

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~本土教育

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	戀戀萬隆 6	實施年級	六年級
課程目標	1.學生能認識萬隆村移民的由來，並利用 WORD 或 PPT 等科技軟體將歷史製作成一本歷史小書。 2.學生能認識萬隆村周遭的溪流，並說出流經的鄉鎮名稱。 3.學生能理解什麼是水情燈號並說出每種顏色代表的涵義。 4.學生能說出節約水資源的方式並製作成一張海報。 5.學生能認識萬隆村周遭的鄉鎮地名由來、地理環境、人口組成及特色。 6.學生能利用 WORD 或 PPT 等科技軟體製作出一本觀光手冊。		
核心素養 具體內涵	1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3.E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	環境教育 1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 2. 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 3. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技教育		

	<p>1. 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>2. 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>原住民族教育</p> <p>1. 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。</p>	
學習重點	學習表現	<p>社會領綱:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <p>國語文領綱:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
	學習內容	<p>社會領綱:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 <p>國語文領綱:</p> <ol style="list-style-type: none"> Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 實作:學生能事前提出針對萬隆欲了解的問題並撰寫訪談大綱。 實作:學生能利用 WORD 或 PPT 軟體製作一本萬隆移民史小書。 實作+反思:學生能說出節約用水方式並將成果製作海報貼於教室顯眼處。 實作:學生能利用 WORD 或 PPT 軟體製作出一本萬隆觀光手冊。 	

	5.實作:學生能認識萬隆周遭的溪流、城鎮並完成學習單。			
教學資源	自編學習單、影片、PPT 簡報、海報、WORD			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第一學期				
第(1)週 - 第(6)週	移?他們從哪來?	[了解萬隆移民史] 1. 我有移問(第一節) 1. 認識萬隆村人口組成及詢問學生是否知道萬隆村有很多人是從台南搬過來的。 2. 討論訪問村長時想要了解萬隆歷史的問題並撰寫訪談大綱。 2. 解答移問(第二~五節) 1. 實際訪問村長，了解萬隆村的移民歷史。 2. 在提問單上記錄下訪問內容 3. 移留痕跡(第六節) 1. 將採訪的重點進行統整，並預告下一個活動內容。	6	
第(7)週 - 第(14)週	技得歷史	[結合科技軟體製作成一本萬隆歷史小書作為紀念] 1. 回憶過去:(第一節) 1. 討論及複習採訪重點 2. 準備活動:(第二~三節) 1. 分組決定負責部分+撰寫草稿及額外蒐集網路資料(圖片)	8	

		<p>3. 歷史 Feat.科技:(第四~六節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習 PPT 或 WORD 軟體的功能及應用 2. 各組利用 PPT 或 WORD 軟體製作圖文並現的電子檔 <p>4. 成果說出來:(第七節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組成果發表(先彩排，再上台發表) <p>5. 成果報你知:(第八節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組資料進行統整列印後發給每一位學生並製作成小書 2. 指導學生亦可將 PPT 轉成影片檔(影片)留存 		
<p>第(15) 週 - 第(21) 週</p>	<p>溪溪相印</p>	<p>[介紹流經新埤鄉的溪流，並擴大至屏東縣的溪流，更認識自己生活的環境(附學習單)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.心有林溪:(第一節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識林邊溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(介紹伏流溪) 2.新埤最有力(第二節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力力溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(力力溪單車遊) 3. 港動在溪中(第三節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東港溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 4. 台灣之最(第四~五節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹台灣第一大河-高屏溪地理位置、周遭環境及鄰近鄉鎮 2. 影片欣賞(高屏溪重生之路) 5. 溪好有你(第六~七節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識屏東縣境內唯一水庫-牡丹水庫 2. 延伸認識台灣主要水庫及蓄水量查詢方式、水情燈號 	7	

