

附件二

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃万菁</li> <li>● 評鑑日期：111.11.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 <b>素養</b> 之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 <b>素養</b> 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 <b>素養</b> 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容及特性，採用多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	低年級學生對於課文朗讀是非常重要的，藉由課文朗讀過程中，孩子可以慢慢發現聲調的不同，因此孩子每次上課必須唸課文。 對於生字的認讀，每次上完一課，讓孩子到黑板上一個當老師，一個當學生，互相考試，增加認字的興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 <b>素養</b> ，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



附件三

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：鍾榆翎</li> <li>● 評鑑日期：2022.12.10（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在每一課結束後，利用遊戲方式的問答讓孩子挑戰。可以較清楚了解孩子對於課文文本的理解。字詞和成語的應用。 2. 採搶答方式營造氛圍，每個孩子都能樂在學習中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個遊戲有其難易度，依照難易度，調整作答方式。有時較容易的題目，可以技巧式的留給程度較弱的孩子。有難度的可以考慮使用搶答方式。一般來說，程度較好的仍會舉手搶答，這時可順勢請孩子回答。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 遊戲當中，仍會出現課堂中未學過字詞，這時會詢問學生並請學生發表。 2. 聽講態度等做多元評量。 3. 聆聽小達人：請未發言的學生注意聆聽同學的發表，當同學結束發言，我會再一次詢問發表者的內容是什麼。目的也是讓孩子養成學習尊重他人並記下內容的重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 孩子上台回答問題



(2) 成語拼圖和重整語句。

### 課程實踐省思與回饋

採遊戲式的問答方式很受孩子歡迎，每個都是很踴躍想要上臺發表。私下問過孩子，他們會覺得這樣不太像上國語課，感覺好像玩遊戲。所以每個小朋友都希望當課程告一段落，都能參與這樣的遊戲。聆聽孩子的聲音，我決定在每一課結束後，找時間進行遊戲式的問答。讓孩子樂於語文的學習。

附件三

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：鍾榆翎</li> <li>● 評鑑日期：2023.5.30（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當補充類似題，結合孩子的日常級學校特色的問題，如小朋友代表學校參加溜冰比賽，獲得獎金 800 元，把獎金平分，每個學生分到幾元？</li> <li>2. 小白板是個受歡迎的計算工具，計算內容可以做為評量結果也可以隨放置黑板前展示。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作體驗正方形的展開圖</li> <li>2. 行間巡視找出不同的展開圖，揭示黑板上，在讓學生上台還原，以加深學生的印象，有助於活動空間能力的培養。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「先想再摺」展開圖，有助於空間能力的發展，但此能力非一蹴可及，故學生不論想對或想錯，均暫時不宜作為評量的依據。</li> <li>2. 評量依據採取學生的發表、互動與個人的計算內容為主。</li> </ol>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實際操作正方體的展開圖



學生利用小白板執行老師給予的任務

課程實踐省思與回饋

在進行文章閱讀認識索瑪立方體(數學課本的六十八頁),有些學生無法分辨形體差異時,老師利用小白的正立方體組合起來讓孩子觀察。但仍有學生無法分辨,這時可請學生觀察自己的左右手,當虎口朝上時,大拇指與其他手指的相對位置。不過很可惜的是,只能運用現有的資源(小白的正立方體)來組合。若是要孩子發揮創意,組成其他不同的造型就沒辦法做到了。看看日後是否可以申請相關經費來購買。

## 屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會學習領域
- 年級：六年級
- 授課教師：馮憶妹
- 評鑑日期：111學年度第一學期期末(112.1.18)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 <b>素養</b> 之達成及精熟學習重點	1. 本學期教學重點在認識台灣日誌與戰後的歷史、經濟轉型與社會變遷、人口與城鄉關係。 2. 課程安排影片欣賞、網路資料查詢及討論活動來進行，讓學生對於個主題更深刻的了解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 <b>素養</b> 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 <b>素養</b> 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合生生有平板之政策實施，於課堂中指導六年級學生運用 Google 文件，共同討論、共同整理筆記。 2. 對於程度較落之學生以共同筆記的方式協助其整理文本，釐清各個主題的脈絡。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂中教師提供關鍵字讓每一位學生以平板去搜尋相關資訊並發表。 2. 除了原有的紙筆測驗之外，再運用線上測驗平台讓學生進行精熟練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 <b>素養</b> ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：搜尋台灣各區域的特產、文化及代表性建築



說明：運用線上測驗平台，讓學生反覆練習達到精熟。



說明：運用 Google 文件，針對文本的議題做討論並共同整理筆記。



說明：運用 Google 文件，針對文本的議題做討論並共同整理筆記。

### 課程實踐省思與回饋

1. 本學期教學重點在認識台灣日治與戰後的歷史、經濟轉型與社會變遷、人口與城鄉關係。關於歷史的議題適合以影片、圖片等相關媒材來輔助學生學習，透過多元的資訊讓學生能更容易了解當時的時空背景及之後所產生的影響。
2. 運用平板及線上測驗平台讓學生除了紙筆的練習之外，能夠進一步做精熟的練習，同樣題型反覆練習對於學習成效較低弱的學生而言能夠有強化學習的效果。另外對一般的學生而言，平台系統即時批閱和反饋的機制也能提升學生的學習興趣，更能讓學生有明確的努力目標。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：李哲璋</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>引導學生了解，圖照中的景象，都是水在自然界中的變化情形，也可讓學生回顧舊經驗：「水會以氣態、液態、固態呈現並飄浮於空中」。學生以曾經見過雲、霧的經驗談起，再輔以課文說明這些水蒸氣的成因。最後回歸到雲、霧都是空氣中的水蒸氣凝結形成的不同形態。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>先由學生最熟悉的大氣中各種不同形態的水—雲、霧、雨、雪、露、霜切入，認識大自然中水的循環，再觀察氣象報導中最常見的衛星雲圖與地面天氣圖，解讀圖中的符號與訊息，包括冷、暖氣團的特性與鋒面形成的關係、地面天氣圖上高、低氣壓中心、鋒面等符號的意義。再應用這些概念，了解影響臺灣的鋒面及其天氣狀況。最後再了解夏季、秋季時，影</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			響臺灣最劇的颱風特徵與影響。 在學習活動的安排上，本單元以蒐集與解讀資料為主，配合討論、觀察、實驗等不同的學習方式，培養學生探究與發現的學習精神，養成主動關懷生活環境的習慣。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過雲和霧的圖片，配合課文，讓學生了解地表的水受太陽照射，蒸發成水蒸氣。水蒸氣上升到空中，溫度逐漸降低，附著在灰塵等微小顆粒上，凝結成細小的水滴或直接變成冰晶，飄浮在空中，形成雲；若飄浮在地面附近，就形成霧。透過模擬雲和霧的形成實驗，了解雲和霧是空氣中的水蒸氣凝結而成的。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



模擬雲霧形成實驗



模擬霜露形成實驗

#### 課程實踐省思與回饋

天氣變化中，學生常有的迷思概念於水的三相性。尤其雲、霧為水滴與小冰晶的結合體的知識型塑經常受到既有認知及錯誤的先備知識阻礙學習，通常會以為雲霧為水蒸氣。如何讓學生明白水蒸氣為無色透明的氣體，以及知曉雲霧的構造，破除雲霧為水蒸氣的迷思是本單元的學習重點。

由於小學階段對於浮力沒多過多的教學，是以學生很難了解為何水滴及冰晶可以懸浮在空氣中，最簡單的作法是回到五年級的植物蒸散作用，透過光合作用排出水的先備知識來說明水蒸氣是看不到的，但凝結成水滴後因為塑膠袋本身的表面張力以及溫度的關係所以讓水蒸氣在塑膠袋中凝結成水。配合蒸散作用實驗的說明較能輔助學生破除雲霧為水蒸氣的迷思概念。

透過蒸散實驗說明亦有另一優點，透過塑膠袋的表面張力學生較能轉化凝結核在空氣中凝結水蒸氣的角色，並要求學生觀察水沸騰後的現象更能將概念具象。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：郭敏玲</li> <li>● 評鑑日期：112.01.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。</li> <li>● 第四單元介紹生活中常聽到的聲音與認識樂器活動，除了讓學生了解不同的情境適合的音量大小外，也將節奏樂器運用於學校的聖誕節快閃音樂會的表演，落實生活體驗。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達協同教學之效。如結合聖誕節活動練習舞蹈和敲奏樂器、製作聖誕掛飾等。</li> <li>● 能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式可以採用習作內容、實作、口語發表、異質分組討論、發表、展演的方式，由能力佳的學童帶領，也能讓學童之間進行楷模學習。</li> <li>● 教師能依據課中學習結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。</li> </ul>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀察校園植物—好大的一把綠陽傘



說明：新奇的玩具發表會，與同學同歡。



說明：小小演奏會—敲響節奏樂器



說明：結合節慶活動創作吊飾。

### 課程實踐省思與回饋

1. 兒童發表，經由討論、自我檢核、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，鼓勵成為日後生活中實踐的能力。
2. 課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。
3. 課程中需學習良好的人際互動，以利活動的進行。利用遊戲、影片觀賞還有生活經驗的分享，讓學生能增加學習動機，進而參與討論並提出自己的意見。
4. 一年級的學生在創作美勞作品時，許多美勞技能，如：構圖、著色、配色的技巧，拿剪刀剪圖案的技能，還有使用膠水、雙面膠帶的方法等，都需要從頭教導，按步就班練習後，學生的美勞技能才會熟能生巧。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：四年級
- 授課教師：曾昭華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容以課本為主教材，並給予多元及生活化的補充例子，讓學生能融入議題探討與提出討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程中會請學生換為思考，並透過寫下文字來補充自身想法，透過書寫後再逐一發表自己的看法，讓每位學生都能更深入課程並理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在此課程中除了可省思自身看法與發表經驗，更能看到同儕間不同且多元的想法，參與到更多不同面向的思考方式，學生更有意願表達與比較，從中達到教學效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以課本中的生活例子進行提問



