112 學年度六年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學	·期			
教		學	習重點				備註
學	單元/主題			學習目標	評量方式	議題融入	(無
進	名稱	學習表現	學習內容	于 日 口 /示	口里刀八	时人と用より	則免
度							填)
	第一單元	1-III-4 結合科技與資訊,	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	【一、神奇的藍絲帶】	口頭評量	【人權教育】	
	品格修養	提升聆聽的效能。	形、字音和字義。	1.能利用注音輸入的方法,查詢	實作評量	【生命教育】	
	第一課神	2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使	本課字詞的音義,學習讀寫本課	作業評量	【品德教育】	
	奇的藍絲	題、重要細節與結構邏	用。	新詞、生字。			
	带	輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感	2.專心聆聽同學的報告,分享他			
		4-III-1 認識常用國字至少	與意義。	人如何傳遞愛,表達對人的讚賞			
		2,700 字,使用 2,200 字。		與關心。			
第				3.從報章上收集資料,或用經驗			
分				分享的方式,分享自己關於「傳			
週				遞愛」的相關經驗。			
30				4.熟練本課生字詞語,分辨本課			
				詞語的用法,並能正確的運用。			
				5.能閱讀課文,理解課文的深			
				意,並主動與勵志溫暖、傳遞關			
				愛有關的文章。			
				6.口述神奇的藍絲帶,能說出課			
				文中,藍絲帶頒發是誰發起的、			
				目的是什麼、造成怎樣的影響。			

				7.能寫出自己要把藍絲帶頒發給		
				誰,並且寫下對他人的鼓勵與讚		
				美。		
	第一單元	1-III-4 結合科技與資訊,	Ab-III-2 2,200 個常用字的使	【二、跑道】	發表評量	【人權教育】
	品格修養	提升聆聽的效能。	用。	1.能利用注音輸入的方法,查詢	實作評量	【生涯規畫】
	第二課跑	2-III-2 從聽聞內容進行判	Ab-III-8 詞類的分辨。	本課字詞的音義,學習讀寫本課	習作評量	
	道	斷和提問,並做合理的應	Ac-III-4 各類文句表達的情感	新詞、生字。	口頭評量	
		對。	與意義。	2.能專心聆聽同學報告某次心境		
		2-III-3 靈活運用詞句和說		轉折的經驗,並且給予適切的回		
		話技巧,豐富表達內容。		應。		
第				3.能把自己某次心境轉折的經		
第 二				驗,說出來與同學分享。		
週				4.能統整形近字,運用部首、偏		
700				旁等資訊,輔助識字,理解字		
				義。		
				5.能主動閱讀與校園生活有關的		
				少年小說,從故事中人物的互動		
				與心境轉折,學習良好的待人處		
				事方式。		
				6.能依照寫作思路引導,完成作		
				文。		
	第一單元	2-III-5 把握說話內容的主	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	【三、說話也要停看聽】	發表評量	【人權教育】
第	品格修養	題、重要細節與結構邏	結構與寓意。	1.應用注音符號,幫助難詞理	實作評量	【品德教育】
三	第三課說	輯。	Bd-III-3 議論文本的結構。	解。	習作評量	【生涯規畫】
週	話也要停		◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、	2.仔細聆聽電子書以及同學的發	口頭評量	
	看聽		信仰、思想等文化內涵。	吉。		

		4-III-3 運用字辭典、成語		3.練習用流利的語言,說出與說			
		辭典等,擴充詞彙,分辨		話有關的例子。			
		詞義。		4.練習設計字謎,分解字的結			
		6-III-6 練習各種寫作技		構,輔助識字。			
		巧。		5.主動閱讀和說話有關的資料。			
				6.配合閱讀教學,學習論點、論			
				據的敘寫方式。			
	第一單元	1-III-2 根據演講、新聞話	◎Ab-III-4 多音字及多義字。	【四、朱子治家格言選】	發表評量	【環境教育】	
	品格修養	語情境及其情感,聽出不	Ab-III-8 詞類的分辨。	1.應用注音符號檢索,並上網使	實作評量	【家庭教育】	
	第四課朱	同語氣,理解對方所傳達	Ad-III-4 古典詩文。	用電子字典、辭典學習本課生	習作評量	【生涯規畫】	
	子治家格	的情意,表現適切的回		字。	口頭評量		
	言選	應。		2.運用注音符號幫助難詞和多義			
第		1-III-4 結合科技與資訊,		字的理解,以了解課文含義。			
四		提升聆聽的效能。		3.運用字辭典,認識難字。			
週		2-III-5 把握說話內容的主		4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、			
		題、重要細節與結構邏		臨渴掘井」成語故事。			
		輯。		5.分享上網的經驗,說出「未雨			
		4-III-3 運用字辭典、成語		綢繆、臨渴掘井」成語故事。			
		辭典等,擴充詞彙,分辨		6.能運用說明與敘述,寫出「一			
		詞義。		句格言對我的影響」 。			
	第一單元	4-III-5 習寫以硬筆字為	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	【統整活動一】	發表評量		
第	品格修養	主,毛筆為輔,掌握楷書	Ac-III-4 各類文句表達的情感	1.指導學生認識篆書與隸書,並	實作評量		
五	統整活動	形體結構的書寫方法。	與意義。	補充相關知識。	習作評量		
週	_	5-III-9 因應不同的目的,	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	2.指導學生分組收集諺語,並說	口頭評量		
		運用不同的閱讀策略。	結構與寓意。	明什麼叫諺語。			

		6-III-7 修改、潤飾作品內		3.師生共同研讀「如何修改文			
		容。		章」,了解文中的內容,共同討			
				論如何發現文章的毛病。			
	第二單元	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-7 數位辭典的運用。	【五、山的巡禮】	實作評量	【環境教育】	
	臺灣印象	言,並簡要記錄。	Ac-III-4 各類文句表達的情感	1.利用注音輸入法,查詢兒童文	發表評量	【戶外教育】	
	第五課山	1-III-4 結合科技與資訊,	與意義。	學作家林煥彰、劉克襄的作品,	習作評量		
	的巡禮	提升聆聽的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散	增廣閱讀的範圍。	口頭評量		
		2-III-2 從聽聞內容進行判	文、少年小說、兒童劇等。	2.在聆聽詩歌時,一邊聆聽,一			
KS		斷和提問,並做合理的應		邊練習摘錄摹寫景物的佳句。			
第、		對。		3.運用字辭典,找出「哆嗦」、			
六				「惺忪」等詞語的相似詞。			
週				4.從景物的摹寫中,認識季節為			
				基隆山改變了風貌,以及木瓜山			
				的黎明景致中,體會大自然的不			
				同面貌。			
				5.針對大自然的景物做情感上的			
				聯想,傳達創作者的情意。			
	第二單元	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	【六、東海岸鐵路】	實作評量	【環境教育】	
	臺灣印象	構,運用字的部件了解文	結構與寓意。	1.運用注音符號,幫助難詞的理	發表評量	【戶外教育】	
第	第六課東	字的字音與字義。	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	解,了解課文的含義。	習作評量		
, 十 七	海岸鐵路	◎5-III-3 讀懂與學習階段	景物間接抒情。	2.分辨「墾、懇」、「隧、	口頭評量		
		相符的文本。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、	肇」、「冉、再」、「族、簇」			
週		6-III-2 培養思考力、聯想	服飾、建築形式、交通工具、	等相近字的用法。			
		力等寫作基本能力。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	3.了解課文內容,簡要歸納重			
			涵。	點。			

第八週	第一章等。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。	4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.說出坐火車旅遊的經驗。 6.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 7.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 【七、蚵鄉風情】 1.應用注音輸入法,查詢本課字。 1.應用主義,提升語文學習效能。 2.觀看蚵鄉風情的影片,找出影片與課文的關聯性。 3.說出影片與課文相關的部分,並說出自己解典,認識本課難字與詞語思。 5.理解作者添過文字,實質	實發習口軍量量量量	【閱讀素養】 【戶外教育】 【食農教育】
	第二單元	4-III-5 習寫以硬筆字為	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	【統整活動二】	實作評量	【資訊教育】
	臺灣印象	主,毛筆為輔,掌握楷書	◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1.介紹名家作品,引導學生認識	發表評量	
第	統整活動	形體結構的書寫方法。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、	楷書、草書與行書。	習作評量	
九	=	◎5-III-3 讀懂與學習階段	服飾、建築形式、交通工具、	2.教師指導利用東海岸鐵路,分	口頭評量	
週		相符的文本。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	組討論時間和地點的順序,並學		
		5-III-5 認識議論文本的特	涵。	習寫旅遊見聞。		
		徵。				

				2 比道 與 止 フ 纫 苔 佳 欢 剉 丛 샗 囧			\neg
				3.指導學生了解蒐集資料的幾個			
				基本方法。			
	閱讀階梯	5-III-9 因應不同的目的,	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	【閱讀階梯一】	實作評量	【環境教育】	
	_	運用不同的閱讀策略。	結構與寓意。	1.透過提問和澄清的過程,學習	發表評量	【閱讀素養】	
	進入雨林	5-III-11 大量閱讀多元文	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	將自己的疑惑詢問作者,評估文	習作評量		
给		本,辨識文本中議題的訊	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	章的內容、形式是否與作者的意	口頭評量		
第		息或觀點。	景物間接抒情。	圖吻合。			
十		5-III-12 運用圖書館(室)、					
週		科技與網路,進行資料蒐					
		集、解讀與判斷,提升多					
		元文本的閱讀和應用能					
		力。					
	第三單元	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	【八、大小剛好的鞋子】	實作評量	【多元文化】	
	思考的藝	構,運用字的部件了解文	結構與寓意。	1.運用注音符號幫助難詞的理	發表評量	【國際教育】	
	術	字的字音與字義。	◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。	解,了解課文含義。	習作評量		
	第八課大	5-III-10 結合自己的特長和	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、	2.分辨同音字或形近字的用法。	口頭評量		
第	小剛好的	興趣,主動尋找閱讀材	服飾、建築形式、交通工具、	3. 聆聽同學報告自己與他人意見			
•	鞋子	料。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	相左的事件和心情,再提問互相			
+		6-III-6 練習各種寫作技	涵。	交流。			
_		巧。		4.說出與他人產生不同想法的事			
週				件與當下的心情。			
				5.閱讀與「思考」相關的文章或			
				故事。			
				6.能寫出自己與他人想法衝突的			
				事件與心情,以及處理方式。			

	公一 四 二	4 111 4 14 41 14 4 14 11 4 11		7 L 20 H - 1L T	ウルエ目	T. T. T. A. T.
	第三單元	4-III-4 精熟偏旁變化和間	Ad-III-3 故事、童詩、現代散	【九、沉思三帖】	實作評量	【生涯規畫】
	思考的藝	架結構要領書寫正確及工	文、少年小說、兒童劇等。	1.運用注音符號,幫助難詞理	發表評量	
	術	整的硬筆字。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	解,閱讀有關思考的文章。	習作評量	
	第九課沉	5-III-7 連結相關的知識和	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、	2.仔細聆聽兩個水桶的故事。	口頭評量	
第	思三帖	經驗,提出自己的觀點,	信仰、思想等文化內涵。	3.根據不同的故事情節,聲音隨		
+		評述文本的內容。		著起伏變化。		
=		6-III-3 掌握寫作步驟,寫		4.用自然的語氣說明如何從故事		
週		出表達清楚、段落分明、		中獲得啟示。		
		符合主題的作品。		5.了解課文內容,明白思考可以		
				產生新的想法。		
				6.寫一篇以思考力為主題的故		
				事。		
	第三單元	1-III-4 結合科技與資訊,	◎Ab-III-4 多音字及多義字。	【十、狐假虎威】	實作評量	【生涯規畫】
	思考的藝	提升聆聽的效能。	Ab-III-8 詞類的分辨。	1.利用注音符號,閱讀古文。	發表評量	【閱讀素養】
	術	2-III-5 把握說話內容的主	Ad-III-4 古典詩文。	2. 聆聽同學說中國寓言故事,並	習作評量	
第	第十課狐	題、重要細節與結構邏		紀錄重點與寓意。	口頭評量	
+	假虎威	輯。		3.查閱字辭典,分辨字義。		
Ξ		4-III-3 運用字辭典、成語		4.了解課文內容,明白「狐假虎		
週		辭典等,擴充詞彙,分辨		威」的啟示。		
		詞義。		5.紀錄閱讀故事的摘要與心得。		
				6.主動閱讀寓言故事,了解寓		
				意。		
第	第三單元	5-III-10 結合自己的特長和	Ac-III-4 各類文句表達的情感	【統整活動三】	實作評量	
+	思考的藝	興趣,主動尋找閱讀材	與意義。	1.分析材料中的例句,明白文章	發表評量	
四	術	料。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散	裡使用引用修辭,可加強文章的	習作評量	
週	. •		文、少年小説、兒童劇等。	說服力。	口頭評量	

	統整活動	5-III-11 大量閱讀多元文	Ad-III-4 古典詩文。	2.研讀「閱讀指導—寓言故			
	三	本,辨識文本中議題的訊		事」,了解文中的內容。			
		息或觀點。		3.指導學生閱讀本文,並由例子			
		6-III-6 練習各種寫作技		了解文言文與白話文的差異。			
		巧。		4.了解閱讀文言文的困難所在,			
				以文中提供的方法克服閱讀文言			
				文的困難。			
	第四單元	1-III-4 結合科技與資訊,	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	【十一、我願】	實作評量	【品德教育】	
	文學長廊	提升聆聽的效能。	形、字音和字義。	1.應用注音符號檢索,並上網使	發表評量	【生命教育】	
	第十一課	2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-7 數位辭典的運用。	用電子字典、辭典學習本課生	習作評量	【國際教育】	
	我願	題、重要細節與結構邏	Ac-III-4 各類文句表達的情感	字。	口頭評量		
		輯。	與意義。	2.運用注音符號幫助難詞和多義			
		4-III-3 運用字辭典、成語		字的理解,以了解課文含義。			
		辭典等,擴充詞彙,分辨		3.運用字辭典,認識難字:			
第		詞義。		「垮」、「糙」、「噌」、			
十				「旱」、「憫」。			
五				4.注意寫法正確:分辨「垮」和			
週				「誇」、「造」和「糙」、			
70				「增」和「噌」、「矛」和			
				「茅」、「旱」和「早」。			
				5.專心聆聽同學發表「我認識的			
				宮澤賢治」。			
				6.說出對課文我願的看法。			
				7.閱讀課文:了解作者的寫作特			
				色及本詩內涵。			
				9.認識新詩的特色。			

				9.練習詩歌創作。			
	第四單元	4-III-3 運用字辭典、成語	◎Bb-III-1 自我情感的表達。	【十二、最好的味覺禮物】	實作評量	【家庭教育】	
	文學長廊	解典等,擴充詞彙,分辨	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、	1.運用注音符號,學習讀寫本課	發表評量	【生命教育】	
	第十二課	詞義。	服飾、建築形式、交通工具、	新詞生字。	習作評量		
	最好的味	5-III-7 連結相關的知識和	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	2. 聆聽同學分享自己的經驗與心	口頭評量		
第	覺禮物	經驗,提出自己的觀點,	涵。	得,再提問互相交流。			
+		評述文本的內容。	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的	3.以不同層次的提問方式深究課			
六		6-III-6 練習各種寫作技	個人與家庭、鄉里、國族及其	文內容,理解本文主旨。			
週		巧。	他社群的關係。	4.說出自己的經驗與感受			
				5.了解本課結構,學習文章的寫			
				作技巧。			
				6.能寫出自己相關的經驗與心			
				情。			
	第四單元	4-III-4 精熟偏旁變化和間	Ad-III-3 故事、童詩、現代散	【十三、空城計】	實作評量	【生涯規畫】	
	文學長廊	架結構要領書寫正確及工	文、少年小說、兒童劇等。	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒	發表評量	【閱讀素養】	
	第十三課	整的硬筆字。	Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1	(驚訝、自信、無奈、懷疑)。	習作評量		
	空城計	5-III-11 大量閱讀多元文	順敘與倒敘法。	2.能注意對話的音調變化,正確	口頭評量		
第		本,辨識文本中議題的訊	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、	說出對話的語氣。			
+		息或觀點。	信仰、思想等文化內涵。	3.學習辨別正確字形,並隨時自			
セ		6-III-3 掌握寫作步驟,寫		我修正。			
週		出表達清楚、段落分明、		4.閱讀課文細節,了解孔明化解			
		符合主題的作品。		危機的經過。			
				5.認識描寫各種情緒的句子。			
				6.思考並體會諸葛亮的臨危不			
				亂,冷靜思考解決問題的過程。			

				7.配合習作,以空城計中主角人		
				物孔明或是司馬懿的觀點,改寫		
				成一篇生動有趣的故事。		
	笠 四 昭 二	4 III 2 寓田宮敷曲、上西	◎Db III 2 1 欧立达丛桂式。		安化证旦	【完成业本】
	第四單元	4-III-3 運用字辭典、成語	◎Bb-III-2 人際交流的情感。	【十四、桂花雨】	實作評量	【家庭教育】
	文學長廊	辭典等,擴充詞彙,分辨	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關	1.應用注音符號,學習讀寫本課	發表評量	
	第十四課	詞義。	係、道德倫理、儀式風俗、典	新詞、生字。	習作評量	
	桂花雨	5-III-11 大量閱讀多元文	章制度等文化內涵。	2.辨別形近字的讀法與用法。	口頭評量	
		本,辨識文本中議題的訊	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的	3.仔細聆聽同學的發言。		
		息或觀點。	個人與家庭、鄉里、國族及其	4.閱讀課文細節,了解課文中人		
炶		6-III-3 掌握寫作步驟,寫	他社群的關係。	物的對話,體會其中人物的親情		
第		出表達清楚、段落分明、		及領會人物的個性。		
+		符合主題的作品。		5.細讀課文,並欣賞課文中描寫		
八				景物時所運用的寫作特色。		
週				6.欣賞課文,領會作者對故鄉的		
				懷念之情。		
				7.能說出對本課課文的理解與想		
				法。		
				8.練習閱讀長篇作品,並能在讀		
				完後,仔細體會作者的感受,撰		
				寫讀書心得。		
	第四單元	2-III-2 從聽聞內容進行判	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	實作評量	【家庭教育】
炶	, ,					【豕庭教月】
第	文學長廊	斷和提問,並做合理的應	結構與寓意。	1.應用注音符號,學習讀寫本課	發表評量	
+	第十四課	對。	◎Bb-III-2 人際交流的情感。	新詞、生字。	習作評量	
九	桂花雨	4-III-3 運用字辭典、成語	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關	2.辨别形近字的讀法與用法。	口頭評量	
週		辭典等,擴充詞彙,分辨	係、道徳倫理、儀式風俗、典	3.仔細聆聽同學的發言。		
		詞義。	章制度等文化內涵。			

		5 III 11 1 1 日 田 博 タニン		1 明洁细子如然,又知细子由1			
		5-III-11 大量閱讀多元文		4.閱讀課文細節,了解課文中人			
		本,辨識文本中議題的訊		物的對話,體會其中人物的親情			
		息或觀點。		及領會人物的個性。			
		6-III-3 掌握寫作步驟,寫		5.細讀課文,並欣賞課文中描寫			
		出表達清楚、段落分明、		景物時所運用的寫作特色。			
		符合主題的作品。		6.欣賞課文,領會作者對故鄉的			
				懷念之情。			
				7.能說出對本課課文的理解與想			
				法。			
				8.練習閱讀長篇作品,並能在讀			
				完後,仔細體會作者的感受,撰			
				寫讀書心得。			
	第四單元	5-III-11 大量閱讀多元文	Ac-III-4 各類文句表達的情感	【統整活動四】	實作評量		
	文學長廊	本,辨識文本中議題的訊	與意義。	1.分析材料中的例句,明白文章	發表評量		
kK	統整活動	息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散	裡使用排比修辭,可加強文章氣	習作評量		
第	四	6-III-6 練習各種寫作技	文、少年小說、兒童劇等。	勢,使文句富有節奏感。	口頭評量		
廿		巧。	Be-III-3 在學習應用方面,以	2.指導學生培養閱讀小說的習			
週			簡報、讀書報告、演講稿等格	慣。			
			式與寫作方法為主。	3.參考課文的重點說明,指導學			
				生編輯班刊。			
	閱讀階梯	5-III-4 區分文本中的客觀	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性	【閱讀階梯二】	實作評量	【人權教育】	
第	=	事實與主觀判斷之間的差	的說明,如科學知識、產品、	1.透過標記重點、分段細讀及回	發表評量	【資訊教育】	
廿	故事的真	別。	環境等。	答提問,理解文章內容。	習作評量	【閱讀素養】	
_	相	5-III-8 運用自我提問、推	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、	2.合併、比較、串聯各段重要敘	口頭評量	【國際教育】	
週		論等策略,推論文本隱含	信仰、思想等文化內涵。	述,完成全文大意。		【媒體素養】	
		的因果訊息或觀點。					

		5-III-9 因應不同的目的,		3. 串聯合併後的段旨,或利用提			
		運用不同的閱讀策略。		文直接提取重點,找出文章主			
				日。			
			第二學	· ·			
		學	習重點				混龄
12/-							模式
教	四二/十版						或備
學	單元/主題	(d) 27 + -12	क्ष तर ५ -	學習目標	評量方式	議題融入	註
進	名稱	學習表現	學習內容				(無
度							則免
							填)
	第一單元	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	【一、過故人莊】	口頭評量	【生涯規劃】	
	人間有情	言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	1.利用注音符號,正確讀出詩	紙筆評量	【戶外教育】	
	第一課過	2-III-3 靈活運用詞句和說	Ac-III-4 各類文句表達的情感	句。			
	故人莊	話技巧,豐富表達內容。	與意義。	2.安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然			
		4-III-4 精熟偏旁變化和間	Ad-III-4 古典詩文。	的相關作品。			
		架結構要領書寫正確及工		3.用適當的語氣及聲調吟誦課			
第		整的硬筆字。		文。			
-				4.學習辨正正確字形,並隨時自			
週				我修正。			
				5.認識五言律詩和七言律詩。			
				6.了解課文詩句中的意思和內			
				涵。			
				7.認識詩中借景抒情的寫作方			
				式。			
				8.學習將詩歌翻譯成白話文。			

	炊 叩 一	4 777 0 101/1/4 27 27 27 27 27 27	11 W 12 TOO 12 TO	V - 1. ⊕ k - 1. ■	د د برود	F 1 10 h1 =
	第一單元	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	【二、把愛傳下去】	實作評量	【生涯規劃】
	人間有情	理性,並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	1.能利用注音輸入的方法,查詢本	習作評量	【生命教育】
	第二課把	4-III-2 認識文字的字形結	Ac-III-2 基礎句型結構。	課字詞的音義,學習讀寫本課新		【品德教育】
	愛傳下去	構,運用字的部件了解文字	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結	詞、生字。		
		的字音與字義。	構與寓意。	2.能針對聆聽的內容,提出相關問		
		5-III-6 熟習適合學習階段		題。		
冶		的摘要策略,擷取大意。		3.能清楚說出學習本課後的心得。		
第				4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘		
_						
週				5.細讀課文,了解課文的結構和寫		
				- 作特色。		
				6.延伸閱讀,欣賞課文,閱讀關懷		
				感恩的力量。		
				7.觀察身邊的人事,寫下感人的事		
				蹟,宣揚愛的力量。		
	第一單元	4-III-2 認識文字的字形結	Ab-III-3 常用字部首及部件的	【三、山村車輄寮】	實作評量	【生涯規劃】
	人間有情	 構,運用字的部件了解文	 表音及表義功能。	1.運用注音符號幫助查檢難詞和	習作評量	【戶外教育】
	第三課山	字的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感	多義字,以了解課文含義。		【高齡教育】
	村車輄寮	5-III-3 讀懂與學習階段相	與意義。	2.在聆聽文章時,一邊聆聽,一		【媒體素養】
第	14 1/0/1	符的文本。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	邊練習摘錄摹寫景物、人文活動		2
三		6-III-6 練習各種寫作技	7,002,1.4,000.	的佳句。		
週		巧。		3.說出自己對家鄉童年生活的回		
				5. 號山日 到		
				[16 · 以及到家鄉的情感。 4.查檢字辭典,學習本課生字新		
				詞的意義。		

				5.發揮想像力,將家鄉環境中的景			
				物、人文活動加以聯想。			
				6.練習用生動傳神的語句描述家			
				鄉的人文活動特色。			
	第一單元	4-III-3 運用字辭典、成語	Ab-III-8 詞類的分辨。	【統整活動一】	實作評量	【閱讀素養】	
	人間有情	辭典等,擴充詞彙,分辨	Ad-III-4 古典詩文。	1.選擇正確的同音詞,明白其意義	習作評量		
	統整活動	詞義。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	和作用。			
第	_	5-III-3 讀懂與學習階段相		2.說明近音詞語形式接近,意義不			
		符的文本。		同,避免混淆。			
四週		4-III-5 習寫以硬筆字為		3.說明律詩形式上相同的地方,並			
<u> </u>		主,毛筆為輔,掌握楷書		討論律詩和絕句形式上不同的地			
		形體結構的書寫方法。		方。			
				4.介紹名家碑帖作品,認識書法			
				家的故事。			
	第二單元	2-III-4 運用語調、表情和肢	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使	【四、巨人的階梯】	實作評量	【生涯規劃】	
	海天遊蹤	體等變化輔助口語表達。	用。	1.應用注音輸入法,查詢本課字詞	習作評量		
	第四課巨	5-III-9 因應不同的目的,運	Ac-III-4 各類文句表達的情感	的音義,提升語文學習效能。			
	人的階梯	用不同的閱讀策略。	與意義。	2.能培養良好聆聽的態度,把握聆			
第		6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	聽的方法,記取細節與重點。			
五		表達清楚、段落分明、符合	景物間接抒情。	3.能說出巨人的階梯課文內容的			
週		主題的作品。		要點及作者的所見所感。			
				4.練習從段落大意中,讀出文章的			
				寫作方式,增進閱讀理解的能力。			
				5.運用感官仔細觀察、發揮想像			
				力,寫出對事物的介紹。			

	1		T			,	
	第二單元	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-	【五、馬達加斯加,出發!】	實作評量	【環境教育】	
	海天遊蹤	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2	1.利用注音輸入的方式,查尋馬達	習作評量	【海洋教育】	
	第五課馬	5-III-12 運用圖書館(室)、科	篇章的大意、主旨、結構與寓	加斯加的特殊物種,並進一步了		【多元文化】	
	達加斯	技與網路,進行資料蒐集、	意。	解牠們的生活習性。		【國際教育】	
	加,出	解讀與判斷,提升多元文本		2.配合說話教學,認真聆聽同學報			
第	發!	的閱讀和應用能力。		告野生動物的資料。			
六		6-III-6 練習各種寫作技巧。		3.報告與馬達加斯加物種生態有			
週				關的資料。			
				4.注意字形和筆順的正確。			
				5.練習從段落大意中,歸納文章的			
				取材方式。			
				6.精讀課文,查閱資料,以說明的			
				方式介紹野生動物。			
	第二單元	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ac-III-4 各類文句表達的情感	【六、沉睡的天空之城】	實作評量	【多元文化】	
	海天遊蹤	言,並簡要記錄。	與意義。	1.能運用注音符號閱讀與旅遊相	習作評量	【戶外教育】	
	第六課沉	5-III-3 讀懂與學習階段相	Ba-III-1 順敘與倒敘法。	關的文章。		【國際教育】	
	睡的天空	符的文本。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服	2.能安靜聆聽同學表達的經驗,感			
炶	之城	5-III-7 連結相關的知識和	飾、建築形式、交通工具、名勝	受情緒並適切的回應。			
第		經驗,提出自己的觀點,評	古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	3.能正確、流利、具體、詳細的講			
七		述文本的內容。		述事情,提出解與經驗。			
週				4.能學習課文中的生字新詞,並認			
				識同音字、形近字及應用。			
				5.能讀懂描述馬丘比丘景象的句			
				子,並能依語言情境選用不同語			
				句。			
	1		1		1	1	

	第二單元	5-III-9 因應不同的目的,	Ab-III-8 詞類的分辨。	【統整活動二】	實作評量	【閱讀素養】	
	海天遊蹤	運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散	1.介紹外來語在生活中運用的情	習作評量	【國際素養】	
第	統整活動	5-III-10 結合自己的特長和	文、少年小説、兒童劇等。	形,以及產生的變化。			
八	=	興趣,主動尋找閱讀材		2.藉由本單元的課文認識旅行文			
週		料。		學並欣賞寫作特色。			
		6-III-6 練習各種寫作技		3.學習製作旅遊小書的功用。			
		巧。					
	閱讀階梯	5-III-9 因應不同的目的,	Cb-III-1 各類文本中的親屬關	【閱讀階梯一】	實作評量	【環境教育】	
第	_	運用不同的閱讀策略。	係、道德倫理、儀式風俗、典	1.學習透過思考、標記重點及分析	習作評量	【閱讀素養】	
九	驚蟄驅蟻	5-III-7 連結相關的知識和	章制度等文化內涵。 Cc-III-1	文本,理解文章內容。			
週	記	經驗,提出自己的觀點,	各類文本中的藝術、信仰、思	2.學習分析文章結構,並寫下全文			
70		評述文本的內容。	想等文化內涵。	大意。			
				3.學習找出文章主要的論點。			
	第三單元	2-III-2 從聽聞內容進行判	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認	【七、油條報紙•文字夢】	實作評量	【生涯規劃】	
	童年故事	斷和提問,並做合理的應	念。	1.運用注音符號幫助難詞和多義	習作評量	【職業試探】	
	第七課油	對。	Ac-III-3 各種複句的意義。	字的理解,以了解課文含義。			
	條報紙•文	5-III-3 讀懂與學習階段相	Ca-III-1 各類文本中的飲食、	2.在聆聽時,練習提取課文內容與			
	字夢	符的文本。	服飾、建築形式、交通工具、	重點大綱。			
第		6-III-3 掌握寫作步驟,寫	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	3.分享自己的興趣、志願或職業認			
+		出表達清楚、段落分明、	涵。	知。			
週		符合主題的作品。		4.學習辨別正確字形,並隨時自我			
				修正。			
				5. 蒐集與李潼有關的生平或作品			
				資料,了解李潼的創作特色。			
				6.練習運用事件的描寫,表達自己			
				的生活、夢想。			

	T	T	T	1	T	
	第三單元	4-III-3 運用字辭典、成語	Ab-III-4 多音字及多義字。	【八、雕刻一座小島】	實作評量	【海洋教育】
	童年故事	辭典等,擴充詞彙,分辨	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1.運用注音輸入的方式,閱讀澎	習作評量	【家庭教育】
	第八課雕	詞義。	結構與寓意。	湖、童年回憶的相關文學作品的		【職業試探】
	刻一座小	5-III-7 連結相關的知識和	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	相關資料。		
	島	經驗,提出自己的觀點,	景物間接抒情。	2.在聆聽時,一邊歸納作者對童年		
		評述文本的內容。		趣事的描寫技巧,並舉出相關的		
		6-III-3 掌握寫作步驟,寫		象徵事物。		
第		出表達清楚、段落分明、		3.說出自己在「童年時光」最深刻		
+		符合主題的作品。		的記憶。		
_				4.運用字詞典,分辨多音字:削、		
週				塞。		
				5.欣賞課文,認識課文中運用類疊		
				修辭的寫作技巧。		
				6.蒐集與「童年」相關的資料與體		
				驗,完成「我的童年記憶」文章寫		
				作。		
				7.描寫動作、表情、心情,運用對		
				話,刻畫出所要描述的主題。		
	第三單元	2-III-3 靈活運用詞句和說	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認	【九、童年•夏日•棉花糖】	口頭評量	【環境教育】
	童年故事	話技巧,豐富表達內容。	念。	1.運用注音輸入法,鍵入關鍵字,	實作評量	【職業試探】
第	第九課童	4-III-3 運用字辭典、成語	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的		
+	年•夏日•	辭典等,擴充詞彙,分辨	景物間接抒情。	相關資料。		
=	棉花糖	詞義。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、	2.專心聆聽敘寫童年生活回憶的		
週		5-III-7 連結相關的知識和	服飾、建築形式、交通工具、	文章。		
		經驗,提出自己的觀點,	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	3.查檢字詞典,學習本課生字新詞		
		評述文本的內容。	· 涵。	的意義。		

				4.欣賞課文,認識課文中運用排			
				比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫			
				作方法。			
				5.發揮想像力,將生活中有趣的事			
				物加以聯想。			
				6.練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫			
				事物的特徵、人物的活動,在敘事			
				時呈現生動的畫面。			
第	第三單元	5-III-9 因應不同的目的,	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【統整活動三】	實作評量	【閱讀素養】	
, 十	童年故事	運用不同的閱讀策略。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1.學習以比較策略進行閱讀。	習作評量		
三	統整活動	4-III-5 習寫以硬筆字為		2.欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖			
一週	Ξ	主,毛筆為輔,掌握楷書		特色。			
700		形體結構的書寫方法。		3.了解顏真卿、柳公權書寫風格。			
	第四單元	4-III-4 精熟偏旁變化和間	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-	【十、追夢的翅膀】	實作評量	【生涯規劃】	
	成長與祝	架結構要領書寫正確及工	III-2 篇章的大意、主旨、結構	1.學習課文中的生字、新詞,認識	習作評量		
	福	整的硬筆字。	與寓意。	詩歌中的詞語的讀音。			
	第十課追	5-III-3 讀懂與學習階段相	Bd-III-1 以事實、理論為論	2. 聯繫文章的內容體會重點詞句			
第	夢的翅膀	符的文本。	據,達到說服、建構、批判等	的意思。			
+		6-III-2 培養思考力、聯想	目的。	3.理解文章的內容,體會作者表達			
四		力等寫作基本能力。		的思想感情。			
週				4.能掌握閱讀的方法,擴充閱讀不			
				同文類的範圍。			
				5.能將自己的生活與課文聯繫,學			
				習實際談一談自己的夢想,並寫			
				下如何實現自己的夢想。			

				6.能學習在成長的路上,以堅定不		
				移的行動追夢。		
	第四單元	2-III-4 運用語調、表情和	Ac-III-2 基礎句型結構。	【十一、祝賀你,孩子】	實作評量	【生涯規劃】
	成長與祝	肢體等變化輔助口語表	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1.運用注音符號幫助難詞的理解,	習作評量	
	福	達。	Bb-III-4 直接抒情。	以了解課文含義。		
	第十一課	5-III-4 區分文本中的客觀		2.在聆聽時,一邊聆聽,一邊練習		
第	祝賀你,	事實與主觀判斷之間的差		記錄重點。		
カ 十	孩子	別。		3.能運用適切的詞句表達自己的		
五		6-III-6 練習各種寫作技		情感和想法。		
週		巧。		4.學習辨別正確字形,並隨時自我		
迥				修正。		
				5.能學習以熟字或上下文推論學		
				習詞語。		
				6.學習運用直接抒情的方式表達		
				情感。		
第	第四單元	5-III-11 大量閱讀多元文	Bb-III-4 直接抒情。	【統整活動四】	實作評量	【生涯規劃】
カ 十	成長與祝	本,辨識文本中議題的訊	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫	1.引導學生理解「抒情」的表述	習作評量	
	福	息或觀點。	景物間接抒情。	方式。		
六週	統整活動	6-III-6 練習各種寫作技		2.學習抒情的表述方式。		
迥	四	巧。				
第	閱讀階梯	5-III-3 讀懂與學習階段相	Cc-III-1 各類文本中的藝術、	【閱讀階梯二】	實作評量	【人權教育】
•	=	符的文本。	信仰、思想等文化內涵。	1.引導學生從閱讀過程中,透過	習作評量	【閱讀素養】
+ +	桃花源	5-III-7 連結相關的知識和		有層次的提問練習,對文本進行		
		經驗,提出自己的觀點,		深度的閱讀。		
週		評述文本的內容。				

第十八週	閱讀階梯 二 桃花源	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點, 評述文本的內容。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。	2.協助學生組織並統整文意,進 而培養自己高層次思考的問題以 及提問技巧。 【閱讀階梯二】 1.引導學生從閱讀過程中,透過 有層次的提問練習,對文本進行 深度的閱讀。 2.協助學生組織並統整文意,進 而培養自己高層次思考的問題以 及提問技巧。	實作評量習作評量	【人權教育】	
第十				畢業週			
九							
週							

112 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學其				
教		學習	重點				備註
學	單元/主題名稱			學習目標	評量方式	議題融入	(無則
進	平儿/王咫石佛	學習表現	學習內容	字自口(标	T 里刀式	6我 及見 南出ノ	免填)
度							九供)
	第一單元最大	n-III-3 認識因數、倍數、	N-6-1 20 以內的質數和質因	1.認識質數、合數、質因	紙筆測驗	【性別平等】	
第	公因數與最小	質數、最大公因數、最小	數分解:	數,並做質因數分解。	回家作業	【環境教育】	
_	公倍數	公倍數的意義、計算與應	小於 20 的質數與合數。2、				
週	活動一:質數	用。	3、5的質因數判別法。以短				
	和合數		除法做質因數的分解。				
	第一單元最大	n-III-3 認識因數、倍數、	N-6-1 20 以內的質數和質因	1.認識質數、合數、質因	紙筆測驗	【性別平等】	
第	公因數與最小	質數、最大公因數、最小	數分解:	數,並做質因數分解。	回家作業	【環境教育】	
第二	公倍數	公倍數的意義、計算與應	小於 20 的質數與合數。2、				
週	活動二:質因	用。	3、5的質因數判別法。以短				
200	數和質因數分		除法做質因數的分解。				
	解						
	第一單元最大	n-III-3 認識因數、倍數、	N-6-2 最大公因數與最小公	1.了解兩數互質的意義。	紙筆測驗	【性別平等】	
	公因數與最小	質數、最大公因數、最小	倍數:	2.利用質因數分解或短除	回家作業	【人權教育】	
第	公倍數	公倍數的意義、計算與應	質因數分解法與短除法。兩	法,找出兩數的最大公因數			
Ξ	活動三:最大	用。	數互質。運用到分數的約分	和最小公倍數。			
週	公因數		與通分。	3.能應用最大公因數和最小			
	活動四:最小			公倍數,解決生活中的問			
	公倍數			題。			

	數學步道: 收						
	服聰明鳥						
	第二單元分數	n-III-6 理解分數乘法和除	N-6-3 分數的除法:	1.認識最簡分數。	紙筆測驗	【性別平等】	
	除法	法的意義、計算與應用。	整數除以分數、分數除以分	2.能解決同分母分數除法的	回家作業	【人權教育】	
第	活動一:最簡		數的意義。最後理解除以一	問題。			
	分數		數等於乘以其倒數之公式。	3.能解決整數除以分數的問			
週	活動二:同分			題。			
<u>70</u>	母分數的除法			4.能解決異分母分數除法的			
	活動三: 異分			問題。			
	母分數的除法						
	第二單元分數	n-III-6 理解分數乘法和除	N-6-3 分數的除法:	1.能解決有餘數的分數除法	紙筆測驗	【性別平等】	
	除法	法的意義、計算與應用。	整數除以分數、分數除以分	問題。	回家作業	【人權教育】	
第	活動四:有餘		數的意義。最後理解除以一	2.能解決分數除法的應用問			
五	數的分數除法		數等於乘以其倒數之公式。	題。			
週	活動五:分數			3.能根據除數和1的關係,			
	除法的應用			判斷商和被除數的大小關			
	活動六:關係			係。			
	第三單元數量	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-6-9 解題:由問題中的數	1.察覺圖形的簡單規律。	紙筆測驗	【性別平等】	
	關係	情境或模式中的數量關係	量關係,列出恰當的算式解	2.透過具體觀察及探索,察	回家作業		
	活動一:圖形	以正確算式表述,並據以	題(同 R-6-4)。	覺簡易數量樣式。			
第	的規律	推理或解題。	可包含(1)較複雜的模式	3.描述簡易數量樣式的特			
六	活動二:數形	r-III-3 觀察情境或模式中	(如座位排列模式);	性。			
週	的規律	的數量關係,並用文字或	(2) 較複雜的計數:乘法				
		符號正確表述,協助推理	原理、加法原理或其混合;				
		與解題。	(3) 較複雜之情境:如年				
			齡問題、流水問題、和差問				

		T	ne di ti na ne di il se				
			題、雞兔問題。連結 R-6-				
			2 · R-6-3 ·				
			R-6-4 解題:由問題中的數				
			量關係,列出恰當的算式解				
			題(同 N-6-9)。				
			可包含(1)較複雜的模式				
			(如座位排列模式);				
			(2) 較複雜的計數:乘法				
			原理、加法原理或其混合;				
			(3) 較複雜之情境:如年				
			齡問題、流水問題、和差問				
			題、雞兔問題。連結 R-6-				
			2 · R-6-3 ·				
	第三單元數量	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-6-9 解題:由問題中的數	1.觀察生活情境中數量的變	紙筆測驗	【家庭教育】	
	關係	情境或模式中的數量關係	量關係,列出恰當的算式解	化關係(和不變、差不變、	回家作業	【環境教育】	
	活動三:和不	以正確算式表述,並據以	題(同 R-6-4)。	積不變)。			
	變	推理或解題。	可包含(1)較複雜的模式	2.觀察生活中的數量關係,			
第	活動四:差不	r-III-3 觀察情境或模式中	(如座位排列模式);	並以文字或符號表徵數量。			
セ	變	的數量關係,並用文字或	(2) 較複雜的計數:乘法				
週	活動五:積不	符號正確表述,協助推理	原理、加法原理或其混合;				
	變	與解題。	(3) 較複雜之情境:如年				
	數學步道:正		齡問題、流水問題、和差問				
	方形數與三角		題、雞兔問題。連結 R-6-				
	形數		2 · R-6-3 ·				

