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	語。	觀察評量	育】	
	第一課數早	1-I-4 能從聆聽中建立主動	Ba-I-2 親屬稱謂。	2.了解所學禮貌用語的意思		【家庭教	
		學習閩南語的興趣與習		及使用時機。		育】	
		慣。		3.以閩南語表達禮貌用語,			
第二週		2-I-4 能主動使用閩南語與		並覺察以禮相待可增進人際			
		他人互動。		關係的和諧與融洽。			
				4.了解並能說出「相招來開			
				講」的所有語句。			
				5.學會替換語詞,完成句			
				子。			

	# m	T	T = =	4 - 4 - 4 - 4 - 4		
	第一單元溫暖	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.正確理解情境圖意。	口頭評量	【品德教
	的家庭	學習閩南語的興趣與習	◎Ac-I-2 生活故事。	2.聽懂禮貌用語並選出正確	實作評量	育】
	第一課數早	慣。	Ba-I-2 親屬稱謂。	答案。		【家庭教
		2-I-4 能主動使用閩南語與		3.主動用所學到的問候語、		育】
		他人互動。		招呼語與道歉語與他人互		
第三週				動。		
				4.將所學的問候語、招呼語		
				與道歉語應用在日常生活		
				中。		
				5.運用所學與他人建立良好		
				的人際關係。		
	第一單元溫暖	1-I-2 能聽懂日常生活中閩		1.正確讀出本課課文。	口頭評量	【家庭教
	的家庭	南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-2 句型運用。	2.聽懂並理解課文文意。	討論活動	育】
	第二課來阮兜			3.初步認識親屬稱謂的講	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
第四週		他人互動。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	法。		
		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南				
		語文語句和短文的興趣。				
	第一單元溫暖			1.探究家人最喜歡的活動,	口頭評量	【家庭教
	宋 平 元 温 吸 的 家庭	南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-2 句型運用。	並分析可能的原因。		
					觀察評量	育】
	第二課來阮兜		Ac-I-1 兒歌念謠。	2.主動關懷家人,於日常生		
**		他人互動。		活中用閩南語與長輩對話。		
第五週		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南		3.用閩南語和同學分享自己		
		語文語句和短文的興趣。		的喜好,及家人喜好的活		
				動。		
				4.分享並修正自己造的句		
				子。		

				5.尊重、關懷、欣賞他人對		
				不同事物的喜好。		
	第一單元溫暖	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟練親屬稱謂的閩南語說	口頭評量	【家庭教
	的家庭	南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-2 句型運用。	法。	實作評量	育】
	第二課來阮兜	2-I-4 能主動使用閩南語與	Ac-I-1 兒歌念謠。	2.聽懂教學媒體的指令,並		【高齢教
		他人互動。		正確作答。		育】
第六週		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南		3.規畫自己與他人用閩南語		
		語文語句和短文的興趣。		互動的內容。		
				4.探究家庭活動的意義,並		
				主動關懷家人,同時懂得與		
				家人分享。		
	第一單元溫暖	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.理解閩南語語意。	口頭評量	【品德教
	的家庭	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.了解問候語的使用時機。	觀察評量	育】
第七週	單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	Ba-I-2 親屬稱謂。	3.聽辨閩南語的故事內容。		【家庭教
かし週		南語語句並掌握重點。		4.運用閩南語回答問題。		育】
		2-I-4 能主動使用閩南語與				
		他人互動。				
	第二單元數字	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟讀本課課文,並了解課	口頭評量	【品德教
	真趣味	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	文文意。	實作評量	育】
	第三課	慣。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.聽懂本課課文所學的主題		
第八週	狗蟻食餅	2-I-3 能正確朗讀所學的閩		與內容,並能掌握重點。		
		南語課文。		3. 覺察分享的行為帶來的快		
		2-I-4 能主動使用閩南語與		樂。		
		他人互動。				