說明：提出議題方向與學生舉手發表意見



說明：課程議題講解



說明：學生反饋及書寫個人想法

### 課程實踐省思與回饋

學生間多能互相討論，也能透過彼此生活中所遇到的案例，代入議題後與班級一起學習與分析。如：教材中帶領學生認識個體情緒的議題，利用生活案例運動會比賽失利。可以讓學生感同身受並且更能闡述出自己的看法，也讓學生從中能理解體諒他人、管理抒發情緒等健康議題，學生在此課程後也能將所學知識運用在校園與家庭間。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：四年級
- 授課教師：曾昭華
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	評估課程是否明確設定了適當的目標，例如學生應該了解家庭關係與其職業等。同時，評估課程內容是否合理、結構清晰，能夠讓學生有效學習相關知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	評估教師在課堂上所使用的教學方法是否多樣化、適切，能夠引發學生的興趣和主動參與。例如，課堂是否包含實際案例分析、小組討論、角色扮演、情境模擬等互動形式，以促進學生的學習和實踐能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習知識，能使其應用在日常中。並且透過收集學生回饋意見與心得發表，了解他們對課程的滿意度和對學習的實際效果的感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生反饋及書寫個人想法



說明：以課本例子講解



說明：學生互相討論自身經驗與看法



說明：利用彼此角色扮演 情境模擬

### 課程實踐省思與回饋

組織學生進行小組討論，分享他們對課程的觀察和體驗，並提出改進建議。同時，也可以讓學生進行個人反思，寫下他們在課程中學到的重要觀念和感受，以及自己對未來的期望。透過各組的角色展演，讓他們在課程中所學到的家庭收支管理等知識和技巧。同時，讓他們分享自己的學習心得和成長過程。學習體恤家庭成員的重要性。

附件二

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：林勇銘</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>桌球又名乒乓球，約十九世紀中期起源於英國，是一項非常受歡迎且風雨無阻的球類運動。課程設計透過介紹桌球簡史、進而暖身運動、球拍握法並能掌握握拍的感覺、練習向上擊球活動及穿插一些桌球遊戲，引導學生接觸桌球運動，學習各種基本動作。另外，為了避免發生運動傷害，活動中順便介紹桌球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生操作簡單的熱身操。</li> <li>2.講解桌球橫拍握法:用拇指與食指夾住球拍拍柄與拍面交接處，食指輕貼於球拍拍面膠皮下緣，並使球拍拍肩正對虎口，其餘三指輕握於球拍拍柄。</li> <li>3.示範操作平橫握拍將球停在拍面狀態，想辦法不要讓球掉下來，掌握握拍的感覺。</li> <li>4.學生練習平衡握拍及向上擊球動作。</li> <li>5.巡視指導學生，鼓勵學生認真練習。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>桌球運動是一種老少咸宜並且深受大眾喜愛的項目之一，不需耗費許久體力，然而此一運動的基本技巧與</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	觀念是相當重要的，技能動作的學習與穩定需要長時間的反覆練習，如何讓乏味的技能學習變得更有趣乃是教師的考驗之一，透過融入遊戲的教學方法設計出一系列的桌球課程，提升學生的學習動機與手眼協調的動作反應訓練。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1) 實際指導學生桌球發球要領



(2) 學生實際操作桌球發球



(3) 學生桌球垂直上下拍球練習



(4) 全班都能樂於參與桌球運動

課程實踐省思與回饋

國人對於運動的喜好，通常是離開校園後，在健康的因素下，才願意花時間去運動，這幾年各縣市國民運動休閒中心紛紛成立，大大提升了成年人運動人口。但在校園內正規教育體育課程，二十年如一日，依舊未受到重視，甚至有些國小的體育課程，並非由體育專業教師上課，反而是以一般教師來充當體育老師，依舊把體育課當做「玩一節課」的方式來進行，從未想到如何透過體育課程來增進學生運動習慣，把運動融入生活中。

在學校從事體育教學多年，發現大部分的學生都喜歡上體育課，尤其是球類運動，不管是籃球、羽球、躲避球、桌球....等，孩子們從分組過程、練習到實際參與競賽，大家總是能盡情參與並樂在其中，所以在安排課程時都會盡量安排符合孩子們的興趣與需求的教學內容。今年因為學校將原本視聽教室整修成多功能教室並添購了2張桌球桌，體育課的進行也多了室內場所，避免烈日下上體育課的窘境，安排桌球課程，孩子們都非常喜歡。

大部分孩子都很喜歡上體育課，體育課程應該讓孩子接觸多方面的運動技能進而訓練身體各方面的能力，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，多年以來我一直以來皆秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體為學習的基礎。

附件二

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃德誠</li> <li>● 評鑑日期：2023.1.10（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	帶領學生將這段時間完成的作品依作品屬性展示於樓梯間，將這學期的藝術與人文課程做一個完美的結束。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從學期初作品的蒐集，到期末展示區域的布置，循序漸進地讓學生參與一個展覽的過程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生皆很期待看到自己的作品展示於樓梯間，也因為學期初有告知每件作品都會展出，所以學生都很認真地對待每一次創作。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)用圖釘固定作品。



(2)同學迫不及待地將自己的作品布置上牆。



(3)大家分工合作。



(4)搶著將自己的作品放在C位。

### 課程實踐省思與回饋

記得多年前我們萬隆國小有一次踏出校園，在屏東的佛光講堂舉辦畫展，那時候全校動員，每個年級的小朋友都慎重其事，老師是如臨大敵，戒慎恐懼張羅這件事的背後，其實背負著責任與驕傲。

這次在校內小型的展出其實也帶給學生及老師相同的感受，從學期初告知學生這個計畫，看著學生認真的對待每一次的作品，因為他們知道，作品上面的簽名代表的是他個人的榮耀，不服輸的個性油然而生，看到同學背景多加了一顆球，他也要多加一棵樹；看到同學主角衣服上有畫圖案，他也要幫人物戴帽子，一種良性的競爭悄悄在班級中萌芽。

我們都知道，展出的環境在室外，除了容易堆灰塵，作品褪色的也快，不久後這些作品還給學生就會被丟進垃圾桶裡，因此下學期準備計畫這幾年盛行的線上展覽，讓孩子們的作品永久的保存下來。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

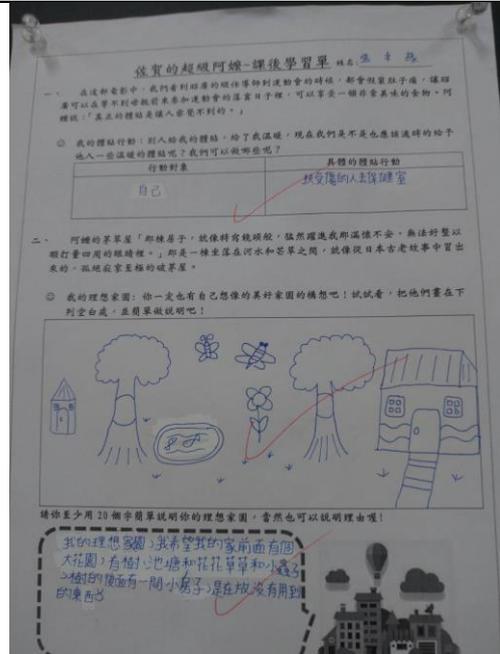
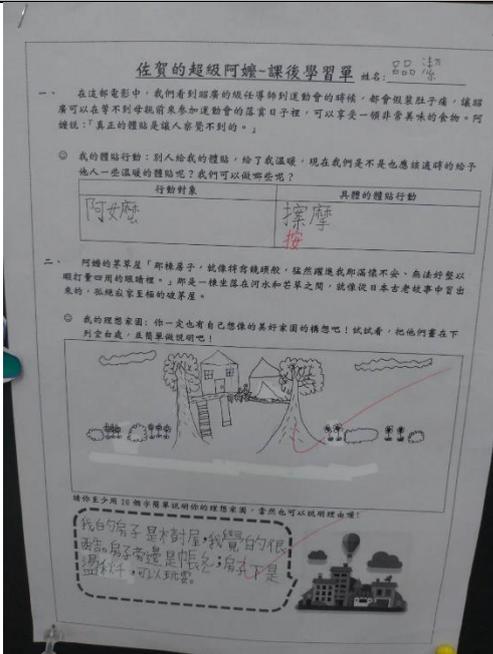
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：李柏賢</li> <li>● 評鑑日期：112.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目 <b>核心素養</b> 之達成及精熟學習重點	除了課本的教學，更規劃跨領域、融入議題、結合生活情境之主題並搭配學生自己實作，如：動物保護議題，結合國語課文提到的狗醫生，連結到生活中常看到的流浪狗，藉由觀賞影片，省思面對動物我們應該要有什麼行為或態度；小農夫體驗，結合自然領域與食農教育，讓學生做中學；環境教育議題，結合國語閱讀階梯文章討論何謂水足跡並實際計算自己平常生活中的行為所產生的水足跡。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目 <b>核心素養</b> 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 <b>素養</b> 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了依據課程計畫的進度實施，也善用學習單、實作評量(聖誕花園製作、小農夫體驗-種菜並照顧)等方式，豐富學生的學習歷程。實施歷程中，手作能力不突出者，教師在旁給予適當協助；手作能力較佳者則讓他自主學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程評量方式除了紙筆評量(學習單)，也採用實作評量(完成作品)。經評量後，可發現多數學生能確實且準時完成指定任務。從課程進行過程中，教學者同時進行反
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目 <b>核心素養</b> ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

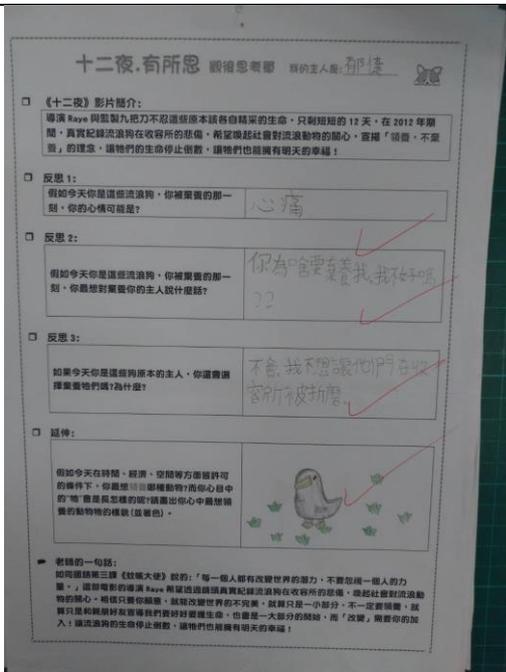
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

思，發現該班學生對於能自己手作的課程學習動機較高，也提供教學者未來課程設計上的參考。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