		T	T				
			R-6-4 解題:由問題中的數				
			量關係,列出恰當的算式解				
			題(同 N-6-9)。				
			可包含(1)較複雜的模式				
			(如座位排列模式);				
			(2) 較複雜的計數:乘法				
			原理、加法原理或其混合;				
			(3) 較複雜之情境:如年				
			齡問題、流水問題、和差問				
			題、雞兔問題。連結 R-6-				
			2 · R-6-3 ·				
	第四單元小數	n-III-7 理解小數乘法和除	N-6-4 小數的除法:	1.能解決小數(或整數)除以	紙筆測驗	【性別平等】	
	除法	法的意義,並能做直式計	整數除以小數、小數除以小	小數的除法問題。	回家作業	【人權教育】	
	活動一:整數	算與應用。	數的意義。直式計算。教師	2.能利用乘除互逆,來驗算			
<i>k</i> 5	除以小數(沒		用位值的概念說明直式計算	除法的答數。			
第、	有餘數)		的合理性。處理商一定比被				
八	活動二:小數		除數小的錯誤類型。				
週	除以小數(沒						
	有餘數)						
	活動三:有餘						
	數的小數除法						
	第四單元小數	n-III-7 理解小數乘法和除	N-6-4 小數的除法:	1.能藉由除數與1的大小關	紙筆測驗	【性別平等】	
第	除法	法的意義,並能做直式計	整數除以小數、小數除以小	係,判斷被除數與商的大小	回家作業	【人權教育】	
九	活動四:關係	算與應用。	數的意義。直式計算。教師	關係。			
週	活動五:小數	n-III-8 理解以四捨五入取	用位值的概念說明直式計算	2.能用四捨五入法,對小數			
	取概數並估算	概數,並進行合理估算。		取概數。			
	l .	1	1		l		1

	1			T	1	T T	
			的合理性。處理商一定比被	3.能做小數的加減乘除估			
			除數小的錯誤類型。	算。			
	第五單元長條	d-II-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料,繪	紙筆測驗	【性別平等】	
	圖與折線圖	格、二維表格與長條圖,	以及製作長條圖:報讀與說	製成長條圖並報讀。	回家作業	【資訊教育】	
第	活動一:繪製	報讀折線圖,並據以作簡	明生活中的長條圖與折線	2.能整理生活中的有序資			
+	長條圖	單推論。	圖。配合其他領域課程,學	料,繪製成折線圖並報讀。			
週	活動二:繪製	d-III-1 報讀圓形圖,製作	習製作長條圖。				
	折線圖	折線圖與圓形圖,並據以	D-5-1 製作折線圖:				
		簡單推論。	製作生活中的折線圖。				
	第六單元圓周	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	1.認識圓周率及其意義。	紙筆測驗	【生涯規劃】	
	率與圓周長	義,理解圓面積、圓周	面積、扇形面積:用分割說	2.理解並應用圓周長公式,	實際測量		
<i>k</i> 5	活動一:圓周	長、扇形面積與弧長之計	明圓面積公式。求扇形弧長	求算圓周長、直徑或半徑。			
第	長與圓周率	算方式。	與面積。知道以下三個比相				
+			等: (1) 圓心角:360;				
			(2) 扇形弧長:圓周長;				
週			(3) 扇形面積:圓面積,				
			但應用問題只處理用(1)				
			求弧長或面積。				
	第六單元圓周	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	1.理解並應用圓周長公式,	紙筆測驗	【性別平等】	
<i>k</i> 5	率與圓周長	義,理解圓面積、圓周	面積、扇形面積:用分割說	求算圓周長、直徑或半徑。	回家作業		
第	活動二:圓周	長、扇形面積與弧長之計	明圓面積公式。求扇形弧長	2.能求算扇形的周長。			
+	率的應用	算方式。	與面積。知道以下三個比相				
<u></u>	活動三:扇形		等: (1) 圓心角:360;				
週	的周長		(2)扇形弧長:圓周長;				
			(3) 扇形面積:圓面積,				
	I .	I	I	1	I	I	

						1
			但應用問題只處理用(1)			
			求弧長或面積。			
	第七單元圓面	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	1.能以適當的正方形單位,	紙筆測驗	【環境教育】
	積	義,理解圓面積、圓周	面積、扇形面積:用分割說	對曲線圍成的平面區域估算	實際測量	
第	活動一:非直	長、扇形面積與弧長之計	明圓面積公式。求扇形弧長	其面積。		
十 十	線邊的平面區	算方式。	與面積。知道以下三個比相	2.能理解圓面積公式,並求		
一三	域面積		等: (1) 圓心角:360;	算圓面積。		
一週	活動二:圓面		(2) 扇形弧長:圓周長;			
迥	積公式		(3) 扇形面積:圓面積,			
			但應用問題只處理用(1)			
			求弧長或面積。			
	第七單元圓面	s-III-2 認識圓周率的意	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	1.能應用圓面積公式,計算	紙筆測驗	【性別平等】
	積	義,理解圓面積、圓周	面積、扇形面積:用分割說	簡單扇形面積。	實際測量	
第	活動三:扇形	長、扇形面積與弧長之計	明圓面積公式。求扇形弧長	2.能求算複合圖形的面積。		
, 十	面積與應用	算方式。	與面積。知道以下三個比相			
四四			等: (1) 圓心角:360;			
週			(2) 扇形弧長:圓周長;			
200			(3) 扇形面積:圓面積,			
			但應用問題只處理用(1)			
			求弧長或面積。			
	第八單元等量	a-IV-2 理解一元一次方程	A-7-3 一元一次方程式的解	1.能理解等量公理。	紙筆測驗	【資訊教育】
第	公理與應用	式及其解的意義,能以等	法與應用:等量公理; 移項		回家作業	【人權教育】
+	活動一:天平	量公理與移項法則求解和	法則;驗算;應用問題。			
五	上的數學	驗算,並能運用到日常生				
週	活動二:等量	活的情境解決問題。				
	公理					

	第八單元等量	a-IV-2 理解一元一次方程	A-7-3 一元一次方程式的解	1.能用未知數表徵生活情境	紙筆測驗	【性別平等】
第	公理與應用	式及其解的意義,能以等	法與應用:等量公理; 移項	中分數單步驟問題的未知	回家作業	【人權教育】
+	活動三:列式	量公理與移項法則求解和	法則;驗算;應用問題。	量,並列成等式。		【資訊教育】
六	與解題	驗算,並能運用到日常生		2.能運用等量公理或加減(乘		
週		活的情境解決問題。		除)互逆,求等式的解並驗		
				算 。		
	第九單元比、	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-6 比與比值:	1.在具體情境中,認識	紙筆測驗	【性別平等】
第	比值與成正比	義,並能據以觀察、表	異類量的比與同類量的比之	「比」、「比值」的意義和	回家作業	【環境教育】
+	活動一:比與	述、計算與解題,如比	比值的意義。理解相等的比	表示法。		
セ	比值	率、比例尺、速度、基準	中牽涉到的兩種倍數關係	2.認識「相等的比」。		
週	活動二:相等	量等。	(比例思考的基礎)。解決	3.認識「最簡單整數比」。		
	的比		比的應用問題。			
	第九單元比、	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-6 比與比值:	1.能應用相等的比,解決生	紙筆測驗	【性別平等】
	比值與成正比	義,並能據以觀察、表	異類量的比與同類量的比之	活中有關比例的問題。	回家作業	【生涯規劃】
	活動三:比的	述、計算與解題,如比	比值的意義。理解相等的比	2.能理解正比的意義,並解		
第	應用	率、比例尺、速度、基準	中牽涉到的兩種倍數關係	決生活中的問題。		
, 十	活動四:成正	量等。	(比例思考的基礎)。解決			
一八	比	n-IV-4 理解比、比例式、	比的應用問題。			
		正比、反比和連比的意義	N-7-9 比與比例式:比;比			
週		和推理,並能運用到日常	例式;正比;反比;相關之			
		生活的情境解決問題。	基本運算與應用問題,教學			
			情境應以有意義之比值為			
			例。			
第	第九單元比、	n-IV-4 理解比、比例式、	N-7-9 比與比例式:比;比	1.能理解正比的意義,並解	紙筆測驗	【性別平等】
-	比值與成正比	正比、反比和連比的意義	例式;正比;反比;相關之	決生活中的問題。	回家作業	【生涯規劃】
			基本運算與應用問題,教學			
_						

,	11 K - 1 1 -		14.5.5				
九	活動五:成正	和推理,並能運用到日常	情境應以有意義之比值為				
週	比的關係圖	生活的情境解決問題。	例。				
	數學步道:影						
	長						
	第十單元縮	s-III-7 認識平面圖形縮放	S-6-1 放大與縮小:	1.了解放大圖和縮圖的意	紙筆測驗	【性別平等】	
第	圖、放大圖與	的意義與應用。	比例思考的應用。「幾倍放	義。	回家作業	【生涯規劃】	
第 二	比例尺		大圖」、「幾倍縮小圖」。	2.認識原圖和放大圖或縮圖			
	活動一:放大		知道縮放時,對應角相等,	的對應角、對應邊及面積的			
十	圖和縮圖		對應邊成比例。	關係。			
週	活動二:繪製			3.能畫出簡單圖形的放大圖			
	放大圖和縮圖			和縮圖。			
	第十單元縮	s-III-7 認識平面圖形縮放	S-6-2 解題:地圖比例尺。	1.了解比例尺的意義及表示	紙筆測驗	【性別平等】	
第	圖、放大圖與	的意義與應用。	地圖比例尺之意義、記號與	方法。	回家作業	【生涯規劃】	
=	比例尺		應用。地圖上兩邊長的比和				
+	活動三:比例		實際兩邊長的比相等。				
_	尺						
週	數學步道:地						
	圖的比例尺						
			第二學其	月			
教		學習	重點				備註
學	四二/十四万位			剱 羽 口 1番	本目十上	→¥ 日云 ラL \	•
進	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則
度							免填)
第	第一單元分數	n-III-2 在具體情境中,	N-6-5 解題:整數、分數、	1.能解決小數加、減、乘、除	紙筆測驗	【性別平等	
_	與小數的計算	解決三步驟以上之常見應	小數的四則應用問題。二到	混合的四則問題。	回家作業	教育】	
週		用問題。					
L	I.	1	l .	I .	1	1	

	活動一:小數	r-III-2 熟練數(含分數、	三步驟的應用解題。含使用	2.能解決分數加、減、乘、除		【多元文化
	四則計算	小數)的四則混合計算。	概數協助解題。	混合的四則問題。		教育】
	活動二:分數	1 227 11 171111 2 1 1 7 7				12.77.2
	四則計算					
	第一單元分數	n-III-2 在具體情境中,	N-6-5 解題:整數、分數、	1.能解決分數和小數四則混合	紙筆測驗	【性別平等
第	與小數的計算	解決三步驟以上之常見應	小數的四則應用問題。二到	計算問題。	回家作業	教育】
=	活動三:分數	用問題。	三步驟的應用解題。含使用			【多元文化
週	與小數的混合	r-III-2 熟練數(含分數、	概數協助解題。			教育】
7	計算	小數)的四則混合計算。	170 2000 170 717			3× 3 2
	第一單元分數	n-III-2 在具體情境中,	N-6-5 解題:整數、分數、	 1.能活用交換律,簡化分數和	紙筆測驗	【性別平等
第	與小數的計算	解決三步驟以上之常見應	小數的四則應用問題。二到	小數的四則計算問題。	回家作業	教育】
三	活動四:簡化	用問題。	三步驟的應用解題。含使用	2.能活用分配律,簡化分數和		【多元文化
週	計算	r-III-2 熟練數(含分數、	概數協助解題。	小數的四則計算問題。		教育】
2)	<u> </u>	小數)的四則混合計算。	196 50 100 20 17 100	17级的口州可开问处		4X A 1
	第二單元速率	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-7 解題:速度。比和比	1.能做時間的分數與小數化	紙筆測驗	 【人權教
					·	
	活動一:時間	義,並能據以觀察、表	值的應用。速度的意義。能	取。	回家作業	育】
第	單位的換算	述、計算與解題,如比	做單位換算(大單位到小單	2.能用時間(或距離)的長短,		
四四	活動二:速率	率、比例尺、速度、基準	位)。含不同時間區段的平	比較物體在固定距離(或時間)		
週		量等。	均速度。含「距離=速度×	內的運動快慢。		
7			時間」公式。用比例思考協	3.能認識平均速率的意義及速		
			助解題。	率的普遍單位(如:公尺/秒、		
				公里/時)。		
第	第二單元速率	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-7 解題:速度。比和比	1.能應用距離、時間和速率三	紙筆測驗	【人權教
,	活動三:距	義,並能據以觀察、表	值的應用。速度的意義。能	者的關係,解決生活中有關	回家作業	育】
五	離、時間和速	述、計算與解題,如比	做單位換算(大單位到小單	速率的問題。		
週	率的關係		位)。含不同時間區段的平			

	1	T	T	T	1	
	活動四:速率	率、比例尺、速度、基準	均速度。含「距離=速度×	2.能透過化聚做時速、分速或		
	單位的換算	量等。	時間」公式。用比例思考協	秒速之間的單位換算及比較。		
			助解題。			
	第二單元速率	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-7 解題:速度。比和比	1.能應用距離、時間和速率三	紙筆測驗	【人權教
	活動五:速率	義,並能據以觀察、表	值的應用。速度的意義。能	者的關係,解決生活中有關	回家作業	育】
第	的應數學步道	述、計算與解題,如比	做單位換算(大單位到小單	速率的問題。		
六	I:流水及追	率、比例尺、速度、基準	位)。含不同時間區段的平	2.解決生活中有關速率的應用		
週	趕問題	量等。	均速度。含「距離=速度×	問題(流水問題、追趕問題)。		
			時間」公式。用比例思考協			
			助解題。			
	第三單元形體	s-III-3 從操作活動,理解	S-5-6 空間中面與面的關	1.能認識正方體和長方體中,	紙筆測驗	【性別平等
	關係、體積與	空間中面與面的關係與簡	係:以操作活動為主。生活	面與面的平行與垂直及邊與面	回家作業	教育】
第	表面積	單立體形體的性質。	中面與面平行或垂直的現	的垂直關係。		【多元文化
セ	活動一:柱體		象。正方體(長方體)中面			教育】
週	面與面、邊與		與面的平行或垂直關係。用			
	面的關係		正方體(長方體)檢查面與			
			面的平行與垂直。			
	第三單元形體	s-III-4 理解角柱(含正方	S-6-4 柱體體積與表面積:	1.能理解簡單直柱體體積為底	紙筆測驗	【性別平等
	關係、體積與	體、長方體)與圓柱的體	含角柱和圓柱。利用簡單柱	面積與柱高的乘積,並用符	回家作業	教育】
第	表面積	積與表面積的計算方式。	體,理解「柱體體積=底面	號表示直柱體體積。		【多元文化
八	活動二:柱體		積×高」的公式。簡單複合	2.能計算複合形體的體積。		教育】
週	的體積		形體體積。			
	活動三:複合					
	形體的體積					

	佐一四一一山			4 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		F hb
	第三單元形體	s-III-4 理解角柱(含正方	S-6-4 柱體體積與表面積:	1.能計算簡單柱體的表面積。	紙筆測驗	【性別平等
第	關係、體積與	體、長方體)與圓柱的體	含角柱和圓柱。利用簡單柱		回家作業	教育】
九	表面積	積與表面積的計算方式。	體,理解「柱體體積=底面			【多元文化
週	活動四:柱體		積×高」的公式。簡單複合			教育】
	的表面積		形體體積。			
	第四單元基準	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-8 解題:基準量與比較	1.認識基準量與比較量。	紙筆測驗	【人權教
第	量與比較量	義,並能據以觀察、表	量。比和比值的應用。含交		回家作業	育】
+	活動一:基準	述、計算與解題,如比	換基準時之關係。			
週	量與比較量	率、比例尺、速度、基準				
		量等。				
	第四單元基準	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-8 解題:基準量與比較	1.能了解並運用求母子和的方	紙筆測驗	【人權教
第	量與比較量	義,並能據以觀察、表	量。比和比值的應用。含交	法。	回家作業	育】
+	活動二:基準	述、計算與解題,如比	換基準時之關係。	2.能了解並運用由母子和求母		
_	量與比較量的	率、比例尺、速度、基準		數與子數的方法。		
週	應用(兩量之	量等。				
	和)					
	第四單元基準	n-III-9 理解比例關係的意	N-6-8 解題:基準量與比較	1.能了解並運用求母子差的方	紙筆測驗	【人權教
第	量與比較量	義,並能據以觀察、表	量。比和比值的應用。含交	法。	回家作業	育】
+	活動三:基準	述、計算與解題,如比	換基準時之關係。	2.能了解並運用由母子差求母		
=	量與比較量的	率、比例尺、速度、基準		數與子數的方法。		
週	應用(兩量之	量等。				
	差)					
第	第五單元怎樣	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-6-9 解題:由問題中的數	1.能簡化或圖示給定的題目,	紙筆測驗	【人權教
+	解題	情境或模式中的數量關係	量關係,列出恰當的算式解	透過思考、分析找出解題的	回家作業	育】
三	活動一:平均	以算式正確表述,並據以	題 (同 R-6-4)。可包含	方法。		
週	問題	推理或解題。	(1) 較複雜的模式(如座			

	活動二:年齡	r-III-3 觀察情境或模式中	位排列模式);(2)較複	2.能利用常用的數量關係,列			
	問題	的數量關係,並用文字或	雜的計數:乘法原理、加法	出恰當的算式,進行解題,並			
		符號正確表述,協助推理	原理或其混合; (3) 較複	檢驗解的合理性。			
		與解題。	雜之情境:如年齡問題、流				
			水問題、和差問題、雞兔問				
			題。連結 R-6-2、R-6-3。				
	第五單元怎樣	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-6-9 解題:由問題中的數	1.能簡化或圖示給定的題目,	紙筆測驗	【性別平等	
	解題	情境或模式中的數量關係	量關係,列出恰當的算式解	透過思考、分析找出解題的	回家作業	教育】	
	活動三:雞兔	以算式正確表述,並據以	題 (同 R-6-4)。可包含	方法。		【多元文化	
第	問題	推理或解題。	(1) 較複雜的模式(如座	2.能利用常用的數量關係,列		教育】	
+		r-III-3 觀察情境或模式中	位排列模式);(2)較複	出恰當的算式,進行解題,並			
四		的數量關係,並用文字或	雜的計數:乘法原理、加法	檢驗解的合理性。			
週		符號正確表述,協助推理	原理或其混合; (3) 較複				
		與解題。	雜之情境:如年齡問題、流				
			水問題、和差問題、雞兔問				
			題。連結 R-6-2、R-6-3。				
	第五單元怎樣	n-III-10 嘗試將較複雜的	N-6-9 解題:由問題中的數	1.能簡化或圖示給定的題目,	紙筆測驗	【性別平等	
	解題	情境或模式中的數量關係	量關係,列出恰當的算式解	透過思考、分析找出解題的	回家作業	教育】	
	活動四:間隔	以算式正確表述,並據以	題 (同 R-6-4)。可包含	方法。		【多元文化	
第	問題	推理或解題。	(1) 較複雜的模式(如座	2.能利用常用的數量關係,列		教育】	
+		r-III-3 觀察情境或模式中	位排列模式);(2)較複	出恰當的算式,進行解題,並			
五		的數量關係,並用文字或	雜的計數:乘法原理、加法	檢驗解的合理性。			
週		符號正確表述,協助推理	原理或其混合; (3) 較複				
		與解題。	雜之情境:如年齡問題、流				
			水問題、和差問題、雞兔問				
			題。連結 R-6-2、R-6-3。				

第六單元圓形	d-III-1 報讀圓形圖,製作	D-6-1 圓形圖:報讀、說明	1.能整理生活中的資料,繪製	紙筆測驗	【性別平等
昌	折線圖與圓形圖,並據以	與製作生活中的圓形圖。包	及報讀圓形百分圖。	回家作業	教育】
活動一:圓形	做簡單推論。	含以百分率分配之圓形圖	2.能整理生活中的資料,繪製		【多元文化
百分圖		(製作時應提供學生已分成	及報讀圓形圖。		教育】
活動二:圓形		百格的圓形圖。)			
昌					
第六單元圓形	d-III-1 報讀圓形圖,製作	D-6-1 圓形圖:報讀、說明	1.能利用圓形百分圖或圓形圖	紙筆測驗	【人權教
昌	折線圖與圓形圖,並據以	與製作生活中的圓形圖。包	的資料,求出各部分的量。	回家作業	育】
活動三:圓形	做簡單推論。	含以百分率分配之圓形圖			
百分圖和圓形		(製作時應提供學生已分成			
圖的應用		百格的圓形圖。)			
第六單元圓形	d-III-1 報讀圓形圖,製作	D-6-1 圓形圖:報讀、說明	1.能利用圓形百分圖或圓形圖	紙筆測驗	【人權教
昌	折線圖與圓形圖,並據以	與製作生活中的圓形圖。包	的資料,求出各部分的量。	回家作業	育】
活動三:圓形	做簡單推論。	含以百分率分配之圓形圖			
百分圖和圓形		(製作時應提供學生已分成			
圖的應用		百格的圓形圖。)			
			【畢業週】		
	圖活百活圖 第圖活百圖第圖活百圖動分動 六 動分的六 動分的二 單 三圖應單 三圖圓圓圓圓圓圓圓圓圓圓圓圓圓圓	圖 折線圖與圓形圖,並據以 做簡單推論。	 断線圖與圓形圖,並據以	当時の	

112 學年度六年級社會領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一	學期						
		學習重點					備註
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無 則免 填)
		1b-III-2 理解各種事實	Bc-III-1 族群或地區的	1.了解臺灣割讓給日本的原因與	1.口頭評量	【人權教	
	第一單元	或社會現象的關係,	文化特色,各有其產生	過程。	2.觀察評量	育】	
	日本來的	並歸納出其間的關係	的背景因素,因而形塑	2.了解臺灣總督府的統治措施。			
第一	統治者	或規律性。	臺灣多元豐富的文化內	3.探討日治時代重要抗日事件的			
週	第1課		涵。	發生原因和影響。			
100	日治時代		Cb-III-1 不同時期臺	4.了解日治時代,非武裝抗爭的			
	的殖民統		灣、世界的重要事件與	背景與過程。			
	治		人物,影響臺灣的歷史	5.了解日本對臺灣的皇民化政			
			變遷。	策。			
		1b-III-2 理解各種事實	Bc-III-1 族群或地區的	1.了解臺灣割讓給日本的原因與	1.口頭評量	【人權教	
	第一單元	或社會現象的關係,	文化特色,各有其產生	過程。	2.習作練習	育】	
	日本來的	並歸納出其間的關係	的背景因素,因而形塑	2.了解臺灣總督府的統治措施。			
第二	統治者	或規律性。	臺灣多元豐富的文化內	3.探討日治時代重要抗日事件的			
週	第1課		涵。	發生原因和影響。			
	日治時代		Cb-III-1 不同時期臺	4.了解日治時代,非武裝抗爭的			
	的殖民統		灣、世界的重要事件與	背景與過程。			
	治		人物,影響臺灣的歷史	5.了解日本對臺灣的皇民化政			
			變遷。	策。			

第週	第日統第日的展 11年的 展	1c-III-2 檢視社會現 象或事件之間的關 係,並想像在不同的 條件下,推測其可能 的發展。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	1.了解日治時代,總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代,日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代,總督府在臺灣的資源開發,以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1.口頭評量 2.習作練習	育】
第週	第日統第日的遷甲來者課時會元的代數	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。	Bc-III-1族群或地區的 共為有其一 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1.了解日治時代,總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	1.口頭評量 2.習作練習	【人權教 育】 【性別平 等】
第五週	第戰的變第一 武灣 第一 課	3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	Aa-III-4在民主社會個 人須遵守社會規範,理 性溝通、理解包容與相 互尊重。 Bc-III-1族群或地區的 文化特色,各有其產生 的背景因素,因而形塑	1.了解戰後到現在,政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴, 政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的 歷程。	1.口頭評量 2.習作練習	【人權教 育】

			臺灣多元豐富的文化內			
			涵。			
			Cb-III-1 不同時期臺			
			灣、世界的重要事件與			
			人物,影響臺灣的歷史			
			變遷。			
		1a-III-2 舉例說明在	Ac-III-3 我國政府組織	1.了解政府的組成及目的。	1.口頭評量	【人權教
	第二單元	個人生活或民主社會	可區分為中央及地方政	2.認識中央政府的組織與職權。	2.實作評量	育】
	戰後臺灣	中對各項議題做選擇	府,各具有不同的功	3.認識地方政府的組織與職權。		
第六	的政治演	的理由及其影響。	能,並依公權力管理公			
週	變		共事務。			
	第2課		Dc-III-1 團體或會議的			
	政府組織		運作可以透過成員適切			
			的討論歷程做出決定。			
		1b-III-2 理解各種事	Cb-III-1 不同時期臺	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景	1.資料調查	【人權教
	然一吧二	實或社會現象的關	灣、世界的重要事件與	因素。	2.口頭評量	育】
	第三單元	係,並歸納出其間的	人物,影響臺灣的歷史	2.了解政府在戰後初期推動的貨		
	戦後臺灣 以 伝達 73	關係或規律性。	變遷。	幣及土地經濟重整政策。		
第七	的經濟發			3.了解臺灣經濟產業的發展,是		
週	展练工品			配合本土自然和人文特色發展		
	第1課			而成。		
	經濟重整			4.了解戰後初期,臺灣經濟如何		
	與復甦			從貧困中漸漸復甦的過程,並		
				體會先民奮鬥進取的精神。		
第八	第三單元	1b-III-2 理解各種事	Cb-III-1 不同時期臺	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發	1.口頭評量	【人權教
週	戰後臺灣	實或社會現象的關	灣、世界的重要事件與	展的變遷過程。	2.觀察評量	育】
			1	1		I I

	的經濟發 展 第2課 經濟發展 與轉型	係,並歸納出其間的 關係或規律性。	人物,影響臺灣的歷史 變遷。	2.了解臺灣經濟產業的發展,是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因,並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史,反省思考未來臺灣			
第九	第戰的展第經與軍臺灣 課發型	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,並歸納出其間的關係或規律性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺灣的歷史變遷。	經濟的發展方向。 1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展,是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因,並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史,反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1.口頭評量 2.觀察評量	育】	
第十週	第戰的文第社選四後社化1 會主	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.口頭評量 2.態度評量	【人權教 育】 【性別平 等】	

	第四單元	1b-III-3 解析特定人	Cc-III-1 個人在團體中	1.探討臺灣家庭型態的轉變。	1.口頭評量	【人權教
	戰後臺灣	物、族群與事件在所	的角色會隨著社會變遷	2.探討臺灣對人權的重視。	2.態度評量	育】
公 1	的社會與	處時間、空間脈絡中	產生改變。	3.探討休閒生活的發展。		【性別平
第十	文化	的位置與意義。				等】
一週	第1課					
	社會的變					
	遷					
	第四單元	2b-III-2 理解不同文	Bc-III-1 族群或地區的	1.了解文化的定義與範圍。	1.口頭評量	【人權教
	戰後臺灣	化的特色,欣賞並尊	文化特色,各有其產生	2.探討現代社會中,宗教信仰的	2.資料查詢	育】
第十	的社會與	重文化的多樣性。	的背景因素,因而形塑	種類與功能。		【多元文
二週	文化		臺灣多元豐富的文化內	3.培養尊重宗教信仰的態度。		化】
—迥	第2課		涵。	4.了解臺灣藝文活動的發展。		【食農教
	文化的傳			5.認識臺灣飲食文化的內涵。		育】
	承與發展			6.了解臺灣文化的創新與傳承。		
	第四單元	2b-III-2 理解不同文	Bc-III-1 族群或地區的	1.了解文化的定義與範圍。	1.口頭評量	【人權教
	戰後臺灣	化的特色,欣賞並尊	文化特色,各有其產生	2.探討現代社會中,宗教信仰的	2.資料查詢	育】
第十	的社會與	重文化的多樣性。	的背景因素,因而形塑	種類與功能。		【多元文
三週	文化		臺灣多元豐富的文化內	3.培養尊重宗教信仰的態度。		化】
	第2課		涵。	4.了解臺灣藝文活動的發展。		【食農教
	文化的傳			5.認識臺灣飲食文化的內涵。		育】
	承與發展			6.了解臺灣文化的創新與傳承。		
		3b-III-2 摘取及整理社	Ab-III-2 交通運輸與產	1.了解人口分布圖的意義。	1.口頭評量	【資訊教
第十	第五單元	會議題相關資料的重	業發展會影響城鄉與區	2.探討臺灣地區人口分布、都市	2.實作評量	育】
- 四週	臺灣的人	點,判讀其正確性及	域間的人口遷移及連結	分布的情形。		
	口	價值,並加以描述和	互動。	3.透過閱讀地圖,認識臺灣各地		
		解釋。		環境的差異。		

	第1課			4.探討臺灣人口遷移的原因和結		
	人口分布			果。		
	與遷移					
	怂 一 四 二	3b-III-2 摘取及整理社	Ab-III-2 交通運輸與產	1.了解人口分布圖的意義。	1.口頭評量	【資訊教
	第五單元	會議題相關資料的重	業發展會影響城鄉與區	2.探討臺灣地區人口分布、都市	2.實作評量	育】
<i>አ</i> 5 1	臺灣的人	點,判讀其正確性及	域間的人口遷移及連結	分布的情形。		
第十	口	價值,並加以描述和	互動。	3.透過閱讀地圖,認識臺灣各地		
五週	第1課	解釋。		環境的差異。		
	人口分布			4.探討臺灣人口遷移的原因和結		
	與遷移			果。		
	第五單元	2c-III-1 反省自己或社	Ce-III-1 經濟型態的變	1.探討臺灣人口政策的變遷。	1.口頭評量	【家庭教
	臺灣的人	會的價值觀、偏見與	遷會影響人們的生活。	2.明白臺灣社會少子化的現象。	2.實作評量	育】
第十	口	歧視,並探究其緣		3.了解臺灣已步入高齡社會。		【高齡教
六週	第2課	由。		4.了解新住民移入臺灣的原因及		育】
	人口現象			生活情形,並培養關懷新住民		
	與政策			的態度。		
	第五單元	2c-III-1 反省自己或社	Ce-III-1 經濟型態的變	1.探討臺灣人口政策的變遷。	1.口頭評量	【家庭教
	臺灣的人	會的價值觀、偏見與	遷會影響人們的生活。	2.明白臺灣社會少子化的現象。	2.實作評量	育】
第十	口	歧視,並探究其緣		3.了解臺灣已步入高齡社會。		【高齡教
七週	第2課	由。		4.了解新住民移入臺灣的原因及		育】
	人口現象			生活情形,並培養關懷新住民		
	與政策			的態度。		
	始上 四二	1b-III-2 理解各種事	Ab-III-2 交通運輸與產	1.了解鄉村的功能與景觀。	1.口頭評量	【資訊教
第十	第六單元	實或社會現象的關	業發展會影響城鄉與區	2.觀察現代鄉村功能和景觀的改	2.實作評量	育】
八週	臺灣的城	係,並歸納出其間的	域間的人口遷移及連結	變。		【多元文
	鄉與區域	關係或規律性。	互動。	3.了解都市的功能與景觀。		化】

						T	1
	第1課			4.體認交通革新對城鄉互動的影			
	鄉村與都			響。			
	市			5.知道現代的交通發展。			
				6.體會現代城鄉互賴的關係。			
	第六單元	1b-III-2 理解各種事	Ab-III-2 交通運輸與產	1.體認交通革新對城鄉互動的影	1.口頭評量	【資訊教	
	臺灣的城	實或社會現象的關	業發展會影響城鄉與區	響。	2.實作評量	育】	
第十	鄉與區域	係,並歸納出其間的	域間的人口遷移及連結	2.知道現代的交通發展。		【多元文	
九週	第1課	關係或規律性。	互動。	3.體會現代城鄉互賴的關係。		化】	
	鄉村與都						
	市						
	第六單元	2a-III-1 關注社會、	Ab-III-2 交通運輸與產	1.知道臺灣的區域畫分。	1.口頭評量	【資訊教	
	臺灣的城	自然、人文環境與生	業發展會影響城鄉與區	2.了解臺灣各區域的發展特色。	2.實作評量	育】	
第二	鄉與區域	活方式的互動關係。	域間的人口遷移及連結	3.知道臺灣各區域間的差異。			
十週	第2課		互動。	4.了解政府平衡區域差異的發展			
	區域特色			計畫。			
	與發展						
	第六單元	2a-III-1 關注社會、	Ab-III-2 交通運輸與產	1.知道臺灣的區域畫分。	1.口頭評量	【資訊教	
<i>k</i> 5 _	臺灣的城	自然、人文環境與生	業發展會影響城鄉與區	2.了解臺灣各區域的發展特色。	2.實作評量	育】	
第二	鄉與區域	活方式的互動關係。	域間的人口遷移及連結	3.知道臺灣各區域間的差異。			
十一	第2課		互動。	4.了解政府平衡區域差異的發展			
週	區域特色			計畫。			
	與發展						
			第二	-學期			
教學	單元/主題	學習重點		は 35 円 1基	117日上に	75 BZ 21 7	/# <u> </u>
進度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	備註

							(無
							則免
							填)
	第一單元	1b-III-3 解析特定人	Cb-III-2 臺灣史前文	1.了解今昔世界的主要文明起源	1.口頭評量	【資訊教	
	文明與科	物、族群與事件在所	化、原住民族文化、中	及文化特色。	2.習作練習	育】	
给	技生活	處時間、空間脈絡中	華文化及世界其他文化	2.了解文明與科技發展的相關		【多元文	
第一	第1課	的位置與意義。	隨著時代變遷,都在臺	性。		化】	
週	古代的文		灣留下有形與無形的文	3.了解不同生活環境差異之處,			
	明與科技		化資產,並於生活中展	並能尊重及欣賞其間的不同特			
			現。	色。			
	第一單元	1b-III-3 解析特定人	Cb-III-2 臺灣史前文	1.了解今昔世界的主要文明起源	1.口頭評量	【資訊教	
	文明與科	物、族群與事件在所	化、原住民族文化、中	及文化特色。	2.習作練習	育】	
	技生活	處時間、空間脈絡中	華文化及世界其他文化	2.了解文明與科技發展的相關		【多元文	
第二	第1課	的位置與意義。	隨著時代變遷,都在臺	性。		化】	
週	古代的文		灣留下有形與無形的文	3.了解宗教如何影響人類的價值			
	明與科技		化資產,並於生活中展	和行為。			
			現。	4.認識古文明的文化藝術形式,			
				並能進行美感的欣賞。			
	第一單元	1b-III-3 解析特定人	Ae-III-2 科學和技術的	1.了解近代科學的背景與發展。	1.口頭評量	【資訊教	
	文明與科	物、族群與事件在所	發明與人類的價值、信	2.探討科學的發明對人類價值、	2.習作練習	育】	
第三	技生活	處時間、空間脈絡中	仰與態度會相互影響。	信仰和態度的影響。		【多元文	
週	第2課	的位置與意義。		3.探討近代科學發展的影響及重		化】	
	科學的突			要性。			
	破						

				T	T	T
	第一單元	1b-III-3 解析特定人	Ae-III-2 科學和技術的	1.了解工業革命的背景與發展。	1.口頭評量	【資訊教
	文明與科	物、族群與事件在所	發明與人類的價值、信	2.探討工業革命對西方國家的影	2.習作練習	育】
第四	技生活	處時間、空間脈絡中	仰與態度會相互影響。	響,及近代西方列強重視工業		【多元文
- 週	第2課	的位置與意義。		發展的原因。		化】
20	科學的突			3.認識臺灣在全球工業與科技發		
	破			展中的地位, 並體認工業發展		
				的重要性。		
	第一單元	2a-III-1 關注社會、	Ae-III-2 科學和技術的	1.探討資訊科技的應用及其可能	1.口頭評量	【資訊教
	文明與科	自然、人文環境與生	發明與人類的價值、信	引發的問題。	2.習作練習	育】
	技生活	活方式的互動關係。	仰與態度會相互影響。	2.探討能源科技的應用及其可能		【人權教
	第3課	2a-III-2 表達對在地	Ae-III-3 科學和技術的	引發的問題。		育】
	科技的運	與全球議題的關懷。	研究和運用,應受到道			【媒體素
第五	用與管理		德與法律的規範;政府			養】
週			的政策或法令會因新科			
			技的出現而增修。			
			Af-III-1 為了確保基本			
			人權、維護生態環境的			
			永續發展,全球須共同			
			關心許多議題。			
	第一單元	2a-III-1 關注社會、	Ae-III-2 科學和技術的	1.探討生物科技的應用及其可能	1.口頭評量	【資訊教
	文明與科	自然、人文環境與生	發明與人類的價值、信	引發的問題。	2.習作練習	育】
第六	技生活	活方式的互動關係。	仰與態度會相互影響。			【人權教
週	第3課	2a-III-2 表達對在地	Ae-III-3 科學和技術的			育】
	科技的運	與全球議題的關懷。	研究和運用,應受到道			【生命教
	用與管理		德與法律的規範;政府			育】

			的政策或法令會因新科			【媒體素	
			技的出現而增修。			養】	
			Af-III-1 為了確保基本				
			人權、維護生態環境的				
			永續發展,全球須共同				
			關心許多議題。				
	第二單元	1b-III-2 理解各種事	Af-III-1 為了確保基本	1.認識臺灣在世界地理的位置。	1.口頭評量	【資訊教	
	從臺灣走	實或社會現象的關	人權、維護生態環境的	2.了解臺灣與亞洲各國的交流情	2.習作練習	育】	
	向世界	係,並歸納出其間的	永續發展,全球須共同	形。		【多元文	
	第1課	關係或規律性。	關心許多議題。			化】	
第七	臺灣與世	2a-III-2 表達對在地	Cb-III-2 臺灣史前文				
	界	與全球議題的關懷。	化、原住民族文化、中				
週			華文化及世界其他文化				
			隨著時代變遷,都在臺				
			灣留下有形與無形的文				
			化資產,並於生活中展				
			現。				
	第二單元	1b-III-2 理解各種事	Af-III-1 為了確保基本	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。	1.口頭評量	【資訊教	
	從臺灣走	實或社會現象的關	人權、維護生態環境的	2.明白臺灣參與國際事務的例	2.習作練習	育】	
	向世界	係,並歸納出其間的	永續發展,全球須共同	子。		【多元文	
第八	第1課	關係或規律性。	關心許多議題。			化】	
- 現	臺灣與世	2a-III-2 表達對在地	Cb-III-2 臺灣史前文				
<u>মন</u>	界	與全球議題的關懷。	化、原住民族文化、中				
			華文化及世界其他文化				
			隨著時代變遷,都在臺				
			灣留下有形與無形的文				

			化資產,並於生活中展				
			現。				
	第二單元	2b-III-1 體認人們對社	Bb-III-1 自然與人文環	1.認識世界不同的住屋形式。	1.口頭評量	【性別平	
	從臺灣走	會事物與環境有不同	境的交互影響,造成生	2.認識世界不同的舞蹈。	2.討論評量	等】	
	向世界	的認知、感受、意見	活空間與型態的差異。	3.體認不同文化的美,進而加以			
	第2課	與表現方式,並加以	Cb-III-2 臺灣史前文	尊重。			
第九	世界文化	尊重。	化、原住民族文化、中				
週	大不同	2b-III-2 理解不同文化	華文化及世界其他文化				
		的特色,欣賞並尊重	隨著時代變遷,都在臺				
		文化的多樣性。	灣留下有形與無形的文				
			化資產,並於生活中展				
			現。				
	第三單元	1b-III-2 理解各種事實	Af-III-2 國際間因利益	1.了解國際組織的目的與類型。	1.口頭評量	【資訊教	
	放眼看世	或社會現象的關係,	競爭而造成衝突、對立	2.探討世界主要國際組織成立的	2.討論評量	育】	
	界	並歸納出其間的關係	與結盟。	原因及宗旨。		【多元文	
第十	第1課	或規律性。	Af-III-3 個人、政府與	3.認識臺灣目前參與各類國際組		化】	
週	國際組織		民間組織可透過各種方	纖的情形。			
			式積極參與國際組織與				
			事務,善盡世界公民責				
			任。				
	第三單元	1b-III-2 理解各種事實	Af-III-2 國際間因利益	1.探討世界主要國際組織成立的	1.口頭評量	【資訊教	
	放眼看世	或社會現象的關係,	競爭而造成衝突、對立	原因及宗旨。	2.習作練習	育】	
第十	界	並歸納出其間的關係	與結盟。	2.認識臺灣目前參與各類國際組		【多元文	
一週	第1課	或規律性。	Af-III-3 個人、政府與	纖的情形。		化】	
	國際組織		民間組織可透過各種方	3.了解臺灣目前的國際處境與未			
			式積極參與國際組織與	來努力方向。			