		3. 反思:近年來台灣常遇到缺水危機，我們要如何面對?(開源?節流?)並實際提出解決方法。(分組利用平板上網搜尋可行方式後將資訊統整在海報上並貼到教室公布欄或顯眼之處)		
第二學期				
第(1) 週 - 第 (14) 週	好想認識 鄰	<p>[介紹萬隆附近的鄉鎮的地名由來、地理位置、交通、人口族群、景點及特產(搭配學習單)]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 潮好玩-認識潮州鎮(第一~二節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸介紹-三山國王廟 2. 來吧!義起玩-認識來義鄉(第三~四節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸介紹-原住民族文化介紹 3. 巒生兄弟-認識萬巒鄉(第五~六節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸介紹-客家文化介紹 4. 天涯若比林-認識林邊鄉(第七~八節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸介紹-魚電共生的利與弊 5. 佳裡有好冬西-認識佳冬鄉(第九~十節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸介紹-地層下陷議題 6. 崁侃而談-認識崁頂鄉(第十一~十二節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 延伸介紹-焚化爐與空汙 7. 南得在一起-認識南州鄉(第十三~十四節) 	14	
第 (15) 週 -	我要去找 鄰	<p>[利用 WORD 或 PPT 等軟體編製一本觀光手冊]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰想要去哪?(第一、二節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組並決定負責的鄉鎮 2. 利用平板蒐集素材(該鄉鎮推薦的旅遊景點、必嘗美食等)並撰寫草稿 2. 科技鄰距離(第三、四節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組利用 WORD 或 PPT 軟體實際製作每人一本觀光手冊(圖文平均分配呈現) 	5	

第 (19) 週		3. 鄰聲響叮嚀(第五節) 1. 各組成果發表 2. 統整後印下來製作成小書，每個人留下一份。		
-----------------	--	---	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程~閱讀課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

課程名稱	讀評閱見識	實施年級	六年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環境裡。2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的語文素養。3. 具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際關係的知能。4. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將作品布置在環境中，培養生活美感體驗。5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>人權教育</p> <p>E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性平教育</p> <p>A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生涯規畫教育</p>

	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>
	學習內容	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>

	<p>國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>國 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
表現任務	1. 實作評量