綜合課本提到面對新環境要如何適應，讓學生觀賞《佐賀的超級阿嬤》看主角如何面對不熟悉的環境及相處之道。並於觀賞影片後，藉由學習單讓學生發揮創意畫下自己心目中理想生活環境的樣貌。



搭配國語「不一樣的醫生」一文，並結合動保相關議題，讓學生發揮同理心設想如果自己是被棄養的那隻動物可能的心境是？

搭配國語閱讀階梯二”珍惜水資源”利用綜合課帶領學生討論什麼是水足跡



觀賞影片，讓學生了解水資源的重要及珍惜水資源要從日常生活做起

檢視我的水足跡 姓名: 阿捷

想想看，一週當中你的食、衣、住、行用了哪些東西，吃了些甚麼？選擇對照表中有有的品項，將它記錄在下表中，從這裡我們就可以來計算你的水足跡囉！

1. 食 - 想想看你一週內你吃哪些東西？(請選擇對照表的品項填入表格中)

	項目	用水量
食	可樂	125
	稻米	340
總計	可樂 稻米	465 公升

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 340 \\ \hline 465 \end{array}$$

2. 衣 - 你平常穿什麼呢？(請選擇對照表的品項填入表格中)

	項目	用水量
衣	裸身衫	2900
	鞋子	8000
總計	裸身衫 鞋子	10900 公升

$$\begin{array}{r} 8000 \\ + 2900 \\ \hline 10900 \end{array}$$

3. 住 - 家裡哪些地方你會用到水呢? ex: 洗碗、澆花、沖馬桶、洗澡 (請選擇對照表的品項填入表格中) ★挑兩個項目填寫即可

	項目	用水量
住	洗衣服	24
	洗澡	200
總計	洗衣服 洗澡	224 公升

$$\begin{array}{r} 10900 \\ + 465 \\ + 224 \\ \hline 11589 \end{array}$$

◎ 請將你的食、衣、住三項的項目各自的總用水量加起來就是你平常每天的水足跡囉！

我的每日水足跡是 11589 公升

藉由學習單，讓學生實際檢驗自己日常生活中的行為的用水量，進而發現水對我們來說是很重要的，沒有水，有很多事情將無法順利進行。

### 課程實踐省思與回饋

我的綜合課，是一門可以既沒有學習壓力但又有內容且有趣的課程。不論學生平常在國英數社自等學科科目中的表現如何，在這門課中，他們都有獲得成功學習經驗的機會。

在課程設計上，除了使用課本教材內容，我更喜歡配合課綱，結合跨領域、議題融入等呈現在綜合課當中，搭配核心素養的概念，讓學生能藉由議題的討論、跨領域將課程加深加廣，並結合實際生活經驗進行實作及討論發表，增加學生的學習動機，也學到課本之外的知識並能解決日常生活中的問題。

根據實踐的結果，多數學生也的確很投入在這些活動中甚至會主動思考，例如，有學生在下課時和我分享他日常生活的水足跡，我也跟學生說他們平常會用這麼多的水，但是地球上水也不是用不完的，進而宣導珍惜水資源的重要。在這學期的綜合課中，我可以充分感受到他們的努力及用心。

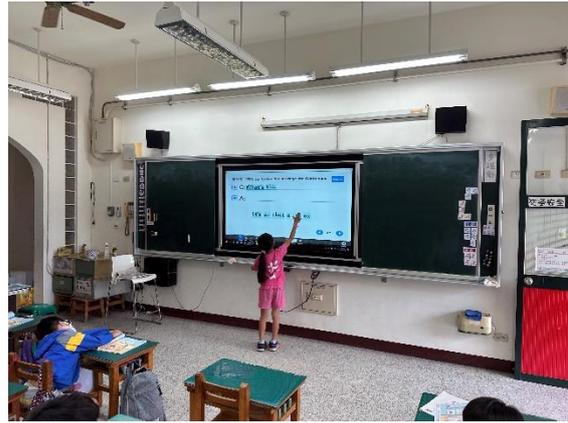
附件二

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：三年級英語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳永銘</li> <li>● 評鑑日期：112/01/04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 <b>素養</b> 之達成及精熟學習重點	學生學習單字與句型並了解其中意思，並結合課文。課堂上彼此練習，而課後的習寫作業。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 <b>素養</b> 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 <b>素養</b> 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單字與句型有反覆練習並悉度，老師先行實施單字卡演示，熟悉後的句型演示；電子書與行動裝置的演練與課堂測驗亦能讓學生加深學習；每位學生都能上台演示與使用行動裝置。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由行動裝置得知學生的弱點，裝置有各式的演練加強學生的熟悉度；教師利用在課堂加強練習以熟悉。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 <b>素養</b> ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電子書學習使用(1)



說明：電子書學習使用(2)



說明：行動裝置學習使用

### 課程實踐省思與回饋

剛進入正式英語課程的三年級，單字卡跟句型條屬於基本教具讓學生學習基礎，這學期加入行動裝置不僅可以吸引學生的注意力，裝置裡的各式題目不僅可以讓學生多加練習英語題型，也讓教師得知學生的學習不足之處，可以使教師在每節課加強不夠熟悉的部分。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：資訊</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：曾逸鳴</li> <li>● 評鑑日期：112年1月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	授課教師與導師及綜合課、閱讀課老師討論，跨領域完成初步構想，以閱讀為起始點，透過資訊課將之融合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用網路素材及搭配之國語週刊進行蒐集，透過事先依程度來做分組，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中學生以自身能力進行分工，完成最後之剪報並上台報告自己所屬小組所製作之ppt。授課師與導師及閱讀課教師修正教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：各自搜尋素材



說明：小組合作



說明：利用 GOOGLE 文件編輯



說明：利用 GOOGLE 文件編輯

#### 課程實踐省思與回饋

一開始並未有特別發想，偶然期間導師突然提到既然學校有這樣的資源，那就好好運用以免浪費。於是授課教師與導師及綜合、閱讀課老師討論，完成跨領域授課之初步構想，也就是以閱讀為起始點，透過資訊課將之融合，最後進行分組報告。

過程中運用網路素材及搭配之國語週刊進行蒐集，透過事先依程度來做分組，減少學習落差。學生以自身能力進行分工，完成最後之剪報並上台報告自己所屬小組所製作之ppt。授課師與導師及閱讀課教師修正教學策略，以做好下次教學的改善。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閩南語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：112年1月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1 會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 2 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音卡通讓學生學會閩南語
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、演戲、搶答, 互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



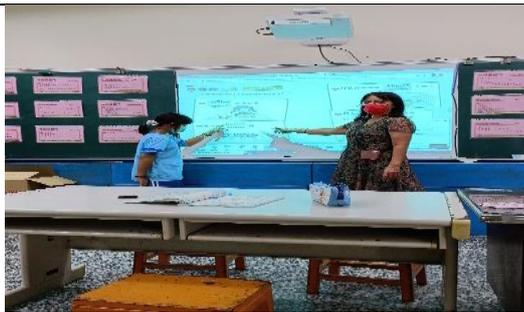
說明：老師提問兩組  
搶答



說明：教師解釋各地  
特色小吃



說明：複習二！選選  
看



說明：配合課本作業，  
選出正確答案

課程實踐省思與回饋

高年級不但要學習運用閩南語與人互動，同時要學習深入探討課文中的知識和文化歷史。以「分組討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

附件二

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閩南語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：112年1月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 2 讓學生學習學校各地方的閩南語說法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	

學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 教師授課



說明： 學生依據教師  
提問回答



說明： 實作評量



說明： 實作評量

課程實踐省思與回饋

利用桌遊讓學生學會各課的語詞，學生專注的演習，以及認真練習，很快便學會課文，並且能造出簡單的句子。

屏東縣萬隆國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級、二年級</li> <li>● 授課教師：李癸樺</li> <li>● 評鑑日期：112年1月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	語言的學習依學生生活的主題式故事為開端，引導學生問題的解決情境，落實品格教育。例如:同學不小心打翻牛奶時，我們該怎麼辦?責備、生氣、關心、安慰...?學生踴躍發表意見，建立起更濃厚的友誼。從問題中，學習溝通的方法，找到解決的方法，讓每位學生都有參與感，讓大家都表現的機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	字母ABC律動歌唱的課程暖身運動，讓學生更有精神活力，學習字母。妙妙鏡的活動，學生變身小偵探，找出隱藏的單字圖片，各個都是探索高手! 學習日常用語Goodbye. Bye. See you. 補充異國文化時，學生觀看影片都充滿好奇，例如:日本小學生習慣走路上學，美國學生搭乘學校公車上學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	開口說，不怕錯，錯了才有機會改，讓學生不怕說英語。不斷的練習與複習後，爾偶會隨堂測驗，抽問字母或是聽力分辨單字。學習較慢的學生，老師會協助，加強練習，從遊戲中，刺激
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

學習，加深印象。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1:唱跳字母歌，剛好是K的動作。



說明2:全班字母書寫練習，傳遞描寫字母卡。



說明3:TPR，用身體擺出M字母，你猜對了嗎？



說明4:字母排順序活動，複習學過的字母。

課程實踐省思與回饋

大家一起跟著音樂動起來(ABC song)，是每次上課的暖身運動，用肢體律動喚醒學習的細胞，開心、有精神的一起探索故事。學生對字母王國裡的字母故事，充滿想像力，字母M，就聯想到麥當勞，喜歡跟老師分享最愛的薯條、漢堡、冰淇淋。每次看到老師袋子上的長尾猴吊飾，就會說猴子monkey的臉上有m，摸摸長尾猴子，滿心歡喜。走在校園裡，常常聽到學生用Good morning.或是Good afternoon.來打招呼，甚至放學時，還會用See you.來跟老師說再見，將所學的日常用語，自然應用在生活中，讓開口說英語變成一件開心的事。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭敏玲、張芷蓉
- 評鑑日期：112.01.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 性平課程設計選用適合低年級閱讀的繪本，並結合學生生活經驗為出發點，能引發學生的共鳴和參與感。期達到在生活中落實所學到的正確觀念。</li> <li>● 閱讀課程亦挑選字體大小適中，圖書具童趣易引動兒童學習興趣的共讀書，開啟學生的閱讀之鑰。</li> </ul>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引領一年級的學生，需要在適性化之原則下，以多元教學方式讓異質學生融入學習活動，並帶領學生認識自己和他人的特質。</li> <li>● 可適時結合時事新聞事件機會教育，並輔以多媒體，如平板網絡等線上學習資源，加以探討與擴充學習視野。</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、態度評量、發表評量等，再視學生的學習成效適時調整教學模式和評量方式。</li> </ul>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