			事務,善盡世界公民責				
			任。				
	第三單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-1 為了確保基本	1.探討全球人口增加的情形。	1.口頭評量	【資訊教	
	放眼看世	全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	2.體會不能用相同原則看待不同	2.實作評量	育】	
	界		永續發展,全球須共同	地區或範圍的問題。		【多元文	
第十	第2課		關心許多議題。	3.了解世界糧食分配不均的情		化】	
二週	人口與資		Af-III-2 國際間因利益	況。		【環境教	
	源		競爭而造成衝突、對立			育】	
			與結盟。			【食農教	
						育】	
	第三單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-1 為了確保基本	1.了解全球水資源不足的問題。	1.口頭評量	【資訊教	
	放眼看世	全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	2.了解全球礦物資源的問題。	2.遊戲評量	育】	
第十	界		永續發展,全球須共同	3.培養珍惜資源的態度。		【多元文	
五週	第2課		關心許多議題。			化】	
二週	人口與資		Af-III-2 國際間因利益				
	源		競爭而造成衝突、對立				
			與結盟。				
	第三單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-1 為了確保基本	1.了解全球化的現象與影響。	1.口頭評量	【資訊教	
	放眼看世	全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	2.探討全球經濟體系形成的原因	2.習作練習	育】	
第十	界		永續發展,全球須共同	與影響。		【人權教	
- 四週	第3課		關心許多議題。	3.探討國際社會面臨疾病傳染與		育】	
四週	全球議題		Af-III-2 國際間因利益	防治問題。		【媒體素	
			競爭而造成衝突、對立	4.探討跨國犯罪所引發的各項問		養】	
			與結盟。	題。			

	第三單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-1 為了確保基本	1.覺察重視維護基本人權的重要	1.口頭評量	【資訊教
	放眼看世	全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	性。	2.習作練習	育】
<i>k</i> 5 1	界		永續發展,全球須共同	2.培養關心國際事務的態度,		【人權教
第十	第3課		關心許多議題。	善盡世界公民的責任。		育】
五週	全球議題		Af-III-2 國際間因利益			
			競爭而造成衝突、對立			
			與結盟。			
	第四單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-1 為了確保基本	1. 體察地球上的生態環境是一個	1.口頭評量	【資訊教
	關心我們	全球議題的關懷。	人權、維護生態環境的	開放的環境。	2.資料查詢	育】
第十	的地球		永續發展,全球須共同	2.知道全球所面臨的環境問題及		【環境教
六週	第1課		關心許多議題。	形成原因。		育】
八型	全球環境		Af-III-2 國際間因利益	3.了解愛護環境的方法。		
			競爭而造成衝突、對立	4.建立永續利用環境的態度。		
			與結盟。			
	第四單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-2 國際間因利益	1.了解家庭、社會與人類世界彼	1.口頭評量	【人權教
	關心我們	全球議題的關懷。	競爭而造成衝突、對立	此之間的相似處。	2.觀察評量	育】
	的地球		與結盟。	2.探討家庭、社會與人類世界彼		
	第2課		Bc-III-1 族群或地區的	此之間的不同處。		
第十	世界一家		文化特色,各有其產生	3.學習面對各種紛爭時應有的態		
十七週			的背景因素,因而形塑	度與解決方法。		
-C 200			臺灣多元豐富的文化內	4.學習尊重及關懷不同的族群和		
			涵。	文化。		
			Cc-III-1 個人在團體中	5.認識世界公民應具備的態度與		
			的角色會隨著社會變遷	基本素養。		
			產生改變。			

	第四單元	2a-III-2 表達對在地與	Af-III-2 國際間因利益	1.了解家庭、社會與人類世界彼	1.口頭評量	【人權教	
	關心我們	全球議題的關懷。	競爭而造成衝突、對立	此之間的相似處。	2.觀察評量	育】	
	的地球		與結盟。	2.探討家庭、社會與人類世界彼			
	第2課		Bc-III-1 族群或地區的	此之間的不同處。			
第十	世界一家		文化特色,各有其產生	3.學習面對各種紛爭時應有的態			
五丁 八週			的背景因素,因而形塑	度與解決方法。			
八週			臺灣多元豐富的文化內	4.學習尊重及關懷不同的族群和			
			涵。	文化。			
			Cc-III-1 個人在團體中	5.認識世界公民應具備的態度與			
			的角色會隨著社會變遷	基本素養。			
			產生改變。				
第十	畢業週						
九週							

112 學年六年級自然與科技課程計畫:

			第一學期				
教		學習	望重點				備註
學	單元/主			學習目標	評量	議題融入	(無
進	題名稱	學習表現	學習內容	子自口际	方式	战及附入	則免
度							填)
	一、天氣	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.認識大氣中有各種形態的水。	口頭	【性別平等教育】	
	的變化	活現象的規律性會因為某些改變	性質會隨溫度而改變。	2.知道大氣中露、霧、雲、雨、	評量	【人權教育】	
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	INc-III-12 地球上的水存在於大	雪、霜的形成原因。	習作	【環境教育】	
	大氣中的	學知識科學方法想像可能發生的	氣、海洋、湖泊與地下中。	3.透過操作實驗,發現溫度是影	評量		
	水	事情,以察覺不同的方法,也常	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	響大氣水蒸氣形態的主因。			
		能做出不同的成品。	定狀態;當有新的外加因素時,可				
第一		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	能造成改變,再達到新的穩定狀				
週		記錄的自然現象與習得的知識互	態。				
3/9		相連結,察覺彼此間的關係,並					
		提出自己的想法及知道與他人的					
		差異。					
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實					
		驗等歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	一、天氣	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.認識大氣中有各種形態的水。	口頭	【性別平等教育】	
第二	的變化	活現象的規律性會因為某些改變	性質會隨溫度而改變。	2.知道大氣中露、霧、雲、雨、	評量	【人權教育】	
週		而產生差異,並能依據已知的科	INc-III-12 地球上的水存在於大	雪、霜的形成原因。	習作	【環境教育】	
		學知識科學方法想像可能發生的	氣、海洋、湖泊與地下中。		評量		

	I	T	T	T	1	T	1
	活動一	事情,以察覺不同的方法,也常	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	3.透過操作實驗,發現溫度是影			
	大氣中的	能做出不同的成品。	定狀態;當有新的外加因素時,可	響大氣水蒸氣形態的主因。			
	水	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	能造成改變,再達到新的穩定狀	4.知道大自然中水的循環途徑。			
		記錄的自然現象與習得的知識互	態。				
		相連結,察覺彼此間的關係,並					
		提出自己的想法及知道與他人的					
		差異。					
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實					
		驗等歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	一、天氣	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	1.觀察並解讀衛星雲圖,了解當	口頭	【性別平等教育】	
	的變化	記 錄的自然現象與習得的知識	定狀態;當有新的外加因素時,可	時的天氣狀況。	評量	【人權教育】	
	活動二	互相連結,察覺彼此間的關係,	能造成改變,再達到新的穩定狀	2.認識衛星雲圖的來源及認識氣	習作	【環境教育】	
	認識天氣	並提出自己的想法及知道與他人	態。	象衛星。	評量		
	的變化	的差異。	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、	3.認識地面天氣圖高、低氣壓、			
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	鋒面、颱風等符號來表示天氣現	等壓線等符號。			
第三		料,進行簡單的記錄與分類,並	象,並認識其天氣變化。	4.認識暖氣團、冷氣團及冷、暖			
週		依據習得的知識,思考資料的正	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	氣團相遇時,在交界處會形成鋒			
		確性及辨別他人資訊與事實的差	在人類生活上的應用。	面。			
		異。					
		pa-III-1 能分析比較、製作圖表、					
		運用簡單數學等方法,整理已有					
		的資訊或數據。					

		Т	Т	T		T
	一、天氣	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號	1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的	口頭	【性別平等教育】
	的變化	料,進行簡單的記錄與分類,並	來表示天氣現象,並認識其天氣變	天氣變化。	評量	【人權教育】
	活動二	依據習得的知識,思考資料的正	化。	2.認識梅雨季節的由來及對臺灣	習作	【環境教育】
	認識天氣	確性及辨別他人資訊與事實的差	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	的影響。	評量	【媒體素養】
	的變化	異。	在人類生活上的應用。	3.分析颱風來襲時的衛星雲圖,		
第四	活動三	tm-III-1 能經由提問、觀察及實		觀察颱風的位置與範圍。		
週	颱風	驗等歷程,探索自然界現象之間		4.觀察連續的颱風衛星雲圖,了		
		的關係,建立簡單的概念模型,		解颱風的形成與消散。		
		並理解到有不同模型的存在。		5.學習利用傳播媒介,蒐集颱風		
		po-III-1 能從學習活動、日常經		的相關資料。		
		驗及科技運用、自然環境、書刊		6.能以合適的圖表來呈現蒐集資		
		及網路媒體等察覺問題。		料的結果。		
	一、天氣	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、	1.學習利用傳播媒介,蒐集颱風	口頭	【性別平等教育】
	的變化	料,進行簡單的記錄與分類,並	鋒面、颱風等符號來表示天氣現	的相關資料。	評量	【人權教育】
	活動三	依據習得的知識,思考資料的正	象,並認識其天氣變化。	2.能以合適的圖表來呈現蒐集資	習作	【環境教育】
	颱風	確性及辨別他人資訊與事實的差	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	料的結果。	評量	【媒體素養】
		異。	在人類生活上的應用。	3.學習解讀颱風路線圖及颱風警		
第五		tm-III-1 能經由提問、觀察及實		報表等颱風資料。		
週		驗等歷程,探索自然界現象之間		4.知道颱風來襲時會造成的各種		
		的關係,建立簡單的概念模型,		災害。		
		並理解到有不同模型的存在。		5.藉由討論,了解如何做好防颱		
		po-III-1 能從學習活動、日常經驗		措施。		
		及科技運用、自然環境、書刊及網				
		路媒體等察覺問題。				

	Γ				ı	1	_
	二、熱對	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	1.知道物質受熱時,溫度會上	口頭	【性別平等教育】	
	物質的影	記錄的自然現象與習得的知識互	影響物質或自然現象的改變,改變	升。	評量	【人權教育】	
	響	相連結,察覺彼此間的關係,並	前後的差異可以被觀察,改變的快	2.知道正確使用溫度計的方法。	習作	【環境教育】	
	活動一	提出自己的想法及知道與他人的	慢可以被測量與了解。	3.知道有些物質受熱後,形態或	評量		
	物質受熱	差異。	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	性質會改變且無法復原,有些則			
	後的變化	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、	在人類生活上的應用。	不會改變。			
第六		運用簡單數學等方法,整理已有					
男		的資訊或數據。					
<u> </u>		pa-III-2 能從(所得的)資訊或數					
		據,形成解釋、發現新知、獲知					
		因果關係、解決問題或是發現新					
		的問題。並能將自己的探究結果					
		和他人的結果(例如:來自同					
		學)比較對照,檢查相近探究是					
		否有相近的結果。					
	二、熱對	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.知道有些物質受熱後,形態或	口頭	【性別平等教育】	
	物質的影	記錄的自然現象與習得的知識互	性質會隨溫度而改變。	性質會改變且無法復原,有些則	評量	【人權教育】	
	響	相連結,察覺彼此間的關係,並	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組	不會改變。	習作	【環境教育】	
	活動一	提出自己的想法及知道與他人的	成,空氣具有熱脹冷縮的性質。氣	2.透過實驗和討論,證明氣體的	評量		
<i>k</i> 5 1	物質受熱	差異。	體無一定的形狀與體積。	體積會隨溫度的變化而改變。			
第七	後的變化	po-III-2 能初步辨別適合科學探	INa-III-5 不同形式的能量可以相互				
週		究的問題,並能依據觀察、蒐集	轉換,但總量不變。				
		資料、閱讀、思考、討論等,提					
		出適宜探究之問題。					
		pc-III-2 能利用簡單形式的口語、					
		文字、影像(例如:攝影、錄					

		影)、繪圖或實物、科學名詞數				
		學公式、模型等,表達探究之過				
		程、發現或成果。				
	二、熱對	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.透過實驗和討論,證明液體的	口頭	【性別平等教育】
	物質的影	記錄的自然現象與習得的知識互	性質會隨溫度而改變。	體積會隨溫度的變化而改變。	評量	【人權教育】
	響	相連結,察覺彼此間的關係,並	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組	2.透過實驗和討論,觀察固體的	習作	【環境教育】
	活動一	提出自己的想法及知道與他人的	成,空氣具有熱脹冷縮的性質。氣	體積會受溫度的變化而改變。	評量	
	物質受熱	差異。	體無一定的形狀與體積。	3.知道正確使用酒精燈的方法。		
	後的變化	po-III-2 能初步辨別適合科學探	INa-III-5 不同形式的能量可以相互	4.讓學生設計熱脹冷縮的實驗,		
	活動二	究的問題,並能依據觀察、蒐集	轉換,但總量不變。	培養創造思考與解決問題的能		
kh .	熱的傳播	資料、閱讀、思考、討論等,提		カ。		
第八		出適宜探究之問題。		5.透過討論認識溫度計等物品和		
週		pc-III-2 能利用簡單形式的口語、		現象,是熱脹冷縮在生活中的應		
		文字、影像(例如:攝影、錄		用。		
		影)、繪圖或實物、科學名詞數		6.知道熱會由溫度高的地方傳到		
		學公式、模型等,表達探究之過		温度低的地方。		
		程、發現或成果。		7.知道不同材質的物體,熱傳導		
				的速度也不同。		
				8.知道熱傳導原理在生活中的應		
				用。		
	二、熱對	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.知道液體的傳熱方式。	口頭	【性別平等教育】
	物質的影	記錄的自然現象與習得的知識互	性質會隨溫度而改變。	2.透過煙在冷、熱空氣對流的實	評量	【人權教育】
第九	響	相連結,察覺彼此間的關係,並	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組	驗,察覺空氣和水都是藉著對流	習作	【環境教育】
週	活動二	提出自己的想法及知道與他人的	成,空氣具有熱脹冷縮的性質。氣	來傳熱。	評量	
	熱的傳播	差異。	體無一定的形狀與體積。	3.察覺陽光的熱是一種輻射傳熱		
				的概念。		

		T	T	T		,	
		po-III-2 能初步辨別適合科學探	INa-III-5 不同形式的能量可以相互	4.察覺電暖器會利用輻射及對流			
		究的問題,並能依據觀察、蒐集	轉換,但總量不變。	的方式傳播熱。			
		資料、閱讀、思考、討論等,提					
		出適宜探究之問題。					
		pc-III-2 能利用簡單形式的口語、					
		文字、影像(例如:攝影、錄					
		影)、繪圖或實物、科學名詞數					
		學公式、模型等,表達探究之過					
		程、發現或成果。					
	二、熱對	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.知道減緩或阻隔熱的傳播,可	口頭	【性別平等教育】	
	物質的影	記錄的自然現象與習得的知識互	性質會隨溫度而改變。	以達到保溫的效果。	評量	【人權教育】	
	響	相連結,察覺彼此間的關係,並	INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組	2.知道保暖衣物透過減緩熱的傳	習作	【環境教育】	
	活動三	提出自己的想法及知道與他人的	成,空氣具有熱脹冷縮的性質。氣	播,達到保暖的效果。	評量		
	保溫與散	差異。	體無一定的形狀與體積。	3.察覺使熱加快傳播,可以散			
	熱	po-III-2 能初步辨別適合科學探	INa-III-5 不同形式的能量可以相互	熱。			
第十		究的問題,並能依據觀察、蒐集	轉換,但總量不變。	4.知道日常生活中能達到散熱效			
週		資料、閱讀、思考、討論等,提		果的物品或方法。			
		出適宜探究之問題。					
		pc-III-2 能利用簡單形式的口語、					
		文字、影像(例如:攝影、錄					
		影)、繪圖或實物、科學名詞數					
		學公式、模型等,表達探究之過					
		程、發現或成果。					
第十	三、大地	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-1 物質有不同的結構與功	1.察覺水與大地間的交互作用。	口頭	【性別平等教育】	
	的奥祕	活現象的規律性會因為某些改變	能。	2.觀察總水量相同、水柱粗細	評量	【人權教育】	
一週		而產生差異,並能依據已知的科		(出水量) 不同時, 相同坡度上		【環境教育】	

	江弘 _	與知識利與古什相偽可此改止丛	INIJ III 1 白处田中方大英夕经少经	始卫上和加丁油机雷、伊加 基	羽化	
	活動一	學知識科學方法想像可能發生的	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情	習作	
	多變的大	事情,以察覺不同的方法,也常	定狀態;當有新的外加因素時,可	形不同。	評量	
	地景觀	能做出不同的成品。	能造成改變,再達到新的穩定狀	3.觀察總水量相同、水柱粗細		
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實	態。	(出水量)相同時,不同坡度上		
		驗等歷程,探索自然界現象之間	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和	的泥土和砂石沖積情形不同。		
		的關係,建立簡單的概念模型,	土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積	4.察覺水流速度影響侵蝕、搬		
		並理解到有不同模型的存在。	等作用,河流是改變地表最重要的	運、和堆積三個作用。		
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發	力量。	5.知道細心、切實的探討,獲得		
		生的原因或機制,滿足好奇心。		的流水實驗紀錄才可信。		
	三、大地	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-1 物質有不同的結構與功	1.藉由實驗結果,推理河流上	口頭	【性別平等教育】
	的奥祕	活現象的規律性會因為某些改變	能。	游、中游和下游的堆積物形狀特	評量	【人權教育】
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	徵不同,與坡度(流速)有關。	習作	【環境教育】
	多變的大	學知識科學方法想像可能發生的	定狀態;當有新的外加因素時,可	2.認識河流轉彎時,凸岸有堆積	評量	
	地景觀	事情,以察覺不同的方法,也常	能造成改變,再達到新的穩定狀	的現象;凹岸有侵蝕的現象。		
第十		能做出不同的成品。	態。			
二週		tm-III-1 能經由提問、觀察及實	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和			
		驗等歷程,探索自然界現象之間	土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積			
		的關係,建立簡單的概念模型,	等作用,河流是改變地表最重要的			
		並理解到有不同模型的存在。	力量。			
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發				
		生的原因或機制,滿足好奇心。				
	三、大地	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-1 物質有不同的結構與功	1.知道海水也有侵蝕、搬運和堆	口頭	【性別平等教育】
	的奥祕	活現象的規律性會因為某些改變	能。	積的作用,形成海蝕地形與海積	評量	【人權教育】
第十	活動一		INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	地形。	習作	【環境教育】
三週	多變的大	 學知識科學方法想像可能發生的	 定狀態;當有新的外加因素時,可		評量	
	地景觀				, –	
	- 77. 770				Ì	

	1	T	T	T			
		事情,以察覺不同的方法,也常	能造成改變,再達到新的穩定狀	2.認識臺灣常見的海岸地形,推			
		能做出不同的成品。	態。	論形成原因與海水的侵蝕、搬運			
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實	INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和	和堆積有關。			
		驗等歷程,探索自然界現象之間	土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積	3.培養關懷地形景觀的情操,了			
		的關係,建立簡單的概念模型,	等作用,河流是改變地表最重要的	解地形景觀也是資源的一部分,			
		並理解到有不同模型的存在。	力量。	體認地形景觀是大自然寶貴的資			
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發		產之一。			
		生的原因或機制,滿足好奇心。		4.察覺地震對地表曾經造成的影			
				響及災害。			
				5.知道不同地震震度大小的差			
				異。			
	三、大地	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INc-III-11 岩石由礦物組成,岩石	1.知道地震的防護觀念,做好防	口頭	【性別平等教育】	
	的奥祕	活現象的規律性會因為某些改變	和礦物有不同特徵,各有不同用	震的準備,並降低地震災害造成	評量	【人權教育】	
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	途。	的影響。	習作	【環境教育】	
	多變的大	學知識科學方法想像可能發生的	INb-III-1 物質有不同的結構與功	2.知道岩石在日常生活中的用	評量		
	地景觀	事情,以察覺不同的方法,也常	能。	途。			
第十	活動二	能做出不同的成品。	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	3.認識花岡岩和石灰岩的外表特			
四週	岩石與礦	tm-III-1 能經由提問、觀察及實	定狀態;當有新的外加因素時,可	徵。			
	物	驗等歷程,探索自然界現象之間	能造成改變,再達到新的穩定狀	4.知道石灰岩的組成成分含有方			
		的關係,建立簡單的概念模型,	態。	解石(一種礦物)。			
		並理解到有不同模型的存在。		5.培養細心觀察、切實記錄的科			
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發		學態度。			
		生的原因或機制,滿足好奇心。					
焙 1	三、大地	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-1 物質有不同的結構與功	1.知道石灰岩和花岡岩的組成成	口頭	【性別平等教育】	
第十	的奥祕	活現象的規律性會因為某些改變	能。	分含有各種礦物。	評量	【人權教育】	
五週		而產生差異,並能依據已知的科				【環境教育】	
		•	•	•			

	活動二	學知識科學方法想像可能發生的	INc-III-11 岩石由礦物組成,岩石	2.知道自然界中的各種礦物,他	習作		
	岩石與礦	事情,以察覺不同的方法,也常	和礦物有不同特徵,各有不同用	們的顏色和硬度都不同。	評量		
	物	能做出不同的成品。	途。	3.以滑石及石英為例,知道比較			
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實	INd-III-1 自然界中存在著各種的	不同礦物硬度的方法。			
		驗等歷程,探索自然界現象之間	穩定狀態;當有新的外加因素時,	4.認識岩石、礦物與人類的生活			
		的關係,建立簡單的概念模型,	可能造成改變,再達到新的穩定狀	緊密結合。			
		並理解到有不同模型的存在。	態。				
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發					
		生的原因或機制,滿足好奇心。					
	三、大地	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-1 物質有不同的結構與功	1.認識岩石、礦物與人類的生活	口頭	【性別平等教育】	
	的奥祕	活現象的規律性會因為某些改變	能。	緊密結合。	評量	【人權教育】	
	活動二	而產生差異,並能依據已知的科	INc-III-11 岩石由礦物組成,岩石	2.認識風化作用及土壤形成的過	習作	【環境教育】	
	岩石與礦	學知識科學方法想像可能發生的	和礦物有不同特徵,各有不同用	程。	評量		
	物	事情,以察覺不同的方法,也常	途。	3.培養愛護地景的情操,了解地			
第十	活動三	能做出不同的成品。	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩	景被破壞了難再復原,進而關懷			
六週	風化與土	tm-III-1 能經由提問、觀察及實	定狀態;當有新的外加因素時,可	鄰近地區的地形景觀。			
	壌	驗等歷程,探索自然界現象之間	能造成改變,再達到新的穩定狀				
		的關係,建立簡單的概念模型,	態。				
		並理解到有不同模型的存在。	INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎				
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發	屑及生物遺骸所組成。化石是地層				
		生的原因或機制,滿足好奇心。	中古代生物的遺骸。				
	四、電磁	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	1.察覺指北針的指針箭頭永遠指	口頭	【性別平等教育】	
第十	作用	活現象的規律性會因為某些改變	影響物質或自然現象的改變,改變	向北方。	評量	【人權教育】	
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	前後的差異可以被觀察,改變的快	2.由操作中發現指北針的指針和	習作	【環境教育】	
七週	指北針和	學知識科學方法想像可能發生的	慢可以被測量與了解。	長條型磁鐵都有兩極,並且同極	評量		
	地磁			相斥、異極相吸。			

		T	T	T			
	活動二	事情,以察覺不同的方法,也常	INd-III-13 施力可使物體的運動速	3.知道地球具有磁性,使指北針			
	電磁鐵	能做出不同的成品。	度改變,物體受多個力的作用,仍	的指針箭頭指向北方。			
		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	可能保持平衡静止不動,物體不接	4.察覺通電的電線靠近指北針,			
		記錄的自然現象與習得的知識互	觸也可以有力的作用。	會使指針偏轉。			
		相連結,察覺彼此間的關係,並	INe-III-9 地球有磁場,會使指北針	5.經由推理思考,發現通電的電			
		提出自己的想法及知道與他人的	指向固定方向。	線會產生磁。			
		差異。		6.了解改變電流方向或電線擺放			
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實		的位置,都會影響指北針指針的			
		驗等歷程,探索自然界現象之間		偏轉方向。			
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	四、電磁	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	1.察覺通電的線圈靠近指北針	口頭	【性別平等教育】	
	作用	活現象的規律性會因為某些改變	影響物質或自然現象的改變,改變	時,也會使指針偏轉。	評量	【人權教育】	
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	前後的差異可以被觀察,改變的快	2.經由推理思考,發現通電的線	習作	【環境教育】	
	指北針和	學知識科學方法想像可能發生的	慢可以被測量與了解。	圈會產生磁。	評量		
	地磁	事情,以察覺不同的方法,也常	INd-III-13 施力可使物體的運動速	3.從操作中發現通電的線圈內放			
	活動二	能做出不同的成品。	度改變,物體受多個力的作用,仍	入鐵棒,磁力會增強。			
<i>k</i> 5 1	電磁鐵	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	可能保持平衡静止不動,物體不接				
第十		記錄的自然現象與習得的知識互	觸也可以有力的作用。				
八週		相連結,察覺彼此間的關係,並	INe-III-9 地球有磁場,會使指北針				
		提出自己的想法及知道與他人的	指向固定方向。				
		差異。					
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實					
		驗等歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	l		1		L	I	

		I	I	I	1		
	四、電磁	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	1.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的	口頭	【性別平等教育】	
	作用	活現象的規律性會因為某些改變	影響物質或自然現象的改變,改變	相同和不同之處。	評量	【人權教育】	
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	前後的差異可以被觀察,改變的快	2.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈	習作	【環境教育】	
	指北針和	學知識科學方法想像可能發生的	慢可以被測量與了解。	多少的關係。	評量		
	地磁	事情,以察覺不同的方法,也常	INd-III-13 施力可使物體的運動速	3.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力			
	活動二	能做出不同的成品。	度改變,物體受多個力的作用,仍	的強弱的因素。			
第十	電磁鐵	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	可能保持平衡靜止不動,物體不接	4.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯			
		記錄的自然現象與習得的知識互	觸也可以有力的作用。	電池數量的關係。			
九週		相連結,察覺彼此間的關係,並	INe-III-9 地球有磁場,會使指北針	5.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力			
		提出自己的想法及知道與他人的	指向固定方向。	的強弱的因素。			
		差異。		6.學習規畫比較電磁鐵磁力大小			
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實		的實驗步驟,並負責執行操作。			
		驗等歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	四、電磁	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	1.能找出日常生活中應用電磁鐵	口頭	【性別平等教育】	
	作用	活現象的規律性會因為某些改變	影響物質或自然現象的改變,改變	原理的物品。	評量	【人權教育】	
	活動二	而產生差異,並能依據已知的科	前後的差異可以被觀察,改變的快	2.體認日常生活中巧妙的工具是	習作	【環境教育】	
	電磁鐵	學知識科學方法想像可能發生的	慢可以被測量與了解。	科學原理的應用。	評量		
第二	活動三	事情,以察覺不同的方法,也常	INd-III-13 施力可使物體的運動速	3.察覺用通電的線圈,可以用來			
	電磁鐵的	能做出不同的成品。	度改變,物體受多個力的作用,仍	製作簡易小馬達。			
十週	應用	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	可能保持平衡靜止不動,物體不接				
		記錄的自然現象與習得的知識互	觸也可以有力的作用。				
		相連結,察覺彼此間的關係,並	INe-III-9 地球有磁場,會使指北針				
		提出自己的想法及知道與他人的	指向固定方向。				
		差異。					
				I	L		

		tm-III-1 能經由提問、觀察及實					
		驗等歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	四、電磁	an-III-1 透過科學探究活動,了解	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	1.利用電磁鐵的原理,可以製作	口頭	【性別平等教育】	
	作用	科學知識的基礎是來自於真實的	影響物質或自然現象的改變,改變	單極馬達。	評量	【人權教育】	
	自由探究	經驗和證據。	前後的差異可以被觀察,改變的快		實作	【環境教育】	
第二		an-III-2 發覺許多科學的主張與結	慢可以被測量與了解。		評量		
		論,會隨著新證據的出現而改	INd-III-13 施力可使物體的運動速				
+-		變。	度改變,物體受多個力的作用,仍				
週		an-III-3 體認不同性別、族群等文	可能保持平衡靜止不動,物體不接				
		化背景的人,都可成為科學家。	觸也可以有力的作用。				
			INe-III-9 地球有磁場,會使指北針				
			指向固定方向。				
			第二學期	,	•		
教		學習	冒重點				備註
學	單元/主			69 27 - 1T	評量	\\ n=-1	(無
進	題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	方式	議題融入	則免
度							填)
	一、簡單	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1.透過觀察和討論,認識槓桿原	口頭	【性別平等教育】	
b.k	機械	活現象的規律性會因為某些改變	INc-III-3 本量與改變量不同,由兩	理。	評量		
第	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	者的比例可評估變化的程度。	2.透過實驗和討論,知道怎樣利	習作		
— 油	認識槓桿	學識科學方法想像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	用槓桿省力。	評量		
週		情,以察覺不同的方法,也常能	其結果間可能有差異,差異越大表	3.透過實驗和討論,推論生活中			
		做出不同的成品。	示測量越不精確。	省力工具的科學原理。			

		T	Ī	T		T	
		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、		4.透過實驗和討論,察覺槓桿可			
		記錄與習自然現象與習得的知識		以幫我們做事。			
		互相連結,察覺彼此間的關係,		5.藉由操作槓桿實驗,知道施力			
		並提出自己的想法及知道與他人		臂、抗力臂長短與施力大小的關			
		的差異。		係。			
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資					
		料,進行簡單的記錄與分類,並					
		依據習得的知識,思考資料的正					
		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					
	一、簡單	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1.透過實驗和討論,知道怎樣利	口頭	【性別平等教育】	
	機械	活現象的規律性會因為某些改變	INc-III-3 本量與改變量不同,由兩	用槓桿省力。	評量		
	活動一	而產生差異,並能依據已知的科	者的比例可評估變化的程度。	2.透過實驗和討論,推論生活中	習作		
	認識槓桿	學識科學方法想像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	省力工具的科學原理。	評量		
	活動二	情,以察覺不同的方法,也常能	其結果間可能有差異,差異越大表	3.透過實驗和討論,察覺槓桿可			
	滑輪與輪	做出不同的成品。	示測量越不精確。	以幫我們做事。			
炶	軸	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	4.認識滑輪,並察覺滑輪可以傳			
第一		記錄與習自然現象與習得的知識	影響物質或自然現象的改變,改變	送動			
_		互相連結,察覺彼此間的關係,	前後的差異可以被觀察,改變的快	力,幫我們做事。			
週		並提出自己的想法及知道與他人	慢可以被測量與了解。	5.透過觀察和操作,知道定滑輪			
		的差異。		和動滑輪的不同之處。			
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資		6.透過觀察和討論,知道滑輪是			
		料,進行簡單的記錄與分類,並		槓桿原理的一種應用。			
		依據習得的知識,思考資料的正		7.知道生活中應用滑輪的工具。			
		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					
		1	II.	1		1	1

		T	I	T	1	T	
	一、簡單	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1.認識滑輪,並察覺滑輪可以傳	口頭	【性別平等教育】	
	機械	活現象的規律性會因為某些改變	INc-III-3 本量與改變量不同,由兩	送動力,幫我們做事。	評量		
	活動二	而產生差異,並能依據已知的科	者的比例可評估變化的程度。	2.透過觀察和操作,知道定滑輪	習作		
	滑輪與輪	學識科學方法想像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	和動滑輪的不同之處。	評量		
	軸	情,以察覺不同的方法,也常能	其結果間可能有差異,差異越大表	3.透過觀察和討論,知道滑輪是			
		做出不同的成品。	示測量越不精確。	槓桿原理的一種應用。			
给		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、		4.知道生活中應用滑輪的工具。			
第一		記錄與習自然現象與習得的知識		5.認識何謂輪軸。			
三		互相連結,察覺彼此間的關係,		6.透過觀察和操作,知道使用輪			
週		並提出自己的想法及知道與他人		軸如何省力,及輪軸是槓桿原理			
		的差異。		的應用。			
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資		7.透過觀察和討論,察覺齒輪可			
		料,進行簡單的記錄與分類,並		以傳送動力。			
		依據習得的知識,思考資料的正		8.透過觀察和操作,知道相咬合			
		確性及辨別他人資訊與事實的差		的齒輪,轉動方向和轉動圈數有			
		異。		一定關係。			
	一、簡單	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生	Nb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1.透過觀察和討論,察覺鏈條也	口頭	【性別平等教育】	
	機械	活現象的規律性會因為某些改變	INc-III-3 本量與改變量不同,由兩	可以傳送動力。	評量		
	活動二	而產生差異,並能依據已知的科	者的比例可評估變化的程度。	2.透過觀察和操作,知道用鏈條	習作		
第	滑輪與輪	學識科學方法想像可能發生的事	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	傳動時,轉動圈數和輪的大小有	評量		
四	軸	情,以察覺不同的方法,也常能	其結果間可能有差異,差異越大表	關。			
週	活動三	做出不同的成品。	示測量越不精確。				
	動力的傳	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、					
	送	記錄與習自然現象與習得的知識					
		互相連結,察覺彼此間的關係,					
•			•	•			

		並提出自己的想法及知道與他人					
		的差異。					
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資					
		料,進行簡單的記錄與分類,並					
		依據習得的知識,思考資料的正					
		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					
	一、簡單	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	1.知道腳踏車傳送動力的方式。	口頭	【性別平等教育】	
	機械	活現象的規律性會因為某些改變	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	2.透過討論和操作,察覺用空氣	評量		
	活動三	而產生差異,並能依據已知的科	其結果間可能有差異,差異越大表	可以傳送動力。	習作		
	動力的傳	學識科學方法想像可能發生的事	示測量越不精確。	3.透過討論和操作,察覺用水可	評量		
	送	情,以察覺不同的方法,也常能	INd-III-2 人類可以控制各種因素來	以傳送動力。			
		做出不同的成品。	影響物質或自然現象的改變,改變	4.認識生活中應用流體傳送動力			
第		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	前後的差異可以被觀察,改變的快	的工具。			
五		記錄與習自然現象與習得的知識	慢可以被測量與了解。				
週		互相連結,察覺彼此間的關係,					
70		並提出自己的想法及知道與他人					
		的差異。					
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資					
		料,進行簡單的記錄與分類,並					
		依據習得的知識,思考資料的正					
		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					
第	一、簡單	m-III-1 能經由提問、觀察及實驗	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	1.透過討論和操作,察覺用水可	口頭	【性別平等教育】	
六	機械	等歷程,探索自然界現象之間的	其結果間可能有差異,差異越大表	以傳送動力。	評量		
週			示測量越不精確。				

	活動三	關係,建立簡單的概念模型,並	INf-III-1 世界與本地不同性別科學	2.認識生活中應用流體傳送動力	習作		
	動力的傳	理解到有不同模型的存在。	家的事蹟與貢獻。	的工具。	評量		
	送	po-III-1 能從學習活動、日常經	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	3.察覺生活中常見的黴菌。			
	二、微生	驗及科技運用、自然環境、書刊	在人類生活上的應用。	4.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊			
	物與食品	及網路媒體等察覺問題。		和菌絲。			
	保存	po-III-2 能初步辨別適合科學探		5.知道微生物對人類生活的影			
	活動一	究的問題,並能依據觀察、蒐集		響。			
	生活中的	資料、閱讀、思考、討論等,提					
	微生物	出適宜探究之問題。					
	二、微生	i-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INe-III-12 生物的分布和習性,會	1.察覺生活中常見的黴菌。	口頭	【性別平等教育】	
	物與食品	活現象的規律性會因為某些改變	受環境因素的影響;環境改變也會	2.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊	評量	【食農教育】	
	保存	而產生差異,並能依據已知的科	影響生存於其中的生物種類。	和菌絲。	習作		
	活動一	學識科學方法想像可能發生的事	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	3.知道微生物對人類生活的影	評量		
	生活中的	情,以察覺不同的方法,也常能	在人類生活上的應用。	響。			
	微生物	做出不同的成品。		4.察覺食物腐敗的環境。			
站	活動二	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、		5.知道影響微生物生長的因素。			
第	食物腐壞	記錄與習自然現象與習得的知識					
七	的原因	互相連結,察覺彼此間的關係,					
週		並提出自己的想法及知道與他人					
		的差異。					
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資					
		料,進行簡單的記錄與分類,並					
		依據習得的知識,思考資料的正					
		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					

	Γ				ı		
	二、微生	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.察覺食物腐敗的環境。	口頭	【性別平等教育】	
	物與食品	活現象的規律性會因為某些改變	性質會隨溫度而改變。	2.知道影響微生物生長的因素。	評量		
	保存	而產生差異,並能依據已知的科	INe-III-2 物質的形態與性質可因燃	3.延續前一活動的結論,針對影	習作		
	活動二	學識科學方法想像可能發生的事	燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改	響微生物生長的因素,提出問	評量		
	食物腐壞	情,以察覺不同的方法,也常能	變或形成新物質,這些改變有些會	題,形成假設,再思考如何驗證			
	的原因	做出不同的成品。	和溫度、水、空氣、光等有關。改	假設。			
给		tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	變要能發生,常需要具備一些條	4.能針對假設設計實驗並操作驗			
第		記錄與習自然現象與習得的知識	件。	證之。			
八畑		互相連結,察覺彼此間的關係,	INe-III-12 生物的分布和習性,會	5.能設計兩種變因的實驗。			
週		並提出自己的想法及知道與他人	受環境因素的影響;環境改變也會	6.知道隔絕微生物的生長因素,			
		的差異。	影響生存於其中的生物種類。	就能延長食物的保存期限。			
		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理				
		料,進行簡單的記錄與分類,並	在人類生活上的應用。				
		依據習得的知識,思考資料的正					
		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					
	二、微生	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生	INa-III-2 物質各有不同性質,有些	1.延續前一活動的結論,針對影	口頭	【性別平等教育】	
	物與食品	活現象的規律性會因為某些改變	性質會隨溫度而改變。	響微生物生長的因素,提出問	評量		
	保存	而產生差異,並能依據已知的科	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	題,形成假設,再思考如何驗證	習作		
第	活動二	學識科學方法想像可能發生的事	其結果間可能有差異,差異越大表	假設。	評量		
九	食物腐壞	情,以察覺不同的方法,也常能	示測量越不精確。	2.能針對假設設計實驗並操作驗			
週	的原因	做出不同的成品。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物	證之。			
	活動三	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	的種類和分布,以及生物間的食物	3.能設計兩種變因的實驗。			
	保存食物	記錄與習自然現象與習得的知識	關係,因而形成不同的生態系。	4.知道隔絕微生物的生長因素,			
	的方法	互相連結,察覺彼此間的關係,		就能延長食物的保存期限。			
	l	<u> </u>			1		

		並提出自己的想法及知道與他人		5.知道隔絕微生物的生長因素,			
		的差異。		就能延長食物的保存期限。			
		po-III-1 能從學習活動、日常經					
		驗及科技運用、自然環境、書刊					
		及網路媒體等察覺問題。					
	二、微生	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INb-III-7 植物各部位的構造和所具	1.知道隔絕微生物的生長因素,	口頭	【性別平等教育】	
	物與食品	記錄與習自然現象與習得的知識	有的功能有關,有些植物產生特化	就能延長食物的保存期限。	評量	【環境教育】	
	保存	互相連結,察覺彼此間的關係,	的構造以適應環境。	2.知道隔絕微生物的生長因素,	習作	【海洋教育】	
	活動三	並提出自己的想法及知道與他人	INc-III-9 不同的環境條件影響生物	就能延長食物的保存期限。	評量	【食農教育】	
	保存食物	的差異。	的種類和分布,以及生物間的食物	3.認識有些特有的生物,生長在			
第	的方法	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	關係,因而形成不同的生態系。	地球上某些特殊地區,都具有適			
十	三、生物	料,進行簡單的記錄與分類,並	INd-III-6 生物種類具有多樣性;生	合生存在當地環境的特色。			
週	與環境	依據習得的知識,思考資料的正	物生存的環境亦具有多樣性。	4.培養好奇、探究原因的科學態			
20	活動一	確性及辨別他人資訊與事實的差		度。			
	生物生長	異。		5.察覺生物棲息的環境有許多			
	的環境	tm-III-1 能經由提問、觀察及實		種,每種環境各有其特徵。			
		驗等歷程,探索自然界現象之間		6.察覺環境不同,其中生存的生			
		的關係,建立簡單的概念模型,		物就不一樣。			
		並理解到有不同模型的存在。					
	三、生物	r-III-1 能將自己及他人所觀察、	INb-III-7 植物各部位的構造和所具	1.認識有些特有的生物,生長在	口頭	【性別平等教育】	
第	與環境	記錄與習自然現象與習得的知識	有的功能有關,有些植物產生特化	地球上某些特殊地區,都具有適	評量	【環境教育】	
十	活動一	互相連結,察覺彼此間的關係,	的構造以適應環境。	合生存在當地環境的特色。	習作	【海洋教育】	
	生物生長	並提出自己的想法及知道與他人	INc-III-9 不同的環境條件影響生物	2.培養好奇、探究原因的科學態	評量		
週	的環境	的差異。	的種類和分布,以及生物間的食物	度。			
7.0		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	關係,因而形成不同的生態系。	3.察覺生物棲息的環境有許多			
		料,進行簡單的記錄與分類,並		種,每種環境各有其特徵。			

