

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	走讀萬隆 4	實施年級	4 年級
課程目標	1. 結合屏東縣融入失智症議題，了解並關懷失智症老人。 2. 由自身出發，了解自己推及家人及長輩，加強家庭教育。 3. 藉由家鄉信仰，進一步了解信仰符號圖騰，設計創作染布圖式。 4. 學生能初步認識日劇時代萬隆農場與二峰圳的淵源 5. 學生能認識二峰圳偉大工程 6. 了解並實際體會長輩筚路藍縷開創的艱辛。 7. 探訪台糖在地產業的興衰。 8. 透過觀光產業，探討對家鄉特產及人口移出入帶來的影響。 9. 學生能思考綠樹、綠電與人類未來		
核心素養具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

議題 融入	失智症、家庭教育	
學習 重點	學習 表現	社會領綱 1. 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 2. 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3. 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜合領綱 1. 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2. 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習 內容	社會領綱 1. Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合領綱 1. Ab-II-1 有效的學習方法。 2. Ab-II-2 學習行動。 3. Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 4. Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 5. Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
表現 任務	發表~能專心聆聽、踴躍發表。 評論~能認真參與討論。 製作~能完成學習單。 設計~能分享設計的想法。 發表~能樂意與別人分享自己的生活經驗。 發表~能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。	

	評論~學生能了解平地造林的優缺點並思考綠電的可行性。			
教學資源	影片、學習單、採訪問題設計、小卡紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	食果子果拜樹頭	1. 認識老人安養中心，學習關懷身邊長者(2) (1)以影片、ppt 等介紹社區人口老化 2. 了解人口高齡、老化，討論人口老化所帶來的影響與新增的建設(如:村莊養老院的增設、社區大學鼓勵長者學習等) 2. 參訪萬隆養護(安養)中心(3) (1)實地走訪萬隆養護中心，聽工作人員介紹養護中心的一日工作，照顧長者時需要注意的事項，以了解養護人員的職責。 (2)參訪心得記錄學習單 3. 老人失智症的預防、延緩及改善 (2) (1)播放關於失智症的影片讓學生認識失智症。 長照微电影失智旋轉木馬篇-國語版 (2)預防失智症推廣，討論學生是否有接觸過失智症患者，心得與感想發表。	7	
第(8)週 -	符號象徵	1. 信不信由你(2) (1)何謂信仰，探討民間信仰由何而來(神話故事)。 (2)讓學生發表家中信仰、供奉的神明或象徵	8	

第(15)週		(3)介紹廟宇/教堂等建築特色，以影片介紹廟宇/教堂中具特色意味的符號。 2. 信仰學問多(2) (1) 邀請廟宇壁畫工作人員/ 神像雕刻家來學校實際介紹，邀請廟宇工作人員解釋符號的意義。 3. 符號語言與創意(4) (1)認識了各種符號象徵後，可帶領孩子在空白紙上描繪所學之符號。 (2) 設計特殊紋路的布料製作，讓學生體驗染布 DIY，結合自己畫製的圖騰符號，可以創造出獨一無二的布料（文創商品）		
第(16)週 - 第(21)週	萬隆農場&二峰圳的前世今生(6)	. 了解在大正元年（1912 年）建造二峰圳的主要原因有三：1 林邊溪每逢雨季氾濫成災 2. 乾旱的枯水期致使人畜之飲水匱乏 3. 地層遍布礫石加上土層緊密導致開墾困難。 . 初步介紹台糖萬隆農場—日劇時代萬隆農場與二峰圳的淵源 . 二峰圳的幕後推手—烏居信平的介紹 . 打開二峰圳的面紗—過去&現今的二峰圳 . 隱身在土壤下的一股清流—二峰圳水利工程簡單介紹(包含設施可分為四部分：取水工程、引水工程、分水工程以及灌溉渠道。而它是以地下水庫的方式收集河床下之伏流水) . 山中傳奇與水的牽絆—二峰圳的永續水資源—生態工法(二峰圳)VS 水庫的比較 . 二峰圳溫柔取水方式之啟發—大潮州人工湖	9	
下學期				
第(1)週 - 第(6)週	重返小"食"候(6)	1. 糖的王國--蔗糖王國介紹(2) (1)影片介紹早期台灣產糖事業，探討糖從何而來。 (2)現今糖的發展有哪些?探討製糖產業的興衰。 2. 古早味的家鄉甜甜的滋味。(3)	6	

		(1)永和商號 阿嬤ㄟ冰 新埤鄉擁有 50 年歷史的冰店，與店主接洽帶小朋友實地參訪，心得紀錄。 地址：屏東縣新埤鄉龍潭路 243 號 3. 認識古早味的小吃，一同回憶過往小確幸。(1)由老師提供相關食材與學生一同體驗、分享。)		
第(7)週 - 第(10)週	歡迎你回家(4)	1. 人口外移與遷徙，人都去哪了? (1) (1)透過影片引導，讓學生了解人口變化的原因。 (2)人口外移會帶給家鄉的影響討論。 2. 歡迎回家(2) (1)提出議題【如何吸引流失的人口返家】，觀光推廣與倡導。舉例：新埤鄉『艾米達精靈谷茶樹莊園』的轉型、在地水果加工成『火鳳蘇』銷外等。 (2)讓學生分成小組進行報告，使用平板查閱成功的在地產業轉型案例，整理成表格上台分享。		
第(11)週 - 第(20)週	綠樹 VS 綠電(生態環境篇)(10)	1. 平地造林與山坡造林那個貴?進行兩者優缺點大比較(上網大搜查) 2. 了解台糖平地造林—各縣市面積，進而認識萬隆村鄰近的平地造林範圍與其帶來的好處是什麼? 3. 種樹造林種了那些樹?(利用學習單做樹種之間的比較，猜猜哪種樹效益最好) 4. 延伸思考：光電取代綠樹可行嗎?思考光電的設置應該考慮那些問題?(影片介紹)		

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	讀悟思維	實施年級	四年級
課程目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。 3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。 4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
	學習內容	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。

	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-1 自然段。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba- I -1 順敘法。 國 Bb- I -2 人際交流的情感。 國 Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 英 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-3 自我省思。 生 A-I-3 自我省思。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
表現任務	1. 實作評量 2. 發表評量