參觀圖書館並介紹借閱圖書的程序。



原來聽老師說故事，是這麼的有趣！



資訊融入閱讀課程—閱讀國語週刊電子書



導讀繪本灰王子，並做故事內容延伸比較。

課程實踐省思與回饋

小一新生尚處於學習注音拼音階段，閱讀之於新生而言較艱難，但孩子們大都喜歡聽故事，故先由教師說故事開始讓學生愛上故事，學生從聽故事的活動中，開啟了學童的閱讀之門，從喜歡聽故事到自己會看故事書的歷程，的確需要師長的引導和陪伴。當學生們的注音拼音能力越發流暢時，自主閱讀課外書的能力就能漸進培養。教師於閱讀課中直接將課堂教室帶到藏書豐富的圖書室，介紹借閱的方法，自此，學生和課外讀物之間的奇幻旅程就此展開。

《灰王子》與童話故事—灰姑娘有異曲同工之妙，容易引起學生的共鳴和閱讀興趣。故事中的灰王子，個性溫婉、逆來順受，打破性別窠臼，更能讓學生了解無論男女生，都各自具有其獨特的性格，我們應抱持著欣賞與尊重的態度與身邊的人相處。經過討論與內容比較，學生徜徉在有趣的故事中。

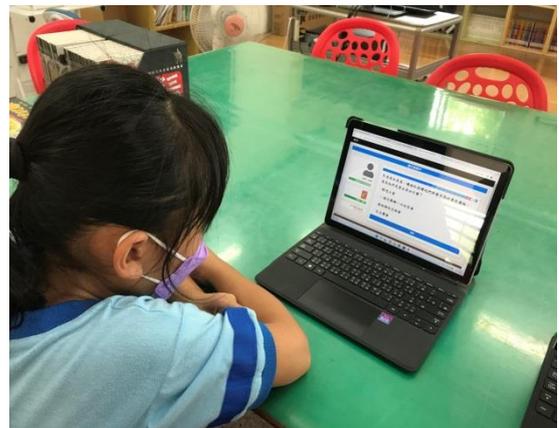
本校學生相當幸運，擁有政府配發的平板，人手一機，正好可以結合資訊教育，將閱讀視野加深加廣，充實不同層面的知識。

屏東縣萬隆國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：張芷蓉</li> <li>● 評鑑日期：112.1.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中，系統歸納他發表之內容。</li> <li>2. 說明面對不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避面偏見與歧視。</li> <li>3. 了解友情並不只是存在於同性同儕之間！」異性同儕間也能相互尊重、彼此互相幫助。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書基本資料～好好吃，謝謝。</li> <li>2. 引導學生透過繪本故事讓孩子學習禮貌並可以大聲的說謝謝。</li> <li>3. 藉著繪本導讀《好好吃，謝謝》在日常生活中只要被幫助，謝謝是基本的禮貌，並知道有借有還，再借不難的道理。</li> <li>4. 討論與心得分享               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)討論內容大意。</li> <li>(2)分享心得並回答問題。</li> </ol> </li> <li>5. 習寫學習單</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

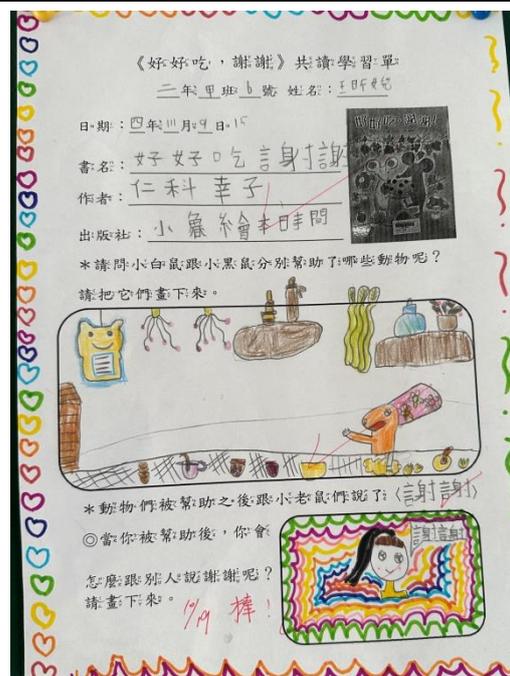
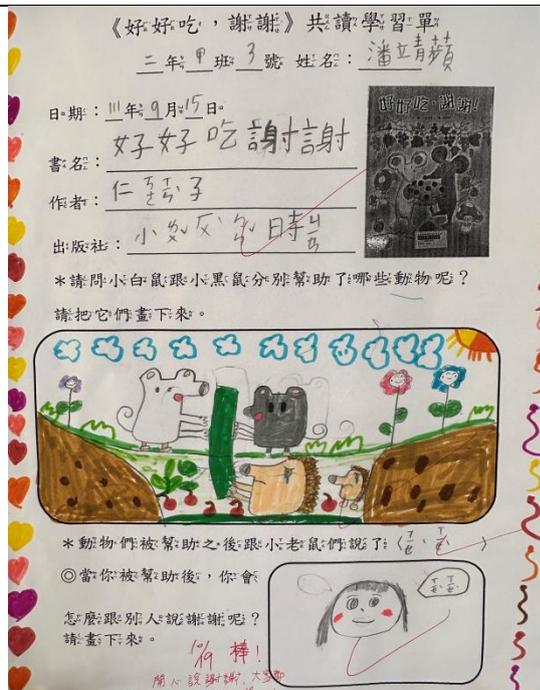
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班上的同學間有時會因借東西忘記還，而有爭執；有或是被幫助了，但是不好意思說謝謝。希望藉由這本書，可以讓孩子了解到說謝謝及東西準時歸還，可以讓同學間的互動更和諧。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用影片檔講解故事

說明：利用閱讀認證加深印象



說明：學生學習單成果(一)

說明：學生學習單成果(二)

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這本繪本幫助孩子看見朋友間關西的維持，並學習當一個有禮貌，且具有責任心的人。這本書寫的是兩隻小老鼠因為忘記歸還一本書，在歸還的路上因為不知道如何表達感謝之心，而做了許多的演練，但是一直沒辦法表達出來，在這之間幫助了很多受困的小動物。最後了解到表達感謝之心，並不是要多大聲多字正腔圓的表示，而是要發至內心的說出來。

這個故事凸顯了小朋友在表達謝謝的時候會要浮誇的表現。它以兩隻小老鼠的行為、想法為主幹，呈現友誼在生活中的枝枝節節：維持好的關係要保持禮貌、互相幫忙、謝謝是要發自內心的表達、東西要有借有還，再借不難，並讓孩子了解朋友間的相處和諧的重要性。

希望班上的孩子藉由此閱讀此本繪本後能減少紛爭，在相處上各退一步，不要任何事都要對方聽自己的，多說一點謝謝。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育結合閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張芷蓉
- 評鑑日期：112.1.17

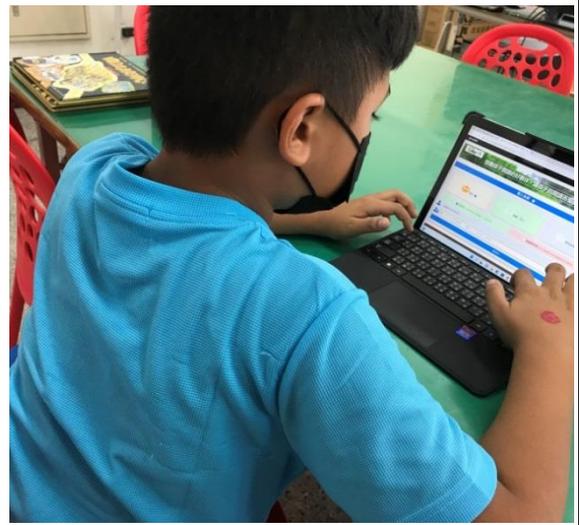
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 能在聆聽過程中，系統歸納他發表之內容。 5. 說明不同的個人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避面偏見與歧視。 6. 了解生命間的息息相關，彼此也能相互尊重、彼此互相珍惜生命。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 <b>素養</b> 導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 認識圖書基本資料～生命有多長 6. 引導學生透過繪本故事讓孩子學習尊重生命，了解生命的寶貴。 7. 藉著繪本導讀《生命有多長》在日常生活中遇到的任何人、動植物可以尊重、關懷，不會任意踐踏。 8. 討論與心得分享 (1)討論內容大意。 (2)分享心得並回答問題。 5. 習寫學習單
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	平常校園中有著許多的

效果	式，評估學生學習成效	動植物，孩子們有時會因為有動物休息而去逗弄他，或是因為花草好看，而去摘取。希望藉由此書可讓孩子們了解所有的動植物都是有生命的，要學會尊重，友愛生命。
12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

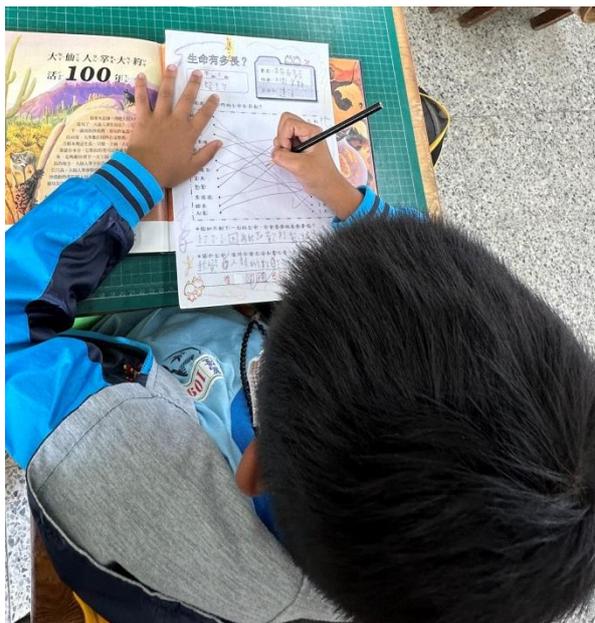
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用影片檔講解故事



