

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	戀戀萬隆 3	實施年級	3 年級
課程目標	1. 學生能認識社區並繪製社區簡易圖 2. 學生能認識新埤鄉的地理環境與歷史 3. 學生能認識家鄉機關 4. 學生能認識家鄉有名人物 5. 學生能說出住家附近蔬果、植物等的種類 6. 學生能實地種植當季蔬果、並實作種植時的注意事項 7. 學生能紀錄蔬果種植的情形		
核心素養具體內涵	1. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。		

學習 重點	學習 表現	社會領綱 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合領綱 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然科學領綱 - po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 - ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
	學習 內容	社會領綱 - Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 - Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合領綱 - Ab-II-1 有效的學習方法。 - Ab-II-2 學習行動。 - Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 - Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 - Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 自然科學領綱 - INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 - INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 - INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

表現任務	1. 製作~學生能繪製社區的簡易地圖、做社區探訪後完成筆記。 2. 發表、製作~學生能說出新埤鄉內的村落並完成學習單 3. 發表、製作~學生能說家鄉機關及其負責之工作並完成學習單。 4. 討論~學生能透過影音，初步認識家鄉有名人物，並完成學習單。 5. 參與活動~學生能認識家鄉的植物蔬果，並完成學習單。			
教學資源	自編學習單、影片、PPT 簡報、海報、WORD/PPT			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小記者大發現(4)	1. 關於"我"的重大發現(2) (1) 讓學生紀錄自己的出生地、居住地，並帶幾張自己嬰兒、幼兒時期的照片，與班級分享。 2. 我是小小記者～家族歷史大揭密(2) (1) 學生設計題問單，蒐集訪問資料並製作成提問表，讓學生回家採訪家中長輩關於他們的故事(如：長輩的家鄉/祖先是從何而來/家中長輩的職業/特殊的故事等。) (2) 跟班級分享自己的採訪內容，課堂討論與發表。	4	
第(5)週	遠親與近鄰(10)	1. 實地前往學校附近及村內探訪，事先聯繫學生家長前往拜訪，藉以了解親人與鄰居平日互動。	10	

— 第(14)週		繪製學校到社區的簡易地圖，標明醒目處。 2. 事先與社區理事長/村長聯繫，帶領學生實地參訪社區理事長/村長的日常工作，紙筆紀錄及手畫印象中記憶最深刻的事情。		
第(15)週 — 第(21)週	新埤鄉的歷史地理篇(7)	七個村的介紹(地理歷史由來篇)1. 建功村 2. 打鐵村 3. 南豐村 4. 萬隆村 5. 餉潭村 6. 基湖村 7. 新埤村	7	
下學期				
第(1)週 — 第(10)週	小農夫下功夫(10)	1. 介紹萬隆村附近種植之植物蔬果水果(鳳梨、木瓜、芒果、蘭花、蕈菇、洛神花...等)(1) 2. 萬隆有機開心農場(11) (1) 老師以當季植物蔬果，以影音或實際採訪從事農作的家長來講解種植，接著在校園中開闢一小塊開心農場種植，請學生實地種植照護。 (2) 討論使用那些肥料並實地操作施肥。 (3) 種植紀錄表讓學生登記自己辛苦栽種所累積出的成果。 (4) 觀察並記錄(繪圖)農場周遭，被吸引而來的昆蟲，紀錄種類形狀。 (5) 在最後 2 節課時可一起分享。	10	
第(11)週 —	地方機關(4)	事先聯繫家鄉機關，實地參訪鄉公所(代表會)、戶政事務所、郵局、農會(信用部)、消防局、衛生所、警察局、清潔隊。透過實地尋訪，初步了解家鄉機構及負責工作，完成學習單	4	

第(14) 週				
第(15) 週 — 第(20) 週	美麗「嬌」點— 人物介紹(6)	一、文學家—陳冠學先生(走訪故居、介紹陳老師生平及著作) 二、溜冰國手—潘怡蓁教練(採訪怡蓁教練，利用提問單方式與國手作互動)	6	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	思讀閱學	實施年級	三年級
課程目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。

	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba- I -1 順敘法。 國 Bb- I -2 人際交流的情感。 國 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 英 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-3 自我省思。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量

	3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	生生不息	1. 活動一 - 介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 - 帶領學生一起共讀繪本『生命有多長』。 - 介紹各種動植物生命的週期，最後老師再做解釋與總結。 - 建立學生對萬物皆有生命的看法。 2. 活動二 - 分享與討論：配合下列討論題綱 - 故事中讓你印象最深刻的是哪 一頁？ - 如果可以讓你選擇你想活幾歲？ - 看到有的生物生命可以活很長，有的生物生命卻很短你有什麼樣的想法？ - 看完這一本書，你有什麼樣的感想？	4	