	3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館（室）及圖書教室			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	我們這一家	書名：火龍家庭故事集 1. 準備活動 - 簡介「火龍家庭」 2. 發展活動 - 介紹完火龍家庭成員後，此節課開放孩子自行安靜的閱讀，可以任意選擇在教室中的任一角落，以最舒適的姿勢享受閱讀帶來的樂趣。 - 小組討論 - 將學生分組，透過小組討論方式完成學習單，本學習單要請學生試著從書中找出不同的問題來考 考其他人，老師須告知學生出題的文字必須完整，能讓人一目瞭然，才算是好題目。 3. 綜合活動 - 分組競賽 - 小組輪流出十個題目考其他組別，可以翻閱書本找答案，搶答成功便得一分，最後統計成績，獲得最高分的小組可以蓋榮譽點數兩分。	4	

第(5) 週 - 第(8) 週	Wow! What' s this?	- 準備活動 - 看圖猜猜看 - 準備真實跟混淆的照片或圖片 讓學生猜猜看是真是假 - PPT 準備 - 休閒活動有哪些? - paint a picture, listen to music, watch TV, watch a movie, swim, fishing, sail a boat, sport...等。 - 發展活動 - 英文繪本導讀- A monster mistake。 - 綜合活動 - 說說看：請學生用英文說出在周末時會做那些休閒活動。 - Which activities do you like? - When do you engage in activities? - Where do you do these? - How do you like the activity? - 查查看：利用平板或繪畫，請同學查查看有哪些是真的圖畫，哪些是假的並分享出來。	4	
第(9) 週 - 第 (13) 週	噓！這是秘密	書名：小恩的秘密花園 - 準備活動 - 老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 - 老師帶領學生一起共讀繪本『小恩的秘密花園』共 12 封信。 - 介紹書信的基本寫法。 - 提出繪本中重要字彙與句子，問問學生是否知道它的涵意，最後老師再做解釋與總結。 - 發展活動	5	

		- 老師提出問題，讓學生思考，並請學生回答。 - 為什麼小恩要住在舅舅家？ - 當聽到必須去住舅舅家時，你想小恩的心情會如何？ - 小恩的秘密基地在哪裡呢？她在秘密基地裡做什麼？ - 小恩的父母和奶奶曾寄給她哪些東西？ - 如果你有一個秘密基地，會是哪裡呢？你會用它來做什麼？ - 小恩的舅舅都不笑，你認為原因是什麼呢？ - 請學生說說離家住在親戚家的經驗。 - 請學生分享本書的大意。 - 如何關懷身邊的人 - 生活中難免會遇到不如意的事，其中最令你難過的是什麼呢？你是怎樣度過這一段時間呢？ - 請學生說說當你不好意思當面和別人說話時，可以用什麼方式表達自己的意見？ - 請學生分享好美好心情時會不會與別人分享？要如何去跟別人分享？ - 小恩很會種花，並且把他們分享給其他人，帶給大家歡樂和笑容，你最拿手的是什麼呢？你還想培養什麼能力呢？ - 小恩和艾瑪互相學習彼此長處；在你的生活中，你和誰互相學習呢？你希望從他身上學到什麼？你認為自己有什麼值得別人學習的地方呢？為什麼？ - 如果你是小恩，你會怎樣和舅舅相處呢？ - 他人為你做什麼事情時，會讓你感到快樂或感動？ - 你可以用什麼適當的方法，讓你身邊的人感到快樂？ 3. 綜合活動 - 閱讀心得學習單 - 介紹閱讀心得學習單 - 完成閱讀心得學習		
--	--	--	--	--

		○ 學習單優秀作品分享討論		
第 (14) 週 - 第 (17) 週	超能特工是我！	書名：屁屁超人 1. 準備活動 ● 主題書閱讀 ○ 介紹作者、出版社 ○ 觀察封面圖案及書名，預測故事內容 ○ 全班共讀、默讀或老師導讀 2. 發展活動 ● 主題討論 ○ 了解大意並歸納重點。 ○ 你喜歡屁屁超人書中哪一個人的超能力？ ○ 屁屁超人、哈欠俠、好話騎士他們三人是何時擁超能力？ ○ 你如果有特殊的超能力，你想運用超能力做什麼事？ ○ 希望有超能力嗎？喜歡有超能力嗎？ ○ 你有超能力之後，有人會嫉妒你，你怎麼辦？ ○ 你覺得校長喜歡學別人的超能力嗎？ 8. 你覺得校長暗自羨慕超能力小子們的特異功能，所以想出了各種怪招對付他們？ ● 主題分享 ○ 屁屁超人會放特殊屁，你能忍受別人放屁的味道嗎？ ○ 你如果想放屁怎麼辦？ ○ 如果你有如屁屁超人般的能力，別人會忍受得了你屁味嗎？ ○ 如果你有如哈欠俠般的本領，別人會被你吸光，別人還會喜歡你嗎？	4	

		○ 好話騎士他原本叫做「髒話金剛」，也有超能力，能夠出口成平允，別人可能被你的髒話射中的人，都會落得一直寫考卷的下場，會有人願意和你做朋友嗎？ ○ 你曾經有表現很好而被別人肯定或讚美的經驗嗎？ 3. 綜合活動 ● 學習單 ○ 介紹閱讀心得學習單 ○ 完成閱讀心得學習單 ○ 分享學習單作品		
第 (18) 週 － 第 (21) 週	國語風華	1. 國語周刊線上看 ● 練習登入國語周刊。 ● 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	4	

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則 免填)
第(1) 週 - 第(4) 週	煩！煩！煩！ 煩惱太多啦！	單元名稱：四年級煩惱多 1. 發展活動 - 老師導讀 - 老師介紹書名、作者、繪圖、翻譯者、出版社 - 說一說四年級生會有些什麼煩惱呢？ - 老師帶領學生一起共讀繪本『四年級煩惱多』。 2. 發展活動 - 掌握結構、述說大意 5W1H 提問法 - Who: 有哪些人？主角是誰？ - When：什麼時候發生的？ - Where：在哪裡發生的？ - What：發生什麼事件？ - Why：針對文本提問「為什麼」。 - How：針對文本提問「如何」。 - 以 5W1H 的提問，協助學生掌握篇章的結構。 - 引導學生在閱讀時，掌握故事的結構 配合學習單寫大意。 3. 綜合活動 - 成語尋寶 - 請學生分組輪流朗讀，大家一起留意尋找「成語」，找到的成語，請輪到的那一組的小朋友寫在黑板上。 - 集尋寶結果，完成閱讀樂無窮學習單第二大題。 - 請聽我	4	