說明：利用閱讀認證加深印象



說明：學生認真習寫學習單



說明：學生認真閱讀及分享心得

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這本繪本幫助孩子瞭解生物的生命可貴，並學習關心他人、尊重每個生命及如何表達關懷、照顧，寫的每一個生命的週期，有長有短，最短的生物只有一天，並且這一添鐘做的事很多，人類平均有 85 歲，很多的一天，要把握時間。

這個故事凸顯每個生命的可貴。它以每個生命周期的不同，顯現每個生命對於「生」的幹勁：依序是一天的蜉蝣，一個月的蝴蝶，一年的玉蜀黍，三年的行軍蟻，五年的寄居蟹到一億歲的太陽及二百億歲的宇宙，最後以人類最結尾。

希望班上的孩子藉由此閱讀此本繪本後，了解這些保育常識不是臨時惡補或課前預習的，是出自他們自然的心聲。祈願孩子們將來會是一群自然保育的尖兵！。

## 屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程 職業大探索
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：曾昭華
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課堂中播放性別認知與性別平等教育相關影片，以多元媒體的教材讓學生意識性別議題與學生間息息相關。並透過設計好的問題與學生進一步探討議題面向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	從影片中所提及的議題，以生活面向去啟發學生，讓學生意識到性別議題與我們之間密不可分的問題。透過製作好的表格一一舉例，學生也能從自身經驗中理解到何謂性別平等。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生都能從此課程計畫中，可闡述自身經驗與見聞與其他同儕互動，對於此議題也多表示理解，並進一步反思自身生活環境與觀察到問題是否也存在性別平等的問題值得大家去發想探討。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與學生觀看性別平等與職業間的相關影片



與學生探討職業、性別是否有性別刻板、性別不平等的對立問題，探討反思及討論。

課程實踐省思與回饋

透過課程中之間的意見交流，可以發現其實學生在現今社會中已對性別平等的概念有一部分的理解，他們可能是透過線上網路時代發達、線上影片媒體廣傳，可以清楚認知到有些職業並不侷限於性別。再由老師帶領他們逐一探討，學生也更能理解社會面相不應侷限自我的內在個性，各行各業也不該用性別去衡量，學生更能對往後的未來有憧憬。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：李柏賢
- 評鑑日期：112.01.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合了閱讀教育及性別平等教育議題。課程一開始先從大家平常印象中的男女生其外表穿著，讓學生畫出第一印象，再藉由正向新聞報導，引導學生了解不應從外表或穿著來判斷生理性別以及人想要如何妝扮自己，不應受到傳統刻板印象的框架限制。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	順著閱讀教育主題「喂!穿裙子的」，跟孩子討論在故事的情境中，每個角色在對於家中女性遭受歧視或刻板印象的看法。但因本書幾乎著重在女性的刻板印象，但事實上，在我們生活中男生也有可能被歧視或存有刻板印象，因此課程上也補充了一些男性遭受歧視或刻板印象的實際案例並討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程經實施，大部分學學生都能了解要如何突破既有刻板印象，並學會尊重每一個人的生理特質或外在特質。</li> <li>● 從學生發表、全班討論、分組討論發表等多元評量作為本課程的成效評</li> </ul>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	

	進有效教學目標之達成	估。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



→請學生畫下自己心中對於男女生第一眼的外在印象



→觀賞小男孩留長髮為助人的新聞

→討論大家對於男女生外表的第一印象

### 課程實踐省思與回饋

透過課程的實施，我想傳遞給學生的是兩性平等是建立在互相尊重的基礎上，尤其現代是一個進步的社會，我們應該突破傳統既有的刻板印象，例如：在書中有提到父親認為男生才能繼承家業以及重男輕女的現象等。因為沒有人一生下來就必須要為了自己的性別而付出不同的代價，我們常說人生而平等，我們無法決定自己生下來的生理性別，但是可以改變的是我們對於任何性別如何看待的態度。簡單來說，我們要鼓勵孩子勇於跳脫傳統的自我中心主義(自我意識)，在看待任何議題時，要試著用不同的角度去思考，培養同理心，這樣才能有助於性別平等的實質推動。

附件三

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鍾榆翎
- 評鑑日期：2022.10.30（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過『朱家故事』繪本使學生願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 2. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	●依據課程計畫之進度實施性平課程，此課程結合了閱讀繪本，以故事 ppt 檔呈現故事原貌。 ●以故事內容作提問，引導孩子思考並樂於參與家事，從家事的分工，認識兩性的平等。 ●培養彼此互相分工合作，能增進人與人的和諧關係。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	●課程經實施，大部分學生了解兩性之間確實有相當大的不同，但「家事」是全家人共同的事，性別不是決定的因素，而應該依照家中成員的興趣和能力進行分工，大家共同來完成。 ●從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 ●學習做事與自我學習的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)一同討論家中成員分擔家務的情況。



(2)與學生分享生活中實際案例

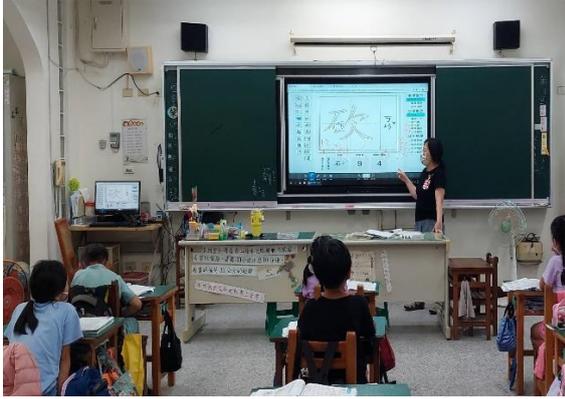
#### 課程實踐省思與回饋

從繪本當中可以看到朱太太每天忙著照顧先生、兩個小孩，忙著處理所有的家事，而且還得忙著上班。朱太太日復一日負荷這麼大的工作量，終於有一天她再也受不了……。然而在他們(先生和兩個小孩)接觸家務之後，他們才體會到家事的辛苦，也慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。並意識朱太太過去長期的付出是不公平的。在家庭，夫妻應共同分擔家務，無所謂男主外女主內之別。兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭。

附件二

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

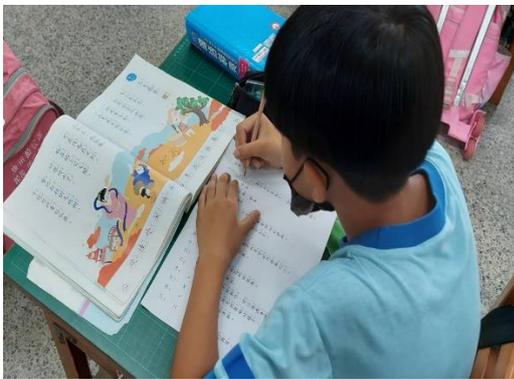
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃万菁</li> <li>● 評鑑日期：112.6.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計具課程統整精神，能呼應總綱三面九項核心素養。教材內容妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程內容及特性，採用多元評量方式(分組討論、上台發表分享)，評估學生學習成效。滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	二年級著重在語詞解釋習寫及句型練習本的練習為3年級的作文做基礎。  學生對於難一點的句型會有不知該如何下手的困難，需一步一步慢慢來練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字造詞講解。



說明：語詞解釋講解。



說明：語詞解釋習寫



說明：句型練習習寫

### 課程實踐省思與回饋

國語課維持每節課前一定要念課文，增加對課文的熟悉度。這學期開始生字要能造詞，並知道寫出課文中語詞的意思，加上習寫每課的句型練習，如：短語練習、造樣造句、造句等，希望藉由這樣的練習來位中年級的作文打基礎。

孩子在造句方面，剛開始都是很簡短的句子，慢慢要求他們盡量要有人、事、時、第地、物來完成一句較完整的句子。經過一年多的練習慢慢的孩子都能造出較長的句子。

附件三

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：鍾榆翎
- 評鑑日期：2023.5.30（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 當補充類似題，結合孩子的日常級學校特色的問題，如小朋友代表學校參加溜冰比賽，獲得獎金 800 元，把獎金平分，每個學生分到幾元？ 4. 小白板是個受歡迎的計算工具，計算內容可以做為評量結果也可以隨放置黑板前展示。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 透過實際操作體驗正方形的展開圖 4. 行間巡視找出不同的展開圖，揭示黑板上，在讓學生上台還原，以加深學生的印象，有助於活動空間能力的培養。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 「先想再摺」展開圖，有助於空間能力的發展，但此能力非一蹴可及，故學生不論想對或想錯，均暫時不宜作為評量的依據。 2. 評量依據採取學生的發表、互動與個人的計算內容為主。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實際操作正方體的展開圖



學生利用小白板執行老師給予的任務

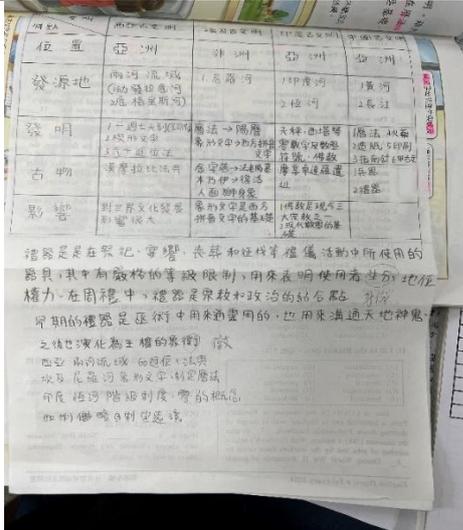
課程實踐省思與回饋

在進行文章閱讀認識索瑪立方體(數學課本的六十八頁)，有些學生無法分辨形體差異時，老師利用小白的正立方體組合起來讓孩子觀察。但仍有學生無法分辨，這時可請學生觀察自己的左右手，當虎口朝上時，大拇指與其他手指的相對位置。不過很可惜的是，只能運用現有的資源(小白的正立方體)來組合。若是要孩子發揮創意，組成其他不同的造型就沒辦法做到了。看看日後是否可以申請相關經費來購買。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會學習領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：馮憶妹</li> <li>● 評鑑日期：111學年度第二學期期末(112.6.13)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 本學期學習內容是以全球關聯為主軸，透過對四大古文民、近代科學和工業革命的介紹，了解科技與發明對人類生活的影響，藉著進一步探討各種全球性議題，體認到全球是一個開放性的生態環境，我們應該珍惜地球資源，並擴大視野，甘心國際事務。</p> <p>2. 課程安排影片欣賞、網路資料查詢及討論活動來進行，讓學生對於各個主題能更深刻的了解。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 配合生生有平板之政策實施，於課堂中指導六年級學生運用螢幕鏡射的功能，展示每個人在網路中搜尋到負責議題的相關影片。</p> <p>2. 讓學生善用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課堂中教師提供關鍵字讓每一位學生以平板去搜尋相關資訊並發表。</p> <p>2. 除了原有的紙筆測驗之外，再運用線上測驗平台讓學生進行精熟練習。</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