		• 整理歸納：無論多短暫，無論多長久，無論多大、多聰明或多強壯，所有的生命都有生存的地位、目的和價值，所有的生命在地球上都同樣重要。 3. 活動三 • 哪一次，你曾經在一天之中完成很多事？ • 哪一次，你幫人家做一件事，同時也玩的很開心？ • 哪一次你事先計畫，結果一切順利；或哪一次，因為沒事先計畫而碰到困難？ • 哪一次，你和團體的其他成員通力合作，完成了件大事？ • 哪一天，你玩得很開心？ • 你曾經幫忙清理過哪些髒亂的地方？ • 哪一次，你真的需要幫忙時，有人幫助了你？ • 你做過哪些你覺得重要的事情？ • 哪一次，你用一種與別人不同的方式做事？ • 生活中有哪些事情是你每天都很珍惜、享受？ 4. 活動四 • 閱讀心得學習單 ○ 介紹閱讀心得學習單。 ○ 完成閱讀心得學習。 ○ 學習單優秀作品分享討論。		
第(5)週 － 第(8)週	Pot, Pot, Pot	1. 準備活動 • 繪本字卡準備 • 認識家中構造：living room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room, yard • 認識家具 ○ living room : sofa, TV, table, rug ○ bedroom: bed, desk, armoire, mirror ○ bathroom: toilet, basin, towel, shower	4	

		◦ kitchen: sink, stove, oven, refrigerator ◦ dining room: chair, plate, bowl, fork, knife, spoon ◦ yard: broom, trowel, hose, fork, hoe, shovel 2. 繪本導讀- The leek pot 3. 發展活動 • 分類小天才 ◦ 讓學生每人代表一個區域，老師當關主翻牌，要請學生及其自己的家具並畫下來分享。		
第(9) 週 - 第 (13) 週	照顧不分 你我他	1. 性別萬花筒 • 老師舉一例說明兩性的刻板印象及其對未來成長的影響。 • 師生一起討論日常生活中，存在哪些不當的性別刻板印象。 2. 家庭寫真集 • 小組討論：小組成員輪流說出自己的家庭中，男、女性別角色平時互動的情形。 • 發表活動：各組選派一名代表，歸納並分享各組家庭成員中兩性互動較特殊或有趣的情形。 3. 相招來看——超級奶爸「紅公雞」 • 繪本導讀：老師以 Power Point Show 出並以生動活潑的繪本導讀技巧講述「紅公雞」全文，講述中預留討論活動的伏筆。 • 繪本解析：欣賞全文之後，老師簡單賞析繪本內涵： ◦ 「用色鮮明活潑的插圖豐富了故事內涵。繪者賦予動物活靈活現的表情，使他們的個性突出深刻、隻全身紅通通、雄壯威武的大公雞，解紅的造型散發出一種熱情、溫暖和活力。他的母雞之間微妙逗趣的動作及細部的神情把文圖細緻的詼諧表露無遺。」 ◦ 「這個故事要帶大家省思與破除的迷思是：打破一般人傳統的劇印象照顧小孩和料理家飾是女性的情任和義務。紅公雞孵蛋、帶小雞的內在喜悅與眾人外在的讚嘆，	5	

		成功塑造了一超級奶爸—紅公雞父兼母職的典範；原來 照顧小孩不是媽媽或阿嬤的專利，爸爸或其他男性同樣可以做得很棒，扮演好奶角色。」之三 「由教學者自創……」 4. 聚精會神談會「雞事」與「家事」 - 分組討論：分發「討論主題」單級各組成員： - 你認為紅公雞是一隻怎麼樣（個性、脾氣等）的雞？ - 如果你是旁邊那群雞媽媽的一員，你對紅公雞的做法有什麼感覺？你會對他說什麼話？ 3. 你還看過自然界中有哪些雄性動物帶小寶寶？ 4. 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？ 5. 你覺得做家事或照顧寶寶，誰來做比較好？為什麼？ - 欣賞完《紅公雞》這本書，給你帶來什麼啟示？ 5. 分享活動 - 小組成員個別填寫討論主題單。 - 自己填寫的意見提出小組討論與分享。 - 各小組彙整討論結果。 - 請各組遴派一名代表上台，依討論主題分享各組討論 結果。 6. 統整活動—能不能與願不願意 老師引導小朋友歸納習重點： - 敏銳發覺日常日常生活中性別刻板印象的事實，努力破除錯誤迷思。 - 以尊重和了解的心情，平等看待兩性的行為表現。 - 釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。 - 家庭成員的角色分工，不受性別限制。		
--	--	---	--	--