		○ 說一說，你也是一位「四年級生」，你有哪些煩惱呢？ ○ 是功課方面，還是交朋友？ ○ 是生活作息，或是家人相處？ ○ 你會找別人說嗎？ ○ 你有沒有解決的方法呢？ • 完成學習單及作品分享		
第(5) 週 - 第(8) 週	It' s amazing! It' s a miracle!	1. 準備活動 • quiztion ○ Do you believe in miracles? ○ What' s the miracle? ○ Did you have any miracles before? ○ What' s happened that makes you amazing? • PPT 準備 2. 發展活動 • 繪本導讀- the magic paintbrush • 分享及討論 ○ What does Ho do? ○ What does the rich farmer want? ○ If you have this paintbrush, what do you want to paint? ○ How do you like this story? • Let' s share! 3. 綜合活動 • 將學生分成兩組，設計一本英文故事，並分享或表演出來	4	
第(9) 週		單元名稱：西遊記 1. 準備活動	4	

— 第 (12) 週		- 引起動機-文字填空 - 老師事先閱讀，以本書的前三章「猴王出世」、「猴王學藝」、「巧取金箍棒」設計結合 - 重點的段落文字填空：傲來國東林大海，海中有座_____山，山頂有塊石頭吸取了日月精華，有天蹦出一隻石猴，這隻石猴勇敢地跳過了_____，得到所有猴子的擁戴，因此被稱為_____。為了學習_____之術，石猴拜菩提祖師學藝，祖師為他取名為_____，並教會他三項重要的本領，一是長生不老術，二是 _____，三是 _____，能飛上十萬八千里。孫悟空跑到東海龍宮找兵器，龍王請蝦兵蟹將拿出了 _____和 _____，但孫悟 空都嫌太輕了，最後拿出了 _____，孫悟空才滿意，這項法寶最小可以縮成_____藏在他的耳朵裡。 - 課程一開始先給孩子們任務，請孩子閱讀完前三章(共 10 頁)，並完成填空。藉由美猴王的誕生，以及習得七十二變，並取得金箍棒等有趣的小故事，再藉由簡單任務的達成，勾起孩子們閱讀的樂趣。 2. 發展活動 - 享受閱讀 - 讓學生安靜享受閱讀的樂趣，了解唐僧如何收服孫悟空、豬八戒及沙悟淨，並如何克服萬難打敗妖怪上西天取經，並鼓勵學生將書 籍帶回家閱讀。一起取經去請學生化身為西遊記中的角色 - 分組討論 - 每個角色的特性，並選擇演出書中的哪一個橋段（亦可橫跨不同篇章），自行編寫符應劇情的劇本對話及肢體動作，演出時間設定在 五至十分鐘。 3. 綜合活動 - 成果表演 - 根據上一節課所決定的劇情大綱，由各組輪流進行表演，並給予掌聲及回饋。		
---------------------------------	--	--	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	黑面琵鷺來過冬	單元名稱：黑面琵鷺來過冬 1. 準備活動 • 週末作業請學生事先閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本。 2. 發展活動 • 引起動機 ○ 你有沒有看過黑面琵鷺？ ○ 你在哪裡看過黑面琵鷺？ • 封面閱讀與讀後心得分享 ○ 請學生分享：從封面看到什麼？ ○ 請學生分享讀後心得：覺得這本書的主旨可能是？ • 老師提問，學生思考，並請學生回答。 • 問題與分享 ○ 為什麼黑面琵鷺要選定台南七股度冬？ ○ 黑面琵鷺原來住在哪裡？牠是留鳥或是候鳥？ ○ 除了來台灣過冬還會去別的國家嗎？是哪些國家？ ○ 來台灣過冬的黑面琵鷺佔全球比例？ ○ 如果人類在黑面琵鷺的棲息地蓋工廠，會對黑面琵鷺造成什麼影響？ ○ 看完這本繪本，你會支持蓋工廠還是保護黑面琵鷺的生態環境？為什麼？ ○ 你覺得成立保護區，對黑面琵鷺有什麼影響？ 3. 綜合活動 • 閱讀心得學習單 ○ 完成閱讀心得學習單 ○ 小組內學習單作品討論與分享	4	
--	----------------	---	----------	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	國語風華	1. 國語周刊線上看 - 練習登入國語周刊。 - 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖。 5. 寫學習單加深印象。	4	
---	------	---	---	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~國際教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	國際教育	實施 年級	四年級
課程目標	1. 知識：能透過課程瞭解台灣的特色，並觀察其他國家的食衣住行文化，發現臺灣在與其他國家的獨特處。 2. 技能：結合藝術設計與科技創作，學習將科技與資訊知能應用於日常生活中，培養生活環境中的美感體驗。 3. 態度：從 iearn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英-E-B1 具備入 門的聽、說、讀、寫英語文能力。在 引導下，能運用所 學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	國 E 1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E 6 具備學習不同文化的意願與能力。		

	閱 E 12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E 13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 人 E 3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E 2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
學習重點	學習表現	綜合2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜合1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝術 1-Ⅱ -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 1-Ⅱ -7 能聽懂簡易句型的句子 英語 2-Ⅱ -3 能說出課堂中所學的字詞 英語 2-Ⅱ -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 健體領域 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力
	學習內容	綜合Aa-Ⅱ -3自我探索的想法與感受。 綜合Ad-Ⅱ -1情緒的辨識與調適。 綜合Ad-Ⅱ -2 正向思考的策略。 綜合Ba-Ⅱ -1自我表達的適切性。 綜合Ba-Ⅱ -3人際溝通的態度與技巧。 藝術 E-Ⅱ -1 色彩感知、造形與空間的探索。 英語 C-Ⅱ -2 國內外主要節慶習俗。 健體領域 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
表現任務	1. 學生能了解合作學習活動中應具備的合宜行為與態度 2. 學生能藉由多元的議題了解國際文化的差異 3. 學生能用英文簡單的談論天氣、色彩、房間、日常作息。	