		依據習得的知識,思考資料的正	INd-III-6 生物種類具有多樣性;生	1 家學理培不同,廿山山右从山		
				4.察覺環境不同,其中生存的生		
		確性及辨別他人資訊與事實的差	物生存的環境亦具有多樣性。	物就不一樣。		
		異。				
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實				
		驗等歷程,探索自然界現象之間				
		的關係,建立簡單的概念模型,				
		並理解到有不同模型的存在。				
	三、生物	r-III-1 能將自己及他人所觀察、	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改	1.了解臺灣不同的自然環境中,	口頭	【性別平等教育】
	與環境	記錄與習自然現象與習得的知識	變或破壞,極難恢復。	各有能適應而生存其中的生物。	評量	【環境教育】
	活動一	互相連結,察覺彼此間的關係,	INg-III-2 人類活動與其他生物的活	2.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。	習作	【海洋教育】
	生物生長	並提出自己的想法及知道與他人	動會相互影響,不當引進外來物種	3.了解生物的分布及習性受到陽	評量	
	的環境	的差異。	可能造成經濟損失和生態破壞。	光、水分、温度及食物的影響。		
第	活動二	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	INg-III-3 生物多樣性對人類的重要			
+	人類活動	料,進行簡單的記錄與分類,並	性,而氣候變遷將對生物生存造成			
=	對環境的	依據習得的知識,思考資料的正	影響。			
週	影響	確性及辨別他人資訊與事實的差				
		異。				
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實				
		■ 驗等歷程,探索自然界現象之間				
		 的關係,建立簡單的概念模型,				
		 並理解到有不同模型的存在。				
	三、生物	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INb-III-7 植物各部位的構造和所具	1.認識人類活動對環境所造成的	口頭	【性別平等教育】
第	與環境	記錄與習自然現象與習得的知識	有的功能有關,有些植物產生特化	各種改變。	評量	【環境教育】
+	活動二	互相連結,察覺彼此間的關係,	的構造以適應環境。	2.察覺人類活動能帶來正面效	習作	【海洋教育】
Ξ	人類活動	並提出自己的想法及知道與他人	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改	益,同時對環境也會產生負面的	評量	NOTE OF THE PROPERTY OF THE PR
週	/ CXX / C ±//	的差異。	變或破壞,極難恢復。	五 门内到水坑也冒座王贞山的 影響。	口里	
		N左共 °	文以《父常》《坚料》《仪文》	粉音 *		

	此工學(古)人	, III 1 从 th 从 ti 体 儿 却 语 上 次	INL III O 1 ** 'T ft to the H /L d dl /L 'T	2 4 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			
	對環境的	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	INg-III-2 人類活動與其他生物的活	3.透過討論活動,探討如何才能			
	影響	料,進行簡單的記錄與分類,並	動會相互影響,不當引進外來物種	減少人類活動對環境的破壞。			
		依據習得的知識,思考資料的正	可能造成經濟損失和生態破壞。	4.培養對事情做理性批判、思考			
		確性及辨別他人資訊與事實的差		的能力。			
		異。		5.透過討論活動,了解水被汙染			
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實		的情形。			
		驗等歷程,探索自然界現象之間		6.透過討論活動,知道水汙染的			
		的關係,建立簡單的概念模型,		害處與影響。			
		並理解到有不同模型的存在。		7.透過討論活動,知道如何降低			
				水的汙染及防治。			
				8.透過討論活動,了解空氣被汙			
				染的情形。			
				9.透過討論活動,知道空氣汙染			
				的害處與影響。			
				10.透過討論活動,知道如何降低			
				空氣的汙染及防治。			
				11.認識細懸浮微粒,及其影響。			
				12.認識空氣品質指標。			
	三、生物	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INb-III-7 植物各部位的構造和所具	1.了解外來種及外來入侵種的定	口頭	【性別平等教育】	
	與環境	記錄與習自然現象與習得的知識	有的功能有關,有些植物產生特化	義,並認識常見的外來入侵種。	評量	【環境教育】	
第	活動二	互相連結,察覺彼此間的關係,	的構造以適應環境。	2.透過查資料,知道可能引進外	習作	【海洋教育】	
+	人類活動	並提出自己的想法及知道與他人	INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改	來種的管道。	評量		
四	對環境的	的差異。	變或破壞,極難恢復。	3.透過查資料和討論,了解外來			
週	影響	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資	INg-III-2 人類活動與其他生物的活	種對本土自然環境可能的危害。			
		料,進行簡單的記錄與分類,並	動會相互影響,不當引進外來物種	4.知道目前臺灣的保育工作與成			
		依據習得的知識,思考資料的正	可能造成經濟損失和生態破壞。	效。			

	活動三	確性及辨別他人資訊與事實的差		5.了解自然資源的可貴與重要			
	珍惜自然	異。		性。			
	資源	tm-III-1 能經由提問、觀察及實		6.認識可再生資源與不可再生資			
		驗等歷程,探索自然界現象之間		源。			
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
	三、生物	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	1.認識不同的發電方式。	口頭	【性別平等教育】	
	與環境	記錄與習自然現象與習得的知識	其結果間可能有差異,差異越大表	2.認識臺灣主要的發電方式與其	評量	【環境教育】	
	活動三	互相連結,察覺彼此間的關係,	示測量越不精確。	優缺點。	習作	【海洋教育】	
	珍惜自然	並提出自己的想法及知道與他人		3.認識綠能。	評量		
	資源	的差異。		4.培養正確的環保概念與態度,			
第		tc-III-1 能就所蒐集的數據或資		落實環保行動。			
+		料,進行簡單的記錄與分類,並					
五		依據習得的知識,思考資料的正					
週		確性及辨別他人資訊與事實的差					
		異。					
		tm-III-1 能經由提問、觀察及實					
		驗等歷程,探索自然界現象之間					
		的關係,建立簡單的概念模型,					
		並理解到有不同模型的存在。					
丛	二、微生	r-III-1 能將自己及他人所觀察、	INc-III-4 對相同事物做多次測量,	1.認識複式顯微鏡的構造。	口頭	【性別平等教育】	
第	物與食品	記錄與習自然現象與習得的知識	其結果間可能有差異,差異越大表	2.知道複式顯微鏡的使用方法。	評量		
+	保存	互相連結,察覺彼此間的關係,	示測量越不精確。		習作		
六	自由探究	並提出自己的想法及知道與他人			評量		
週		的差異。					
L	l				L	1	l

					T .	
		ai-III-1 透過科學探索了解現象發				
		生的原因或機制,滿足好奇心。				
		ai-III-2 透過成功的科學探索經				
		驗,感受自然科學學習的樂趣。				
	三、生物	ai-III-1 透過科學探索了解現象發	INb-III-7 植物各部位的構造和所具	口頭	【環境教育】	
<i>k</i> 5	與環境	生的原因或機制,滿足好奇心。	有的功能有關,有些植物產生特化	評量		
第	活動三	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有	的構造以適應環境。	習作		
+	珍惜自然	良好的互動經驗,享受學習科學	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	評量		
七	資源	的樂趣。	在人類生活上的應用。			
週			INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改			
			變或破壞,極難恢復。			
	三、生物	ai-III-1 透過科學探索了解現象發	INb-III-7 植物各部位的構造和所具	口頭	【環境教育】	
姑	與環境	生的原因或機制,滿足好奇心。	有的功能有關,有些植物產生特化	評量		
第	活動三	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有	的構造以適應環境。	習作		
+	珍惜自然	良好的互動經驗,享受學習科學	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理	評量		
八	資源	的樂趣。	在人類生活上的應用。			
週			INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改			
			變或破壞,極難恢復。			
第	【畢業					
+	週】					
九						
週						

112 學年度六年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一學期				
教學		學習	望重點				備註
進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則 免填)
	單元一 球類	1c-III-1 了解運動技能要素	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.了解羽球運動的起源。	1.提問回答	【性別平等】	
	全能王	和基本運動規範。	本動作及基礎戰術。	2.學會正確的羽球握拍動	2.操作學習	【生涯規劃】	
	第1課 來打	1d-III-1 了解運動技能的要		作。			
第一	羽球	素和要領。		3.熟練正手擊球的動作技			
週		3c-III-2 在身體活動中表現		巧。			
		各項運動技能,發展個人		4.熟練反手擊球的動作技			
		運動潛能。		巧。			
				5.認真學習並注意安全。			
	單元一 球類	1c-III-1 了解運動技能要素	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.了解羽球各部位名稱。	1.操作學習	【性別平等】	
	全能王	和基本運動規範。	本動作及基礎戰術。	2.學習執羽球的方法。		【生涯規劃】	
	第1課 來打	1d-III-1 了解運動技能的要		3.學會正確的羽球發球動			
	羽球	素和要領。		作。			
		3c-III-2 在身體活動中表現		4.做出正手發高遠球的動			
第二		各項運動技能,發展個人		作。			
週		運動潛能。		5.做出正手發短低球的動			
				作。			
				6.自由運用不同的羽球發			
				球技巧。			
				7.檢視自己各項羽球動作			
				的熟練度。			

				8.認真學習並注意安全。		
	單元一 球類	1c-III-1 了解運動技能要素	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.了解排球高手傳接球的	1.提問回答	【性別平等】
	全能王	和基本運動規範。	本動作及基礎戰術。	動作要領。	2.操作學習	【生涯規劃】
	第2課 排球	1d-III-1 了解運動技能的要		2.做出排球高手傳接球的	3.教師觀察	
第三週	高手	素和要領。		動作。		
迥		3c-III-2 在身體活動中表現		3.與同伴合作,和諧的完		
		各項運動技能,發展個人		成動作或進行遊戲。		
		運動潛能。				
	單元一 球類	1c-III-1 了解運動技能要素	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.做出排球高手傳接球的	1.操作學習	【性別平等】
	全能王	和基本運動規範。	本動作及基礎戰術。	動作。	2.提問回答	【生涯規劃】
	第2課 排球	1d-III-1 了解運動技能的要		2.熟悉排球隔網活動的空		
	高手	素和要領。		間感。		
		3c-III-2 在身體活動中表現		3.綜合運用排球高手、低		
第四		各項運動技能,發展個人		手傳接球的動作技巧。		
週		運動潛能。		4.了解排球肩上發球的動		
				作要領。		
				5.做出排球肩上發球的動		
				作。		
				6.與同伴合作,和諧的完		
				成動作或進行遊戲。		
	單元一 球類	1c-III-1 了解運動技能要素	Hc-III-1 標的性球類運動基本	1.做出運球快攻上籃的動	1.操作學習	【性別平等】
	全能王	和基本運動規範。	動作及基礎戰術。	作。	2.教師觀察	【生涯規劃】
第五	第3課 快打	1d-III-1 了解運動技能的要		2.熟練跑動傳接的動作要		
週	旋風	素和要領。		領。		
				3.做出傳球快攻上籃的動		
				作。		

		3c-III-2 在身體活動中表現		4.做出墊步上籃的動作。			1
		·					
		各項運動技能,發展個人		5.學會墊步上籃假動作。			
		運動潛能。		6.了解歐洲步的動作要			
				領。			
				7.綜合運用各式上籃技			
				巧。			
				8.做出急停跳投的動作。			
				9.與同伴合作,和諧的完			
				成動作或進行遊戲。			
	單元二 人際	3b-III-1 獨立演練大部份的	Fa-III-3 維持良好人際關係的	1.了解家庭對於人際發展	1.實作學習	【生涯規劃】	
	加油站	自我調適技能。	溝通技巧與策略。	的重要性。	2.具體實踐	【家庭教育】	
	第1課 人際	3b-III-2 獨立演練大部分的		2.與家庭成員互相溝通、	3.學生發表		
	交流	人際溝通互動技能。		稱讚與感謝。	4.提問回答		
		3b-III-3 能於引導下,表現		3.了解關心與尊重對人際	5.學生自評		
		基本的決策與批判技能。		關係的影響。			
		3b-III-4 能於不同的生活情		4.與人相處時,避免產生			
<i></i> .		境中,運用生活技能。		刻板印象、投射作用或以			
第六				偏概全的狀況。			
週				5.願意與同學和睦相處,			
				培養良好的互動。			
				6.學習增進人際互動的技			
				巧。			
				 7.分辨不同行為對人際關			
				(条的影響。			
				8.自我檢視影響人際關係			
				的因素。			

	單元二 人際	3b-III-1 獨立演練大部份的	Fa-III-3 維持良好人際關係的	1.了解拒絕的原則。	1.操作學習	【生涯規劃】
	加油站	自我調適技能。	溝通技巧與策略。	2.掌握自我肯定的神情與	2.教師觀察	
	第2課 拒絕	3b-III-2 獨立演練大部分的	H-QU VXX I	2.	3.學生發表	
第七	的藝術	人際溝通互動技能。		3.接受衝突過程中所帶來	4.提問回答	
週	第3課 化解	3b-III-3 能於引導下,表現		的情緒。	5.具體實踐	
100	衝突	基本的決策與批判技能。		4.學會化解衝突的原則。	3.六股貝政	
	国人	3b-III-4 能於不同的生活情		5. 勇於面對並適時化解衝		
		境中,運用生活技能。		2. 另外国到亚迪阿伯所国		
	無咽		Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解原住民舞蹈的特	1.操作學習	【从 切正签】
	單元三 舞躍	2c-III-3 表現積極參與、接	10-111-2 合國土風荈。			【性別平等】
	大地 樂悠游	受挑戰的學習態度。		色。	2.學生發表	【生涯規劃】
	第1課 原住	2d-III-1 分享運動欣賞與創		2.學會不同的基本步法。		
	民舞蹈之美	作的美感體驗。		3.做出敲擊竹節節奏的動		
第八		3c-III-3 表現動作創作和展		作。		
· ·		演的能力。		4.做出竹節舞的基本舞		
週				步。		
				5.能配合節奏完成動作。		
				6.接納並尊重原住民文		
				化,快樂的參與學習活		
				動。		
	單元三 舞躍	2c-III-3 表現積極參與、接	Ib-III-2 各國土風舞。	1.熟練竹節舞的舞序與隊	1.操作學習	【性別平等】
	大地 樂悠游	受挑戰的學習態度。		形。	2.教師觀察	【生涯規劃】
第九	第1課 原住	2d-III-1 分享運動欣賞與創		2.做出竹篩舞的基本舞		
週	民舞蹈之美	作的美感體驗。		步。		
		3c-III-3 表現動作創作和展		3.能配合節奏完成動作。		
		演的能力。		4.能將動作組合並連貫。		

				5.和同伴合作,快樂的參		
				與活動。		
	單元三 舞躍	2c-III-3 表現積極參與、接	Ib-III-2 各國土風舞。	1.熟練竹篩舞的舞序與隊	1.操作學習	【性別平等】
	大地 樂悠游	受挑戰的學習態度。		形。	2.教師觀察	【生涯規劃】
	第1課 原住	2d-III-1 分享運動欣賞與創		2.做出勇士舞的基本舞		
	民舞蹈之美	作的美感體驗。		步。		
第十		3c-III-3 表現動作創作和展		3.熟練勇士舞的舞序與隊		
週		演的能力。		形。		
				4.能配合節奏完成動作。		
				5.能將動作組合並連貫。		
				6.和同伴合作,快樂的參		
				與活動。		
	單元三 舞躍	1c-III-2 應用身體活動的防	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物	1.說出蛙泳夾腿的動作要	1.提問回答	【性別平等】
	大地 樂悠游	護知識,維護運動安全。	游泳前進、游泳前進15公尺	領。	2.操作學習	【生涯規劃】
第十	第2課 蛙泳	3c-III-1 表現穩定的身體控	(需換氣三次以上)與簡易性	2.做出蛙泳夾腿的動作。		【海洋教育】
カ 一 週		制和協調能力。	游泳比賽。	3.認真學習並注意安全。		
— <u>10</u>		3c-III-2 在身體活動中表現				
		各項運動技能,發展個人				
		運動潛能。				
	單元三 舞躍	1c-III-2 應用身體活動的防	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物	1.說出蛙泳划水的動作要	1.提問回答	【性別平等】
	大地 樂悠游	護知識,維護運動安全。	游泳前進、游泳前進 15 公尺	領。	2.操作學習	【生涯規劃】
第十	第2課 蛙泳	3c-III-1 表現穩定的身體控	(需換氣三次以上) 與簡易性	2.做出蛙泳划水的動作。		【海洋教育】
二週		制和協調能力。	游泳比賽。	3.說出蛙泳換氣的動作要		
一週		3c-III-2 在身體活動中表現		領。		
		各項運動技能,發展個人		4.學會完整的蛙泳動作,		
		運動潛能。		並能在水中前進。		

				5.認真學習並注意安全。		
	單元四 聰明	1b-III-3 對照生活情境的健	Eb-III-2 健康消費相關服務與	1.學會辨讀商品標示。	1.提問回答	【人權教育】
	消費學問多	康需求,尋求適用的健康	產品的選擇方法。	2.了解選購運動鞋的注意	2.學生發表	【家庭教育】
	第1課 消費	技能和生活技能。		事項。		【消費者保護
	停看聽	2b-III-1 認同健康的生活規		3.選購標示清楚且完整的		教育】
		範、態度與價值觀。		食品。		
		4a-III-1 運用多元的健康資		4.養成察看食品標示的習		
<i>k</i> 5 1		訊、產品與服務。		慣。		
第十				5.說出食品保存應注意的		
三週				要點。		
				6.了解安全用藥的做法。		
				7.認識藥品標示。		
				8.養成查看藥品標示的習		
				慣。		
				9.培養理性、負責任的消		
				費態度。		
	單元四 聰明	1b-III-3 對照生活情境的健	Eb-III-2 健康消費相關服務與	1.認識常見的商品標章。	1.學生發表	【人權教育】
	消費學問多	康需求,尋求適用的健康	產品的選擇方法。	2.培養理性、負責任的消	2.具體實踐	【家庭教育】
始 1.	第1課 消費	技能和生活技能。		費態度。		【消費者保護
第十	停看聽	2b-III-1 認同健康的生活規				教育】
四週		範、態度與價值觀。				
		4a-III-1 運用多元的健康資				
		訊、產品與服務。				
怂 1	單元四 聰明	1b-III-3 對照生活情境的健	Eb-III-2 健康消費相關服務與	1.學會正確的消費步驟。	1.操作演練	【人權教育】
第十	消費學問多	康需求,尋求適用的健康	產品的選擇方法。	2.落實消費者三不運動。	2.學生自評	【家庭教育】
五週		技能和生活技能。			3.學生發表	

	炸 2 m 以 井		Ī	2 1 7 7 11 4 7 1 1 16	1	Wallands In the Ob	
	第2課 消費	2b-III-1 認同健康的生活規		3.培養理性、負責任的消		【消費者保護	
	高手	範、態度與價值觀。		費態度。		教育】	
		4a-III-1 運用多元的健康資		4.了解消費者的基本權			
		訊、產品與服務。		利。			
				5.說出發生消費糾紛時的			
				處理方法。			
				6.做到消費者應盡的義			
				務。			
	單元五 跑接	1d-III-1 了解運動技能的要	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本	1.做出線梯移動跑的動	1.操作學習		
	好功夫	素和要領。	動作。	作。	2.教師觀察		
	第1課 短距	2c-III-1 表現基本運動精神		2.透過趣味化的線梯活	3.提問回答		
	離快跑	和道德規範。		動,增進手腳協調能力。			
	第2課 大隊	3d-III-3 透過體驗或實踐,		3.完成 100 公尺短跑比			
	接力	解決練習或比賽的問題。		賽。			
第十				4.了解田徑比賽中裁判的			
六週				工作。			
				5.認真學習並注意安全。			
				6.培養運動家精神。			
				7.認識前伸數。			
				8.了解搶跑道的規範。			
				9.培養認真參與及同儕間			
				互助合作的學習態度。			
	單元五 跑接	1d-III-1 了解運動技能的要	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本	1.能完成大隊接力賽跑,	1.操作學習	【生涯規劃】	
第十	好功夫	素和要領。	動作。	並遵守競賽規則。	2.學生發表		
七週	第2課 大隊	2c-III-1 表現基本運動精神		2.培養認真參與及同儕間	3.提問回答		
	接力	和道德規範。		互助合作的學習態度。			

	第3課 練武	3d-III-3 透過體驗或實踐,	Ic-III-2 民俗運動簡易性表	3.認識國術的起源。		
	強體魄	解決練習或比賽的問題。	演。	4.了解國術不同的拳種與		
				門派。		
		2c-III-3 表現積極參與、接		5.學會立定抱拳、握拳、		
		受挑戰的學習態度。		出掌等基本動作。		
		3c-III-3 表現動作創作和展		6.做出拳掌變化的不同動		
		演的能力。		作。		
				7.學會弓箭式、騎馬式和		
				獨立式等基本步樁動作。		
				8.了解弓馬互換的訣竅。		
	單元五 跑接	2c-III-3 表現積極參與、接	Ic-III-2 民俗運動簡易性表	1.熟練國術操的動作要	1.操作學習	【生涯規劃】
	好功夫	受挑戰的學習態度。	演。	領。		
第十	第3課 練武	3c-III-3 表現動作創作和展		2.學會國術操雙人對練的		
八週	強體魄	演的能力。		動作。		
				3.培養認真參與及同儕間		
				互助合作的學習態度。		
	單元六 非常	1b-III-2 認識健康技能和生	Db-III-1 青春期的探討與常見	1.說出男、女性生殖器官	1.提問回答	【性別平等】
第十	男女大不同	活技能的基本步驟。	保健問題之處理方法。	的名稱、位置及功能。	2.學生自評	【性剝削防治
九週	第1課 哪裡			2.實踐生殖器官的清潔及		教育】
	不一樣?			保健方法。		
	單元六 非常	3b-III-4 能於不同的生活情	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自	1.能拒絕性騷擾。	1.學生發表	【性別平等】
	男女大不同	境中,運用生活技能。	我防護。	2.了解性侵害的定義。	2.學生自評	【人權教育】
第廿	第2課 拒絕			3.能提高警覺,預防遭受	3.實作演練	【性剝削防治
週	騷擾與侵害			性侵害。		教育】
				4.了解面臨性侵害時的自		
				我保護和因應方法。		

第一週	單元六 非常 男女大不同 第3課 性別 平等與自我肯 定	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	5.培養危機處理的能力。 1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能,不受性別刻板印象所	1.學生自評2.學生發表	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治 教育】	
			htr 653 11	局限。			
			第二學期			Τ	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混模或註無與(無類)
	單元一 好球	3c-III-1 表現穩定的身體控	Hb-III-1 陣地攻守性球類運	1.掌握籃球比賽時防守的	1.提問回答		
	開打	制和協調能力。	動基本動作及基礎戰術。	動作要領。	2.操作學習		
第一	第1課 攻守			2.以側滑步移動並做出正			
週	兼備			確防守動作技巧。			
				3.正確做出籃球轉身過人 的動作。			

		1	Ī	<u> </u>	 	1
	單元一 好球	3c-III-1 表現穩定的身體控	Hb-III-1 陣地攻守性球類運	1.運用學習過之運球前	1.提問回答	
	開打	制和協調能力。	動基本動作及基礎戰術。	進、運球過人及上籃的動	2.操作學習	
	第1課 攻守	3d-III-3 透過體驗或實踐,		作技巧完成進攻。		
	兼備	解決練習或比賽的問題。		2.運用側滑步進行籃球防		
				守。		
第二				3.分辨防守時敵我之優		
週				勢,採取適當策略。		
				4.了解籃球攻守的動作要		
				領及鬥牛比賽規則,並運		
				用在比賽中。		
				5.透過競賽培養團隊默契		
				與運動精神。		
	單元一 好球	3c-III-2 在身體活動中表現	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.做出羽球前進墊步、前	1.提問回答	
	開打	各項運動技能,發展個人	本動作及基礎戰術。	進交叉步的動作。	2.操作學習	
	第2課 誰	運動潛能。		2.做出羽球後退墊步、後		
	「羽」爭鋒			退交叉步的動作。		
				3.做出羽球左右墊步、左		
第三				右交叉步的動作。		
週				4.運用羽球墊步、交叉步		
				的動作在場上移位並成功		
				擊球。		
				5.運用羽球正拍、反拍、		
				發球與移位步法,完成連		
				續擊球。		

		T			1	T	
	單元一 好球	3c-III-2 在身體活動中表現	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.運用羽球正拍、反拍、	1.操作學習		
	開打	各項運動技能,發展個人	本動作及基礎戰術。	發球與移位步法,完成連	2.學生發表		
	第2課 誰	運動潛能。		續擊球。	3.具體實踐		
	「羽」爭鋒			2.了解影響運動參與的因			
怂 一	第3課 攻其			素。			
第四	不備			3.認識社區運動休閒資			
週				源,並選擇參與。			
				4.了解排球扣球的基本動			
				作要領。			
				5.做出排球扣球的基本動			
				作技巧。			
	單元一 好球	3d-III-2 演練比賽中的進攻	Ha-III-1 網/牆性球類運動基	1.配合排球扣球動作,以	1.操作學習	【安全教育】	
	開打	和防守策略。	本動作及基礎戰術。	高手、低手傳接球回擊。	2.提問回答		
	第3課 攻其	1c-III-2 應用身體活動的防	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與	2.與隊友共同練習排球的	3.學生發表		
	不備	護知識,維護運動安全。	處理方法。	團隊合作技巧。			
	第4課運動安			3.配合拋傳球做出排球扣			
	全知多少			球動作。			
				4.認識排球的比賽規則及			
第五				場地規格。			
週				5.認識瘀血的處理方法。			
				6.說出影響運動參與的可			
				能因素。			
				7.了解常見運動傷害的種			
				類。			
				8.知道預防運動傷害的方			
				法。			
		1			1		

	四二一 独庄	1 111 2 -11 /11 /1 / 1 + 1 - 1 -	TT TIT 4 -1 14 /4 /9 水吸 ナ ハ ト	1 7 知 的 由 十 . t	1 43 1 70 +	I do to at I
	單元二 健康	1a-III-3 理解促進健康生活	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方	1.了解分級醫療和轉診制	1.學生發表	【失智症】
	醫點通	的方法、資源與規範。	法。	度的用意。	2.提問回答	【高齢教育】
	第1課 守護			2. 學會避免醫療資源的浪		
	醫療資源			費。		
	第2課 就醫			3.了解全民健康保險資源		
	即時通			有限,並珍惜使用。		
				4.了解部分負擔的用意。		
				5.學會正確的就醫行為。		
给 上				6.檢視及反省自己的就醫		
第六				行為。		
週				7.願意珍惜並善用有限的		
				醫療資源。		
				8.分辨西醫的科別與主治		
				的症狀。		
				9.了解就醫的義務及其做		
				法。		
				10.遵守就醫的義務。		
				11.學會良好的醫病溝通技		
				巧。		
	單元二 健康	1a-III-3 理解促進健康生活	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥	1.了解藥品的分類。	1.實際操作	【失智症】
	醫點通	的方法、資源與規範。	核心能力與用藥諮詢。	2.學會藥品的儲存及廢棄	2.自我評量	【高齡教育】
丛 1	第3課 用藥	2b-III-1 認同健康的生活規		藥品的處理。	3.具體實踐	
第七	保安康	範、態度與價值觀。		3.分辨用藥行為的正確	4.學生發表	
週				性。		
				4.運用問題解決技巧改善		
				用藥行為的問題。		

		1	T	T	1	,	
				5.了解錯誤用藥的迷思。			
				6.了解正確用藥的原則。			
				7.檢視及反省個人實際用			
				藥的情況。			
				8.培養正確用藥的能力。			
				9.學會正確用藥的技巧。			
	單元三 鍛鍊	2c-III-1 表現基本運動精神	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本	1.知道「鐵人三項運動」	1.提問回答		
	好體能	和道德規範。	動作。	的起源、比賽項目。	2.操作學習		
	第1課 鐵人			2.了解「鐵人三項運動」	3.教師觀察		
第八	三項和耐力跑			的賽程及比賽概況。			
週				3.了解有助於體適能促進			
				的活動並完成耐力跑走。			
				4.培養運動興趣並積極參			
				與運動比賽。			
	單元三 鍛鍊	2c-III-2 表現同理心、正向	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本	1.了解異程接力運動的特	1.提問回答		
	好體能	溝通的團隊精神。	動作。	性。	2.操作學習		
	第2課 異程	3c-III-2 在身體活動中表現	Bd-III-1 武術組合動作與套	2.學會並熟悉異程接力的			
	接力	各項運動技能,發展個人	路。	設計與安排,進而完成賽			
第九	第3課 練武	運動潛能。		程。			
週	好身手			3.知道常見的國術兵器及			
				其特色。			
				4.熟練國術的蹓腿動作。			
				5.熟練國術的二起腳動			
				作。			

		1	1	1	1	T
	單元三 鍛鍊	3c-III-2 在身體活動中表現	Bd-III-1 武術組合動作與套	1.將國術操組合成動作流	1.提問回答	
	好體能	各項運動技能,發展個人	路。	暢的小套拳。	2.操作學習	
	第3課 練武	運動潛能。		2.培養同儕間對練的合作		
第十	好身手			默契。		
週				3.熟練簡易防身的動作要		
				領。		
				4.檢視自己各項國術動作		
				要領的熟練度。		
	單元四 青春	2a-III-1 關注健康議題受到	Db-III-1 青春期的探討與常見	1.了解社會文化對性觀念	1.學生發表	【性別平等】
	進行曲	個人、家庭、學校與社區	保健問題之處理方法。	認知的影響。	2.自我評量	【品德教育】
	第1課 友誼	等因素的交互作用之影		2.了解在團體中與異性相	3.提問回答	【媒體素養】
	的橋樑	響。		處的合宜做法。	4.實際操作	【性剝削防治
	第2課 網路			3.增進結交異性朋友的意		教育】
	停看聽			願。		
第十				4.了解網路交友的危險		
一週				性。		
				5.學習對網路交友進行批		
				判性思考。		
				6.學習對網路色情資訊進		
				行批判性思考。		
				7.知道獲得正確性知識的		
				適當管道。		
	單元四 青春	2a-III-1 關注健康議題受到	Fb-III-1 健康各面向平衡安適	1.了解網路沉迷對健康的	1.學生發表	【品德教育】
第十	進行曲	個人、家庭、學校與社區	的促進方法與日常健康行為。	影響。	2.自我評量	【媒體素養】
二週	第3課 網路	等因素的交互作用之影		2.配合網路沉迷量表評估	3.實際操作	【性剝削防治
	沉迷知多少	響。		個人上網行為。		教育】

				3.了解戒除網路沉迷的策			
				略。			
				4.建立正常使用網路的習			
				慣。			
	單元五 舞動	2d-III-1 分享運動欣賞與創	Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解斯洛伐克拍手舞的	1.提問回答	【性別平等】	
	青春	作的美感體驗。		特色。	2.操作學習		
	第1課 斯洛	3c-III-3 表現動作創作和展		2.正確做出拍手、踏跳步	3.教師觀察		
第十	伐克拍手舞	演的能力。		等舞步。	4.學生發表		
三週				3.將基本舞步組合成連貫			
				動作。			
				4.配合音樂的旋律跳完全			
				舞。			
	單元五 舞動	2d-III-1 分享運動欣賞與創	Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解方塊舞的含義。	1.學生發表		
	青春	作的美感體驗。		2.了解方塊舞的舞序。	2.操作學習		
	第2課 拍手	3c-III-3 表現動作創作和展		3.順暢的交換舞伴。	3.教師觀察		
第十	舞	演的能力。		4.將基本舞步組合成連貫			
, ,				動作。			
四週				5.配合音樂的旋律跳完全			
				舞。			
				6.表現跳土風舞應有的禮			
				節。			
	單元六 食在	2a-III-2 覺知健康問題所造	Ea-III-4 食品生產、加工、保	1.了解外出用餐須考量食	1.提問回答		
第十	健康	成的威脅感與嚴重性。	存與衛生安全。	品安全、餐飲衛生。	2.具體實踐		
五週	第1課 餐飲			2.依照餐飲衛生注意事			
五项	衛生			項,做出正確外出用餐的			
				選擇。			

	單元六 食在	2a-III-2 覺知健康問題所造	Ea-III-4 食品生產、加工、保	1.了解食品安全問題的重	1.提問回答	【食農教育】
第十	健康	成的威脅感與嚴重性。	存與衛生安全。	要性。	2.具體實踐	
六週	第2課 食安			2.學會食品安全問題的處		
	守門員			理方法與預防之道。		
	單元六 食在	3a-III-1 流暢地操作基礎健	Ea-III-4 食品生產、加工、保	1.了解食品中毒的定義。	1.提問回答	【食農教育】
	健康	康技能。	存與衛生安全。	2.了解造成食品中毒的原	2.學生發表	
	第3課 食品			因。	3.教師觀察	
	中毒解密			3.了解食品中毒的處理方		
	第4課 食品			法。		
	安全之旅			4.辨別食品中毒的種類、		
焙 L				症狀及預防方法。		
第十				5.了解食品中毒在人體消		
七週				化系統的影響。		
				6.學會發生食品中毒的自		
				我照護方式。		
				7.檢核個人對於食品安全		
				的認知。		
				8.參與團體活動,展現合		
				作的態度。		
	單元六 食在	3a-III-1 流暢地操作基礎健	Ea-III-4 食品生產、加工、保	1.了解食品中毒的定義。	1.提問回答	【食農教育】
	健康	康技能。	存與衛生安全。	2.了解造成食品中毒的原	2.學生發表	
第十	第3課 食品			因。	3.教師觀察	
八週	中毒解密			3.了解食品中毒的處理方		
1	第4課 食品			法。		
	安全之旅			4.辨別食品中毒的種類、		
				症狀及預防方法。		

				1	T	
			5.了解食品中毒在人體消			
			化系統的影響。			
			6.學會發生食品中毒的自			
			我照護方式。			
			7.檢核個人對於食品安全			
			的認知。			
			8.參與團體活動,展現合			
			作的態度。			
第十	【畢業週】					
九週						

112 學年度六年級藝術(分科)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

			第一	學期			
		學:	習重點				備註
教學	單元/主	(8 23 h m	19 73	學習目標	評量方式	議題融入	(無
進度	題名稱	學習表現	學習內容				則免 填)
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.認識歌劇。	實際操作	【人權教育】	
	歌劇狂想	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調	檢核表		
	曲	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥			
第	1-1 歌劇	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	人〉。			
_	中的喜怒	體等多元方式,回應聆聽的	譜、唱名法、拍號等。	3.認識《魔笛》中的詠唱調。			
週	哀樂	感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節				
			奏、力度、速度等描述音樂元				
			素之音樂術語,或相關之一般				
			性用語。				
	單元傳藝	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.欣賞各國傳統藝術作品,並說	實際操作	【人權教育】	
第	之美	法,進行創作。	間的探索。	出其作品特色。			
_	3-1 傳統		視 E-II-2 媒材、技法及工具知	2.運用已學習的藝術技法、美的			
週	藝術之美		能。	形式、原			
				理,說明各國傳統藝術的表現。			
第	單元打開	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.介紹並分析兒童劇的種類及形	實際操作	【人權教育】	
中	戲劇百寶	1-II-8 能結合不同的媒材,	素和表現形式。	式。			
	箱	以表演的形式表達想法。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得			
週			材的組合。	分享。			

	5-1 聚光		表 A-II-3 生活事件與動作歷			
	燈下的戲		程。			
	劇					
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。	實際操作	【人權教育】
hr.hr.	美歌劇狂	讀譜,建立與展現歌唱及演	譜、唱名法、拍號等。	2.練習二部合唱。	檢核表	
第	想曲	奏的基本技巧。	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
二	1-1 歌劇	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	奏、力度、速度等描述音樂元			
週	中的喜怒	體等多元方式,回應聆聽的	素之音樂術語,或相關之一般			
	哀樂	感受。	性用語。			
	單元傳藝	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.欣賞版畫特色。	實際操作	【品德教育】
第	之美	表達自我感受與想像。	間的探索。	2.認識版畫家林智信及其作品。	檢核表	
第二	3-2 刻劃	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知			
週	之美	法,進行創作。	能。			
75		1-II-6 能使用視覺元素與想				
		像力,豐富創作主題。				
	單元打開	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.介紹兒童劇的各種元素。	實際操作	【性別平等教育】
第	戲劇百寶	1-II-8 能結合不同的媒材,	素和表現形式。	2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分		
第二	箱	以表演的形式表達想法。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	享。		
週	5-1 聚光		材的組合。			
70	燈下的戲		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的			
	劇		基本元素。			
第	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情	實際操作	【人權教育】
第三	歌劇狂想	讀譜,建立與展現歌唱及演	奏、力度、速度等描述音樂元	故事。	檢核表	
週	曲	奏的基本技巧。	素之音樂術語,或相關之一般	2.演唱歌曲〈茉莉花〉。		
7.3			性用語。			

		T		1		
	1-1 歌劇	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 A-II-3 肢體動作、語文表			
	中的喜怒	體等多元方式,回應聆聽的	述、繪畫、表演等回應方式。			
	哀樂	感受。				
	單元傳藝	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.了解版畫的種類及製作過程及	實際操作	【人權教育】
썯	之美	表達自我感受與想像。	間的探索。	步驟。	檢核表	
第一	3-3 版畫	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	2.體驗及掌握版畫中之線條與空		
三温	好好玩	法,進行創作。	能。	間表現特色。		
週		1-II-6 能使用視覺元素與想				
		像力,豐富創作主題。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	·認識構成室內劇場的四個主要	實際操作	【人權教育】
结	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	部分。		
第一	箱		表 E-II-2 開始、中間與結束的			
三	5-2 認識		舞蹈或戲劇小品。			
週	演出的場		表 E-II-3 聲音、動作與各種媒			
	地劇場		材的組合。			
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公	檢核表	【人權教育】
齿	歌劇狂想	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	主徹夜未眠〉。	聽力與口語	
第一	曲	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	2.認識義大利歌劇作曲家浦契	評量	
四四	1-1 歌劇		音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	尼。		
週	中的喜怒		譜、唱名法、拍號等。			
	哀樂					
竺	單元傳藝	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.使用不同媒材進行版畫創作。	聽力與口語	【人權教育】
第四	之美	表達自我感受與想像。	間的探索。	2.欣賞版畫作品之美感並體驗創	評量	
四	3-3 版畫	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	作樂趣。		
週	好好玩	法,進行創作。	能。			
_						

			視 E-II-3 點線面創作體驗、平				
			面與立體創作、聯想創作。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.了解舞臺與觀眾席的關係。	聽力與口語		
t-t-	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、	評量		
第	箱		表 E-II-2 開始、中間與結束的	中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺			
四	5-2 認識		舞蹈或戲劇小品。	形式。			
週	演出的場		表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	3.從劇場遊戲中,實際體會舞臺			
	地—劇場		材的組合。	形式的運用。			
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.演唱〈四季紅〉。	聽力與口語	【人權教育】	
	美歌劇狂	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.認識音樂劇《四月望雨》。	評量		
	想曲	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。				
第	1-2 音樂		音 E-II-3 讀譜方式,如:五線				
五	劇在臺灣		譜、唱名法、拍號等。				
週			音 A-II-2 相關音樂語彙,如節				
			奏、力度、速度等描述音樂元				
			素之音樂術語,或相關之一般				
			性用語。				
	單元傳藝	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.使用不同媒材進行版畫創作。	檢核表	【品德教育】	
第	之美	表達自我感受與想像。	間的探索。	2.欣賞版畫作品之美感並體驗創	聽力與口語		
五	3-3 版畫	2-II-2 能發現生活中的視覺	視 A-II-1 視覺元素、生活之	作樂趣。	評量		
	好好玩	元素,並表達自己的情感。	美、視覺聯想。				
週		2-II-7 能描述自己和他人作	視 A-II-2 自然物與人造物、藝				
		品的特徵。	術作品與藝術家。				
第	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.介紹各種蒐集藝文資訊的方	聽力與口語		
五	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	式。	評量		
週	箱	1-II-7 能創作簡短的表演。		2.製作「藝文活動一覽表」。			
	•			•			

