

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	戀戀萬隆 2	實施年級	二年級
課程目標	1.學生能認識家鄉的美食與特產 2.學生能認識家鄉的古蹟及景點 3.學生能理解現今生活與早期的差別 4.學生能認識家鄉的地理位置及交通概況 5.學生能認識家鄉的族群 6.學生能認識節慶與習俗		
核心素養具體內涵	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分佈的概況。 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。		

學習 重點	學習 表現	國語領綱 1.1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.2- I -2 說出所聽聞的內容。 3.5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活領綱 1.3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2.4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 3.5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 4.5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 5.7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事。
	學習 內容	國語領綱 1. Bb-I-3 對物或自然的感受。 2. Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 3. Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活領綱 1. A-I-2 事物變化現象的觀察 2. B-I-1 自然環境之美的感受。 3. C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 4. D-I-3 聆聽與回應的表現。 5. F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
表現 任務	1.發表~學生能說出家鄉的美食、古蹟、景點，並完成學習單。 2.發表~學生能說出現今生活在各方面與以前的不同處。 3.發表、製作~學生能說出童玩有哪些，且能探索其玩法，並製作簡單童玩。 4.寫作~學生能認識住家級學校周遭的環境與族群組成，並完成學習單。 5.寫作~學生能認識節慶的日期與習俗，並說出參與的習俗及完成學習單。	

教學資源	自編學習單、影片、PPT 簡報、海報、WORD/PPT			
第一學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週-第(5)週	美食與特產	家鄉美食與特產 1.介紹家鄉的美食 2.介紹家鄉的農產品 3.美食製作與分享	5	
第(6)週-第(10)週	古蹟巡禮	家鄉的名勝古蹟及美麗風光 1.認識家鄉的古蹟 2.介紹近年來新建的風景聖地及打卡景點 (ex 萬安彩繪壁畫) 3.共融公園介紹	5	
第(11 週-第(15)週	話說從前	古今大不同 1.藉由舊照片認識食方面與現今的差別 2.藉由舊照片認識衣方面與現今的差別 3.藉由舊照片認識住方面與現今的差別 4.藉由舊照片認識行方面與現今的差別 5.藉由舊照片認識物品用具與現今的差別	5	
第(16 週-第(21)週	一起玩童玩	當我們童在一起 1.利用繪本介紹早期孩童的玩具 2.瞭解早期玩具和現今玩具的不同	6	

		3.童玩體驗 4.DIY 製作童玩		
第二學期				
第(1)週-第(5)週	地理環境	家鄉地理位置 1.認識地圖 2.知道自家及學校在地圖上哪個位置 3.初步介紹萬隆村的聚落組成 4.知道自己家屬於哪個聚落	5	
第(6)週-第(10)週	交通概況	交通介紹 1.認識學校及住家附近主要道路 2.認識鐵路、公路、屏鵝公路、沿山公路 3. 認識家中門牌 4.能說出家中門牌住址及學校住址	5	
第(11 週-第(15)週	族群介紹	家鄉中不同的族群 1.初步介紹家鄉中族群有哪些 2.了解自己屬於哪個族群 3.初步介紹各族群語言及傳統文化（ex 服飾）	5	
第(16 週-第(20)週	節慶與習俗	家鄉的節慶及文化習俗 1.認識我國重要節慶 2.知道各節慶的由來 3.認識與節慶有關的習俗 4.說出家中會參與的習俗	5	

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀享世界	實施年級	二年級
課程目標	具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 觀察事物後，能作片段短文寫作。 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性別平等 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習 內容	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。