	4. 學生會認讀動物單字 5. 學生能使用 Mind Map 邏輯思考和創作，將學習過的單字作聯結。 6. 學生能認識食物的英語單字 7. 學生透過分組合作學習，能覺察自己與他人的情緒變化，培養正向思考的態度。			
教學資源	YouTube 繪本 From Head To Toe 繪本 What Time Is It? 繪本 Where is the Green Sheep? 繪本 In My Room 繪本 The Weather Girls read aloud 繪本 What Are You Doing? 繪本 I will never not EVER eat a tomato! 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(5)週	Unit 1 Can you Dance ?	<u>第一節課</u> 【準備活動】 文化議題_民族舞蹈 老師問學生有沒有遇過什麼民族舞蹈?或從報紙上、新聞上聽過看過那些民族舞蹈表演?並試著說出民族舞蹈，對人類民族文化的影響。(答:芭蕾舞，探戈，嘻哈舞...)	5	

		【發展活動】議題討論:民族舞蹈 老師播放電子書的民族舞蹈影片，讓學生觀賞，最後提問學生幾個問題： According to the video... Q1: What kind of folk dance can you do it? (A: Yes, ballet, hip hop.../ No. I can't.) Q2: Which country are they from? Can you say exactly each country(義大利, 西班牙, 美國, 阿根廷) in English? (A: Italy, Spain, the USA, Argentina) Q3: What kind of folk dance do they have? Can you show us? (Yes./ No.) 依照學生實際情況回答及回饋。 【綜合活動】 老師播放 YouTube 上更多有關民族舞蹈影片，給學生觀看及學習。 Q1: what kind of folk dance do you like? (依照學生實際情況回答及回饋。) Q2: What kind of folk dance do you want to learn? (A: Hip hop, it's cool.) <u>第二節課</u> 【準備活動】 1. 老師用圖卡(dance, draw, read, sing, swim, ride a bike)和學生聊生活作息和休閒運動。 Q1: Do you like _____? 問興趣(閱讀、游泳、騎單車.....)(答: 學生依自己的喜愛作答.) Q2: Can you _____? 你會做的休閒活動是什麼?(答: Yes./ No.) 【發展活動】		
--	--	--	--	--

		1. 播放電子書作單字學習，老師解說發音及背記單字技巧。 2. 播放電子書 Can you <u>ride a bike</u>? 的情境導讀，作選擇題。 【綜合活動】記憶大考驗(分組活動) <u>第三節課</u> 【準備活動】Match (圖卡和字卡) 複習句型及單字: Can you <u>sing</u>? Yes, I can./ No, I can't. 【發展活動】眼明手快遊戲 【綜合活動】比手畫腳 1. 依照所看到的圖卡字卡比出符合的意境動作，讓隊員說出相應的單字。 2. 完成句型練習。 <u>第四節課</u> 【準備活動】 首先，老師請學生闔上書，並仔細聽 CD 的故事內容，並將聽到的“單字”和”句型”記錄在紙上。 【發展活動】 教師播放電子書 Can you ride a bike?課文故事內容與 CD 內容一樣，學生依據自己剛剛紀錄在紙上的單字和句子，回答老師的問題。例如: 故事裡的情境式是什麼?(答:休		
--	--	---	--	--

		閒活動)他們在哪裡?(公園)正在做什麼?(答: swim, sing, dance.....)誰開心的在河邊上泳?(答:Fifi)最後，誰學會了騎腳踏車? 【綜合活動】 老師先分享 YouTube 的國外休閒活動影片，提供給學生參考及觀賞。 1) Go ice-skating 2) Go surfing 1.老師先請學生在課堂上說說自己平日會做的休閒活動。(如: 閱讀， 唱歌....) 2.將本日學習句型: I <u>ride a bike</u> in my free time. 寫 在黑本上，且用以學過的單字 圖卡和字卡，逐一個套上唸讀。 <u>第五節課</u> 【準備活動】故事繪本 From Head To Toe Song https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 1. 老師先將故事繪本，先播放一次給全班看後說明活動進行的方式及規則: 1) 先自我觀察學習 2)再小組合作討論 2.發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下: In this book... Q1: What the first animals do you see?(A:a penguin) Q2: What can the penguin do? (A: It can turn its head.) Q3: What the second animals do you see? (A: a giraffe)		
--	--	--	--	--

		Q4: What can the giraffe do? (A: It can bend its neck) Q5: What the third animals do you see? (A: a buffalo) Q6: What can the buffalo do? (A: It can raise its shoulders.) 【發展活動】自主學習 1.第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 2.學生個別初步完成自己的學習單。 【綜合活動】小組合作學習 1.第三遍觀看影片時，請各組根據故事繪本內容及學習單上的問題和自己的答案，與小組進行討論，並且將剩下沒寫上的動物進行討論，然後將結果彙整寫在小組的海報上： 2.小組成果發表。		
第(6)週 — 第(10)週	Unit2 What time is it?	<u>第一節課</u> 【準備活動】時區與時差 老師連上網（ http://easyscienceforkids.com/all-aboutthe-time-zone/）帶領學生閱讀有關時區之網頁文章。 【發展活動】 1. 老師播放影片 Time Zones & How They Work （https://bit.ly/2Ghz0bw）。 2. 請學生觀看後分享所聽到的內容。	5	

		【綜合活動】 算算那裡是幾點 1.老師連上網到 Google 全球地圖。 2.每個學生抽取世界城市圖卡後計算時間。 第二節課 【準備活動】 老師用數字圖卡(15, 20, 25, 30, 40, 45)和學生聊生活作息和休閒運動。 Q1: What time do you <u>sleep</u>? 問作息與時間(閱讀、游 泳、騎單車...)(答: 學生依自己的喜 愛作答.) 【發展活動】 1. 播放電子書作時間單字學習，老師解說發音及背記單字技巧。 2. 播放電子書 What time is it? 的情境導讀，作選擇題。 【綜合活動】 記憶大考驗 第三節課 【準備活動】 Match (圖卡和字卡) 複習句型及單字:What time is your <u>dance</u> class? It's at 10:<u>25</u>. 【發展活動】 眼明手快遊戲 【綜合活動】 比手畫腳 第四節課		
--	--	---	--	--