	第二單元數字	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟讀數字一至十之閩南語	口頭評量	【品德教
	真趣味	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	說法。	實作評量	育】
	第三課狗蟻食	慣。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.理解數字一至十代表的相		
然 I vm	餅	2-I-3 能正確朗讀所學的閩		對物品數量。		
第九週		南語課文。		3.可以在生活中運用所學一		
		2-I-4 能主動使用閩南語與		至十的閩南語數字說法,並		
		他人互動。		有覺察不同物品對應不同的		
				量詞能力。		
	第二單元數字	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.利用觀察和判斷能力,區	口頭評量	【品德教
	真趣味	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	别餅乾的差異性。	實作評量	育】
	第三課狗蟻食	慣。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.懂得數字與實物個數的對		
第十週	餅	2-I-3 能正確朗讀所學的閩		應,並能操作本練習。		
		南語課文。		3. 覺察物品品項具同質性		
		2-I-4 能主動使用閩南語與		時,經過製程的創新,會產		
		他人互動。		出不同外觀的差異。		
	第二單元數字	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.理解閩南語語意。	口頭評量	【家庭教
	真趣味	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	2.說出閩南語數字1至10。	實作評量	育】
第十一	單元活動二	慣。	◎Bb-I-3 數字運用。	3.聽辨閩南語的故事內容。		
週		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		4.運用閩南語回答問題。		
70		南語課文。				
		2-I-4 能主動使用閩南語與				
		他人互動。				
	第三單元咱的	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟念常見文具的閩南語說	口頭評量	【品德教
第十二	學校	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	法。	實作評量	育】
週	第四課寫字佮	慣。	Bb-I-2 學校生活。	2.理解各種文具的功能。		
	畫圖					

		2-I-3 能正確朗讀所學的閩				
		南語課文。				
		2-I-4 能主動使用閩南語與				
		他人互動。				
	第三單元咱的	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.愛惜文具。	口頭評量	【品德教
	學校	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	2.了解「佮」(和)的意思和	實作評量	育】
t.ta >	第四課寫字佮	慣。	Bb-I-2 學校生活。	使用時機。		
第十三	畫圖	2-I-3 能正確朗讀所學的閩				
週		南語課文。				
		2-I-4 能主動使用閩南語與				
		他人互動。				
	第三單元咱的	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.利用觀察力,說出書桌上	口頭評量	【品德教
	學校	學習閩南語的興趣與習	◎Ab-I-2 句型運用。	應該有哪些文具。	實作評量	育】
	第四課寫字佮	慣。	Bb-I-2 學校生活。	2.聽懂題目,並完成本課練		
第十四	畫圖	2-I-3 能正確朗讀所學的閩		習。		
週		南語課文。		3.依照指示,利用正確的文		
		2-I-4 能主動使用閩南語與		具完成作品。		
		他人互動。		4.利用所學發揮想像力並創		
				作。		
	第三單元咱的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.欣賞與認知課文頁插圖,	口頭評量	【品德教
	學校	詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。	並正確朗讀本課課文。	實作評量	育】
笠 レナ	第五課做伙來	1-I-4 能從聆聽中建立主動	Ac-I-1 兒歌念謠。	2.聽懂並理解文意及語詞含		【安全教
第十五		學習閩南語的興趣與習		義,於日常生活運用。		育】
週		慣。		3.認讀「冊」這個字,並體		【閱讀素
		2-I-2 能初步運用閩南語表		會「冊」能增進知識、帶來		養】
		達感受、情緒與需求。		快樂、擴充思考能力。		

				4.學會借閱與歸還圖書館內		
				書籍之流程,並喜歡閱讀。		
	第三單元咱的	 1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.理解學校場所具有不同的	口頭評量	【品德教
	第一千九日的 學校		OAb-I-1 語詞運用。	功能。	實作評量	育】
				77	貝仆可里	【安全教
		1-I-4 能從聆聽中建立主動	AC-I-I 兄歌念謠。	2.能主動使用這些閩南語語		
		學習閩南語的興趣與習		詞與他人互動。		育】
第十六		慣。		3.聽懂並會說本課語詞,也		【閱讀素
週		2-I-2 能初步運用閩南語表		能將所學語詞擴充為完整語		養】
_		達感受、情緒與需求。		句,並應用於生活之中。		
				4.將所學語句運用於遊戲之		
				中。		
				5.掌握本課所學語句重點,		
				表達感受、情緒與需求。		
	第三單元咱的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.認讀已經學習過的閩南語	口頭評量	【品德教
	學校	詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。	字。	實作評量	育】
	第五課做伙來	1-I-4 能從聆聽中建立主動	Ac-I-1 兒歌念謠。	2.理解自己有責任保護好自		【安全教
悠 】 」		學習閩南語的興趣與習		己的課本,而且做到不弄丟		育】
第十七		慣。		課本。		【閱讀素
週		2-I-2 能初步運用閩南語表		3.加強本課所學學校場所語		養】
		達感受、情緒與需求。		詞之聽與說的能力,並能運		
				用在生活之中。		
				4.運用觀察力完成題目。		
	第三單元咱的	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.理解閩南語語意。	實作評量	【品德教
第十八	學校	詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。	2.把已學過的學用品、校園	紙筆評量	育】
週	單元活動三		◎Ab-I-2 句型運用。	場所運用於生活對話中。		【家庭教
				3.聽辨閩南語的故事內容。		育】
	1					