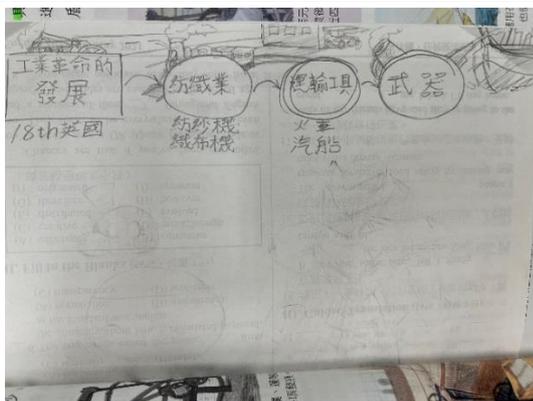
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生善用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。



說明：運用線上測驗平台，讓學生反覆練習達到精熟。



說明：讓學生善用心智圖整理、歸納文本重點，提升學習成效。



說明：課程安排影片欣賞、網路資料查詢及討論活動來進行，讓學生對於各個主題能更深刻的了解。

課程實踐省思與回饋

1. 網路無遠弗屆，真的是達到了秀才不出門，能知天下事的境界，透過網路影片能讓學生了解世界各地不同的文化事物，讓課本中所提到的相關議題更具體化。然而，學生運用平板去查詢、解決學習問題的習慣還尚未養成，需要教師時時的提醒及要求才能稍微達到政府提供網路及平板的真正美意，大部分學生還是處於被動的接受老師給的訊息，缺乏主動學習的動機與能力。

2. 運用平板及線上測驗平台讓學生除了紙筆的練習之外，能夠進一步做精熟的練習，同樣題型反覆練習對於學習成效較低弱的學生而言能夠有強化學習的效果。另外對一般的學生而言，平台系統即時批閱和反饋的機制也能提升學生的學習興趣，更能讓學生有明確的努力目標。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：六年級
- 授課教師：李哲璋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	簡單機械跨科教學會運用在生活及藝術。請學生先行準備幾樣掃地工具和美勞工具，直接操作來引導思考各個工具所運用到的機械力學原理。 本校以及學生選讀之幼兒園沒有翹翹板遊具，也是導致學生較缺乏先備知識的因素，因此在引導學生上會選擇中低年級課室內惡作劇的橡皮擦投石器來做為引導先備知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	引導學生思考費力工具的出現和使用是相當困難的，缺乏國中教材直接點明省力工具導致做功費時，費力工具得以省時的直接教學，也缺乏力矩和靜力平衡的先備知識，對於費力工具可以方便操作的說明，就顯得在教學上相當突兀。 會透過夾子的操作，請學生手握夾子的省力點去夾取物品，來引導學生並非只要省力就是好。間接引導學生費力工具的使用時機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本章節可謂高年級自然中最難的單元。圍限領綱及指標，三大教科書商都未將力矩的定義帶入教材而導致教學相當困難。 既然有呈現力矩的計算式，就不該迴避該有的數學力學計算，以及定理的說明。 直接告知學生，力矩和轉動之間的連動似乎是比較可行的辦法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



滑輪組實驗



簡易投石器

課程實踐省思與回饋

在基礎的槓桿原理教學時，傳統教學及教師手冊均會導入翹翹板的先備知識來引導學生，但礙於本校及學生就讀的幼兒園所沒有翹翹板，職是之故是以為是較無效率的先備引導。大多數的學生在低年級階段就會利用橡皮擦與直尺製作簡易投石器來惡作劇，反倒是本校於槓桿原理教學上較容易切入的引導點。

本單元帶入不少科學名詞，學生非常容易混淆。在教法上，會要求學生將施力點先想像成自己的手放置的位置，抗力點則是物品的放置位置；施力臂則是支點到自己的距離，抗力臂則是物品到支點的距離。然則，因為小學階段並未導入合力與力矩的說明，是以學生在應用階段容易產生混淆。

在滑輪及輪軸的教學上，課本雖有圖示支點的位置，但多數學生在理解動滑輪位於滑輪圓心的位置是沒有多大困難，但到學習動滑輪時，卻無法將支點位置遷移至滑輪另一側與繩的接觸點上。傳統教學在支點不動的定義會讓學生產生混淆，若有合力的先備知識再進行動滑輪的教學在系統上會較為便利。權宜教法則是只能告知學生因為滑輪圓心位置已經吊掛物品，是以這個位置已是抗力點，在已知施力點、抗力點後，另一側的接觸面只能是支點的排除法進行教學。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：張芷蓉
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合 108 課綱的精神將內容作調整，並以學生為學習的中心，讓學生主動的學習，培養學生帶著走的能力。 2. 教師利用分組合作學習，讓學生互相討論，並引導學生主動學習與思考，並透過實作練習，讓學生有脈絡劃的學習情境。 3. 依據校本課程，規劃課程願景，並配合社區在地文化，與學生的生活經驗作結合。 4. 依據學生的能力協構未來藍圖，並討論畢業後學生必須具備的能力有哪些，並納入課程內。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 以圖片（現象）做為引發學生學習動機的開端，探究某一主題時，會以圖片來引導學生思考及討論，引發學生主動參與活動。例子：四上(P.6)關於月亮的故事，及 P.7 月亮表面的明暗看起來像什麼？ 2. 根據學生的學習狀況給予分組任務，並給予實作評量的實驗活動，取代傳統的紙筆測驗，要求學生確實的紀錄實驗的數據。 3. 利用領域研討會，討論段考內容是否需要調整，並檢視是否合乎課程進度，是否需要修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 檢視學生的學習狀況，並配合教學進度表，檢視是否精熟各

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	項學習重點。 2. 上課中隨時檢視學生是否學習到正確的課程知識，並培養學生主動追求科學知識的探究態度。 3. 課程中重新檢視學生在國小六年級的課程中，是否有將原本的科學知識加深加廣。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用影片檔讓學生理解書本知識



說明：利用定期測驗卷檢視學習狀況



說明：利用實驗讓學生自行操作，了解聲音是否為能量



說明：利用分組討論開不開發森林的好壞處(一組為開發森林的壞處，一組為好處)



說明：各組各派一人出來闡述觀點，並需要試圖說服對方。

### 課程實踐省思與回饋

1. 依據孩子的學習評量情況，適當調整學習目標，提供協助。
2. 針對學習落後之學生，利用相關學習資源，減少學習落差。
3. 評量的考題切合課文內容，基本題型都是透過精熟學習即可得分，延伸意涵及閱讀皆與單元主題連結。學生大多反應考題難度低，平時試卷較難，但粗心錯誤的仍多。
4. 試卷命題能針對所規劃的各項學習內容與學習表現，掌握學生的學習狀況，並隨時調整教學或針對學生個別狀況加強輔導。如：形音義運用給予策略指導。
5. 期中評量表現，與期中考範圍課程計畫所規劃的核心素養、學習內容與學習表現，大部分的孩子都達到了。
6. 透過會議記錄，學習其他老師的優點，以運用於【用心生活】、【創意無限】的教學，並藉由老師們一起審題，讓單元間的題目更完整正確；評量結果審視成分析表，以確知學生學習的狀況。

附件二

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：林勇銘</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	法式滾球課程並未納為部定健康與體育領域課程內容，學校推展此項運動多年，筆者參考新課綱健體領域學習目標、核心素養與學習重點，自編三~六年級法式滾球教學課程內容。循序漸進指導孩子認識進而喜愛上此項新興、時尚的運動。學校的體育課程應該是要多元豐富的，讓孩子多元接觸各類體育活動，提升運動學習興趣，進而養成愛上運動的好習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	法式滾球教學過程中，著重孩子暖身運動與基本技能操作學習並強調運動安全的重要性。在分組競賽中，讓每一位孩子都能親自參與並學習與同儕相互合作，培養孩子爭取榮譽並養成勝不驕、敗不餒的運動精神。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	法式滾球是一項時尚、優雅且不受限於身材、性別的新興運動。不管男生、女生都能盡情地享受運動的樂趣，在教學過程中，運用了大肌肉與小肌肉活動，不僅讓學生展現運動技能、了解運動規則，還能參與比賽，爭取榮譽、建立自信心。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)課前暖身操、活動筋骨避免受傷。



(2)示範正確滾球擲球動作。



(3)學生實際操作、練習動作要領。



(4)滾球正確蹲拋擲球姿勢訓練。

#### 課程實踐省思與回饋

這學期持續在體育課程中納入法式滾球運動，從三年級開始就安排自編法式滾球課程。法式滾球這項新興運動的規則簡單易懂，比賽方式溫和且不受身材限制，對於男女老幼而言，都是相當有趣且安全的休閒活動。雖然法式滾球在台灣能見度不高，屬於小眾運動，但是近年來參與人數已日益增加。在學校的體育課程中實施此項運動，發現孩子們都很有興趣也都能盡情地參與學習過程。課程的實施必須循序漸進，三年級著重於滾球運動的認識與競賽基本規則的說明，四年級開始練習滾球擲球基本動作，含握球、擲球、蹲拋、站拋姿勢的練習，高年級則著眼於滾球射擊及分組競賽。這學期帶孩子參與多次校外法式滾球競賽獲得不錯的成績，孩子也從中得到很大的榮譽感與成就感。

體育課幾乎是大部分孩子的最愛，每次看到孩子上體育課之前興高采烈地來詢問下一節體育課所要進行的課程內容時，他們臉上所流露那份期待的表情讓人覺得他們內心學習的真正需求。擔任體育課程老師，我一向秉持一個教育理念-除了要讓孩子習得運動技能外最重要的是要讓孩子愛上運動，進而增進身體健康並養成運動的好習慣，讓孩子在往後的學習生涯中能夠有健康的身體作為學習的基礎。