		【準備活動】 首先，老師請學生闔上書，並仔細聽 CD 的故事內容，並將聽到的“單字”和”句型”記錄在紙上。 【發展活動】 1. 教師播放電子書 what time is it?故事內容與 CD 內容一樣，學生依據自己剛剛紀錄在紙上的單字和句子，回答老師的問題。例如: In the story... Q1: What does the story talk about?(A: Cinderella 灰姑娘改編故事) Q2: Where are they?(A: in the palace 皇宮，in Toby's dream 夢裡，in the living room 客廳) Q3: What does Toby do?(A: clean up, wash clothes, dance...) Q4: Who's the trouble maker? (A: Fifi.) Q5: Who?(答:Fifi) Q6: Why does Toby keep asking Mr. Clock “What time is it?” (A: He want to go to the party on time.) 2. 教師請學生唸讀課本內容的句子一遍後，請學生再次闔上書，並且回憶以下的字句，並回答其<u>中文意思</u>是什麼?(抽問個別學生回答，答對者予以獎勵加分) 1) No problem. 2) I'm late. 3) Mr, Clock. 【綜合活動】故事接龍		
--	--	--	--	--

第五節課

【準備活動】故事繪本

What time is it?

<https://www.youtube.com/watch?v=FfeB6S1U8FQ>

老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看。

【發展活動】

發給每人 1 張 B5 的白紙

學習單上的討論題目，如下：

In the dialogues of this story book (個人先將對話和作息都進行創作及改寫) 範例如下：

D1: What time is it?

D2: It's three o'clock.

D3: It's time to play a soccer. / Let's play a soccer.

D4: Okay, Let's do it./ Have fun!

以此類推，請學生各自改寫畫線上的時間和作息，並且還可以邏輯思考延伸創作，說出其他符合情境的句子。

【綜合活動】角色扮演劇本對白改寫

1. 學生將對話和作息都進行創作及改寫

2. 範例如下：

D1: What time is it?

		D2: It's <u>three o'clock</u>. D3: Let's <u>play a soccer</u>. D4: What time is it? D5: It's <u>three o'clock</u>. D6: Let's <u>drawing</u>. 以此類推，請學生各自改寫畫線上的時間和作息，並且還可以邏輯思考延伸創作，說出其他符合情境的句子。老師協助與指導。		
第(11)週 — 第(15)週	Unit 3 Where's my hamster?	<u>第一節課</u> 【準備活動】Thanksgiving 文化節慶學習 Thanksgiving 節慶故事由來 https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls 1. 老師先將感恩節的故事影片，播放一次給全班看後說明活動進行的方式及規則： 1) 先自我觀察學習 2)再小組合作討論 4. 發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下： In this story.... Q1: What do they do in the Thanksgiving day? (A: 1.watch parades 2.decorate houses 3.have a big family dinner) Q2: Do you know where this holiday come from?(A:) Q3: What's the main dish for the Thanksgiving dinner?(A: a turkey dish)	5	

		【發展活動】自主學習 1.第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】小組合作學習 第二節課 【準備活動】Thanksgiving 火雞舞學習 火雞舞教學 https://www.youtube.com/watch?v=J4-jnIYRx3Q 1.老師先將火雞舞教學影片，播放一次給全班看，一起和影片律動。 2.然後，將學生分成四組 3.先自我觀察學習與模仿。 【發展活動】小組合作學習_可以自行編舞再創作 1.第二遍觀看影片時，每個學生就自己觀察到的分解動作，與小組分享與討論，是否要修改動作。 2.小組完成動作編排後，進行反覆練習。 【綜合活動】小組成果發表 第三節課 【準備活動】 1. 老師用圖卡(in, on, under, by, desk, table, chair)和學生進一步確認，它們的文具用品各自擺放在教室什麼位置。 2. Where's your <u>ruler</u>? (答: 以學生自己的文具作回答.) (替換字: pencil box, eraser,		
--	--	--	--	--

		pen...) 【發展活動】 1.播放電子書作單字學習，老師解說發音及背記單字技巧。 2.播放電子書 where's Fifi? 的情境導讀。 【綜合活動】記憶大考驗 第四節課 【準備活動】Match (圖卡和字卡) 複習句型及單字: Where's my eraser? It's <u>under</u> the <u>chair</u>. 【發展活動】眼明手快遊戲 【綜合活動】比手畫腳 第五節課 【準備活動】故事繪本_學習與欣賞 Where is the Green Sheep? https://www.youtube.com/watch?v=heo_C4hKsS0&t=1s 1.老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看。 1)先自我觀察學習 2)再小組合作討論 2.發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下: In this book....		
--	--	--	--	--

		Q1: How many sheep are there? (A: .) Q2: What color are these sheep?(A: yellow, purple, blue...) Q3: What are they doing? (A:挑剔.) Q4: Where are they?.(A: apples, carrots.....) 以上類推延伸問題，引導學生學習繪本內容。 【發展活動】自主學習 1.第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 2.學生個別初步完成自己的學習單。 【綜合活動】小組合作學習		
第(16)週	Unit 4 Where is Joe?	<u>第一節課</u> 【準備活動】 老師用圖卡(bathroom, bedroom, ktichen, dining room, living room, study)和學生聊一家庭的房間名稱和其功能性。例如: Q1:what do you do in the <u>study</u>? (畫線為替換字) (答: 除了閱讀和寫字，學生可依自己平常在這房間會做的事來作答.) Q2: Can you _____ in the <u>study</u>? 你會在房間讀書嗎? (答: Yes./ No.) 居住文化差異：西方房屋格局，比較講究，書房和睡房有明顯分開。 【發展活動】 1.播放電子書作單字學習，老師解說發音及背記單字技巧。 2.播放電子書 where is Joe? 的情境導讀。	6	

【綜合活動】記憶大考驗

第二節課

【準備活動】Match (圖卡和字卡)

複習句型及單字: Where are you? I am in the 房間名稱.

【發展活動】眼明手快遊戲

【綜合活動】比手畫腳

第三節課

【準備活動】

首先，老師請學生闔上書，並仔細聽 CD 的故事內容，並將聽到的“單字”和“句型”記錄在紙上。

【發展活動】

1.教師播放電子書 Where is Joe?