						T	
	5-3 表演	3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的	3.認識欣賞藝文活動時,應注意			
	欣賞停看	生活的關係。	基本元素。	的禮儀及事項。			
	聽		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活				
			動、角色扮演。				
	第一單元	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,	·習唱〈望春風〉。	展演	【人權教育】	
	歌劇狂想	體等多元方式,回應聆聽的	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術				
	曲	感受。	歌曲,以及樂曲之創作背景或				
怂	1-2 音樂	2-II-4 能認識與描述樂曲創	歌詞內涵。				
第	劇在臺灣	作背景,體會音樂與生活的	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節				
六		關聯。	奏、力度、速度等描述音樂元				
週			素之音樂術語,或相關之一般				
			性用語。				
			音 A-II-3 肢體動作、語文表				
			述、繪畫、表演等回應方式。				
	單元傳藝	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.使用不同媒材進行版畫創作。	檢核表	【人權教育】	
	之美	表達自我感受與想像。	間的探索。	2.欣賞版畫作品之美感並體驗創			
第	3-3 版畫	2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	作樂趣。			
六	好好玩	元素,並表達自己的情感。	能。				
週		2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-1 視覺元素、生活之				
		術作品,並珍視自己與他人	美、視覺聯想。				
		的創作。					
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	·介紹東西方的歌劇、偶劇與語言	展演	【性別平等教育】	
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	藝術,讓學生欣賞並分析彼此之			
六	箱	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的	間的差異。			
週		3-II-2 能觀察並體會藝術與	基本元素。				
		生活的關係。					
		1	1				

	5-4 跨國		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
	3-4		動、角色扮演。			
			<u></u> 切、用巴扮演。			
	藝術		have a part of the half of the		7	
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及		·習唱〈月夜愁〉。	展演	【人權教育】
	歌劇狂想	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。			
第	曲	奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,			
七	1-2 音樂	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
	劇在臺灣	體等多元方式,回應聆聽的	歌曲,以及樂曲之創作背景或			
週		感受。	歌詞內涵。			
			音 A-II-3 肢體動作、語文表			
			述、繪畫、表演等回應方式。			
	單元傳藝	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.使用不同媒材進行版畫創作。	檢核表	【人權教育】
站	之美	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	2.欣賞版畫作品之美感並體驗創		
第	3-3 版畫	2-II-7 能描述自己和他人作	視 A-II-1 視覺元素、生活之	作樂趣。		
七	好好玩	品的特徵。	美、視覺聯想。			
週		3-II-2 能觀察並體會藝術與				
		生活的關係。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	·欣賞文化交流後的演出形式。	展演	【人權教育】
t to	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。			【職業試探】
第	箱		表 E-II-3 聲音、動作與各種媒			
セ	5-4 跨國		材的組合。			
週	界的表演		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
	藝術		動、角色扮演。			
第	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	·直笛習奏〈雨夜花〉。	展演	【人權教育】
入	歌劇狂想	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。			
週	曲	 奏的基本技巧。				

	1-3 笛聲					
	飛揚					
	單元傳藝	2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.欣賞不同媒材的作品,並比較	檢核表	【人權教育】
j-k-	之美	元素,並表達自己的情感。	面與立體創作、聯想創作。	不同之處。		
第、	3-3 版畫	2-II-7 能描述自己和他人作	視 A-II-1 視覺元素、生活之	2.和同學分享自己的創作歷程與		
八	好好玩	品的特徵。	美、視覺聯想。	心得。		
週		3-II-2 能觀察並體會藝術與				
		生活的關係。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父	展演	【人權教育】
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	及他對表演藝術的貢獻。		【職業試探】
カ 八	箱		表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	2.欣賞演出片段。		
週	5-4 跨國		材的組合。			
760	界的表演		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
	藝術		動、角色扮演。			
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	·演唱〈但願人長久〉。	展演	【人權教育】
	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	譜、唱名法、拍號等。		聽力與口語	
第	2-1 與音	奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素,如:節		評量	
九	樂對話	1-II-5 能依據引導,感知與	奏、力度、速度等。			
週		探索音樂元素,嘗試簡易的				
		即興,展現對創作的興趣。				
		1-II-7 能創作簡短的表演。				
	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	·能觀察並說出生活周遭人們的	檢核表	【人權教育】
第	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	生活型態,覺察其工作性質、工作	聽力與口語	
九	4-1 人生	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	狀況、生活甘苦等,從中發掘令人	評量	
週	百態	術作品,並珍視自己與他人	能。	感動的生命故事。		
		的創作。				

			視 A-II-1 視覺元素、生活之				
			美、視覺聯想。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.介紹林柳新紀念偶戲博物館的	展演	【人權教育】	
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	羅斌館長及他對表演藝術的貢	聽力與口語		
· 九	箱	3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	獻。	評量		
週	5-4 跨國	生活的關係。	材的組合。	2.分辨東西方戲偶不同的操作方			
项	界的表演		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活	式、造形與戲臺。			
	藝術		動、角色扮演。				
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	1.認識國樂團。	檢核表	【環境教育】	
	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	譜、唱名法、拍號等。	2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之	聽力與口語		
	2-1 與音	奏的基本技巧。	音 E-II-5 簡易即興,如:肢體	樂器音色。	評量		
第	樂對話	1-II-7 能創作簡短的表演。	即興、節奏即興、曲調即興				
+			等。				
週			音 A-II-2 相關音樂語彙,如節				
			奏、力度、速度等描述音樂元				
			素之音樂術語,或相關之一般				
			性用語。				
	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.能知道人體的比例並觀察人物	檢核表	【人權教育】	
第	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	不同動作、姿態的特點。			
·	4-1 人生	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	2.練習人物速寫的方法。			
十	百態	法,進行創作。	能。				
週		1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平				
		像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。				
第	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	·國內表演團體介紹。	展演	【人權教育】	
+	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。				
週	箱						

	# 4 at m		土口田 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			
	5-4 跨國	3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒			
	界的表演	生活的關係。	材的組合。			
	藝術		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
			動、角色扮演。			
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,	1.欣賞〈花好月圓〉。	聽力與口語	【環境教育】
第	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術	2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之	評量	
+	2-1 與音	奏的基本技巧。	歌曲,以及樂曲之創作背景或	樂器音色。		
_	樂對話	1-II-5 能依據引導,感知與	歌詞內涵。			
週		探索音樂元素,嘗試簡易的	音 A-II-3 肢體動作、語文表			
		即興,展現對創作的興趣。	述、繪畫、表演等回應方式。			
	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	·欣賞藝術作品構成的美感,提升	檢核表	【人權教育】
第	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	藝術鑑賞的能力。		
+	4-1 人生	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知			
_	百態	法,進行創作。	能。			
週			視 E-II-3 點線面創作體驗、平			
			面與立體創作、聯想創作。			
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 A-II-2 國內表演藝術團體與	·介紹相聲與 StandupComedy 的	展演	【人權教育】
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	代表人物。	演出形式,並簡單分析二者的差		
+	箱	2-II-6 能認識國內不同型態		異。		
_	5-5 說學	的表演藝術。				
週	逗唱樣樣					
	精					
第	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	1.演唱〈啊!牧場上綠油油〉。	聽力與口語	【環境教育】
+	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	譜、唱名法、拍號等。	2.創作一段式曲調。	評量	
=	2-2 清新	奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素,如:節			
週	的旋律		奏、力度、速度等。			

	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.欣賞立體雕塑作品,提升藝術	檢核表	【人權教育】
第	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	鑑賞的能		【職業試探】
+	4-2 塑造	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	力。		
=	精彩人生	術作品,並珍視自己與他人	面與立體創作、聯想創作。	2.認識雕塑名家浦添生。		
週		的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之			
			美、視覺聯想。			
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.學習咬字清晰的技巧。	展演	
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.學習「輕重緩急」的演說及對話		
+	箱	1-II-8 能結合不同的媒材,	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活	技巧。		
=	5-5 說學	以表演的形式表達想法。	動、角色扮演。			
週	逗唱樣樣					
	精					
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.演唱〈我願意山居〉。	實際操作	【環境教育】
	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.認識 68 拍子。	聽力與口語	
第	2-2 清新	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。		評量	
十 十	的旋律		音 E-II-4 音樂元素,如:節			
			奏、力度、速度等。			
週			音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,			
7.00			如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
			歌曲,以及樂曲之創作背景或			
			歌詞內涵。			
第	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.人物動態的捏塑及重心的掌	實際操作	【人權教育】
カ 十	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	握。		
三	4-2 塑造	2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	2.人物表情、服飾、工具的刻畫。		
週	精彩人生	元素,並表達自己的情感。	能。	3.能表現主題人物之表情與動作		
76				特徵。		

		2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-1 視覺元素、生活之			
		術作品,並珍視自己與他人	美、視覺聯想。			
		的創作。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.認識相聲裡的「說」、「學」、	展演	【人權教育】
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	「逗」、		【職業試探】
+	箱	1-II-8 能結合不同的媒材,	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活	「唱」這四個技巧。		
Ξ	5-5 說學	以表演的形式表達想法。	動、角色扮演。	2.欣賞現代相聲的演出。		
週	逗唱樣樣					
	精					
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城	展演	【戶外教育】
第	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	堡》配樂〈空中散步〉。	檢核表	
, 十	2-2 清新	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	2.隨樂曲哼唱曲題曲調。		
	的旋律	1-II-5 能依據引導,感知與	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
四四		探索音樂元素,嘗試簡易的	奏、力度、速度等描述音樂元			
週		即興,展現對創作的興趣。	素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.人物動態的捏塑及重心的掌	檢核表	【人權教育】
第	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	握。		【職業試探】
+	4-2 塑造	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	2.人物表情、服飾、工具的刻畫。		
四	精彩人生	像力,豐富創作主題。	能。	3.能表現主題人物之表情與動作		
週		2-II-2 能發現生活中的視覺	視 A-II-1 視覺元素、生活之	特徵。		
		元素,並表達自己的情感。	美、視覺聯想。			
第	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.認識相聲劇本的編寫技巧。	展演	【人權教育】
+	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.分組編寫並練習、呈現。		
四	箱	1-II-8 能結合不同的媒材,	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
週		以表演的形式表達想法。	動、角色扮演。			

	5-5 說學					
	逗唱樣樣					
	精		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	·直笛習奏〈永遠同在〉。	聽力與口語	【環境教育】
	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。		評量	
	2-3 笛聲	奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,			
第	飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
+		體等多元方式,回應聆聽的	歌曲,以及樂曲之創作背景或			
五		感受。	歌詞內涵。			
週			音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
			奏、力度、速度等描述音樂元			
			素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	單元美哉	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.能表現主題人物之表情與動作	檢核表	【人權教育】
第	人生	表達自我感受與想像。	間的探索。	特徵。		【職業試探】
+	4-2 塑造	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-2 媒材、技法及工具知			
五	精彩人生	像力,豐富創作主題。	能。			
週		2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-3 點線面創作體驗、平			
		元素,並表達自己的情感。	面與立體創作、聯想創作。			
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.複習之前學習過的所有相聲技	展演	【人權教育】
第	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	巧。		
+	箱	1-II-8 能結合不同的媒材,	表 P-II-4 劇場遊戲、即興活	2.分組創作練習。		
五	5-5 說學	以表演的形式表達想法。	動、角色扮演。	3.指導學生完成相聲的演出。		
週	逗唱樣樣					
	精					

	- 四二	1 11 1 4 沃温味明 味丰口	立 E H つ 結 B 恷 ≠ ムム 収 ガラロ	よ 炊 羽 夫 / Decor 10fV \	毎欧セル	【四位业本】
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	·直笛習奏〈ProudOfYou〉。	實際操作	【環境教育】
	雋永之歌	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。		聽力與口語	
	2-3 笛聲	奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,		評量	
第	飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
+		體等多元方式,回應聆聽的	歌曲,以及樂曲之創作背景或			
六		感受。	歌詞內涵。			
週			音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
			奏、力度、速度等描述音樂元			
			素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	單元美哉	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	1.欣賞不同媒材的作品,並比較	實際操作	【性別平等教育】
KS	人生	法,進行創作。	能。	不同之處。		【職業試探】
第	4-2 塑造	2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	2.和同學分享自己的創作歷程與		
+	精彩人生	元素,並表達自己的情感。	面與立體創作、聯想創作。	心得。		
六		2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-1 視覺元素、生活之			
週		術作品,並珍視自己與他人	美、視覺聯想。			
		的創作。				
	單元打開	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.欣賞當代新型態的演出。	實際操作	【人權教育】
t-t-	戲劇百寶	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.引導學生欣賞並感受文化的交		
第	箱	2-II-3 能表達參與表演藝術	表 A-II-3 生活事件與動作歷	流及衝擊。		
十	5-6 藝術	 活動的感知,以表達情感。	 程。			
六	新視野	3-II-1 能樂於參與各類藝術	 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇			
週		活動,探索自己的藝術興趣	場禮儀。			
		與能力,並展現欣賞禮儀。				
	第六單元	1-II-4 能感知、探索與表現	 視 E-II-1 色彩感知、造形與空	│ │ 1.演唱歌曲〈海洋〉。	實際操作	【人權教育】
+	海洋家園	表演藝術的元素和形式。	間的探索。		23 mm en 11	
	. 4 1 . 24 - 1224	7-012 04 04 04 0 7				

セ	6-1 大海	2-II-3 能表達參與表演藝術	表 E-II-1 人聲、動作與空間元		聽力與口語		
週	的歌唱	活動的感知,以表達情感。	素和表現形式。		評量		
		3-II-5 能透過藝術表現形	視 A-II-3 民俗活動。				
		式,認識與探索群己關係及	7,12.23%				
		互動。					
	第六單元	2-II-3 能表達參與表演藝術	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.欣賞〈乘風破浪〉,認識圓舞	實際操作	【人權教育】	
齿	歡樂遊行	活動的感知,以表達情感。	間的探索。	曲。	聽力與口語		
第	趣	3-II-5 能透過藝術表現形	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	評量		
+	6-1 一起	式,認識與探索群已關係及	面與立體創作、聯想創作。	3.直笛二部合奏〈燈塔〉。			
八浬	準備遊行	互動。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活				
週		1-II-6 能使用視覺元素與想	動、參觀禮儀。				
		像力,豐富創作主題。					
	第六單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.了解先民移民臺灣初期的生活	聽力與口語	【人權教育】	
	海洋家園	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	奮鬥狀況與生活經驗。	評量		
	6-2 海洋	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	2.培養對表演藝術作品的欣賞	實際操作		
	之舞	1-II-5 能依據引導,感知與	音 A-II-3 肢體動作、語文表	カ。			
第		探索音樂元素,嘗試簡易的	述、繪畫、表演等回應方式。	3.欣賞現代舞蹈作品,認識舞蹈			
+		即興,展現對創作的興趣。		作品中運用道具展現場景的方			
九		2-II-3 能表達參與表演藝術		式。			
週		活動的感知,以表達情感。		4.能運用道具傳達自我的情感及			
				設計表演活動。			
				5.對情境的想像能力。			
				6.培養群體的協調、合作、表現			
				能力。			

	第六單元	1-II-4 能感知、探索與表現	音 A-II-3 肢體動作、語文表	1.能運用道具傳達自我的情感及	聽力與口語	【人權教育】	
	海洋家園	表演藝術的元素和形式。	並、繪畫、表演等回應方式。	設計表演活動。	· 新月 · 一 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【國際教育】	
	6-2 海洋	衣// 藝術的// 京都// 八式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 P-II-2 音樂與生活。	2.對情境的想像能力。	計里 實際操作		
第	0-2 <i>海</i>	2-11-1	音 F-II-2 音乐典生活。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元	2.對領現的恐條配力。 3.培養群體的協調、合作、表現能	頁 宗孫作		
カ 十							
_	6-3 海洋	感受。	素和表現形式。	力。			
週	風情畫			4.透過實景觀察,感覺自己與大			
				自然的相互關聯。			
				5.從名家畫作中,欣賞不同媒材			
				的表現方法及特色。			
	第六單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.了解水墨畫用筆及用墨的方	聽力與口語	【人權教育】	
	海洋家園	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	法。	評量		
	6-3 海洋	1-II-5 能依據引導,感知與	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的	2.認識水墨中勾、皺、擦、點、染	實際操作		
第	風情畫	探索音樂元素,嘗試簡易的	基本元素。	等表現			
ササ		即興,展現對創作的興趣。	表 A-II-3 生活事件與動作歷	法。			
10		3-II-5 能透過藝術表現形	程。	3.能利用勾、皴、擦、點、染等水			
:田		式,認識與探索群己關係及		墨技法,描繪海洋風情或水岸景			
週		互動。		色。			
				4.能欣賞作品,發表創作心得。			
				5.能從創作中體會海洋文化價			
				值。			
			第二:	學期		1	
		學	習重點				混龄
教學	單元/主			(19 03 - 1-		N. de	模式
進度	題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備
							註

							(無則
							免填)
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	 1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。	實際操作	【戶外教育】	75 717
	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	譜、唱名法、拍號等。	2.感受俄羅斯歌曲特色。	紙筆測驗		
r-k	國	奏的基本技巧。	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節				
第	1-1 唱歌	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	奏、力度、速度等描述音樂元				
— ,,,,	謠看世界	體等多元方式,回應聆聽的	素之音樂術語,或相關之一般				
週		感受。	性用語。				
			音 A-II-3 肢體動作、語文表				
			述、繪畫、表演等回應方式。				
第	單元藝術	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.認識、欣賞不同藝術形式。	實際操作	【人權教育】	
	萬花筒	表達自我感受與想像。	間的探索。	2.認識複合媒材藝術。			
週	3-1 藝術						
7(0)	漫遊						
第	單元躍上	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.欣賞劇場角色的戲服。	實際操作	【人權教育】	
分	伸展臺	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.透過欣賞戲服,引發角色服裝		【品德教育】	
週	5-1 有故	2-II-6 能認識國內不同型態		設計概念。			
7(0)	事的戲服	的表演藝術。					
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。	實際操作	【人權教育】	
	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。			
第	國	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	3.感受世界民歌的多元風味。			
=	1-1 唱歌	1-II-5 能依據引導,感知與	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調				
週	謠看世界	探索音樂元素,嘗試簡易的	樂器的基礎演奏技巧。				
		即興,展現對創作的興趣。	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節				
			奏、力度、速度等描述音樂元				

		2-II-1 能使用音樂語彙、肢	素之音樂術語,或相關之一般			
		體等多元方式,回應聆聽的	性用語。			
		感受。				
	第三單元	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.認識裝置藝術的特質、使用媒	實際操作	【人權教育】
齿	藝術萬花	表達自我感受與想像。	間的探索。	材、場地與		
第一	筒			空間的關係。		
二	3-1 藝術			2.了解裝置藝術的作品形式和內		
週	漫遊			容涵意。		
				3.能認識並欣賞公共藝術。		
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.了解劇場角色服裝設計要點。	實際操作	【品德教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。			【人權教育】
=	臺		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
週	5-1 有故		動、角色扮演。			
	事的戲服					
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,	1.認識中國及日本特色音階。	聽力與口語	【人權教育】
	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術	2.練習直笛即興創奏。	溝通	
	國	奏的基本技巧。	歌曲,以及樂曲之創作背景或		實際操作	
第	1-1 唱歌	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	歌詞內涵。			
Ξ	謠看世界	體等多元方式,回應聆聽的				
週		感受。				
		2-II-4 能認識與描述樂曲創				
		作背景,體會音樂與生活的				
		關聯。				
第	第三單元	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	1.認識地景藝術的藝術形式。	實際操作	【人權教育】
三	藝術萬花	法,進行創作。	能。	2.認識藝術家克里斯多。		
週	筒					

	3-1 藝術					
	漫遊					
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.比較不同纖維的特性。	聽力與口語	【品德教育】
第	躍上伸展	 表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.了解各種不同纖維的運用。	溝通	【人權教育】
三	臺		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活		實際操作	
週	5-1 有故		動、角色扮演。			
	事的戲服					
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.認識風笛。	聽力與口語	【人權教育】
	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇	溝通	
第	國	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	士〉。	實際操作	
四	1-2 樂器		音 E-II-3 讀譜方式,如:五線			
週	嘉年華		譜、唱名法、拍號等。			
			音 E-II-4 音樂元素,如:節			
			奏、力度、速度等。			
	第三單元	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.認識視覺藝術的方法和原則。	口頭報告	【科技教育】
	藝術萬花	法,進行創作。	間的探索。	2.能了解視覺藝術欣賞的意義和	實際操作	
	筒		視 E-II-2 媒材、技法及工具知	價值。		
第	3-1 藝術		能。	3.建立對視覺藝術的關心與興		
四	漫遊			趣。		
週				4.認識欣賞藝術創作的基本觀		
				念。		
				5.用書面報告嘗試對藝術品評		
				價。		
第	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能欣賞各民族的傳統服飾。	口頭報告	【品德教育】
四	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能夠分辨各國傳統服飾。	實際操作	【人權教育】
週	臺					

	5-2 衣起	3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的			
	環遊世界	生活的關係。	基本元素。			
			動、角色扮演。			
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.認識手風琴。	聽力與口語	【人權教育】
	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪	溝通	
第	國	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	亞〉。	實際操作	
五	1-2 樂器		音 E-II-3 讀譜方式,如:五線			
週	嘉年華		譜、唱名法、拍號等。			
			音 E-II-4 音樂元素,如:節			
			奏、力度、速度等。			
	第三單元	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	1.認識校園中的公共藝術。	觀察	【科技教育】
炶	藝術萬花	法,進行創作。	能。	2.透過探索校園中設置的公共藝	實際操作	
第	筒			術,深入了解社區環境的人文特		
五	3-2 公共			色,凝聚情感。		
週	藝術在校					
	園					
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.認識劇場服裝藝術家。	實際操作	【品德教育】
<i>k</i> 5	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.了解一位藝術家成功的原因。		【人權教育】
第一	臺	3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的			【職業試探】
五	5-2 衣起	生活的關係。	基本元素。			
週	環遊世界		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活			
			動、角色扮演。			
第	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-4 音樂元素,如:節	1.認識對話鼓。	聽力與口語	【人權教育】
六	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	奏、力度、速度等。	2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。	溝通	
週	國	奏的基本技巧。		3.認識甘美朗。	實際操作	

	1-2 樂器		音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,	4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。		
	嘉年華		如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
	<i>7</i> 0 1 +		歌曲,以及樂曲之創作背景或			
			歌詞內涵。			
			音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
			■ A-11-2 石關目示品采 X 即 ■ 奏、力度、速度等描述音樂元			
			一			
			系之自朱帆語, 以相關之 放			
	给一 四 二	1月2分上上原出11上上上去上		1人加思加四人组上以从组上从	卓 欧 !!! / /	【似比如本】
	第三單元	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.介紹羅娜國小學生送給學校的	實際操作	【科技教育】
第	藝術萬花	法,進行創作。	間的探索。	禮物製作過		
六	筒		視 E-II-2 媒材、技法及工具知	程。		
週	3-3 送給		能。	2.了解如何創作送給母校的禮		
	母校的禮			物。		
	物					
	第五單元	3-II-2 能觀察並體會藝術與	表 P-II-2 各類形式的表演藝術	1.能發揮創意,設計造形。	實際操作	【人權教育】
第	躍上伸展	生活的關係。	活動。	2.依據所設計造形賦予動作。		
六	臺					
週	5-3 造形					
	設計變變					
	變					
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	1.認識烏克麗麗。	聽力與口語	【人權教育】
第	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。	2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再	溝通	
· 市	國	奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,	見〉。	實際操作	
	1-2 樂器	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術	3.演唱〈珍重再見〉。		
週	嘉年華	體等多元方式,回應聆聽的	歌曲,以及樂曲之創作背景或			
		感受。	歌詞內涵。			

			音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
			奏、力度、速度等描述音樂元			
			素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	第三單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	●欣賞不同作品並體會畢業生的	實際操作	【科技教育】
	藝術萬花	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	心意。	作品製作	
第	筒	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-1 視覺元素、生活之			
セ	3-3 送給	術作品,並珍視自己與他人	美、視覺聯想。			
週	母校的禮	的創作。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實			
	物	3-II-2 能觀察並體會藝術與	作、環境布置。			
	第五單元	2-II-6 能認識國內不同型態	表 P-II-2 各類形式的表演藝術	1.能發揮創意,設計造形。	實際操作	【人權教育】
	躍上伸展	 的表演藝術。	 活動。	2.依據所設計造形賦予動作。		
第	臺					
セ	5-3 造形					
週	設計變變					
	變					
	第一單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	1.習奏〈我的小笛子〉。	動力與口語	【人權教育】
						【八催秋月】
	音樂聯合	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。	2.直笛習奏升 Sol 音。	溝通	
第	國	奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素,如:節	3.認識 a 小調音階。	實際操作	
入	1-3 笛聲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	奏、力度、速度等。			
週	飛揚	體等多元方式,回應聆聽的	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,			
72		感受。	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
			歌曲,以及樂曲之創作背景或			
			歌詞內涵。			

		T	T	T		T T
	第四單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.從器物發展的演變了解設計與	口頭報告	【科技教育】
	設計幻想	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	生活的關係。	實際操作	【職業試探】
第	曲	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-1 視覺元素、生活之	2.引導學生觀察發現生活實用的		
八	4-1 生活	術作品,並珍視自己與他人	美、視覺聯想。	好設計。		
週	中的好設	的創作。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實			
	計	3-II-2 能觀察並體會藝術與	作、環境布置。			
		生活的關係。				
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等	1.能夠依據設定的角色設計造	實際操作	【人權教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	媒介。	形。		
·	臺			2.能夠依據所設計的造形進行動		
八	5-3 造形			作的編排。		
週	設計變變					
	變					
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線	1.演唱〈陽光和小雨〉。	聽力與口語	【人權教育】
第	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	譜、唱名法、拍號等。	2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。	溝通	
,	光	奏的基本技巧。	音 A-II-3 肢體動作、語文表	3.複習反復記號與力度記號。	實際操作	
九	2-1 夏日	1-II-5 能依據引導,感知與	述、繪畫、表演等回應方式。			
週	輕歌	探索音樂元素,嘗試簡易的				
		即興,展現對創作的興趣。				
	第四單元	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.能欣賞經典的設計師作品,並	口頭報告	【人權教育】
炶	設計幻想	表達自我感受與想像。	間的探索。	理解設計師創作發想的創意之	實際操作	【職業試探】
第	曲	2-II-7 能描述自己和他人作	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	處。		
九	4-1 生活	品的特徵。	面與立體創作、聯想創作。	2.認識設計師菲利浦·史塔克的設		
週	中的好設		視 A-II-1 視覺元素、生活之	計創意及		
	計		美、視覺聯想。	作品。		

	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等	1.能夠依據設定的角色設計造	口頭報告	【人權教育】
	翠上伸展	1-11-4	衣 [-11-3 廣備、 形忧兴舜室寻 操介。	1. 肥夠依據設定的用色設計這一	實際操作	【 八个惟 秋 月 】
第	, , , , , ,	· 衣澳製術的儿系和形式。	妹介 。	, in the second	頁 常採作	
九	室			2.能夠依據所設計的造形進行動		
週	5-3 造形			作的編排。		
	設計變變					
	變					
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.欣賞〈小星星變奏曲〉,感受變	聽力與口語	【人權教育】
	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	奏曲風格。	溝通	
	光	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	2.認識變奏曲的形式。	實際操作	
第	2-1 夏日	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 E-II-4 音樂元素,如:節	3.依變奏曲形式創作曲調。		
+	輕歌	體等多元方式,回應聆聽的	奏、力度、速度等。			
週		感受。	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
			奏、力度、速度等描述音樂元			
			素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	第四單元	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 A-II-1 視覺元素、生活之	1.觀察與比較各種常見瓶身,發	口頭報告	【人權教育】
第	設計幻想	表達自我感受與想像。	美、視覺聯想。	現不同瓶子設計的原因與功能。	實際操作	【職業試探】
+	曲	3-II-4 能透過物件蒐集或藝	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實	2.藉由對各種常見杯子的觸覺,		
週	4-2 秀出	術創作,美化生活環境。	作、環境布置。	觀察不同的設計巧思。		
	好設計					
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能規畫服裝秀的表演。	口頭報告	【人權教育】
ph	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能理性的討論並分工合作。	實際操作	
第	臺		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的	3.能執行規畫的內容。		
+	5-4 決戰		基本元素。			
週	造形伸展					
	臺					
L						

	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-5 簡易即興,如:肢體	1.演唱歌曲〈散步〉。	聽力與口語	【人權教育】
	,					【八惟秋月】
	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	即興、節奏即興、曲調即興	2.感受附點八分休止符的時值。	溝通	
	光	奏的基本技巧。	等。		實際操作	
第	2-1 夏日	1-II-5 能依據引導,感知與	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,			
+	輕歌	探索音樂元素,嘗試簡易的	如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術			
		即興,展現對創作的興趣。	歌曲,以及樂曲之創作背景或			
		2-II-1 能使用音樂語彙、肢	歌詞內涵。			
週		體等多元方式,回應聆聽的	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
		感受。	奏、力度、速度等描述音樂元			
			素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	第四單元	2-II-2 能發現生活中的視覺	視 E-II-2 媒材、技法及工具知	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作	口頭報告	【人權教育】
第	設計幻想	元素,並表達自己的情感。	能。	品,提升藝術鑑賞的能力。	實際操作	【職業試探】
,	曲	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	2.引導學生設計兼具功能需求與		
+ -	4-2 秀出	術作品,並珍視自己與他人	面與立體創作、聯想創作。	造形設計的書包。		
	好設	的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之			
週		3-II-4 能透過物件蒐集或藝	美、視覺聯想。			
		術創作,美化生活環境。				
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能規畫服裝秀的表演。	口頭報告	【人權教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能理性的討論並分工合作。	實際操作	
+	臺		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的	3.能執行規畫的內容。		
_	5-4 決戰		基本元素。			
週	造形伸展					
	臺					
+	臺 5-4 決戰 造形伸展	· 表演藝術的兀索和形式。	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的		資際 探作	

	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	1.演唱〈西北雨直直落〉。	實際操作	【人權教育】
		•		,	月 不 1 木 1 ト	■ 八仙 年
k.K	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。	2.感受臺灣民歌的風格。		
第	光	奏的基本技巧。	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
+	2-2 歌詠	1-II-5 能依據引導,感知與	奏、力度、速度等描述音樂元			
_	家鄉	探索音樂元素,嘗試簡易的	素之音樂術語,或相關之一般			
週		即興,展現對創作的興趣。	性用語。			
		1-II-7 能創作簡短的表演。	音 A-II-3 肢體動作、語文表			
			述、繪畫、表演等回應方式。			
	第四單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-1 色彩感知、造形與空	1.能依據設計圖的規畫,並運用	口頭報告	【戶外教育】
第	設計幻想	像力,豐富創作主題。	間的探索。	色彩、造形與材質等美學特性來	實際操作	【職業試探】
+	曲	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	創作設計。		
=	4-2 秀出	術作品,並珍視自己與他人	面與立體創作、聯想創作。	2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想		
週	好設計	的創作。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝	書包設計作		
			術作品與藝術家。	п °		
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能規畫服裝秀的表演。	口頭報告	【人權教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能理性的討論並分工合作。	實際操作	
+	臺	2-II-7 能描述自己和他人作	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	3.能執行規畫的內容。		
=	5-4 決戰	品的特徵。	材的組合。			
週	造形伸展		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的			
	臺		基本元素。			
たな	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。	聽力與口語	【人權教育】
第	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.認識協奏曲形式與音樂家馬水	溝通	
+	光	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。	龍。	實際操作	
=	2-2 歌詠		音 E-II-3 讀譜方式,如:五線			
週	家鄉		譜、唱名法、拍號等。			

			ф Г II 4 ф /// - + 1 . //-			
			音 E-II-4 音樂元素,如:節			
			奏、力度、速度等。			
	第四單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生	口頭報告	【多元文化教育】
第	設計幻想	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	活。	實際操作	【職業試探】
十	曲	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-2 自然物與人造物、藝	2.引導學生展現設計的美感與實		
=	4-2 秀出	術作品,並珍視自己與他人	術作品與藝術家。	用性。		
一週	好設計	的創作。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實			
30		3-II-4 能透過物件蒐集或藝	作、環境布置。			
		術創作,美化生活環境。				
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能夠順利進行服裝秀表演。	口頭報告	【人權教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能夠相互分工合作,進行走秀	實際操作	
+	臺	2-II-7 能描述自己和他人作	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	活動。		
Ξ	5-4 決戰	品的特徵。	材的組合。			
週	造形伸展		表 A-II-1 聲音、動作與劇情的			
	室		基本元素。			
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-1 多元形式歌曲,如:	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。	聽力與口語	【人權教育】
第	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	獨唱、齊唱等。基礎歌唱技	2.認識本土音樂家呂泉生。	溝通	
-	光	奏的基本技巧。	巧,如:聲音探索、姿勢等。		實際操作	
十二	2-3 笛聲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	音 E-II-3 讀譜方式,如:五線			
四週	飛揚	體等多元方式,回應聆聽的	譜、唱名法、拍號等。			
30		感受。	音 E-II-4 音樂元素,如:節			
			奏、力度、速度等。			
第	第四單元	1-II-2 能探索視覺元素,並	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生	實際操作	【多元文化教育】
+	設計幻想	表達自我感受與想像。	面與立體創作、聯想創作。	活。		
四	曲	1-II-3 能試探媒材特性與技	視 A-II-2 自然物與人造物、藝	2.引導學生展現設計的美感與實		
週		法,進行創作。	術作品與藝術家。	用性。		

		Т	T	Т	-1	T 1
	4-2 秀出	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實			
	好設計	像力,豐富創作主題。	作、環境布置。			
	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能夠順利進行服裝秀表演。	實際操作	【人權教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能夠相互分工合作,進行走秀		
+	臺	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒	活動。		
四	5-4 決戰	1-II-8 能結合不同的媒材,	材的組合。			
週	造形伸展	以表演的形式表達想法。	表 A-II-3 生活事件與動作歷			
	臺		程。			
	第二單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	1.直笛演奏〈青海青〉。	聽力與口語	【人權教育】
	美好的時	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。	2.認識本土音樂家呂泉生。	溝通	
第	光	奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素,如:節		實際操作	
+	2-3 笛聲	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	奏、力度、速度等。			
五	飛揚	體等多元方式,回應聆聽的	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節			
週		感受。	奏、力度、速度等描述音樂元			
			素之音樂術語,或相關之一般			
			性用語。			
	第四單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.引導學生展現設計的美感與實	口頭報告	【戶外教育】
kts	設計幻想	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	用性。	實際操作	【職業試探】
第	曲	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-2 自然物與人造物、藝			
+	4-2 秀出	術作品,並珍視自己與他人	術作品與藝術家。			
五	好設計	的創作。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活			
週		3-II-2 能觀察並體會藝術與	動、參觀禮儀。			
		生活的關係。				
<i>k</i> 5	第五單元	1-II-4 能感知、探索與表現	表 E-II-1 人聲、動作與空間元	1.能夠順利進行服裝秀表演。	實際操作	【人權教育】
第	躍上伸展	表演藝術的元素和形式。	素和表現形式。	2.能夠相互分工合作,進行走秀		
+	臺	1-II-7 能創作簡短的表演。		活動。		
	l .	l .	l .	I.	1	L

五	5-4 決戰	1-II-8 能結合不同的媒材,	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒			
週	造形伸展	以表演的形式表達想法。	材的組合。			
	室		表 A-II-3 生活事件與動作歷			
			程。			
	第六單元	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調	1.分享六年來印象最深刻的一件	聽力與口語	【人權教育】
	珍重再見	讀譜,建立與展現歌唱及演	樂器的基礎演奏技巧。	事。	溝通	
第	6-1 點點	奏的基本技巧。	音 E-II-4 音樂元素,如:節	2.能將生活經驗轉化為表演的故	實際操作	
+	滴滴的祝	2-II-1 能使用音樂語彙、肢	奏、力度、速度等。	事內容,並		
六	福	體等多元方式,回應聆聽的	音 A-II-2 相關音樂語彙,如節	進行故事的編寫。		
週	6-2 美麗	感受。	奏、力度、速度等描述音樂元	3.能透過詩歌、短文表達感謝。		
	的印記		素之音樂術語,或相關之一般	4.能夠上臺發表所創作詩歌或短		
			性用語。	文。		
	第四單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.討論畢業美展計畫。	口頭報告	【戶外教育】
	珍重再見	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	2.學習分工合作並解決問題。	實際操作	
第	6-3 祝福	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-2 自然物與人造物、藝	3.演唱〈驪歌〉。		
十	的樂聲	術作品,並珍視自己與他人	術作品與藝術家。	2.依自己的感受詮釋歌曲。		
セ		的創作。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活	4.欣賞樂曲,感受樂曲的表情。		
週		3-II-2 能觀察並體會藝術與	動、參觀禮儀。	5.為畢業典禮的各種情境,選擇		
		生活的關係。		適當的樂		
				曲。		
	第四單元	1-II-6 能使用視覺元素與想	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.討論畢業美展計畫。	口頭報告	【戶外教育】
第	珍重再見	像力,豐富創作主題。	面與立體創作、聯想創作。	2.學習分工合作並解決問題。	實際操作	
+	6-3 祝福	2-II-5 能觀察生活物件與藝	視 A-II-2 自然物與人造物、藝	3.演唱〈驪歌〉。		
八	的樂聲	術作品,並珍視自己與他人	術作品與藝術家。	2.依自己的感受詮釋歌曲。		
週		的創作。	視 P-II-1 在地及各族群藝文活	4.欣賞樂曲,感受樂曲的表情。		
			動、參觀禮儀。			

	3-II-2 能觀察並體會藝術與	5.為畢業典禮的各種情境,選擇		
	生活的關係。	適當的樂		
		曲。		
第		【畢業週】	實際操作	
+				
九				
週				

112 學年度六年級綜合領域教學計畫表

			第一	-學期			
	單元/主題名		重點	學習目標	評量方式	議題融入	備註 (無則免
期程	稱	學習表現	學習內容				填)
第一週	第一單元 生活 大富翁 活動一時間管理 師	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培 養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能覺察合宜運用時間的意義與重要 性。	口頭報告口頭討論	【生涯規劃教育】	
第二週	第一單元 生活 大富翁 活動一時間管理 師	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培 養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯規劃教育】	
第三週	第一單元 生活 大富翁 活動二小小理財 員	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培 養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.透過討論與訪問,了解金錢的來 源及其用途。 2.透過訪問結果的分享,讓學生理 解金錢的使用原則。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【家庭教育】	
第四週	第一單元 生活大富翁	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培 養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【家庭教育】	

第五週	活動二小小理財員 第二單元 學習 天地 活動一學習分享	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.能分享自身印象深刻的學習經 驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方 法。	口頭討論發表	【生涯規劃教育】
第六週	第二單元 學習 天地	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯規劃教育】
第七週	第二單元 學習 天地 活動二有效學習	1c-III-1 運用生涯資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	能找出解決學習問題的方法。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯規劃教 育】 【職業試探】
第八週	第二單元 學習 天地 活動三樂在學習	lc-III-1 運用生涯資訊,初探自己 的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與 專長的學習計畫。	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯規劃教 育】 【職業試探】
第九週	第三單元戶外探 索趣 活動一整裝待發	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。	Ad-III-1 自然界生命現象與 人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工 作。	小組互動表現 發表 學習態度	【戶外教育】
第十週	第三單元戶外探 索趣	1d-III-1	Ad-III-1 自然界生命現象與 人的關係。	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	實作評量 學習態度	【戶外教育】

	公丘 批准儿	组成工人口做几本水口云	DI III A ER PLAN PROPERTO	0 4 年日間七年4 → 初火11 リケム			
	活動一整裝待	覺察生命的變化與發展歷	Bb-III-2 團隊運作的問題與				
	發、活動二戶外	程,實踐尊重和珍惜生	解決。	與人文環境。			
	探索新發現	命。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
第十一週	第三單元戶外探 索趣 活動二戶外探索 新發現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。	Ad-III-1 自然界生命現象與 人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能探討尊重自然與人文環境的重要 性和做法。	口頭評量 發表 學習單	【戶外教育】 【安全教育】	
第十二週	第三單元戶外探 索趣 活動二戶外探索 新發現	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。	Ad-III-1 自然界生命現象與 人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能於生活中實踐尊重自然與人文環 境的做法。	口頭討論 小組互動表現 發表	【戶外教育】 【安全教育】	
第十三週	第四單元多元文 化相處之道 活動一多元文化 在身邊	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中 的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊 重、欣賞與關懷。	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料 選 學習 態度	【多元文化教育】	
第十四週	第四單元多元文 化相處之道 活動一多元文化 在身邊	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【多元文化教育】	

第五週	第四單元多元文 化相處之道 活動二尊重與關 懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.能搜尋並深入討與文化族群相關 的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的 原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回	口頭討論 参與度評量 發表 實作評量	【多元文化教育】
			Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	饋。		
第十	第四單元多元文 化相處之道 活動二尊重與關 懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	態度和禮儀。	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【多元文化教育】
第十七週	第四單元多元文 化相處之道 活動二尊重與關 懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與 困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中 的經驗和感受。	能分享自己在學期中的觀察與體 會。	分享 參與度評量 實作評量	【多元文化教育】