	2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源(國語周刊& oxford owl ebook) 3. 圖書館(室)及圖書教室			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第(1)週 - 第(4)週	因果自己擔	<p style="text-align: center;">活動主題:洞</p> <p>1. 內容導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • (一)預測教學：讓學生從題目中猜測文本內容 • (二)史丹利和零蛋的故事 <ul style="list-style-type: none"> ○ 史丹利犯了什麼罪，為什麼要被送到綠湖營？ ○ 史丹利在綠湖營要做哪些工作？ ○ 每次史丹利的家裡碰到倒楣的事就會怪到又壞又髒又爛的偷豬賊曾曾祖父身上，他的曾曾祖父真的有偷豬嗎？事實究竟是什麼呢？請說明。 ○ 為什麼零蛋要幫史丹利挖洞？ ○ 史丹利對零蛋做什麼事，竟然可以破解他那又壞又 髒又爛的偷豬賊曾曾祖父的詛咒？ ○ 運用六何法歸納史丹利和零蛋的故事大意 	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？ 2. 主角被送到什麼地方？ 3. 發生了什麼事？ 4. 後來結果如何？ 5. 完成讀書筆記學習單 <ul style="list-style-type: none"> • (三)綠湖營的由來 p128-131、p134-144、p149-153 1. <ul style="list-style-type: none"> ◦ 運用六何法歸納綠湖營的由來的故事大意 <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？ 2. 發生了什麼事？ 3. 最後的結果？ ◦ 推論教學：原本是人間天堂的綠湖營為什麼會變成乾旱的沙漠？ <p>2. 議題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • (一) 事實的真相：原本史丹利的曾曾祖父艾利亞.葉納慈不聽左若尼夫人的勸告，執意要娶美娜為妻，後來為何又不娶了呢？你覺得艾利亞.葉納慈的理由是什麼？ • (二) 罪與罰：當綠湖營由人間天堂變成乾旱的沙漠，上帝究竟是在懲罰誰呢？ 		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Winnie and her friends</p>	<p style="text-align: center;">書名：Winnie the pooh</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> • What do you like about animals? • Do you know that there are many animals in the story? Answer: rabbit, pig, bear, turtle, koala, kangaroo, tiger, owl. 2. 導讀故事及聆聽故事內容 <ul style="list-style-type: none"> • 以問答引導故事內容 <ul style="list-style-type: none"> ◦ What is happening? 	<p style="text-align: center;">4</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Where does Winnie go ? ○ Why does Winnie help the animals? ○ What's Winnie doing? ○ What's the ending? <p>3. 分組討論故事內容，並分享出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以小組為單位，抽取故事段論並表演出來。 		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>小小的我</p>	<p style="text-align: center;">活動主題:滴滴</p> <p>1. 內容導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小水滴的誕生與變化 <ul style="list-style-type: none"> ○ 水的形態有哪些變化？他們是透過哪些方式或是什麼因素導致他們的變化？請找出有關他們變化歷程的句子。如：輕飄飄的身體一路向上攀升水蒸氣（輕煙）在逐漸降溫的溫度中開始凝聚起來小水滴 ○ 風及老水滴勸滴滴要如何看待這一串旅程及本身的價值？ ○ 滴滴從堆堆身上學到什麼？p49 • 認真體會新旅程 <ul style="list-style-type: none"> ○ 滴滴在這些循環旅程中到過哪些地方？經歷了哪些事？在這些循環旅程中，滴滴最喜歡哪裡？你如何判斷的？ • 好好活在當下 <ul style="list-style-type: none"> ○ 堆堆是如何變成北極海中的冰？它又如何脫離北極海，來到太平洋？ ○ 為什麼滴滴來到太平洋並不快樂，反而對太平洋存有怨恨之心？ ○ 是什麼原因改變了滴滴對大海的看法並認真過每一天？ • 歸納本書大意及主旨 <p>2. 議題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你認為老水滴說：「用心過你的生活，認真體會你身為一滴水的特質……」是什麼意思？ 	<p>4</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • 滴滴經歷了許多生命循環之旅，你覺得哪一段旅程你最喜歡？請說出你的理由。 • 人類的生命也和其他動植物一樣有循環，請說出人類的生命循環歷程（幼、青、壯、老）。 • 當滴滴初次來到太平洋時，心中充滿怨恨，如果你是堆堆，你要如何協助滴滴脫離低潮期？ • 如果在你的生命中遇到難過的時候，你可以尋求哪些有效且安全的解決方式？ 		
第(13)週 - 第(17)週	延伸閱讀 增知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語周刊線上看 <ul style="list-style-type: none"> • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 2. 文章內容導讀。 3. 教師提問並分組討論分享內容。 4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖，並製作成 powerpoint 上台報告。 5. 寫學習單加深印象。 	5	
第(18)週 - 第(21)週	對欺凌 say goodbye	<p style="text-align: center;">活動主題：月光男孩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容導讀 <ul style="list-style-type: none"> • 預測教學：從文本標題中預測內容 • p12-43 馮曉白有什麼煩惱？你從哪裡知道的？ • p44-87 上了國中的曉白想結交朋友，他如何做呢？結果如何？ • p88-124 曉白不想做一個受人欺負的乖乖牌，為了證明自己比別人強，他做了哪些事？結果如何？ • p126-181 曉白如何一步步擺脫同學的欺凌，證明自己也是一個英雄？ 2. 讀後感想與主旨 <ul style="list-style-type: none"> • 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ 3. 議題討論 	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • 男女有別？ <ul style="list-style-type: none"> ○ 男生和女生有哪些不同之處？ ○ 男生與女生的特質 • 霸凌風波胡伯偉經常在言語或行為上欺凌曉白，曉白如何回應？如果是你，你會如何回應？ • 真正的朋友 在本書中，你覺得誰才是曉白真正的朋友？為什麼你會這麼認為？ <p>4. 作文：朋友</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你覺得朋友是什麼？為什麼你會這麼認為？請學生運用映襯法，以「是...不是...」句型為開頭。如：朋友是一杯白開水，不是加了糖精和色素的飲料；朋友是.....，不是..... • 分段詳述開頭的論述 如：朋友是一杯白開水，雖然平淡卻不傷身... 		
--	--	--	--	--