		國 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 英 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-3 自我省思。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
表現 任務	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
教學 資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館(室)及圖書教室	
上學期		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 (1) 週 — 第 (4) 週	圖書館 利用—— 我會找 書朋友	1. 圖書密碼 - 初步了解中國圖書分類十大分類號，再以分類口訣讓學生瞭解各分類號的排架位置與其代表的涵意。 2. 你猜我猜 - 教師在課前先選出各類圖書當範本，透過「你猜我猜」活動讓學生說出圖書應分在哪一類，並送書回書櫃。 3. 利用工具書—字典 - 認識並學會使用字典查檢字音、部首及字義的方法，尚強調圖書室館藏的字典的位置，使用規則等情境。 4. 我會找書朋友 - 一次兩人來競賽，兩人猜拳，由贏的人負責抽題，每一組圖書題目有兩道題，一人一題，看誰先到圖書寶物！	4	
第 (5) 週 — 第 (7) 週	識字學 字自己 來	1. 故事導讀（不會寫字的獅子） 2. 全班放聲思考。 - 分組討論及分享 - 獅子為什麼想寫信給母獅子？ - 獅子不會寫字，你們覺得獅子會怎麼做？（小組討論） - 獅子為什麼不滿意猴子、河馬、龔金龜寫的信？（小組討論） - 假如獅子找你寫信，你會怎麼寫？ 3. 我是拼字王—拼字遊戲分組運用桌遊—漢英拼字卡進行拼字遊戲。	3	

		4. 小組文字剪貼比賽結合當週國語課文段落，請學生分組剪下報紙上的字，按課文字句順序貼在 A4 紙上，採計時賽，以剪貼最多字的組別獲勝。 5. 學習單指導		
第 (8) 週 - 第 (11) 週	有禮友 愛	1. 有禮貌 V.S. 沒禮貌 - 教師講述一則小故事，讓學生發表哪些主角是有禮貌，哪些主角的行為是沒禮貌的人。 2. 繪本導讀(好好吃謝謝)全班放聲思考。 3. 禮貌卡 - 教師自製禮貌卡，如「請」、「謝謝」、「對不起」、「沒關係」…等，師生共同討論這些禮貌卡應用在哪種情況。 4. 情境劇 - 教師設定四種情境，請學生導入禮貌卡，分組討論出小短劇劇情並演出。 5. 分享感想 - 依小組演出的情境，讓其他小組成員分享感想或其他可以做得更好的地方。	4	
第 (12) 週 - 第 (15) 週	It' s my family.	1. 準備活動 - 了解自己家裡的組成，包含 mother, father, daughter, son, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt. 將它寫下來。 - 準備家族關係的 PPT 及圖片 2. 發展活動 - 導讀英文繪本 family poems P.1-5 - 練習寫英文詩，利用繪本中詩的格式，寫出屬於自己家的詩 - 導讀英文繪本 p.6-12 了解 garden, bed, water, Where to jump and anywhere can jump and play, 和了解物品放置 3. 綜合活動 3. 分享自己寫出來的詩 - 小遊戲分享英文版蘿蔔蹲 I am mother. I am mother. You are uncle.	4	

第 (16) 週 — 第 (19) 週	自由舞 動	1. 課前準備 • 1. 學習單 • 2. 繪本「威廉的洋娃娃」 2. 引起動機 • 1. 教師分別點選男女生各三位，發表自己最喜歡的一個玩具。 • 2. 教師發下學習單。 3. 教學活動 • 教師引導討論學習單，並依狀況點選小朋友發表。 • 1. 列舉三項最喜歡的玩具。 • 2. 如果你是男生/女生，你會喜歡什麼樣的玩具？ • 3. 如果你是男生，你會喜歡玩洋娃娃嗎？為什麼？ • 4. 如果你是女生，妳會喜歡玩刀槍嗎？為什麼？ 4. 教師引導閱讀繪本「威廉的洋娃娃」。 ◎繪本簡介：威廉是個小男孩，可是他想要一個洋娃娃的心願，卻惹來哥哥說噁心，鄰居小朋友罵他娘娘腔，爸爸也只肯買其他玩具給他。直到有一天奶奶來了，不但實現了威廉長久的願望，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男生並沒有不好。 5. 活動 • 教師引導討論，並適時給予回饋： ○ 為什麼威廉想玩洋娃娃卻被嘲笑？ ○ 如果你是威廉，你被嘲笑的心情是怎麼樣？ 6. 問題探討(學習單) • 引導學生參考繪本填寫問題。 ○ 當你知道威廉想要洋娃娃時，你的感覺是什麼？為什麼？ ○ 你覺得威廉的爸爸為什麼不買洋娃娃給他？ ○ 你贊成奶奶買洋娃娃給威廉嗎？為什麼？ ○ 你覺得玩洋娃娃可以學習到什麼？（照顧、愛護、細心……）	4	
--	------------------	---	----------	--