第 (14) 週 - 第 (17) 週	聯結週旅	1. 國語周刊線上看 - 練習登入國語周刊。 - 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	4	
第 (18) 週 - 第 (21) 週	泰山爸爸與大自然的為什麼	1. 準備活動 為什麼為什麼 a. 老師提問：「海水是從哪裡來的？為何不會乾？」再接連提問：「風又是從哪裡來的？」「河流為什麼彎彎曲曲的？」 b. 接著發下書本泰山爸爸與大自然的為什麼，告知學生大自然的奧秘可以從這本書找到答案。 c. 首先指導學生查閱目錄表，從目錄表中找尋老師方才提問的幾個問題，然後依照頁數翻閱找出答案。 d. 老師在學生閱讀之後，重新進行師生問答，以檢視學生對文字的理解。 2. 發展活動 自問自答 - 老師鼓勵學生先從目錄挑選自己感興趣的自然議題進行閱讀，毋須按照頁數順序，也不強迫看完一整本 a. 即使遇到生字新詞也最好不要查字典，試著從圖片以及字裡行間推測意思。 b. 鼓勵孩子每當閱讀完一篇漫畫，要停下來反問自己是否能以口頭解釋自然現象的原因，如果概念不夠清楚，建議還是再多看一次加深印象。 c. 請學生選擇最舒服的坐姿安靜閱讀。 3. 心得寫作 - 老師引導學生進行閱讀寫作(配合學習單)，請學生將漫畫中所描繪的自然知識轉以文字書寫，而且不可一味抄寫，而必須以自己理解的語言完成。 4. 綜合活動 作品發表	4	

		。 老師收回學習單批改後，請學生輪流上台發表自己的文章。並請其他同學給予回饋及讚美。		
--	--	--	--	--

下學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模 式與備 註 (無則 免填)
第(1) 週 — 第(4) 週	不可思議！原來如此！	1. 準備活動：老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 2. 發展活動：老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀。 a. 人為什麼會打呵欠？ b. 人為什麼會換牙？ c. 為什麼會感冒？ d. 兔子的耳朵會什麼這麼長？ e. 花兒為什麼會香？ f. 香蕉裡有種子嗎？ g. 巧克力是用什麼做的？ h. 酸梅會什麼會酸？ i. 陽光為什麼很溫暖？ j. 為什麼會下雨？	4	

		3. 教師並進一步說明內容中的科學道理。沉浸書香:此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 4. 綜合活動:完成學習單請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同檢討學習單的內容。		
第(5) 週 - 第(9) 週	紙袋公主	1. 引起動機 • 替換語詞：魔鏡！魔鏡！誰是世界上最○○的女生（男生）。 • 除了用「美麗」來形容女生，用「英俊」來形容男生外，還可以用哪些形容詞來形容女生或男生？ 2. 發展活動 • 故事呈現教師利用自製投影片，講述繪本【紙袋公主】。 • 內容提問 ○ 從圖片中，去比較公主與王子的服飾，肢體語言和心態。 ○ 你覺得王子的服裝打扮如何？（時髦的，運動的，流線型，誇張的，神氣的，驕傲的） ○ 你覺得公主的服裝打扮如何？（華麗的，典雅的，嫵淑的，端莊的，溫柔的） ○ 誰將公主的城堡摧毀了？ ○ 火龍把王子被抓走之後，公主為什麼沒有害怕的大哭大叫？ ○ 依莉莎為什麼被叫做紙袋公主？（東西都被噴火龍燒光了，伊莉莎公主只好穿紙袋去救王子） ○ 為什麼依莉莎要對火龍說：「聽說你是全世界最聰明又最兇猛的火龍，是真的嗎？」 ○ 依莉莎用什麼方法來削減火龍的力量？ ○ 噴火龍累得說不出話，而公主如何呢？（悠閒的、悠哉的、輕鬆的…） ○ 依莉莎和雷諾王子結婚了嗎？	5	

		○ 依莉莎藉著她的機智打敗了火龍，救出王子，可是王子竟然一點也不高興，他的話顯示出什麼訊息？（雷諾王子不希望依莉莎被別人嘲笑） ○ 最後一頁的圖片，黑黑的公主迎向光亮的世界，意味什麼？（了解對於物質、外觀的重視並不代表內涵。學習充實自己，發展自我潛能，作一個對自己負責亦能對別人負責的人，才是真正成長的過程中需要學習的。） • 深入討論 • 公主一開始為什麼覺得自己很幸福？ • 你覺得公主比較愛王子？還是王子比較愛公主？為什麼？ • 紙袋公主有什麼優點？你覺得雷諾王子知道嗎？（應該學著欣賞他人異性的優點，而非著重於表象） • 雷諾王子是一個怎麼樣的人？為什麼最後依莉莎說雷諾王子是個大爛人？你同意她的說法嗎？ • 如果你是公主，你救出王子後，最希望聽到的話是什麼？ • 衣服穿的好看心地就一定好嗎？你要跟哪一種人做朋友？（從中引導學生之間相處的態度，並且懂得欣賞別人的內在美） • 如果你是公主，願不願意和王子結婚？為什麼？ • 請比較《紙袋公主》與傳統童話《白雪公主》，在描述王子與公主時，有哪些地方不一樣？ • 王子可以救公主，公主是不是也可以救王子？公主都是被保護的嗎？你覺得事情應該分男生或女生嗎？（很多事情要做好，只在於自己是否用心，與性別並無太大關係） • 雷諾王子選擇公主，公主有沒有權利來選擇王子？ • 當公主不再愛那無法欣賞自己聰慧和內在的王子，她是在放棄自己的幸福，還是尋找自己的幸福呢？ • 如果幸福與未來只能那麼被動的仰賴命運中的王子，怪不得有心理學家提出了《睡美人症候》，主要是指很多女性，過於依賴愛情，天天等著白馬王子前來救援，若王子不來，一生就只能在睡夢中矇矓渡過。請問我們如何養成健康、有活力、快樂自信的新		
--	--	--	--	--