附件二

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃德誠</li> <li>● 評鑑日期：2023.6.10（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	雖然課程過程操作很簡單，只需要將顏料滴入器皿中，但是考驗著他們之前學習的配色能力，及互補色的辨別，也跟課本中的單元相互配合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程分成兩部分，第一部分操作簡單，同學們都很投入，作品都很美，但是第二部分過程較繁瑣，沒有耐心的同學常會有虎頭蛇尾的情形發生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程最後關係到畢業紀念冊的產出，所以過程中同學都很上心，最後作品都很精美。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(1)土耳其浮水印畫同學都展現出極高的興趣。(2)使用不同的用具，會出現不同的紋路。



(3)印製出來效果飽和又鮮豔。

(4)畢業紀念冊手工書製作。

課程實踐省思與回饋

這是多年後再次搬出的課程，一次無意的課程講解中提到此媒材，同學都展現出極高的興趣，但是礙於之前材料缺少了濃稠劑，於是在淘寶上購買了兩組上課使用。跟之前課程比較，此次的材料使用起來顏色較鮮豔，印製之後也更加飽和，濃稠劑的量也更多，不用擔心不夠用。

此次土耳其浮水印畫只是為之後製作畢業紀念冊暖身，完成的作品會變成畢業紀念冊的蝴蝶頁，因為有這一層關係，同學都很認真的製作。

製作過程很簡單，只要先將濃稠劑粉末加溫水，攪拌均勻後倒入寬淺的器皿，再將顏料滴到濃稠劑中，再用工具劃出不同紋路，待出現滿意的圖案後再拿出紙覆蓋上去，即可得到濃稠劑上流動的圖案了。這個課程，過程簡單，效果厲害，而且失敗率低，操作個兩次，同學都能得心應手，是個適合全年段的課程。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：李柏賢</li> <li>● 評鑑日期：112.06.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除了課本的教學，也融入環境教育議題、生命教育、品德教育以落實素養導向課程設計。在環境教育方面，設計了「我是社區改造師」、「我是環保小達人」等課程，讓學生實際反思自己所居住的社區有哪些可以改造的地方且不會破壞環境。再者，亦讓學生利用平板上網搜尋關於汙染(空氣、噪音、水)的成因、影響及解決方式，同時培養學生資訊統整及口頭發表的能力。在生命教育暨品德教育方面，藉由電影欣賞-「叫我第一名」，讓學生理解什麼是「妥瑞症」並理解遇到這些特殊生我們應該要有同理心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了依據課程計畫的進度實施，也善用學習單並結合平板等科技軟體輔助學生學習並豐富學生的學習歷程。實施歷程中，較無自己主見的，教師在旁給予適當口頭提示；較有主見的則讓他依照自己的進度自主學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程評量方式除了紙筆評量(學習單)，也採用實作評量(上台發表)，依照學生討論參與度、口頭表達能力、學習單內容豐富度等作為評量依據。經評量後，可發現多數學生能確實且準時完成指定任務，亦可說出解決汙染的方式、面對特殊生如何與他相處之道等。  最後，在課程進行過程中，教學者亦發現班上學生對於能小組討論合作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	

	進有效教學目標之達成	完成任務有高度興趣，亦可作為其他課程設計的依據。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論:家鄉可以如何改造呢?

小組發表:希望家鄉可以如何改造且不會對環境造成破壞。



蒐集資料:利用平板上網搜尋污染來源及改善方法

小組發表:汙染來源、成因、對人類和環境的影響，最後分享如何改善

課程實踐省思與回饋

齊柏林的看見台灣，看見了台灣的美麗與哀愁；少子化及高齡化的台灣，看見了台灣的新挑戰。這些都是現在進行式的議題，身為國家未來主人翁的孩子，我認為也必須提早了解相關議題，因為這些都跟你我習習相關。

環境議題，以學生居住的家鄉為出發點，藉由小組討論，去構思到底這個家園有什麼需要改造的地方而且改造的項目對地方發展是否有幫助。其中，很多組別都有提到希望有診所，看出偏鄉醫療資源較為不足的問題。像這樣的活動就是讓學生能有機會思考自己居住的地方的優缺點。再者，探討環境汙染的部分，各組亦能利用平板找出符合要求的資料並整理在海報上，不只理解汙染來源、對人體影響、可改善方式之外，也培養出學生統整資料及口頭發表的能力。

生命教育，每個人都是一個獨立且特別的個體，世界上不會有一個和自己一模一樣的人，也因此教會學生尊重每一個個體是我在課程設計上特別關注的部分。藉由「叫我第一名」這部電影，雖然一開始學生對「妥瑞症」是什麼以及主角發出怪聲原因有些困惑甚至覺得很奇怪，但是藉由說明後，學生也能指出影片中那些人對待妥瑞症患者不當的態度，也會為他感到憤憤不平，看得出來學生已經學會利用同理心去看待每一個個體。

附件二

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：四年級英語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：陳永銘</li> <li>● 評鑑日期：112/06/07</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心 <b>素養</b> 之達成及精熟學習重點	學習主題情境前，讓學生了解主題內容，使學生擁有或引發基本背景知識，連接單字句型的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心 <b>素養</b> 及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實 <b>素養</b> 導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單字反覆練習並熟悉，連結之後的句型演練，利用單字帶入句型，基礎對話的形成並不斷練習；行動設備的使用與測驗得知學生不足之處。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	行動設備的結果顯示學生的學習效率，以及紙筆測驗亦能顯示其學習結果，加強部分可以利用競賽式的學習刺激單字或句型的熟悉。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心 <b>素養</b> ，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：兩人競賽式的學習(1)



說明：兩人競賽式的學習(2)



說明：學生利用單字帶入句型練習

### 課程實踐省思與回饋

基本單字為學習語言的基礎，句型也許是固定較無變化的，於是利用同一主題而多樣化的單字表達細微的不同，學生跟學生本身之間能表現出，亦或了解個體的差異，有些學生可能因為只懂得一個單字的念法，往後的演練可能只會說出這唯一的單字，受限可能唯一單字認識，於是其他想法而無法表達；單字的熟悉是表達不同想法的基礎。

屏東縣萬隆國民中小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：郭敏玲</li> <li>● 評鑑日期：112.06.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程單元能統整學生生活經驗。</li> <li>● 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件，更能貼近學生的生活經驗。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗，強化學生對教學內容的理解。</li> <li>● 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能透過多元評量方式：發表、討論、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答</li> </ul>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際操作水浮力物品與屬性分類



說明：敲擊樂器展演全校大合奏。



說明：創作圖畫說故事與提問討論。



說明：學會使用美勞工具。

課程實踐省思與回饋

5. 與學校活動做橫向聯結，可落實生活應用及達跨領域之效。如結合母親節活動練習歌唱和敲奏樂器、製作母親節花束及卡片等，由做中學，落實感恩之具體行動。
6. 第三單元「我愛看書」，結合國語寫作與生活領域之繪畫，指導學生創作八頁小書，在自由創作故事過程中，讓學生嘗試發揮想像力編寫故事，在小書分享活動中學會欣賞同儕的作品。經由討論、動手實作，分享成果，同儕能互相學習好方法，鼓勵成為日後生活中實踐的能力。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：郭敏玲、張芷蓉
- 評鑑日期：112.06.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選用適合低年級閱讀的性平議題繪本，並結合學生生活經驗為出發點，能引發學生的共鳴。</li> <li>● 閱讀課程之書籍挑選字體大小適中，圖書具童趣易引動兒童學習興趣的共讀書。</li> </ul>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引領一年級的學生，需在適性化之原則下，帶領學生認識自己和他人的特質，並學會欣賞。</li> <li>● 可適時結合時事新聞事件機會教育，並輔以多媒體，如平板網絡等線上學習資源，加以探討與擴充學習視野。</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。</li> </ul>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性平繪本--薩琪到底有沒有小雞雞



就列出不同性別可做的事之討論與價值澄清



繪本導讀與討論—奧力佛是個娘娘腔



閱讀延伸活動—訪問好朋友的興趣

課程實踐省思與回饋

學生在成長中會自主探索生活周遭事務，也會以自己的主觀想法看待所見所聞，此時，教導學生認識兩性平權及尊重不同個體是相當重要的。採用貼近生活的性平相關繪本及課堂討論，透過價值澄清可釐清學生的刻板印象，重新建立性平的概念。而良好的正確觀念從小建立最能達到效果。

本學期採用的薩琪到底有沒有小雞雞和奧力佛是個娘娘腔這兩本繪本，書中主人翁分別以女性和男性為主角，故事中的薩琪和奧力佛的個性大異其趣，也和現實生活中大多數的男女生的刻板個性迥然不同，勇敢無懼的薩琪和溫婉柔順的奧力佛形成對比，透過繪本的導讀與討論，打破性別窠臼，更能讓學生了解無論男女生，都各自具有其獨特的性格，我們應抱持著欣賞與尊重的態度與身邊的人相處。

再透過學習單訪問同學的興趣，以及上台寫下男女生可以做的事之延伸活動，學生們更能了解任何事務和工作，只要能力能勝任，不分性別，都可以從事與擔任。

屏東縣萬隆國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級、二年級</li> <li>● 授課教師：李癸樺</li> <li>● 評鑑日期：112年6月30日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生能融入主題式故事情境，思考問題的解決方式，表達自己的情感與應對方法，落實品格教育。例如：小海龜被沙灘上的一團垃圾纏住，小精靈如何幫助小海龜脫離危險？沙灘上為什麼會有垃圾？垃圾從哪裡來的？我們可以做些什麼為環保盡一份心力呢？學生踴躍發表意見，分享或回憶自身的經驗，隨手撿垃圾，丟進垃圾桶，與家人一同做環保，大家感情更美好。腦力激盪，能激出不同的火花，讓問題更能簡單迎刃而解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	ABC26個字母，學生已能琅琅上口，能跟著音樂律動歌唱，表情更增添了自信！  課堂中，老師會逐一聽每為學生的發音，例如：x的字母發音容易和s的發音混淆，老師能馬上確認學生發音是否正確，即時給予指導，練習正確發音。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生聽力的表現有明顯進步，例如：turtle的第一個字母音是t，知道答案的學生，能馬上舉手回答，不知道答案的學生，老師馬上給予練習的機會，透過不斷的練習，學生慢慢熟練學過的字母或單字。學生能自然而然開口說
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

英語，由其是打招呼，Good morning. Good afternoon. Goodbye. See you. 老師在教室內、走廊上，都能開心感受到學生的熱情打招呼。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明1:唱跳字母歌，更有自信!