		- 教師引導學生站在異性角度，重新思考如果自己是男生/女生，心裡會想要什麼 玩具？為什麼？ - 教師隨機點選學生發表答案，並給予口頭回饋。 7. 教師總結：玩具的選擇並沒有性別的限制，應該尊重個人與他人的選擇。		
第 (20) 週 - 第 (21) 週	閱刊增 知識	1. 國語周刊線上看 - 練習登入國語周刊。 - 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 寫學習單加深印象。	2	

下學期				
教學 進度	單元 名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與 備註 (無則免填)
第 (1) 週 -	圖書館 利用 - 愛上 圖 書 館	1. 書插小精靈 - 指導學生自製圖書閱覽書插，在圖書室閱覽時，可快速找到歸還圖書的位置。 2. 利用工具書—百科全書認識並閱讀紙本百科 - 指導學生透過百科全書查閱知識，並經小組挑戰活動，分組找出教師設定的題本。	4	

第 (4) 週		3. 認識國語週刊 - 利用班級教室內餽贈的國語週刊，介紹週刊的刊名、期數、版面內容讓學生認識和閱讀。 4. 圖書導覽員 - 請學生發表對圖書室的看法。 - 請學生分享、介紹一本圖書室裡最喜歡的圖書給同學。		
第 (5) 週 - 第 (7) 週	沒辦法，想辦法，來解決	1. 繪本導讀爺爺一定有辦法&故事預測單 - 全班看著繪本 PPT 大聲朗讀。發下故事預測單，朗讀到一個段落，請學生進行預測並寫在預測單上，在下一個段落朗讀後進行檢核，檢視自己是否預測正確。 2. 學生提問 - 針對故事內容，請學生自行擬定問題，再經由小組討論後，列出 5 個題目，寫在白板上。 3. 快問快答 - 學生依小組討論的故事問題進行快問快答的活動，答對最多題目的小組獲勝。 4. 資源再利用 - 探討現今生活中可再利用的資源有哪些，並利用這些資源做出作品。	3	
第 (8) 週 - 第 (11) 週	Quiz & Answer	1. 準備活動 - 準備動物的圖片及卡牌。 - 讓學生了解動物有哪些及英文唸法 ex: tiger, duck, kangaroo, dog, cat, 讓學生形容動物的特徵並翻成英文。 - 準備相關 ppt。 2. 發展活動 - 導讀英文繪本 Quiz, 並練習將動物特徵用英語表達出來。	4	

		3. 綜合活動 • 猜猜我是誰，老師先示範將動物的特徵用英語表達出來，並將動作表現出來，讓學生猜是哪種動物，例：It can jump and grap , meow meow. It likes fish. 請學生上台表演並讓台下學生猜。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	誰的膽子最大！	1. 活動一：膽子比一比 • 教師提問 ◦ 說一說自己最恐懼的東西是什麼？ ◦ 神秘箱摸一摸？猜猜看自己摸到什麼？ 2. 活動二：繪本欣賞 • 由教師引導共讀繪本（膽大小老鼠 膽小大巨人） • 討論與發表：繪本提問 ◦ 為什麼巨人很巨大，卻很膽小呢？ ◦ 小睡鼠那麼小，為什麼什麼都不害怕呢？ ◦ 當兩個人遇到時，會發生什麼事呢？ ◦ 森林裡的動物都害怕巴托洛（羅辛），他的心裡有什麼感受？ ◦ 你覺得兩個個性都不相同的人遇在一起會有什麼事發生？ ◦ 如果是你，你會怎麼做？如果你有一個像他們這樣的同學，你會如何對待他們？ ◦ 當你被別人誤解時，心情如何？當你遇到害怕的事時，你會如何去處理？你有沒有因為表現得太好時，都沒有人和你做朋友的經驗？ ◦ 如果別人因為你的外貌而不願和你做朋友，你要如何讓別人了解你？ ◦ 想像你的生活周遭是否有這樣的同學，你會不會試著和他們做朋友，怎麼做？ ◦ 你覺得如果表現的太好時，會不會太過自信，或是遭到嫉妒，如果會，你要如何調適自己？	5	