		一代女性呢？（不要像童話故事裡公主凡事依靠他人救助幫忙！學習獨立，學習勇敢！） - 當你遇到困難時，你是如何運用自己的優點解決的？ 3. 綜合活動 - 教師歸納 - 男女生的特質其實是因人而異的，我們原本以為的並不一定是正確的，所以這些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，每個人都有自己的特色，所以不要因為妳 / 你是女生或男生就一定要怎麼樣。發揮自己的優點，對自己有信心，並當個有智慧去分辨事情的小朋友才是最重要的哦！ - 紙袋公主用智慧解救了王子，所以她要不要有健康強壯的身體？她還要有勇敢的一顆心和聰明的頭腦，這些都是我們每個人要去努力培養的。 - 填寫學習單 - 教師可先引導學生先就自己的性別來進行題目回答，之後再請學生「假設」自己是另一個性別，寫下自己會有什麼感覺。藉此讓學生懂得以他人的立場設想。		
第 (10) 週 - 第 (13) 週	聯結週旅	1. 國語周刊線上看 - 練習登入國語周刊。 - 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	4	
第 (14) 週 -	What' s this?	1. 準備活動 a. 認識自己的腳印或手印，並去跟人比較 b. 認識動物的腳印，例： tiger, cat, dog, chicken, frog, fish, turtle, elephant, bird, sheep, monkey, owl, duck.	3	

第 (16) 週		2. 導讀繪本-Big feet 3. 發展活動 . 可以用英文形容腳印的形狀及大小，並猜猜看 What' s aminal? a. 小遊戲-腳印連連看		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	不可思議！ 真驚奇！	1. 準備活動 - 老師帶領學生翻到本書最前面閱讀目次，大概介紹每篇科學故事的內容，並指導學生依照自己的興趣自行安排閱讀的先後次序，對於較不感興趣的部份，可先行跳過，待之後再閱讀。 2. 發展活動 - 老師選擇幾篇科學故事，帶領學生共同閱讀，如： - 為什麼會得流行性感冒？ - 為什麼會長痣？ - 為什麼會流眼淚？ - 向日葵會朝向太陽開花嗎？ - 蟬為什麼總是叫個不停？ - 冰淇淋是怎麼做成的？ - 果凍為什麼會 QQ 的？ - 風為什麼會吹？ - 為什麼海會漲潮退潮？ - 地球是怎麼誕生的？ - 教師並進一步說明內容中的科學道理。沉浸書香:此節課開放學生自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣，並巡視孩子的閱讀情形及鼓勵如內容有不懂的，踴躍發問。 3. 綜合活動 - 完成學習單	4	

		○ 請學生以小組討論方式共同完成學習單，以檢驗對本書的閱讀理解程度，並抒發自己的看法。師生共同分享學習單的內容。		
--	--	---	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~國際教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育	實施 年級	三年級
課程目標	1. 學生能了解慶生活動中應具備的合宜行為與態度 2. 學生能藉由過生日和節慶了解國際文化的差異 3. 學生能用英文表達自己的年齡 4. 學生會認讀簡單的日常物品單字 5. 學生能使用視覺元素與想像力，創作圓的聯想及字母畫 6. 學生能認識顏色的英語單字 7. 學生能覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

	英語 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	國 E 1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E 6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱 E 12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E 2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
學習重點	學習表現	綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝術 1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 1-II-7 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力
	學習內容	綜合Aa-II-3自我探索的想法與感受。 綜合Ad-II-1情緒的辨識與調適。 綜合Ad-II-2 正向思考的策略。 綜合Ba-II-1自我表達的適切性。 綜合Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 藝術 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

		健體領域 1b-I-1 唱、 跳與模仿性律動遊戲		
表現任務	1. 能使用多元的形式進行創作表演並能和其他人分工合作 2. 能發現故事中押韻的單字，並學習其發音規則。 3. 能學會用英語句型猜測物品 4.能創作 Alliterative poems 及 Flipbook 作品。			
教學資源	繪本 Pappa Pig’s Birthday 繪本 My flower 繪本 12 days of Christmas 繪本 A color of his own 繪本 Green egg and ham 繪本 It looked like split milk 繪本 Wolf and seven little goats 繪本 Willy the dreamer			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模 式與備 註 (無則 免填)
第(1)週 － 第(5)週	Unit 1. Birthday Party	<u>第一節課</u> 【準備活動】 1. 教師用問題引導學生分享自己的生日經驗:	5	