2.教師請學生打開課本，唸讀課本內容的句子一遍 後，請學生再次闔上書，並且回憶以下的字句，並回答其中文意思是什麼?

1)What a mess.!

2)I can find my workbook.

3)Let me show you.

【綜合活動】故事接龍

第四節課

【準備活動】故事繪本

In my room

https://www.youtube.com/watch?v=JNUtjG95e_A

1. 老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看說明活動進行的方式及規則：

1) 先自我觀察學習 2)再小組合作討論

4. 學習單上的討論題目，如下：

In this book...(重點去觀察學習如何介紹房間裡的物件)

Q1: How many beds are there in his bedroom? (A:two.)

Q2: How many pillows are there in his bedroom? (A: four.)

Q3: What else more does his room have? (A: three balls and one bat.)

如此類推句子，引導學生觀察與回答。

【發展活動】自主學習

第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。

【綜合活動】小組合作學習

第五節課

【準備活動】萬聖節

萬聖節由來:<https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us>

老師先將萬聖節的故事影片，播放一次給全班看後說明活動進行的方式及規則：

1) 先自我觀察學習 2)再小組合作討論

2.發給學生每人 1 張學習單

		學習單上的討論題目，如下： In this story.... Q1: Q2: What will kids do on Halloween?(A: go trick-or-treating) 以此類推延伸問句，引導學生學習影片的內容 【發展活動】自主學習 第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】小組合作學習 第三遍觀看影片時，請各組根據節慶文化故事內容及學習單上的問題和自己寫下的答案透過小組進行討論，並且將討論的結果彙整寫在小組的海報上 例如: What else activities can they do on Halloween? (A: 1.have a roleplay 2.make a jack-o'-lantern 3.have a parades 4.go trick-or-treating) 第六節課 【準備活動】萬聖節單字學習影片 https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw 1.老師和學生一起整合萬聖節的元素。(單字) 2. 1) a bat 2) a vampire 3) a ghost 4) a jack-o'-lantern 5) a witch 6) a zombie 【發展活動】藝術創作：製作萬聖節口罩： 1.發給學生每人一張 A4 紙 2.拿出彩色用具		
--	--	--	--	--

		3.學生開始構圖 4.師課間巡堂，協助。 【綜合活動】 1. 個人發表作品(介紹自己構圖的元素_英語單字) 2. 教師綜合講評，並給獎勵。		
--	--	--	--	--

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 How's the weather?	第一節課 【準備活動】 1.教師先分享自己在下雪天氣裡，到滑雪場滑雪的經驗。再用問題引導學生聊天氣相關議題： Q1: What weather do you like? 你喜歡什麼天氣? (答: 天氣(晴天的、雨天的、下雪	5	

		的...) Q2: Do you like sunny days? 你為什麼喜歡晴天? (部分學生不會) 2.教師讓學生發表哪一種天氣型態，在台灣是沒有的，或者是不明顯的。(答: 下雪的...) 3.播放電子書 How's the weather? 內的天氣情境介紹，學生聽完電子書介紹後，說出自己對下雪的天氣的想法，並請有趣合歡山或到過國外，摸過雪，看過雪的，滑過雪和雪橇的同學分享經驗。 【發展活動】角色扮演 【綜合活動】 老師先在黑板上講解本課的單字發音及拼讀，再帶領學生練習天氣的主要學習單字的唸讀，以及播放電子書的單字聽力練習，請學生回去複習單字，並完成習作的單字練習。 <u>第二節課</u> 【準備活動】 複習句型及單字:How's the weather? It's _____. 教師秀出單字(rainy, couldy, sunny, windy, snowy, foggy, stormy)的天氣圖卡（打散隨機抽出），問學生: How's the weather? 學生: It's _____. 1. 請全班學生逐一唸出對應句型及單字，並逐一張貼在黑板標記號碼。 2. 然後，再將英語單字圖卡逐一個秀出，讓全班一起認讀後，再指定一個學生，說出單字與黑板天氣圖卡相應的號碼。。		
--	--	--	--	--

		【發展活動】眼明手快遊戲 【綜合活動】比手畫腳 第三節課 【準備活動】讓學生練習電子書選擇題 【發展活動】 1. 教師播放 How's the weather?課文故事內容，並詢問學生故事裡的天氣情境式是什麼?(答:下雪的)他們在哪裡?(滑雪場)正在做什麼?(滑雪)最後 Tina ,Tobby 和 Emma 躺在雪上扮演什麼角色? 2. After reading，教師請學生回憶幾個字句，並詢問其中文意思： Hurry up! Let's go play. It's my turn. Have fun. He's over there. Let's ake snow angels 【綜合活動】 1. 老師先請學生在課堂上說說在雪上可做的活動。(答: 滑雪， 堆雪人....) 2. 並分享 Y ouTube 雪上可從事的活動影片，給學生欣賞： 溜冰(冰刀)、滑雪、做雪橇、 堆雪人 第四節課 【準備活動】故事繪本 The Weather Girls read aloud https://www.youtube.com/watch?v=oWTj0dHomuU		
--	--	---	--	--

		老師先將故事繪本，先播放一次給全班看後發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下： In this book... Q1: What the first weather do you read?(A: sunny) Q2: What key words do you read? (A: a big, bright sun) Q3: What do they do in the sunny day?(A: swim) Q4: What the second weather do you hear?(A: windy) Q5: What color words do you hear?(A: gold, red) Q6: What are they going to swear?(A: sweaters) Q7: Through fallen leaves, what do they do? (A: run) 【發展活動】自主學習 第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】小組合作學習 <u>第五節課</u> 【準備活動】 老師問學生有沒有遇過什麼天氣災害?或從報紙上、新聞上聽過看過那些天氣災害?並試著說出天氣災害，對人類及動物的影響。(答:災， 暴風雪，颱風，龍捲風...) 【發展活動】議題討論:Weather Disasters		
--	--	--	--	--