		1-I-4 能從聆聽中建立主動		4.運用閩南語回答問題。			
		學習閩南語的興趣與習					
		慣。					
		2-I-2 能初步運用閩南語表					
		達感受、情緒與需求。					
	唸謠	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能藉由念謠,複習親屬稱	口頭評量	【品德教	
	快樂過新年	文課文主題、內容並掌握	Ac-I-1 兒歌念謠。	謂的閩南語說法。	實作評量	育】	
		重點。		2.能聽懂「快樂過新年」念		【家庭教	
第十九		1-I-4 能從聆聽中建立主動		謠,並理解其內容。		育】	
週		學習閩南語的興趣與習		3.能藉由念謠,認認與過年			
		慣。		有關的閩南語說法。			
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩					
		南語課文。					
	DOREMI 耍	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.能再次複習本冊相關語	口頭評量		
	啥物	詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。	詞 。	實作評量		
	DOREMI 耍	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Bg-I-1 生活應對。	2.理解語意。			
第廿週	啥物	學習閩南語的興趣與習		3.動作和語意能配合。			
		慣。					
		2-I-4 能主動使用閩南語與					
		他人互動。					
	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.能理解遊戲的進行方式。	口頭評量		
第廿一	總複習	詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。	2.能聽懂本單元語詞及了解	實作評量		
現 週		1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Bg-I-1 生活應對。	語意。			
<u> </u>		學習閩南語的興趣與習		3.再次複習本冊所學的語			
		慣。		詞。			

		2-I-4 能主動使用閩南語與							
		他人互動。							
	第二學期								
		學習	重點				備註		
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則 免填)		
	第一單元媠噹	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能熟念課文並認識課文中	討論活動	【人權教			
	噹的我	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	的重要語詞。	口語評量	育】			
	第一課阿妹仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Ba-I-1 身體認識。	2. 藉課文情境培養觀察自己		【戶外教			
第一週	真古錐	文課文主題、內容並掌握		與他人的異同,並能欣賞別		育】			
第一题 		重點。		人、喜愛自己。					
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		3.學習五官的閩南語名稱,					
		南語課文。		並培養隨時保持笑容有禮貌					
				的好習慣。					
	第一單元媠噹	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.聽懂並正確讀出五官說	口語評量	【人權教			
	噹的我	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	法。	實作評量	育】			
	第一課阿妹仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Ba-I-1 身體認識。	2. 藉課文情境培養觀察自己		【戶外教			
	真古錐	文課文主題、內容並掌握		與他人的異同,並能欣賞別		育】			
第二週		重點。		人、喜愛自己。					
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		3.了解並能說出「相招來開					
		南語課文。		講」的所有語句。					
				4.學會替換語詞,完成句					
				子。					
	第一單元媠噹	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.正確理解情境圖意。	討論活動	【人權教			
第三週	噹的我	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.依據圖意說出正確的五官	紙筆測驗	育】			
			Ba-I-1 身體認識。	並正確作答。					