		Q1: When do you say your age? 什麼時候你會說自己的年齡? (答: 自我介紹、生日) Q2: Do you celebrate your birthday? 你們生日時會慶生嗎? (部分學生不會) 2. 教師說明國外很重視生日，在生日的時候，家長會邀請小孩的朋友到家裡開慶生會，慶生會裡通常會準備很多食物、遊戲。 3. 播放電子書 How old are you? 內的生日情境介紹，學生聽完電子書介紹後，說出慶生會的主角、幫手(誰幫忙慶生) 以及準備的東西 (氣球、餅乾、糖果等)。 【發展活動】 角色扮演 1. 教師邀請數位學生上台表演故事中慶生的情節，一位學生擔任壽星，一到三位學生擔任幫手。 2. 教師描述這是 _____ 的生日，請台下學生唱生日快樂歌，幫手準備了很多好吃的食物 (幫手指出教師說的食物)，請問台下學生要吃什麼，請幫手拿給台下學生，告訴學生一起問壽星幾歲 How old are you? 請壽星練習回答 I am _____. 【綜合活動】 帶領學生練習數字 1 – 15 <u>第二節課</u> 【準備活動】 炸彈遊戲 【發展活動】 教師播放電子書故事 Toby's Birthday，並在過程中詢問學生，參與討論並回答問題。 Q1: What do the children do to celebrate Toby's birthday? (party, cake, etc) Q2: How old is Toby? Q3: Where are the missing candles? (Fifi took them.)		
--	--	--	--	--

		Q4: How old is Fifi? 邀請學生跟著唸一次故事，特別注意如何說自己的年齡（兩種句型）。 【綜合活動】My birthday <u>第三節課</u> 【準備活動】digital quiz 【發展活動】 教師播放故事 Anaya's First Birthday，並詢問學生慶生會中看到什麼，教師請學生回憶幾個單字，並詢問其中文意思： Doll, dinosaur, cut the cake, blow the candle, snack, salad, potato chips 【綜合活動】 - 提醒學生去參加慶生會的時候的社交禮貌，要說 Happy Birthday，或送壽星禮物，慶生會結束後幫忙整理環境。 - 練習句型 Happy birthday. This is for you. Thank you . You're welcome.. <u>第四節課</u> 【準備活動】請學生回憶上次的故事 Q1: Did you remember the story? Q2: What activities are in the party?		
--	--	---	--	--

		Q3: Did Anaya like the birthday party? 【發展活動】 Peppa pig's Birthday 教師播放故事 Peppa pig's Birthday，並在過程中詢問學生： Q1: How do Peppa celebrate her birthday? (gift party, magic, cake, etc) Q2: What gift did Peppa get for her birthday? (Teddy's dress) Q3: What did Peppa pig do in the party? (magic) Q4: What are the tricks in the magic show? 【綜合活動】 . 1.邀請學生參與討論並回答問題： Q1: 你最印象深刻的生日禮物，希望收到的生日禮物是什麼？ Q2: 慶生會做的哪些活動也是學生會做的事情，學生又會做哪些其他的活動呢？ 2.播放 Birthday all over the world 讓學生了解世界各國過生日的文化。 <u>第五節課</u> 【準備活動】 請學生回憶曾經介紹的故事 Q1: Did you remember the story? Q2: What do peppa pig get for her birthday? Q4: Did Anaya like the birthday party? 【發展活動】 Birthday gift bingo 【綜合活動】 全班學生進行角色扮演		
--	--	--	--	--

第(6)週 - 第(10)週	Unit 2. My flower	<u>第一節課</u> 【準備活動】 老師展示繪本封面，用問題引導學生根據封面猜測繪本內容(視學生實際程度加入英文引導)： Q1: What is this? 在封面看到了甚麼? Q2: Where is the butterfly? (near flower) Q3: What is it going to do? 他要做甚麼? 【發展活動】 老師利用播放投影片 PPT 說故事，用 What is it? 的句型引導學生 It's a _____. 回答題。 在導讀完故事之後，用問題引導的方式帶領學生討論故事內容 Q1: What animals do you see from the book ? (...) 看到那些動物? Q2: What did the butterfly say? Q3: What did the teacher say? Q4: What happened in the end of the story? 【綜合活動】 故事引導完後，教師指導學生在空白卡片上填入 不同的動物單字作為自己的角色。 <u>第二節課</u> 【準備活動】 請學生回憶上次的故事 Q1: Did you remember the story?	5	

		Q2: What animals are in the party? 【發展活動】 圓的聯想 【綜合活動】 What is it? <u>第三節課</u> 【準備活動】 圖片大猜謎 【發展活動】 Digital book story 讓學生練習用 What's this / that? It's a _____. 來詢問物品名稱 【綜合活動】 教師指導學生繪製「this / that 大挑戰」學習單，協助學生在圖片後填入適當的句型 What's this / that?，並行間指導協助學生完成學習單。 <u>第四節課</u> 【準備活動】 複習句型 What's this / that? 【發展活動】 介紹動物變身趣字母畫，告訴學生今天可以選擇兩種作品其中之一創作: 一為圓的聯想，一為字母聯想畫。 【綜合活動】 製作圓的聯想和字母聯想畫，學生必須寫出英語句型在作品上。句型包括: My name is _____. I am _____ years old. This is my _____. This is a _____.		
--	--	---	--	--