		老師播放電子書的天氣災害影片，讓學生觀賞，最後提問學生幾個問題： Q1: Now, do you know any bad weather? Q2: What are they? Q3: Which two are they caused by wind? Q4: Which two are they caused by rain? Q5: Which two are they caused by snow? 【綜合活動】 老師播放YouTube上更多有關天氣災害的相關影片和如何形成給學生觀看及學習。		
第(6)週 — 第(10)週	Unit 2 What are you doing?	第一節課 【準備活動】藝術欣賞:Famous Paintings 老師課堂先介紹有名的畫家及其對應的作品(如:幾米) 影片欣賞: 世界著名畫作及其對應藝術家： 1.達文西的作品 2.梵谷的作品 3.克林姆的作品 4.孟克的作品 【發展活動】 1.老師先秀出世界著名畫作及其對應藝術家猜謎： 將四個著名畫家的畫作秀給學生看，再讓學生猜 猜哪一幅畫是誰的作品。 2.播放電子書，讓學生參照，自己是否猜對了每個畫家的畫作。 【綜合活動】藝術創作: 小書製作 學生可利用現在進行式，製作自己的小書，內頁動名詞圖片題字: Q & A 符合 Ving 的	4	

		答問句。 第二節課 【準備活動】 1.老師先問學生還記不記得上學期學過哪些動詞?(答: dance, draw, read, sing, sawim, ride a bike)順便複習上學習課程: Can you _____?(帶入上述的原形動詞) 2.播放教學影片:https://www.youtube.com/watch?v=TR5RcutMu7c 讓學生回顧 Can you _____? 3.學習重點是現在進行式的用法，及動詞轉成動名詞的詞性變化技巧。 【發展活動】 1. 老師先將 dance, draw, read, sing, sawim, ride a bike 單字寫在黑板 2. 然後教學生如何將上述的原形動詞改寫成現在進行式。 3. 然後將黑板上的動名詞，帶入今日的學習句型。Q: What are you doing? A: I'm _____ . 解中文意思後，帶學生一起唸讀一遍。 【綜合活動】 1.請學生快速地看一下本課的學習單字和基本句型。 2.老師先帶學生念讀電子書上的今日主要學習單字，並告訴學生這些現在進行式單字 (cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging)其原形動詞(cook, painting, sleep, study, write, jog),並分析轉換改寫詞性的規則及技巧 3.播放課文情境導讀內容，並做題。 第三節課		
--	--	---	--	--

		【準備活動】 請學生回答老師: What are you doing? 學生逐一個回答: I'm _____. 【發展活動】團隊合作: 比手畫腳 Cooking, painting, sleeping, studying, writing, joggingdance, drawing, reading, singing, sawimming, riding a bike , 請兩組學生依座位號碼, 各派一個選手, 輪流比動作做答. 來回答老師的問題: What are you doing? 【綜合活動】 賓果遊戲 第四節課 【準備活動】 故事繪本 What are you doing? https://www.youtube.com/watch?v=cPi0w6FuD40 1. 老師先將學習故事繪本, 播放一次給全班看後發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目, 如下: In this book.... Q1: How many animals are there?(A: five) Q2: What's the elephant doing?(A:playing the bass drum.) Q3: What's the gorilla doing?(A:playing the drums.) Q4: What's the tiger doing?(A:playing the castanets.) Q5: What's the parrot doing?(A:playing the flute.) Q6: What's the octopus doing?(A:playing the piano.) 【發展活動】 自主學習		
--	--	--	--	--

		第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】 小組合作學習:角色扮演 第五節課 【準備活動】 Roleplay :我是小小演員 【發展活動】 個人練習_角色扮演 【綜合活動】 全班成果發表		
第(11)週 - 第(15)週	Unit3 What do you want to eat?	第一節課 【準備活動】 1.教師用食物圖卡引導學生說出自己的早餐和喜好 Q1: 用提問句引導學生說出自己平日的早餐 Do you eat a <u>sandwich</u> for breakfast? (學生自己依據自己的習慣說出 Yes/ No 答案) Q2: Do you like a <u>hamburger</u>? (A:Yes /No.) (替換單字 a hot dog, an apple pie, a sandwich, ice cream, soup) 【發展活動】 結合閩南語，趣味學習英語句型 1. 老師課堂播放英語和閩南語唸讀 What do you want to eat? I want _____.的教學影片: https://www.youtube.com/watch?v=R308WpwyJqw 2. 老師播放電子書的學習單字，教學用自然發音，學生拼讀及認讀今天的主要學習單字。	5	

		【綜合活動】 拼字接力比賽 <u>第二節課</u> 【準備活動】 1. 老師準備食物圖卡及飲料圖卡 2. 請學生上台將食物圖卡作出可屬名詞及不可屬名詞的分類:。 3. 然後，把必須加 an 的食物名詞，作文法講解。(ex: an apple pie, an egg) 【發展活動】炸彈遊戲1_ 【綜合活動】炸彈遊戲2 <u>第三節課</u> 【準備活動】 老師用引導的話題，問學生除了賣當老外，是否有曾經品嚐過那些外國食物?(答:義大利麵、壽司、拉麵、德國豬腳....) 【發展活動】多元文化飲食 Special Food 1. 老師播放電子書 Special Food 帶學生認識外國食物。 2. 問學生各個食物搭配的餐具是什麼?(筷子，刀，叉，湯匙，手抓) 【綜合活動】各國餐桌禮儀 利用 YouTube 頻道學習其他國家的食物，並了其飲食文化和餐桌上的禮儀。 <u>第四節課</u> 【準備活動】故事繪本		
--	--	--	--	--

		I will never not EVER eat a tomato! https://www.youtube.com/watch?v=OiHg3bRgSKc 1. 老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看後發給學生每人 1 張學習單 學習單上的討論題目，如下： In this book.... Q1: What's the name of the writer's little sister? (A: Lola.) Q2: what food does her sister hate?(A: tomatoes) Q3: What does that mean, the word “fussy”, in Chinese? (A:挑剔.) Q4: What else the food will her sister not eat? Please, list them as you can. (A: apples, carrots.....) Q5: What does she do to make her sister eat carrots? (A: They are not carrots, they are orange twiglets from Jupiter.) 【發展活動】自主學習 第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】小組合作學習 <u>第五節課</u> 【準備活動】Mind map 製作 老師在黑板上用 Mind map 逐一個做示範，教學生如何使用 Mind map 製作一張自己三餐的營養規劃分布圖。 【發展活動】		
--	--	--	--	--