			Cc-III-4 對不同族群的尊							
第十八週	第五單元讓愛發 光 活動一從「愛」 出發	3b-III-1 持續參與服務活動,省思 服務學習的意義,展現感 恩、利他的情懷。	重、欣賞與關懷。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	分享自己參與社會服務活動的經驗 與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】				
第十九週	第五單元讓愛發 光 活動一從「愛」 出發	3b-III-1 持續參與服務活動,省思 服務學習的意義,展現感 恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	分享自己參與社會服務活動的經驗 與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】				
第二十週	第五單元讓愛發 光 活動二把「愛」 傳出去	3b-III-1 持續參與服務活動,省思 服務學習的意義,展現感 恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	分享自己參與社會服務活動的經驗 與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 【高齢教育】 【失智症】				
第二十一週	第五單元讓愛發 光 活動二把「愛」 傳出去	3b-III-1 持續參與服務活動,省思 服務學習的意義,展現感 恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	分享自己參與社會服務活動的經驗 與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】				
	第二學期									
教學	單元/主題名	學習	重點	- 學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式			
期程	稱	學習表現	學習內容				或備註			

							(無則免
							填)
第一週	單元一、 壓力的出口 活動1壓力紅綠 燈	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	引發學童討論有關壓力議題的興 趣,以及澄清與了解自己所面對壓 力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】	
第二週	單元一、 壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	引發學童討論有關壓力議題的興趣,以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論發表觀察記錄	【生命教育】	
第三週	單元一、 壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	la-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	 1.學習正向解讀與處理壓力,並在 生活中實踐。 2.能學會調整自己面對壓力時較不 適合的解讀或處理方式。 	口頭討論發表觀察記錄	【生命教育】	
第四週	單元一、 壓力的出口 活動 2 壓力 停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	學習正向解讀與處理壓力,並在生 活中實踐。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生命教育】	
第五週	單元二、 求助有一套	2c-III-1	Bc-III-1 各類資源的分析與 判讀。	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。	口頭討論 發表	【資訊教育】	

	活動	分析與判讀各類資源,規	Bc-III-3 運用各類資源解決	2.能說出社會資源或支援系統的機	觀察記錄	
	1	劃策略以解決日常生活的	問題的規劃。	構。		
	資源支援大集合	問題。		3.能省思運用社會資源或支援系統		
				的適切性。		
	單元二、			1.能分享自己運用過社會資源或支		
	求助有一套	2c-III-1	Bc-III-1 各類資源的分析與	援系統的經驗。	口頭討論	
第六週		分析與判讀各類資源,規	判讀。	2.能說出社會資源或支援系統的機	,, ,	【次刊业本】
	活動	劃策略以解決日常生活的	Bc-III-3 運用各類資源解決	構。	發表	【資訊教育】
	1	問題。	問題的規劃。	3.能省思運用社會資源或支援系統	觀察記錄	
	資源支援大集合			的適切性。		
	單元二、					
l	求助有一套	2c-III-1	Bc-III-1 各類資源的分析與		口頭討論	
第七	活動	分析與判讀各類資源,規		能省思運用社會資源或支援系統的	發表	【資訊教育】
週	2		Bc-III-3 運用各類資源解決	適切性。	觀察記錄	
	資源支援達陣	問題。	問題的規劃。			
	7 11 202			1.能分享自己運用過社會資源或支		
	單元二、	2c-III-1	Bc-III-1 各類資源的分析與			
第八	求助有一套	分析與判讀各類資源,規		2.能說出社會資源或支援系統的機	口頭討論	
週	活動	劃策略以解決日常生活的		構。	發表	【資訊教育】
7.0	2	問題。	問題的規劃。	3.能省思運用社會資源或支援系統	觀察記錄	
	資源支援達陣		[
				的適切性。		
	單元二、	2c-III-1	Bc-III-1 各類資源的分析與		- 	
第九	求助有一套	分析與判讀各類資源,規	判讀。	能省思運用社會資源或支援系統的	口頭討論	
週	活動	劃策略以解決日常生活的	Bc-III-3 運用各類資源解決	適切性。	發表	【資訊教育】
	2	問題。	問題的規劃。		觀察記錄	
	資源支援達陣					

第十週	單元三、 共同的回憶 活動 1 時光機	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	1.能提出蒐集學習成長照片與檔案 的心得。 2.能發現與欣賞他人的優點與特 質。	口頭討論發表觀察記錄	【品德教育】【失智症】
第十一週	單元三、 共同的回憶 活動 1 時光機	la-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】 【失智症】
第十二週	單元三、 共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	能提出個人對畢業活動的想法。	口頭討論發表觀察記錄	【品德教育】
第十三週	單元三、 共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	能發揮自己的專長與興趣來規畫活 動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】
第十四週	單元三、 共同的回憶 活動 2 當我 們同在一起	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納 的表現。	能欣賞他人的優點,並接納不同的 想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【品德教育】

第十週	單元四、 珍惜大自然 活動一大自然的 傷痛	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜 生態資源與環境。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保境保護情懷的展現。	從參與戶外活動或與環保有關的新 聞事件中,觀察與覺察周遭自然環 境的改變與破壞。	口頭 討論 發 蒐 襲 習 態 度	【環境教育】
第十	單元四、 珍惜大自然 活動一大自然的 傷痛	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜 生態資源與環境。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保境保護情懷的展現。	能針對環境問題,了解其發生的原 因及可能的危險。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】
第十七週	單元四、 珍惜大自然 活動二愛自然做 環保	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。 3d-III-1	Ad-III-1 自然界生命現象與 人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環 境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態 資源的影響。	能分享環境保護的方法與行動。	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量	【環境教育】

		實踐環境友善行動,珍惜 生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保 護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環 境保護情懷的展現。				
第十八週	第四單元珍惜大 自然 活動二愛自然做 環保	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜 生態資源與環境。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能實踐環保護的方法與行動。 2.能養成珍惜資源及生態的觀念和 習慣。	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	
第十週	第四單元珍惜大 自然 活動二愛自然做 環保	Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷 程,實踐尊重和珍惜生 命。 3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜 生態資源與環境。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.能實踐環保護的方法與行動。 2.能養成珍惜資源及生態的觀念和 習慣。	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】	

112 學年六年級閩南語課程計畫:

				第一學期			
教學	單元/主題	學習	雪重點				備註
進度	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	(無則
	一、臺灣	Ab-III-1 語詞運	1-III-1 能正確聽辨並	1.能流暢的朗讀課文,並理解課	1.口語評量	課綱:人權-1	
第一	的好食物	用。	尊重閩南語方音與語	文內涵。	2.實作評量		
週	第1課		詞的差異性。	2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市			
	紙箱仔揣			農特產的閩南語說法。			
	朋友						
第二週	一、臺灣	Ab-III-3 方音差	2-III-2 能運用閩南語	1.能透過替換語詞,練習仿造句	1.口語評量	課綱:人權-1	
	的好食物	異。	進行對話、分享與討	子。	2.實作評量		
	第1課		論。	2.能正確的完成本課練習。			
	紙箱仔揣						
	朋友						
	一、臺灣	Ab-III-1 語詞運	1-III-1 能正確聽辨並	1.能聽懂閩南語,並完成練習。	1.討論活動	課綱:人權-1	
第三	的好食物	用。	尊重閩南語方音與語	2.學會「我會曉唸」的讀音和例	2.口語評量		
週	第1課		詞的差異性。	詞。			
~	紙箱仔揣			3.進階了解閩南語「同字不同			
	朋友			音」的用法。			
	一、臺灣	Ba-III-1 社交稱	2-III-2 能運用閩南語	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小	1.口語評量	課綱:人權-1	
第四	的好食物	謂。	進行對話、分享與討	吃。	2.實作評量		
週	第2課		論。	2.透過對各地的點心美食的認識			
	踅夜市			接近本土人文。			

權-1
權-1
權-1
境-1
1

	第3課地	方音與語詞的差		2.能講出語詞遊樂園中的各種天			
	動	異性。		然災害。			
		2-III-2 能運用閩南					
		語進行對話、分享					
		與討論。					
		1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.學會本課句型「代先」的	1.討論活動	課綱:環境-1	
		辨並尊重閩南語	Ac-III-1 生活故事。	例句與對話。	2.口語評量		
	二、天災	方音與語詞的差		2.學會各種防災的基本常識,並			
第九	地變	異性。		培養面對災害時冷靜面對的態			
週	第3課地	1-III-2 能主動注意		度。			
	動	並理解科技、資訊		3.能正確的完成本課練習。			
		及各類媒體的閩南					
		語訊息。					
		1-III-1 能正確聽	Ab-III-1 語詞運用。	1.能聽懂閩南語,並完成練習。	1.口語評量	課綱:環境-1	
		辨並尊重閩南語	Bc-III-1 社區生活。	2.學會「我會曉唸」的讀音和例			
	二、天災	方音與語詞的差		詞。			
第十	地變	異性。		3. 進階了解閩南語「同字不同			
週	第3課地	1-III-2 能主動注意		音」的用法。			
	動	並理解科技、資訊					
		及各類媒體的閩南					
		語訊息。					
	二、天災	1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是	1.口語評量	課綱:環境-1	
第十	地變	辨並尊重閩南語	Ab-III-4 文白異讀。	否能聽懂天然災害的閩南語說	2.實作評量		
一週	單元活動	方音與語詞的差		法,並能運用於生活對話中。			
	_	異性。		2.能理解單元故事的內容。			

		1 111 2 115 2 2 2 2					
		1-III-2 能主動注意					
		並理解科技、資訊					
		及各類媒體的閩南					
		語訊息。					
		1-III-2 能主動注	Ab-III-1 語詞運用。	1.能流暢的朗讀課文,並理解課	1.口頭評量	課綱:人權-1	
	三、生活	意並理解科技、	Ac-III-1 生活故事。	文內涵。	2.實作評量		
始 1	真趣味	資訊及各類媒體		2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形			
第十二四	第 4 課	的閩南語訊息。		容詞閩南語說法。			
二週	圓仔圓圓	2-III-5 能以閩南語					
	皿	口語表達對多元文					
		化的初步認識。					
		1-III-1 能正確聽	Aa-III-2 漢字書寫。	1.學會本課句型「動詞+著+形	1.口頭評量	課綱:人權-1	
	三、生活	辨並尊重閩南語	Ab-III-1 語詞運用。	容詞」的例句與對話。	2.實作評量		
始 1	真趣味	方音與語詞的差		2.能正確的完成本課練習。			
第十二四	第 4 課	異性。					
三週	圓仔圓圓	2-III-2 能運用閩					
	圓	南語進行對話、					
		分享與討論。					
		1-III-1 能正確聽	Ab-III-1 語詞運用。	1.能聽懂閩南語,並完成練習。	1.口頭評量	課綱:人權-1	
	三、生活	辨並尊重閩南語	Ba-III-2 性別認識。	2.學會「我會曉唸」的讀音和例			
始 1	真趣味	方音與語詞的差		詞。			
第十	第 4 課	異性。		3.進階了解閩南語「同字不同			
四週	圓仔圓圓	2-III-2 能運用閩南		音」的用法。			
	頭	語進行對話、分享					
		與討論。					

		1 111 1 11 - 47	A TIT 1 W F IV +	1 (4 A) m , hn) t 1/ / / b m , at 67 m	1 11 11 12 4	W 10 . 2 - 1	
		1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課	1.討論活動	課綱:多元-1	
	三、生活	辨並尊重閩南語	Ab-III-4 文白異讀。	文意涵。	2.口語評量		
第十	一 王 直趣味	方音與語詞的差		2.能講出語詞遊樂園中的各種藝			
		異性。		文活動。			
五週	第5課	2-III-2 能運用閩南					
	搬戲	語進行對話、分享					
		與討論。					
		1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.學會本課句型「那閣	1.口語評量	課綱:多元-1	
	- 47	意並理解科技、	Ac-III-1 生活故事。	那」的例句與對話。	2.紙筆測驗		
<i>太</i> 5 1	三、生活真趣味第5課搬戲	資訊及各類媒體		2.了解中西文化之差異,進而學			
第十		的閩南語訊息。		會欣賞各種藝文活動。			
六週		2-III-2 能運用閩南		3.能正確的完成本課練習。			
		語進行對話、分享					
		與討論。					
		1-III-2 能主動注	Aa-III-2 漢字書寫。	1.能聽懂閩南語,並完成練習。	1.口語評量	課綱:多元-1	
	- 14	意並理解科技、	Ab-III-2 句型運用。	2.學會「我會曉唸」的讀音和例			
<i>bb</i> 1	三、生活	資訊及各類媒體		詞。			
第十	真趣味	的閩南語訊息。		3.進階了解閩南語「同字不同			
七週	第5課	2-III-1 能妥善運用		 音」的用法。			
	搬戲	科技媒材增進閩南					
		語的口說能力。					
	三、生活	1-III-2 能主動注	Ab-III-1 語詞運用。	1.籍「我攏會曉矣三」評量學生	1.討論活動	課綱:多元-1	
第十	真趣味	意並理解科技、	Bg-III-1 生活應對。	是否能聽懂疊字形容詞、各種	2.實作評量		
八週	單元活動	資訊及各類媒體		藝文活動的閩南語說法,並能			
	11	的閩南語訊息。		運用於生活對話中。			

		2-III-1 能妥善運用		2.藉由臺灣常見的廟埕前的場		
		科技媒材增進閩南		2		
		語的口說能力。		發現文化趣味,及表達本單元		
				所學。		
				3.語言的學習來自家庭,透過親		
				子間的互動故事,以短劇對話方		
				式,讓學生體會語言的多層次		
				感。		
		1-III-2 能主動注	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能理解唸謠的內容。	1.口語評量	課綱:多元-1
		意並理解科技、	Ab-III-4 文白異讀。			
	唸謠	資訊及各類媒體				
第十	臆臺灣的	的閩南語訊息。				
九週	地名	2-III-1 能妥善運用				
	J. L.	科技媒材增進閩南				
		語的口說能力。				
		1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.能用閩南語表達自己對四季的	1.口語評量	課綱:戶外-1
		意並理解科技、	Ac-III-2 詩歌短文。	感受。	11. 10 1/ ±	
		高訊及各類媒體 資訊及各類媒體	710 III 2 IV 4X/192X			
第二	來唱節日	的閩南語訊息。				
	的歌					
十週	一年四季	2-III-3 能運用閩南				
		語對生活周遭事物				
		進行有條理的口頭				
		描述。				
第二	趣味的話	1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.能理解閩南語謎猜的趣味。	1.口語評量	課綱:人權-1
+-	語	意並理解科技、	Ac-III-2 詩歌短文。	2.能理解閩南語的俗諺含義。		
週	PD					

		資訊及各類媒體 的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南 語對生活周遭事物 進行有條理的口頭 描述。		第二學期			
		學習	了重點。	ヤー 子知			混龄
教學進度	單元/主題 名稱	學習表現	學習表現	學習重點	評量方式	議題融入	模或註無與)
第一週	一、多元文 化 第1課 地 球人	1-III-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音 與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享 與討論。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-3 方音差異。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	紙筆評量	課綱:人權-1	
第二週	一、多元文 化 第1課 地 球人	1-III-1 能正確聽 辨並尊重閩南語 方音與語詞的差 異性。 2-III-2 能運用閩南 語進行對話、分享 與討論。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	口頭評量	課綱:人權-1	

			T	T		T T
		1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能學會「語詞遊樂園」的各國	紙筆評量	課綱:人權-1
	一、多元文	辨並尊重閩南語	Ab-III-4 文白異讀。	特色是什麼。		
第三	化	方音與語詞的差		2.利用「相招來開講」情境內		
湖 週	第1課 地	異性。		容,讓學生練習使用「抑		
20	•	2-III-2 能運用閩南		抑」的句型。		
	球人	語進行對話、分享		3. 藉課文情境,讓學生能尊重並		
		與討論。		欣賞其他族群。		
		1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能完成本課評量,並了解各國	口頭評量	課綱:人權-1
		辨並尊重閩南語	Ac-III-1 生活故事。	文化特色。		
	一、多元文	方音與語詞的差		2.能學會本課文白音。		
第四	化	異性。				
週	第2課中	1-III-2 能主動注意				
	和潑水節	並理解科技、資訊				
		及各類媒體的閩南				
		語訊息。				
		1-III-1 能正確聽	Ab-III-1 語詞運用。	1.能了解並熟悉本課詞語與課	紙筆評量	課綱:人權-1
		辨並尊重閩南語	Bc-III-1 社區生活。	文。		
	一、多元文	方音與語詞的差		2.能延伸學習不同族群民俗活動		
第五	化	異性。		的說法。		
週	第2課中	1-III-2 能主動注意				
	和潑水節	並理解科技、資訊				
		及各類媒體的閩南				
		語訊息。				
第六	一、多元文	1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺	口頭評量	課綱:人權-1
週	化	辨並尊重閩南語	Ab-III-4 文白異讀。	灣多元、熱鬧的節日。		

	第2課中	方音與語詞的差		2.利用「相招來開講」的情境內			
	和潑水節	異性。		容,練習「毋但嘛」			
		1-III-2 能主動注意		的句型。			
		並理解科技、資訊		3.能將所學的句型,運用於生活			
		及各類媒體的閩南		中。			
		語訊息。					
		1-III-2 能主動注	Ab-III-1 語詞運用。	1.能完成本課評量。	紙筆評量	課綱:人權-1	
		意並理解科技、	Ac-III-1 生活故事。	2.能分辨本課所學的文白音。			
第七	一、多元文	資訊及各類媒體					
週	化	的閩南語訊息。					
78	單元活動一	2-III-5 能以閩南語					
		口語表達對多元文					
		化的初步認識。					
		1-III-1 能正確聽	Aa-III-2 漢字書寫。	1.藉由「我攏會曉矣一」了解學	口頭評量	課綱: 性別平	
	二、阮兜的	辨並尊重閩南語	Ab-III-1 語詞運用。	生是否能聽懂閩南語短文,並		等-1	
第八	一、优先的心適代	方音與語詞的差		熟悉各國特產、中外節慶等語			
週	第3課阿爸	異性。		詞的講法。			
70	来了 酥 門 世 煮飯	2-III-2 能運用閩		2.能聽懂單元活動的內容,並能			
	煮饭	南語進行對話、		了解各族群的文化特色。			
		分享與討論。					
	二、阮兜的	1-III-1 能正確聽	Ab-III-1 語詞運用。	1.能熟念本課課文和語詞。	紙筆評量	課綱: 性別平	
第九	一、优先的心適代	辨並尊重閩南語	Ba-III-2 性別認識。	2.透過課文了解家務是全家人的		等-1	
現 週	第3課阿爸	方音與語詞的差		責任,平時應主動分擔。			
সূত্র	来了 酥 門 世 煮飯	異性。		3.培養樂於參與家事的習慣,共			
	点、			同為家庭整潔盡一份心力。			

		2-III-2 能運用閩南					
		語進行對話、分享					
		與討論。					
		1-III-1 能正確聽	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說	口頭評量	課綱: 性別平	
		辨並尊重閩南語	Ab-III-4 文白異讀。	出各種家務的閩南語。		等-1	
<i>k</i> /c 1	二、阮兜的	方音與語詞的差		2.透過「相招來開講」的練習將			
第十	心適代	異性。		家務的閩南語說法帶入生活中。			
週	第3課阿爸	2-III-2 能運用閩南					
	煮飯	語進行對話、分享					
		與討論。					
	二、阮兜的心適代	1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.完成本課評量。	紙筆評量	課綱:安全-	
		意並理解科技、	Ac-III-1 生活故事。	2.了解本課文白音的異同。		1	
<i>怙</i> 1		資訊及各類媒體					
第十		的閩南語訊息。					
一週	單元活動二	2-III-2 能運用閩南					
		語進行對話、分享					
		與討論。					
		1-III-2 能主動注	Aa-III-2 漢字書寫。	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學	口頭評量	課綱: 性別平	
	三、我大漢	意並理解科技、	Ab-III-2 句型運用。	生是否能聽懂閩南語短文及家		等-1	
第十	三、找入漢	資訊及各類媒體		事的閩南語說法。			
五週	第4課大	的閩南語訊息。		2.藉「盤仔愛拭喙」故事,讓學			
— 200	另 4 袜 入 樹青青	2-III-1 能妥善運用		生體會做家事需要有方法。			
	1岁月月	科技媒材增進閩南					
		語的口說能力。					

			T	T	1	1
		1-III-2 能主動注	Ab-III-1 語詞運用。	1.能學會朗誦課文,並能演唱新	紙筆評量	課綱: 性別平
		意並理解科技、	Bg-III-1 生活應對。	歌詞,藉以抒發學生畢業憂喜		等-1
	三、我大漢	資訊及各類媒體		参半的心		
第十	矣	的閩南語訊息。		情,在此求學轉折點上,凝聚		
三週	第4課 大	2-III-1 能妥善運用		感情,營造共同記憶。		
	樹青青	科技媒材增進閩南		2.臨別依依,能學會感謝師長的		
		語的口說能力。		教導,珍惜同窗之緣,欣喜迎向		
				挑戰。		
		1-III-2 能主動注	Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能學會朗誦課文,並能演唱新	口頭評量	課綱: 性別平
	一、化上洪	意並理解科技、	Ab-III-4 文白異讀。	歌詞,藉以抒發學生畢業憂喜		等-1
佐 1	三、我大漢	資訊及各類媒體		參半的心情,在此求學轉折點		
第十一四	矣 4 畑 1	的閩南語訊息。		上,凝聚感情,營造共同記		
四週	第4課大	2-III-1 能妥善運用		億。		
	樹青青	科技媒材增進閩南		2.能延伸學習了解臺灣的學制,		
		語的口說能力。		提早規畫學程藍圖。		
		1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.能完成本課評量。	紙筆評量	
		意並理解科技、	Ac-III-2 詩歌短文。	2.能分辨本課所學的文白音。		
	三、我大漢	資訊及各類媒體				
第十	矣	的閩南語訊息。				
五週	第5課 讀	2-III-3 能運用閩南				
	俗諺學智慧	語對生活周遭事物				
		進行有條理的口頭				
		描述。				
第十	三、我大漢	1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.能學會各俗諺的講法。	口頭評量	課綱: 品德-1
六週	矣	意並理解科技、	Ac-III-2 詩歌短文。	2.能理解俗諺的內涵與意義。		
			l	I	l	l

	第5課 讀	資訊及各類媒體		3.能將學會之俗諺應用於生活談			
	俗諺學智慧	的閩南語訊息。		話中。			
	10 10 11 11 11	2-III-3 能運用閩南					
		語對生活周遭事物					
		進行有條理的口頭					
		描述。					
		1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生	紙筆評量	課綱: 品德-1	
		意並理解科技、	Ac-III-2 詩歌短文。	是否正確理解臺灣學制及俗諺,			
<i>怙</i> 1	三、我大漢	資訊及各類媒體		並了解其用法。			
第十	矣	的閩南語訊息。		2.藉《孟浩然之廣陵》此詩,讓			
七週	單元活動三	2-III-2 能運用閩南		學生體會離別的心情,並能學會			
		語進行對話、分享		 欣賞唐詩。			
		與討論。					
		1-III-2 能主動注	Ab-III-2 句型運用。	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生	紙筆評量	課綱: 品德-1	
		意並理解科技、	Ac-III-2 詩歌短文。	是否正確理解臺灣學制及俗諺,			
	三、我大漢	資訊及各類媒體	710 III 2 IN 40/11/2	並了解其用法。			
第十							
八週	矣	的閩南語訊息。		2.藉《孟浩然之廣陵》此詩,讓			
	單元活動三	2-III-2 能運用閩南		學生體會離別的心情,並能學會			
		語進行對話、分享		欣賞唐詩。			
		與討論。					
第十	畢業週						
九週	半未 型						

屏東 縣萬隆國民小學 112 學年度 第一學期六年級英語 Dino on the Go! (7)領域教學計畫表

- 一、本領域每週學習節數(2)節,銜接或補強節數()節,共()節。
- 二、本學期學習目標:
- 1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
- 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
- 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
- 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
- 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
- 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
- 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。
- 三、本學期課程架構:

英語 Dino on the Go! (7)課程架構圖

四、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀	開學預備週	2	翰林版國小英	作業評量	
	子音與母音。	例字。	Get Ready—Phonics Review		語 Dino on the	口頭評量	
	2-1-2 能唸出英語的	2. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀	第一節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	語音。	出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e,	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	5-1-3 在聽讀時,能	ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e,	1. 教師跟學生打招呼,並引導學生回應問題。		2. CD	態度評量	
	辨識書本中相對應	ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。		Player	課堂問答	
	的書寫文字。		國家複習 30 分鐘			觀察評量	
	5-1-6 能運用字母拼		1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生分享上學期				
	讀法 (phonics)。		去過的國家及景點。				
	【人權教育】1-2-1		2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。				
	欣賞、包容個別差異		3. 請學生翻開課本 p.iv,帶領學生認識字母				
第一週	並尊重自己與他人		密碼,並利用密碼解出國家名稱,再連到對應				
8/29~9/2	的權利。		景點。				
			4. 請學生翻開課本 p.v,請學生看圖猜猜看				
			這冊即將拜訪的國家,並分享他們對這些國				
			家的初步認識。				
			回家作業 5 分鐘				
			請學生回家聽讀 CD,複習 Phonics Review				
			的母音及例字發音。				
			第二節課				
			暖身活動 5 分鐘				
			1. 教師播放 CD,請學生一邊聽 CD,一邊手				
			指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組				
			a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e,				
			ew, ue 所組成的字母拼讀例字。				
			字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序,以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度,增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組,請每組輪流派代表到黑板前,拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字(由課本 30 個				
			字中選出),寫在黑板上,請學生隨意填入遊戲格中。				
			6. 最快連成兩條線的學生獲勝。				
			回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD,並預習 Starter Unit 內容。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-8 能聽懂簡易句	1. 能聽懂並讀出本課故事對	開學預備週	2	翰林版國小英	作業評量	
	型的句子。	話。	Starter Unit		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-9 能聽懂簡易的	2. 能聽懂並以正確的語調說出	第一節課		Go! (7)教材	參與度評量	
	日常生活對話。	Do you want some noodles? No, I	暖身活動 5 分鐘		1. CD	習作評量	
	2-1-2 能唸出英語的	don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句	播放 CD,複習 Phonics Review。		2. CD player	態度評量	
	語音。	型。	介紹主要人物 6 分鐘			觀察記錄	
	2-1-8 能使用所習得	3. 能以 Do you want some	請學生翻到課本 Charactors 頁面,教師介紹		以下教學物		
	的日常生活用語。	noodles? 的句型詢問否想吃某	本册的主要人物。		件,請開啟電		
	2-1-9 能作簡單的提	樣食物,並以 No, I don't. I want	故事教學 10 分鐘		子化教具:		
	問、回答和敘述。	a hamburger. 的句型說想吃的食	教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面,播放		1.單字字卡		
	3-1-2 能辨識課堂中	物名稱。	CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容。		2. 字母拼讀例		
第二週	習得的詞彙。	4. 能聽辨本課音組的不同,及運	延伸句型教學 16 分鐘		字卡		
9/5~9/9	3-1-5 能看懂簡單的	用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er	1. 教師開啟本課句型條,帶領學生念讀句子				
	句子。	及 -or 所組成的字詞,例如:	3-5 次,並解釋句子的意思。				
	3-1-7 能朗讀課本中	river, singer, summer, teacher,	2. 依相同步驟,替換練習其他單字圖卡。				
	的對話和故事。	actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽	回家作業 3 分鐘				
	4-1-3 能臨摹抄寫課	讀本課字母拼讀故事。	請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課故事對				
	堂中習得的詞彙。	5. 能聽辨並說出由數字所組成	話。				
	4-1-4 能臨摹抄寫課	的號碼,例如:班級名稱、房間					
	堂中習得的句子。	號碼、電話號碼或公車號碼。	第二節課				
	4-1-5 能拼寫一些基		暖身活動 5 分鐘				
	本常用字詞。		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	4-1-6 能依圖畫、圖		2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。				
	示填寫重要字詞。		字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-1-7 能掌握英文書		1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同,及運用字母				
	寫格式寫出簡單的		拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字				
	句子。		調				
	5-1-2 能聽懂及辨識		2. 開啟 Phonics Time 頁面,並播放 CD,請				
	課堂中所習得的英		學生跟讀。				
	語詞彙。		3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活				
	5-1-3 在聽讀時,能		動。				
	辨識書本中相對應		4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教				
	的書寫文字。		學。				
	5-1-6 能運用字母拼		數字教學 8 分鐘				
	讀法 (phonics)。		進行由數字卡所組成的號碼,例如:班級名				
	【人權教育】1-2-1		稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教				
	欣賞、包容個別差異		學,並將全班分成兩組,進行數字 Bingo 遊				
	並尊重自己與他人		戲。				
	的權利。		習作時間 10 分鐘				
			完成習作 Starter Unit pp. 1-4。				
			回家作業 2 分鐘				
			 請學生回家聽讀本課 CD。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	國家	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	2. 能聽辨並說出本課國家名稱	Unit 1 Where Are You From?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-5 能聽辨課堂中	的單字 Australia, India, Japan,	第一節課		Go! (7)教材	參與度評量	
	所習得的字詞、片語	Singapore, Spain, Taiwan, the UK,	暖身活動 5 分鐘		1. CD	態度評量	
	及句子的重音。	the USA °	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。		2. CD player	觀察記錄	
	1-1-8 能聽懂簡易句	3. 能聽懂並以正確的語調說出	2. 教師以問題引導學生回答,引起學生學習				
	型的句子。	Where are you from? I'm from	動機。		以下教學物		
	1-1-9 能聽懂簡易的	Taiwan. 的句型。	故事教學 16 分鐘		件,請開啟電		
	日常生活對話。		教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆		子化教具:		
	1-1-10 能聽懂簡易		聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念		1. 單字圖卡		
	歌謠和韻文的主要		讀。		2. 單字字卡		
第三週	內容。		單字教學 16 分鐘		3. 句型條		
9/12~9/16	2-1-3 能說出課堂中		1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。				
	所習得的詞彙。		2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	2-1-4 能以正確的語		回家作業 3 分鐘				
	調說出簡易句型的		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	句子。						
	2-1-9 能作簡單的提		第二節課				
	問、回答和敘述。		暖身活動 5 分鐘				
	3-1-2 能辨識課堂中		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	習得的詞彙。		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	3-1-5 能看懂簡單的		單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	句子。		Language Focus I				
			1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-1-7 能朗讀課本中		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字				
	的對話和故事。		聽辨練習。				
	3-1-9 能藉圖畫、標		3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀				
	題、書名,猜測或推		3-5 次,並解釋句子意思				
	論主題。		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著				
	5-1-2 能聽懂及辨識		再請學生兩人一組,進行句型練習。				
	課堂中所習得的英		回家作業 3 分鐘				
	語詞彙。		請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句				
	6-1-1 樂於參與各種		型與課文對話。				
	課堂練習活動。						
	【環境教育】1-1-1						
	能運用五官觀察來						
	探究環境中的事物。						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並以正確的語調說出	國家	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	Is he / she from the UK?. Yes, he /	Unit 1 Where Are You From?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	she is. No, he / she isn't. He's /	第三節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	型的句子。	She's from <u>India</u> . 的句型。	暖身活動 5 分鐘		1. CD	念唱練習	
	2-1-2 能唸出英語的	2. 能以 Is he / she from the UK?	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念		2. CD player	參與度評量	
	語音。	的句型詢問他人是否來自某一	出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。			習作評量	
	2-1-3 能說出課堂中	國家,並以 Yes, he / she is. No,	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		以下教學物	態度評量	
	所習得的詞彙。	he / she isn't. He's / She's from	Language Focus II		件,請開啟電	觀察記錄	
	2-1-4 能以正確的語	India. 的句型回答並說出他人的	依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部		子化教具:		
	調說出簡易句型的	國籍。	份的單字與句型教學。		1. 單字圖卡		
	句子。	3. 能以本課學過的單字及句型	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		2. 單字字卡		
第四週	2-1-9 能作簡單的提	與他人進行溝通。	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡, 引		3. 句型條		
9/19~9/23	問、回答和敘述。	4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本	導學生根據圖卡回答問題。		4. 經典名句句		
	3-1-2 能辨識課堂中	課所習得的單字及句子。	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型		型條		
	習得的詞彙。	5. 能以 Where are you from? 的	練習活動。				
	3-1-5 能看懂簡單的	句型詢問他人,並以 I'm from	習作時間 8 分鐘				
	句子。	Taiwan. 的句型做適當的回答。	完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。				
	3-1-8 能藉圖畫、圖	6. 以 Is he / she from the UK? 的	回家作業 2 分鐘				
	示等視覺輔助,閱讀	句型詢問他人,並以 Yes, he /	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	並了解簡易故事及	she is. 或 No, he / she isn't. He's					
	兒童短劇中的大致	/ She's from <u>India</u> . 的句型做適	第四節課				
	內容。	當的回答。	暖身活動 5 分鐘				
	4-1-3 能臨摹抄寫課		教師先帶學生複習本課單字與句型。				
	堂中習得的詞彙。		文法重點教學 17 分鐘				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-1-4 能臨摹抄寫課	7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之	1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學				
	堂中習得的句子。	間的對應關係,以及兩者在問	生將問答句各念一遍。				
	4-1-5 能拼寫一些基	句、答句的位置。	2. 教師引導學生進行口說練習。				
	本常用字詞。	8. 聽懂並使用本課經典名句	3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 15				
	4-1-6 能依圖畫、圖	All roads lead to Rome.	頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,				
	示填寫重要字詞。		再與學生一同核對正確答案。				
	5-1-2 能聽懂及辨識		文化補充教學 8 分鐘				
	課堂中所習得的英		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔				
	語詞彙。		細觀察圖片。				
	6-1-1 樂於參與各種		2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並				
	課堂練習活動。		跟讀。				
	【環境教育】1-1-1		3. 請學生分享對於該國家的認識。				
	能運用五官觀察來						
	探究環境中的事物。		經典名句教學 8 分鐘				
			1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學				
			生瞭解課本中的圖意。				
			2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫,讓				
			學生了解意思。				
			3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。				
			4. 教師請學生上台做角色扮演。				
			回家作業 2 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重				
			點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
秋丁州 在	指標		工		秋子 英 "	町主が入	註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or	國家	2	翰林版國小英	作業評量	
	子音與母音。	所組成的字詞,例如:art, car,	Unit 1 Where Are You From?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	farm, jar, corn, fork, pork, short •	第五節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	成的例字及以其編寫的句子,並	教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例		2.CD player	習作評量	
	語音。	理解句意。	字。			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	3. 請學生翻開課本第 8 頁能利	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	用習得的字詞理解句子的意義。	字母拼讀教學		件,請開啟電		
	2-1-4 能以正確的語	4. 能依照範文的提示,運用本課	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學		子化教具:		
	調說出簡易句型的	所學的單字及句型,適切地寫出	生拼讀出正確的發音。		1. 字母拼讀例		
	句子。	相關字詞。	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		字卡		
第五週	4-1-3 能臨摹抄寫課		3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。		2. 單字字卡		
9/26~9/30	堂中習得的詞彙。		字母拼讀故事教學				
	4-1-4 能臨摹抄寫課		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭				
	堂中習得的句子。		解圖意,並帶讀故事內容。				
	4-1-5 能拼寫一些基		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	本常用字詞。		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說				
	4-1-6 能依圖畫、圖		故事或演出故事情境。				
	示填寫重要字詞。		回家作業 3 分鐘				
	4-1-7 能掌握英文書		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	寫格式寫出簡單的						
	句子。		第六節課				
	5-1-2 能聽懂及辨識		暖身活動 5 分鐘				
	課堂中所習得的英						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	語詞彙。		請學生翻到課本 p.8聽 CD 複習本課課文對				
	5-1-6 能運用字母拼		話後,再請學生翻到 p.16 複習本課 Phonics				
	讀法 (phonics)。		Time •				
	6-1-1 樂於參與各種		寫作教學時間 20 分鐘				
	課堂練習活動。		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重				
	【環境教育】1-1-1		要資訊。				
	能運用五官觀察來		2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part				
	探究環境中的事物。		A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單				
			字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容				
			後,再請全班大聲讀出短文。				
			習作時間 12 分鐘				
			完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜				
			合練習、閱讀素養練習。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	交通工具	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	2. 能聽辨並說出本課描述交通	Unit 2 How Do You Go to School?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-5 能聽辨課堂中	方式的單字 by bike, by boat, by	第一節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	所習得的字詞、片語	bus, by car, by MRT/metro, by	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	及句子的重音。	plane, by scooter, by taxi, by train,	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。		2. CD player	態度評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	on foot °	2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引導學生回		以下教學物	觀察記錄	
	型的句子。	3. 能聽懂並以正確的語調說出	答,引起學生學習動機。		件,請開啟電		
	1-1-9 能聽懂簡易的	How do you go to school? I go to	故事教學 16 分鐘		子化教具:		
	日常生活對話。	school <u>on foot</u> . 的句型。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆		1. 單字圖卡		
	2-1-3 能說出課堂中		聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念		2. 單字字卡		
	所習得的詞彙。		讀。		3. 句型條		
第六週	2-1-4 能以正確的語		單字教學 16 分鐘				
10/3~10/7	調說出簡易句型的		1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。				
	句子。		2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	2-1-9 能作簡單的提		回家作業 3 分鐘				
	問、回答和敘述。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	2-1-10 能朗讀和吟						
	唱歌謠韻文。		第二節課				
	2-1-11 能以所習得		暖身活動 5 分鐘				
	的英語看圖說話。		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	3-1-2 能辨識課堂中		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	習得的詞彙。		單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	3-1-5 能看懂簡單的		Language Focus I				
	句子。		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	3-1-7 能朗讀課本中		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字				
	的對話和故事。		聴辨練習。				
	5-1-2 能聽懂及辨識		3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀				
	課堂中所習得的英		3-5 次,並解釋句子意思。				
	語詞彙。		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著				
	【生涯發展教育】1-		再請學生兩人一組,進行句型練習。				
	3-1 探索自己的興		回家作業 3 分鐘				
	趣、性向、價值觀及		請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句				
	人格特質。		型與課文對話。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文,	第一次評量	2	翰林版國小英	紙筆評量	
	子音與母音。	並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推	Exam 1		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	論情節發展。	第一節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	型的句子。	2. 能聽懂、說出、辨識並寫出	紙筆測驗 40 分鐘		1. CD	念唱練習	
	2-1-3 能說出課堂中	Starter Unit-Unit 1 所習得的單	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方		2. CD player		
	所習得的詞彙。	字及句子。	式,進行紙筆評量。		3. 測驗卷		
	2-1-4 能以正確的語	3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過	2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	調說出簡易句型的	的單字及句型與他人進行溝通。					
	句子。	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀	第二節課				
	2-1-9 能作簡單的提	出以以 -er, -or, ar, or 所組成的	口語或多元評量 40 分鐘				
	問、回答和敘述。	字詞。	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容				
第七週	2-1-10 能朗讀和吟		包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
10/10~10/14	唱歌謠韻文。		2. 請學生說出第一課的經典名句。				
	3-1-5 能看懂簡單的						
	句子。						
	3-1-8 能藉圖畫、圖						
	示等視覺輔助,閱讀						
	並了解簡易故事及						
	兒童短劇中的大致						
	內容。						
	3-1-9 能藉圖畫、標						
	題、書名,猜測或推						
	論主題。						
	4-1-3 能臨摹抄寫課						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	堂中習得的詞彙。						
	4-1-4 能臨摹抄寫課						
	堂中習得的句子。						
	4-1-5 能拼寫一些基						
	本常用字詞。						
	4-1-6 能依圖畫、圖						
	示填寫重要字詞。						
	4-1-7 能掌握英文書						
	寫格式寫出簡單的						
	句子。						
	5-1-2 能聽懂及辨識						
	課堂中所習得的英						
	語詞彙。						
	5-1-6 能運用字母拼						
	讀法 (phonics)。						
	【人權教育】1-2-1						
	欣賞、包容個別差異						
	並尊重自己與他人						
	的權利。						
	【生涯發展教育】1-						
	3-1 探索自己的興						
	趣、性向、價值觀及						
	人格特質。						
	【環境教育】1-1-1					_	