下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	拚盡全力	<p>* 書名:葉王捏廟尅仔</p> <p>1. 內容導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 若將葉王的事蹟分期，可分為哪三期？ • 葉王小時後最愛做什麼事？ • 葉王當學徒時，師傅教導他哪些知識？ 	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • 葉王成為師傅後，曾經歷過哪些事？ • 歸納葉王的事蹟心智圖並寫下故事大意。 <p>2. 議題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ○ 葉王為什麼可以成為捏廟尪仔師傅？ ○ 你覺得是什麼因素會影響一個人未來決定做什麼工作？ • 我的座右銘 <ul style="list-style-type: none"> ○ 葉王在當學徒時，師傅告訴他的話中，哪一句可以當你的座右銘？ • 情緒管理 <ul style="list-style-type: none"> ○ 葉王如何面對「拚陣」？ ○ 當你面對競爭時，你會怎麼做？ • 從葉王的故事中，你學到了什麼？ 		
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>bug's life</p>	<p style="text-align: center;">書名：A bug's life</p> <p>1. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you like about insects? • Do you know that there are many insects in the story? Answer: ant, grasshopper, ladybug, butterfly, Praying mantis, fly. <p>2. 導讀故事及聆聽故事內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以問答引導故事內容 <ul style="list-style-type: none"> ○ What is happening? ○ Where does Flik go ? ○ Why do the animals help Flik? ○ What's Flik doing to help her family? ○ What's the ending? <p>3. 分組討論故事內容，並分享出來。</p>	<p>4</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> 以小組為單位，抽取故事段論並表演出來。 		
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>當個不倒翁</p>	<p>* 書名:不倒的蘆葦</p> <p>1. 內容導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> 從序中，蕭建華周遭的親友是如何看待他的？ 你希望別人如何評論你？ 請簡單描述蕭建華在育幼院時期、被領養時期及發病時期的生活事蹟。 <p>2. 議題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)尋找伯樂 <ul style="list-style-type: none"> 蕭建華在育幼院遇到挫折時會禱告，當你難過時，會向誰傾訴？為什麼？ 當自己遇到問題時，有哪些親友或機構可以提供協助？ (二)與逆境共舞 <ul style="list-style-type: none"> 蕭建華曾遭遇許多挫折，哪一件事令你印象深刻？蕭建華是如何克服的？ 每次蕭建華在解決難題後總會有一些省思，在書中哪一段省思的話最令你感動的？為什麼？ 在本書第 163 頁中，蕭建華希望讀者幫他把「這份對生命的堅持與熱愛傳出去」是什麼意思？你覺得該怎麼幫他把「這份對生命的堅持與熱愛傳出去」呢？ (三)幸福的味道 <ul style="list-style-type: none"> 蕭建華舉了許多快樂的形狀與幸福的味道的例子，這些例子在我們的生活中找得到嗎？ 	4	

<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>延伸閱讀 讀增知識</p>	<p>1. 國語周刊線上看</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習登入國語周刊。 • 聽國語周刊的內容。 <p>2. 文章內容導讀。</p> <p>3. 教師提問並分組討論分享內容。</p> <p>4. 利用文章進行聯想並構建聯想圖，並製作成 powerpoint 上台報告。</p> <p>5. 寫學習單加深印象。</p>	<p>5</p>	
<p>第(18)週 - 第(19)週</p>	<p>怪事多多，處事多多</p>	<p style="text-align: center;">*書名:六年級怪事多</p> <p>1. 內容導讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 看內容分議題，分組討論本書的章節中可分成哪些議題？ <ul style="list-style-type: none"> ○ 性別教育—感情生活、社交活動、楊大宏的藝術治療、范彬的苦肉計。 ○ 六年級的智慧--秘密警察、六年級風暴、上電視課、畢業旅行 ○ 升學輔導—升學輔導 ○ 六年來的回憶 • 讀後感想 <ul style="list-style-type: none"> ○ 讀完這本書，你覺得作者想要表達的理念是什麼？ ○ 這本書中讓你印象深刻的是哪些場景的描述？ <p>2. 議題討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 性別教育：兩性間的相處之道 <ul style="list-style-type: none"> ○ 當你面對喜歡或討厭的異性時,你要如何表達？ ○ 當你面對喜歡或討厭的異性的告白時時,你要如何表達？ ○ 分組即興角色扮演：兩性間的禮貌言行—請、謝謝、對不起。不給任何腳本,讓學生自行即興想生活中的事件，從演出中一定要說出「請、謝謝、對不起」,讓學生學習兩性之間的禮貌言行。 • 六年級的智慧：判斷力與獨立能力 	<p>2</p>	

		<ul style="list-style-type: none">○ 誰會被霸凌？○ 面對自己或同學被霸凌時該如何處理？○ 六年級的我有那些獨立生活的能力？• 升學輔導<ul style="list-style-type: none">○ 升上國中後的期許。○ 聽不懂國中課業時該怎麼辦？• 六年來的回憶<ul style="list-style-type: none">○ 回憶這六年來印象深刻的事件及感想○ 作文：六年來的回憶		
--	--	--	--	--