		○ 請小朋友幫故事編一個結局？ • 完成學習單 3. 活動三：大家都是好朋友 • 檢討與反省 ○ 膽子大的是男生？膽子小的是女生？。 ○ 膽子大的都是男生嗎？膽小的都是女生嗎？ ○ 說一說自己的缺點？怎麼交朋友？ • 猜拳遊戲：朋友歌		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	閱刊增 知識-2	1. 國語周刊線上看 • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 寫學習單加深印象。	4	

一、統整性主題/專題/議題探究課程~國際教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	活力 number 萬	實施年級	二年級
課程目標	1.啟發生命潛能:啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。 2.陶養生活知能:能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。		
核心素養 具體內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 認識與包容文化的多元性。		

議題融入	品德教育(健康飲食、善待動物、要有禮貌。努力不懈、響應環保) 國際教育(<u>義大利</u>學生一起吃營養午餐、<u>紐西蘭</u>奇異鳥、<u>德國</u>耶誕市集、<u>冰島</u>藍湖溫泉。<u>瑞士</u>國鐵鐘、<u>泰國</u>嘟嘟車、<u>澳洲</u>清潔日)	
學習重點	學習 表現	1 能聽辨、讀寫 26 個字母 Aa~Zz 2.能專注聆聽老師的說明與演示 3.積極參與課堂活動、樂於回答問題
	學習 內容	1.能聽辨、讀寫 26 個字母 Aa~Zz 2.腦力激盪:問題與回答、繪本閱讀 3.學會簡單的日常用語與教室用語
表現任務	1.課堂中，口述回答問題、分享自己的想法、用簡單的英語打招呼 2.課後作業練習，能描寫英文字母 3.朝會時間，英文小小說書人表演	
教學資源	字母大海報、字母卡、單字圖片、網路影片資源	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	開學相見歡	1. 歌曲[我們這一家 哈囉妳好嗎]開學了 開心再相逢 一起來學習 2. How are you? 各種回答方式 I'm happy. I'm fine. I'm hungry. I'm sad.	1	
第 2 週	數字列車	1. 複習數字 one~ten 2. 認識數字 eleven~fifteen 3. 尋找消失的數字列車 1-2-(3)-4-(5)-6	1	

第 3 週~第 6 週	美食的魔力	1. 字母大小寫 Aa、Bb、Cc，我們是一家人 2. 故事時間:小精靈們開心一起吃下午茶，Sunny 很挑食，只吃蛋糕，過了一會兒，她的肚子開始痛起來... 3. 腦力激盪問答:誰幫忙打電話跟醫生求救?Roy 覺得吃什麼對身體比較好? 4. 妳覺得可以吃很多蛋糕嗎?哪些食物不是很健康，最好少吃?你今天的早餐吃什麼? 5. 小補充:在<u>義大利</u>，在學校大家一起坐下來吃一樣的營養午餐，是義大利學校裡必要的團體活動之一。 6. 歌曲律動:Are You OK?	4	
-------------	-------	--	---	--

第 7 週~第 10 週	心愛的寶貝	1. 字母大小寫 Dd、Ee、Ff，我們是一家人 2. 故事時間:小精靈 Moss 要出外旅行幾天，他養的狗和魚，需要找人幫忙照顧... 3. 腦力激盪問答:Moss 找誰幫忙照顧魚? Moss 找誰幫忙照顧小狗?給魚一直吃飼料，這個行為好嗎?小狗為什麼要一直跑? 4. 你曾經養過寵物嗎?如何照顧寵物?如果可以，你最想養什麼寵物?為什麼? 5. 小補充:在 <u>紐西蘭</u> ，Kiwi(奇異鳥)是紐西蘭的國鳥及象徵，因其叫聲「Kiwi」而得名，母鳥產下蛋後由雄鳥孵出。 6. 歌曲律動:Stop	4	
第 11 週	連線大考驗	1. 複習字母大小寫 Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 2. 九宮格遊戲: Aa、Bb、Cc、Dd、Ee、Ff 、dog、elephant、fan 3. 直線、橫線、斜線，最線連成 3 條線獲勝。	1	

第 12 週	繪本閱讀	“我是狗” 作者：白希那 1 故事主角，狗的名字是什麼? (<u>珠珠</u>) 2.故事中的一家人有哪些人? (奶奶、爸爸、小主人<u>東東</u>) 3.<u>東東</u>會和<u>珠珠</u>分享什麼? 4.<u>珠珠</u>為什麼晚上被關在陽台? 5.繪本最後面的圖片是<u>東東</u>的毛衣，白色混有棕色點點的毛衣，就跟<u>珠珠</u>的毛色一樣，他們彷彿就是心連心的一家人。	1	
--------	------	---	---	--