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	能運用五官觀察來						
	探究環境中的事物。						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並以正確的語調說出	交通工具	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	Does he / she go to school by bus?	Unit 2 How Do You Go to School?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	Yes, he / she does. No, he / she	第三節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	doesn't. He / She goes to school by	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	train.的句型。	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念		2. CD player	習作評量	
	語音。	2. 能以 Does he / she go to	出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	school by bus? 的句型詢問他人	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	是否以某一種交通方式上學,並	Language Focus II		件,請開啟電		
	2-1-4 能以正確的語	以 Yes, he / she does. No, he / she	依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部		子化教具:		
	調說出簡易句型的	doesn't. He / She goes to school <u>by</u>	份的單字與句型教學。		1. 單字圖卡		
	句子。	train. 的句型做適當的回答。	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		2. 單字字卡		
第八週	2-1-9 能作簡單的提	3. 能以本課學過的單字及句型	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡, 引		3. 句型條		
10/17~10/21	問、回答和敘述。	與他人進行溝通。	導學生根據圖卡回答問題。		4. 經典名句句		
	3-1-2 能辨識課堂中	4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型		型條		
	習得的詞彙。	課所習得的單字及句子。	練習活動。				
	3-1-5 能看懂簡單的	5. 以 How do you go to school?	習作時間 8 分鐘				
	句子。	的句型詢問他人,並以 I go to	完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。				
	3-1-8 能藉圖畫、圖	school on foot. 的句型做適當的	回家作業 2 分鐘				
	示等視覺輔助,閱讀	回答。	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	並了解簡易故事及	6. 以 Does he / she go to school					
	兒童短劇中的大致	by bus? 的句型詢問他人,並以	第四節課				
	內容。	Yes, he / she does. 或 No, he / she	暖身活動 5 分鐘				
	4-1-3 能臨摹抄寫課	doesn't. He / She goes to school by	教師先帶學生複習本課單字與句型。				
	堂中習得的詞彙。	train. 的句型做適當的回答。	文法重點教學 17 分鐘				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-1-4 能臨摹抄寫課	7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞	1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學				
	堂中習得的句子。	的搭配,以及問句、答句間主詞	生將問答句各念一遍。				
	4-1-5 能拼寫一些基	與助動詞的位置。	2. 教師引導學生進行口說練習。				
	本常用字詞。	8. 能聽懂並使用本課經典名句	3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 27				
	4-1-6 能依圖畫、圖	You are the apple of my eye.	頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,				
	示填寫重要字詞。		再與學生一同核對正確答案				
	5-1-2 能聽懂及辨識		文化補充教學 8 分鐘				
	課堂中所習得的英		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔				
	語詞彙。		細觀察圖片。				
	【生涯發展教育】1-		2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並				
	3-1 探索自己的興		跟讀。				
	趣、性向、價值觀及		3. 請學生分享對於該國家的認識。				
	人格特質。						
			經典名句教學 8 分鐘				
			1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學				
			生瞭解課本中的圖意。				
			2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動				
			畫,讓學生了解意思。				
			3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。				
			4. 教師請學生上台做角色扮演。				
			回家作業 2 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重				
			點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur	交通工具	2	翰林版國小英	作業評量	
	子音與母音。	所組成的字詞,例如:circle, dirty,	Unit 2 How Do You Go to School?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	girl, shirt, nurse, purple, Thursday,	第五節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	turtle °	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成	教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。		2. CD player	習作評量	
	語音。	的例字及以其編寫的句子,並理	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	解句意。	字母拼讀教學		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	3. 能利用習得的字詞理解句子	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學		件,請開啟電		
	2-1-4 能以正確的語	的意義。	生拼讀出正確的發音。		子化教具:		
	調說出簡易句型的	4. 能依照範文的提示,運用本課	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		1. 字母拼讀例		
	句子。	所學的單字及句型,適切地寫出	3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。		字卡		
第九週	4-1-3 能臨摹抄寫課	相關字詞。	字母拼讀故事教學		2. Phonics Story		
10/24~10/28	堂中習得的詞彙。		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭		頁面		
	4-1-4 能臨摹抄寫課		解圖意,並帶讀故事內容。		3. 字母拼讀例		
	堂中習得的句子。		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。		字卡		
	4-1-5 能拼寫一些基		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說		4. 單字字卡		
	本常用字詞。		故事或演出故事情境。				
	4-1-6 能依圖畫、圖		回家作業 3 分鐘				
	示填寫重要字詞。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	4-1-7 能掌握英文書						
	寫格式寫出簡單的		第六節課				
	句子。		暖身活動 5 分鐘				
	5-1-2 能聽懂及辨識						
	課堂中所習得的英						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	語詞彙。		請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文				
	5-1-6 能運用字母拼		對話後,再請學生翻到 p. 28 複習本課				
	讀法 (phonics)。		Phonics Time °				
	6-1-1 樂於參與各種		寫作教學時間 20 分鐘				
	課堂練習活動。		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重				
	【生涯發展教育】1-		要資訊。				
	3-1 探索自己的興		2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part				
	趣、性向、價值觀及		A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單				
	人格特質。		字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容				
			後,再請全班大聲讀出短文。				
			習作時間 12 分鐘				
			完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型				
			綜合練習、閱讀素養練習。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	******	 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文,	複習一	2.	翰林版國小英	作業評量	<u> </u>
	型的句子。	並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推		2	語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-9 能聽懂簡易的		第一節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	日常生活對話。	二			1. CD	念唱練習	
	,	2.	<mark>吸牙// 助 5 分鐘</mark> 播放 CD, 複習 Starter Unit 及第一、二課的				
					2. CD player	參與度評量	
	所習得的詞彙。	3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀			3. 迴紋針數個	習作評量	
		出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成				態度評量	
	問、回答和敘述。	的字詞。	開啟第一、二課單字圖卡和字卡,引導學生以		以下教學物	觀察記錄	
		4. 能以 Units 1-2 學過的單字	適當句型進行問答。 		件,請開啟電		
	句子。	及句型與他人進行溝通。	單字句型綜合複習 10 分鐘		子化教具:		
	3-1-8 能藉圖畫、圖	5. 能聽懂、說出、辨識並寫出	進行課本 p.31 的綜合練習活動。		1.單字字卡		
第十週	示等視覺輔助,閱讀	Units 1-2 所習得的單字及句子。			2. 單字圖卡		
10/31~11/4	並了解簡易故事及		短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘		3. 字母拼讀例		
	兒童短劇中的大致		1. 請學生翻開課本 p.32, 教師播放 CD,請		字卡		
	內容。		學生一面聽一面跟讀。		4. 句型條		
	4-1-4 能臨摹抄寫課		2. 說明解釋短文內容。				
	堂中習得的句子。		3. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文。				
	5-1-2 能聽懂及辨識		4. 請學生完成課本 p.33 的閱讀理解練習。				
	課堂中所習得的英		習作時間 5 分鐘				
	語詞彙。		 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。				
	5-1-3 在聽讀時,能		回家作業 3 分鐘				
	辨識書本中相對應						
	的書寫文字。		Unit 及第一、二課故事對話。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-1-6 能運用字母拼		第二節課				
	讀法 (phonics)。		暖身活動 5 分鐘				
	5-1-7 能依文字或口		1. 教師播放 CD,複習第一、二課的歌曲。				
	語提示寫出重要字		2. 將全班分成兩組,進行歌唱接龍。				
	詗。		字母拼讀複習活動 22 分鐘				
	【人權教育】1-2-1		1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的				
	欣賞、包容個別差異		Phonics Time 頁面,帶念音組及例字的發音,				
	並尊重自己與他人		請學生跟念 2-3 次。				
	的權利。		2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。				
	【生涯發展教育】1-		習作時間 10 分鐘				
	3-1 探索自己的興		完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱				
	趣、性向、價值觀及		讀素養練習。				
	人格特質。		回家作業 3 分鐘				
	【環境教育】1-1-1		請學生回家聽讀課本 CD,複習 Starter Unit				
	能運用五官觀察來		至第二課的故事對話,並預習第三課的內容。				
	探究環境中的事物。						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	日常活動	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	2. 能聽辨並說出本課描述日常	Unit 3 What Do You Do After School?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	活動的單字 listen to music, play	第一節課		Go! (7)教材	參與度評量	
	型的句子。	baseball, play basketball, play	暖身活動 5 分鐘		1. CD	態度評量	
	1-1-9 能聽懂簡易的	football, ride a bike, surf the	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。		2. CD player	觀察記錄	
	日常生活對話。	Internet, go jogging, watch TV °	2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引導學生回				
	2-1-3 能說出課堂中	3. 能聽懂並以正確的語調說出	答,引起學生學習動機。		以下教學物		
	所習得的詞彙。	What do you do after school? I go	故事教學 16 分鐘		件,請開啟電		
	2-1-9 能作簡單的提	jogging after school. 的句型。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆		子化教具:		
	問、回答和敘述。		聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念		1. 單字圖卡		
	2-1-10 能朗讀和吟		讀。		2. 單字字卡		
第十一週	唱歌謠韻文。		單字教學 16 分鐘		3. 句型條		
11/7~11/11	2-1-11 能以所習得		1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。				
	的英語看圖說話。		2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	3-1-2 能辨識課堂中		回家作業 3 分鐘				
	習得的詞彙。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	3-1-5 能看懂簡單的						
	句子。		第二節課				
	3-1-7 能朗讀課本中		暖身活動 5 分鐘				
	的對話和故事。		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	3-1-9 能藉圖畫、標		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	題、書名,猜測或推		單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	論主題。		Language Focus I				
	5-1-2 能聽懂及辨識		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	課堂中所習得的英		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字				
	語詞彙。		聽辨練習。				
	【生涯發展教育】1-		3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀				
	3-1 探索自己的興		3-5 次,並解釋句子意思。				
	趣、性向、價值觀及		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著				
	人格特質。		再請學生兩人一組,進行句型練習。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句				
			型與課文對話。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並以正確的語調說出	日常活動	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	What does he / she do in his / her	Unit 3 What Do You Do After School?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	free time? He / She watches TV.	第三節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	的句型。	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	2 能以 What does he / she do in	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念		2. CD player	習作評量	
	語音。	his/her free time? 的句型詢問他	出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	人空閒時從事的活動,並以 He/	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	She <u>watches TV</u> . 的句型做適當	Language Focus II		件,請開啟電		
	2-1-9 能作簡單的提	的回答。	依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部		子化教具:		
	問、回答和敘述。	3. 能以本課學過的單字及句型	份的單字與句型教學。		1. 單字圖卡		
	3-1-2 能辨識課堂中	與他人進行溝通。	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		2. 單字字卡		
第十二週	習得的詞彙。	4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡, 引		3. 句型條		
11/14~11/18	3-1-5 能看懂簡單的	課所習得的單字及句子。	導學生根據圖卡回答問題。		4. 經典名句句		
	句子。	5. 能以 What Do You Do after	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型		型條		
	3-1-8 能藉圖畫、圖	School? 的句型詢問他人,並以	練習活動。				
	示等視覺輔助,閱讀	I go jogging after school. 的句型	習作時間 8 分鐘				
	並了解簡易故事及	做適當的回答。	完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。				
	兒童短劇中的大致	6. 能以 What does he / she do in	回家作業 2 分鐘				
	內容。	his/her free time? 的句型詢問他	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	4-1-3 能臨摹抄寫課	人,並以 He / She watches TV.					
	堂中習得的詞彙。	的句型做適當的回答。	第四節課				
	4-1-4 能臨摹抄寫課	7. 能瞭解助句子中動詞和主詞	暖身活動 5 分鐘				
	堂中習得的句子。	的對應關係。	教師先帶學生複習本課單字與句型。				
			文法重點教學 17 分鐘				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	4-1-5 能拼寫一些基	8. 能聽懂並使用本課經典名句	1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學				
	本常用字詞。	No pain, no gain.	生將問答句各念一遍。				
	4-1-6 能依圖畫、圖		2. 教師引導學生進行口說練習。				
	示填寫重要字詞。		3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 43				
	5-1-2 能聽懂及辨識		頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,				
	課堂中所習得的英		再與學生一同核對正確答案				
	語詞彙。						
	【生涯發展教育】1-		文化補充教學 8 分鐘				
	3-1 探索自己的興		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔				
	趣、性向、價值觀及		細觀察圖片。				
	人格特質。		2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並				
			跟讀。				
			3. 請學生分享對於該國家的認識。				
			經典名句教學 8 分鐘				
			1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學				
			生瞭解課本中的圖意。				
			2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫,讓學生				
			了解意思。				
			3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。				
			4. 教師請學生上台做角色扮演。				
			回家作業 2 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重				
			點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy	日常活動	2	翰林版國小英	作業評量	
	子音與母音。	所組成的字詞,例如:coin, noise,	Unit 3 What Do You Do After School?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	point, soil, boy, Roy, soybeans,	第五節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	toy °	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組	教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。		2. CD player	習作評量	
	語音。	成的例字及以其編寫的句子,並	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	理解句意。	字母拼讀教學		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	3. 能利用習得的字詞理解句子	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學		件,請開啟電		
	4-1-3 能臨摹抄寫課	的意義。	生拼讀出正確的發音。		子化教具:		
	堂中習得的詞彙。	4. 能依照範文的提示,運用本課	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		1. 字母拼讀例		
	4-1-4 能臨摹抄寫課	所學的單字及句型,適切地寫出	3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。		字卡		
第十三週	堂中習得的句子。	相關字詞。	字母拼讀故事教學		2. 單字字卡		
11/21~11/25	4-1-5 能拼寫一些基		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭				
	本常用字詞。		解圖意,並帶讀故事內容。				
	4-1-6 能依圖畫、圖		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	示填寫重要字詞。		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說				
	4-1-7 能掌握英文書		故事或演出故事情境。				
	寫格式寫出簡單的		回家作業 3 分鐘				
	句子。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	5-1-2 能聽懂及辨識						
	課堂中所習得的英		第六節課				
	語詞彙。		暖身活動 5 分鐘				
	5-1-6 能運用字母拼						
	讀法 (phonics)。						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【生涯發展教育】1-		請學生翻到課本 p.36,聽 CD 複習本課課文				
	3-1 探索自己的興		對話後,再請學生翻到 p. 44 複習本課				
	趣、性向、價值觀及		Phonics Time •				
	人格特質。		寫作教學時間 20 分鐘				
			1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重				
			要資訊。				
			2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part				
			A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單				
			字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容				
			後,再請全班大聲讀出短文。				
			習作時間 12 分鐘				
			完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型				
			綜合練習、閱讀素養練習。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		1. 能聽懂、閱讀本課故事短文,	第二次評量	2	 翰林版國小英	 紙筆評量	缸
				2	翻 外 版 図 小 央 語 Dino on the	,	
	子音與母音。	並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推	Exam 2			口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	, , , , , ,	第一節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	型的句子。	2. 能聽懂、說出、辨識並寫出			1. CD	念唱練習	
	2-1-3 能說出課堂中	Units 2-3 所習得的單字及句子。	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方		2. CD player		
	所習得的詞彙。	3. 能以 Units 2-3 學過的單字	式,進行紙筆評量。		3. 測驗卷		
	2-1-4 能以正確的語	及句型與他人進行溝通。	2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	調說出簡易句型的	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀					
	句子。	出以以 ir, ur, oi, oy 所組成的字	第二節課				
	2-1-9 能作簡單的提	詞。	口語或多元評量 40 分鐘				
	問、回答和敘述。		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容				
第十四週	2-1-10 能朗讀和吟		包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
11/28~12/2	唱歌謠韻文。		2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。				
	3-1-5 能看懂簡單的						
	句子。						
	3-1-8 能藉圖畫、圖						
	一 示等視覺輔助,閱讀						
	· 並了解簡易故事及						
	 兒童短劇中的大致						
	 內容。						
	3-1-9 能藉圖畫、標						
	題、書名,猜測或推						
	論主題。						
	4-1-3						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	堂中習得的詞彙。						
	4-1-4 能臨摹抄寫課						
	堂中習得的句子。						
	4-1-5 能拼寫一些基						
	本常用字詞。						
	4-1-6 能依圖畫、圖						
	示填寫重要字詞。						
	4-1-7 能掌握英文書						
	寫格式寫出簡單的						
	句子。						
	5-1-2 能聽懂及辨識						
	課堂中所習得的英						
	語詞彙。						
	5-1-6 能運用字母拼						
	讀法 (phonics)。						
	【人權教育】1-2-1						
	欣賞、包容個別差異						
	並尊重自己與他人						
	的權利。						
	【生涯發展教育】1-						
	3-1 探索自己的興						
	趣、性向、價值觀及						
	人格特質。						
	【環境教育】1-1-1					_	

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	能運用五官觀察來						
	探究環境中的事物。						

教學期程	領域及議題能力	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
72 7 797/2	指標				7X 1 A W	-1 ± // //	註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	生活作息	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	2. 能聽懂、辨識並說出本課描述	Unit 4 What Time Do You Get Up?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-4 能聽辨句子的	日常生活作息的單字 get up, go	第一節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	語調。	to school, have lunch, go home, do	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	1-1-5 能聽辨課堂中	my homework, take a bath, go to	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。		2. CD player	態度評量	
	所習得的字詞、片語	bed ∘	2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引導學生回			觀察記錄	
	及句子的重音。	3. 能能聽懂並以正確的語調說	答,引起學生學習動機。		以下教學物		
	1-1-8 能聽懂簡易句	出 What time do you get up? I get	故事教學 16 分鐘		件,請開啟電		
	型的句子。	up at 6:45. 的句型。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆		子化教具:		
	2-1-3 能說出課堂中		聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念		1. 單字圖卡		
	所習得的詞彙。		讀。		2. 單字字卡		
第十五週	2-1-9 能作簡單的提		單字教學 16 分鐘		3. 句型條		
12/5~12/9	問、回答和敘述。		1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。				
	2-1-10 能朗讀和吟		2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	唱歌謠韻文。		回家作業 3 分鐘				
	3-1-5 能看懂簡單的		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	句子。						
	3-1-7 能朗讀課本中		第二節課				
	的對話和故事。		暖身活動 5 分鐘				
	5-1-2 能聽懂及辨識		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	課堂中所習得的英		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	語詞彙。		單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	【人權教育】1-2-1		Language Focus I				
	欣賞、包容個別差異		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	並尊重自己與他人		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字				
	的權利。		聽辨練習。				
			3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀				
			3-5 次,並解釋句子意思。				
			4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著				
			再請學生兩人一組,進行句型練習。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句				
			型與課文對話。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂並以正確的語調說出	生活作息	2	翰林版國小英	作業評量	
	所習得的詞彙。	What time does he do his / her	Unit 4 What Time Do You Get Up?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	homework? He / She does his / her	第三節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	homework at <u>5:30</u> . 的句型。	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	2. 能以 What time does he do his	教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念		2. CD player	習作評量	
	語音。	/ her homework? 的句型詢問他	出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	人的日常作息時間,並以 He /	句型(二)教學 15 分鐘		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	She does his / her homework at	Language Focus II		件,請開啟電		
	2-1-9 能作簡單的提	5:30. 的句型做適當的回答。	依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部		子化教具:		
	問、回答和敘述。	3. 能以本課學過的單字及句型	份的單字與句型教學。		1. 單字圖卡		
	3-1-5 能看懂簡單的	與他人進行溝通。	單字句型綜合口說練習 10 分鐘		2. 單字字卡		
第十六週	句子。	4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本	1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡, 引		3. 句型條		
12/12~12/16	4-1-3 能臨摹抄寫課	課所習得的單字及句子。	導學生根據圖卡回答問題。		4. 經典名句句		
	堂中習得的詞彙。	5. 能以 What time do you get up?	2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型		型條		
	4-1-4 能臨摹抄寫課	的句型詢問他人,並以 I get up	練習活動。				
	堂中習得的句子。	at 6:45. 的句型做適當的回答。	習作時間 8 分鐘				
	4-1-5 能拼寫一些基	6. 能以 What time does he do his	完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。				
	本常用字詞。	/ her homework? 的句型詢問他	回家作業 2 分鐘				
	4-1-6 能依圖畫、圖	人,並以 He / She does his / her	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	示填寫重要字詞。	homework at 5:30. 的句型做適					
	5-1-2 能聽懂及辨識	當的回答。	第四節課				
	課堂中所習得的英	7. 能瞭解助句子中主詞和動詞	暖身活動 5 分鐘				
	語詞彙。	之間的關係,以及主詞為第三人	教師先帶學生複習本課單字與句型。				
		稱單數時動詞的變化型態。	文法重點教學 17 分鐘				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【人權教育】1-2-1	8. 能聽懂並使用本課經典名句	1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面,帶領學				
	欣賞、包容個別差異	Honesty is the best policy.	生將問答句各念一遍。				
	並尊重自己與他人		2. 教師引導學生進行口說練習。				
	的權利。		3. 待學生熟練句型後,請學生翻開課本第 55				
			頁,做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,				
			再與學生一同核對正確答案				
			文化補充教學 8 分鐘				
			1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生仔				
			細觀察圖片。				
			2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並				
			跟讀。				
			3. 請學生分享對於該國家的認識				
			經典名句教學 8 分鐘				
			1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學				
			生瞭解課本中的圖意。				
			2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫,				
			讓學生了解意思。				
			3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。				
			4. 教師請學生上台做角色扮演。				
			回家作業 2 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重				
			點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow	生活作息	2	翰林版國小英	作業評量	
	子音與母音。	所組成的字詞,例如:house, loud,	Unit 4 What Time Do You Get Up?		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	mouse, shout, cow, flower,	第五節課		Go! (7)教材	念唱練習	
	型的句子。	shower, wow °	暖身活動 5 分鐘		1. CD	參與度評量	
	2-1-2 能唸出英語的	2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組	教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。		2.CD player	習作評量	
	語音。	成的例字及以其編寫的句子,並	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘			態度評量	
	2-1-3 能說出課堂中	理解句意。	字母拼讀教學		以下教學物	觀察記錄	
	所習得的詞彙。	3. 能利用習得的字詞理解句子	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學		件,請開啟電		
	2-1-4 能以正確的語	的意義。	生拼讀出正確的發音。		子化教具:		
	調說出簡易句型的	4. 能依照範文的提示,運用本課	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		1. 字母拼讀例		
	句子。	所學的單字及句型,適切地寫出	3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。		字卡		
第十七週	4-1-3 能臨摹抄寫課	相關字詞。	字母拼讀故事教學		2. 單字字卡		
12/19~12/23	堂中習得的詞彙。		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭				
	4-1-4 能臨摹抄寫課		解圖意,並帶讀故事內容。				
	堂中習得的句子。		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	4-1-5 能拼寫一些基		3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說				
	本常用字詞。		故事或演出故事情境。				
	4-1-6 能依圖畫、圖		回家作業 3 分鐘				
	示填寫重要字詞。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	4-1-7 能掌握英文書						
	寫格式寫出簡單的		第六節課				
	句子。		暖身活動 5 分鐘				
	5-1-2 能聽懂及辨識						
	課堂中所習得的英						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	語詞彙。		請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文				
	5-1-6 能運用字母拼		對話後,再請學生翻到 p. 56 複習本課				
	讀法 (phonics)。		Phonics Time •				
	【人權教育】1-2-1		寫作教學時間 20 分鐘				
	欣賞、包容個別差異		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重				
	並尊重自己與他人		要資訊。				
	的權利。		2. 教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part				
			A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單				
			字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容				
			後,再請全班大聲讀出短文。				
			習作時間 12 分鐘				
			完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型				
			綜合練習、閱讀素養練習。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀本課 CD。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	VA. 1/1		複習二	2	翰林版國小英	作業評量	
	子音與母音。	Units 3-4 所習得的單字及句子。	Review 2		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	2. 能以 Units 3-4 學過的單字	第一節課		Go! (7)教材	角色扮演	
	型的句子。	及句型與他人進行溝通。	暖身活動 5 分鐘		1. CD	念唱練習	
	1-1-9 能聽懂簡易的	3. 能聽懂、閱讀本課短文,並藉	 教師播放故事 CD,複習第三、四課的故事對		2. CD player	參與度評量	
	日常生活對話。	由圖畫輔助,瞭解文意。	話。			習作評量	
	2-1-3 能說出課堂中	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀	單字句型複習活動 10 分鐘		以下教學物	態度評量	
	所習得的詞彙。	出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字			件,請開啟電	觀察記錄	
	2-1-9 能作簡單的提	詞。	 適當句型進行複習。		子化教具:		
	問、回答和敘述。		短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘		1.單字字卡		
	3-1-5 能看懂簡單的		1. 請學生翻開課本第 59 頁,播放 CD,請學		2. 單字圖卡		
第十八週	句子。		生一面聽邊跟讀。		3. 字母拼讀例		
12/26~12/30	3-1-8 能藉圖畫、圖		2. 說明解釋短文內容。		字卡		
	示等視覺輔助,閱讀		3. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文。		4. 句型條		
	並了解簡易故事及		 4. 請學生完成課本 p.60 的閱讀理解練習。				
	兒童短劇中的大致		習作時間 5 分鐘				
	內容。		 完成習作 p. 25,單字與句子聽辨。				
	4-1-3 能臨摹抄寫課		回家作業 3 分鐘				
	堂中習得的詞彙。		請學生回家聽讀課本 CD,複習第三、四課故				
	4-1-4 能臨摹抄寫課		事對話。				
	堂中習得的句子。						
	5-1-2 能聽懂及辨識		第二節課				
	課堂中所習得的英		暖身活動 5 分鐘				
	語詞彙。		1. 教師播放 CD,複習第三、四課的歌曲。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-1-5 能聽懂日常生		2. 將全班分成兩組,進行歌唱接龍。				
	活應對中常用語句,		字母拼讀複習活動 12 分鐘				
	並能作適當的回應。		1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁				
	5-1-6 能運用字母拼		面,带念音組及例字的發音。				
	讀法 (phonics)。		2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。				
	【人權教育】1-2-1		單字句型綜合複習 10 分鐘				
	欣賞、包容個別差異		進行課本 p.62 的綜合句型練習活動。				
	並尊重自己與他人		習作時間 10 分鐘				
	的權利。		完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱				
	【生涯發展教育】1-		讀素養練習。。				
	3-1 探索自己的興		回家作業 3 分鐘				
	趣、性向、價值觀及		請學生回家聽讀課本 CD,複習第三至第四課				
	人格特質。		的故事對話,並預習文化單元內容。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	7-1-1 能認識課堂中	1. 能認識各國特殊的春節或過	文化教學	2	翰林版國小英	作業評量	
	所介紹的國外主要	年慶典,如日本敲鐘、澳洲雪梨	New Years Around the World		語 Dino on the	口頭評量	
	節慶習俗。	港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及	文化單元為彈性課程,可依時間調整		Go! (7)教材	角色扮演	
	7-1-4 能認識外國風	美國時代廣場倒數等各國迎接	第一節課		1. CD	念唱練習	
	土民情。	新年的方式。	暖身活動 5 分鐘		2. CD player	參與度評量	
	【人權教育】1-3-4	2. 能以學過的句型與他人進行	開啟文化課名頁頁面,請學生觀看,教師再以			態度評量	
	了解世界上不同的	溝通活動。	問題引起學生學習動機。			觀察記錄	
	群體、文化和國家,	3. 能辨識在課堂中所認識的 4	文化主題教學 16 分鐘				
	能尊重欣賞其差異。	個國家迎接新年的特色活動。	1. 播放 CD,請學生仔細聆聽。				
	【人權教育】2-4-1	4. 能樂於了解,並接觸與 4 個	2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名				
	了解文化權並能欣	國家新年活動相關的訊息。	稱及該國慶祝新年的活動,並帶學生跟讀介				
第十九週	賞、包容文化差異。		紹該國新年活動的句子。				
1/2~1/6			文化主題活動 16 分鐘				
			多元文化主播台:				
			1. 請學生翻開課本第70頁,教師說明遊戲進				
			行方式。				
			2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本單元內容。				
			第二節課				
			暖身活動 5 分鐘				
			1. 教師開啟文化情境頁面,帶領學生唸出課				
			本中介紹新年的句子。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			2. 請學生兩人一組,互相練習。				
			奇妙節慶大挑戰 7 分鐘				
			1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁				
			左方與各國新年活動有關的圖片,及右方各				
			國的國土形狀圖,並提醒學生在課本上的右				
			上角有出現各國地圖,如果有困難可以參考				
			課本				
			2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其				
			所在國家作正確的配對,並完成 p.74 Look and				
			Match •				
			3. 核對答案並加以說明。				
			文化加油站 25 分鐘				
			教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的				
			文化特色與各國新年特色活動,培養學生的				
			國際觀,並體會身處地球村的事實。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課內容。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英語的	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所	第三次評量	2	翰林版國小英	紙筆評量	
	子音與母音。	習得的單字。	Exam 3		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-8 能聽懂簡易句	2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-	第一節課		Go! (7)教材		
	型的句子。	4 所習得的句子。	紙筆測驗 40 分鐘		1. CD		
	2-1-3 能說出課堂中	3. 能以 Units 3-4 學過的單字	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方		2. CD player		
	所習得的詞彙。	及句型與他人溝通。	式,進行紙筆評量。		3. 測驗卷		
	2-1-9 能作簡單的提	4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀	2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	問、回答和敘述。	出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成					
	3-1-5 能看懂簡單的	的字詞。	第二節課				
	句子。		口語或多元評量 40 分鐘				
	4-1-3 能臨摹抄寫課		1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容				
第二十週	堂中習得的詞彙。		包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
1/9~1/13	4-1-4 能臨摹抄寫課		2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。				
	堂中習得的句子。						
	4-1-5 能拼寫一些基						
	本常用字詞。						
	4-1-6 能依圖畫、圖						
	示填寫重要字詞。						
	4-1-7 能掌握英文書						
	寫格式寫出簡單的						
	句子。						
	5-1-2 能聽懂及辨識						
	課堂中所習得的英						
	語詞彙。						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-1-6 能運用字母拼						
	讀法 (phonics)。						
	【人權教育】1-2-1						
	欣賞、包容個別差異						
	並尊重自己與他人						
	的權利。						
	【生涯發展教育】1-						
	3-1 探索自己的興						
	趣、性向、價值觀及						
	人格特質。						

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能認識農曆新年 (Chinese	節慶教學	2	翰林版國小英	紙筆評量	
	所習得的詞彙。	New Year) 的由來及節慶習俗。	Festivals: Chinese New Year		語 Dino on the	口頭評量	
	1-1-10 能聽懂簡易	2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所	文化單元為彈性課程,可依時間調整		Go! (7)教材		
	歌謠和韻文的主要	習得的單字 firecrackers, hot pot,	第一節課		1. CD		
	內容。	lion dance, lucky money, rice	暖身活動 5 分鐘		2. CD player		
	2-1-3 能說出課堂中	cake, spring couplet •	開啟文化課名頁頁面,請學生觀看,教師再以				
	所習得的詞彙。	3. 能朗讀課本中的對話和故事。	問題引起學生學習動機。				
	2-1-10 能朗讀和吟	4. 能聽懂並說出農曆新年	文化主題教學 16 分鐘				
	唱歌謠韻文。	(Chinese New Year) 的節慶相關	1. 播放 CD,請學生仔細聆聽。				
	3-1-7 能朗讀課本中	用語。	2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名				
	的對話和故事。	5. 能朗讀及吟唱本課歌謠	稱及該國慶祝新年的活動,並帶學生跟讀介				
第二十一週	7-1-2 能認識課堂中	Happy Chinese New Year!	紹該國新年活動的句子。				
1/16~1/19	所介紹的國內主要		文化主題活動 16 分鐘				
	節慶習俗。		多元文化主播台:				
	【人權教育】1-2-1		1. 請學生翻開課本第70頁,教師說明遊戲進				
	欣賞、包容個別差異		行方式。				
	並尊重自己與他人		2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。				
	的權利。		回家作業 3 分鐘				
	【生涯發展教育】1-		請學生回家聽讀課本 CD,複習本單元內容。				
	3-1 探索自己的興						
	趣、性向、價值觀及		第二節課				
	人格特質。		暖身活動 5 分鐘				
			1. 教師開啟文化情境頁面,帶領學生唸出課				
			本中介紹新年的句子。				

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			2. 請學生兩人一組,互相練習。				
			奇妙節慶大挑戰 7 分鐘				
			1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁				
			左方與各國新年活動有關的圖片,及右方各				
			國的國土形狀圖,並提醒學生在課本上的右				
			上角有出現各國地圖,如果有困難可以參考				
			課本				
			2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其				
			所在國家作正確的配對,並完成 p.74 Look and				
			match °				
			3. 核對答案並加以說明。				
			文化加油站 25 分鐘				
			教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的				
			文化特色與各國新年特色活動,培養學生的				
			國際觀,並體會身處地球村的事實。				
			回家作業 3 分鐘				
			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課內容。				

屏東 縣萬隆國民小學 112 學年度 第二學期六年級英語 Dino on the Go! (8)領域教學計畫表

- 一、本領域每週學習節數(2)節,銜接或補強節數()節,共()節。
- 二、本學期學習目標:
- 1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk; 短母音音組 a, e, i, o, u; 長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
- 2. 能聽懂並跟讀故事對話。
- 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
- 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
- 5. 能聽懂並說出常用的諺語。
- 6. 能朗讀及吟唱歌謠。
- 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
- 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。
- 三、本學期課程架構:

英語 Dino on the Go! (8)課程架構圖

四、本學期課程內涵:

教學期 程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能正確跟讀及指出字	開學預備週	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	迁
				2			
	語的子音與母		Get Ready—Phonics Review		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	2. 能聽辨及運用字母拼			1.CD player	念唱練習	
	2-1-2 能唸出英	讀法,讀出以母音 +r 的	暖身活動 5 分鐘		2.CD	參與度評量	
	語的語音。	音組 -er, -or, ar, or, ir, ur	1. 教師跟學生打招呼,並引導學生回應問題。			態度評量	
	5-1-3 在聽讀	及雙母音音組 oi, oy, ou,	2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。			課堂問答	
	時,能辨識書	ow 所組成的字母拼讀例	國家複習活動 30 分鐘			觀察評量	
	本中相對應的	字。	1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生找出上學期去過				
	書寫文字。		的國家及景點。				
	5-1-6 能運用字		2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。				
	母拼讀法		3. 請學生翻開課本 p.iv,帶領學生完成 A. Read				
第一週	(phonics) °		and Write •				
2/13~2/17	【人權教育】1-		4. 請學生翻開課本 p.v,請學生看圖猜猜看這冊即				
	2-1 欣賞、包容		將拜訪的國家,並分享他們對這些國家的初步認				
	個別差異並尊		識。				
	重自己與他人		回家作業 5 分鐘				
	的權利。		請學生回家聽讀 CD,複習 Phonics Review 的母				
			音及例字發音。				
			第二節課				
			暖身活動 5 分鐘				
			教師播放 CD,請學生一邊聽 CD,一邊手指著				
			Phonics Review 的母音及例字跟讀。				
			字母拼讀複習活動 30 分鐘				

教學期 程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		教學目標	主題或單元活動內容 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序,以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度,增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組,請每組輪流派代表到黑板前,拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字(由課本 40 個字中選出),寫在黑板上,請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD,並預習 Starter Unit 內容。	節數	教學資源	評量方式	

教學期	領域及議題	教學目標	上阪七男二江利山 京	節數	弘 朗 次 冱	本目十上	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能聽懂並跟讀本課故	開學預備週	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	語的子音與母	事對話。	Starter Unit		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	2.能聽懂並以正確的語調	第一節課		1.CD	參與度評量	
	1-1-8 能聽懂簡	說出 Does she go to the	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	習作評量	
	易句型的句	library by bus? No, she	播放 CD,複習 Phonics Review。			態度評量	
	子。	doesn't. She goes to the	介紹主要人物 6 分鐘			觀察記錄	
	2-1-2 能唸出英	library by bike. 的句型。	請學生翻到課本 Characters ,教師介紹本冊的主要		以下教學物件,請開		
	語的語音。	3. 能以 Does she go to the	人物。		啟教用版電子教科書		
	2-1-4 能以正確	library by bus? 的句型詢	故事教學 10 分鐘		的數位教具:		
	的語調說出簡	問他人到某地的交通方	教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面,播放 CD,		1. 句型條		
	易句型的句	式,並以 No, she doesn't.	請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容。				
第二週	子。	She goes to the library by	延伸句型教學 16 分鐘				
2/20~2/24	2-1-9 能作簡單	bike. 的句型做適當的回	1. 教師開啟本課句型條,帶領學生念讀句子 3-5				
	的提問、回答	應。	次,並解釋句子的意思。				
	和敘述。	4. 能聽辨、辨識與念讀本	2. 依相同步驟,替換練習其他單字圖卡。				
	3-1-5 能看懂簡	課子音串音組 pl, bl, cl,	回家作業 3 分鐘				
	單的句子。	gl,及運用字母拼讀法讀	請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課故事對話。				
	3-1-7 能朗讀課	出以音組 pl, bl, cl, gl 所					
	本中的對話和	組成的字詞,例如:plane,	第二節課				
	故事。	black, clock, glad, 並能聽	暖身活動 5 分鐘				
	4-1-4 能臨摹抄	讀本課字母拼讀故事。	1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	寫課堂中習得	5. 能聽辨並說出應用於	2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。				
	的句子。	生活中的數字用法,例	字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘				
		如:西元年份、號碼牌序	1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工处次十九九劫门谷		狄丁 贠 솄	目 生刀 八	註
	4-1-5 能拼寫一	號、考試成績、比賽得分	2. 開啟 Phonics Time 頁面,並播放 CD,請學生				
	些基本常用字	等。	跟讀。				
	詞。		3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。				
	4-1-6 能依圖		4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。				
	畫、圖示填寫		數字教學 8 分鐘				
	重要字詞。		利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、				
	4-1-7 能掌握英		比賽得分等生活中的數字用法教學,並將全班分成				
	文書寫格式寫		兩組,進行數字 Bingo 遊戲。				
	出簡單的句		習作時間 10 分鐘				
	子。		完成習作 Starter Unit。				
	5-1-3 在聽讀		回家作業 2 分鐘				
	時,能辨識書		請學生回家聽讀本課 CD,並預習第一課內容。				
	本中相對應的						
	書寫文字。						
	5-1-6 能運用字						
	母拼讀法						
	(phonics) •						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						

教學期 程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以十九石釖门谷		教子 真 <i>师</i>	ロ 里 ル 八	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂、辨識並說出本	地點	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	課描述所在地點的單字	Unit 1 Where Were You Yesterday?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	at home, at school, at the	第一節課		1.CD	參與度評量	
	1-1-5 能聽辨課	mall, at the museum, at the	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	態度評量	
	堂中所習得的	movie theater, at the	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。			觀察記錄	
	字詞、片語及	restaurant, at the train	2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引				
	句子的重音。	station °	起學生學習動機。		以下教學物件,請開		
	1-1-8 能聽懂簡	2.能聽懂並跟讀本課故事	故事教學 16 分鐘		啟教用版電子教科書		
	易句型的句	對話。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,		的數位教具:		
	子。	3. 能聽懂並以正確的語	隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。		1.單字圖卡		
	1-1-9 能聽懂簡	調說出 Where were you	單字教學 16 分鐘		2.單字字卡		
第三週	易的日常生活	yesterday? I was at the	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。		3. 句型條		
2/27~3/3	對話。	museum yesterday. 的句	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	1-1-10 能聽懂	型。	回家作業 3 分鐘				
	簡易歌謠和韻		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	文的主要內						
	容。		第二節課				
	2-1-3 能說出課		暖身活動 5 分鐘				
	堂中所習得的		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	詞彙。		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	2-1-4 能以正確		單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	的語調說出簡		Language Focus I				
	易句型的句		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				
	子。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以半几位到门谷		教子貝/ ■	可里刀八	註
	2-1-9 能作簡單		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨				
	的提問、回答		練習。				
	和敘述。		3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀				
	3-1-2 能辨識課		3-5 次,並解釋句子意思。				
	堂中習得的詞		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請				
	彙。		學生兩人一組,進行句型練習。				
	3-1-5 能看懂簡		5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。				
	單的句子。		回家作業 3 分鐘				
	3-1-7 能朗讀課		請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型一				
	本中的對話和		與課文對話。				
	故事。						
	5-1-2 能聽懂及						
	辨識課堂中所						
	習得的英語詞						
	彙。						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【家政教育】2-						
	1-2 願意與他						
	人分享自己所						
	喜歡的衣飾用						
	品。						

教學期	領域及議題	教學目標		節數	山田小小	压 日 上 l	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂並以正確的語	地點	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	調說出 Were you <u>at home</u>	Unit 1 Where Were You Yesterday?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	yesterday? Yes, I was. / No,	第三節課		1.CD	念唱練習	
	1-1-8 能聽懂簡	I wasn't. I was at the mall.	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	易句型的句	的句型。	教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			習作評量	
	子。	2. 能以 Where were you	上的單字,並隨機抽問學生。			態度評量	
	2-1-2 能唸出英	yesterday? 及 Were you at	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		以下教學物件,請開	觀察記錄	
	語的語音。	home yesterday? 的句型	1. 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份		啟教用版電子教科書		
	2-1-3 能說出課	詢問他人過去所在的地	的單字與句型教學。		的數位教具:		
	堂中所習得的	點,並以 I was <u>at the</u>	2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型練習活動。		1.單字圖卡		
	詞彙。	museum yesterday.與 Yes,	文法重點教學 10 分鐘		2.單字字卡		
第四週	2-1-4 能以正確	I was. / No, I wasn't. I was	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答		3. 句型條		
3/6~3/10	的語調說出簡	at the mall. 做適當的回	句各念一遍。				
	易句型的句	答。	2. 教師引導學生進行口說練習。				
	子。	3. 能以本課學過的單字	3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的				
	2-1-9 能作簡單	及句型與他人進行溝通。	練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。				
	的提問、回答	4. 能聽懂、辨識、抄寫或	習作時間 8 分鐘				
	和敘述。	寫出本課所習得的單字	完成習作 A,B 大題。				
	3-1-2 能辨識課	及句子。	回家作業 2 分鐘				
	堂中習得的詞	5. 能瞭解問句與答句中	1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	彙。	主詞與過去式 be 動詞的	2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1				
	4-1-3 能臨摹抄	位置及其之間的搭配關	Grammar Lab 練習。				
	寫課堂中習得	係。					
	的詞彙。		第四節課				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標				4X 1 X W1	7 2 7 7	註
	4-1-4 能臨摹抄	6. 能聽懂並理解經典名	暖身活動 5 分鐘				
	寫課堂中習得	句 Seeing is believing. 的	教師先帶學生複習本課單字與句型。				
	的句子。	意思及使用情境。	Dino 遊世界教學 25 分鐘				
	4-1-5 能拼寫一	7. 能聽懂、辨識、抄寫或	1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖				
	些基本常用字	寫出本課所習得的單字	片,並將此圖片與前面故事情節作連結。				
	詞。	及句子。	2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。				
	4-1-6 能依圖		3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗,鼓勵全班				
	畫、圖示填寫		分享。				
	重要字詞。		經典名句教學 8 分鐘				
	5-1-2 能聽懂及		1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。				
	辨識課堂中所		2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情				
	習得的英語詞		節做連結。				
	彙。		3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。				
	6-1-1 樂於參與		回家作業 2 分鐘				
	各種課堂練習		請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化特色與				
	活動。		經典名句。				
	【家政教育】2-						
	1-2 願意與他						
	人分享自己所						
	喜歡的衣飾用						
	品。						