		<u>第五節課</u> 【準備活動】 我是設計師： 教師請學生展示上次繪畫的圓的顏想 成品，欣賞其他學生的漂亮作品，學生用英語問答這些作品的內容。 【發展活動】 角色扮演： 請學生練習電子書角色扮演，可請個別學生或分組扮演。 【綜合活動】 播放影片介紹其他有趣文具，例如 3D 筆。		
第(11)週 — 第(15)週	Unit 3. 12 days of Christmas	<u>第一節課</u> 【準備活動】 1.教師用問題引導學生： Q1: When is Christmas? 聖誕節是什麼時候？ Q2: How do people celebrate Christmas? 人們怎麼慶祝聖誕節?(裝飾聖誕樹 、送禮物) 【發展活動】 提供聖誕節的單字 star, stocking, Christmas tree, gift 等背景資訊，可用短片輔助解釋。 【綜合活動】 發給學生每人一張 word puzzle 卡(印有九個單字)， 請學生將列出的單字圈起來並寫出單字翻譯。 <u>第二節課</u>	5	

		【準備活動】炸彈遊戲 【發展活動】 1.教師秀出超大聖誕樹的短片，問學生“ How big is the Christmas tree?” 學生評論聖誕樹大小並練習句型: “ Wow! It’s a big Christmas tree!” 2. 教師告訴聖誕夜聖誕老人會駕著雪橇送禮物給小朋友，問學生聖誕老人會從哪裡進來? 教師秀歌曲 Santa Claus is stuck in the chimney. 影片當中教師解釋相關單字寫在黑板上學生練習句型“ Look! Santa is here.” 【綜合活動】播放歌曲 <u>第三節課</u> 【準備活動】複習歌曲，並練習從 1st 說到 12th 【發展活動】歌曲蘿蔔蹲 【綜合活動】發下歌詞學習單，請學生翻譯並完成學習單 <u>第四節課</u> 【準備活動】複習歌詞翻譯 【發展活動】歌曲唱跳 【綜合活動】學生可個別認證說歌詞。 <u>第五節課</u> 【準備活動】網路影片——小氣財神 【發展活動】問題討論 Q1：請問從本片中主角「吝於付出」的例子思考，這對主角一生有何影響？		
--	--	---	--	--

		Q2：請問從本片中主角「助人為樂」的例子思考，這對主角的未來有何影響？ Q3：本片中主角的人生大轉變，你認為最大的關鍵是什麼？ 【綜合活動】完成學習單		
第(16)週 － 第(21)週	Unit 4 A color of his own	第一節課 【準備活動】 彩色世界 教師展示各種不同類型的單字圖卡，用問題引導學生將圖卡做分類 【發展活動】 請學生找出身邊或教室內相同顏色的物品，教師指定一個顏色，學生要找出三項同色物品，分組競賽，最快的組別得分。 【綜合活動】 迷宮尋寶 第二節課 【準備活動】 顏色形容詞 1.教師播放顏色歌曲讓學生複習學過的顏色單字 Learn Colors with Tayo the Little Bus Color Song Tayo the Little Bus - YouTube 2.教師提問: What is it? 學生根據手上卡片回答教師問題 It is a _____. 【發展活動】 尋寶故事 教師開始講述電子書故事，並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題 【綜合活動】 教師再次抽問學生回答 what color it? 並請學生練習 digital book exercises。 第三節課 【準備活動】 使用電子書認識顏色三原色以及各三原色所混合出的顏色，並讓學生操作電子書的混色遊戲。	6	

		【發展活動】 教師講述故事 brown bear brown bear what do you see? The teacher tries to ask them questions such as the following: 【綜合活動】 教師發給學習單 Brown bear, brown bear, what do you see? 讓學生完成。 <u>第四節課</u> 【準備活動】 教師介紹繪本 <i>A Color of His Own</i> by Leo Lionni。尋問學生喜歡自己的長相或衣著嗎？為什麼？你覺得長相重要嗎？告訴學生這本書是關於一隻變色龍在牠找尋自己顏色的時候，有一個朋友告訴他友情及陪伴比顏色更重要。 【發展活動】 教師閱讀故事給學生聽，可以請學生觀賞影片 A Color of his own, by Leo Lionni - YouTube 讀完後教師提問： Q1: What color is the elephant? Q2: What color is the pig? Q3: What color is the chameleon in the heather? Q4: On what animal is chameleon striped? 【綜合活動】 Enhancing Self-Esteem <u>第五節課</u> 【準備活動】 顏色歌 【發展活動】 分組製作變色龍活動故事書		
--	--	---	--	--