說明2:練習英語小小說書人表演Don't Be Late。



說明3:單字聽力字首音，找出字母的家人。



說明4:練習英語小小說書人Twinkle, Twinkle, Little Star。

### 課程實踐省思與回饋

字母律動(ABC song)已讓學生養成習慣，唱跳一下的暖身運動，老師也會觀察找出唱很棒、跳很棒的學生，給予獎勵卡。學生對自己的英文名字也更加熟悉，當老師英文點名時，要舉手同時說Yes. 就能得到獎勵卡，雖然偶爾也會有鬧雙胞的笑話。英語小小說書人的表演，老師是讓全班一同學習，再找出表演者，練習的次數蠻多的，為了讓學生熟能生巧，也讓表演者更有自信，畢竟語言的學習不是一天兩天的事，而是自然而然的習慣養成。整個學期的英語學習過程中，學生快樂的學習，融入故事情境，把自己當成主角，把問題順利解決或是找出解決的方法，營造和諧融洽的情誼，讓老師也深受感動。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：黃万菁
- 評鑑日期：112.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	7. 能在聆聽過程中，系統歸納他發表之內容。 8. 說明不同的個人、群體（如性別種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避面偏見與歧視。 9. 了解友情並不只是存在於同性同儕之間！」異性同儕間也能相互尊重、彼此互相幫助。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 認識圖書基本資料～愛織毛線的尼克先生 10. 引導學生透過繪本故事讓孩子學習尊重並欣賞異性的優點，以及如何和異姓和諧相處。 11. 藉著繪本導讀《愛織毛線的尼克先生》在日常生活能和異性同學互相合作、尊重、關懷、學習。 12. 討論與心得分享 (1)討論內容大意。 (2)分享心得並回答問題。 5. 習寫學習單
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	班上的男同學和女同學常常有爭執，不願意互相讓步或妥協。希望藉由此書及讓孩子能學會和異性和平相處，了解好朋友有時不一定是同性的同學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃  
自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看影片



說明：學生習寫學習單



說明：學習單(一)



說明：學習單(二)

課程實踐省思與回饋

這本繪本能讓孩子看見老人的世界，並學習關心他人及如何表達關懷。這本書寫的是一個愛交朋友、心地善良又溫柔，並且織了一手好毛線的老先生，他用織毛線充實晚年生活，也織起自己與別人之間的友誼。

這個故事它以兩個老人的友情為主幹，呈現友誼在生活中的枝枝節節：喜歡好朋友作伴、互相幫忙、分離時思念並覺寂寞、接受關懷而產生精神上的滿足和力量，並讓孩子了解男生和女生也能當好朋友，也能和平相處。

也希望藉由此本繪本讓孩子能理解異性之間也能有很好的友誼，而不是看到男生和女生好一點，就覺得很奇怪。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等課程</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：鍾榆翎</li> <li>● 評鑑日期：2023.5.18（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 解釋什麼是性別刻板印象如：要求男性要勇敢、獨立、理性、果斷、堅毅、主動，要求女性要溫柔、整潔、文靜、被動、同情、依賴、委婉。 2. 以問題作為提問，引導孩子思考並樂於參與家事，從家事的分工，認識兩性的平等。 3. 進而說明學校與職業的分工。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從學生發表，分組討論、聽講態度等做多元評量。 2. 可要求孩子於聯絡簿上寫下每日協助家中的家事，作為評量之依據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1)一同討論刻板印象與性平問題。



(2)工作職場中的性別平等

### 課程實踐省思與回饋

性別刻板印象是指，社會及個人對男女所應具有的特徵、行為及規範等，所抱持的僵化看法。性別刻板印象與性別角色的發展有密切關係。3 至 7 歲的兒童逐漸了解性別是不能改變，並發展符合其性別的行為，會主動尋找同性玩伴玩耍，性別區隔增強。到了 6 至 7 歲，兒童會因為強烈的性別刻板印象，無法容忍與性別不符的行為。兒童中期（8 歲以後）至青少年時期，兒童對於男女特徵和能力的信念會變得比較具有彈性。性別刻板印象認為男性一定要陽剛，女性一定要溫柔才是對的，所以在職業的選擇上，男性會傾向選擇具陽剛味的工作，例如工程師，醫師，女性會傾向選擇陰柔的工作，例如老師，護士等。在科系的選擇上，男生會選擇理工科，女性會選擇文科或商科。性別刻板印象是如影隨形的伴隨在生活中的，因此跳脫刻板印象，是性別平等中很重要的概念。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：曾昭華
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	為激發學生的思考和討論。可採用問題導向的教學方式，鼓勵學生參與小組討論、角色扮演、案例分析等活動，以促進學生的主動學習和互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	提供相關議題的影片資源及繪本教材。提供實際案例和故事，以便學生更好地理解 and 應用課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠客觀地評估對性別平等、性騷擾防治和身體自主權的理解和應用能力。如果在面臨突發狀況，能具備基本的處理與反應能力，懂得保護自身權利。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與學生觀看性騷擾防治等相關影片



與學生討論日常經驗，並書寫下遇到性騷擾時，自身在可以如何防治並尋求協助。

課程實踐省思與回饋

透過課程中帶著學生了解自己，認識自己的身體與獨特之處，建構基礎的性別認知，並特別強調每個人的身體皆是最重要的資產，教育學生不可隨意侵犯他人。也透過實例帶學生討論何謂性騷擾。並透過課堂上口語表達及書寫下學生的看法，以此作為討論核心。學生也從中能夠理解自身權利。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等課程&閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：李柏賢
- 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合了閱讀教育及性別平等教育議題-情感教育。情感教育是目前高年級的孩子常面臨到的問題，因此我以學生本身或周遭親友的經驗為出發點，設計包括「閱讀文章並反思(表白篇)」、「閱讀新聞案例及處理方式(分手篇)」、「愛情價值拍賣會」等活動，以建立學生對於情感方面的基本認知。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>實施過程中，結合了科技(mentimeter 即時反饋系統)，讓學生可以在討論的過程中立即將自己的想法輸入到平板中，並觀摩其他同學的想法，亦可讓平常不善口頭發表的同學也有發表意見的機會。</p> <p>最後的活動讓學生思考自己的愛情價值觀是什麼以及自己最重視的價值觀是什麼，可看出每一位學生各自有獨特的見解。</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>經實施後，大部分學學生都能了解若想要對自己欣賞對象表白可以如何做，並學會如果被拒絕或分手後該如何調適心情且不會做出極端行為。</p> <p>從學生發表、全班討論、</p>
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課	

	程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	等多元評量作為本課程的成效評估。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



→請學生輸入自己對於文章內容的想法。

→藉由影片，了解遇到分手問題時該如何面對。



→寫下自己的愛情價值觀。

→藉由實際拍賣看出學生最重視的價值觀。

課程實踐省思與回饋

過往提到性別平等我們可能只將重點放在強化性別認同或破除性別刻板印象，而較少著墨於情感教育，但身處高年級的孩子，男女之間彼此開始有互相欣賞、喜歡的行為並不奇怪，我們亦不需以異樣的眼光或以年紀還小不適合談戀愛為由過度介入；反之，我們應該教會學生如何看待”愛情”這一回事，及在戀愛過程中，可能會經歷過的事情等情境問題。

雖然這是他們第一次接觸到此議題，但學生對於基本的觀念都有一定的了解，雖然每個人的價值觀不見得相同，但能幫助他們建立正確認知，是設計這一堂課最主要的動機。

屏東縣萬隆國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：曾逸鳴
- 評鑑日期：112.5.12（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	授課教師與導師討論，跨領域完成初步構想，並以學生畢業在即的緣由，讓學生進行協作平台的設計，透過資訊課將之融合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過 google，練習學習協作平台操作，學生操作漸入佳境，授課教師以學生畢業為主題，讓學生蒐集資料照片，個別完成平台，並針對進度落後者予以協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	過程中學生以自身能力進行分工，逐漸精熟。授課師與導師互相合作，達成預定之教學目標，學生之間也會互相比賽，良性互動。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(1) 教師初步說明



(2) 學生搜尋素材



(3) 自創發揮



(4) 上台發表

#### 課程實踐省思與回饋

這學期開學前，以學校經費去訂購資訊圖書，讓資訊授課教師能夠統一教材，掌控學生進度，引導學生學習，達到預設的教學目的。所以就利用時間將3-6年級的授課內容及授課進度全部規劃出來。

除此之外，跟六年級導師合作，共同完成了多項成品，諸如以ppt製作簡報，以數位學習購買的國語週刊數位版進行google文件同步編輯並上台報告，到這次的協作平台製作畢業專題，逐步達到授課教師想要的目標，而且學校3-6年級的學生進度比較容易掌握。透過老師說明、介紹創作主題、學生搜尋素材、自行發揮特色，到最後上台發表，一氣呵成。

協作平台用處多，讓學生可以自行發揮創作，不會侷限於一端，可以多多嘗試。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閩南語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：112年6月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了老師提問口頭回答外，另進行實作評量，
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課文律動



說明： 學生依據教師  
提問回答



說明：介紹五官並配合  
遊戲



說明： 實作評量

實踐省思與回饋

讓學生能熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力，包含認讀、會話、造句等方法。

屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閩南語
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：112年6月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2 利用影音讓學生唱課文歌曲
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、演戲、律動, 互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：句型練習



說明：教師提問學生  
回答



說明：音標練習



說明：習作練習

課程實踐省思與回饋

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

## 屏東縣萬隆國民中小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閩南語
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程     其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：112年6月19日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

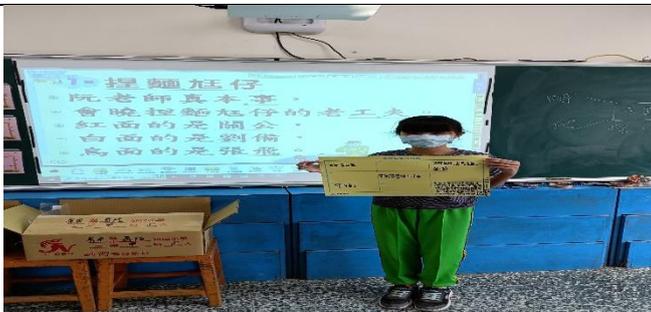
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。 2 利用影音卡通讓學生學會閩南語
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	口試、演戲、搶答, 互評
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師提問兩組搶答



說明：利用五行圖寫出課文大意



說明：口語表達



說明：音標練習

### 課程實踐省思與回饋

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。