教學期	領域及議題	教學目標	上版上唱三年和中南	節數	机朗次证	五日十 1	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能聽辨、辨識與念讀本	地點	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	語的子音與母	課子音串音組 cr, gr, tr,	Unit 1 Where Were You Yesterday?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	dr,及運用字母拼讀法讀	第五節課		1.CD	念唱練習	
	1-1-8 能聽懂簡	出以音組 cr, gr, tr, dr 所	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	易句型的句	組成的字詞,例如:crab,	教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。			習作評量	
	子。	cream, grasshopper, green,	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘		以下教學物件,請開	態度評量	
	2-1-2 能唸出英	tree, truck, drink, drum °	字母拼讀教學		啟教用版電子教科書	觀察記錄	
	語的語音。	2. 能聽讀本課字母拼讀	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼		的數位教具:		
	2-1-3 能說出課	故事,並能辨識書本中相	讀出正確的發音。		1.單字字卡		
	堂中所習得的	對應的書寫文字。	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		2.字母拼讀例字卡		
	詞彙。	3. 能利用習得的字詞理	3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。。				
第五週	2-1-4 能以正確	解句子的意義。	字母拼讀故事教學				
3/13~3/17	的語調說出簡	4. 能依照文字及圖片的	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖				
	易句型的句	提示,運用本課所學的單	意,並帶讀故事內容。				
	子。	字及句型,適切地寫出相	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	4-1-3 能臨摹抄	關字詞。	3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事				
	寫課堂中習得		或演出故事情境。				
	的詞彙。		回家作業 3 分鐘				
	4-1-4 能臨摹抄		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	寫課堂中習得						
	的句子。		第六節課				
	4-1-5 能拼寫一		暖身活動 5 分鐘				
	些基本常用字		複習本課課文對話、單字與句型。				
	詞 。		寫作教學時間 20 分鐘				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標						註
	4-1-6 能依圖		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資				
	畫、圖示填寫		訊。				
	重要字詞。		2. 教師帶領學生進行口說練習,並從 Word Bank				
	4-1-7 能掌握英		找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學				
	文書寫格式寫		生共同核對答案				
	出簡單的句		3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,完成 Part B				
	子。		的短文練習,共同核對短文內容後,再請全班大聲				
	5-1-2 能聽懂及		讀出短文。				
	辨識課堂中所		習作時間 12 分鐘				
	習得的英語詞		完成習作 C, D, E 大題。				
	彙。		回家作業 3 分鐘				
	5-1-6 能運用字		請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。				
	母拼讀法						
	(phonics) •						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【家政教育】2-						
	1-2 願意與他						
	人分享自己所						
	喜歡的衣飾用						
	П о						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以平几伯釖门谷		教子貝	可里刀八	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂、辨識並說出本	休閒活動	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	課描述過去所從事活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	的單字 listened to music,	第一節課		1.CD	角色扮演	
	1-1-5 能聽辨課	played basketball, played	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	堂中所習得的	the piano, surfed the	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。			態度評量	
	字詞、片語及	Internet, visited a friend,	2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引			觀察記錄	
	句子的重音。	watched TV °	起學生學習動機。		以下教學物件,請開		
	1-1-8 能聽懂簡	2. 能聽懂並跟讀本課故	故事教學 16 分鐘		啟教用版電子教科書		
	易句型的句	事對話。	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,		的數位教具:		
	子。	3. 能聽懂並以正確的語	隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。		1.單字圖卡		
	1-1-9 能聽懂簡	調說出 What did you do	單字教學 16 分鐘		2.單字字卡		
第六週	易的日常生活	yesterday? I played the	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。		3. 句型條		
3/20~3/24	對話。	piano yesterday. 的句型。	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	1-1-10 能聽懂		回家作業 3 分鐘				
	簡易歌謠和韻		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	文的主要內						
	容。		第二節課				
	2-1-3 能說出課		暖身活動 5 分鐘				
	堂中所習得的		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	詞彙。		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	2-1-4 能以正確		單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	的語調說出簡		Language Focus I				
	易句型的句		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				
	子。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以十八石切门谷		教子 真 <i>师</i>	可里刀八	註
	2-1-9 能作簡單		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨				
	的提問、回答		練習。				
	和敘述。		3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀				
	3-1-2 能辨識課		3-5 次,並解釋句子意思。				
	堂中習得的詞		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請				
	彙。		學生兩人一組,進行句型練習。				
	3-1-5 能看懂簡		5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。				
	單的句子。		回家作業 3 分鐘				
	3-1-7 能朗讀課		請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與				
	本中的對話和		課文對話。				
	故事。						
	5-1-2 能聽懂及						
	辨識課堂中所						
	習得的英語詞						
	彙。						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	+ 陌 + 昭 二 江 私 中 穴	節數	业 與 次 运	拉旦士士	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能聽懂、閱讀本課故事	第一次評量	2	翰林版國小英語 Dino	紙筆評量	
	語的子音與母	短文,並藉由圖畫輔助,	Exam 1		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	瞭解文意及推論情節發	第一節課		1.CD		
	1-1-8 能聽懂簡	展。	紙筆測驗 40 分鐘		2.CD player		
	易句型的句	2. 能聽懂、說出、辨識並	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進		3.測驗卷		
	子。	寫出 Unit 1 所習得的單	行紙筆評量。				
	2-1-3 能說出課	字及句子。	2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	堂中所習得的	3. 能以 Unit 1 學過的單					
	詞彙。	字及句型與他人進行溝	第二節課				
	2-1-4 能以正確	通。	口語或多元評量 40 分鐘				
	的語調說出簡	4. 能聽辨並運用字母拼	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括				
第七週	易句型的句	讀法讀出以子音串音組	單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
3/27~3/31	子。	pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr 所組	2. 請學生說出第一課的經典名句。				
	2-1-9 能作簡單	成的字詞。					
	的提問、回答						
	和敘述。						
	2-1-10 能朗讀						
	和吟唱歌謠韻						
	文。						
	3-1-5 能看懂簡						
	單的句子。						
	3-1-8 能藉圖						
	畫、圖示等視						
	覺輔助,閱讀						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工规以平几伯勤门谷		教子貝 「	可里刀式	註
	並了解簡易故						
	事及兒童短劇						
	中的大致內						
	容。						
	3-1-9 能藉圖						
	畫、標題、書						
	名,猜测或推						
	論主題。						
	4-1-3 能臨摹抄						
	寫課堂中習得						
	的詞彙。						
	4-1-4 能臨摹抄						
	寫課堂中習得						
	的句子。						
	4-1-5 能拼寫一						
	些基本常用字						
	詞。						
	4-1-6 能依圖						
	畫、圖示填寫						
	重要字詞。						
	4-1-7 能掌握英						
	文書寫格式寫						
	出簡單的句						
	子。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工规以平几伯勤门谷		教子貝	可里刀式	註
	5-1-2 能聽懂及						
	辨識課堂中所						
	習得的英語詞						
	彙。						
	5-1-6 能運用字						
	母拼讀法						
	(phonics) °						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						
	【生涯發展教						
	育】1-3-1 探索						
	自己的興趣、						
	性向、價值觀						
	及人格特質。						
	【家政教育】2-						
	2-3 了解自己						
	的穿著習慣與						
	喜好。						

教學期	領域及議題	教學目標		節數	b) (47 -12 vr		備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂、辨識並說出本	休閒活動	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	課描述過去所從事活動	Unit 2 What Did You Do Yesterday?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	的單字 listened to music,	第三節課		1.CD	角色扮演	
	1-1-5 能聽辨課	played basketball, played	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	堂中所習得的	the piano, surfed the	教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			態度評量	
	字詞、片語及	Internet, visited a friend,	上的單字,並隨機抽問學生。			觀察記錄	
	句子的重音。	watched TV °	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		以下教學物件,請開		
	1-1-8 能聽懂簡	2. 能聽懂並跟讀本課故	1. 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份		啟教用版電子教科書		
	易句型的句	事對話。	的單字與句型教學。		的數位教具:		
	子。	3. 能聽懂並以正確的語	2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型練習活動。		1.單字圖卡		
	1-1-9 能聽懂簡	調說出 What did you do	文法重點教學 10 分鐘		2.單字字卡		
第八週	易的日常生活	yesterday? I played the	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答		3. 句型條		
4/3~4/7	對話。	piano yesterday. 的句型。	句各念一遍。				
	1-1-10 能聽懂		2. 教師引導學生進行口說練習。				
	簡易歌謠和韻		3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的				
	文的主要內		練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。				
	容。		習作時間 8 分鐘				
	2-1-3 能說出課		完成習作 A,B 大題。				
	堂中所習得的		回家作業 2 分鐘				
	詞彙。		1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	2-1-4 能以正確		2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2				
	的語調說出簡		Grammar Lab 練習。				
	易句型的句						
	子。		第四節課				

教學期	領域及議題	教學目標	上阪七男二江和山 京	節數	弘朗次汇	本目十上	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	2-1-9 能作簡單		暖身活動 5 分鐘				
	的提問、回答		教師先帶學生複習本課單字與句型。				
	和敘述。		Dino 遊世界教學 25 分鐘				
	3-1-2 能辨識課		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖				
	堂中習得的詞		片,並將此圖片與前面故事情節作連結。				
	彙。		2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。				
	3-1-5 能看懂簡		3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗,鼓勵全班				
	單的句子。		分享。				
	3-1-7 能朗讀課		經典名句教學 8 分鐘				
	本中的對話和		1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。				
	故事。		2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故				
	5-1-2 能聽懂及		事情節做連結。				
	辨識課堂中所		3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。				
	習得的英語詞		回家作業 2 分鐘				
	彙。		請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化特色與				
	6-1-1 樂於參與		經典名句。				
	各種課堂練習						
	活動。						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	上版上四二年初中的	節數	机朗次证	五日十 1	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂並以正確的語	休閒活動	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	調說出 Did you <u>play</u>	Unit 2 What Did You Do Yesterday?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	basketball yesterday? Yes,	第五節課		1.CD	念唱練習	
	1-1-8 能聽懂簡	I did. / No, I didn't. I surfed	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	易句型的句	the Internet yesterday. 的	教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。			習作評量	
	子。	句型 。	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘			態度評量	
	2-1-2 能唸出英	2. 能以 What did you do	字母拼讀教學		以下教學物件,請開	觀察記錄	
	語的語音。	yesterday? 的句型詢問他	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼		啟教用版電子教科書		
	2-1-3 能說出課	人過去所從事的活動,並	讀出正確的發音。		的數位教具:		
	堂中所習得的	以 I <u>played</u> the piano	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		1.單字圖卡		
	詞彙。	yesterday. 做適當的回	3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。。		2.單字字卡		
第九週	2-1-4 能以正確	答;能以 Did you <u>play</u>	字母拼讀故事教學		3. 句型條		
4/10~4/14	的語調說出簡	<u>basketball</u> yesterday? 约	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖				
	易句型的句	句型詢問他人過去所從	意,並帶讀故事內容。				
	子。	事的活動是否為何,並以	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	2-1-9 能作簡單	Yes, I did. / No, I didn't. I	3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事				
	的提問、回答	surfed the Internet	或演出故事情境。				
	和敘述。	yesterday. 的句型做適當	回家作業 3 分鐘				
	3-1-2 能辨識課	的回答。	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	堂中習得的詞	3. 能以本課學過的單字					
	彙。	及句型與他人進行溝通。	第六節課				
	4-1-3 能臨摹抄	4. 能聽懂、辨識、抄寫或	暖身活動 5 分鐘				
	寫課堂中習得	寫出本課所習得的單字	複習本課課文對話、單字與句型。				
	的詞彙。	及句子。	寫作教學時間 20 分鐘				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以十几旧助门谷		教子貝 伽	可里刀八	註
	4-1-4 能臨摹抄	5. 能瞭解英文過去式句	1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資				
	寫課堂中習得	子的呈現方式,及問句中	訊。				
	的句子。	助動詞 did 與與答句中	2. 教師帶領學生進行口說練習,並從 Word Bank				
	4-1-5 能拼寫一	動詞的搭配關係。	找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學				
	些基本常用字	6. 能聽懂並理解經典名	生共同核對答案				
	 。	句 East or west, home is	3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,完成 Part B				
	4-1-6 能依圖	best. 的意思及使用情境。	的短文練習,共同核對短文內容後,再請全班大聲				
	畫、圖示填寫	7. 能聽懂、辨識、抄寫或	讀出短文。				
	重要字詞。	寫出本課所習得的單字	習作時間 12 分鐘				
	5-1-2 能聽懂及	及句子。	完成習作 C, D, E 大題。				
	辨識課堂中所		回家作業 3 分鐘				
	習得的英語詞		請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。				
	彙。						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	上版上唱三年和中南	節數	机朗次证	江日十七	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-8 能聽懂簡	1. 能聽懂、說出、辨識並	複習一	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	易句型的句	寫出 Starter Unit、Units 1-	Review 1		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	子。	2 所習得的單字及句子。	第一節課		1.CD player	角色扮演	
	1-1-9 能聽懂簡	2. 能以 Starter Unit、	暖身活動 5 分鐘		2.CD	念唱練習	
	易的日常生活	Units 1-2 學過的單字及	播放 CD, 複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對			參與度評量	
	對話。	句型與他人進行溝通。	話。			習作評量	
	2-1-3 能說出課	3. 能聽懂、閱讀本課短	單字句型複習活動 10 分鐘		以下教學物件,請開	態度評量	
	堂中所習得的	文,並藉由圖畫輔助,瞭	開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡,引導學生以適當		啟教用版電子教科書	觀察記錄	
	詞彙。	解文意及推論情節發展。	句型進行問答。		的數位教具:		
	2-1-9 能作簡單	4. 能聽辨並運用字母拼	單字句型綜合複習 10 分鐘		1.單字字卡		
	的提問、回答	讀法讀出以子音串音組	進行課本 p.31 的綜合練習活動。		2.單字圖卡		
第十週	和敘述。	pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr,	短文閱讀 17 分鐘		3. 句型條		
4/17~4/21	3-1-5 能看懂簡	sw, sp, st, sk 所組成的字	1. 請學生翻開課本 p.32,教師播放 CD,請學生				
	單的句子。	詞。	一面聽一面跟讀。				
	3-1-8 能藉圖		2. 說明解釋短文內容。				
	畫、圖示等視		3. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文。				
	覺輔助,閱讀		習作時間 5 分鐘				
	並了解簡易故		完成習作 A,B 大題。				
	事及兒童短劇		回家作業 3 分鐘				
	中的大致內		聽請學生回家聽讀課本 CD,複習 Starter Unit 及				
	容。		Units 1-2 故事對話。				
	4-1-4 能臨摹抄						
	寫課堂中習得		第二節課				
	的句子。		暖身活動 8 分鐘				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標				12.1 % "1"	-1	註
	5-1-2 能聽懂及		學生翻開 P.32 短文, 教師播放 CD, 學生跟讀。				
	辨識課堂中所		短文閱讀理解活動 15 分鐘				
	習得的英語詞		待學生熟悉短文後,進行 C, D 大題閱讀理解活				
	彙。		動。				
	5-1-3 在聽讀		字母拼讀複習活動 10 分鐘				
	時,能辨識書		1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics				
	本中相對應的		Time 頁面,帶念音組及例字的發音,請學生跟念				
	書寫文字。		2-3 次。				
	5-1-6 能運用字		2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。				
	母拼讀法		習作時間 5 分鐘				
	(phonics) •		完成習作 C, D 大題。				
	5-1-7 能依文字		回家作業 2 分鐘				
	或口語提示寫		請學生回家聽讀課本 CD,複習 Starter Unit, Units				
	出重要字詞。		1-2 的故事對話,並預習 Unit 3 的內容。				
	【生涯發展教						
	育】1-3-1 探索						
	自己的興趣、						
	性向、價值觀						
	及人格特質。						
	【家政教育】2-						
	2-3 了解自己						
	的穿著習慣與						
	喜好。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工及次十九九劫门各		秋子 页 //	日主クス	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂、辨識並說出本	季節與氣候	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	課季節及描述氣候狀況	Unit 3 What's Your Favorite Season?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	的單字 spring, summer,	第一節課		1.CD	參與度評量	
	1-1-5 能聽辨課	fall, winter, warm, hot,	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	態度評量	
	堂中所習得的	cool, cold °	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。			觀察記錄	
	字詞、片語及	2. 能聽懂並跟讀本課故	2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引				
	句子的重音。	事對話。	起學生學習動機。		以下教學物件,請開		
	1-1-8 能聽懂簡	3. 能聽辨並說出本課季	故事教學 16 分鐘		啟教用版電子教科書		
	易句型的句	節及描述各季節氣候狀	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,		的數位教具:		
	子。	況的單字 spring, summer,	隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。		1.單字圖卡		
	1-1-9 能聽懂簡	fall, winter, warm, hot,	單字教學 16 分鐘		2.單字字卡		
第十一週	易的日常生活	cool, cold °	1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。		3. 句型條		
4/24~4/28	對話。	4. 能聽懂並以正確的語	2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	1-1-10 能聽懂	調 說 出 What's your	回家作業 3 分鐘				
	簡易歌謠和韻	favorite season? My	請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	文的主要內	favorite season is spring.					
	容。	的句型。	第二節課				
	2-1-3 能說出課		暖身活動 5 分鐘				
	堂中所習得的		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	詞彙。		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	2-1-4 能以正確		字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘				
	的語調說出簡		Language Focus I				
	易句型的句		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				
	子。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工心人十八亿功门在		秋子 页 //	可主刀八	註
	2-1-9 能作簡單		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨				
	的提問、回答		練習。				
	和敘述。		3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀				
	3-1-2 能辨識課		3-5 次,並解釋句子意思。				
	堂中習得的詞		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請				
	彙。		學生兩人一組,進行句型練習。				
	3-1-5 能看懂簡		5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。				
	單的句子。		回家作業 3 分鐘				
	3-1-7 能朗讀課		請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型一				
	本中的對話和		與課文對話。				
	故事。						
	5-1-2 能聽懂及						
	辨識課堂中所						
	習得的英語詞						
	彙。						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【生涯發展教						
	育】1-3-1 探索						
	自己的興趣、						
	性向、價值觀						
	及人格特質。						

教學期	領域及議題	教學目標	上阪七昭二江和山 京	節數	也 朗 次) 压	拉旦十上	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂並以正確的語	季節與氣候	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	調說出 It's <u>warm</u> in	Unit 3 What's Your Favorite Season?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	spring. 的句型。	第三節課		1.CD	角色扮演	
	1-1-8 能聽懂簡	2. 能以 It's <u>warm</u> in	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	念唱練習	
	易句型的句	spring. 的句型描述各季	教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡			參與度評量	
	子。	節的氣候狀況。	上的單字,並隨機抽問學生。			習作評量	
	2-1-2 能唸出英	3. 能以本課學過的單字	<u>句型(二)教學 15 分鐘</u>		以下教學物件,請開	態度評量	
	語的語音。	及句型與他人進行溝通。	1. 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份		啟教用版電子教科書	觀察記錄	
	2-1-3 能說出課	4. 能聽懂、辨識、抄寫或	的單字與句型教學。		的數位教具:		
	堂中所習得的	寫出本課所習得的單字	2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型練習活動。		1.單字圖卡		
	詞彙。	及句子。	文法重點教學 10 分鐘		2.單字字卡		
第十二週	2-1-4 能以正確	5. 能以 What's your	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答		3. 句型條		
5/1~5/5	的語調說出簡	favorite season? 的句型詢	句各念一遍。				
	易句型的句	問他人,並以 My favorite	2. 教師引導學生進行口說練習。				
	子。	season is <u>spring</u> . 的句型做	3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的				
	2-1-9 能作簡單	適當的回答。	練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。				
	的提問、回答	6. 能瞭解問句與答句之	習作時間 8 分鐘				
	和敘述。	間代名詞所有格的對應	完成習作 A,B 大題。				
	3-1-2 能辨識課	關係。	回家作業 2 分鐘				
	堂中習得的詞	7. 能聽懂並理解經典名	1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。				
	彙。	句 An apple a day keeps	2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3				
	4-1-3 能臨摹抄	the doctor away. 的意思	Grammar Lab 練習。				
	寫課堂中習得	及使用情境。					
	的詞彙。		第四節課				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		主题以平几冶勤內吞		教学 貝/派	计里 刀式	註
	4-1-4 能臨摹抄	8. 能聽懂、辨識、抄寫或	暖身活動 5 分鐘				
	寫課堂中習得	寫出本課所學得的單字	教師先帶學生複習本課單字與句型。				
	的句子。	及句子。	Dino 遊世界教學 25 分鐘				
	4-1-5 能拼寫一		1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖				
	些基本常用字		片,並將此圖片與前面故事情節作連結。				
	詞。		2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。				
	4-1-6 能依圖		3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗,鼓勵全班				
	畫、圖示填寫		分享。				
	重要字詞。		經典名句教學 8 分鐘				
	5-1-2 能聽懂及		1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。				
	辨識課堂中所		2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away.				
	習得的英語詞		並與課本故事情節做連結。				
	彙。		3. 教師播放 CD, 學生跟讀數次。				
	6-1-1 樂於參與		回家作業 2 分鐘				
	各種課堂練習		請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化特色與				
	活動。		經典名句。				
	【生涯發展教						
	育】1-3-1 探索						
	自己的興趣、						
	性向、價值觀						
	及人格特質。						

教學期	領域及議題	教學目標	上版上四二年刊中的	節數	机朗次证	- エヨー 1	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-2 能聽辨英	1.能聽辨、辨識與念讀本	季節與氣候	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	語的子音與母	課短母音音組 a,e,i,o,u,	Unit 3 What's Your Favorite Season?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	及運用字母拼讀法讀出	第五節課		1.CD	念唱練習	
	1-1-8 能聽懂簡	以短母音音組 a, e, i, o, u	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	易句型的句	所組成的字詞,例如:cap,	教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。			習作評量	
	子。	fan, ham, bed, red, yell,	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘		以下教學物件,請開	態度評量	
	2-1-2 能唸出英	hill, pig, sit, fox, rock, top,	字母拼讀教學		啟教用版電子教科書	觀察記錄	
	語的語音。	jump, run, tub °	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼		的數位教具:		
	2-1-3 能說出課	2. 能聽讀本課字母拼讀	讀出正確的發音。		1.單字字卡		
	堂中所習得的	故事,並能辨識書本中相	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。		2.字母拼讀例字卡		
	詞彙。	對應的書寫文字。	3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。。				
第十三週	2-1-4 能以正確	3. 能利用習得的字詞理	字母拼讀故事教學				
5/8~5/12	的語調說出簡	解句子的意義。	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖				
	易句型的句	4. 能依照文字及圖片的	意,並帶讀故事內容。				
	子。	提示,運用本課所學的單	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	4-1-3 能臨摹抄	字及句型,適切地寫出相	3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事				
	寫課堂中習得	關字詞。	或演出故事情境。				
	的詞彙。		回家作業 3 分鐘				
	4-1-4 能臨摹抄		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	寫課堂中習得						
	的句子。		第六節課				
	4-1-5 能拼寫一		暖身活動 5 分鐘				
	些基本常用字		複習本課課文對話、單字與句型。				
	前。		寫作教學時間 20 分鐘				

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		主观蚁平儿冶虭仢谷		教字 貝源	計里 刀 八	註
	4-1-6 能依圖		1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資				
	畫、圖示填寫		訊。				
	重要字詞。		2. 教師帶領學生進行口說練習,並從 Word Bank				
	4-1-7 能掌握英		找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學				
	文書寫格式寫		生共同核對答案				
	出簡單的句		3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,完成 Part B				
	子。		的短文練習,共同核對短文內容後,再請全班大聲				
	5-1-2 能聽懂及		讀出短文。				
	辨識課堂中所		習作時間 12 分鐘				
	習得的英語詞		完成習作 C, D, E 大題。				
	彙。		回家作業 3 分鐘				
	5-1-6 能運用字		請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。				
	母拼讀法						
	(phonics) •						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【生涯發展教						
	育】1-3-1 探索						
	自己的興趣、						
	性向、價值觀						
	及人格特質。						

教學期	領域及議題	教學目標	+ 陌 + 昭 二 江 私 中 穴	節數	业 與 次 冱	拉旦士士	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能聽懂、閱讀本課故事	第二次評量	2	翰林版國小英語 Dino	紙筆評量	
	語的子音與母	短文,並藉由圖畫輔助,	Exam 2		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	瞭解文意及推論情節發	第一節課		1.CD		
	1-1-8 能聽懂簡	展。	紙筆測驗 40 分鐘		2.CD player		
	易句型的句	2. 能聽懂、說出、辨識並	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進		3.測驗卷		
	子。	寫出 Units 2-3 所習得的	行紙筆評量。				
	2-1-3 能說出課	單字及句子。	2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	堂中所習得的	3. 能以 Units 2-3 學過的					
	詞彙。	單字及句型與他人進行	第二節課				
	2-1-4 能以正確	溝通。	口語或多元評量 40 分鐘				
	的語調說出簡	4. 能了解並唱出 Units 2-	1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括				
第十四週	易句型的句	3 歌曲。	單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
5/15~5/19	子。		2. 請學生說出第二或第三課的經典名句。				
	2-1-9 能作簡單						
	的提問、回答						
	和敘述。						
	2-1-10 能朗讀						
	和吟唱歌謠韻						
	文。						
	3-1-5 能看懂簡						
	單的句子。						
	3-1-8 能藉圖						
	畫、圖示等視						
	覺輔助,閱讀						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工规以平几伯勤门谷		教子貝 「	可里刀式	註
	並了解簡易故						
	事及兒童短劇						
	中的大致內						
	容。						
	3-1-9 能藉圖						
	畫、標題、書						
	名,猜测或推						
	論主題。						
	4-1-3 能臨摹抄						
	寫課堂中習得						
	的詞彙。						
	4-1-4 能臨摹抄						
	寫課堂中習得						
	的句子。						
	4-1-5 能拼寫一						
	些基本常用字						
	詞。						
	4-1-6 能依圖						
	畫、圖示填寫						
	重要字詞。						
	4-1-7 能掌握英						
	文書寫格式寫						
	出簡單的句						
	子。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以十九石助门谷		教子 貞/亦	可里刀八	註
	5-1-2 能聽懂及						
	辨識課堂中所						
	習得的英語詞						
	彙。						
	5-1-6 能運用字						
	母 拼 讀 法						
	(phonics) °						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						
	【生涯發展教						
	育】1-3-1 探索						
	自己的興趣、						
	性向、價值觀						
	及人格特質。						
	【家政教育】2-						
	2-3 了解自己						
	的穿著習慣與						
	喜好。						

教學期	領域及議題	教學目標	十 陌 七 铝 二 江 私 中 穴	節數	业组次汇	拉 里士士	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂、辨識並說出本	服裝	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	課服裝的單字 a coat, a	Unit 4 How Much Is the Coat?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	dress, a hat, a jacket, a T-	第一節課		1.CD	角色扮演	
	1-1-5 能聽辨課	shirt, a skirt, pants, shoes,	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	堂中所習得的	shorts, jeans •	1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。			態度評量	
	字詞、片語及	2. 能聽懂並跟讀本課故	2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引			觀察記錄	
	句子的重音。	事對話。	起學生學習動機。		以下教學物件,請開		
	1-1-8 能聽懂簡	3. 能聽懂並以正確的語	故事教學 16 分鐘		啟教用版電子教科書		
	易句型的句	調說出 How much is the	教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,		的數位教具:		
	子。	<u>T-shirt</u> ? It's <u>ninety-nine</u>	隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。		1.單字圖卡		
	1-1-9 能聽懂簡	dollars. 的句型。	單字教學與練習活動 16 分鐘		2.單字字卡		
第十五週	易的日常生活		1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。		3. 句型條		
5/22~5/26	對話。		2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。				
	1-1-10 能聽懂		3. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨				
	簡易歌謠和韻		練習。				
	文的主要內		回家作業 3 分鐘				
	容。		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。				
	2-1-3 能說出課						
	堂中所習得的		第二節課				
	詞彙。		暖身活動 5 分鐘				
	2-1-4 能以正確		1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。				
	的語調說出簡		2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。				
	易句型的句		<u>句型(一)&(二)教學 32 分鐘</u>				
	子。		Language Focus I				

カ/ 臼 Hn	人工 1上 刀 1子 FE	か. 朗 ロ		大 山			/壮.
教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標						註
	2-1-9 能作簡單		1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。				
	的提問、回答		2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨				
	和敘述。		練習。				
	3-1-2 能辨識課		3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀				
	堂中習得的詞		3-5 次,並解釋句子意思。				
	彙。		4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請				
	3-1-5 能看懂簡		學生兩人一組,進行句型練習。				
	單的句子。		5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。				
	3-1-7 能朗讀課		Language Focus II				
	本中的對話和		依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單				
	故事。		字與句型教學翻開課本。				
	5-1-2 能聽懂及		回家作業 3 分鐘				
	辨識課堂中所		請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與				
	習得的英語詞		課文對話。				
	彙。						
	6-1-1 樂於參與						
	各種課堂練習						
	活動。						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標				4.7 7 %	-1 -1 -1	註
	1-1-3 能聽辨課	1. 能聽懂並以正確的語	服裝	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	堂中所習得的	調說出 How much are the	Unit 4 How Much Is the Coat?		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	詞彙。	pants? They're three	第三節課		1.CD	念唱練習	
	1-1-8 能聽懂簡	hundred and fifty dollars.	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	易句型的句	的句型。	教師先帶學生複習本課單字與句型。			習作評量	
	子。	2. 能以 How much is the	文法重點教學 13 分鐘			態度評量	
	2-1-2 能唸出英	<u>T-shirt</u> ? 及 How much are	1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面,帶領學生將問答		以下教學物件,請開	觀察記錄	
	語的語音。	the pants? 的句型詢問他	句各念一遍。		啟教用版電子教科書		
	2-1-3 能說出課	人物品的價錢,並以 It's	2. 教師引導學生進行口說練習。		的數位教具:		
	堂中所習得的	<u>ninety-nine</u> dollars. 及	3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的		1.單字圖卡		
	詞彙。	They're three hundred and	練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。		2.單字字卡		
第十六週	2-1-4 能以正確	fifty dollars. 的句型做適	Dino 遊世界教學 15 分鐘		3. 句型條		
5/29~6/2	的語調說出簡	當的回答。	1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖		4.字母拼讀例字卡		
	易句型的句	3. 能以本課學過的單字	片,並將此圖片與前面故事情節作連結。				
	子。	及句型與他人進行溝通。	2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。				
	2-1-9 能作簡單	4. 能聽懂、辨識、抄寫或	3. 詢問全班關於法國的故事或經驗,鼓勵全班分				
	的提問、回答	寫出本課所習得的單字	享。				
	和敘述。	及句子。	經典名句教學 5 分鐘				
	3-1-2 能辨識課	5. 能瞭解問句與答句中	1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學生瞭				
	堂中習得的詞	主詞與 be 動詞的位置,	解圖意。				
	彙。	及答句中一般名詞與代	2. 教師說明 Time is money. 的意思。				
	4-1-3 能臨摹抄	名詞的替換關係。	3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。				
	寫課堂中習得		4. 教師請學生上台做角色扮演。				
	的詞彙。		回家作業 2 分鐘				

教學期	領域及議題	教學目標		節數	山田小小	压 目 上 !·	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	4-1-4 能臨摹抄	6. 能聽懂並理解經典名	請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和				
	寫課堂中習得	句 Time is money. 的意	諺語。				
	的句子。	思及使用情境。					
	4-1-5 能拼寫一	7. 能聽懂、辨識、抄寫或	第四節課				
	些基本常用字	寫出本課所習得的單字	暖身活動 5 分鐘				
	詞。	及句子。	教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。				
	4-1-6 能依圖	8. 能聽辨、辨識與念讀本	Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘				
	畫、圖示填寫	課長母音音組 a,e,i,o,u,	字母拼讀教學				
	重要字詞。	及運用字母拼讀法讀出	1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼				
	5-1-2 能聽懂及	以長母音音組 a, e, i, o, u	讀出正確的發音。				
	辨識課堂中所	所組成的字詞,例如:lake,	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。				
	習得的英語詞	wait, bay, Pete, see, tea,	3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。。				
	彙。	kite, pie, fly, rose, boat,	字母拼讀故事教學				
	6-1-1 樂於參與	row, cute, new, Tuesday °	1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖				
	各種課堂練習		意,並帶讀故事內容。				
	活動。		2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。				
	【人權教育】1-		回家作業 3 分鐘				
	2-1 欣賞、包容		請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。				
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	土阪土品二江和山京	節數	弘朗次汇	本目十上	備
程	能力指標		主題或單元活動內容		教學資源	評量方式	註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能聽讀本課字母拼讀	休閒活動、複習二	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	語的子音與母	故事,並能辨識書本中相	Unit 4 How Much Is the Coat? Review 2		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	對應的書寫文字。	第五節課		1.CD	念唱練習	
	1-1-8 能聽懂簡	2. 能利用習得的字詞理	暖身活動 5 分鐘		2.CD player	參與度評量	
	易句型的句	解句子的意義。	請學生翻到課本複習本課課文對話。		3.迴紋針數支	習作評量	
	子。	3. 能依照文字及圖片的	寫作教學時間 20 分鐘			態度評量	
	2-1-2 能唸出英	提示,運用本課所學的單	1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資		以下教學物件,請開	觀察記錄	
	語的語音。	字及句型,適切地寫出相	訊。		啟教用版電子教科書		
	2-1-3 能說出課	關字詞。	2. 教師帶領學生進行口說練習,並從 Word Bank		的數位教具:		
	堂中所習得的	4. 能聽懂、說出、辨識並	找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學		1.單字字卡		
	詞彙。	寫出 Units 3-4 所習得的	生共同核對答案		2.單字圖卡		
第十七週	2-1-4 能以正確	單字及句子。	3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,完成 Part B		3 句型條		
6/5~6/9	的語調說出簡	5. 能以 Units 3-4 學過的	的短文練習,共同核對短文內容後,再請全班大聲				
	易句型的句	單字及句型與他人進行	讀出短文。				
	子。	溝通。	習作時間 12 分鐘				
	4-1-3 能臨摹抄		完成習作 A,B 大題。				
	寫課堂中習得		回家作業 3 分鐘				
	的詞彙。		請學生回家聽讀本課字母拼讀例字與故事。				
	4-1-4 能臨摹抄						
	寫課堂中習得		第一節課				
	的句子。		暖身活動 3 分鐘				
	4-1-5 能拼寫一		教師播放故事 CD,複習第三、四課的故事對話。				
	些基本常用字		單字句型複習活動 6 分鐘				
	詞。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工成以半几伯釖门谷		教子貝	可里刀八	註
	4-1-6 能依圖		開啟第三、四課單字圖卡和字卡,引導學生以適當				
	畫、圖示填寫		句型進行複習 。				
	重要字詞。		單字句型綜合複習 6 分鐘				
	4-1-7 能掌握英		進行課本 p.59 的綜合句型練習活動。				
	文書寫格式寫		短文閱讀及閱讀理解 11 分鐘				
	出簡單的句		1.請學生翻開課本第 60 頁,播放 CD,請學生一				
	子。		面聽邊跟讀。				
	5-1-2 能聽懂及		2.說明解釋短文內容。				
	辨識課堂中所		3.請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。				
	習得的英語詞		字母拼讀複習活動 8 分鐘				
	彙。		1.開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面,帶念音組				
	5-1-6 能運用字		及例字的發音。				
	母拼讀法		2.進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。				
	(phonics) •		習作時間 4 分鐘				
	6-1-1 樂於參與		完成習作 C, D 大題。				
	各種課堂練習		回家作業 2 分鐘				
	活動。		請學生回家聽讀課本 CD。				
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工人公人 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		72.7 页 ///	リエハハ	註
	1-1-2 能聽辨英	1. 能認識日本相撲、美國	文化教學、第三次評量	2	翰林版國小英語 Dino	作業評量	
	語的子音與母	美式足球(美式橄欖球)、	Sports Around the World • Exam 3		on the Go! (8)教材	口頭評量	
	音。	英國馬球及加拿大冰上	文化單元為彈性課程,可依時間調整		1. CD	角色扮演	
	1-1-8 能聽懂簡	曲棍球等各國特色運動。	第一節課		2. CD player	念唱練習	
	易句型的句	2. 能藉由圖畫推測字詞	暖身活動 3 分鐘			參與度評量	
	子。	的意義。	開起文化課名頁頁面,請學生觀看,教師再以問題			態度評量	
	2-1-3 能說出課	3. 能辨識在課堂中所認	引起學生學習動機。			觀察記錄	
	堂中所習得的	識的四個國家的特色運	文化主題教學 15 分鐘			紙筆評量	
	詞彙。	動。	1.播放 CD,請學生仔細聆聽。				
	2-1-4 能以正確	4. 能樂於了解,並接觸與	2.利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動,				
第十八、	的語調說出簡	四個國家的特色運動的	並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。				
	易句型的句	相關訊息。	世界奇景大挑戰 5 分鐘				
十九週	子。	5. 能辨識並摹寫 Unit 4	1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本				
6/12~6/23	2-1-9 能作簡單	所習得的單字。	單元運動與國家名稱的單字,並說明文意。				
	的提問、回答	6. 能聽懂、辨識並說出	2.請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名				
	和敘述。	Unit 4 所習得的句子。	稱作正確的連結,並完成 p.68 Look and Connect。				
	2-1-10 能朗讀	7. 能以 Unit 4 學過的單	3.核對答案並加以說明。				
	和吟唱歌謠韻	字及句型與他人溝通。	文化加油站 15 分鐘				
	文。	8. 能聽辨並運用字母拼	教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的文化特				
	3-1-5 能看懂簡	讀法讀出以長短母音 a,	色與各國特色運動,培養學生的國際觀,並體會身				
	單的句子。	e, i, o, u 所組成的字詞。	處地球村的事實。				
	3-1-8 能藉圖		回家作業 2 分鐘				
	畫、圖示等視		請學生回家聽讀課本 CD,複習本課內容。				
	覺輔助,閱讀						

教學期 程	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
在	能力指標		Artic Artic Artic				註
	並了解簡易故		第二節課				
	事及兒童短劇		紙筆測驗 20 分鐘				
	中的大致內		1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進				
	容。		行紙筆評量。				
	3-1-9 能藉圖		2. 核對答案,講解題目並訂正。				
	畫、標題、書		口語或多元評量 20 分鐘				
	名,猜测或推		1.利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括				
	論主題。		單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
	4-1-3 能臨摹抄		2.請學生說出第四課的經典名句。				
	寫課堂中習得						
	的詞彙。						
	4-1-4 能臨摹抄						
	寫課堂中習得						
	的句子。						
	4-1-5 能拼寫一						
	些基本常用字						
	 詞。						
	4-1-6 能依圖						
	畫、圖示填寫						
	重要字詞。						
	4-1-7 能掌握英						
	文書寫格式寫						
	出簡單的句						
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一						
	一丁。						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標		工超以平几伯勤门谷		教子貝 「	可里刀式	註
	5-1-2 能聽懂及						
	辨識課堂中所						
	習得的英語詞						
	彙。						
	5-1-6 能運用字						
	母拼讀法						
	(phonics) °						
	6-1-6 樂於接觸						
	課外英語學習						
	素材。						
	7-1-1 能認識課						
	堂中所介紹的						
	國外主要節慶						
	習俗。						
	7-1-4 能認識外						
	國風土民情。						
	【人權教育】1-						
	2-1 欣賞、包容						
	個別差異並尊						
	重自己與他人						
	的權利。						
	【人權教育】1-						
	3-4 了解世界						
	上不同的群						

教學期	領域及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備
程	能力指標						註
	體、文化和國						
	家,能尊重欣						
	賞其差異。						
	【人權教育】2-						
	4-1 了解文化						
	權並能欣賞、						
	包容文化差						
	異。						
	【家政教育】2-						
	1-2 願意與他						
	人分享自己所						
	喜歡的衣飾用						
	<u>п</u> °						