		學習單#1 我的一日三餐食物分類: breakfast: lunch: dinner: 【綜合活動】 1. 製作一張食物 Mind map 2. 配合四年及上學期健康教育所學的營養素，總結自己的營養攝取是否均衡?		
第(10)週	Review 1 、 Exam1	暖身活動 1. 教師使用U1 及U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時10 秒鐘，一位學生隨意寫出U2單字，例如：reading，另一位學生寫出U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’ s five thirty. She / He is reading.” 。 Review 1 Listen, Circle, and Match 1. 播放Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。	1	

		Phonics Land 字母拼讀練習 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。		
第(11)週 — 第(14)週	Unit 3 Where Are You?	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	4	

		第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第xvii-xviii 頁Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 第三節課 暖身活動		
--	--	--	--	--

		1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練。 3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組-op 寫在黑板上，帶念-op 的發音；接著將長母音音組-ope 寫在黑板上，帶念-ope 的發音。 3. 將字首音的字母h 寫在-op 的左方，帶念發音。參考A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音h 的下方，再滑向短母音音組-op 的下方。帶領學生拼讀例字hop，接著以此方式進行長母音音組-ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op寫出，同時帶念數次。再將字首音h寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字hop。再依相同步驟，拼讀例字not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟4 的方式，介紹長母音-o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。		
--	--	--	--	--

		4. 教師播放CD，進行C 大題的音組聽辨練習。請學生根據CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 第四節課 Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第(16)週 - 第(21)週	Unit 4 Do You Like	第一節課 【準備活動】動物知多少？ 教師展示各種不同動物的單字卡，用問題引導學生將單字卡，如: tigers, elephants,	5	

	Tigers? bears, pandas, monkeys, whales,)(逐一個學習與複習。 【發展活動】邏輯思考: Grouping 老師引導學生進行分類: Q1: Among these animals, which ones do we eat them? 那些可為食物?那些不為食物? Q2 : Are there other ways to sort these pictures? 【綜合活動】小書製作 My favorite pet/ animal is _____. 學生可進行創作，寫簡單的句子來介紹自己最喜愛的寵物或動物(如:名字，年齡，喜愛吃得食物...) 第二節課 【準備活動】議題討論:Endangered Animals 請學生說說自己有聽過那些保育動物?他們都面臨什麼環境威脅? 【發展活動】Digital book 瀕臨絕種的動物: https://www.youtube.com/watch?v=P9j4srfC4U4 老師播放電子書的影片學習內容後，引導學生認識瀕臨絕種的動物。例如: Q1. How many endangered animals are here? Q2. Where are they from? Q3. How many countries do you see here? 【綜合活動】Extra Learning 1.觀看影片，探討為什麼動物為什麼會瀕臨絕種?。 https://www.youtube.com/watch?v=ZafzTEr2AsI Endangered Animals - Science for Kids		
--	--	--	--

		2.老師引導學生就影片內容，深入探究危害它們的原因有哪些？ Q1. Black rhino: Q2. Blue whale: Q3. Fromosan black bear: Q4. Green sea turtle: <u>第三節課</u> 【準備活動】故事繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 老師先將學習故事繪本，播放一次給全班看後發放學習單。 學習單上的討論題目，如下： In this book.... Q1: How many animals are here? (A: nine.) Q2: What colors are those animals?Please, tell me in the way like <u>a brown bear</u>.(A: a red bird, a yellow duck,.....) Q3: Where are the teacher and students?(可臆測) (A:They are in the classroom.) 【發展活動】自主學習 .第二遍觀看影片時，每個學生先各自就學習單上的問題找答案。 【綜合活動】合作學習 <u>第四節課</u> 【準備活動】我的爸爸是森林之王		
--	--	--	--	--

		期末電影欣賞: Idiom(簡單會話及俚語學習) 1. 老師講解電影欣賞的學習與觀察重點。 2. 發給每個學生 1 張個人學習單。請學生邊看電影邊找學習單上的答案。 【發展活動】個人學習單: 1. 學習題目: Q1: What is the boy's name? Q2: Where is his father? Q3: Why does he run away from home? Q4: How many animals do you see in this movie? Q5: What does the word "big food" mean? 【綜合活動】綜合討論: 製作一張我的爸爸是森林之王的電影海報。海報可進行創作，主要內容元素，如下: 1) 劇情人物及動物 2) 寫上角色單字 3) 預留一個 Idiom 的學習區塊 <u>第五節課</u> 【準備活動】藝術創作：製作電影海報: 1. 各組領一張海報 2. 準備彩色用具 【發展活動】 1. 小組開始構圖 2. 老師課間巡堂，協助。 【綜合活動】		
--	--	--	--	--

		1. 各組發表 2. 教師綜合講評，並給每組獎勵。		
--	--	------------------------------	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程~資訊

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程 名稱	資訊	實施年級	4 年級
課程 目標	認識、操作簡易 windows 作業系統、google 搜尋平台及其他學習網帶來的方便 認識、操作簡易 word2019、excel2019、photocad 等常見編排作業軟體		
核心 素養 具體 內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		
議題 融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 資訊教育		

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規畫教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習 重點	學習 表現	資 t-I-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-I-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	學習 內容	資 T-I-2 文書處理軟體的使用 資 T-I-3 瀏覽器的使用 資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用
表現 任務	參與活動 實作	
教學 資源	Windows10、google、photocad 應用等書籍(電腦教室內、每人一本) Youtube 教學影片 均一、因材網、pagamo 學習平台	

上學期				
教學 進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 － 第(4)週	認識網路	資訊倫理與安全 網際網路介紹	4	
第(5)週 － 第(8)週	文件編排	word2019 編排	4	
第(9)週 － 第(12)週	Windows 介面	windows10 網際網路真有趣 我是打字高手	4	
第(13)週 － 第(16)週	用網路做事情	Google 學習好幫手	4	
第(17)週 － 第(21)週	學習平台學習	因材網、均一網、酷英學習平台	4	
下學期				
第(1)週 － 第(4)週	學習美編	資訊倫理 photocad6.0	4	
第(5)週 － 第(8)週	製作簡易報表	excel 製作報表	4	

第(9)週 － 第(12)週	熟練 windows	windows10 檔案好管理	4	
第(13)週 － 第(16)週	熟練 google	Google 雲端硬碟	4	
第(17)週 － 第(20)週	熟練學習網	學習網平台	4	