	第一課阿妹仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語		3.將所學的五官應用在日常		【戶外教
	真古錐	文課文主題、內容並掌握		生活中。		育】
		重點。		4.清楚判斷他人的語詞口		
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		令,並正確做出動作。		
		南語課文。				
	第一單元媠噹	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.理解課文文意及語意。	討論活動	【環境教
	噹的我	文課文主題、內容並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。	2.對閩南語常用字與方音差	表演評量	育】
第四週	第二課洗身軀	重點。	Ba-I-1 身體認識。	有初步的認識。		【品德教
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩				育】
		南語課文。				
	第一單元媠噹	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.聽懂並正確讀出身體部位	口語評量	【生命教
	噹的我	文課文主題、內容並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。	的說法。	實作評量	育】
	第二課洗身軀	重點。	Ba-I-1 身體認識。	2.學會描述插圖內各身體部		【品德教
第五週		2-I-3 能正確朗讀所學的閩	Bb-I-1 家庭生活。	位的特徵。		育】
为 工過		南語課文。		3.了解並能說出「相招來開		
				講」的所有語句。		
				4.學會替換語詞,完成句		
				子。		
	第一單元媠噹	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.正確理解情境圖意。	口語評量	【品德教
	噹的我	文課文主題、內容並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。	2.依據圖意說出正確的身體	討論活動	育】
	第二課洗身軀	重點。	Ba-I-1 身體認識。	部位。		
第六週		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		3.將所學的身體部位應用在		
		南語課文。		日常生活中。		
				4.清楚的說出身體部位,並		
				指出所代表的位置。		

	第一單元媠噹	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.理解閩南語語意。	討論活動	【性別平等
	當的我	南語語句並掌握重點。	◎Bg-I-1 生活應對。	2. 聽懂教學指令並正確作答	口語評量	教育】
	單元活動一	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Bg-I-2 口語表達。	無誤。	-22-1 -	42.N 2
第七週	1 7 3 1 2 3 3	學習閩南語的興趣與習		3.理解閩南語語意。		
		慣。		4.聽辨閩南語的故事內容。		
		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南		5.運用閩南語回答問題。		
		語文語句和短文的興趣。				
	第二單元好食	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.透過常見的水果詞彙所構	討論活動	【品德教
	的物件	詞的語音差異。	◎Ab-I-2 句型運用。	成的兒歌式課文,建立閩南	表演評量	育】
	第三課食果子	 1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ac-I-2 生活故事。	語文的基本能力。		【生命教
第八週		文課文主題、內容並掌握		2.從課文裡學會生活情境所		育】
		重點。		需的詞彙與語句。		【閱讀素
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩				養】
		南語課文。				
	第二單元好食	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.聽懂並正確說出本課各類	口語評量	【科技教
	的物件	詞的語音差異。	◎Ab-I-2 句型運用。	水果名。	紙筆測驗	育】
	第三課食果子	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Bg-I-2 口語表達。	2.將所學語詞運用在日常生		【品德教
第九週		文課文主題、內容並掌握		活中。		育】
東九週		重點。		3.了解並能說出「相招來開		【生命教
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		講」的所有語句。		育】
		南語課文。		4.學會替換語詞,完成句		【閱讀素
				子。		養】
	第二單元好食	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能分辨各種水果語詞的閩	口語評量	【科技教
第十週	的物件	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	南語說法。	討論活動	育】
カー型	第三課食果子		◎Bg-I-2 口語表達。	2.能聽懂完整的閩南語句		【品德教
				子。		育】

		1-I-3 能聽懂所學的閩南語		3.會說各式各樣水果的閩南		【生命教
		文課文主題、內容並掌握		語說法。		育】
		重點。		4.發揮創意並培養美學概		【閱讀素
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		念。		養】
		南語課文。				
	第二單元好食	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.理解課文文意及語意。	討論活動	【閱讀素
	的物件	詞的語音差異。	◎Ab-I-2 句型運用。	2.對閩南語常用字與方音差	口語評量	養】
给上 _	第四課阿婆買	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Bb-I-1 家庭生活。	有初步的認識。		
第十一週	菜	文課文主題、內容並掌握				
<u> </u>		重點。				
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩				
		南語課文。				
	第二單元好食	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.聽懂並正確讀出食物種類	口語評量	【閱讀素
	的物件	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	的說法。	實作評量	養】
第十二	第四課阿婆買	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Bb-I-1 家庭生活。	2.能說出烹煮食物的材料組		
週 週	菜	文課文主題、內容並掌握		合與搭配。		
7.0		重點。		3.了解圖文所表達的意涵。		
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		4.學會食物種類運用在日常		
		南語課文。		生活中。		
	第二單元好食	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-2 句型運用。	1.聽懂並說出各種食物種類	口語評量	【閱讀素
	的物件	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	的閩南語說法。	紙筆測驗	養】
第十三	第四課阿婆買	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Bb-I-1 家庭生活。	2.能在表上填出正確的食物		
第十二 週	菜	文課文主題、內容並掌握		選項。		
সূত্ৰ		重點。		3.將所學的食物種類應用在		
		2-I-3 能正確朗讀所學的閩		日常生活中。		
		南語課文。				