第 13 週~第 16 週	有怪獸	1.字母大小寫 Gg、Hh、Ii、Jj，我們是一家人 2.故事時間:母雞太太在市場裡正在向山羊老闆買蘋果，突然遠方來了一個怪物，巨大的腳步聲朝著市場而來... 3.腦力激盪問答:這個怪物有幾個眼睛、幾隻手、幾隻腳?怪物在市場裡做了哪些事?小精靈找誰來幫忙對付怪物？ 4.巨人幫忙打飛怪物，巨人看起來有點嚇人，但其實非常善良，你曾經因為一個人的外表去評斷這個人嗎？當你真正認識這個人時，和你評斷的有不一樣嗎？如果別人也只以外表評斷你卻不認識真正的你，你的感受如何？ 5.愛心滿滿:Can I have a pencil? Here you are. Can I have a ball. Here you are.學生拿著課本練習 Here you are.Thank you.對話，練習完，請對方在課本下方畫一個愛心。 6.歌曲律動:Here You Are 7.小補充:在<u>德國</u>，耶誕市集主要盛行在德國、奧地利等德語地區，最早是為了準備過冬的物品。	4	
----------------------	------------	--	----------	--

第 17 週~第 20 週	去露營	1.字母大小寫 Kk、Ll、Mm，我們是一家人 2.故事時間:動物們一起到森林露營，突然 下起大雪，卻沒有足夠的衣物... 3.腦力激盪問答：兔子很冷，小精靈 Sunny 變出什麼給他穿？小精靈 Bluey 變出什麼給大家取暖？小精靈 Moss 變出什麼給大家喝？ 4.需要排隊時，你都會按照規矩排對嗎？你遇過不排隊或插隊的人嗎？你的感覺如何？ 何？如果排隊時大家都不排隊，那會怎麼樣呢？ 5.歌曲律動：Line Up, Please 6.小補充:在<u>冰島</u>，藍湖溫泉是天然地熱溫泉。溫泉水是乳白色，因為水裡的矽土經過陽光折射，看起來像是藍色。	4	
第 21 週	城堡走迷宮	1. 複習字母大小寫 Aa~Mm 2. 學習單:延著 A、a、B、b...M、m，就可以救出小狗，找到出口。	1	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第 1 週	心電感應	1.複習數字 1~15 2.影片 number song 數字 1~20 for children 3.數字心電感應遊戲，寫下心電數字，讓同學猜。	1	二年級下學期 (20 週)
第 2 週~第 5 週	準時到達	1.字母大小寫 Nn、Oo、Pp，我們是一家人 2.故事時間:小精靈 Moss、公牛和小豬約好一起去吃冰淇淋，到了約定的十點鐘，Moss 卻遲遲未出現... 3.腦力激盪問答:Moss 吃冰的時候，發生什麼事?Moss 開心嗎?Moss 的牙醫生有準時到診所嗎? 4.品格教育:你覺得 Moss 在等遲到的牙醫生時，他的心情如何?你有遲到的經驗嗎?為什麼你會遲到呢?當別人遲到時，你的心情如何? 5.歌曲律動：Don't Be Late 6.小補充:在 <u>瑞士</u> ，火車站裡，到處都有 MODAINE 瑞士國鐵鐘。國鐵鐘有一個特色，白底黑刻度搭配紅色蕈狀頭秒針，以分秒不差的精湛工藝享譽全國。	4	