		【綜合活動】學生分組練習重述故事 第六節課 【準備活動】以分工合作的方式，每位學生分配 1-2 張書頁 【發展活動】每組輪流上台說故事 【綜合活動】教師綜合講評並給優勝隊伍獎勵		
--	--	--	--	--

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡 模式 與備 註 (無則 免填)
第(1)週 – 第(4)週	Unit 1 Green egg and ham	第一節課 【準備活動】教師展示 green egg and ham 書的封面，用問題引導學生，如： Q1: What is on the plate? What is the title of the book? There is a green ham and two eggs with green yolks. The title of the book is Green Eggs and Ham. Q2: According to pages 3 9, who are the two main characters in the story? 指出戴紅帽的角色叫 Sam-I-am，黑帽的角色則沒名字。教師播放 youtube 的 green egg and ham 讓學生欣賞。 【發展活動】講述故事 在過程中詢問學生，邀請 學生參與討論並回答問題。	4	

		【綜合活動】說服的力量 要學生看看 Sam-I-Am 怎麼說服對方嘗試新事物，並要學生說說他們對某人嘗試說服他們做某事的想法，他們也可想想何時他們對別人的要求應該說 no。 第二節課 【準備活動】用學習單來畫一個說服別人做某事的海報，像是撿垃圾或嘗試新食物(可以分組進行)。 【發展活動】教師講述故事，並在過程中詢問學生，邀請學生參與討論並回答問題。 【綜合活動】討論問題: 哪些新事物是學生會嘗試的事情，可以是一個活動或一種挑戰。學生可以寫下一句話來提醒他們對自己的承諾。 第三節課 【準備活動】回憶故事內容 學生必須描述角色 場景、問題和問題的解決方式，以及故事中所學到的事。 【發展活動】找出故事當中押韻的單字 發下學習單讓學生練習 【綜合活動】大聲朗讀。 透過聲音表現出問題點，並加重押韻的字。 第四節課 【準備活動】教師再帶念一次故事，示範流暢的閱讀，正確度以及適當的速度，注意標點符號可以影響閱讀的速度和表現。		
--	--	--	--	--

		【發展活動】請學生分組選一段來練習大聲閱讀，讓他們專注在表情與語調，從故事中表現角色情緒以及不同時期的情緒變化。 【綜合活動】請學生上台表演		
第(5)週 — 第(10)週	Unit 2 It looked like split milk	第一節課 【準備活動】詢問學生對某件玩具的喜好 Q: Do you like a _____ (ball, kite, yoyo, doll, robot) ? A: Yes, I do. No, I don't. 【發展活動】 Toy shop 玩具店 【綜合活動】 單字炸彈 第二節課 【準備活動】 Take a guess: 猜一猜 Q: What is it? A: It's a pen. 2.教師在上面加畫一顆蘋果 Q: Is it a pen? Is it an apple? A: It's an apple pen. 2. 再畫幾樣東西讓學生猜(例: crab clock, flower book，讓學生熟悉句子結構。 【發展活動】 故事: Is this a ball? 告訴學生他們要讀一個有關創意產品的故事， 大家猜猜這個東西是什麼。播放電子書，提出問題 Q: What is in Toby's hand? Q: Did Sandy guess it right?	6	

		【綜合活動】 <u>第三節課</u> 【準備活動】 複習上次的故事內容 【發展活動】 Alliterative poems: The Cute Creams 【綜合活動】 找尋押韻字 <u>第四節課</u> 【準備活動】 介紹以下 Dialogue 的使用情境 I don't know Let me see 詢問學生有沒有看過什麼特殊的東西猜不出是什麼，會再仔細研究或追問這個東西是什麼嗎？請學生練習這個對話。 【發展活動】 教師告訴學生他們要再看一個故事，裡面一樣有一樣特殊的東西，請他們猜猜是什麼。教師播放故事 It looked like split milk，在每一頁停格讓學生猜猜是什麼。 【綜合活動】 請學生在一張白紙創作繪畫，寫上句子 It looked like _____， but it really was _____. <u>第五節課</u> 【準備活動】 複習上次說過的故事 【發展活動】 Game: Picturenary 每組學生派出一位同學到黑板畫出老師給的一樣東西，組員用英文猜測物品名稱，猜對者到黑板前寫下物品名稱，最先完成的組別多得分。		
--	--	--	--	--

		【綜合活動】 展示一活頁簿 Flipbook: Birdman 讓學生欣賞，請學生下次準備創作自己的活頁簿。 第六節課 【準備活動】 給學生觀看更多的 flipbook 範例 【發展活動】 學生製作 flipbook。 【綜合活動】 請優秀學生發表作品		
第(11 週 - 第(14)週	Unit 3 The wolf and seven little goats	第一節課 【準備活動】 教師展示 The wolf and seven little goats 的封面，用問題引導學生，如： Q1: What is this? What is the title of the book? There is a wolf and seven little goats. The title of the book is the wolf and seven little goats. Q2: Who is the main character in the story? 教師播放 youtube 的 The wolf and seven little goats 讓學生欣賞 【發展活動】 講述故事，並在過程中詢問學生 【綜合活動】 選擇兩個單字 voice and hands (paws) 讓學生表演一次狼與羊的聲音和動作。 第二節課 【準備活動】 複習上次看過的故事，提出問題: 小羊被大野狼吃掉，但是一開始的時候大野狼敲門時小羊有開門嗎? 為什麼? 大野狼最後怎麼了?。 【發展活動】 教師說明童話故事往往會做誇大的效果，詢問學生真實世界的野狼是什麼樣子，邀請學生參與討論並回答問題	4	