				4.能自行說出食物搭配練		
				羽。		
	第二單元好食	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	Aa-I-1 文字認讀。	1.能正確聽懂題目作答。	實作評量	
	的物件	南語語句並掌握重點。	◎Ac-I-2 生活故事。	2.可自行讀出題目內容。		
第十四	單元活動二	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	Bb-I-1 家庭生活。	3.理解閩南語語意。		
第十四 週		文課文主題、內容並掌握		4.聽辨閩南語的故事內容。		
<u>র</u> ন		重點。		5.運用閩南語回答問題。		
		2-I-2 能初步運用閩南語表				
		達感受、情緒與需求。				
	第三單元倒反	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.正確的朗讀課文與歌唱。	討論活動	【家庭教
	的世界	詞的語音差異。	◎Ab-I-2 句型運用。	2.以課文內容做角色扮演的	口語評量	育】
第十五	第五課當時才	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ac-I-2 生活故事。	情境模擬會話。		【閱讀素
週	會天光	文課文主題、內容並掌握		3.觀察到黑夜的暗和天亮的		養】
20		重點。		光明比較,並認知其相反的		
		2-I-4 能主動使用閩南語與		對應性。		
		他人互動。				
	第三單元倒反	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.正確讀出語詞頁裡的相反	討論活動	【家庭教
	的世界	詞的語音差異。	◎Ac-I-2 生活故事。	詞例詞。	口語評量	育】
	第五課當時才	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Bg-I-2 口語表達。	2.自行舉例其他形容詞的相		【閱讀素
第十六	會天光	文課文主題、內容並掌握		反詞。		養】
週		重點。		3.讀出「相招來開講」的對		
7.4		2-I-4 能主動使用閩南語與		話句型,並進行對話的問		
		他人互動。		答。		
				4.進行「相招來開講」語詞		
				替换的簡單造句。		

	第三單元倒反	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能聽懂「來練習」題目並	口語評量	【家庭教
	初二十九四次 的世界	文課文主題、內容並掌握	◎Ab-I-2 句型運用。	正確作答。	實作評量	育】
	第五課當時才		◎Bg-I-2 口語表達。	2.能仿作本課的比較句型依	貝打印里	
	新五	2-I-3 能正確朗讀所學的閩	●Dg-1-2 口 m 农建	照題目的插圖說出句子。		養】
		南語課文。		3.找出同類物件並發現其相		食】
第十七						
週		2-I-4 能主動使用閩南語與		異之處。		
		他人互動。		4.在同類物件發現兩者差		
				異,並說出形容詞的相反		
						
				5.以情境插圖物件說出完整		
				的比較句子。		
	第三單元倒反	1-I-2 能聽懂日常生活中閩	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.聽懂題目並正確作答。	口語評量	
	的世界	南語語句並掌握重點。	Bb-I-2 學校生活。	2.利用課本句型,搭配生活	實作評量	
第十八	單元活動三	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Bg-I-2 口語表達。	情境造句。		
男十八 週		文課文主題、內容並掌握		3.理解閩南語語意。		
100		重點。		4.聽辨閩南語的故事內容。		
		2-I-4 能主動使用閩南語與		5.運用閩南語回答問題。		
		他人互動。				
	唸謠	1-I-3 能聽懂所學的閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.從「火金蛄」有趣的內	口語評量	
	火金蛄	文課文主題、內容並掌握	Ac-I-1 兒歌念謠。	容,帶領學生進入情境。	實作評量	
		重點。		2.從「火金蛄」的內容,帶		
第十九		1-I-4 能從聆聽中建立主動		領學生再次複習閩南語水果		
週		學習閩南語的興趣與習		的說法。		
		慣。				
		2-I-4 能主動使用閩南語與				
		他人互動。				

	總複習	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	Aa-I-1 文字認讀。	1.能理解遊戲的進行方式。	口頭評量	
	樓王、我會	詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。	2.能聽懂本單元語詞及了解	實作評量	
	曉講	1-I-4 能從聆聽中建立主動	◎Bg-I-2 口語表達。	語意。		
第廿週		學習閩南語的興趣與習		3.再次複習本冊所學的語		
		慣。		詞。		
		2-I-4 能主動使用閩南語與				
		他人互動。				