第 6 週~第 9 週	彩色人「身」	1.字母大小寫 Qq、Rr、Ss，我們是一家人 2.故事時間:小精靈 Moss 在森林散步，遇到黑皇后。黑皇后用一顆邪惡蘋果吸走 Moss 身上的綠色... 3.腦力激盪問答:小精靈 Moss 身上的綠色被吸走後，身體變成什麼顏色了? 小精靈 Moss 打電話給誰求救?紅色加黃色藥水，可以變出綠色嗎? 紅色加藍色藥水，可以變出綠色嗎? 黃色加藍色藥水，可以變出綠色嗎?小精靈用什麼方法炸掉邪惡蘋果?炸掉邪惡蘋果後，黑皇后變成什麼顏色的善良皇后? 4.品格教育:做任何事都能每一次就成功嗎?如果小精靈沒有繼續嘗試調配藥水，那結果可能如何呢?舉一個在生活中你努力不放棄的例子。 5.歌曲律動：Let's Go 6.小補充:在<u>泰國</u>，計程車顏色很繽紛。嘟嘟車是泰國比較傳統的馬達三輪車，沒有窗戶或門，駕駛座是機車。	4	
第 10 週	快閃高手	1.複習字母大小寫 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss 2.字母遊戲:2 人競賽，各抽一張字母卡，將字母卡夾在背後，選手雙手放後背，不能互相碰觸，最先說對方的字母，獲勝。	1	

第 11 週	繪本閱讀	Kitty Cat, Kitty Cat, Are You Going To School ? 作者 <u>Bill Martin Jr</u> and <u>Michael Sampson</u> 1. 主角小貓咪的好朋友是誰?(mouse) 2. 誰帶小貓咪去上學 ? (mother) 3. 小貓咪一進教室，老師邀請小貓咪一起做什麼 ? (sing) 4. 小貓咪翻開書本，看到了什麼動物?(monkey) 5. 小貓咪的數學會從 1 數到什麼數字?(10) 6. 小貓咪下課時，最喜歡玩什麼?(jump rope) 7. 小貓咪最喜歡吃什麼?(fish) 8. 小貓咪畫了什麼圖案要送給媽媽?(a heart) 9. 想一想，你會跟誰分享你在學校做了哪些事情?	1	
--------	------	--	---	--

第 12 週~第 15 週	環保小尖兵	1.字母大小寫 Tt、Uu、Vv、Ww，我們是一家人 2.故事時間:海龜先生準備游到沙灘上曬太陽，海龜小姐提醒海龜先生要小心，沙灘那邊滿危險的，但海龜先生不以為意... 3.腦力激盪問答:海龜在沙灘遇到了什麼危險?小精靈 Sunny 看到沙灘上的貝殼很漂亮，想把貝殼撿起來帶回家，小精靈 Bluey 為什麼要制止?沙灘上有哪些垃圾? 4.品格教育:你喜歡去海邊嗎?為什麼?你有看過沙灘或溪邊有垃圾嗎? 這些垃圾怎麼來的?除了淨灘外，我們還可以做什麼來響應環保呢? 5.歌曲:Pick It Up 教唱、律動 6.小補充:在<u>澳洲</u>，每年 3 月的第一個星期日訂為「澳洲清潔日」。台灣每年 9 月的第三個星期六訂為「台灣清潔日」，舉辦許多清潔活動，例如淨灘、淨海、淨山、掃街。	4	
----------------------	--------------	--	----------	--

第 16 週~第 19 週	玩具樂園	1.字母大小寫 Xx、Yy、Zz，我們是一家人 2.故事時間:小精靈 Roy 最近迷上了戰鬥陀螺，妹妹 Ruby 在旁邊和狐狸玩偶、斑馬玩偶玩扮家家酒... 3.腦力激盪問答:Roy 原本不要把溜溜球給妹妹玩，為什麼改變主意要把溜溜球送給妹妹?妹妹收到溜溜球開心嗎?妹妹也送一個禮物給哥哥，是什麼禮物? 4.品格教育:你會分享心愛的玩具給別人嗎?你有覺得自己是慷慨大方還是小氣的人?為什麼?你有和別人分享物品或是幫助別人的經驗嗎?可以說說看當時的情況嗎? 5.玩具分享 show-and-tell:請學生展示說明自己最喜歡的玩具及玩法，和同學一起分享玩具的樂趣。 6.歌曲:This Is For You 教唱、律動 7.小補充: 在<u>俄羅斯</u>，俄羅斯娃娃是最具代表性木製工藝品，最常見的圖案是穿著俄羅斯傳統服裝的女孩。	4	
第 20 週	眼明嘴快	1.複習字母大小寫 Tt、Uu、Vv、Ww、Xx、Yy、Zz 2.字母聽辨遊戲:老師拿出字卡 T，說 T，學生要會答 Yes。老師拿出字卡 U，說 P，學生要回答 No。積分最高者獲勝。	1	