		Q1: Where do the wolves live? Q2: What color are the wolves? Q3: What do the wolves eat? Q4: What is the sound of the wolves? Q5: How do the wolves hunt animals? 【綜合活動】 真實世界的狼和童話世界的狼有何不同? <u>第三節課</u> 【準備活動】 教師請學生再次觀看故事內容，學生必須描述角色、場景、問題和問題的解決方式，以及故事中所學到的事。 【發展活動】 教師讓學生看其他野狼的故事如三隻小豬、小紅帽等比較裡面的大野狼有何不同。 問題:看完 Three little pigs, Little red riding hood, Peter and wolf 的故事後你認為這些故事中狼的特質是_____ 大野狼邪惡的特質有改變嗎? 【綜合活動】 請學生分組選來進行角色扮演，學生可自行選一篇喜歡的大野狼故事，自行分配角色，並在下次上課時演出。 <u>第四節課</u> 【準備活動】 教師再帶念一次故事，示範流暢的閱讀，正確度以及適當的速度，學生跟著念，請各組學生作演出前的暖身和複習。		
--	--	---	--	--

		【發展活動】 教師請學生分組上台表演 【綜合活動】 老師做綜合講評，表演最好的一組予以獎勵		
第(15)週 — 第(20)週	Unit 4 Willy the dreamer	<u>第一節課</u> 【準備活動】 詢問學生對職業的想法，Present the vocabularies and ask students: What do you think about _____? Do you like _____? 【發展活動】 Read the book: Willy the Dreamer 【綜合活動】 發表自己未來的夢想職業 <u>第二節課</u> 【準備活動】 複習上次的單字與故事內容 【發展活動】 Story: Is she a cook? 【綜合活動】 Q&A Q1: What is your dream job? Q2: Do you want to be a gumologist? Q3: Do you want to be a voice actor? Q4: What is a film star? Q5: Do you know these actors? Q6: Do you know who painted these? Q7: What is an explorer? <u>第三節課</u>	6	

		【準備活動】職業蘿蔔蹲 【發展活動】常見工具英語單字教學 【綜合活動】Tools and job match 工具與職業配對 第四節課 【準備活動】Job spin the wheel 教師解釋學生將針對幾個面向製作一則工作廣告 【發展活動】工作廣告製作 教師解說後學生自選一個工作並用學習單創作一個工作廣告。 【綜合活動】Decode the Jobs 第五節課 【準備活動】請優秀作品的同學發表個人作品，教師並給予獎勵 【發展活動】He bear She bear 讓學生欣賞 He bear She bear 的故事，請學生討論故事中所出現的職業，並說明職業不分性別，男生女生都能選擇適合的職業。 【綜合活動】請學生下次準備創作自己的作品 第六節課 【準備活動】Craft - Community Helpers Stick Puppets 教師發下各種職業的紙娃娃，學生將其著色後貼在木棍或鉛筆上 【發展活動】學生製作 【綜合活動】 請優秀學生發表作品。學生可以用以下句型介紹 He/She is my _____.		
--	--	--	--	--

		He is _____ years old. He is a _____ (job). He is _____ (emotion).		
--	--	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	3 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 搜尋平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 word2019、excel2019 等常見編排作業軟體		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育		

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	學習 內容	資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用
表現 任務	參與活動 實作	
教學 資源	Windows10、google 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片 均一、因材網、pagamo 學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節 數	混齡模式與 備註 (無則免填)

第(1)週 － 第(4)週	小小孩學打字	資訊倫理與安全 中英文打字練習 學習登入 google 帳號	4	
第(5)週 － 第(9)週	初識學習平台	因材網 均一網 酷英學習平台	5	
第(10)週 － 第(13)週	第一次打文件	word2019 編排	4	
第(14)週 － 第(17)週	初識 windows 作業系統	windows10 電腦與生活、windows 初體驗	4	
第(18)週 － 第(21)週	初識 google 搜尋平台	Google chrome 瀏覽器介紹、設定帳號密碼	4	
下學期				
第(1)週 － 第(4)週	小小孩練打字	資訊倫理 中英文打字練習	4	
第(5)週 － 第(8)週	學會簡單公式	excel 製作成績單	4	

第(9)週 － 第(12)週	認識作業系統	windows10 多媒體電腦應用	4	
第(13)週 － 第(16)週	Google 真方便	Google 寄信	4	
第(17)週 － 第(20)週	熟練學習網	學習網平台	4	